

Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Burbank Primaria Escuela	Distrito Escolar Unificado de Hayward	4/17/2024	5/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Burbank para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Burbank para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

La Primaria Burbank desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Burbank como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar (SSC) participa en cada paso de la creación, revisión y edición del plan escolar para el rendimiento de los alumnos. El SSC se ha reunido regularmente para consultar sobre el Plan escolar. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), así como los padres que han asistido a la segunda taza de café, incluidos los padres embajadores, también han dado su aporte en el plan de la escuela. El proceso del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) fue presentado a los padres de Burbank, a la comunidad en nuestras reuniones de padres, y al personal de la escuela en nuestra reunión de la facultad. Los aportes de los diferentes grupos fueron tomados en consideración, incluyendo nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción. El CSC de Burbank utiliza todos los comentarios para realizar revisiones, ediciones y cambios y da la aprobación final.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

A partir de marzo de 2024, Burbank ha dejado de ser identificada como escuela ATSI. Sin embargo, hemos visto un aumento significativo en el número de estudiantes recién llegados procedentes de México, América Central y América del Sur. Necesitamos más recursos para asistirlos mejor ya que estos estudiantes a menudo llegan con traumas significativos, falta de escolaridad previa y a veces llegan sin familiares.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Salida de ATSI marzo 2024

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Burbank. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.5%	0.25%	0.13%	4	2	1
Afroamericanos	8.2%	7.88%	8.44%	68	64	67
Asiático	4.9%	5.05%	5.04%	41	41	40
Filipino	5.5%	4.80%	4.53%	46	39	36
Hispano/Latino	73.1%	73.15%	72.42%	610	594	575
Isleño del Pacífico	1.4%	1.11%	1.64%	12	9	13
Blanco	2.2%	2.59%	2.77%	18	21	22
Múltiple/Sin respuesta	4.2%	5.17%	4.91%	35	42	39
	Matriculación total			834	812	794

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	134	129	135
Grado 1	119	116	114
Grado 2	121	113	116
Grado 3	122	114	111
Grado 4	114	121	107
5º curso	115	110	115
Grado 6	109	109	96
Matriculación total	834	812	794

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis que ven aquí corresponde al curso escolar anterior. Sin embargo, nuestra inscripción ha disminuido ligeramente desde el año pasado. Hemos notado que el distrito ha estado experimentando una disminución en la matrícula debido al costo de vida en el Área de la Bahía.
2. En los últimos tres años, las matriculaciones han disminuido más en los cursos de preescolar, 3º y 5º.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	315	286	283	37.80%	35.2%	35.6%
Dominio del inglés (FEP)	150	170	149	18.00%	20.9%	18.8%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	7			2.2%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos EL realizan el ELPAC anualmente. El análisis que se ve muestra una ligera disminución en la matrícula EL. Sin embargo, hay casi un doble aumento del porcentaje de estudiantes que son EL en comparación con Fluent English Proficient. Continuaremos acelerando el aprendizaje de nuestros estudiantes EL para que sean reclasificados como competentes en inglés fluido para cuando salgan de Burbank Elementary.
2. Los porcentajes de FEP y RFEP también han disminuido en los últimos tres años.
3. Tenemos un total de 63 estudiantes recién llegados en los grados K-6th que tienen menos de 2 años en las escuelas de EE.UU..

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	125	110	117	0	106	111	0	105	111	0.0	96.4	94.9
Grado 4	114	118	112	0	114	106	0	114	106	0.0	96.6	94.6
5° curso	116	108	113	0	101	106	0	101	106	0.0	93.5	93.8
Grado 6	110	108	96	0	102	95	0	102	95	0.0	94.4	99.0
Todos los grados	465	444	438	0	423	418	0	422	418	0.0	95.3	95.4

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2386.	2373.		12.38	12.61		23.81	9.91		20.00	27.03		43.81	50.45
Grado 4		2424.	2434.		16.67	21.70		11.40	10.38		28.95	22.64		42.98	45.28
5° curso		2503.	2457.		22.77	10.38		32.67	21.70		16.83	19.81		27.72	48.11
Grado 6		2502.	2509.		2.94	12.63		34.31	27.37		37.25	32.63		25.49	27.37
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		13.74	14.35		25.12	16.99		25.83	25.36		35.31	43.30

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.43	10.81		58.10	53.15		30.48	36.04
Grado 4		7.89	15.09		63.16	50.94		28.95	33.96
5º curso		14.85	9.43		67.33	53.77		17.82	36.79
Grado 6		9.80	8.42		60.78	52.63		29.41	38.95
Todos los grados		10.90	11.00		62.32	52.63		26.78	36.36

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.52	9.91		50.48	37.84		40.00	52.25
Grado 4		14.04	15.09		46.49	44.34		39.47	40.57
5º curso		22.00	12.26		60.00	50.94		18.00	36.79
Grado 6		11.76	21.05		58.82	55.79		29.41	23.16
Todos los grados		14.25	14.35		53.68	46.89		32.07	38.76

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.43	8.11		71.43	73.87		17.14	18.02
Grado 4		12.28	8.49		72.81	67.92		14.91	23.58
5º curso		6.93	8.49		84.16	73.58		8.91	17.92
Grado 6		7.84	11.58		78.43	80.00		13.73	8.42
Todos los grados		9.72	9.09		76.54	73.68		13.74	17.22

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.48	6.31		61.90	60.36		27.62	33.33
Grado 4		9.65	15.09		64.91	63.21		25.44	21.70
5º curso		17.82	10.38		66.34	62.26		15.84	27.36
Grado 6		3.92	16.84		80.39	68.42		15.69	14.74
Todos los grados		10.43	11.96		68.25	63.40		21.33	24.64

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fuimos analizando y elaborando estrategias sobre cómo nuestros estudiantes están aprendiendo para que puedan acercarse lo más posible a cumplir y superar los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés. El porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares de ELA fue del 31,34%, un descenso del 7,5% respecto al año anterior. Reduciremos el porcentaje de estudiantes que no cumplen los estándares en un 10%.
2. De 2022 a 2023 nuestra cohorte de 4º y 6º grado mostró un aumento en ELA general
3. El número de alumnos matriculados entre 3º y 6º curso ha disminuido un 6,5

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	125	110	117	0	108	115	0	108	115	0.0	98.2	98.3
Grado 4	114	118	112	0	115	110	0	115	110	0.0	97.5	98.2
5º curso	116	108	113	0	103	111	0	103	111	0.0	95.4	98.2
Grado 6	110	108	96	0	106	95	0	106	95	0.0	98.1	99.0
Todos los grados	465	444	438	0	432	431	0	432	431	0.0	97.3	98.4

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2386.	2374.		10.19	6.96		22.22	17.39		22.22	21.74		45.37	53.91
Grado 4		2403.	2420.		4.35	10.00		13.91	15.45		26.09	26.36		55.65	48.18
5º curso		2467.	2420.		13.59	9.91		18.45	5.41		17.48	18.92		50.49	65.77
Grado 6		2474.	2473.		6.60	13.68		16.98	12.63		24.53	22.11		51.89	51.58
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.56	9.98		17.82	12.76		22.69	22.27		50.93	54.99

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		14.81	9.57		42.59	38.26		42.59	52.17
Grado 4		7.83	11.82		31.30	32.73		60.87	55.45
5º curso		12.62	9.91		44.66	23.42		42.72	66.67
Grado 6		3.77	11.58		45.28	36.84		50.94	51.58
Todos los grados		9.72	10.67		40.74	32.71		49.54	56.61

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.04	13.04		44.44	40.00		43.52	46.96
Grado 4		6.09	12.73		43.48	43.64		50.43	43.64
5º curso		9.71	7.21		46.60	33.33		43.69	59.46
Grado 6		5.66	11.58		50.00	47.37		44.34	41.05
Todos los grados		8.33	11.14		46.06	40.84		45.60	48.03

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.04	8.70		57.41	50.43		30.56	40.87
Grado 4		6.96	9.09		42.61	56.36		50.43	34.55
5º curso		6.80	7.21		58.25	41.44		34.95	51.35
Grado 6		7.55	12.63		56.60	48.42		35.85	38.95
Todos los grados		8.33	9.28		53.47	49.19		38.19	41.53

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Seguimos tratando de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el próximo año escolar para que puedan acercarse lo más posible a cumplir y superar los estándares de nivel de grado en Matemáticas. El porcentaje de alumnos que cumplen los criterios es del 22,74%, frente al 26,38% registrado en 21-22, lo que supone un descenso del 3,64%.

