



Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela		Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Treeview Primaria	Escuela	01611926001192	04/10/2024	5/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Treeview para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela XApoyo y mejora específicos adicionales

Treeview Elementary School sirve a un grupo diverso de estudiantes. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 60% de latinos

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes.

Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan.

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	4
Componentes de la evaluación global de las necesidades	5
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	5
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Cuadro de mando escolar de California	19
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	33
Objetivo 1	33
Objetivo 2	39
Objetivo 3	44
Objetivo 4	49
Objetivo 5	51
Objetivo 6	55
Objetivo 7	57
Resumen presupuestario	61
Resumen presupuestario	61
Otros fondos federales, estatales y locales	61
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	62
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	62
Gastos por fuente de financiación	62
Gastos por referencia presupuestaria	62
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	62
Gastos por objetivo	63
Miembros del Consejo Escolar	64
Recomendaciones y garantías	65

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Treeview para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa **para toda la escuela**

XApoyo y mejora específicos adicionales

Treeview Elementary School sirve a un grupo diverso de estudiantes. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 60% de latinos

Treeview ES desarrollado este plan en conjunto con HUSD LCAP y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones-EI HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Treeview como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Para implicar a todos los socios educativos de Treeview ES en el desarrollo del Plan Estratégico 2024-2025, se celebraron los siguientes eventos:

Agosto de 2023.

- Principal comienza a proporcionar el personal Treeview ES con información oportuna sobre los programas de la escuela mediante la utilización semanal Bulldog Pride (boletín del personal), reuniones semanales de colaboración del personal (todos los miércoles) y el sitio mensual basado en la toma de decisiones (SBDM), Consejo Escolar (SSC) y las reuniones del personal.

Septiembre de 2023.

- Principal comienza a proporcionar a los padres información sobre los programas académicos utilizados en Treeview ES, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia de los estudiantes se espera lograr en varias reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Inglés Comité Asesor Idioma (ELAC) reuniones mensuales, Café y Conversación reuniones mensuales, mensajes telefónicos semanales a casa (Inglés y Español), bimensual Treeview Parent Journal (Inglés y Español) y el sitio web de la escuela.

Octubre de 2023.

- Treeview ES convocó en persona Noche de Regreso a la Escuela para informar a los padres sobre los objetivos esbozados en el 2023- 2024 SPSA y los derechos de los padres a participar en la supervisión de la actual SPSA y el desarrollo de la 2024-2025 SPSA. En la Noche de Regreso a la Escuela, el director también destacó la variedad de métodos para la participación y comunicación de los padres.

- El especialista en participación de la familia y el director anfitrión de la primera de las charlas de café mensual. Destacados en cada reunión son eventos específicos orientados a la participación de la familia y el aprendizaje sobre el programa educativo en Treeview.
- Reunión mensual de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y del personal

Noviembre de 2023.

- Reuniones mensuales de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y del personal

Diciembre de 2023.

- Reunión mensual de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y del personal
- Treeview ES School Site Council (SSC) revisó los objetivos 2022-2023 SPSA.

Enero de 2024.

- PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y reunión de personal.
- Treeview ES SSC comenzó a identificar metas y prioridades presupuestarias para el año escolar 2024-2025.

Febrero de 2023.

- PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y reunión de personal.
- El presupuesto 2024-2025 se compartió con el SBDM, el SSC y en la reunión de personal. Se asignaron 129.170 dólares a Treeview.

Marzo de 2023.

- PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y reunión de personal.
- SSC creó una propuesta de presupuesto 2023-2024 que incluía licencias de Imagine Learning para estudiantes de grados 3-6 (\$20,000), Renaissance Learning Accelerate Reader (\$14,727), membresía AVID, Biblioteca y capacitación del Instituto de Verano para todos los maestros y administradores (\$19,070). El presupuesto propuesto fue compartido con el personal Treeview para la entrada. El presupuesto propuesto también se compartió con la comunidad de padres en la reunión de la PTA de marzo para la opinión de los padres.

Abril de 2023.

- PTA mensual, SBDM, SSC, ELAC y reunión de personal.
- El personal de Treeview ES apoyó el presupuesto propuesto por el SSC en la reunión de personal. SSC aprobó 2024-2025 Plan de Sitio para el Logro Estudiantil (SPSA) y el presupuesto de acompañamiento
- SPSA presentado para revisión

Mayo de 2023.

- El SSC aprobó el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 y el presupuesto correspondiente.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a ATSI y CSI.

2017-2018

El Presupuesto 2017-2018 de la Escuela Primaria Treeview reflejó que el 80% de los fondos se destinaron al pago de cuatro sustitutos para impartir la intervención de lectura LLI y la intervención de matemáticas. El número total de estudiantes que recibieron este apoyo de intervención fue igual al 17% de toda la población escolar. Las inequidades con el presupuesto resultaron en que las necesidades académicas de muchos estudiantes no fueran satisfechas. Esto incluyó a estudiantes que recibieron educación especial y fueron excluidos de recibir intervención en lectura y/o matemáticas. El presupuesto tampoco reflejaba la financiación para apoyar a los estudiantes que rinden por encima del nivel de grado. El presupuesto y el plan del centro no incluían medidas de enriquecimiento.

2018-2019

En un esfuerzo por abordar las desigualdades del presupuesto 2017-2018, durante el año escolar 2018-2019, los maestros de Treeview comenzaron a utilizar la plataforma en línea Imagine Learning (IL) para proporcionar intervención y enriquecimiento en lectura y matemáticas durante el día escolar. Aunque estaba en sus inicios en Treeview, el programa Imagine Learning fue tan apreciado por los maestros, los estudiantes y los padres que el personal respaldó la compra de licencias de Imagine Learning para todos los estudiantes de Treeview, incluidos los estudiantes en situación de pobreza, los estudiantes de color, los estudiantes que reciben educación especial y los estudiantes que aprendieron inglés para el año escolar 2019-2020.

Los esfuerzos del personal de Treeview con Imagine Learning fueron recompensados con el Imagine Nation Beacon School Award por el uso innovador de programas digitales. Treeview también vio un aumento en el porcentaje de estudiantes EL avanzando un nivel de competencia de 52,6 a 63,1 en 2019-2020. Imagine Learning fue beneficioso para alcanzar este éxito.

2020-2021

El año escolar 2020-21 vio una disminución en el uso de Imagine Learning, que se atribuye principalmente a la pandemia mundial. Para apoyar a todos los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, el distrito escolar compró la plataforma en línea IXL. Los profesores de K-2 utilizaron IXL para sus alumnos. A pesar de la disminución del uso de Imagine Learning, los alumnos que lo utilizaron lograron avances en el desarrollo de la lectoescritura y el vocabulario. Desgraciadamente, sólo los alumnos que recibían apoyo en casa mejoraban.

2021-2022

Los alumnos volvieron de la enseñanza a distancia y los datos locales y estatales mostraron un descenso en el rendimiento en ELA, concretamente en lectura. Los problemas presupuestarios dificultaban la continuidad de las plataformas en línea y la intervención intensiva en lectura necesaria.

2022-2023

Si bien se han tomado medidas para apoyar las necesidades académicas de muchos estudiantes a través de plataformas en línea, los datos de COST Meetings, Fastbridge Assessments y CAASPP mostraron una mayor necesidad de apoyar la intervención intensiva para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, los estudiantes de inglés y los estudiantes de educación especial. Los datos de CAASPP de 2022 mostraron que casi el 50% de los estudiantes de 3.º a 6.º grado obtuvieron calificaciones de "No se cumplen los estándares" en ELA. 90% de los estudiantes de grados 3-6 no leen a nivel de grado. Para ayudar a abordar los resultados de lectura, el Equipo de Liderazgo Instruccional Treeview (ILT) puso a prueba la Ciencia de la Lectura de Desarrollo Profesional. La Ciencia de la Lectura de Desarrollo Profesional se extenderá a todos los maestros para el año escolar 2023-2024 para abordar el rendimiento de lectura y será pagado con fondos del Título 1.

2023-2024

La población de recién llegados a Treeview (estudiantes en los Estados Unidos de menos de tres años de edad) ha aumentado constantemente en los últimos tres años. Actualmente, el 17% de los estudiantes Treeview son recién llegados, y nuestro personal no está debidamente equipado para servir a estos estudiantes, muchos de los cuales no hablan Inglés. Podemos apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de estos estudiantes mediante la gestión de casos.

