



# Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Tyrrell	01611926104566	03/12/2024	05/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Tyrrell para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela  
Programa

# Índice

SPSA Portada .....	1
Índice .....	2
Descripción del plan .....	3
Participación de los socios educativos .....	3
Desigualdad de recursos .....	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades .....	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard) .....	4
Otras necesidades .....	5
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	6
Matriculación de estudiantes .....	6
Resultados CAASPP .....	8
Resultados ELPAC .....	13
Cuadro de mando escolar de California .....	17
Objetivos, estrategias y gastos propuestos .....	32
Objetivo 1 .....	32
Objetivo 2 .....	36
Objetivo 3 .....	40
Objetivo 4 .....	44
Objetivo 5 .....	46
Objetivo 6 .....	50
Objetivo 7 .....	52
Objetivo 8 .....	55
Resumen presupuestario .....	58
Resumen presupuestario .....	58
Otros fondos federales, estatales y locales .....	58
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	59
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	59
Gastos por fuente de financiación .....	59
Gastos por referencia presupuestaria .....	59
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación .....	59
Gastos por objetivo .....	60
Miembros del Consejo Escolar .....	61
Recomendaciones y garantías .....	62

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Tyrrell para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela  
Programa para toda la escuela

La Escuela Primaria Tyrrell desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Tyrrell como parte del proceso de planeación para este Plan escolar/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

La escritura del 2024-2025 Tyrrell SPSA comenzó en diciembre de 2023. Las partes interesadas incluyeron maestros y personal (ambos miembros certificados y clasificados), Miembros del Consejo Escolar (personal de la escuela y padres), y miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). La reunión de personal de enero incluyó una revisión y análisis de los datos según los ocho objetivos del Plan escolar. Esto fue en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Aprendices del Lenguaje Inglés, Asistencia, Clima Escolar, Participación de los Padres y Artes Visuales y Escénicas (VAPA), y Ciencias. Este análisis de los datos de la escuela también se llevó a cabo durante nuestra reunión de febrero del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), así como durante nuestras reuniones del Consejo Escolar (enero-mayo). Las metas del Plan escolar también se presentaron y discutieron en los comités de varios grupos de padres para proporcionar oportunidades de aprender sobre nuestro Plan escolar y dar su opinión. Las reuniones de personal de enero, febrero y marzo continuaron el trabajo de SPSA con una revisión del presupuesto y una encuesta en línea que buscaba comentarios sobre los objetivos existentes, las posiciones financiadas por el sitio y nuestro presupuesto. Esto brindó la oportunidad de recopilar información y comentarios para ayudar en la planificación de nuestro Plan Estratégico 2024-2025. Los resultados de la encuesta del Plan Escolar fueron revisados y analizados durante las reuniones del Consejo Escolar para apoyar la planificación y la toma de decisiones para el Plan Escolar 2024-2025. Además, la información sobre nuestro Plan Escolar fue compartida con las familias en nuestra Reunión Anual de Notificación a los Padres del Título 1 que tuvo lugar en septiembre de 2023.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de

necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Se han identificado las siguientes desigualdades de recursos:

1. Población estudiantil (total 620)

0% (0 estudiantes) Jóvenes de acogida

3,3% (20 alumnos) Personas sin hogar

60,4% (360 alumnos) Estudiantes de inglés (ELL) 80,5%

S(488 alumnos) Socioeconómicamente desfavorecidos

2. Clima

El personal de la escuela da prioridad a la seguridad y al clima escolar. Sin embargo, hay factores que no podemos controlar, como el vecindario circundante y el clima político. Aunque hemos visto mejoras, todavía hay que mejorar en el área de las percepciones de seguridad de los estudiantes. Esto se ve en los datos de nuestra encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS):

2017-2018: 70 alumnos dicen sentirse seguros en la

escuela 2018-2019: 64% alumnos dicen sentirse

seguros en la escuela 2019-2020: 77% alumnos dicen

sentirse seguros en la escuela 2020-2021: no hay datos

disponibles de CHKS

2021-2022: \*84%(Estudiantes de Chavez Middle School reportan que se sienten seguros en la escuela),

75%(Tennyson HS reportan que se sienten seguros en la escuela)

\* Estos datos fueron reportados en la Encuesta de Clima Escolar de la Promesa del Vecindario de Hayward. Tyrrell

estudiantes asisten a Chávez y Tennyson a medida que avanzan a través de los grados. Tyrrell es una de las escuelas que se alimenta en Chavez y Tennyson.

2022-2023: el 67% de los alumnos afirman sentirse

seguros en la escuela 2023-2024: el 82% de los

alumnos afirman sentirse seguros en la escuela

2017-2018: 33% de los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un

adulto afectuoso en la escuela 2018-2019: 59% de los estudiantes informan que se

sienten conectados con al menos un adulto afectuoso en la escuela 2019-2020: 68% de

los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un adulto afectuoso en

la escuela 2020-2021: no hay datos CHKS disponibles

2021-2022: no se dispone de datos notificables

2022-2023: el 70% de los estudiantes afirman sentirse en contacto con al menos un

adulto afectuoso en la escuela 2023-2024: el 62% de los estudiantes afirman sentirse en

contacto con al menos un adulto afectuoso en la escuela

3. Situación socioeconómica

A partir del otoño de 2018, el 52% de nuestros estudiantes califican para almuerzos gratuitos o reducidos.

A partir del otoño de 2019, el 56% de nuestros estudiantes continúan calificando para almuerzos

escolares gratuitos o reducidos. A partir del otoño de 2020, no hay datos disponibles en este

momento.

A partir del otoño de 2021, no hay nuevos datos reportados en el sitio web de HUSD para los estudiantes que califican

para almuerzo gratis o reducido. Sin embargo, actualmente tenemos un 80% de estudiantes indicados como socialmente desfavorecidos económicamente.

En el otoño de 2022, el 65% de nuestros estudiantes califican para almuerzos

gratis o reducidos. En el otoño de 2023, el 66% de nuestros estudiantes

califican para almuerzos gratis o reducidos.

## Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

## Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Lengua y literatura en inglés: estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos (disminución respecto al año anterior), todos los estudiantes (mantenimiento)

Tasa de Suspensión: Estudiantes de Inglés, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Hispanos (Aumentó) Absentismo Crónico: Alumnos con discapacidades (disminuyó)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

ninguno

## Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Como resultado de la revisión de los datos de evaluación locales y estatales, hemos determinado elementos de acción específicos como por escrito en el alcance de nuestros objetivos SPSA.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Tyrrell. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0.17%			1
Afroamericanos	3.0%	2.93%	3.3%	18	16	20
Asiático	6.3%	5.49%	5.94%	38	30	36
Filipino	4.3%	4.40%	5.12%	26	24	31
Hispano/Latino	81.8%	82.60%	80.86%	491	451	490
Isleño del Pacífico	3.0%	2.93%	2.48%	18	16	15
Blanco	0.8%	0.73%	1.16%	5	4	7
Múltiple/Sin respuesta	0.7%	0.92%	0.83%	4	5	5
	<b>Matriculación total</b>			600	546	606

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	70	69	76
Grado 1	74	74	83
Grado 2	76	72	93
Grado 3	99	72	83
Grado 4	87	96	80
5º curso	92	80	104
Grado 6	102	83	87
<b>Matriculación total</b>	600	546	606

Hemos experimentado un descenso en nuestra población estudiantil (18-19, 19-20, 20-21, 21-22). Sin embargo, la matrícula comenzó a subir de nuevo durante el año escolar 22-23.