2. Se ha producido un aumento significativo en 4º curso, del 18,26% al 25,45%.
3. La enseñanza de las matemáticas sigue siendo un área de crecimiento en todos los cursos

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/EnglishLanguageProficiencyAssessments) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1416.7	1418.9	1417.4	1429.6	1426.7	1422.5	1386.6	1400.4	1405.2	55	57	64
1	1449.5	1404.3	1399.0	1468.0	1420.1	1421.4	1430.5	1387.8	1376.3	52	39	45
2	1470.3	1467.0	1435.4	1478.9	1477.7	1450.4	1461.0	1455.7	1419.9	48	49	38
3	1493.0	1483.2	1469.3	1500.6	1493.1	1466.2	1484.8	1473.1	1471.9	50	39	55
4	1520.8	1489.8	1476.8	1534.6	1495.4	1479.3	1506.6	1483.6	1474.0	35	37	39
5	1532.9	1533.4	1490.5	1546.1	1539.6	1488.0	1519.1	1526.7	1492.6	41	28	33
6	1517.0	1520.8	1518.7	1521.9	1522.2	1507.6	1511.7	1519.0	1529.1	27	35	24
Todos los grados										308	284	298

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	16.36	12.28	20.31	32.73	43.86	20.31	30.91	26.32	32.81	20.00	17.54	26.56	55	57	64
1	5.77	2.63	4.44	34.62	13.16	15.56	42.31	44.74	40.00	17.31	39.47	40.00	52	38	45
2	12.50	6.12	0.00	41.67	40.82	36.84	20.83	38.78	28.95	25.00	14.29	34.21	48	49	38
3	16.00	7.69	3.64	36.00	43.59	32.73	40.00	28.21	40.00	8.00	20.51	23.64	50	39	55
4	22.86	11.11	12.82	40.00	33.33	30.77	37.14	36.11	23.08	0.00	19.44	33.33	35	36	39
5	21.95	28.57	3.03	43.90	42.86	39.39	31.71	21.43	36.36	2.44	7.14	21.21	41	28	33
6	14.81	8.57	12.50	40.74	54.29	54.17	29.63	25.71	16.67	14.81	11.43	16.67	27	35	24
Todos los grados	15.26	10.28	8.72	37.99	39.01	30.20	33.44	31.91	32.55	13.31	18.79	28.52	308	282	298

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	18.18	22.81	21.88	38.18	36.84	31.25	21.82	21.05	18.75	21.82	19.30	28.13	55	57	64
1	30.77	7.89	11.11	34.62	26.32	35.56	21.15	42.11	31.11	13.46	23.68	22.22	52	38	45
2	39.58	28.57	10.53	27.08	24.49	23.68	25.00	42.86	50.00	8.33	4.08	15.79	48	49	38
3	36.00	30.77	18.18	52.00	43.59	34.55	6.00	12.82	29.09	6.00	12.82	18.18	50	39	55
4	57.14	33.33	35.90	40.00	47.22	33.33	2.86	8.33	12.82	0.00	11.11	17.95	35	36	39
5	65.85	57.14	24.24	31.71	32.14	51.52	2.44	3.57	3.03	0.00	7.14	21.21	41	28	33
6	33.33	45.71	37.50	51.85	40.00	37.50	0.00	2.86	12.50	14.81	11.43	12.50	27	35	24
Todos los grados	38.64	30.50	21.48	38.64	35.46	34.56	12.99	20.92	23.49	9.74	13.12	20.47	308	282	298

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	7.27	7.02	9.38	18.18	36.84	18.75	52.73	38.60	53.13	21.82	17.54	18.75	55	57	64
1	1.92	2.63	4.44	21.15	18.42	6.67	44.23	18.42	15.56	32.69	60.53	73.33	52	38	45
2	6.25	0.00	2.63	33.33	34.69	23.68	29.17	32.65	31.58	31.25	32.65	42.11	48	49	38
3	2.00	5.13	0.00	24.00	15.38	20.00	48.00	43.59	43.64	26.00	35.90	36.36	50	39	55
4	5.71	2.78	2.56	37.14	16.67	23.08	25.71	30.56	25.64	31.43	50.00	48.72	35	36	39
5	2.44	7.14	0.00	19.51	25.00	18.18	53.66	50.00	57.58	24.39	17.86	24.24	41	28	33
6	3.70	0.00	8.33	22.22	17.14	20.83	29.63	60.00	45.83	44.44	22.86	25.00	27	35	24
Todos los grados	4.22	3.55	4.03	24.68	24.82	18.46	41.88	38.30	39.26	29.22	33.33	38.26	308	282	298

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	13.21	15.79	18.75	73.58	68.42	57.81	13.21	15.79	23.44	53	57	64
1	22.00	13.16	26.67	70.00	63.16	55.56	8.00	23.68	17.78	50	38	45
2	6.38	24.49	13.16	76.60	67.35	73.68	17.02	8.16	13.16	47	49	38
3	24.00	25.64	16.36	54.00	56.41	47.27	22.00	17.95	36.36	50	39	55
4	42.86	30.56	17.95	51.43	55.56	51.28	5.71	13.89	30.77	35	36	39
5	19.51	14.29	12.12	75.61	75.00	66.67	4.88	10.71	21.21	41	28	33
6	11.11	8.57	12.50	70.37	71.43	75.00	18.52	20.00	12.50	27	35	24
Todos los grados	19.47	19.15	17.45	67.66	65.25	59.06	12.87	15.60	23.49	303	282	298

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	32.73	28.07	25.00	43.64	43.86	45.31	23.64	28.07	29.69	55	57	64
1	51.92	10.53	8.89	32.69	60.53	60.00	15.38	28.95	31.11	52	38	45
2	56.25	30.61	15.79	37.50	65.31	68.42	6.25	4.08	15.79	48	49	38
3	76.00	61.54	29.09	18.00	25.64	49.09	6.00	12.82	21.82	50	39	55
4	82.86	44.44	51.28	17.14	41.67	30.77	0.00	13.89	17.95	35	36	39
5	97.56	85.71	60.61	0.00	7.14	18.18	2.44	7.14	21.21	41	28	33
6	74.07	80.00	66.67	14.81	8.57	20.83	11.11	11.43	12.50	27	35	24
Todos los grados	64.61	45.04	32.89	25.32	39.01	44.30	10.06	15.96	22.82	308	282	298

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	3.70	7.02	9.38	64.81	75.44	67.19	31.48	17.54	23.44	54	57	64
1	14.00	7.89	6.67	40.00	28.95	13.33	46.00	63.16	80.00	50	38	45
2	21.28	2.08	2.63	42.55	68.75	57.89	36.17	29.17	39.47	47	48	38
3	2.00	5.13	0.00	60.00	53.85	52.73	38.00	41.03	47.27	50	39	55
4	11.43	2.78	5.13	57.14	41.67	46.15	31.43	55.56	48.72	35	36	39
5	7.32	7.14	3.03	68.29	67.86	54.55	24.39	25.00	42.42	41	28	33
6	7.41	2.86	8.33	37.04	45.71	50.00	55.56	51.43	41.67	27	35	24
Todos los grados	9.54	4.98	5.03	53.62	56.23	49.66	36.84	38.79	45.30	304	281	298

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	25.45	43.86	42.19	50.91	35.09	34.38	23.64	21.05	23.44	55	57	64
1	3.85	0.00	6.67	65.38	55.26	48.89	30.77	44.74	44.44	52	38	45
2	10.64	6.12	5.26	55.32	59.18	52.63	34.04	34.69	42.11	47	49	38
3	20.00	5.13	9.09	62.00	64.10	70.91	18.00	30.77	20.00	50	39	55
4	8.57	8.33	12.82	68.57	63.89	46.15	22.86	27.78	41.03	35	36	39
5	2.44	21.43	15.15	78.05	67.86	60.61	19.51	10.71	24.24	41	28	33
6	11.11	5.71	25.00	66.67	82.86	62.50	22.22	11.43	12.50	27	35	24
Todos los grados	12.38	14.54	17.79	62.87	58.87	52.35	24.76	26.60	29.87	307	282	298

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Esta es un área de gran necesidad y continuará acelerando la enseñanza y el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes de inglés están en los niveles 2 y 3 (casi el 63%)
Este año ha habido un aumento de alumnos de nivel 1 en comparación con años anteriores. Ha habido un aumento de los estudiantes recién llegados en los últimos dos años que aumentó el porcentaje de estudiantes que realizan en los niveles más bajos en el ELPAC.
- La mayoría de los alumnos de 1° a 6° curso están "algo/moderadamente" desarrollados en los dominios de Escritura y Lectura.
- El dominio de expresión oral tiene el mayor porcentaje de alumnos categorizados como "bien desarrollados", con un 32,89%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
794	79.8	35.6	0.5
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Burbank.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	283	35.6
Jóvenes en acogida	4	0.5
Sin techo	9	1.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	634	79.8
Estudiantes con discapacidad	68	8.6

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	67	8.4
Indígena americano	1	0.1
Asiático	40	5
Filipino	36	4.5
Hispano	575	72.4
Dos o más razas	39	4.9
Isleño del Pacífico	13	1.6
Blanco	22	2.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestra población estudiantil es latina (hispana), con un 72,4%.
2. Hemos pasado del 58,5% al 79,8% en nuestro grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos
3. Los estudiantes de inglés representan casi el 36% de la población. Aunque también hemos aumentado en nuestros subgrupos de jóvenes de acogida y personas sin hogar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Verde
Matemáticas Naranja		
Progreso de los aprendices de inglés Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro índice de absentismo sigue siendo el mismo y seguimos dedicando más recursos a los alumnos considerados absentistas crónicos.
2. Nuestra tasa de suspensión se redujo en el último año, ya que hemos implementado PBIS y Prácticas de Justicia Restaurativa para construir nuestros sistemas de disciplina positiva.

-
-
3. En Matemáticas y ELA nos hemos mantenido en el rango bajo .