Con IL, AVID, AR, y el desarrollo profesional en la enseñanza de la lectura, el logro equitativo se realizará en Treeview a través de poblaciones de estudiantes de diferentes características demográficas.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Refiriéndose al Tablero Escolar de California para la Escuela Primaria Treeview, los indicadores estatales para los cuales el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" incluyen Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Progreso del Aprendiz del Inglés (EL), y Tasa de Suspensión. Estas tres áreas se abordaron específicamente en nuestro SPSA a través de las siguientes acciones:

ELA

- Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI) desarrollo profesional de intervención en lectura (\$6,000 - Título 1)
- Uso de Imagine Learning (IL), con fidelidad, para alumnos de 3° a 6° curso (20.000 \$ - Título 1)
- Estrategias AVID WICOR (16.080 \$ - Título 1)

EL Progreso

- Desarrollo profesional de la intervención en lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI) (Título 1)
- Grupo de apoyo para recién llegados (\$7,812 - LCFF + LCFF 2023-2024 Rollover)
- Aumento de Especialista EL de .5 a 1.0 (proporcionado por el Distrito)

Tasas de suspensión

- Playworks proporciona juegos seguros e inclusivos (13.500 \$ - Título 1)

- Formación en prácticas restaurativas (impartida por el distrito)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Véase más arriba.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Treeview. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue sometida al CDE como parte de la sumisión anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logro de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.5%	0.53%	0%	2	2	0
Afroamericanos	8.6%	8.02%	6.41%	35	30	28
Asiático	12.8%	11.50%	13.27%	52	43	58
Filipino	7.1%	9.36%	6.64%	29	35	29
Hispano/Latino	56.0%	55.08%	57.21%	228	206	250
Isleño del Pacífico	3.2%	3.21%	2.52%	13	12	11
Blanco	5.9%	6.68%	7.55%	24	25	33
Múltiple/Sin respuesta	5.9%	4.81%	4.81%	24	18	21
Matriculación total				407	374	437

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	50	63	47
Grado 1	49	46	73
Grado 2	62	48	67
Grado 3	54	56	48
Grado 4	69	49	61
5º curso	58	60	64
Grado 6	65	52	77
Matriculación total	407	374	437

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los hispanos/latinos siguen siendo la población estudiantil más numerosa. Esta tendencia continuó en el año escolar 2023-2024.
- Los datos de matriculación muestran que la población de estudiantes recién llegados (3 años o menos en EE.UU.) ha crecido de forma constante en los últimos tres años. Actualmente, el 17% de los estudiantes de Teeview son recién llegados.
- En los años consecutivos (21-22, 22-23, 23-24) ha aumentado el número de alumnos matriculados.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	128	121	147	31.40%	32.4%	33.6%
Dominio del inglés (FEP)	52	50	67	12.80%	13.4%	15.3%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	3			2.3%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los aprendices de inglés siguen constituyendo aproximadamente el 32% de la población estudiantil.
2. Hubo un aumento de EL que eran RFEP entre 2018/19 - 2019/20 (antes de la pandemia.)
3. El descenso de EL que fueron RFEP en 2020/21 está muy probablemente relacionado con el aprendizaje virtual durante la pandemia.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	53	49	50	0	49	49	0	49	49	0.0	100.0	98.0
Grado 4	67	49	64	0	47	63	0	47	63	0.0	95.9	98.4
5° curso	58	62	64	0	62	63	0	62	63	0.0	100.0	98.4
Grado 6	65	54	80	0	52	78	0	52	78	0.0	96.3	97.5
Todos los grados	243	214	258	0	210	253	0	210	253	0.0	98.1	98.1

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2387.	2368.		16.33	10.20		20.41	10.20		20.41	32.65		42.86	46.94
Grado 4		2415.	2406.		10.64	6.35		23.40	17.46		17.02	23.81		48.94	52.38
5° curso		2418.	2404.		6.45	3.17		12.90	12.70		16.13	20.63		64.52	63.49
Grado 6		2449.	2468.		1.92	2.56		11.54	16.67		34.62	41.03		51.92	39.74
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.57	5.14		16.67	14.62		21.90	30.04		52.86	50.20

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		18.37	4.17		51.02	58.33		30.61	37.50
Grado 4		10.64	9.52		59.57	50.79		29.79	39.68
5º curso		1.61	7.94		62.90	49.21		35.48	42.86
Grado 6		3.85	3.85		55.77	57.69		40.38	38.46
Todos los grados		8.10	6.35		57.62	53.97		34.29	39.68

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.50	16.67		47.92	37.50		39.58	45.83
Grado 4		4.26	3.17		57.45	57.14		38.30	39.68
5º curso		8.06	4.76		43.55	36.51		48.39	58.73
Grado 6		3.85	1.28		38.46	50.00		57.69	48.72
Todos los grados		7.18	5.56		46.41	46.03		46.41	48.41

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.16	0.00		67.35	79.17		24.49	20.83
Grado 4		4.26	3.17		76.60	71.43		19.15	25.40
5º curso		8.06	4.76		67.74	50.79		24.19	44.44
Grado 6		7.69	5.13		67.31	71.79		25.00	23.08
Todos los grados		7.14	3.57		69.52	67.86		23.33	28.57

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.20	2.04		57.14	63.27		32.65	34.69
Grado 4		6.38	9.52		68.09	60.32		25.53	30.16
5º curso		6.45	3.17		48.39	47.62		45.16	49.21
Grado 6		5.77	6.41		67.31	70.51		26.92	23.08
Todos los grados		7.14	5.53		59.52	60.87		33.33	33.60

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el año escolar 22-23, el 3er grado logró la mayor ganancia en el porcentaje de estudiantes que casi cumplen con los estándares medidos por el CAASPP.
2. Durante el año escolar 22-23, el 5º grado fue el grupo de nivel de grado más grande que leyó por debajo del nivel de grado según lo medido por el CAASPP.
3. Durante el año escolar 22-23, todos los niveles de grado, con la excepción de 6to grado, disminuyeron en el porcentaje de estudiantes que no cumplieron con el estándar medido por el CAASPP. 6to grado disminuyó el porcentaje de estudiantes que no cumplen con el estándar en un 12%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	53	49	50	0	49	49	0	49	49	0.0	100.0	98.0
Grado 4	67	49	64	0	44	64	0	44	64	0.0	89.8	100.0
5º curso	58	62	64	0	62	62	0	62	62	0.0	100.0	96.9
Grado 6	65	54	80	0	53	79	0	53	79	0.0	98.1	98.8
Todos los grados	243	214	258	0	208	254	0	208	254	0.0	97.2	98.4

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.	2353.		18.37	2.04		20.41	18.37		8.16	18.37		53.06	61.22
Grado 4		2419.	2416.		15.91	7.81		4.55	12.50		31.82	28.13		47.73	51.56
5º curso		2423.	2391.		1.61	3.23		6.45	6.45		29.03	17.74		62.90	72.58
Grado 6		2409.	2459.		0.00	2.53		5.66	3.80		24.53	46.84		69.81	46.84
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.17	3.94		9.13	9.45		23.56	29.53		59.13	57.09

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		18.37	8.16		36.73	32.65		44.90	59.18
Grado 4		11.36	10.94		36.36	35.94		52.27	53.13
5º curso		3.23	0.00		30.65	27.42		66.13	72.58
Grado 6		3.77	1.27		28.30	45.57		67.92	53.16
Todos los grados		8.65	4.72		32.69	36.22		58.65	59.06

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		16.33	8.16		36.73	34.69		46.94	57.14
Grado 4		11.36	10.94		34.09	35.94		54.55	53.13
5º curso		3.23	4.84		41.94	33.87		54.84	61.29
Grado 6		0.00	3.80		37.74	49.37		62.26	46.84
Todos los grados		7.21	6.69		37.98	39.37		54.81	53.94

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		20.41	2.04		46.94	53.06		32.65	44.90
Grado 4		11.36	6.25		50.00	45.31		38.64	48.44
5º curso		3.23	6.45		46.77	38.71		50.00	54.84
Grado 6		1.89	2.53		47.17	54.43		50.94	43.04
Todos los grados		8.65	4.33		47.60	48.03		43.75	47.64

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número general de estudiantes de Treeview que no cumplen con los estándares en matemáticas disminuyó de 21-22 a 22-23 años escolares medidos por el CAASPP.
2. Durante el año escolar 22-23 todos los niveles de grado Treeview, con la excepción de sexto grado, aumentó el número de estudiantes que no cumplen con los estándares medidos por el CAASPP.

3. En Conceptos y Procedimientos, Resolución de Problemas y Modelado/ Análisis de Datos, y Comunicación de Razonamiento Treeview 6º grado aumentó el número de estudiantes en o cerca de los estándares según lo medido por el CAASPP.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/English-Learning/English-Language-Proficiency-Assessments-for-California) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1417.4	1407.1	*	1442.6	1414.9	*	1358.1	1388.8	*	28	21
1		1431.6	1420.4		1480.8	1444.0		1381.8	1396.5	0	22	32
2		1475.3	1431.8		1489.8	1466.8		1460.3	1396.2	0	15	30
3	1503.2	1491.2	1483.4	1516.4	1506.5	1499.2	1489.6	1475.6	1467.1	17	15	14
4	1535.0	1523.8	1519.7	1549.4	1550.4	1548.8	1520.3	1496.7	1490.0	18	17	20
5	1523.9	1544.6	1505.6	1534.9	1559.2	1525.6	1512.6	1529.5	1484.9	19	13	16
6	1527.1	1553.4	1493.2	1536.9	1570.1	1505.5	1517.1	1536.5	1480.5	16	19	13
Todos los grados										71	129	146

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	7.14	4.76	*	42.86	23.81	*	35.71	47.62	*	14.29	23.81	*	28	21
1		0.00	0.00		27.27	18.75		54.55	53.13		18.18	28.13		22	32
2		6.67	3.33		46.67	33.33		33.33	33.33		13.33	30.00		15	30
3	6.25	20.00	7.14	75.00	26.67	50.00	12.50	40.00	21.43	6.25	13.33	21.43	16	15	14
4	33.33	29.41	20.00	53.33	41.18	45.00	13.33	11.76	30.00	0.00	17.65	5.00	15	17	20
5	5.56	38.46	18.75	55.56	30.77	37.50	33.33	30.77	12.50	5.56	0.00	31.25	18	13	16
6	26.67	26.32	30.77	46.67	63.16	15.38	13.33	10.53	23.08	13.33	0.00	30.77	15	19	13
Todos los grados	18.46	16.28	9.59	56.92	40.31	30.82	18.46	31.78	34.93	6.15	11.63	24.66	65	129	146