- Hemos experimentado un aumento en el número total de alumnos matriculados durante el curso 22-23, siendo 3º y 5º los cursos con mayor número de alumnos matriculados.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	326	315	366	54.30%	57.7%	60.4%
Dominio del inglés (FEP)	135	119	105	22.50%	21.8%	17.3%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1			0.3%		

### Conclusiones basadas en estos

1. Según los datos de varios años, seguimos viendo un crecimiento en el número y porcentaje de alumnos EL en Tyrrell.
2. Los datos del ELPAC Summative mostraron un enorme progreso para nuestros estudiantes EL. 18.35% de Competencia en 22-23, que fue un aumento de 4.33% en 21-22. (14.02% de aumento en el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron calificaciones competentes)
3. Actualmente, los datos no están rellenos para indicar el número y el porcentaje de alumnos reclasificados a dominio del inglés (RFEP) en los datos anteriores. Esperamos que se actualice este campo.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	95	72	86	0	67	83	0	67	83	0.0	93.1	96.5
<b>Grado 4</b>	88	92	82	0	84	80	0	83	80	0.0	91.3	97.6
<b>5° curso</b>	92	77	105	0	76	100	0	76	100	0.0	98.7	95.2
<b>Grado 6</b>	100	82	88	0	78	84	0	78	84	0.0	95.1	95.5
<b>Todos los grados</b>	375	323	361	0	305	347	0	304	347	0.0	94.4	96.1

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2389.	2370.		7.46	16.87		26.87	12.05		29.85	19.28		35.82	51.81
<b>Grado 4</b>		2404.	2391.		4.82	6.25		18.07	16.25		25.30	21.25		51.81	56.25
<b>5° curso</b>		2444.	2436.		6.58	6.00		26.32	16.00		18.42	25.00		48.68	53.00
<b>Grado 6</b>		2459.	2478.		6.41	2.38		12.82	27.38		35.90	28.57		44.87	41.67
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		6.25	7.78		20.72	17.87		27.30	23.63		45.72	50.72

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		11.94	7.23		61.19	55.42		26.87	37.35
<b>Grado 4</b>		4.82	5.00		65.06	56.25		30.12	38.75
<b>5º curso</b>		6.58	6.00		55.26	54.00		38.16	40.00
<b>Grado 6</b>		5.13	5.95		44.87	55.95		50.00	38.10
<b>Todos los grados</b>		6.91	6.05		56.58	55.33		36.51	38.62

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escribir</b>									
<b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		8.96	9.64		50.75	44.58		40.30	45.78
<b>Grado 4</b>		3.66	3.75		48.78	43.75		47.56	52.50
<b>5º curso</b>		7.89	10.00		48.68	49.00		43.42	41.00
<b>Grado 6</b>		2.56	3.57		47.44	47.62		50.00	48.81
<b>Todos los grados</b>		5.61	6.92		48.84	46.40		45.54	46.69

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escuchar</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		10.45	4.82		70.15	60.24		19.40	34.94
<b>Grado 4</b>		7.23	5.00		75.90	71.25		16.87	23.75
<b>5º curso</b>		9.21	10.00		72.37	63.00		18.42	27.00
<b>Grado 6</b>		10.26	5.95		70.51	77.38		19.23	16.67
<b>Todos los grados</b>		9.21	6.63		72.37	67.72		18.42	25.65

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		10.45	14.46		65.67	49.40		23.88	36.14
<b>Grado 4</b>		2.41	5.00		68.67	58.75		28.92	36.25
<b>5º curso</b>		9.21	6.00		64.47	60.00		26.32	34.00
<b>Grado 6</b>		7.69	8.33		64.10	78.57		28.21	13.10
<b>Todos los grados</b>		7.24	8.36		65.79	61.67		26.97	29.97

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

1. Hemos observado un aumento en el porcentaje de alumnos que superan los estándares al comparar los cursos 21-22 y 22-23, en general (6,25%-7,78%).
2. Hemos observado un descenso en el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares al comparar los cursos 21-22 y 22-23, en general (20,72%-17,87%).
3. Vimos un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de No cumplió y Casi cumplió los estándares al comparar los años escolares 21-22 y 22-23, en general (73.02%-74.35%).

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	95	72	86	0	68	85	0	68	85	0.0	94.4	98.8
<b>Grado 4</b>	88	92	82	0	89	82	0	88	82	0.0	96.7	100.0
<b>5º curso</b>	92	77	105	0	74	104	0	73	104	0.0	96.1	99.0
<b>Grado 6</b>	100	82	88	0	80	87	0	80	87	0.0	97.6	98.9
<b>Todos los grados</b>	375	323	361	0	311	358	0	309	358	0.0	96.3	99.2

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2374.	2380.		0.00	7.06		23.53	17.65		26.47	25.88		50.00	49.41
<b>Grado 4</b>		2390.	2397.		0.00	3.66		7.95	10.98		34.09	30.49		57.95	54.88
<b>5º curso</b>		2429.	2430.		8.22	6.73		9.59	5.77		23.29	29.81		58.90	57.69
<b>Grado 6</b>		2421.	2445.		2.50	1.15		8.75	5.75		20.00	34.48		68.75	58.62
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		2.59	4.75		11.97	9.78		26.21	30.17		59.22	55.31

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.47	11.76		50.00	47.06		48.53	41.18
Grado 4		1.14	4.88		29.55	34.15		69.32	60.98
5º curso		5.48	11.54		34.25	41.35		60.27	47.12
Grado 6		3.75	0.00		28.75	35.63		67.50	64.37
Todos los grados		2.91	7.26		34.95	39.66		62.14	53.07

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.41	8.24		47.06	44.71		48.53	47.06
Grado 4		2.27	4.88		32.95	42.68		64.77	52.44
5º curso		6.85	1.92		34.25	42.31		58.90	55.77
Grado 6		3.75	2.30		32.50	45.98		63.75	51.72
Todos los grados		4.21	4.19		36.25	43.85		59.55	51.96

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.35	15.29		66.18	56.47		26.47	28.24
Grado 4		1.14	3.66		57.95	41.46		40.91	54.88
5º curso		4.11	4.81		53.42	46.15		42.47	49.04
Grado 6		0.00	1.15		56.25	57.47		43.75	41.38
Todos los grados		2.91	6.15		58.25	50.28		38.83	43.58

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

1. Hemos observado un aumento en el porcentaje de alumnos que superan los estándares al comparar los cursos 21-22 y 22-23, en general (2,59%-4,59%).
2. Hemos observado un descenso en el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares al comparar los cursos 21-22 y 22-23 en general (11,97%-9,78%).

3. Vimos un aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de No cumplió y Casi cumplió con los estándares al comparar los años escolares 21-22 y 22-23, en general (75.43%-85.48%).

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/EnglishLanguageProficiencyAssessments) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	1363.6	1363.2	1387.7	1378.0	1363.1	1386.7	1329.6	1363.1	1390.0	46	45	55
<b>1</b>	1402.6	1359.3	1395.2	1409.9	1362.6	1386.8	1394.8	1355.5	1403.2	48	50	54
<b>2</b>	1462.6	1446.0	1424.2	1454.0	1433.7	1428.4	1470.5	1457.9	1419.5	45	51	59
<b>3</b>	1469.8	1473.4	1495.0	1463.4	1464.7	1488.7	1475.7	1481.7	1501.0	57	45	58
<b>4</b>	1468.9	1483.5	1516.8	1458.4	1470.3	1512.1	1478.8	1496.2	1520.9	41	60	52
<b>5</b>	1513.8	1503.3	1538.7	1496.7	1490.4	1533.8	1530.5	1515.7	1543.0	50	35	66
<b>6</b>	1507.2	1503.7	1506.0	1490.0	1488.8	1487.9	1523.9	1518.1	1523.6	42	37	32
<b>Todos los grados</b>										329	323	376

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	2.17	2.22	7.27	10.87	11.11	23.64	34.78	42.22	29.09	52.17	44.44	40.00	46	45	55
<b>1</b>	2.08	0.00	1.85	20.83	8.00	16.67	31.25	10.00	29.63	45.83	82.00	51.85	48	50	54
<b>2</b>	4.44	0.00	3.39	40.00	31.37	25.42	37.78	45.10	23.73	17.78	23.53	47.46	45	51	59
<b>3</b>	1.79	0.00	18.97	28.57	40.00	43.10	53.57	37.78	18.97	16.07	22.22	18.97	56	45	58
<b>4</b>	2.44	5.00	40.38	24.39	38.33	17.31	41.46	35.00	23.08	31.71	21.67	19.23	41	60	52
<b>5</b>	18.37	20.00	39.39	36.73	20.00	30.30	22.45	31.43	13.64	22.45	28.57	16.67	49	35	66
<b>6</b>	11.90	8.11	12.50	38.10	43.24	34.38	30.95	29.73	31.25	19.05	18.92	21.88	42	37	32
<b>Todos los grados</b>	6.12	4.33	18.35	28.44	27.55	27.13	36.39	33.13	23.40	29.05	34.98	31.12	327	323	376