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

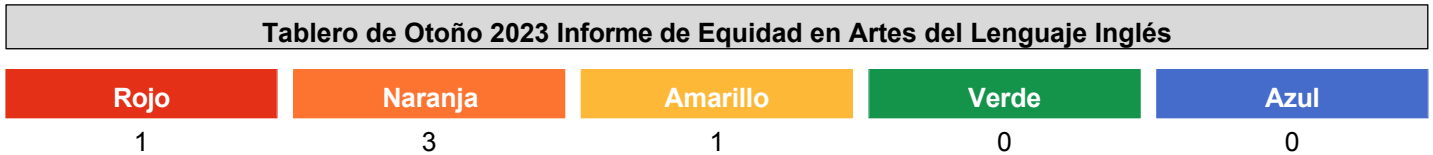
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 38,7 puntos por debajo de la norma Disminución -7,2 puntos 401 Estudiantes	 Naranja 58,4 puntos por debajo de la norma Disminución -9,9 puntos 191 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	 Amarillo 44 puntos por debajo de la norma Aumento de +4,1 puntos 330 Estudiantes	 Rojo 114,3 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16,5 puntos 42 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 55,3 puntos por debajo de la norma Disminución -8,2 puntos 32 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	48,8 puntos por encima de la norma Aumento significativo +16,4 puntos 19 Estudiantes	17,3 puntos por encima de la norma Disminución -14,4 puntos 16 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 49,2 puntos por debajo de la norma Disminución -7,2 puntos 303 Estudiantes	24,3 puntos por encima de la norma 18 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
100,2 puntos por debajo de la norma Disminución -7 puntos 124 Estudiantes	19,1 puntos por encima de la norma Aumento de +4,8 puntos 67 Estudiantes	27,8 puntos por debajo de la norma Disminución -3,1 puntos 168 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Datos del año anterior de las pruebas estatales:
La distancia al estándar (DFS) en ELA es baja en todos los subgrupos
2. Los alumnos reclasificados aumentaron 4,8 puntos y superaron los estándares en 19,1 puntos
3. Acelerar el aprendizaje de los alumnos y centrarse en su bienestar socioemocional es crucial para el próximo curso escolar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Matemáticas

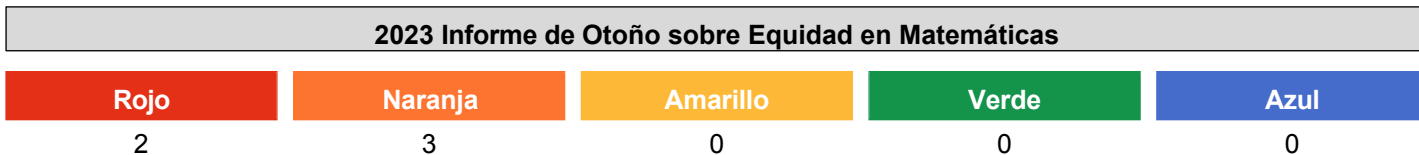
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.






Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>74,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -8,3 puntos</p> <p>398 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>94,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -14,2 puntos</p> <p>191 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>78,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +1,9 puntos</p> <p>327 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>138,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -4,1 puntos</p> <p>42 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 106,5 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,8 puntos 31 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	0,6 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente - 16,9 puntos 19 Estudiantes	0,6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 15,8 puntos 16 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 83,4 puntos por debajo de la norma Disminución -7,9 puntos 302 Estudiantes	20,6 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2,2 puntos 18 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
125,8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4,9 puntos 124 Estudiantes	36,3 puntos por debajo de la norma Disminución -13 puntos 67 Estudiantes	62,4 puntos por debajo de la norma Disminución -4 puntos 165 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La distancia al estándar (DFS) en Matemáticas es baja en todos los subgrupos..
2. Nuestros subgrupos socioeconómicamente desfavorecidos y afroamericanos mantuvieron su rendimiento, pero siguen estando por debajo de la norma.
3. Acelerar el aprendizaje de los alumnos y centrarse en su bienestar socioemocional es crucial para el próximo curso escolar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

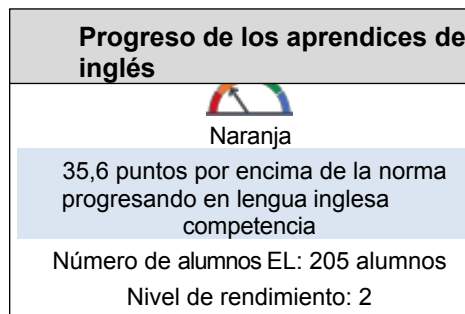
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
53	79	0	73

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Datos del año anterior de las pruebas estatales:
El 73% de nuestros aprendices de inglés progresaron al menos un nivel ELPI, frente al 41,3% del año anterior.
2. De los aprendices de inglés, el 53% bajó un nivel ELPI en comparación con el 26% del año anterior.
3. De los aprendices de inglés, el 79% mantuvo los niveles 1-3H del ELPI, frente al 32,7% del año anterior.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad			
Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable
2. No aplicable
3. No aplicable

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 36,9% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -21,3</p> <p>846 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 37% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -24,3</p> <p>343 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>57,9% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 37% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -26,8</p> <p>691 Estudiantes</p>	<p>Naranja 40% Ausencia crónica</p> <p>Descenso - 23,8</p> <p>90 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 38,7% Ausencia crónica Descenso - 25 75 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 9,8% Ausentes crónicos Descenso - 26,6 41 Estudiantes	 Naranja 22,2% Ausencia crónica Descenso - 6,7 36 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 40,3% Ausentes crónicos Disminución significativa -22,4 611 Estudiantes	 Naranja 26,2% Ausencia crónica Descenso - 19,3 42 Estudiantes	33,3% Ausentes crónicos Rechazado -21,2 18 Estudiantes	31,8% Ausentes crónicos Rechazado -9,1 22 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela seguirá centrándose en la equidad: reevaluará constantemente cómo ayudar a los grupos más marginados y contribuirá a mejorar los índices de asistencia de estos grupos. Continuaremos identificando a los estudiantes con problemas de asistencia utilizando las referencias COST, el proceso SST y los recursos a través de nuestro Especialista en Participación Familiar. (Los Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) seguirán siendo utilizados para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y recompensar a los estudiantes que ya cumplen con los requisitos de asistencia.
2. La escuela continuará con su enfoque de equidad en toda la escuela: reevaluando constantemente cómo ayudar a los grupos más marginados a través y ayudar a mejorar las tasas de asistencia de estos grupos. Continuaremos identificando a los estudiantes con problemas de asistencia utilizando las referencias COST y el proceso SST. (ej: Sin Hogar, Afro-Americanos, Estudiantes con Discapacidades, Latinos)
3. Las Intervenciones y Sistemas de Comportamiento Positivo (PBIS) seguirán utilizándose para identificar a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales y recompensar a los estudiantes que ya cumplen con los requisitos de asistencia.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

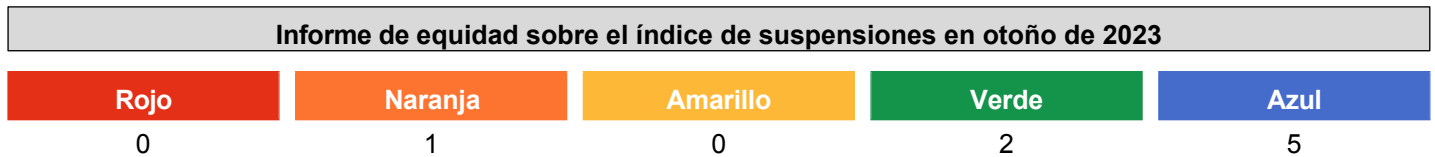
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".








Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Verde 0,6% suspendidos al menos un día Descenso - 0,3 863 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Descenso - 0,9 348 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
0% suspendidos al menos un día 23 Estudiantes	 Azul 0,4% suspendidos al menos un día Descenso - 0,9 704 Estudiantes	 Verde 1,1% suspendidos al menos un día Descenso - 1,3 91 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Azul 0% suspendidos al menos un día Descenso - 1,4 79 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Naranja 2,3% suspendidos al menos un día Aumento 2,3 43 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Descenso - 2,4 36 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 0,6% suspendidos al menos un día Se mantiene - 0,1 620 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 43 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 19 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Descenso -4,5 22 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Datos del año anterior:
Las prácticas de Justicia Restaurativa proporcionan sistemas de disciplina positiva que han disminuido las tasas de suspensión. Seguimos utilizando las prácticas de RJ.
PBIS: Los sistemas de comportamiento positivo recompensan a los alumnos que siguen las expectativas escolares; se siguen observando menos comportamientos negativos.
- PBIS: Los sistemas de comportamiento positivo recompensan a los alumnos por seguir las expectativas escolares; se han observado menos comportamientos negativos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Los estudiantes de Burbank de 3° a 6° grado aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA reduciendo el 9% de estudiantes que no cumplen con el estándar ELA, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2024.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en CAASPP ELA (grados 3-6) 9% de 31% cumplido/excedido a 40% cumplido/excedido. Cantidad de Crecimiento Alcanzable en FastBridge (grados K-2) 5% de incremento en estudiantes en bajo riesgo/en camino.

El aprendizaje más profundo en las Artes del Lenguaje Español se reflejará en el crecimiento del 5% bilingüe Fastbridge datos y STAR Alfabetización .

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se usaron para formar esta meta. En toda la escuela el 31.34 por ciento de los estudiantes de 3ro a 6to grado cumplieron o excedieron el estándar en Artes del Lenguaje Inglés en el CAASPP. Además, el 5.26 por ciento de los estudiantes aprendiendo inglés y el 31.26 por ciento de los estudiantes identificados con desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron el estándar. Por último, el 2,56% de los alumnos con discapacidad cumplieron o superaron la norma en Lengua y Literatura Inglesas.

- El PLC de nivel de grado continuará participando en el Ciclo de Investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes y el compromiso académico. Esto facilitará el proceso de seguimiento y evaluación de los datos, así como la calibración de la escritura y la puntuación. Los datos serán analizados por los equipos de nivel de grado, el personal administrativo, el personal de apoyo y el equipo directivo del centro: identificar los estándares que los estudiantes califican sistemáticamente como competentes, mitigar los errores e identificar las mejores prácticas y las intervenciones adecuadas.

- Todos los estudiantes de Burbank Elementary, incluidos los del programa de doble lengua, son se espera que alcancen el dominio de la lengua inglesaArts. Los esfuerzos se dirigen especialmente a nuestros subgrupos más significativos: los estudiantes de lengua inglesa, los estudiantes de lengua inglesa y los estudiantes de lengua española.

Los programas de educación especial para estudiantes afroamericanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes latinos tienen como objetivo proporcionar un programa educativo equitativo para estos estudiantes. También se realizan esfuerzos similares para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes del Programa de Educación Especial.

Nuestro objetivo para 2024-25 es que los estudiantes participen en actividades de Deeper Learning como parte de su instrucción regular de Artes del Lenguaje durante el año escolar 24-25.

El Aprendizaje Profundo en Artes del Lenguaje se reflejará en el crecimiento hacia el estándar en ELA, medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2024.