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	21.43	9.52	*	46.43	19.05	*	21.43	47.62	*	10.71	23.81	*	28	21
1		54.55	12.50		27.27	34.38		9.09	37.50		9.09	15.63		22	32
2		40.00	20.00		20.00	36.67		40.00	33.33		0.00	10.00		15	30
3	68.75	40.00	50.00	25.00	33.33	28.57	0.00	20.00	7.14	6.25	6.67	14.29	16	15	14
4	53.33	70.59	65.00	40.00	17.65	30.00	6.67	0.00	0.00	0.00	11.76	5.00	15	17	20
5	55.56	69.23	56.25	38.89	23.08	25.00	5.56	0.00	0.00	0.00	7.69	18.75	18	13	16
6	46.67	63.16	38.46	33.33	36.84	23.08	13.33	0.00	7.69	6.67	0.00	30.77	15	19	13
Todos los grados	56.92	48.84	31.51	33.85	31.01	29.45	6.15	13.18	23.29	3.08	6.98	15.75	65	129	146

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00	4.76	*	21.43	9.52	*	53.57	57.14	*	25.00	28.57	*	28	21
1		0.00	0.00		9.09	6.25		27.27	31.25		63.64	62.50		22	32
2		0.00	0.00		40.00	16.67		33.33	23.33		26.67	60.00		15	30
3	0.00	6.67	0.00	25.00	13.33	14.29	56.25	46.67	35.71	18.75	33.33	50.00	16	15	14
4	0.00	5.88	0.00	40.00	35.29	15.00	46.67	23.53	55.00	13.33	35.29	30.00	15	17	20
5	5.56	15.38	0.00	5.56	15.38	12.50	66.67	46.15	37.50	22.22	23.08	50.00	18	13	16
6	0.00	5.26	7.69	33.33	26.32	30.77	46.67	57.89	15.38	20.00	10.53	46.15	15	19	13
Todos los grados	1.54	3.88	1.37	26.15	22.48	13.70	53.85	41.86	36.30	18.46	31.78	48.63	65	129	146

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	10.71	14.29	*	78.57	33.33	*	10.71	52.38	*	28	21
1		36.36	31.25		54.55	53.13		9.09	15.63		22	32
2		13.33	23.33		80.00	66.67		6.67	10.00		15	30
3	12.50	26.67	14.29	81.25	53.33	64.29	6.25	20.00	21.43	16	15	14
4	40.00	47.06	35.00	60.00	41.18	60.00	0.00	11.76	5.00	15	17	20
5	16.67	23.08	6.25	77.78	76.92	62.50	5.56	0.00	31.25	18	13	16
6	13.33	15.79	38.46	66.67	78.95	30.77	20.00	5.26	30.77	15	19	13
Todos los grados	20.00	24.03	23.97	72.31	66.67	54.11	7.69	9.30	21.92	65	129	146

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	39.29	9.52	*	42.86	71.43	*	17.86	19.05	*	28	21
1		59.09	12.50		31.82	56.25		9.09	31.25		22	32
2		60.00	50.00		33.33	33.33		6.67	16.67		15	30
3	93.75	80.00	71.43	0.00	6.67	14.29	6.25	13.33	14.29	16	15	14
4	86.67	82.35	85.00	13.33	5.88	10.00	0.00	11.76	5.00	15	17	20
5	94.44	92.31	75.00	5.56	0.00	6.25	0.00	7.69	18.75	18	13	16
6	73.33	94.74	61.54	20.00	5.26	7.69	6.67	0.00	30.77	15	19	13
Todos los grados	87.69	68.99	46.58	9.23	20.93	33.56	3.08	10.08	19.86	65	129	146

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00	9.52	*	82.14	76.19	*	17.86	14.29	*	28	21
1		0.00	3.13		18.18	25.00		81.82	71.88		22	32
2		6.67	6.67		73.33	26.67		20.00	66.67		15	30
3	0.00	6.67	0.00	75.00	33.33	35.71	25.00	60.00	64.29	16	15	14
4	6.67	11.76	0.00	80.00	52.94	60.00	13.33	35.29	40.00	15	17	20
5	5.56	7.69	0.00	66.67	69.23	50.00	27.78	23.08	50.00	18	13	16
6	0.00	5.26	0.00	40.00	57.89	38.46	60.00	36.84	61.54	15	19	13
Todos los grados	3.08	4.65	3.42	66.15	55.81	42.47	30.77	39.53	54.11	65	129	146

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	3.57	33.33	*	42.86	28.57	*	53.57	38.10	*	28	21
1		0.00	0.00		54.55	43.75		45.45	56.25		22	32
2		13.33	6.67		60.00	60.00		26.67	33.33		15	30
3	25.00	6.67	14.29	56.25	73.33	57.14	18.75	20.00	28.57	16	15	14
4	0.00	5.88	5.00	93.33	58.82	65.00	6.67	35.29	30.00	15	17	20
5	0.00	30.77	18.75	88.89	53.85	37.50	11.11	15.38	43.75	18	13	16
6	26.67	10.53	23.08	60.00	89.47	46.15	13.33	0.00	30.77	15	19	13
Todos los grados	13.85	8.53	12.33	73.85	60.47	48.63	12.31	31.01	39.04	65	129	146

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se necesita un mejor apoyo para el creciente número de estudiantes recién llegados a Treeview.
2. 6º grado fue el único nivel de grado que mostró un aumento en el porcentaje general de EL en el nivel 4 basado en 2023 ELPAC.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California

Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
437	77.3	33.6	0.5
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Treeview.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	147	33.6
Jóvenes en acogida	2	0.5
Sin techo	5	1.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	338	77.3
Estudiantes con discapacidad	44	10.1

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	28	6.4
Asiático	58	13.3
Filipino	29	6.6
Hispano	250	57.2
Dos o más razas	21	4.8
Isleño del Pacífico	11	2.5
Blanco	33	7.6

Conclusiones basadas en estos datos:

Los datos del tablero de instrumentos muestran que casi el 80% de los estudiantes Treeview (77,3 socioeconómicamente desfavorecidos, 1,1 Sin Hogar, 0,5 jóvenes de crianza) son elegibles para comidas gratis y / o reducidas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Naranja		
Progreso de los aprendices de inglés Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los alumnos de inglés requiere una intervención intensiva.
2. Hay que abordar mejor el absentismo crónico.
3. Es necesario intervenir tanto en ELA como en matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2023 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	1	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 68,7 puntos por debajo de la norma Disminución -3,1 puntos 235 Estudiantes	 Rojo 89,9 puntos por debajo de la norma Disminución -14,2 puntos 90 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 79,4 puntos por debajo de la norma Aumento +3,8 puntos 187 Estudiantes	129,1 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2 puntos 26 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>74,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +35,4 puntos</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p align="center">No Performance Color</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p>61,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -2,6 puntos</p> <p>23 Estudiantes</p>	<p>16,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -2,5 puntos</p> <p>18 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Islaño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p>77,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +1,1 puntos</p> <p>140 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>77,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento +11 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>122,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -21,5 puntos</p> <p>57 Estudiantes</p>	<p>33,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -16,6 puntos</p> <p>33 Estudiantes</p>	<p>59,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -0,2 puntos</p> <p>124 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- 2022 -2023 los datos muestran la intervención intensiva necesaria para apoyar a todos los subgrupos en ELA.
- Se necesita una intervención intensiva para apoyar a los alumnos EL.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

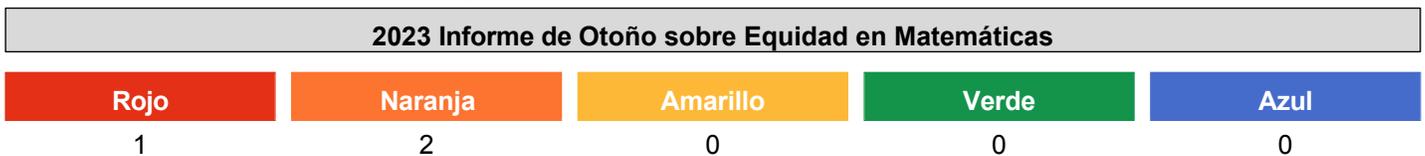
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>94,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -5,6 puntos</p> <p>234 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Rojo</p> <p>110,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -13,3 puntos</p> <p>90 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>103,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +5,9 puntos</p> <p>186 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>147,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -3,6 puntos</p> <p>26 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>122,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +42,6 puntos</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p align="center">No Performance Color</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p>71,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -</p> <p>18,1 puntos</p> <p>23 Estudiantes</p>	<p>50,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -</p> <p>46,7 puntos</p> <p>18 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>101 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +6,3 puntos</p> <p>140 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>92,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +15,7 puntos</p> <p>18 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
<p>137,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -25 puntos</p> <p>57 Estudiantes</p>	<p>63,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1 puntos</p> <p>33 Estudiantes</p>	<p>88,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -2,2 puntos</p> <p>123 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los estudiantes están rindiendo mejor en Matemáticas que en ELA. Intervención intensiva necesaria para apoyar a todos los subgrupos en Matemáticas.
2. Intervención intensiva necesaria para apoyar a todos los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los aprendices de inglés