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	0.00	8.89	10.91	19.57	4.44	21.82	45.65	33.33	25.45	34.78	53.33	41.82	46	45	55
<b>1</b>	6.25	2.00	9.26	29.17	8.00	29.63	27.08	24.00	16.67	37.50	66.00	44.44	48	50	54
<b>2</b>	6.67	1.96	11.86	35.56	15.69	25.42	44.44	60.78	30.51	13.33	21.57	32.20	45	51	59
<b>3</b>	10.71	0.00	43.10	41.07	60.00	32.76	33.93	24.44	8.62	14.29	15.56	15.52	56	45	58
<b>4</b>	7.32	10.00	51.92	29.27	51.67	19.23	39.02	23.33	11.54	24.39	15.00	17.31	41	60	52
<b>5</b>	32.65	17.14	54.55	36.73	48.57	27.27	12.24	17.14	1.52	18.37	17.14	16.67	49	35	66
<b>6</b>	16.67	21.62	25.00	47.62	43.24	34.38	19.05	16.22	15.63	16.67	18.92	25.00	42	37	32
<b>Todos los grados</b>	11.62	8.05	30.32	34.25	32.51	26.86	31.50	29.41	15.43	22.63	30.03	27.39	327	323	376

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	2.17	2.22	3.64	8.70	15.56	20.00	43.48	44.44	60.00	45.65	37.78	16.36	46	45	55
<b>1</b>	2.08	0.00	3.70	14.58	8.00	9.26	27.08	2.00	24.07	56.25	90.00	62.96	48	50	54
<b>2</b>	8.89	1.96	3.39	33.33	33.33	15.25	33.33	37.25	15.25	24.44	27.45	66.10	45	51	59
<b>3</b>	1.79	4.44	10.34	16.07	24.44	29.31	55.36	33.33	31.03	26.79	37.78	29.31	56	45	58
<b>4</b>	2.44	3.33	17.31	17.07	25.00	32.69	31.71	35.00	25.00	48.78	36.67	25.00	41	60	52
<b>5</b>	16.33	5.71	22.73	24.49	25.71	27.27	30.61	37.14	30.30	28.57	31.43	19.70	49	35	66
<b>6</b>	4.76	0.00	6.25	28.57	27.03	25.00	40.48	43.24	46.88	26.19	29.73	21.88	42	37	32
<b>Todos los grados</b>	5.50	2.48	10.11	20.18	22.60	22.61	37.92	32.51	32.18	36.39	42.41	35.11	327	323	376

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	4.35	8.89	3.64	69.57	53.33	43.64	26.09	37.78	52.73	46	45	55
<b>1</b>	29.17	4.00	16.67	43.75	52.00	42.59	27.08	44.00	40.74	48	50	54
<b>2</b>	8.89	13.73	13.56	75.56	68.63	59.32	15.56	17.65	27.12	45	51	59
<b>3</b>	16.07	24.44	18.97	67.86	62.22	56.90	16.07	13.33	24.14	56	45	58
<b>4</b>	17.07	40.00	38.46	65.85	41.67	40.38	17.07	18.33	21.15	41	60	52
<b>5</b>	32.65	14.29	27.27	48.98	65.71	54.55	18.37	20.00	18.18	49	35	66
<b>6</b>	7.14	8.11	3.13	66.67	70.27	68.75	26.19	21.62	28.13	42	37	32
<b>Todos los grados</b>	16.82	17.34	18.35	62.39	57.89	51.60	20.80	24.77	30.05	327	323	376

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	0.00	4.44	18.18	52.17	33.33	40.00	47.83	62.22	41.82	46	45	55
<b>1</b>	2.08	2.00	14.81	60.42	28.00	37.04	37.50	70.00	48.15	48	50	54
<b>2</b>	11.11	0.00	18.64	75.56	64.71	52.54	13.33	35.29	28.81	45	51	59
<b>3</b>	18.18	13.33	53.45	69.09	60.00	31.03	12.73	26.67	15.52	55	45	58
<b>4</b>	9.76	10.00	55.77	58.54	70.00	26.92	31.71	20.00	17.31	41	60	52
<b>5</b>	40.82	34.29	77.27	34.69	48.57	6.06	24.49	17.14	16.67	49	35	66
<b>6</b>	38.10	32.43	53.13	45.24	48.65	28.13	16.67	18.92	18.75	42	37	32
<b>Todos los grados</b>	17.18	12.07	41.76	56.75	51.39	31.38	26.07	36.53	26.86	326	323	376

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	2.17	2.22	3.64	52.17	53.33	61.82	45.65	44.44	34.55	46	45	55
<b>1</b>	6.25	0.00	5.56	35.42	10.00	20.37	58.33	90.00	74.07	48	50	54
<b>2</b>	13.33	3.92	5.08	64.44	68.63	23.73	22.22	27.45	71.19	45	51	59
<b>3</b>	1.79	2.22	8.62	46.43	48.89	53.45	51.79	48.89	37.93	56	45	58
<b>4</b>	0.00	0.00	9.62	46.34	63.33	55.77	53.66	36.67	34.62	41	60	52
<b>5</b>	20.41	14.29	22.73	46.94	51.43	56.06	32.65	34.29	21.21	49	35	66
<b>6</b>	7.14	2.70	3.13	35.71	45.95	37.50	57.14	51.35	59.38	42	37	32
<b>Todos los grados</b>	7.34	3.10	9.04	46.79	49.23	44.68	45.87	47.68	46.28	327	323	376

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	15.22	20.45	34.55	28.26	45.45	54.55	56.52	34.09	10.91	46	44	55
<b>1</b>	4.17	2.00	5.56	43.75	20.00	51.85	52.08	78.00	42.59	48	50	54
<b>2</b>	20.93	10.00	6.78	46.51	66.00	52.54	32.56	24.00	40.68	43	50	59
<b>3</b>	7.14	13.33	36.21	75.00	68.89	48.28	17.86	17.78	15.52	56	45	58
<b>4</b>	2.44	11.67	38.46	56.10	63.33	42.31	41.46	25.00	19.23	41	60	52
<b>5</b>	8.16	22.86	36.36	67.35	48.57	45.45	24.49	28.57	18.18	49	35	66
<b>6</b>	9.52	16.22	37.50	76.19	64.86	43.75	14.29	18.92	18.75	42	37	32
<b>Todos los grados</b>	9.54	13.08	27.39	56.62	53.89	48.67	33.85	33.02	23.94	325	321	376

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

1. Al observar el rendimiento general de nuestros alumnos EL, vemos un progreso continuo en el porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación competente en el ELPAC Summative (6,12%-4,33%-18,35% durante tres cursos escolares consecutivos 2021, 2022 y 2023).
2. También estamos viendo un aumento constante en el número de estudiantes EL matriculados en Tyrrell (327, 323 y 336 durante tres años escolares consecutivos 2021, 2022 y 2023).

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
<b>Matriculación total</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes de inglés</b>	<b>Jóvenes en acogida</b>
<b>606</b>	<b>80.5</b>	<b>60.4</b>	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Tyrrell.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	366	60.4
Jóvenes en acogida		
Sin techo	20	3.3
Desfavorecidos socioeconómicamente	488	80.5
Estudiantes con discapacidad	52	8.6

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	20	3.3
Indígena americano	1	0.2
Asiático	36	5.9
Filipino	31	5.1
Hispano	490	80.9
Dos o más carreras	5	0.8
Isleño del Pacífico	15	2.5
Blanco	7	1.2

### Conclusiones basadas en estos

- datos** De una matrícula total de 606 estudiantes, una gran población de estudiantes pertenece a la categoría de desfavorecidos socioeconómicos (80,5%). Si nos fijamos en el origen étnico, nuestro mayor grupo étnico representado por los estudiantes es el hispano (80,9% de nuestra población estudiantil).
1. Más de la mitad de nuestra población estudiantil está formada por estudiantes de inglés (60,4,3%), 366 alumnos.
  2. Nuestro grupo más numeroso sigue siendo el hispano, con un 80,9% (490 estudiantes), mientras que nuestro grupo de indios americanos es el más pequeño, con un 0,2% (1 estudiante).

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### 2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Naranja	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Amarillo
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Progreso de los alumnos de inglés</b>  Azul		

### Conclusiones basadas en estos

1. Estamos deseando ver los datos introducidos en el cuadro de mando de 2024 para comprobar el progreso continuado de nuestros alumnos.

2.

cuadro de mandos.