El crecimiento hacia el logro de estos estándares se medirá utilizando múltiples evaluaciones tales como Universal Screeners- FastBridge, CBM Español, STAR Reading, y cualquier resultado CAASPP aplicable.

- Los resultados del Universal Screener se recogerán tres veces durante el curso escolar: una en otoño, otra en invierno y otra en primavera.
 - FastBridge
 - CAASPP
 - Lectura precoz en inglés y español
 - AUTOlectura y aLectura
 - CBM Español
 - Lectura STAR
- Este objetivo está incluido en el Plan LEA y los siguientes socios participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo.
- Equipo directivo
 - Consejo escolar
 - Comité consultivo de alumnos de inglés
 - Equipo de toma de decisiones basado en el sitio
 - Profesores de idiomas duales

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA	31,34% Superado y alcanzado	40% Superar y cumplir
Datos de la evaluación formativa y sumativa del profesorado para el programa DLI/STAR Literacy y Bilingual FastBridge Data	base de referencia determinada por el personal del DLI	progresión y crecimiento a medida que se recogen datos de diversas evaluaciones.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>La escuela primaria de Burbank proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional de forma regular para analizar los datos de la evaluación y determinar pasos, incluida la intervención/aceleración para estudiantes que se beneficiarían de ella, centrándose en equidad para todos los estudiantes.</p> <p>Aplicación de las Normas Básicas Comunes del Estado Tarea: 1. Los instructores siguen utilizando el tronco común Marco pedagógico para desarrollar lecciones y medir rendimiento de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a todo el personal copias del CCIF y CCSS Mantener un equipo de liderazgo local para colaborar y coordinarse con Admin, personal de apoyo, y el equipo de grado en relación con el necesidades educativas Mantener un grado regular reuniones de equipo para analizar la datos, compartir mejores prácticas, e informar y modificar el plan de estudios <p>2. Se proporcionará desarrollo profesional a todos los personal docente para apoyar y profundizar su conocimientos sobre los CCSS, Ciclo de indagación, Prácticas de aprendizaje más profundas, culturalmente sensibles Enseñanza e impartición de clases en inglés Lengua y Literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Director y Subdirector a facilitar el desarrollo, revisión y revisión de currículo académico 	<p>Todos los alumnos participarán en estas actividades con un centrarse en el inglés Estudiantes, africanos Estudiantes estadounidenses, Latinx y nuestro socio Grupos económicos</p>	<p>10,000.00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Charlas sobre datos</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>84,000.00 Título I: Schoolwide Program 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Profesor asociado 0,5 ETC 5.000,00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de funcionamiento Programas informáticos, mantenimiento tecnológico, suscripciones en línea 6,747 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Libros y suministros, materiales complementarios</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Profesor colaborador in situ entrenar y apoyar a los instructores en el aplicación de CCSS/COI/CRT• Los instructores asisten a talleres y formaciones impartidas por distrito y contenido especialistas de zona• Los profesores de Burbank seguirán creando oportunidades de aprendizaje para sus colegas de		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

abrir sus aulas, compartir sus experiencias y planificar el desarrollo profesional en Burbank

2A. Se proporcionará Desarrollo Profesional para todo el personal de instrucción para integrar regularmente el contenido de las artes y las estrategias de instrucción de manera cada vez más significativa, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Básicos Comunes.

- El personal docente seguirá recibiendo formación permanente sobre la enseñanza culturalmente responsable y la lucha contra el racismo.

Formación sobre prejuicios y antirracismo para generar confianza y ser solidarios como comunidad de alumnos.

- Los instructores asisten a talleres y formación impartidos por el distrito, la Oficina del Condado de Alameda de Ed y asociaciones comunitarias
- Burbank Art Lead coordinará , revisará y apoyará el Plan Estratégico de Arte de la Escuela
- Las Estrategias de Pensamiento Visual (VTS) se aplicarán como estrategia integrada en el núcleo curriculum

3. Los materiales didácticos y complementarios que se adquieran estarán en consonancia con la capacidad de los estudiantes y les servirán de apoyo. para acceder a los CCSS de lengua y literatura inglesas

- los materiales tendrán en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos
- el software y la tecnología apoyarán el programa educativo
- El personal técnico de la biblioteca facilitará a los estudiantes el acceso a los materiales disponibles.

en la biblioteca

- Materiales para el desarrollo de la lengua española

4. El personal de instrucción continuará utilizando la versión adaptada basada en el sitio del Ciclo de Investigación y Prácticas de Aprendizaje Más Profundo para alinear los resultados deseados de los estudiantes y refinar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados. Charlas de datos se llevarán a cabo después del período de referencia para discutir, evaluar y planificar para el próximo período de presentación de informes. Los profesores se reunirán durante 1/2 día y se facilitarán sustitutos.

- Las evaluaciones FastBridge se administrarán según lo determine HUSD.
- Los PLC se reunirán semanalmente
- Se recogerán las notas de las reuniones

del PLC que incluyan el análisis de los datos y los pasos siguientes

- El Equipo Directivo del Centro (SLT) se reunirá dos veces al mes.
- Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT

	<ul style="list-style-type: none"> • El personal administrativo y de apoyo ayudará a los niveles de grado y al equipo directivo del centro. • PLC Tiempo libre programado una semana después de la administración de las evaluaciones • Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados • Notas de los próximos pasos basadas en los resultados <p>5. La escuela ofrecerá más tiempo de aprendizaje a los alumnos que no alcancen los estándares de su grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leveled Literacy Intervention (LLI)/Soluciones para K-6 y materiales de intervención aprobados por HUSD. <p>Materiales de intervención en español ie:</p> <p>Medidas: Las siguientes medidas se utilizarán para determinar la fase de aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ejemplos de planes de clases • observaciones en clase • datos de evaluación • Notas de las reuniones semanales del PLC • Informes de datos de estudiantes recogidos de Illuminate y CAASPP • Recopilación de notas basadas en los resultados <p>Personas asignadas: Principal Subdirector El equipo directivo dirige al personal docente asociado Personal de apoyo</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>1.2</p>	<p>Tarea de Respuesta a la Intervención (RTI):</p> <p>1. Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales aplicadas en el centro escolar que se ajusten a el marco RTI, que incluye la toma de decisiones basada en datos, el cribado, el seguimiento de los progresos y un sistema de prevención multinivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el comité RTI del año anterior • Revisar el sitio basado en el marco desarrollado RTI 2 e integrar el diseño de lecciones CCIF • Colaboración con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal de instrucciones, COST, SPED, Enfermería, otros) <p>2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenidos del distrito, y/o agencias externas temas a incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diseño de lecciones • prácticas cultural y lingüísticamente sensibles • conocimiento del contenido del grado • administración de los instrumentos de detección • instrucción en pequeños grupos 	<p>Todos los alumnos participarán en estas actividades, con especial atención a los estudiantes de inglés, los afroamericanos, los latinos y nuestros grupos socioeconómicos.</p>	<p>16,000.00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervention Before/After School 2,400.00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Student Success Team Teacher Release</p>
	<p>3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y apoyarán la aplicación del marco RTI en lengua y literatura inglesas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • herramientas de detección cultural y lingüísticamente adaptadas • materiales adaptados cultural y lingüísticamente • software y tecnología <p>4. Continuar el proceso de "laboratorio" como desarrollo profesional integrado si el profesor se ofrece voluntario.</p> <p>Medidas: Las siguientes medidas se utilizarán para determinar la fase y la eficacia de la aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso SST basado en el marco RTI: documentos utilizados y sistemas implantados • número de remisiones a los SST • datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención • datos de la evaluación formativa y sumativa <p>Personas asignadas: Principal Subdirector Profesor asociado Especialista EL Comisión RTI</p>		

<p>1.3</p>	<p>Tarea:</p> <p>1. Los instructores utilizarán el Marco de Instrucción Básico Común para desarrollar lecciones y medir rendimiento de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a todo el personal de inmersión en dos idiomas (DLI) copias de la CCIF y CCSS para Lengua y Literatura Españolas • Mantener un Equipo de Liderazgo del Centro para colaborar y coordinarse con el personal administrativo y de apoyo, <p>y el equipo de cada curso sobre las necesidades educativas de cada curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener reuniones periódicas del PLC para analizar los datos de los estudiantes y compartir las mejores prácticas, <p>e informar y modificar el plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el diseño de la lección basado en la transferencia para modificar las lecciones para la Lengua Dual. <p>Alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los administradores apoyarán al personal docente para alinear el programa DLI con los Principios DLI, facilitar reuniones/talleres con los padres sobre el programa DLI, actualizar las personal con las prácticas basadas en pruebas más recientes y las teorías de aprendizaje en dos idiomas. <p>2. Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente (DLI) para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y la impartición de</p>	<p>Estudiantes de doble inmersión lingüística</p>	<p>3,500 Título I: Schoolwide Program 4000-4999: Books And Supplies</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Instrucción en Lengua y Literatura Españolas y Transferencia

- Los administradores facilitarán el desarrollo, el examen y la revisión de los planes de estudios académicos.
- El profesor asociado actuará como tutor in situ y apoyará a los instructores en la aplicación

de CCSS

- Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito y el área de contenido.

especialistas

- Los administradores supervisarán, coordinarán y apoyarán con las últimas investigaciones sobre las mejores prácticas.

2A. Se proporcionará Desarrollo Profesional para todo el personal de instrucción para integrar regularmente el contenido de las artes y las estrategias de instrucción en formas cada vez más significativas, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Básicos Comunes.

- El personal docente seguirá recibiendo formación permanente sobre la enseñanza culturalmente responsable y la lucha contra el racismo.

Formación sobre prejuicios y antirracismo para generar confianza y ser solidarios como comunidad de alumnos.

- Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito Condado de Alameda

Oficina de Ed y asociaciones comunitarias

3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y apoyarán la capacidad de los estudiantes para acceder a los CCSS en Lengua y Literatura Españolas

- Los materiales tendrán en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos
- Los programas informáticos y la tecnología apoyarán el programa de enseñanza
- Library Media Tech facilitará a los estudiantes el acceso a los materiales disponibles en la biblioteca
- Necesidad de más literatura y materiales españoles

4 . El personal docente continuará utilizando la versión adaptada del Ciclo de Indagación para alinear los resultados deseados de los estudiantes y refinar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados para Lengua y Literatura en Español.

- Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria.
- Los PLC se reunirán semanalmente
- Se recogerán las notas de las reuniones del PLC que incluyan el análisis de los

datos y los pasos siguientes

- El equipo directivo del centro (SLT) se reunirá cada dos meses.
- Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT
- El personal administrativo y de apoyo ayudará a los niveles de grado y al equipo directivo del centro.

	<ul style="list-style-type: none"> • PLC Tiempo libre programado una semana después de la administración de las evaluaciones • Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados • Notas de los próximos pasos basadas en los resultados <p>Medidas: Para determinar la fase de aplicación se utilizarán las siguientes medidas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de planes de clase • Observaciones en clase • Datos de la evaluación bilingüe FastBridge • Notas de las reuniones semanales del PLC • Notas de la reunión sobre la doble lengua • Informes de datos de los alumnos recogidos en Illuminate • Recopilación de notas basadas en los resultados <p>Personas asignadas: Principal Subdirector Profesor asociado Personal docente de doble lengua Especialista EL</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>1.4</p>	<p>Tarea de Respuesta a la Intervención (RTI):</p> <p>1. Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales aplicadas en el centro escolar que se ajusten a el marco RTI, que incluye la toma de decisiones basada en datos, el cribado, el seguimiento de los progresos y un sistema de prevención multinivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el comité RTI del año anterior • Revisar el marco RTI desarrollado en el centro e integrar el diseño de lecciones CCIF con <p>Diseño de lecciones basadas en las capacidades de transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST, SPED, enfermera, otros) <p>2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenidos del distrito, y/o agencias externas - temas a incluir</p> <ul style="list-style-type: none"> • diseño de lecciones • prácticas cultural y lingüísticamente sensibles • conocimiento del contenido del grado • administración de los instrumentos de detección • instrucción en pequeños grupos • Transferencia <p>3. Los materiales de instrucción y suplementarios adquiridos estarán alineados y apoyarán la implementación del marco RTI en Artes del Lenguaje Español.</p> <ul style="list-style-type: none"> • herramientas de detección cultural y lingüísticamente adaptadas • materiales adaptados cultural y lingüísticamente • software y tecnología 	<p>Estudiantes de doble inmersión lingüística</p>	<p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p>
	<p>Medidas:</p> <p>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso SST basado en el marco RTI: documentos utilizados y sistemas implantados • número de remisiones a los SST • datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención • datos de la evaluación formativa y sumativa <p>Personas asignadas:</p> <p>Principal Subdirector Profesor asociado Especialista EL Comisión RTI</p>		

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los datos revelaron que las prácticas educativas que se han implementado con fidelidad en la escuela primaria de Burbank han cambiado en algunas con éxito en el aumento de rendimiento de los estudiantes, mientras que algunas necesitan apoyo adicional y refinamiento. La identificación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, la implementación de prácticas basadas en la evidencia, la administración de un examen universal, el análisis de los datos de los estudiantes a través de la colaboración y el perfeccionamiento de las prácticas de instrucción culturalmente relevantes para abordar las necesidades de los estudiantes han sido eficaces para obtener resultados de alto rendimiento de los estudiantes. Controlamos, evaluamos y perfeccionamos en función de lo que nos muestran los datos.

El desarrollo profesional para los maestros de inmersión en dos idiomas se ofrece a través de tiempos de colaboración/PLCS. El modelo RTI también se implementó para identificar a los estudiantes que necesitaban apoyos adicionales, incluyendo la intervención a través de pequeños grupos de lectura en la alfabetización en español en los niveles de grado primario. Los datos de los grupos de intervención de lectura mostraron que muchos estudiantes en los grados primarios mejoraron la conciencia fonémica en la alfabetización en español.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro progreso había sido lento debido al bienestar socioemocional de nuestros alumnos tras el cierre de la escuela. Seguimos supervisando y aplicando prácticas y estrategias adicionales.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un análisis más coherente de los datos, el seguimiento y la planificación retrospectiva deben ser una prioridad. Los datos de FastBridge revelaron que nuestros estudiantes requieren más apoyo de instrucción en el desarrollo del idioma español. La identificación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la implementación de prácticas basadas en la evidencia, la administración de un cribado universal, el análisis de los datos de los estudiantes a través de la colaboración, y el perfeccionamiento de las prácticas de instrucción culturalmente relevantes para abordar las necesidades de los estudiantes han sido eficaces en la producción de resultados de alto rendimiento de los estudiantes. La aplicación de este conocimiento y el perfeccionamiento de estas prácticas para mejorar el programa de lenguaje dual se incluirán en los próximos pasos, así como la formación continua en nuestras prácticas de enseñanza contra los prejuicios y el racismo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de Burbank de 3^o a 6^o grado aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas reduciendo el 10% de los estudiantes que no cumplen con el estándar de Matemáticas, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2024.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en CAASPP Matemáticas (grados 3-6) 9% de 22.74% cumplió/excedió a 30% cumplió/excedió. Cantidad de Crecimiento Alcanzable en el Parámetro de Matemáticas de HUSD (grados K-2) 5% de incremento en estudiantes que cumplieron/excedieron.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo XXI en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio como se demuestra en SBAC .

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo?

Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se utilizaron para formar este objetivo. En toda la escuela, el 22% de los alumnos de 3° a 6° grado cumplieron o superaron el estándar en Matemáticas. Además, el 8,11% de los estudiantes de inglés y el 21,39% de los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos cumplieron o superaron el estándar. Asimismo, el 19% de los estudiantes latinos y el 8,82% de los estudiantes afroamericanos cumplieron o superaron el estándar. Por último, el 7,69% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron el estándar en Matemáticas.

El PLC de nivel de grado participará en el Ciclo de Investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes y facilitará el proceso de seguimiento y evaluación de los datos. Los datos serán analizados por los equipos de nivel de grado, personal administrativo, personal de apoyo y Equipo de Liderazgo del Sitio con el fin de identificar las normas que los estudiantes sistemáticamente puntuación competente, mitigar los errores e identificar las mejores prácticas y las intervenciones apropiadas.

Se espera que todos los estudiantes de la escuela primaria Burbank alcancen el nivel de competencia en matemáticas. Esfuerzos particulares son dirigidos hacia nuestros estudiantes Afro-Americanos según nuestro estatus previo de ATSI para proporcionar un programa educativo equitativo para estos estudiantes. Esfuerzos similares también se persiguen para nuestros subgrupos significativos - Aprendices del Idioma Inglés, Desventaja Socioeconómica, y estudiantes Latinx.

Todos los alumnos participarán en actividades de Deeper Learning como parte de su enseñanza regular de Matemáticas durante el curso escolar 23-24.

El aprendizaje más profundo en Matemáticas se reflejará en un crecimiento del 9 por ciento hacia el estándar en Matemáticas, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2024.

Estos estándares se medirán utilizando múltiples evaluaciones, como las evaluaciones de matemáticas del distrito y los resultados del CAASPP.

- Los resultados de las evaluaciones de referencia alineados con los estándares estatales básicos comunes se recogerán tres veces en el año escolar. Una vez en otoño, invierno y primavera.
- CAASPP
- Evaluaciones formativas de distrito

Este objetivo está incluido en el Plan LEA y los siguientes grupos participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo

- Equipo directivo
- Consejo escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). n / a

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Matemáticas	22.74. Cumplido y superado	30% Cumplir y superar