Rojo

36,4 puntos por encima de la norma
progresando en lengua inglesa

Número de alumnos EL: 118 Alumnos

Nivel de rendimiento: 2

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
27	48	0	43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de 2022-2023 muestran que el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés ha disminuido.
2. El número de alumnos EL en Treeview ha aumentado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 46% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -15,4</p> <p>472 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 46,3% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -18,9</p> <p>177 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>100% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 50,6% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -14,3</p> <p>393 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>51,6% Ausentes crónicos</p> <p>Descenso - 4,9</p> <p>62 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p align="center">Naranja</p> <p align="center">51,3% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Descenso - 8,7</p> <p align="center">39 Estudiantes</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">Naranja</p> <p align="center">32,8% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Disminuyó - 25,9</p> <p align="center">61 Estudiantes</p>	<p align="center">31% Ausencia crónica</p> <p align="center">Disminuyó -31,8</p> <p align="center">29 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center">Amarillo</p> <p align="center">49,6% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Disminuyó -10,2</p> <p align="center">270 Estudiantes</p>	<p align="center">48,1% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Disminuyó -26,9</p> <p align="center">27 Estudiantes</p>	<p align="center">58,3% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Disminuyó -34</p> <p align="center">12 Estudiantes</p>	<p align="center">39,4% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Disminuyó -8,8</p> <p align="center">33 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo se ha visto afectado por los protocolos COVID-19.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

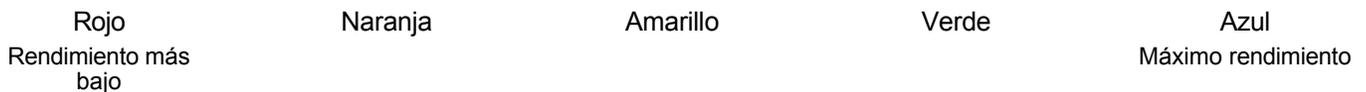
Compromiso académico

Tasa de graduación

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

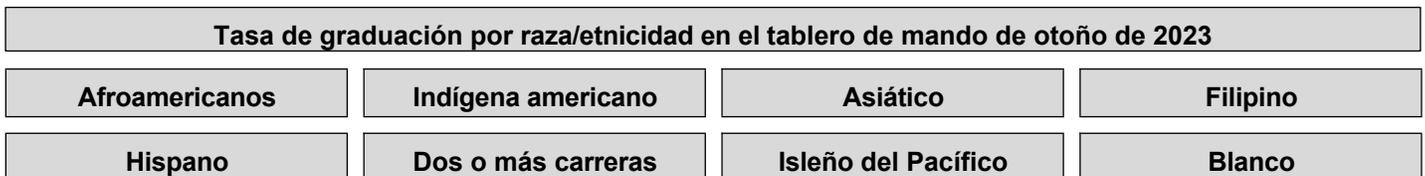
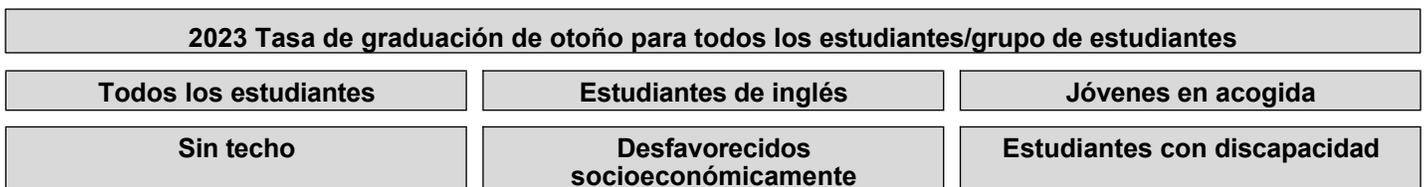
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>3,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,3 482 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Naranja</p> <p>2,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,8 178 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>3,5% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 401 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Rojo</p> <p>6,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 4,1 64 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Verde 2,4% suspendidos al menos un día Descenso - 6,2 42 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 61 Estudiantes	6,9% suspendidos al menos un día Aumento del 6,9 29 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 4% suspendidos al menos un día Aumento del 1,7 277 Estudiantes	7,4% suspendidos al menos un día Aumento 7,4 27 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 12 Estudiantes	6,1% suspendidos al menos un día Descenso -1,3 33 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones en Treeview han disminuido significativamente en el año escolar 2022-23.
2. Programas como PBIS, Sanford Harmony han contribuido a reducir las suspensiones.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje Profundo -- Durante el año escolar 2024-25, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado de la Escuela Primaria Treeview que se desempeñan en los Estándares Alcanzados o Excedidos en ELA aumentará en un 10% de 19.76 a 29.76% según lo medido por el CAASPP de 2025.

Los datos de 2023 se utilizaron como datos de referencia porque los datos de 2024 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos de CAASPP de 2024 en el otoño de 2024 y, si es necesario, hará ajustes a nuestra meta de ELA.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.
- Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 4 - Rendimiento de los alumnos
- 4 - Rendimiento de los alumnos

Objetivo LCAP:

- Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes, tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.
- Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes, tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos utilizados para formar esta meta fueron la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California 2023 (CAASPP). Los datos de 2023 se utilizaron como datos de referencia porque los datos de 2024 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos de CAASPP de 2024 en el otoño de 2024 y, si es necesario, ajustará nuestra meta de ELA.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Datos LEA,
- Evaluaciones del puente rápido (Ciclo I-III)
- Imagine Learning (IL)
- ELCAP

La supervisión del progreso se analizará durante la colaboración a nivel de grado, las reuniones del personal, el desarrollo profesional, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), el Consejo Escolar (SSC) y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básica sólida (nivel 1)

- Todos los maestros usarán el programa Benchmark Language Arts adoptado por el HUSD, los marcos ELA y los estándares de nivel de grado de California en el diseño y diferenciación de estándares.
- Todos los profesores utilizarán las evaluaciones de Fastbridge para supervisar los progresos y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.
- Uso de AVID Las lecciones semanales incorporan herramientas, estrategias y andamios para asegurar que los estudiantes puedan leer, comprender y conectar el contenido con su aprendizaje a través del uso de metodologías de instrucción WICOR (Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Lectura).
- Todos los alumnos de inglés serán evaluados mediante el ELPAC.
- Los profesores tendrán la oportunidad de trabajar en colaboración, durante las reuniones de personal, para identificar la competencia de nivel de grado utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la instrucción, supervisar el progreso de los estudiantes, ajustar la instrucción en consecuencia.
- Los profesores participarán en el desarrollo profesional in situ de AVID, Imagine Learning e Intervención en lectura para reforzar la enseñanza de la lectoescritura.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará la instrucción adicional en grupos pequeños y flexibles para abordar necesidades específicas de alfabetización.
- Los profesores se pondrán en contacto con el hogar, por ejemplo, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas, comunicación en línea entre el aula y el hogar para hablar de los progresos de sus alumnos en situación de riesgo.
- Los profesores incorporarán Imagine Learning diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.
- ALD/ELD se ofrecerán cuarenta y cinco minutos diarios para que los profesores puedan proporcionar un apoyo específico.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en EL proporcionará instrucción suplementaria en pequeños grupos a los alumnos seleccionados y ofrecerá apoyo consultivo a sus profesores.
- El profesor de Intervención en Lectura del LLI proporcionará instrucción suplementaria en grupos pequeños a los estudiantes seleccionados y proporcionará apoyo consultivo a sus profesores.
- El especialista en recursos y los paraeducadores proporcionarán apoyo a los alumnos de educación especial.
- Los consejeros se encargarán del control de los alumnos en situación de riesgo.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Nuestro objetivo son los estudiantes de 3° a 6° grado, específicamente los estudiantes de inglés, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes que reciben educación especial en cada nivel de grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestros resultados CAASPP indicarán el siguiente crecimiento académico de los estudiantes:

El porcentaje de alumnos que cumplirán o superarán los estándares aumentará del 19,76% al 29,76%. El porcentaje de alumnos que no alcanzarán o superarán los estándares disminuirá del 80,24% al 70,24%.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- 2024 CAASPP
- Evaluaciones del puente rápido (Ciclo I-III)
- Seguimiento del progreso de Imagine Learning (IL)

- ELCAP

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Hayward Distrito Escolar Unificado (HUSD) Prioridades de la Junta y Objetivos (Servicios y Operación, Académicos y Logro, Clima Escolar, Participación / Compromiso) se articulan a través de la Escuela Primaria Treeview SPSA. Cada una de las 7 Metas de Área contenidas en el SPSA tiene asignaciones presupuestarias de Título 1 para apoyos identificados en las Prioridades y Metas de la Junta. Los apoyos incluyen pero no se limitan a la alineación del plan de estudios CCSS a través de evaluaciones comunes, desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje extendidas e intensivas.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Un análisis cuidadoso de los resultados de 2023 CAASPP, mostró que sólo el 19,76% de Treeview 3^o-6^o grado se estaban realizando en las normas cumplidas o superadas. El 80% de los alumnos de 3ro a 6to grado de Treeview no cumplieron con los estándares.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de datos y en el desarrollo de este objetivo? Miembros del Comité Asesor sobre el Idioma Inglés (ELAC)

Especialista en intervención
 EL Director/Vicedirector
 Consejo escolar Equipo de liderazgo pedagógico

Acciones para mejorar el rendimiento para salir de la mejora del programa (si procede). LEA ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Common Core Standard Based Unit Plan,
- Diseño de lecciones Common Core, identificando estructuras para guiar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con el profesor y los líderes escolares.
- Diseño de lecciones troncales comunes Evaluaciones troncales comunes
- Formación sobre el marco pedagógico básico común

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para implementar el tronco común a través de las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el discurso en el aula, incluidas las estrategias de formulación de preguntas' Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones
- Incorporar el aprendizaje combinado
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los alumnos para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del Modelo de Profundidad de Conocimiento (DOK).
- Crear un alcance y una secuencia para nuestro año escolar utilizando los Planes de Unidad, las Tareas Bajo Demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación retrospectiva.