3. Nuestro Progreso del Aprendizaje de Inglés está en la banda Azul del tablero, reflejando las ganancias vistas en nuestros datos Summative ELPAC.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>63,1 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2,7 puntos</p> <p>335 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>68,6 puntos por debajo de la norma Disminución -5,6 puntos</p> <p>240 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>108,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>67 puntos por debajo de la norma Disminución -5,2 puntos</p> <p>281 Estudiantes</p>	<p>134,3 puntos por debajo de la norma Aumento de +14,2 puntos</p> <p>24 Estudiantes</p>

### Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
53,4 puntos por debajo de la norma 13 Estudiantes	Menos de 11 alumnos  1 alumno	32,6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +36 puntos  18 Estudiantes	12,2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +15,5 puntos  23 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 68,6 puntos por debajo de la norma Disminución -5,7 puntos  265 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	60 puntos por debajo de la norma 11 Estudiantes	Menos de 11 alumnos  3 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

### Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
89,5 puntos por debajo de la norma Se mantiene +1,3 puntos  186 Estudiantes	3,4 puntos por encima de la norma Aumento de +7,4 puntos  54 Estudiantes	68,6 puntos por debajo de la norma Disminución -6,5 puntos  66 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El cuadro de mando coincide con nuestros datos brutos al comparar los datos de rendimiento de 2021-2022 con los de 2022-2023. La caída en el porcentaje de estudiantes que superan y cumplen los estándares fue (-1,32%) por debajo del 3%, no estadísticamente significativa. Estamos deseando conocer el rendimiento de nuestros alumnos en 2023-2024, para poder comparar años escolares consecutivos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

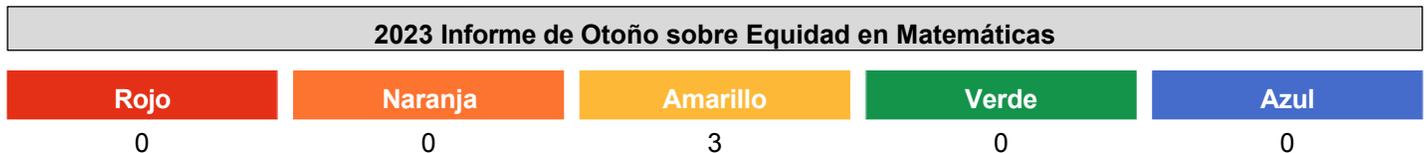
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Amarillo</p> <p>85,7 puntos por debajo de la norma Aumento de +9,9 puntos</p> <p>335 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Amarillo</p> <p>87,7 puntos por debajo de la norma Aumento de +4,9 puntos</p> <p>240 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>137,3 puntos por debajo de la norma 13 Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Amarillo</p> <p>88 puntos por debajo de la norma Aumento de +7,7 puntos</p> <p>281 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>155,2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +34,1 puntos</p> <p>24 Estudiantes</p>

### 2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
117,8 puntos por debajo de la norma 13 Estudiantes	Menos de 11 alumnos  1 alumno	36,7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +70,6 puntos  18 Estudiantes	49,3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +15 puntos  23 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 88,7 puntos por debajo de la norma Aumento de +5,8 puntos  265 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	94,4 puntos por debajo de la norma 11 Estudiantes	Menos de 11 alumnos  3 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### 2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
101,5 puntos por debajo de la norma Aumento de +8,2 puntos  186 Estudiantes	39,9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +16,3 puntos  54 Estudiantes	99,5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +18,8 puntos  66 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El tablero coincide con nuestros datos brutos al comparar los datos de rendimiento de 2021-2022 con los de 2021-2023. Vimos una ligera disminución en el rendimiento en matemáticas al comparar el año escolar 2021-2022 con el 2022-2023. La caída en el porcentaje de estudiantes que exceden y cumplen con los estándares fue de (-0.03%) menos del 3%, no estadísticamente significativo. Esperamos con interés conocer el rendimiento de nuestros estudiantes para 2023-2024, para que podamos comparar los años escolares consecutivos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

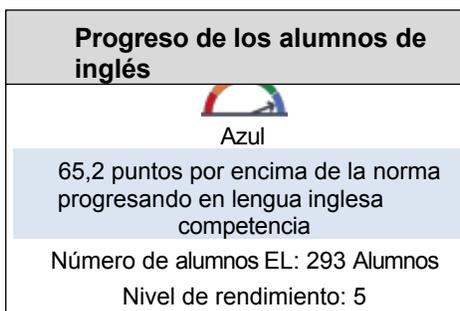
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
14	00	0	191

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes EL demostraron un tremendo progreso al comparar los años escolares 2021-2022 y 2022-2023. Vemos 191 estudiantes reportados como "Progressed At Least One ELPI Level".
2. Al revisar los datos de nuestro ELPAC Summative, encontramos un aumento del 14,02% en el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de "Competente", ¡lo que sitúa nuestro progreso EL en la categoría Azul del Dashboard! (22-23: 18.35%  
21-22: 4.33%)
3. Estamos deseando ver los datos de rendimiento del año en curso de nuestros alumnos EL.



# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p> Amarillo</p> <p>37,3% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 11,1</p> <p>635 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p> Amarillo</p> <p>35,3% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 10,3</p> <p>408 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>48,1% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento 6,5</p> <p>27 Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p> Amarillo</p> <p>37,9% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 9,4</p> <p>541 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p> Naranja</p> <p>43,5% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado - 14,5</p> <p>62 Estudiantes</p>

**2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
54,2% Ausentes crónicos Rechazado -40 24 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarillo 17,1% Ausentes crónicos Rechazado - 16,2 35 Estudiantes	18,2% Ausentes crónicos Declinado -19,3 33 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más carreras</b>	<b>Islaño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo 38,6% Ausentes crónicos Disminución significativa - 8,8 513 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	37,5% Ausentes crónicos Declinado -22,5 16 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Encontramos la asistencia de "todos los alumnos" en la categoría amarilla del cuadro de mandos. Con las restricciones COVID para cuando los estudiantes pueden regresar a la escuela después de la enfermedad sigue siendo disminuido, anticipamos ver una mejora en el próximo año escolar.
2. Al comparar los datos de asistencia del año escolar 2021-2022 y 2022-2023, encontramos un aumento del 3,21% en el porcentaje de estudiantes que están presentes en la escuela todos los días. (2022-23 ADA fue de 90,90%. 2021-22 ADA era del 87,69%).



# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo</p> <p>2% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 657 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>1,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,6 416 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 30 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>2,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,6 553 Estudiantes</p>	<p>Verde</p> <p>1,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso - 0,3 64 Estudiantes</p>

**Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
<p>7,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,8</p> <p>26 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p align="center"></p> <p>Amarillo</p> <p>2,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantiene - 0,2</p> <p>38 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Rechazado -4</p> <p>34 Estudiantes</p>
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más carreras</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
<p align="center"></p> <p>Naranja</p> <p>1,5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumento del 0,3</p> <p>529 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>6 Estudiantes</p>	<p>12,5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 7,2</p> <p>16 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestro índice de suspensiones se sitúa en la banda amarilla del cuadro de mandos, ya que se ha mantenido con respecto al curso anterior.
2. Esperamos con interés las actualizaciones del Tablero para reflejar el año escolar 2022-2023 a medida que continuamos implementando la disciplina progresiva y las prácticas restaurativas.
3. Mientras que vemos el mayor aumento de suspensiones en el subgrupo afroamericano. Sin embargo, es importante señalar que las suspensiones se asignan en respuesta a las opciones de comportamiento de los estudiantes no debido a la raza o etnia.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad: Lengua y alfabetización**

Lenguaje y Alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización y demostrarán crecimiento (cumpliendo y excediendo los estándares) en Artes del Lenguaje Inglés en un 1%, según lo medido por el CAASPP. Además de Artes del Lenguaje Inglés, todos los estudiantes de Artes del Lenguaje Español (SLA) demostrarán crecimiento al aumentar su competencia en un 1%, según lo medido por el ELPAC Sumativo.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Para todos los grados, en 2022-2023, hubo una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplen / exceden los estándares (- 1.32% de competencia en ELA). En general, nos mantenemos en aproximadamente 30% de estudiantes que cumplen / exceden los estándares de ELA. Esperamos conocer los resultados de la evaluación CAASPP del año escolar 2023-2024.

En cuanto a SLA, nuestros datos actuales de ELPAC Summative muestran que 191 de nuestros 293 (65%) estudiantes EL mantuvieron, o avanzaron un nivel ELPI.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Tyrrell continuará utilizando oportunidades para revisar y analizar los datos de rendimiento regularmente como una estrategia para monitorear y evaluar los datos. Diálogos regulares de datos para analizar los datos formativos / sumativos se llevarán a cabo en las reuniones del personal y ILT, y / o en las reuniones de colaboración de nivel de grado.