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>2.1</p>	<p>Burbank proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello.</p> <p>Common Core State Standards Implementation Task :</p> <p>1 . Los instructores utilizarán el Marco de Instrucción Common Core y la actual adopción de Matemáticas para desarrollar lecciones y medir el rendimiento de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a todo el personal copias del CCIF y del CCSS . • Mantener un Equipo de Liderazgo del Sitio para colaborar y coordinar con Admin , personal de apoyo , y el equipo de cada curso sobre las necesidades educativas de cada curso • Mantener reuniones periódicas con el equipo de cada grado para analizar los datos de los alumnos, compartir <p>Se proporcionará formación profesional a todo el personal docente para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y la enseñanza de las matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal y el Subdirector facilitarán la elaboración, el examen y la revisión de currículos académicos • Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenidos. <p>La charla de datos de matemáticas será visitada 3 veces al año que se centrará en las tendencias actuales de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes.</p> <p>2 A . Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente para integrar regularmente el contenido de las artes y las estrategias de enseñanza de manera cada vez más significativa, incluida la alineación con las Normas Básicas Comunes del Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina del Condado de Alameda y el Ministerio de Educación. <p>Asociaciones educativas y comunitarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Estrategias de Pensamiento Visual (VTS) se aplicarán como estrategia integrada en el núcleo currículum . • El personal docente seguirá recibiendo formación permanente sobre la enseñanza culturalmente responsable y la lucha contra el racismo. <p>Formación sobre prejuicios y antirracismo para generar confianza y ser solidarios como comunidad de alumnos.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>5,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de funcionamiento Programa informático de matemáticas 0 Ninguno especificado Ninguno especificado</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• 3 . Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y apoyarán la capacidad de los estudiantes para acceder a los materiales de los CCSS de Matemáticas tendrá en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas informáticos y la tecnología apoyarán el programa de enseñanza • El personal técnico de la biblioteca facilitará el acceso de los estudiantes a los materiales disponibles. <p>en la biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 . El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada del Ciclo de <p>Investigación para alinear los resultados deseados de los estudiantes y refinar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados en Matemáticas Las evaluaciones formativas y sumativas se administrarán de forma rutinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los PLC se reunirán semanalmente • Se recogerán las notas de las reuniones del PLC que incluyan el análisis de los datos y los pasos siguientes • El equipo directivo del centro (SLT) se reunirá dos veces al mes. • Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT • El personal administrativo y de apoyo ayudará a los niveles de grado y al equipo directivo del centro. • PLC Tiempo libre programado una semana después de la administración de las evaluaciones comparativas • Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados • Notas de los próximos pasos basadas en los resultados <p>Para determinar la fase de aplicación se utilizarán las siguientes medidas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de planes de clase • Observaciones en clase • datos de evaluación • Notas de las reuniones semanales del PLC • Informes de datos de estudiantes recogidos en Illuminate • Resultados basados en notas recogidas <p>Personas asignadas Principal Subdirector Equipo directivo del centro Profesor asociado</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>2.2</p>	<p>Respuesta a la intervención (RTI)</p> <p>1 . Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales aplicadas en el centro escolar que se ajusten a el marco RTI, que incluye la toma de decisiones basada en datos, el cribado, el seguimiento de los progresos y un sistema de prevención multinivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el comité RTI del año anterior • Revisar el marco RTI desarrollado en el centro e integrar el diseño de lecciones CCIF • Colaboración con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente , COST , SPED , Enfermera , otros) 	<p>Todos los estudiantes</p>	
	<p>2 . El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenidos del distrito, y / o agencias externas temas a incluir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • diseño de lecciones • prácticas cultural y lingüísticamente sensibles • conocimiento del contenido del grado • administración de los instrumentos de detección • instrucción en pequeños grupos <p>3 . Los materiales didácticos y complementarios que se adquieran estarán en consonancia con la aplicación del marco RTI y la respaldarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> • herramientas de detección cultural y lingüísticamente adaptadas • materiales adaptados cultural y lingüísticamente • software y tecnología ie : programa de Matemáticas adoptado <p>Para determinar la fase y la eficacia de la aplicación se utilizarán las siguientes medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso SST basado en el marco RTI: documentos utilizados y sistemas implantados • número de remisiones a los SST • datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención • datos de la evaluación formativa y sumativa <p>Personas asignadas : Director Subdirector Comité RTI</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En este momento no hay evaluaciones obligatorias de matemáticas, lo que dificulta el análisis de una forma coherente de evaluación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuar encontrando programas adicionales de matemáticas en línea para que todos los estudiantes tengan acceso. identificar algunos maestros que se ofrecerán como voluntarios para proporcionar antes o después de la intervención escolar en matemáticas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Análisis más consistente de los datos y uso del recurso del distrito TOSA para presentar talleres, que incorporarán el uso del Ciclo de Indagación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Desarrollo del lenguaje

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero de la Escuela de California, por un estándar de crecimiento del 5% el número de estudiantes que progresan al menos 1 nivel en el ELPAC y aumentar el porcentaje de estudiantes RFEP en un 5% según lo medido en el Tablero de CA, para la primavera de 2024.

Desarrollo del Idioma Español -- Nuestros estudiantes de español en nuestras clases SLD/DLI prosperarán al tener acceso a Deeper Learning, donde se sentirán seguros y bienvenidos mientras continúan dominando el español junto con sus otras áreas de contenido.

Desarrollo Académico del Lenguaje -- Todos los estudiantes ALD participarán en actividades de Aprendizaje Más Profundo como parte de su instrucción regular ALD durante el año escolar 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 para los Aprendices de Inglés : Aumentar el número de aprendices de inglés que hacen progreso anual hacia la demostración de competencia en el dominio de la CCS o demostrar el crecimiento hacia el dominio en el SBAC.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Para el Desarrollo del Lenguaje Español se utilizó un análisis de conglomerados del LAS. Para el Desarrollo del Lenguaje Académico se utilizó un análisis de conglomerados del CAASPP.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Los datos serán analizados por los equipos de nivel de grado, el personal administrativo, el personal de apoyo y el Equipo de Liderazgo del Sitio basado en la identificación de las normas que los estudiantes sistemáticamente califican como competentes, la mitigación de errores, y la identificación de las mejores prácticas y las intervenciones apropiadas.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes de español matriculados en el programa de Doble Lengua y estudiantes que reciben instrucción de Desarrollo del Lenguaje Académico. También se incluye un SLD Avanzado para nuestros hablantes nativos de español después de ser RFEP.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Se espera que los alumnos demuestren un crecimiento general en Lengua y Literatura Españolas. Todos los niveles de grado cumplirán con los puntos de referencia de nivel de grado según lo determinado por las herramientas de evaluación de medidas múltiples.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- ELPAC
- CAASPP
- Evaluaciones de distrito

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

- Este objetivo está incluido en el plan de la LEA.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo
- Equipo directivo
- Consejo escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio
- Profesores de idiomas duales

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). n/a

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Niveles ELPAC	El 36 % de nuestros alumnos de inglés progresan al menos un nivel	Aumentar en un 5% el número de alumnos de inglés que mejoran un nivel ELPI
Estudiantes de la RFEP	12,5 de los estudiantes son RFEP	Aumentar en un 5% el número de estudiantes identificados como RFEP

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>3.1</p>	<p>Burbank proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.</p> <p>Common Core State Standards Implementation Task:</p> <p>1. Instructores que utilizan el Marco Común de Instrucción para desarrollar ELD, Lengua Española lecciones de Desarrollo del Lenguaje Académico como medio para permitir el acceso a la CCSS.</p> <p>Las lecciones abordarán</p> <ul style="list-style-type: none"> • complejidad del texto • vocabulario académico e incluyen • rutinas estructuradas para practicar idiomas <p>2. Se proporcionará Desarrollo Profesional a todo el personal docente para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y el Desarrollo del Lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudante del Director para facilitar el desarrollo, la revisión y la modificación de los planes de estudios académicos • Profesor colaborador para actuar como tutor in situ y apoyar a los instructores en la aplicación de CCSS • Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenidos. • Colaboración en la alineación vertical basada en la enseñanza del desarrollo lingüístico <p>tareas</p> <p>2A. Se proporcionará Desarrollo Profesional a todo el personal de instrucción para integrar regularmente el contenido de las artes y las estrategias de instrucción de una manera cada vez más significativa, incluyendo la alineación con Normas Básicas Comunes del Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal docente seguirá recibiendo formación permanente sobre la enseñanza culturalmente responsable y la lucha contra el racismo. <p>Formación sobre prejuicios y antirracismo para generar confianza y ser solidarios como comunidad de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los instructores asistirán a talleres y formación impartidos por el distrito. Oficina del Condado de Alameda <p>de Ed y asociaciones comunitarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Director de Arte de Burbank coordinará, revisará y apoyará el Plan Estratégico de Arte de la Escuela. 	<p>ELD, SLD y ALD estudiantes</p>	<p>3,500.00 Título I: Schoolwide Program 4000-4999: Books And Supplies Libros y material para el desarrollo de la lengua española 4800.00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ELPAC release/sub days</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Los materiales didácticos y complementarios que se adquieran estarán en consonancia con la capacidad de los estudiantes y les servirán de apoyo.

acceder a los CCSS a través de las clases de Desarrollo Lingüístico

- Los materiales tendrán en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos
- Los programas informáticos y la tecnología apoyarán el programa de enseñanza
- Las evaluaciones medirán la competencia de los estudiantes en producción y

aplicación

- Library Media Tech facilitará el acceso de los estudiantes a los materiales disponibles en la biblioteca

4. El personal docente continuará utilizando la versión adaptada del Ciclo de indagación basada en el centro para alinear los resultados deseados de los estudiantes y perfeccionar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados.

Al definir las necesidades de los alumnos basándose en los datos, se evaluarán las necesidades de desarrollo lingüístico. Asimismo, la teoría del aprendizaje de idiomas apoyará la identificación de las mejores prácticas en las que el lenguaje podría ser un obstáculo para que el alumno acceda al contenido.

- Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria.
- Los PLC se reunirán semanalmente
- Se recogerán las notas de las reuniones del PLC que incluyan el análisis de los datos y los pasos siguientes
- El Equipo Directivo del Centro (SLT) se reunirá dos veces al mes.
- Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT
- El personal administrativo y de apoyo ayudará a los niveles de grado y al equipo directivo del centro.
- PLC Tiempo libre programado una semana después de la administración de las evaluaciones
- Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados
- Resultados basados en notas de

los próximos pasos Medidas:

- Datos de evaluación
- Notas de la reunión sobre desarrollo lingüístico
- Observaciones en clase
- Notas semanales de las reuniones del

equipo de grado

- Informes de datos de estudiantes recogidos de Illuminate y Universal Screener
- Resultados basados en observaciones recogidas

Personas asignadas:

Principal

Subdirector

Profesor asociado

Instructores de Desarrollo del Lenguaje Español

Instructores de Desarrollo del Lenguaje Académico

	El Especialista		
3.2	<p>Tarea de Respuesta a la Intervención (RtI):</p> <p>1. Seguir desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales aplicadas en el centro escolar que se ajusten a el marco RTI, incluida la toma de decisiones basada en datos, la detección, el seguimiento de los progresos y un sistema de prevención de varios niveles que incluya las necesidades de los estudiantes que aprenden español y los estudiantes asignados a clases de desarrollo del lenguaje académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el comité RTI del año anterior Revisar el marco RTI 2 desarrollado en el centro e integrar el diseño de lecciones CCIF con necesidades de desarrollo del lenguaje Colaboración con todo el personal del centro que proporciona servicios a los estudiantes en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST, SPED, enfermera, otros) <p>2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenidos del distrito, y/o agencias externas temas a incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> diseño de lecciones prácticas cultural y lingüísticamente sensibles conocimiento del contenido del grado administración de los instrumentos de detección instrucción en pequeños grupos <p>3. Los materiales de instrucción y suplementarios comprados estarán alineados y apoyarán la implementación del marco RTI en Artes del Lenguaje Español para los estudiantes DLI y Artes del Lenguaje Inglés para todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> herramientas de detección cultural y lingüísticamente adaptadas materiales cultural y lingüísticamente adaptados software y tecnología <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Marco RTI basado en el sitio observaciones en clase <p>Personas asignadas: Principal Subdirector Comité RTI Profesor asociado Especialista EL</p>	Estudiantes de español, desarrollo académico e inglés	Ninguno especificado Ninguno especificado