Seguimiento durante todo el año:

- Proporcionar estrategias y materiales culturalmente lingüísticos y pertinentes para apoyar a los estudiantes ELL y afroamericanos.
- Determinar un enfoque pedagógico basado en un análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos.
- Proporcionar Desarrollo Profesional para apoyar el enfoque instructivo
- Seguimiento y evaluación mensual del plan
- Alinear los recursos del sitio para apoyar el plan.
- Identificar y aplicar las evaluaciones adecuadas

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA Grados 3-6	Norma cumplida o superada: 25.24%	Norma cumplida o superada: 35.24%

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Tiempo de colaboración</p> <p>Treeview proporcionará a los profesores tiempo de colaboración semanal (los miércoles) para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, centrándose en la equidad para todos los estudiantes.</p>	Todos los estudiantes	<p>0</p> <p>Colaboración financiada por el distrito</p>
1.2	<p>Plan de estudios de referencia.</p> <p>Tarea: Todos los estudiantes Treeview recibirán HUSD- adoptó Benchmark instrucción curricular y las evaluaciones.</p>	Todos los estudiantes	<p>0</p> <p>Plan de estudios de referencia financiado por el distrito</p>
1.3	<p>Desarrollo profesional de la intervención en lectura</p> <p>Tarea: Todos los profesores de Treeview recibirán formación profesional en intervención lectora del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI), centrada en la enseñanza explícita y sistemática de la fonética.</p>	Todos los alumnos que leen por debajo del nivel escolar	<p>6,000.00</p> <p>ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Desarrollo profesional</p>
1.4	<p>Recurso de lectura</p> <p>Tarea: Los alumnos de preescolar a 2º de primaria utilizarán Learning A-Z (Raz Kids), un recurso de lectura en línea, para practicar la lectura y mejorar sus habilidades de lectoescritura.</p>	Alumnos de K-2º curso	<p>0</p> <p>Materiales financiados por el distrito</p>
1.5	<p>Imagine Learning Alfabetización</p> <p>Tarea: Todos los alumnos de Treeview de 3º a 6º curso recibirán licencias de la plataforma en línea Imagine Learning (IL) Literacy para mejorar las habilidades básicas de lectoescritura.</p>	Alumnos de 3º a 6º curso	<p>20,000.00</p> <p>ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 4000-4999: Libros y Suministros Licencias de Imagine Learning para alumnos de Treeview de 3º a 6º curso</p>
1.7	<p>Noticias Scholastic</p> <p>Tarea: Los alumnos de los grados TK/Kindergarten a 3º tendrán acceso a lecturas de no ficción actuales y de alto interés a través de Scholastic News. Los cuestionarios de lectura controlan la comprensión, mientras que los cuestionarios de alfabetización y vocabulario amplían el aprendizaje de los alumnos y refuerzan su dominio de las destrezas.</p>	Alumnos K-3	<p>2,300.00</p> <p>ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 4000-4999: Libros y Suministros Suscripción Scholastic News K-3</p>

1.8	Afiliación a AVID Tarea: Todos los profesores de Treeview tendrán acceso al recurso online de lectura crítica de AVID Elementary	Todos los estudiantes	2,990.00 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
	(AVID Weekly) y entrenamiento y apoyo del personal de AVID.		5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Membresía AVID
1.9	Formación del Instituto de Verano AVID Tarea: Formar a los profesores para que proporcionen el apoyo académico y social que los estudiantes necesitan para prosperar académicamente, incluyendo la escritura, el aprendizaje de la curiosidad, el aprendizaje de la colaboración, el aprendizaje de la organización y el aprendizaje de estrategias de lectura.	Todos los estudiantes	16,080.00 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 4000-4999: Libros y Suministros Instituto de verano Formación y material
1.10	Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) Tarea: El especialista del distrito intervendrá en la alfabetización para ayudar a los lectores y escritores con dificultades de 3° a 5° grado a alcanzar el nivel de competencia del grado.	Alumnos de 3° a 5° grado que leen por debajo de su nivel - no SPED ni EL	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Intervención en Lectura
1.11	Tiempo libre de los profesores Tarea: Los profesores de Treeview podrán observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera de la escuela) y de diferentes programas, como AVID y Escuelas Distinguidas de California.	Todos los estudiantes	2,775.00 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Tiempo de liberación
1.13	Materiales y suministros de oficina/aulas Tarea: Treeveiw proporcionará a los estudiantes artículos escolares básicos como lápices, bolígrafos, ceras, papel rayado y papel de copia para ayudarles a participar en las clases.	Todos los estudiantes	29,191.00 Fondo General 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros de oficina/aulas
1.14	Especialista en alumnos de inglés (EL) Tarea: El especialista en EL ayudará a los profesores a satisfacer las necesidades educativas de los alumnos EL.	Estudiantes de inglés	0 Financiado por el distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salarios Especialista EL
1.15	Asesor socioemocional (SE) Tarea: Proporcionar recursos de asesoramiento e información a estudiantes, profesores y familias.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries SE Consejero

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La efectividad de AVID, Imagine Learning (IL), y UFLI Intervención en Lectura será medida por el impacto en el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado de la Escuela Primaria Treeview desempeñándose en Estándares Cumplidos o Excedidos, en ELA aumentará en un 10% de 19.76 a 29.76% medido por el CAASPP 2025.

AVID proporcionará apoyos académicos y sociales clave que los estudiantes necesitan para prosperar académicamente, incluyendo: escribir, aprender a ser inquisitivo, aprender a ser colaborativo, aprender a ser organizado y aprender estrategias de lectura.

Imagine Learning es una plataforma en línea adaptable que proporcionará a los estudiantes Treeview en los grados 3-6 apoyo para mejorar las habilidades básicas de alfabetización. Los estudiantes utilizarán Imagine Learning 20 minutos/día..

El Instituto de Idiomas de la Universidad de Florida impartirá dos días de formación al personal, al comienzo del curso escolar, para ayudar mejor a los alumnos a mejorar su rendimiento en lectura.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del curso escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje Profundo -- Aprendizaje Profundo -- Durante el año escolar 2024-25, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado de la Escuela Primaria Treeview que se desempeñan en los Estándares Alcanzados o Excedidos en Matemáticas aumentará en un 10% de 13.39% a 23.39% según lo medido por el CAASPP 2025.

Los datos de 2023 se utilizaron como datos de referencia porque los datos de 2024 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos de CAASPP de 2024 en el otoño de 2024 y, si es necesario, hará ajustes a nuestra meta de matemáticas.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo XXI en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.
- Éxito del Siglo XXI en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 4 - Rendimiento de los alumnos
- 4 - Rendimiento de los alumnos

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.
- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos utilizados para formar esta meta fueron la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California 2023 (CAASPP). Los datos de 2023 se utilizaron como datos de referencia porque los datos de 2024 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos del CAASPP del 2024 en el otoño del 2024 y, si es necesario, ajustará nuestra meta de Aprendizaje Más Profundo en Matemáticas.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Datos LEA
- Evaluaciones McGraw-Hill Expressions (Grados K-5) y California Math (Grado 6)
- Evaluaciones generadas por el profesor

El monitoreo del progreso se analizará durante la colaboración a nivel de grado, las reuniones del personal, el desarrollo profesional, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), el Consejo Escolar (SSC) y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El director, el ILT, los maestros de clase y el SSC supervisarán el progreso de los estudiantes que avanzan al nivel apropiado de matemáticas.

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básica sólida (nivel 1)

- Todos los maestros utilizarán McGraw-Hill's Math Expressions adoptado por HUSD (grados K-5) y McGraw Hill's California Math CCSS (Grado 6) con fidelidad.
- Todos los profesores utilizarán múltiples medidas de evaluación (es decir, evaluaciones creadas por el profesor) para supervisar el progreso y ajustar la instrucción en función de las necesidades de los alumnos.
- Uso de estrategias AVID para acelerar el aprendizaje mejorando el pensamiento crítico, el razonamiento y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes a través de lecciones y actividades interactivas y colaborativas.
- Los profesores utilizarán organizadores gráficos (AVID) para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
- Todos los alumnos de inglés serán evaluados mediante el ELPAC.
- Los profesores tendrán la oportunidad de colaborar durante las reuniones de personal para identificar la competencia a nivel de grado, utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la instrucción, supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia.
- Los profesores participarán en el desarrollo profesional in situ de AVID e Imagine Learning para reforzar la enseñanza de la lectoescritura.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará la instrucción adicional en grupos pequeños y flexibles para abordar las necesidades específicas de los alumnos.
- Los profesores se pondrán en contacto con sus alumnos de riesgo en casa, es decir, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas y comunicación en línea entre el aula y el hogar, para hablar de sus progresos.
- Los profesores incorporarán IXL diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en ELL proporcionará instrucción suplementaria en pequeños grupos a los alumnos seleccionados y ofrecerá apoyo consultivo a sus profesores.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Nos centramos en los alumnos de tercero a sexto curso, concretamente en los estudiantes de inglés, los afroamericanos y los alumnos que reciben educación especial en cada curso.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- 2024 CAASPP

Evaluaciones McGraw-Hill Expressions (Grados K-5) y California Math (Grado 6)

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Hayward Distrito Escolar Unificado (HUSD) Prioridades de la Junta y Objetivos (Servicios y Operación, Académicos y Logro, Clima Escolar, Participación / Compromiso) se articulan a lo largo de la Escuela Primaria Treeview SPSA. Cada una de las 7 Metas de Área contenidas en el SPSA tiene asignaciones presupuestarias de Título 1 para apoyar identificadas en las Prioridades y Metas de la Junta. Los apoyos incluyen, pero no se limitan a, CCSS alineación

curricular a través de evaluaciones comunes, desarrollo profesional, y las oportunidades de aprendizaje extendidos e intensivos.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Miembros del Comité Consultivo de la Lengua Inglesa (ELAC)
- Especialista en intervención EL

- Director/Vicedirector
- Consejo escolar
- Equipo de liderazgo pedagógico (ILT)

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede).