Estrategia:

Véase Tareas de acción.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Los estudiantes de enfoque para este objetivo son los estudiantes que caen bajo los siguientes subgrupos: Estudiantes latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, estudiantes de educación especial y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SES).

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Tyrrell dará evaluaciones de referencia en lectura y escritura. Además, los estudiantes en los grados 3-6 tomarán el CAASPP en ELA en la primavera de 2024. Esto proporcionará los datos adicionales del logro de estudiante para ser analizado y para ser comparado en horas extras.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Nuestro análisis de datos incluirá evaluaciones de referencia, datos CAASPP, análisis de subgrupos y tendencias identificables.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

De acuerdo con el análisis de datos, es evidente que se necesita un crecimiento continuo en ELA con el fin de mover a los estudiantes hacia el dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes en ELA, y para apoyar el progreso en SLA. Además, se necesita más apoyo para mejorar el dominio del idioma inglés de nuestros recién llegados en los grados superiores con menos de tres años de escolaridad en su país de origen.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Las partes interesadas que participaron en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo fueron el personal, la administración, el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), Toma de Decisiones Basada en el Centro (SBDM), Comité Asesor sobre la Lengua Inglesa (ELAC) y Consejo Escolar (SSC).

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). Véanse las Tareas de Acción.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Puntuaciones CAASPP en lengua y literatura inglesas	25,65% de alumnos que cumplen y superan los estándares	Crecimiento del 1

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos	Todos los alumnos	8333.33 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
1.3	Intervenciones antes y después de la escuela	Alumnos que rinden por debajo de lo esperado	3500.00 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salarios
1.4	Suscripciones de aprendizaje en línea	Todos los alumnos	6250.00 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
1.5	Material didáctico y complementario	Todos los alumnos	3399.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros
1.6	Desarrollo profesional y/o conferencias	Todo el personal en beneficio de todos los alumnos	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
1.7	Desarrollo profesional y/o conferencias	Todo el personal en beneficio de todos los alumnos	833.33 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
1.8	Horas extra	Todos los alumnos	333.33 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
1.9	Sustitutos de liberación para la evaluación y/o la observación	Todos los alumnos	500.00 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
1.10	Tecnología, hardware, dispositivos de sustitución y/o piezas	Todos los alumnos	592.20 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## **Análisis**

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tyrrell seguirá utilizando las oportunidades para revisar y analizar los datos de rendimiento (ELA y SLA) con regularidad como una estrategia para el seguimiento y evaluación de los datos. Diálogos regulares de datos para analizar los datos formativos / sumativos se llevarán a cabo en las reuniones del personal y ILT, y / o en las reuniones de colaboración de nivel de grado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los estudiantes de enfoque para este objetivo son los estudiantes que caen bajo los siguientes subgrupos: Estudiantes latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, estudiantes de educación especial y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SES) (así como cualquier estudiante que no cumpla con las expectativas del nivel de grado).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Planeamos continuar financiando las intervenciones extraescolares, así como los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá proporcionar más oportunidades de intervención para los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral regular. Además, también tendremos la capacidad de proporcionar materiales suplementarios para la intervención y grupos pequeños de aprendizaje. Esto puede ser localizado en la sección de Estrategias/Actividades de esta meta en particular.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas**

Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas y demostrarán crecimiento (cumpliendo y excediendo los estándares) en Matemáticas en un 1%, medido por el CAASPP.

### Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Para todos los grados en 2022-2023, disminuimos casi 0.03% en estudiantes que cumplen/exceden los estándares de Matemáticas. Nos mantenemos en aproximadamente 14.53% de estudiantes que cumplen/exceden los estándares de Matemáticas. Esperamos conocer los resultados de la evaluación CAASPP del año escolar 2023-2024.

Nuestro análisis de datos incluirá evaluaciones de referencia. Datos de la Evaluación de Progreso y Rendimiento de California (CAASPP) y análisis de subgrupos.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Tyrrell continuará utilizando oportunidades para analizar los datos de rendimiento como una estrategia para monitorear y evaluar los datos de rendimiento de los estudiantes para guiar nuestra instrucción.

Estrategia:

Ver puntos de acción

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Los estudiantes de enfoque para este objetivo son los estudiantes que caen bajo los siguientes subgrupos Latino / Hispano, Estudiantes de Inglés (EL) afroamericanos, Educación Especial, y socioeconómicamente desfavorecidos (SD) los estudiantes, así como cualquier otro estudiante no realizar en las expectativas de nivel de grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

La escuela administrará la evaluación CAASPP en la primavera de 2024.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Nuestro análisis de datos incluirá evaluaciones comparativas, análisis de subgrupos y tendencias identificables a lo largo del tiempo.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Según el análisis de datos, es evidente que se necesita un crecimiento continuo en Matemáticas para que los estudiantes avancen hacia el dominio de los Estándares Básicos Comunes.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Las partes interesadas que participaron en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo fueron el personal, la administración, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), el equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM). Miembros del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). Véanse las medidas

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Puntuaciones CAASPP en Matemáticas	14,53% de alumnos que cumplen y superan los estándares	Crecimiento del 1

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<b>2.1</b>	Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos	Todos los alumnos	8333.33 Título I
			2000-2999: Personal Clasificado Salarios
<b>2.2</b>		Todos los alumnos	Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
<b>2.3</b>	Intervenciones antes y después de la escuela	Todos los alumnos	3500.00 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios
<b>2.4</b>	Suscripciones de aprendizaje en línea	Todos los alumnos	6250.00 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
<b>2.5</b>	Material didáctico y complementario	Todos los alumnos	2000.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros  1404.00 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros
<b>2.6</b>	Desarrollo profesional y/o conferencias	Todo el personal en beneficio de todos los alumnos	833.33 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
<b>2.8</b>	Horas extra	Todo el personal en beneficio de todos los alumnos	333.33 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
<b>2.9</b>	Sustitutos de liberación para la evaluación y/o la observación	Todos los alumnos	500.00 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
<b>2.10</b>	Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas	Todos los alumnos	592.20 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

## Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## **Análisis**

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tyrrell continuará utilizando oportunidades para analizar los datos de rendimiento como una estrategia para monitorear y evaluar los datos de rendimiento de los estudiantes para guiar nuestra instrucción.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los estudiantes de enfoque para este objetivo son los estudiantes que caen bajo los siguientes subgrupos: Estudiantes latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, estudiantes de educación especial y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SES) (así como cualquier estudiante que no cumpla con las expectativas del nivel de grado).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Planeamos aumentar los fondos para Intervenciones Extraescolares así como para Materiales de Instrucción/Suplementarios. Esto nos permitirá proporcionar más oportunidades de intervención para los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral regular. Además, también tendremos la capacidad de proporcionar materiales suplementarios para la intervención y grupos pequeños de aprendizaje. Esto puede ser localizado en la sección de Estrategias/Actividades de esta meta en particular.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad: Desarrollo de la lengua inglesa**

Desarrollo del Idioma Inglés: Los estudiantes aprendices de inglés (EL) demostrarán crecimiento (alcanzando la competencia) en un 1% según lo medido por el ELPAC Sumativo de California.

### Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Al revisar los datos disponibles del ELPAC para el año escolar 2021-2022 y 2022-2023, encontramos que hubo un tremendo aumento en el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron una puntuación de Competente en el ELPAC Sumativo (14.02% de aumento en Competencia). Esperamos conocer nuestros resultados del año en curso con la reciente finalización de las pruebas ELPAC de este año. Actualmente, los estudiantes reciben ELD designado e integrado cada día escolar de los maestros de aula. De acuerdo con los datos de varios años, vemos un aumento constante en el número (y porcentaje) de estudiantes ELL.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Tyrrell continuará utilizando oportunidades para analizar los datos de logros de los estudiantes como una estrategia para monitorear y evaluar los datos. Las reuniones mensuales del personal son oportunidades regulares para los miembros del personal para discutir el aprendizaje de los estudiantes y analizar los datos. Los diálogos de datos también se llevan a cabo durante la colaboración de nivel de grado cuando los maestros miran los datos para impulsar las prácticas de instrucción y planificación.

Estrategia:

Ver Tareas de acción

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Los alumnos en los que se centra este objetivo son los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL).