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tenemos que asegurarnos de que nuestros estudiantes en Desarrollo del Inglés, Desarrollo del Idioma Español y Desarrollo del Lenguaje Académico están progresando hacia sus objetivos de desarrollo del lenguaje según lo establecido por las evaluaciones locales y estatales. Las instrucciones diarias de desarrollo del lenguaje se implementan con fidelidad en todos los niveles de grado y el especialista en EL proporciona apoyo con estrategias según sea necesario.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los recursos adicionales para apoyar a nuestros recién llegados han sido un reto.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguir abogando por que nuestros recién llegados reciban apoyo adicional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA como parte de nuestra integración de las artes a diario utilizando una variedad de técnicas de discurso según los estándares de artes visuales y escénicas.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad: Artes visuales e interpretativas

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Como parte de nuestra continua colaboración con TurnAround Arts, la sostenibilidad en el uso de estrategias para integrar el arte es muy necesaria para que nuestros alumnos sean expresivos y creativos.

Nuestro Equipo de Liderazgo de las Artes (ALT) continúa involucrándose con nuestro PLC en prácticas de aprendizaje más profundas en torno a los estándares VAPA e incorporando los Estándares de Justicia Social.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Normas VAPA	cada grado proporciona contenidos a sus alumnos	los alumnos disponen de una variedad de técnicas y estrategias para integrar el arte en su aprendizaje
Arte integrado en los contenidos	Lecciones semanales que integran el arte	Actividades diarias de integración de las artes en todas las aulas

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	Los instructores utilizarán los Estándares VAPA y de Justicia Social para desarrollar lecciones de arte integradas:	Todos los estudiantes	Ninguna especificada Ninguna especificada

	<ul style="list-style-type: none"> proporcionar a todo el personal copias de las normas VAPA mantener periódicamente reuniones de equipo de grado para compartir las mejores prácticas mantener y el Equipo de Liderazgo de las Artes para colaborar y coordinarse con Admin, 		5,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de explotación
	reuniones del personal de apoyo y de los cursos sobre estrategias Se proporcionará Desarrollo Profesional a todo el personal para apoyar y profundizar su conocimiento de las normas VAPA, las Normas de Justicia Social, la Enseñanza Culturalmente Sensible y la entrega de Estrategias de Pensamiento Visual (VTS). <ul style="list-style-type: none"> Director, Subdirector y ALT para facilitar el desarrollo y la integración de las artes Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito y especialistas en arte. Adquisición de material didáctico y complementario adaptado a la capacidad de los estudiantes para acceder a las normas VAPA. <ul style="list-style-type: none"> los materiales tendrán en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos La escuela ofrecerá más tiempo de aprendizaje para que los alumnos participen: <ul style="list-style-type: none"> concurso anual de talentos musical anual Festival anual de la creatividad, en el que se exponen los trabajos de los estudiantes. oferta de enriquecimiento extraescolar Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de Sitio Prop 28. 		Desarrollo profesional

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seguimos involucrando a las familias y a los alumnos en nuestra "Velada de las Artes" y en el "Festival de la Creatividad". Sigue habiendo un musical anual en el que los alumnos pueden actuar y mostrar su lado creativo y expresivo en las artes escénicas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias este curso escolar

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las

estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La Proposición 28 ayudará a financiar recursos adicionales para nuestras artes visuales y escénicas. Tener acceso a la residencia de arte adicional ayudará a aumentar el compromiso y una oportunidad para que nuestros maestros / personal para aprender estrategias no e incorporar las normas de justicia social más.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de Burbank reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en el proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal de la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Para analizar el clima escolar y el entorno de aprendizaje se utilizaron los resultados del actual CA Dashboard on Suspension rates, así como la encuesta sobre el clima estudiantil de Burbank, junto con la encuesta California Healthy Kids Survey.

El personal administrativo controlará el número de suspensiones, el tipo de suspensiones y la frecuencia de las suspensiones de un estudiante o de grupos de estudiantes, prestando especial atención a nuestros varones afroamericanos. El sistema de asistencia estudiantil, Infinite Campus, se utilizará para documentar el comportamiento de los estudiantes. En consulta con el maestro de clase, personal de apoyo, y haciendo referencia al marco de RTI.

Todos los estudiantes de Burbank son los estudiantes de enfoque. Se prestará especial atención a los estudiantes que demuestran repetidamente comportamientos que resultan en consecuencias negativas tales como la detención o suspensiones. Los datos de suspensión siguen revelando una disminución en nuestras suspensiones desproporcionadas anteriores de los estudiantes afroamericanos. La escuela de Burbank está en el tercer año de estructuras de Nivel 1 de Intervención y Apoyo de Comportamientos Positivos (PBIS) y entrará en su primer año de estructuras de Nivel 2. Esto incluirá intervenciones para apoyar el comportamiento social y emocional de los estudiantes. Esto incluirá intervenciones para apoyar las necesidades de aprendizaje emocional social con el objetivo de disminuir las consecuencias negativas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta CHKS	El 55% de los alumnos de 5° curso afirman sentirse seguros en la escuela	75 % de alumnos que se sienten seguros en la escuela
Suspensión	0,6 % tasa de suspensión	Inferior al 0,6%.
Encuesta CHKS	El 60% de los alumnos de 5° curso afirma que hay un adulto que se preocupa por ellos en el colegio	90% sienten que hay un adulto que se preocupa por ellos en la escuela

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	<p>Burbank proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.</p> <p>Mejorar los resultados de los estudiantes</p> <p>1. Aprovechar al máximo el recreo y el almuerzo como aula para enseñar habilidades sociales, resolución de conflictos y buena deportividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Subdirector / Profesor de educación física / Personal supervisor, Director para supervisar y modelar la formas de juego inclusivas y responsables para los alumnos y el personal durante el recreo El Subdirector coordina a los entrenadores junior como líderes durante el recreo El supervisor operativo y los responsables de los PEJ trasladan la práctica a los PEJ extraescolares programa Recess Coach y Playworks estructuran el marco del recreo <p>2. Los viajes de estudios se utilizarán como método para enriquecer el aprendizaje, proporcionar experiencias positivas y permitir que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a los recursos y adquieran conocimientos previos.</p>	Todos los estudiantes	<p>Ninguno especificado</p> <p>Ninguno especificado</p> <p>4,000</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>Apoyo a la supervisión antes, durante y después de la escuela y a eventos especiales</p> <p>Ninguno especificado</p> <p>Ninguno especificado</p>

	<p>3. Continuarán las actividades centradas en el alumno que promuevan y utilicen estrategias de refuerzo positivo a aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBIS • Elige el amor Plan de estudios SEL • Liga contra la Difamación • Círculos restaurativos • Integración de las artes • Marco de Playworks y entrenadores junior • Estudiantes embajadores de la ADL • Días del espíritu • Consejo de Estudiantes • Programa Super Ciudadano 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Asambleas de premios de base académica (puntuaciones CAASPP) • Semana del Aliado • Celebración reclasificada • Medidas de celebración del DLI: <p>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datos de la evaluación formativa y sumativa de los alumnos matriculados en clases de jornada ampliada • listas de clase • encuesta sobre el clima estudiantil • tasas de detención/ suspensión <p>Personas asignadas:</p> <p>Principal Subdirector Entrenador de recreo SBDM PBIS Team</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los índices generales de suspensiones y remisiones a la oficina han disminuido. La mayoría de los casos ocurren durante el recreo o la hora del almuerzo. Una combinación de PD consistente alrededor de SEL y entrenador de recreo aliviará las referencias a la oficina.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque asignamos para un entrenador de recreo para ayudar en nuestro tiempo de recreo exterior, ha sido un reto encontrar a alguien. Nuestro PBIS ha demostrado que las estrategias están trabajando pero necesitamos disminuir el número de estudiantes que experimentan desafíos sociales y emocionales. Este año no hemos tenido la oportunidad de realizar la encuesta Panorama con los estudiantes y pondremos en marcha una encuesta Burbank para el año siguiente.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguir buscando un entrenador de recreo. Desarrollo profesional en el aprendizaje emocional social que encarna la bondad, la seguridad y la tolerancia cero para la intimidación. También continuaremos implementando PBIS. Estamos buscando un programa de resolución de conflictos para apoyar aún más a nuestros estudiantes, así como el aumento de nuestra supervisión de los estudiantes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Burbank aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de centro escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Llevar un registro mensual de las actividades de participación de los padres. Supervisar y evaluar con el Especialista en Participación Familiar. Ha habido menos padres que participan en nuestras reuniones de padres este año.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Hojas de asistencia a las reuniones	20-30 padres participan normalmente en ELAC, 2nd Cup of Coffee, PTA	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en estas reuniones
Eventos familiares	prácticamente mensual	continuar mensualmente
Talleres para padres	2 talleres para padres	5 talleres para padres