- Common Core Standard Based Unit Plan,
- Diseño de lecciones Common Core, identificando estructuras para guiar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con el profesor y los líderes escolares.
- Diseño de lecciones troncales comunes Evaluaciones troncales comunes
- Formación sobre el marco pedagógico básico común

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para implementar el tronco común a través de las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el discurso en el aula, incluidas las estrategias de formulación de preguntas' Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones
- Incorporar el aprendizaje combinado
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los alumnos para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del Modelo de Profundidad de Conocimiento (DOK).
- Crear un alcance y una secuencia para nuestro año escolar utilizando los Planes de Unidad, las Tareas Bajo Demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación retrospectiva.

Seguimiento durante todo el año:

- Proporcionar estrategias y materiales culturalmente lingüísticos y pertinentes para apoyar a los estudiantes ELL y afroamericanos.
- Determinar un enfoque pedagógico basado en un análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos.
- Proporcionar Desarrollo Profesional para apoyar el enfoque instructivo
- Seguimiento y evaluación mensual del plan
- Alinear los recursos del sitio para apoyar el Plan.
- Identificar y aplicar las evaluaciones adecuadas

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Matemáticas Grados 3-6	Norma cumplida o superada: 17.3%	Norma cumplida o superada: 27.3%

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	Tiempo de colaboración Tarea: Treeview proporcionará a los profesores un tiempo de colaboración semanal (los miércoles) para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	0 Tiempo de colaboración financiado por el distrito

2.2	Enseñanza de las matemáticas Tarea: Los profesores de Treeview utilizarán los libros Math Expressions (Grade K-5) y McGraw Hill's California Math CCSS (Grado 6) con fidelidad.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito Libros de texto
2.4	AVID - Formación en el Instituto de Verano Tarea: Formar a los profesores para que proporcionen el apoyo académico y social clave que los estudiantes necesitan para prosperar académicamente, incluyendo la escritura, aprender a ser inquisitivos, aprender a ser colaboradores, aprender a ser organizados y aprender estrategias de lectura.	Todos los estudiantes	0 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Instituto de verano AVID
2.5	Tiempo libre de los profesores Tarea: Los profesores de Treeview podrán observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera de la escuela) y de diferentes programas como AVID y Escuelas Distinguidas de California.	Todos los estudiantes	0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF Tiempo de liberación
2.7	Consejero Social/Emocional (SE) Tarea: Proporcionar recursos de asesoramiento e información a estudiantes, profesores y familias.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries SE Consejero
2.8	Materiales y suministros de oficina/aulas Tarea: Treeview proporcionará a los estudiantes las necesidades básicas como lápices, bolígrafos, ceras y papel para ayudarles a participar en las lecciones.	Todos los estudiantes	0 Fondo General 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
2.9	IXL Tarea: IXL se utilizará como material complementario para la enseñanza de las matemáticas.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito IXL

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La eficacia de AVID se medirá por su impacto en los estudiantes de 3° a 6° grado que se desempeñan en los Estándares Cumplidos o Superados en Matemáticas, que aumentará en un 10% de 13,39% a 23,39% según lo medido por el CAASPP 2025.

AVID (véase el análisis del objetivo 1).

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del curso escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje Profundo -- Aprendizaje Profundo -- Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de Aprendices de Inglés (ELs) de la Escuela Primaria Treeview que se desempeñan en Algo/Moderadamente aumentará 10%, de 42.47 a 52.47 según lo medido por el Dominio de Lectura del 2024-2025 English Language Proficiency Assessment California (ELPAC).

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo XXI en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.
- Éxito del Siglo XXI en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 2 - Aplicación de las normas estatales
- 2 - Aplicación de las normas estatales

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.
- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

La Evaluación del Dominio del Idioma Inglés 2023 para California se utilizó para formar este objetivo. Los datos de 2023 se utilizaron como datos de referencia porque los datos de 2024 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos CAASPP 2024 en el otoño de 2024 y, si es necesario, ajustar nuestra meta de ELA.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Datos LEA,
- Evaluaciones del puente rápido (Ciclo I-III)
- Imagine Learning (IL)
- ELCAP

La supervisión del progreso se analizará durante la colaboración a nivel de grado, las reuniones del personal, el desarrollo profesional, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), el Consejo Escolar (SSC) y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básica sólida (Nivel 1)

- Todos los maestros utilizarán el programa Benchmark Language Arts adoptado por el HUSD, los marcos ELA y los estándares de nivel de grado de California en el diseño y diferenciación de estándares.
- Todos los profesores utilizarán las evaluaciones de Fastbridge para supervisar los progresos y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.
- Los profesores utilizarán herramientas, estrategias y andamios AVID para asegurar que los estudiantes puedan leer, comprender y conectar el contenido con su aprendizaje a través de metodologías de instrucción WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura).
- Todos los alumnos de inglés serán evaluados mediante el ELPAC.
- Los profesores tendrán la oportunidad de colaborar durante las reuniones de personal para identificar la competencia a nivel de grado, utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la instrucción, supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia.
- Los profesores participarán en el desarrollo profesional in situ de AVID, Imagine Learning e Intervención en lectura para reforzar la enseñanza de la lectoescritura.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará la instrucción adicional en grupos pequeños y flexibles para abordar las necesidades específicas de lenguaje y alfabetización.
- Los profesores se pondrán en contacto con sus alumnos de riesgo en casa, es decir, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas y comunicación en línea entre el aula y el hogar, para hablar de sus progresos.
- Los profesores incorporarán Imagine Learning diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.
- ELD se ofrecerá diariamente durante cuarenta y cinco minutos para que los profesores puedan proporcionar apoyo específico.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- Especialista EL proporcionará apoyo pull-out para los estudiantes de inglés
- Los especialistas en recursos y los paraeducadores proporcionarán apoyo a los alumnos de educación especial.
- El Subdirector y el Especialista de la Escuela Comunitaria proporcionarán semanalmente el desarrollo del lenguaje para los estudiantes recién llegados.
- Los consejeros harán visitas de control a los alumnos en situación de riesgo.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Nos centramos en los alumnos de tercero a sexto curso que están aprendiendo inglés, los afroamericanos y los alumnos que reciben educación especial en cada curso.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El número de niños que cumplen o superan los estándares aumentará un 10%, del 26,94% al 36,94%.

Habrà una disminución del 10%, del 73,06% al 63,06%, en los alumnos que no cumplen los estándares.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- ELPAC
- CAASPP
- Evaluaciones Fastbridge

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Prioridades y Objetivos de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y Operación, Académicos y Logro, Clima Escolar, Participación / Compromiso) se articulan a lo largo de la Escuela Primaria Treeview SPSA. Cada una de las 7 Metas de Área contenidas en el SPSA tiene asignaciones presupuestarias de Título 1 para apoyar identificadas en las Prioridades y Metas de la Junta. Los apoyos incluyen, pero no se limitan a, CCSS alineación curricular a través de evaluaciones comunes, desarrollo profesional, y las oportunidades de aprendizaje extendidos e intensivos.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Un análisis cuidadoso de los resultados del ELPAC 2023 mostró que un poco menos del 50% (45.89) de los alumnos EL tienen un desempeño de Algo/Moderado o Bien Desarrollado en el dominio de lectura.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Director/Vicedirector
- Consejo escolar
- Equipo directivo docente
- Comité consultivo de la lengua inglesa (ELAC)

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede):

LEA ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Common Core Standard Based Unit Plan,
- Diseño de lecciones Common Core, identificando estructuras para guiar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con el profesor y los líderes escolares.
- Diseño de lecciones troncales comunes Evaluaciones troncales comunes
- Formación sobre el Marco pedagógico básico común

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para implementar el Núcleo Común a través de las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el discurso en el aula, incluidas las estrategias de formulación de preguntas' Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones
- Incorporar el aprendizaje combinado
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los alumnos para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del Modelo de Profundidad de Conocimiento (DOK).
- Crear un alcance y una secuencia para nuestro año escolar utilizando los Planes de Unidad, las Tareas Bajo Demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación retrospectiva.