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

La escuela continuará administrando las evaluaciones ELPAC y CAASPP a los estudiantes. Esperamos ver un mayor número de estudiantes reclasificados desde el año anterior. Los estudiantes en los grados K-2 seguirán participando en las evaluaciones de referencia del distrito para determinar el crecimiento realizado durante la duración del año escolar. Esas evaluaciones incluyen el Universal Screener, y también pueden incluir la Prueba de Sonidos Fonéticos Básicos (BPST) Registros de Lectura, y muestras de escritura para demostrar su aprendizaje.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

ELPAC y evaluaciones locales utilizadas en el aula.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Encontramos una ganancia de 14.02% en competencia de acuerdo a nuestros resultados Summative ELPAC. También encontramos que 191 de 293 (65%) estudiantes EL mantuvieron, o avanzaron un nivel ELPI. Además, se necesita más apoyo para mejorar el Dominio del Idioma Inglés de nuestros recién llegados en los grados superiores con menos de tres años de escolaridad en su país de origen.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Las partes interesadas que participaron en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo fueron el personal, la administración, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), la Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el representante del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). Ver Tareas de acción

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos sumativos ELPAC de California	18,35% Competente	Crecimiento del 1

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos	Estudiantes EL	8333.33 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
3.2			Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
3.3	Intervenciones antes y después de la escuela	Alumnos EL que rinden por debajo de lo esperado	3500.00 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salarios
3.4	Suscripciones de aprendizaje en línea	Estudiantes EL	6250.00 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
3.5	Material didáctico y/o complementario	Estudiantes EL	3399.00 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros
3.7	Desarrollo profesional y/o conferencias	Disponible para todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes EL	833.33 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
3.8	Horas extra	Estudiantes EL	333.33 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
3.9	Sustitutos de liberación para la evaluación y/o las observaciones	Estudiantes EL	500.00 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
3.10	Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas	Estudiantes EL	592.20 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

## Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## **Análisis**

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tyrrell continuará utilizando oportunidades para analizar los datos de logros de los estudiantes como una estrategia para monitorear y evaluar los datos. Las reuniones mensuales del personal son oportunidades regulares para los miembros del personal para discutir el aprendizaje de los estudiantes y analizar los datos. Diálogos de datos también pueden tener lugar durante la colaboración de nivel de grado cuando los maestros mirarán los datos para impulsar las prácticas de instrucción y planificación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente tenemos un grupo de recién llegados cada mañana para nuestros alumnos EL/recién llegados de 4° a 6° curso. Esperamos añadir un segundo grupo de recién llegados para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños a nuestros alumnos EL/recién llegados de 1° a 3° curso.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Planeamos continuar financiando las intervenciones extraescolares, así como los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá proporcionar más oportunidades de intervención para los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral regular. Además, también tendremos la capacidad de proporcionar materiales suplementarios para la intervención y grupos pequeños de aprendizaje. Esto puede ser localizado en la sección de Estrategias/Actividades de esta meta en particular.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad: Artes visuales e interpretativas

Artes visuales y escénicas (artes mediáticas, teatro, artes visuales, danza, música): Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso (para finales del año escolar 2024 2025).

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas (artes mediáticas, teatro, artes visuales, danza, música)

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Para aportar intencionalidad y garantizar oportunidades de aprendizaje VAPA para los alumnos, continuaremos con este objetivo por segundo año. Los resultados de la encuesta del personal nos permitirán comparar el progreso año tras año en el cumplimiento de nuestro objetivo VAPA.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta Google del personal para indicar las actividades VAPA realizadas	1 Actividad VAPA completada trimestralmente	1 actividad VAPA completada mensualmente

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos	Todos los alumnos	8333.33 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
4.4	Materiales didácticos y complementarios necesarios para impartir las lecciones VAPA.	Todos los alumnos	3399.00 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

4.6	Desarrollo profesional y/o conferencias	A disposición de todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes	833.33 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
4.7	Horas extra	Todos los alumnos	333.33 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
4.8	Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas	Todos los alumnos	592.20 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este es un nuevo objetivo para Tyrrell para 2023-2024. En este momento en el año escolar, estamos en el objetivo de cumplir con este objetivo a finales del año escolar 2023 2024.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuaremos con nuestros esfuerzos para llevar oportunidades de aprendizaje VAPA a las aulas para nuestros estudiantes. Hemos revisado este objetivo para medirlo mensualmente en lugar de trimestralmente.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Planeamos aumentar los fondos para Intervenciones Extraescolares así como para Materiales de Instrucción/Suplementarios. Esto nos permitirá proporcionar más oportunidades de intervención para los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral regular. Además, también tendremos la capacidad de proporcionar materiales suplementarios para la instrucción VAPA y los materiales necesarios. Esto puede ser localizado en la sección de Estrategias/Actividades de esta meta en particular.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones: Clima escolar**

Clima escolar:

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Veremos las siguientes contribuciones positivas a nuestro ambiente escolar: a) Al final del año escolar, disminuir los días de suspensión en un 1% (según las mediciones locales de HUSD), b) Al final del año escolar, veremos un aumento en el porcentaje de estudiantes que informan que se sienten seguros en la escuela en un 1% (según las mediciones de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), y c) Al final del año escolar aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan una conexión con un adulto de cuidado en la escuela en un 1% (según lo medido por el CHKS).

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar en un 1% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

#### Hallazgos:

1)

Mantuvimos nuestra tasa de suspensión al comparar dos años escolares consecutivos. (2021-2022 2%, 2022-2023 2%). Para ambos años escolares, 2% de nuestros estudiantes fueron suspendidos por lo menos un día, de acuerdo al California Dashboard. Sin embargo, hubo un aumento en los grupos de estudiantes EL y Desfavorecidos Socioeconómicamente (EL: 1.9% estudiantes suspendidos al menos un día. SD: 2.4% estudiantes suspendidos al menos un día. También, hubo una disminución para los estudiantes con discapacidades, lo que movió este indicador a la sección verde del tablero (1.6% suspendidos por lo menos un día).

2)

2017-2018: 70 estudiantes declaran sentirse seguros en la escuela  
2018-2019: 64% estudiantes declaran sentirse seguros en la escuela  
2019-2020: 77% estudiantes declaran sentirse seguros en la escuela  
2020-2021: no hay datos disponibles  
2021-2022: el 64% de los alumnos afirman sentirse seguros en la escuela  
2022-2023: el 67% de los alumnos afirman sentirse seguros en la escuela  
2023-2024: el 82% de los alumnos afirman sentirse seguros en la escuela

3)

2017-2018: El 33% de los estudiantes afirman sentirse conectados con al menos un adulto afectuoso en la escuela  
2018-2019: El 59% de los estudiantes afirman sentirse conectados con al menos un adulto afectuoso en la escuela  
2019-2020: El 68% de los estudiantes afirman sentirse conectados con al menos un adulto afectuoso en la escuela  
2020-2021: no hay datos disponibles  
2021-2022: 66 alumnos afirman sentirse en contacto con al menos un adulto afectuoso en la escuela  
2022-2023: 70 alumnos afirman sentirse en contacto con al menos un adulto afectuoso en la escuela  
2023-2024: 62% de los alumnos afirman sentirse en contacto con al menos un adulto afectuoso en la escuela

Tyrrell utilizará los datos de referencia de comportamiento y suspensión de Infinite Campus para determinar una disminución en las acciones disciplinarias para determinar el crecimiento. También reflexionaremos sobre la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) para determinar si los estudiantes se sienten seguros y reportan una relación afectuosa con un adulto en el campus.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Continuará la evaluación regular de los informes disciplinarios de Infinite Campus. Esta información se compartirá regularmente con el personal y los grupos de padres como ELAC, SSC, y en las reuniones de café del director.

Estrategia:

Ver tareas de acción

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Los estudiantes en los que se centra este objetivo son los que pertenecen a los siguientes subgrupos: latinos/hispanos, estudiantes de inglés (EL), afroamericanos, estudiantes de educación especial y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SD).

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

A finales de 2024-2025, se producirá un descenso del 1% en los días de suspensión.

Para fines de 2024-2025, veremos un aumento del 1% en el porcentaje de estudiantes que informan que se sienten seguros en la escuela. Para fines de 2024-2025, veremos un aumento del 1% en el porcentaje de estudiantes que informan de una conexión con un adulto afectuoso en la escuela.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Tyrrell utilizará los datos de remisión y suspensión de Infinite Campus para determinar la mejora en las acciones disciplinarias. Tyrrell también utilizará los datos de California Healthy Kids Survey (CHKS) para medir la respuesta de los estudiantes a sentirse seguro en la escuela, y conectado a un adulto que cuida en la escuela.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Nuestro análisis ha demostrado que necesitamos menos estudiantes en la oficina por razones disciplinarias para maximizar el tiempo de instrucción para el aprendizaje. Dentro del Código de Educación y nuestras estructuras PBIS, estamos utilizando la disciplina progresiva, así como la utilización de nuestro equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) para apoyar a los estudiantes emocional y socialmente. Esperamos ver un progreso continuo a medida que el trabajo continúa para guiar a nuestros estudiantes, y reconocer los comportamientos positivos. Celebramos este progreso y nuestra necesidad de identificar los puntos de aprendizaje, ya que seguimos centrados en la mejora continua.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?  
 Director, Subdirector. Instructional Leadership Team, PBIS teams 1/2, school staff, and parent groups (SSC, ELAC, etc.)