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>6.1</p>	<p>Burbank proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.</p> <p>Mejorar la participación de los padres</p> <p>1. Comunicación regular con los padres/cuidadores</p>	<p>Todos</p>	<p>935.00</p> <p>Título I: Programa para toda la escuela Ninguno especificado</p> <p>Cuidado de niños, materiales, refrescos , impresión digital</p>
	<p>relacionadas con el ámbito académico, anunciando acontecimientos especiales, informando de las reuniones de los grupos consultivos y otras formas de participación de los padres/cuidadores. Las múltiples formas de comunicación incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boletín mensual del Director • Calendario mensual • Infinite Campus todas las llamadas • Página web • Dojo de clase <p>2. La cafetería de la escuela, la biblioteca o la sala disponible servirán de lugar para la formación de padres/cuidadores, talleres, reuniones de grupos asesores y espacio de trabajo para padres/cuidadores voluntarios en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director y el personal de apoyo con la PTA, la AASAI, el grupo ELAC coordinarán las formaciones / talleres para padres/cuidadores • La administración, el personal de apoyo y el personal involucrarán a los padres / cuidadores que no son responder o sentirse marginado de la comunidad escolar • 2ª taza de café <p>3. Los fondos del centro se destinarán a apoyar la participación de los padres / cuidadores en la educación de nuestros alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiales y suministros para formación/talleres y promoción de los mismos • consultores • guardería • refrescos <p>La siguiente medida se utilizará para determinar la eficacia de la aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • encuesta sobre el clima entre los padres • datos de asistencia a talleres/formación • datos de las evaluaciones de los talleres/formación <p>Personas asignadas: Principal Subdirector Especialista EL Especialista en participación de los padres Profesor asociado Personal de apoyo</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestros eventos familiares cuentan con una buena asistencia y seguiremos supervisándolos y ampliándolos según sea necesario. Sin embargo, nuestras reuniones de padres han sido cada vez menos numerosas a medida que avanza el año.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Asignamos fondos para talleres de padres, sin embargo, la asistencia o RSVP fue mínima

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestro FES continuará llegando en diferentes formas de comunicación para involucrar a más familias en el sitio de la escuela. Encuesta de clima de los padres se dará al final del año escolar para la retroalimentación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Burbank Elementary disminuirá el ausentismo crónico en un 10% en el año escolar 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Nuestro absentismo crónico global ha disminuido un 21%, pero seguimos teniendo un 36% de absentismo crónico. Nuestros estudiantes Latinx, Afro-Americanos, Socio-Económicos y Aprendices de Inglés tuvieron un ausentismo crónico entre 37% - 40%. Esto significa que estos estudiantes han estado ausentes durante el 10% de su día de instrucción. Aunque hemos disminuido en nuestro ausentismo crónico, todavía hay mucho trabajo por hacer.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Informes mensuales de asistencia	95% ADA	98% ADA
Datos de absentismo crónico del Cuadro de mando de CA	36%	Disminución del 10% según el CA Dashboard en el curso 23-24

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	El personal de Burbank colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.	Todos los estudiantes	1,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF

<p>La asistencia de los alumnos se controlará periódicamente y se comunicará al equipo de administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> El encargado de asistencia informará a la administración de los alumnos con un número excesivo de retrasos y/o ausencias. Se seguirá el protocolo adecuado con el encargado de asistencia, el subdirector y FES para estudiante crónicamente ausente y/tardío, Certificados trimestrales de asistencia perfecta Llamadas telefónicas diarias de ausencias realizadas por el encargado de asistencia y/o todas las llamadas a través de Infinite <p>Campus 2: Colaboración con COST, Enfermera, Subdirector, CWA y Especialista en Participación Familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> remitirse al modelo de ITR basado en el sitio Visitas a domicilio cuando sea necesario reunión de padres <p>3: Promoción positiva centrada en el alumno, incentivos adquiridos con fondos discrecionales del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> sorteos mensuales de asistencia perfecta certificados mensuales sorteo de fin de año Certificado y premio de asistencia perfecta al final del año <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> informes de asistencia revisión mes a mes de los datos de absentismo escolar/ausencia en toda la escuela, nivel de grado y clase por <p>clase Personas asignadas: Director Asistente del director Empleado de asistencia Profesor de aula Especialista EL COST Especialista en participación familiar</p>		<p>4000-4999: Libros y Suministros Incentivos a la asistencia</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Burbank ha tenido una disminución en el ausentismo crónico del año anterior. Este ha sido un esfuerzo de colaboración entre nuestro COST, FES y empleado de asistencia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias con la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Anunciaremos nuestros niveles de grado y aulas con el porcentaje más alto de asistencia diaria y estudiantes puntuales en nuestros boletines para padres y otros medios de comunicación. Continuaremos monitoreando y llegando a aquellas familias que necesiten apoyo y recursos adicionales de manera individual.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Equidad

Equidad -- Todos nuestros estudiantes tendrán acceso a materiales de curso cultural y lingüísticamente relevantes y sensibles, así como a estrategias pedagógicas socioemocionales, como parte de un esfuerzo continuo para proporcionar a nuestros profesores y personal las últimas oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo pero no limitado a la formación en Anti Bias-Anti Racism, Deeper Learning, Culturally Responsive y Social Emotional. Los estudiantes en nuestras poblaciones de enfoque (afroamericanos, latinos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades) aumentarán sus puntajes CAASPP en ELA y Matemáticas en 3 puntos adicionales hacia el estándar en comparación con la población escolar en general, para la primavera de 2024.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Nuestros estudiantes han sufrido un aumento de los factores de estrés y los traumas, en particular los de las poblaciones marginadas. El aprendizaje académico se ve obstaculizado si los estudiantes no reciben las herramientas para hacer frente al estrés y el trauma, ampliando así la brecha de oportunidades. Teniendo en cuenta estos factores, la atención se orientará hacia los estudiantes en nuestras poblaciones de enfoque y los apoyos seguirán el modelo RTI para conectar a los estudiantes en las poblaciones de enfoque con intervenciones y recursos académicos y socioemocionales.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta Panorama de Estudiantes Primavera 2022	70% de los alumnos de 3° a 5° curso y 60% de los alumnos de 6° curso informaron de relaciones positivas entre alumnos y profesores. El sitio El desglose de las respuestas positivas fue: 79% negros o afroamericanos, 61% filipinos, 71% hispanos y 68% de raza no especificada.	80% de los alumnos de 3° a 5° curso y 70% de los alumnos de 6° curso que informan de relaciones positivas entre alumnos y profesores.
Encuesta Panorama de Estudiantes Primavera 2022	El 79% de los alumnos de 6° curso respondieron favorablemente a la pregunta sobre Diversidad e Inclusión, relativa a la diversidad, integración y trato justo de los alumnos de diferentes razas, etnias y culturas. De estos 79% , 97% de los estudiantes negros o afroamericanos, 82% de los hispanos y 69% de los estudiantes ELL respondieron favorablemente.	El 90% de los alumnos de 6° curso responderán favorablemente a la Diversidad e Inclusión en la escuela. De este 90%, el 100% de los alumnos negros o Los estudiantes afroamericanos, el 90% de los hispanos y el 80% de los estudiantes ELL responderán favorablemente.
Encuesta Panorama de Estudiantes Primavera 2022	El 44% de los alumnos de 3° a 5° curso y el 66% de los alumnos de 6° curso respondieron favorablemente a la pregunta sobre Conciencia cultural.	El 55% de los alumnos de 3° a 5° curso y el 75% de los alumnos de 6° curso responderán favorablemente a las preguntas sobre Conciencia Cultural.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
8.1	<p>Refuerzo de las prácticas escolares orientadas al trauma mediante la aplicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios y pedagogía SEL, incluidas las extracciones en pequeños grupos Elige el amor Plan de estudios SEL Apoyos PBIS Nivel 2, incluyendo el sistema "check in and check out". Servicios y ayudas COST Marco RTI Construir confianza y relaciones todos como una comunidad de aprendices mirando a través de la lente de Antiprejuicio-Antirracismo y CRT. 	Grupos de discusión (negros o afroamericanos, EL y latinos)	1563.00 Título I: Schoolwide Program 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento DP para el personal y compra de materiales y suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los servicios de COST han mejorado este último año, lo que permite recursos adicionales dados por Hayward Promise Neighborhood Grant, así como SEL Consejero y PBIS apoyos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque la Encuesta Panorama no se administró en 2023, hemos observado un aumento de los factores estresantes informados por trauma, especialmente para nuestro grupo de recién llegados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se creará una encuesta Burbank especialmente para los estudiantes de nuestro grupo de enfoque que incluirá: Latinx, Afroamericanos y EL's

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$153,445.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$59,947.00
Ninguna especificada	\$0.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$93,498.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$153,445.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$153,445.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	59,947	0.00
Título I: Programa para toda la escuela	93,498	0.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	59,947.00
Ninguna especificada	0.00
Título I: Programa para toda la escuela	93,498.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	117,200.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	4,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	14,747.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	15,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	1,563.00
Ninguna especificada	935.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	33,200.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	7,747.00

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	15,000.00
Ninguna especificada	Ninguna especificada	0.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	84,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I: Programa para toda la escuela	7,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de	Título I: Programa para toda la escuela	1,563.00
Ninguna especificada	Título I: Programa para toda la escuela	935.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	127,647.00
Objetivo 2	5,000.00
Objetivo 3	8,300.00
Objetivo 4	5,000.00
Objetivo 5	4,000.00
Objetivo 6	935.00
Objetivo 7	1,000.00
Objetivo 8	1,563.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Irma Torres-Fitzsimons	XPrincipal
Adrianna De Anda	Profesor de Aula
Daniel González	Profesor de Aula
Jimmie Martínez	Profesor de Aula
Alejandra Melgoza	XOtro personal escolar
Liz Morales-Contreras	XPadre o Miembro de la Comunidad
Aurelio Medel	XPadre o Miembro de la Comunidad
Savitha Moorthy	XPadre o Miembro de la Comunidad
Nalleli Albarran	XPadre o Miembro de la Comunidad
Karina Gutiérrez	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

17/4/2024. Atestiguado:

	Directora, Irma Torres-Fitzsimons el 14-4-2024
	Presidente del CDC, Aurelio Medel el 14-4-2024