Seguimiento durante todo el año:

- Proporcionar estrategias y materiales culturalmente lingüísticos y pertinentes para apoyar a los estudiantes ELL y afroamericanos.
- Determinar un enfoque pedagógico basado en un análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos.
- Proporcionar Desarrollo Profesional para apoyar el enfoque instructivo
- Seguimiento y evaluación mensual del plan
- Alinear los recursos del sitio para apoyar el plan.
- Determinar y aplicar las evaluaciones adecuadas

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPAC Progreso hacia la competencia	El 69,6% de los alumnos EL progresan	El 79,6% de los alumnos EL progresan

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

3.1	<p>Tiempo de colaboración</p> <p>Tarea: Treeview proporcionará a los profesores tiempo de colaboración semanal para analizar los datos de evaluación, planificar el ELD integrado y designado para apoyar plenamente el dominio del idioma de los estudiantes y el acceso al contenido, y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.</p>	Estudiantes de inglés	0 Tiempo de colaboración financiado por el distrito
3.2	<p>Desarrollo profesional de la intervención en lectura</p> <p>Tarea: Todos los profesores de Treeview recibirán formación profesional en intervención lectora del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI), centrada en la enseñanza explícita y sistemática de la fonética.</p>	Estudiantes de inglés	0 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Intervención en lectura
3.3	<p>Imagine Learning Alfabetización</p> <p>Tarea: Todos los alumnos de Treeview de 3° a 6° curso recibirán licencias de la plataforma online Imagine Learning (IL) Literacy para mejorar sus habilidades básicas de lectoescritura jugando y completando lecciones cortas.</p>	Estudiantes de inglés de 3° a 6° curso	0 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Imagine Learning Literacy
3.4	<p>Apoyo a los recién llegados</p> <p>Tarea: .5 del salario del subdirector se pagará con fondos LCFF para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes recién llegados.</p>	Estudiantes recién llegados	7,812 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Newcomer Support
3.5	<p>AVID - Formación en el Instituto de Verano</p> <p>Tarea: Formar a los profesores para que proporcionen el apoyo académico y social que los estudiantes necesitan para prosperar académicamente, incluyendo la escritura, el aprendizaje de la curiosidad, el aprendizaje de la colaboración, el aprendizaje de la organización y el aprendizaje de estrategias de lectura.</p>	Estudiantes de inglés	0 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 4000-4999: Libros y Suministros AVID
3.6	<p>Especialista EL</p> <p>Tarea: El Especialista EL proporcionará instrucción suplementaria en pequeños grupos a los estudiantes seleccionados y proporcionará apoyo de consulta a sus profesores.</p>	Estudiantes de inglés	0 Financiado por el distrito 1000-1999: Personal certificado Salarios Especialista EL
3.8	<p>Tiempo libre de los profesores</p> <p>Tarea: Los profesores de Treeview podrán observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera de la escuela) y de diferentes programas como AVID y Escuelas Distinguidas de California.</p>	Estudiantes de inglés	0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF Tiempo libre de los profesores

3.10	Consejero SE Tarea: Proporcionar recursos de asesoramiento e información a estudiantes, profesores y familias.	Estudiantes de inglés	Financiado por el distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries SE Consejero
3.11	Materiales y suministros de oficina/aulas Tarea: Treeview proporcionará a los estudiantes las necesidades básicas, como lápices, bolígrafos, ceras y papel, para ayudarles a participar en las lecciones.	Estudiantes de inglés	0 Fondo General 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La eficacia de la intervención de lectura UFLI y la gestión de casos de recién llegados por el subdirector se medirá por el impacto en el porcentaje de Treeview Elementary School English Learners (ELs) que realizan en Somewhat/Moderately, que aumentará 10%, de 42.47 a 52.47, según lo medido por el dominio de la lectura de la 2024- 2025 English Language Proficiency Assessment California (ELPAC).

El Instituto de Idiomas de la Universidad de Florida (UFLI) impartirá dos días de formación al personal, al comienzo del curso escolar, para ayudar mejor a los alumnos a mejorar su rendimiento en lectura.

El apoyo a los recién llegados por parte del vicedirector incluirá apoyo académico por parte del vicedirector, apoyo social por parte del especialista en escuelas comunitarias, apoyo emocional por parte del consejero socioemocional y apoyo familiar por parte del especialista en compromiso familiar. El vicedirector gestionará los casos de nuestros alumnos recién llegados.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del curso escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Treeview promoverá la educación artística asegurándose de que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA semanalmente, ya sea a través de un curso de música independiente (música, coro) o actividades bisemanales de artes visuales.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP: Aprendizaje más profundo

Prioridades estatales: Compromiso de los estudiantes y normas estatales

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Este es nuestro segundo año de implementación de nuestro objetivo VAPA. Hemos recibido comentarios en el Café con el director, SBDM, reuniones del personal, con respecto a la prestación de estrategias y actividades adicionales VAPA.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	Exposición de arte Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes mostrando el trabajo de los estudiantes en nuestra exposición de arte de fin de curso.	Todos los estudiantes	0 Exposición de arte

4.2	Actuaciones profesionales Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes organizando actuaciones.	Todos los estudiantes	5,000.00 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Actuaciones
4.3	Actuaciones de estudiantes	Todos los estudiantes	0
	Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes mediante la celebración de actuaciones de los estudiantes, incluyendo el Concierto de Invierno, Concierto de Primavera, Spring Talent Show		Conciertos
4.4	Desarrollo profesional Tarea: El Treeview Art Teacher Lead (ATL) proporcionará a los maestros con la integración de las artes de desarrollo profesional.	Todos los estudiantes	
4.5	Materiales y suministros Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes proporcionando a los estudiantes materiales artísticos para ayudarles a participar en las lecciones.	Todos los estudiantes	3,000.00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000- 4999: Libros y Suministros Material artístico
4.6	Preparación musical Tarea: Todos los alumnos de 1º a 4º de Treeview participarán en la preparación semanal de música.	Grados 1-4	
4.7	Propuesta 28 Tarea: Además de las actividades enumeradas anteriormente, completaremos un plan de Artes y Música en las Escuelas financiado por la Proposición 28 para el año escolar 2024-2025.	Todos los estudiantes	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La eficacia de las actuaciones, la formación ATL y el Plan Artístico de la Propuesta 28 se medirá por la participación de los estudiantes en las oportunidades VAPA.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las

estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del curso escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Clima Escolar y Aprendizaje Social-Emocional (SEL): Durante el año escolar 2024-2025, los alumnos de 5to grado de Treeview Elementary que indican sentirse conectados con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) aumentarán 10% de 59% a 69%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes
- Las escuelas de HUSO garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Prioridades estatales:

- 6 - Clima escolar
- 6 - Clima escolar

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.
- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos utilizó para formar este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Encuesta California Healthy Kids (CHKS)

Datos de remisión COST

Informes de suspensión de Infinite Campus (IC)

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los encargados de la asistencia y el director analizarán los datos semanales de asistencia obtenidos de SIS - Infinite Campus

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Nos centramos en todos los estudiantes, específicamente los estudiantes que cumplen con los siguientes subgrupos: Afroamericanos, Hispanos/Latinos, SED , y Estudiantes del Idioma Inglés.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El crecimiento esperado es un aumento del 10% en el número de estudiantes que tienen una asistencia perfecta cada mes y un aumento del 10% en el número de clases que tienen una asistencia perfecta cada mes.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Premios mensuales a la asistencia perfecta.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos de su Plan de la Agencia

Educativa Local?: El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Treeview Elementary School tiene un índice de asistencia del 96% para el año escolar 2018-2019.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración

de este objetivo? Director/A/ice Director

Consejo escolar

Comité Asesor sobre el Idioma Inglés (ELAC),

Asociación de Padres y Profesores (PTA)

Asistente

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Alumnos que responden positivamente en el CHKS en el área de Conexión con la Escuela	El 74% de los estudiantes responde positivamente	El 84% de los estudiantes responde positivamente

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

5.1	Asesoramiento socioemocional (SE) Tarea: El consejero de Treeview SE proporcionará al personal y a los estudiantes recursos adicionales, desarrollo profesional y talleres sobre prácticas de aprendizaje socioemocional.	Todos los estudiantes	0 Consejero SE financiado por el distrito
5.2	Servicios de salud mental	Todos los estudiantes	0
	Tarea: Treeview continuará asociándose con organizaciones comunitarias para proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes.		Servicios de salud mental
5.3	Prácticas reparadoras Tarea: Incorporar estrategias que ayuden a construir y mantener relaciones sanas, resolver conflictos y reparar daños.	Todos los estudiantes	0 Prácticas reparadoras
5.4	Reconocimiento a los estudiantes Tarea: Treeview continuará celebrando asambleas mensuales de reconocimiento a los Estudiantes del Mes para los estudiantes identificados por sus profesores como modelos de las 3 B (Ser Seguro, Ser Respetuoso, Ser Responsable).	Todos los estudiantes	0 Reconocimiento a los estudiantes
5.5	Equipo de Coordinación de Servicios (COST) Tarea: El COST continuará reuniéndose quincenalmente para discutir cómo la escuela puede proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.	Estudiantes en situación de riesgo	0 COSTE
5.6	Playworks Tarea: Apoyar el aprendizaje y la salud física a través del juego seguro e inclusivo para los estudiantes con bajos ingresos.	Estudiantes en situación de riesgo	13,500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Playworks
5.7	Prácticas reparadoras Tarea: Construir relaciones positivas, reducir los problemas de comportamiento, apoyar un clima escolar positivo y seguro, prevenir el acoso y reparar los daños mediante procesos inclusivos.	Todos los alumnos	0 Prácticas reparadoras

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La efectividad de la capacitación de Playworks y Prácticas Restaurativas se medirá por el impacto en la tasa de suspensión y las respuestas en la Encuesta California Healthy Kids 2024-25.