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). Véanse las tareas de acción.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
a) Datos de suspensiones del HUSD b) Encuesta Healthy Kids de California c) Encuesta Healthy Kids de California	a) El 2% de nuestros alumnos fue suspendido al menos un día b) 2023-2024: el 82% de los alumnos afirman sentirse seguros en la escuela c) 2023-2024: el 62% de los estudiantes afirman sentirse en contacto con al menos un adulto afectuoso en la escuela.	a) Disminución del 1 b) Aumento del 1 c) Aumento del 1

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos	Todos los alumnos	8333.33 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
5.2		Todos los alumnos	Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios
5.3	Materiales didácticos y/o suplementarios para apoyar la instrucción en lo siguiente: SEL, PBIS, Peacebuilders, etc.	Todos los alumnos	3399.00 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros
5.5	Desarrollo profesional y/o conferencias	A disposición de todo el personal para beneficiar a todos los estudiantes	833.33 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
5.6	Horas extra	Todos los alumnos	333.33 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios

5.7	Contratista Independiente y/o Desarrollo Profesional para proveer actividades estructuradas, juegos estructurados, etc. durante tiempos independientes (recreo y/o recreo de almuerzo).	Todos los alumnos	2000.00 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento  7000.00 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
-----	---	-------------------	--

# Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tyrrell utilizará los datos de referencia de comportamiento y suspensión de Infinite Campus para determinar una disminución en las acciones disciplinarias para determinar el crecimiento. También reflexionaremos sobre la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) para determinar si los estudiantes se sienten seguros y reportan una relación afectuosa con un adulto en el campus. Mantuvimos nuestra tasa de suspensión al comparar dos años escolares consecutivos. (2021-2022 2%, 2022-2023 2%). Para ambos años escolares, 2% de nuestros estudiantes fueron suspendidos por lo menos un día, de acuerdo al California Dashboard. Sin embargo, hubo un aumento en los grupos de estudiantes EL y Desfavorecidos Socioeconómicamente (EL: 1.9% estudiantes suspendidos al menos un día. SD: 2.4% estudiantes suspendidos al menos un día. También, hubo una disminución para estudiantes con discapacidades, lo cual movió este indicador a la sección verde del tablero (1.6% suspendidos por lo menos un día). Se encontraron los siguientes datos de CHKS: 2022- 2023: 67% de los estudiantes reportan que se sienten seguros en la escuela/2023-2024: 82% de los estudiantes reportan que se sienten seguros en la escuela (aumento del 15%); 2022-2023: 70 estudiantes reportan que se sienten conectados con al menos un adulto comprensivo en la escuela/2023-2024: 62% de los estudiantes reportan que se sienten conectados con al menos un adulto comprensivo en la escuela (disminución del 8%).

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Dentro de nuestras estructuras PBIS, seguiremos utilizando la disciplina progresiva, así como la utilización de nuestro equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) para apoyar a los estudiantes emocional y socialmente. Esperamos ver un progreso continuo a medida que el trabajo continúa para guiar a nuestros estudiantes, y reconocer los comportamientos positivos. Celebramos este progreso y nuestra necesidad de identificar los puntos de aprendizaje, ya que seguimos centrados en la mejora continua y la inclusión de prácticas restaurativas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguimos buscando oportunidades para proporcionar actividades estructuradas para los estudiantes durante los tiempos menos estructurados (recreo y almuerzo). Durante el año escolar 2023-2024, estamos introduciendo el ajedrez a la hora del almuerzo para proporcionar una opción de actividad adicional para los estudiantes. Continuaremos con este esfuerzo para identificar posibilidades adicionales de actividades estructuradas. Esto se puede encontrar en la sección de Estrategias/Actividades de este objetivo en particular, anotado como Actividades Estructuradas y/o Contratista Independiente.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: Compromiso de los padres

Tyrrell aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el Director, en un 10% a lo largo de un curso escolar.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Ofrecemos una variedad de oportunidades para la participación de los padres en Tyrrell. Los comités escolares y del distrito incluyen los siguientes: Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), Comité de Padres y Maestros (PTC), Consejo Escolar (SSC), Café con el Director, Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), etc. Los eventos y actividades escolares incluyen los siguientes: Noche de Regreso a la Escuela, Festival de Otoño de Tyrrell, Festival de Invierno, Conciertos de Música de Invierno/Primavera, Conferencias de Padres/Maestros, Reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST), Reuniones de Asistencia, Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), Feria de Autor Joven, Feria de Arte, Leer a Través de América, y más. También animamos a los padres a convertirse en voluntarios de HUSD para acompañar en excursiones y/o apoyar eventos escolares.

Como resultado de los años de aprendizaje a distancia debido a COVID, experimentamos una menor participación de los padres. Esto también es resultado de las restricciones de visitantes en el campus debido a COVID y nuestro reciente regreso al aprendizaje en persona. Esperamos que aumente la participación de los padres a medida que se siguen eliminando las restricciones a visitantes y voluntarios.

Este es un nuevo objetivo para Tyrrell para 23-24. Estaremos reportando nuestro primer año de recolección de datos para demostrar el compromiso de los padres y la participación en Tyrrell. Los maestros y el personal seguirán explorando formas de llegar y fomentar la participación de los padres en eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, comités de padres, conferencias de padres y maestros, etc.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Hojas de inscripción	1083 padres que participan en comités y/o actos escolares	Aumento del 10

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	Tyrrell proporcionará opciones adicionales y oportunidades para que los padres participen invitando a los padres a participar en comités de padres, reuniones informales de café, y / o talleres de educación para padres. Algunos de los eventos que fomentan la participación de los padres son: asambleas de reconocimiento de estudiantes, nuestro Desfile de Halloween, nuestro Festival de Bienvenida a la Escuela de Otoño, la Feria anual de Jóvenes Artistas y Jóvenes Autores, Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, y más. Además, los suministros para las reuniones de padres, huellas dactilares, y / o los costos de cuidado de niños (para asistir a las reuniones de la escuela), según sea necesario.	Todos los padres y tutores de Tyrrell	1000 Título 1: Asignación de Padres 4000-4999: Libros y Suministros

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tyrrell continúa ofreciendo una variedad de oportunidades para que los padres participen en la escuela. Esto se ve en la escuela y los comités formales del distrito. También es a través de diversos eventos y actividades escolares.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seguiremos proporcionando la financiación mínima requerida para la participación de los padres del 1,0% o más para financiar los materiales necesarios, la toma de huellas dactilares de los solicitantes voluntarios, etc.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este es un nuevo objetivo para Tyrrell para 23-24. Estaremos reportando nuestro primer año de recolección de datos para demostrar el compromiso de los padres y la participación en Tyrrell. Los maestros y el personal seguirán explorando formas de llegar y fomentar la participación de los padres en eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, comités de padres, conferencias de padres y maestros, etc. Esto se puede encontrar en la sección de Estrategias/Actividades de este objetivo en particular. Apoyo financiero adicional es proporcionado por nuestro Comité de Padres y Maestros (PTC) y el Sitio Basado en la Toma de Decisiones (SBDM).

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico**

Tyrrell Asistencia y Ausentismo Crónico: Al final del año escolar 2022-23, nuestros datos de asistencia diaria promedio (ADA) aumentarán en un 1.0 por ciento según lo medido por los informes mensuales de ADA.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Tyrrell comunica regularmente la importancia de la asistencia escolar a los estudiantes, al personal y a las familias. Esto se hace a través de boletines mensuales, comités de padres, boletines semanales del personal, y el reconocimiento de los estudiantes para la asistencia positiva en cada trimestre. Además, se realizan llamadas telefónicas diarias cuando los estudiantes no están en la escuela o no llegan a tiempo. De acuerdo con los procedimientos de HUSD, las cartas de asistencia se envían a casa en etapas incrementales para mantener a las familias informadas cuando sus hijos están ausentes/llegan tarde a la escuela, y cuando se consideran crónicamente ausentes. Nuestro Equipo de Coordinación de Servicios trabaja en estrecha colaboración con el personal de la escuela y de Bienestar Infantil y Asistencia para apoyar a las familias en la mejora de la asistencia escolar de sus hijos.