Playworks ofrece cuatro días de formación in situ, asesoramiento y desarrollo de capacidades. Programa una llamada de preparación antes de la formación in situ y ofrece una llamada de consulta opcional una vez finalizada la formación. Playworks también proporciona al personal herramientas, técnicas y un plan de acción para implantar una sólida cultura del juego a lo largo del año.

La formación en Prácticas Restaurativas ayudará a construir relaciones positivas, reducir los problemas de comportamiento, apoyar un clima escolar positivo y seguro, prevenir el acoso y reparar el daño a través de procesos inclusivos. Dos profesores de Treeview ya han completado la formación y seis más se formarán en la formación de otoño del distrito. Treeview tendrá un total de ocho profesores que han recibido formación y ayudarán con la puesta en marcha de toda la escuela.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del curso escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Aumentar la participación de los padres

Tarea: Durante el año escolar 2024-2025, Treeview Elementary School aumentará el número de padres que participan en las reuniones de la PTA, AASAI, ELAC y Coffee & Conversation.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Participación de los padres - hojas de inscripción	Este año se fijará la línea de base.	Un aumento del 5%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	Recordatorios visuales Tarea: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante el uso de una nueva marquesina electrónica para proporcionar recordatorios visuales de las reuniones.	Todas las familias	

6.2	Llamadas telefónicas de los viernes Tarea: Treeview continuará con las llamadas telefónicas los viernes por la tarde para proporcionar opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares.	Todas las familias	
6.3	Comunicación	Todas las familias	
	Tarea: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante la adición de texto y correo electrónico de comunicación sobre las actividades escolares.		
6.4	Diario de los padres Tarea: Treeview continuará con la revista quincenal para padres en inglés y español para proporcionar opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares.	Todas las familias	
6.5	Talleres Tareas: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante la entrega de temas solicitados por los padres para los talleres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de calificaciones, medios de comunicación social).	Todas las familias	
6.6	Especialista en participación familiar Tarea: Impartirá talleres para padres destinados a las familias y realizará actividades de divulgación para las reuniones de padres.	Todas las familias	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La efectividad de los talleres para padres propuestos para el año escolar 2024- 2025 se medirá por su impacto en la participación de los padres en las reuniones de PTA, AASAI, ELAC y Café y Conversación. Después de un año sin un Especialista en Participación Familiar (FES), finalmente tenemos uno, proporcionado por el Distrito, para el año escolar 2024-2025 que planificará y facilitará estos talleres.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse

esos cambios en el Plan estratégico.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del curso escolar con el SBDM y el SSC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 4% de 93% a 97%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

LEA Objetivo :

- Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.
- Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.

Prioridades estatales:

- 5 - Compromiso de los alumnos
- 5 - Compromiso de los alumnos

Objetivo LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.
- Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos utilizó para formar esta meta?
Informe de asistencia media diaria (ADA) del
HUSD

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Informe sobre la ADA, en concreto los estudiantes de inglés, los afroamericanos y los que reciben servicios de educación especial.

La supervisión del progreso se analizará durante la colaboración a nivel de grado, las reuniones del personal, el desarrollo profesional, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), el Consejo Escolar (SSC) y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Prevención universal (Nivel 1)

- Rutina de asistencia diaria
- Llamadas telefónicas diarias de asistencia
- Prácticas reparadoras
- Playworks
- Reconocimiento mensual a los estudiantes

Intervención temprana (nivel 2)

- COSTE
- TSM
- PIE
- Cartas de asistencia

Intervención intensiva (Nivel 3)

- Registro de consejeros
- Asistencia Reunión con el administrador
- Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB)

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores)
Todos los alumnos desde preescolar hasta 6º grado, específicamente los estudiantes de inglés, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

A finales de 2004-2205 SY ADA indicará una tasa de asistencia diaria del 97%.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- 2024-2025 ADA
- COSTE Referencias

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Hayward Distrito Escolar Unificado (HUSD) Prioridades de la Junta y Objetivos (Servicios y Operación, Académicos y Logro, Clima Escolar, Participación / Compromiso) se articulan a través de la Escuela Primaria Treeview SPSA. Cada una de las 7 Metas de Área contenidas en el SPSA tienen asignaciones presupuestarias de Título 1 para apoyos identificados en las Prioridades y Metas de la Junta. Los apoyos incluyen pero no se limitan a la alineación del plan de estudios CCSS a través de evaluaciones comunes, desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje extendidas e intensivas.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Un análisis cuidadoso de los resultados de 2023 CAASPP, mostró que sólo el 19,76% de Treeview 3º-6º grado se estaban realizando en las normas cumplidas o superadas. El 80% de los alumnos de 3ro a 6to grado de Treeview no cumplieron con los estándares.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de datos y en el desarrollo de este objetivo? Miembros del Comité Asesor sobre el Idioma Inglés (ELAC)

Especialista en intervención
EL Director/Vicedirector
Consejo escolar Equipo de
liderazgo pedagógico

Acciones para mejorar el rendimiento para salir de la mejora del programa (si

procede). LEA ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Common Core Standard Based Unit Plan,

- Diseño de lecciones Common Core, identificando estructuras para guiar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con el profesor y los líderes escolares.
- Diseño de lecciones troncales comunes Evaluaciones troncales comunes
- Formación sobre el Marco pedagógico básico común

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para implementar el Núcleo Común a través de las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el discurso en el aula, incluidas las estrategias de formulación de preguntas' Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones
- Incorporar el aprendizaje combinado
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los alumnos para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del Modelo de Profundidad de Conocimiento (DOK).
- Crear un alcance y una secuencia para nuestro año escolar utilizando los Planes de Unidad, las Tareas Bajo Demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación retrospectiva.

Seguimiento durante todo el año:

- Proporcionar estrategias y materiales culturalmente lingüísticos y pertinentes para apoyar a los estudiantes ELL y afroamericanos.
- Determinar un enfoque pedagógico basado en un análisis de los datos sobre el rendimiento de los alumnos.
- Proporcionar Desarrollo Profesional para apoyar el enfoque instructivo
- Seguimiento y evaluación mensual del plan
- Alinear los recursos del sitio para apoyar el plan.
- Identificar y aplicar las evaluaciones adecuadas

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Tasa de asistencia diaria	Tasa actual de asistencia diaria: 89%	Tasa de asistencia diaria: 96%

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	Bienestar y Asistencia Infantil (CWA) El personal de Treeview colaborará con la división CWA del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.	Todos los estudiantes	
7.2	Prácticas reparadoras Tarea: Construir relaciones positivas, reducir los problemas de comportamiento, apoyar un clima escolar positivo y seguro, prevenir el acoso y reparar los daños mediante procesos inclusivos.	Todos los estudiantes	

7.3	Reconocimiento a los estudiantes Tarea: Treeview seguirá celebrando asambleas mensuales de reconocimiento a los Estudiantes del Mes para	Todos los estudiantes	
	alumnos identificados por sus profesores como modelos de las 3 B (Ser Seguro, Ser Respetuoso, Ser Responsable).		
7.4	Equipo de Coordinación de Servicios (COST) Tarea: El COST continuará reuniéndose quincenalmente para discutir cómo la escuela puede proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.	Estudiantes en situación de riesgo	
7.5	Talleres Tareas: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante la entrega de temas solicitados por los padres para los talleres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de calificaciones, medios de comunicación social, la asistencia)	Todos los estudiantes	
7.6	Tiempo libre de los profesores Tarea: Proporcionar cobertura sustituta a los profesores para que asistan a las reuniones del IEP, SST y 504 para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.	Estudiantes en situación de riesgo	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La eficacia del uso en toda la escuela de prácticas restaurativas y COST se medirá por su impacto en el aumento de la tasa de asistencia diaria en un 4%, del 93% al 97%.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Plenamente implantado

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del curso escolar con el SBDM y el SSC.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$108,648.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
	\$0.00
Financiado por el distrito	\$0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$52,370.00
Fondo General	\$29,191.00
LCFF	\$2,775.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$24,312.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$108,648.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$108,648.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	31,172.00	28,397.00
Título I	57,374.00	57,374.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
	0.00
Financiado por el distrito	0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	52,370.00
Fondo General	29,191.00
LCFF	2,775.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	24,312.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	0.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	7,812.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	70,571.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	7,990.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	22,275.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestariaFuente de financiaciónImporte

		0.00
	Financiado por el distrito	0.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Financiado por el distrito	0.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Financiado por el distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	38,380.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	7,990.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	6,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	29,191.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondo General	2,775.00
	LCFF	0.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	7,812.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	3,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	13,500.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	79,336.00
Objetivo 2	0.00
Objetivo 3	7,812.00
Objetivo 4	8,000.00
Objetivo 5	13,500.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Guillermo Morales	XPrincipal
Verónica Ramos	XOtro personal escolar
Haley Brodnick	Profesor de Aula
Erika Lewis	Profesor de Aula
Julia Liles	Profesor de Aula
Loui Ahkoi	XPadre o Miembro de la Comunidad
Andrea Rivera	XPadre o Miembro de la Comunidad
Joshua Ridenhour	XPadre o Miembro de la Comunidad
Miguel Villavicencio	XPadre o Miembro de la Comunidad
Kathy Ahkoi	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés
	Comité Consultivo de Educación Especial

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 8 de

mayo de 2024. Atestiguado:




Director, Sr. Guillermo Morales el 8 de mayo de 2024
Presidente del CDC, Joshua Ridenhour el 8 de mayo de 2024