ADA Medido en el mes 5 de nuestros informes mensuales:

2019-2020: 76,59% ADA (cierre del quinto mes)

2020-2021: 74,79% ADA (disminución del 1,8%)

2021-2022: 86,56% ADA (aumento del 11,77%)

2022-2023: 90,90% ADA (aumento del 4,34%)

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Tyrrell continuará controlando y evaluando regularmente los datos de asistencia de los alumnos. Los datos de asistencia se presentarán regularmente a los comités y grupos de padres, y en el boletín mensual de padres, para fomentar la participación de los padres en la mejora de la asistencia de los estudiantes. Además, el personal de la escuela y los estudiantes recibirán actualizaciones semanales a través de anuncios de la escuela. Los estudiantes serán reconocidos mensualmente a través de un recreo de reconocimiento por asistencia positiva, que se suma al reconocimiento trimestral por asistencia perfecta.

Estrategia:

Ver tareas de acción.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Los estudiantes de enfoque para este objetivo son los estudiantes que caen bajo los siguientes subgrupos: Estudiantes latinos/hispanos, afroamericanos, aprendices de inglés (EL) y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SD), así como estudiantes de educación especial y afroamericanos.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El porcentaje de alumnos que asisten a la escuela cada día aumentará un 1,0%, medido por los informes mensuales de la ADA.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Esto se medirá mediante el análisis de los informes mensuales de asistencia.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

El análisis de los datos ha mostrado un ligero aumento en nuestra tasa de asistencia. Esperamos ver una mejora adicional en 2023-2024.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Las partes interesadas que participaron en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo fueron el personal, la administración, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), la Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), los miembros del Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC).

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). Ver Tareas de acción

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos de asistencia de HUSD	89.40%	Aumento del 1

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	El personal de Tyrrell colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Los estudiantes serán reconocidos positivamente en cada trimestre por asistencia positiva.	Todos los estudiantes	1000 Sin restricciones 0000: Sin restricciones

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La escuela Tyrrell continuará comunicando la importancia de la asistencia escolar a los estudiantes, al personal y a las familias. Esto se hace a través de boletines mensuales, comités de padres, boletines semanales del personal, y el reconocimiento de los estudiantes para la asistencia positiva en cada trimestre. Además, continuarán las llamadas telefónicas diarias cuando los estudiantes no estén en la escuela o no lleguen a tiempo.

También continuará nuestra práctica de enviar cartas de asistencia a casa en etapas incrementales para mantener a las familias informadas de la asistencia de sus hijos a la escuela. Nuestra asociación con Coordination of Student Services (COST) y Child Welfare and Attendance (CWA) seguirá apoyando a las familias para mejorar la asistencia escolar de sus hijos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Planeamos continuar con nuestras prácticas regulares mientras seguimos viendo progresos en la asistencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este objetivo se mantiene sin cambios.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 8

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Aprendizaje en profundidad: Ciencia**

Ciencias: Los estudiantes demostrarán crecimiento (cumpliendo y excediendo los estándares) por 1% medido por el Examen de Ciencias de California (CAST) para el final del año escolar 2024-2025.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Cada año, el rendimiento de los alumnos de 5º curso en Ciencias se mide mediante el Examen de Ciencias de California (CAST).

Al comparar los cursos 2021-2022 y 2022-2023, encontramos un descenso del 7,81% en el porcentaje de alumnos que realizan el CAST. (2022-2023: 7.69%, 2021-2022: 15.5%)

Los niveles de logro reportados para Tyrrell Elementary reflejan muy de cerca los reportados para el Distrito Escolar Unificado de Hayward. Este es un objetivo bastante nuevo para Tyrrell para aumentar la conciencia de la educación científica y la rendición de cuentas.

Esperamos que la evaluación CAASPP regrese durante el año escolar 2023-2024.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos de ciencias del CAASPP	7,69% de alumnos que cumplen y superan los estándares	Aumento del 1

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

8.1	Paraprofesional bilingüe para apoyar el aprendizaje de los alumnos	Todos los alumnos	8333.33 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
8.2		Todos los alumnos	Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
8.3	Intervenciones antes y después de la escuela	Todos los alumnos que rinden por debajo de lo esperado	3500.00 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios
8.4	Suscripciones de aprendizaje en línea	Todos los alumnos	6250.00 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
8.5	Material didáctico y complementario	Todos los alumnos	3399.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros
8.6	Desarrollo profesional y/o conferencias	Disponible para todo el personal en beneficio de todos los alumnos	833.33 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
8.8	Horas extra	Todos los alumnos	333.33 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
8.9	Sustitutos de liberación para la observación y/o evaluación	Todos los alumnos	500.00 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
8.10	Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas	Todos los alumnos	592.20 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tyrrell continuará utilizando oportunidades para revisar y analizar los datos de logros de ciencia regularmente como una estrategia para monitorear y evaluar los datos. Diálogos regulares de datos para analizar los datos formativos / sumativos se llevará a cabo en las reuniones del personal y ILT, y / o en las reuniones de colaboración de nivel de grado. Estamos trabajando con nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo y el personal docente en el mapeo del plan de estudios para el año por nivel de grado. Ese trabajo continuará en el año escolar 24-25.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los estudiantes de enfoque para este objetivo son los estudiantes que caen bajo los siguientes subgrupos: Estudiantes latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, estudiantes de educación especial y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SES) (así como cualquier estudiante que no cumpla con las expectativas del nivel de grado).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Planeamos continuar financiando las intervenciones extraescolares, así como los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá proporcionar más oportunidades de intervención para los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral regular. Además, también tendremos la capacidad de proporcionar materiales suplementarios para la intervención y grupos pequeños de aprendizaje. Este año hemos introducido Generation Genius para apoyar nuestros esfuerzos de instrucción en Ciencias, ya que necesitamos una nueva Adopción del Plan de Estudios. El plan de estudios actual para la Ciencia es más de 13 años de edad, y no apoya las Normas Básicas Comunes. También hemos revisado el Mystery Science (K-5) y OpSciEd (6<sup>o</sup>) con los profesores. Además, el desarrollo profesional y materiales de ciencia para experimentos y conceptos de modelado también son necesarios. Esto se puede encontrar en la sección de Estrategias/Actividades de este objetivo en particular.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$176.275.00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$132,359.94
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$79,797.98

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$79.797,98**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$50,561.96
Título 1: Asignación a los padres	\$1,000.00
Sin restricciones	\$1,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$52.561,96**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$132,359.94**

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	62,891.00	12,329.04
Título I	113,384.00	33,586.02

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	50,561.96
Título 1: Asignación a los padres	1,000.00
Título I	79,797.98
Sin restricciones	1,000.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	1,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	17,999.98
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	49,999.98
4000-4999: Libros y Suministros	24,360.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	25,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	13,999.98

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	LCFF	3,999.98
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	14,562.00

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	25,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	LCFF	6,999.98
4000-4999: Libros y Suministros	Título 1: Asignación a los padres	1,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I	14,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	49,999.98
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	8,798.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	7,000.00
0000: Sin restricciones	Sin restricciones	1,000.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	23,741.19
Objetivo 2	23,746.19
Objetivo 3	23,741.19
Objetivo 4	13,491.19
Objetivo 5	21,898.99
Objetivo 6	1,000.00
Objetivo 7	1,000.00
Objetivo 8	23,741.19

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Jackie Aguilar	Profesor de Aula
Stacey Vidal-Butler	XPrincipal
Ángel Bustos-Penalzoa	Profesor de Aula
Mayra Zárate	XPadre o Miembro de la Comunidad
Melissa Morin	XPadre o Miembro de la Comunidad
Katherin James	XOtro personal escolar
Jazmine Howard	XPadre o Miembro de la Comunidad
Alejandra de la Cruz	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jenni Valle	XPadre o Miembro de la Comunidad
Bob Hamm	Profesor de Aula

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés
	Otros: Instructional Leadership Team (ILT) Member: Tesha Holt (firma electrónica)

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 12 de

marzo de 2024. Atestiguado:

	Directora, Stacey Butler-Vidal el 12 de marzo de 2024
	Presidenta del CDC, Jenni Valle el 12 de marzo de 2024