



Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Stonebrae Escuela Primaria	01611920111815	4/24/2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Stonebrae para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	4
Componentes de la evaluación global de las necesidades	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	6
Matriculación de estudiantes	6
Resultados CAASPP	9
Resultados ELPAC	14
Cuadro de mando escolar de California	18
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	33
Objetivo 1	33
Objetivo 2	38
Objetivo 3	40
Objetivo 4	42
Objetivo 5	44
Objetivo 6	47
Objetivo 7	49
Resumen presupuestario	51
Resumen presupuestario	51
Otros fondos federales, estatales y locales	51
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	52
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	52
Gastos por fuente de financiación	52
Gastos por referencia presupuestaria	52
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	52
Gastos por objetivo	53
Miembros del Consejo Escolar	54
Recomendaciones y garantías	55

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Stonebrae para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda
la escuela Programa
para toda la escuela

La Escuela Primaria Stonebrae desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Plan Escolar para el Rendimiento Académico

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Stonebrae como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

En Stonebrae, el Consejo Escolar (SSC) participó en el análisis de los datos de la escuela, escribiendo, revisando y editando el SPSA. El SSC se reunió seis veces en el transcurso del año escolar 2023-2024 enfocado en nuestro SPSA. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) se ha reunido durante todo el año en relación con el SPSA. El Consejo Escolar ha tenido tiempo para evaluar el plan anterior y revisar los objetivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, específicamente nuestros estudiantes de inglés que representan el 17% de la población escolar.

Stonebrae ha incluido a todos los socios educativos en la preparación de nuestro SPSA. Los miembros del personal certificado y clasificado hicieron comentarios e incluyeron tareas y estrategias clave durante las reuniones de personal. Nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) ha revisado el plan y proporcionado retroalimentación, en particular en torno a las áreas de estrategias de instrucción para los estudiantes ELL, Multi Tiered System of Supports (MTSS) para todos los estudiantes, y la integración de la tecnología para todos los estudiantes. Nuestro equipo de toma de decisiones basado en el sitio (SBDM) ha utilizado partes de sus reuniones para revisar / proporcionar retroalimentación SPSA. Los padres tuvieron múltiples oportunidades para revisar y proporcionar información en las reuniones del SSC, PTA, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Programa de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP).

Una vez que se completó el proceso inicial de revisión y retroalimentación del Plan, el Consejo Escolar de Stonebrae, compuesto por seis padres y seis miembros del personal, con el apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo de Stonebrae, redactó un plan basado en múltiples puntos de datos y en las ideas recogidas de los socios educativos mencionados anteriormente. Después de crear un borrador, el documento se compartió con los socios educativos mencionados anteriormente para recibir sus comentarios. La revisión anual se lleva a cabo en ambas reuniones y los resultados se recogen en las actas de cada reunión.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

El Consejo Escolar de Stonebrae (SSC) ha identificado varias desigualdades de recursos. SSC está muy preocupado por el desarrollo de apoyos consistentes a través de los niveles de grado para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y / o en riesgo de retención o remisión de evaluación psico-educativa. El consejo sugiere un fortalecimiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) ofrecido en Stonebrae. El Consejo Escolar también observó que había un retraso en los estudiantes multilingües que reciben su instrucción especializada designada.

La falta de sistematicidad de las intervenciones de segundo nivel persiste, ya que el programa extraescolar tiene una gran lista de espera y los alumnos dependen de los servicios de autobús para volver a casa. El horario de lectura escalonado afectará también a las intervenciones extraescolares, ya que algunos alumnos tendrán que salir del campus antes de la intervención. El personal de Stonebrae cree que el horario de lectura escalonado podrá atender esta necesidad, pero también vamos a apoyar las intervenciones extraescolares.

Por último, el programa de inmersión lingüística dual en mandarín de Stonebrae cuenta con los únicos profesores de primaria del distrito que enseñan un 50% en mandarín y un 50% en inglés. La falta de recursos en mandarín en el distrito requiere que el personal busque fuentes/materiales externos y desarrollo profesional para asegurarse de que se apoya la instrucción en mandarín, especialmente para apoyar a las familias que no hablan mandarín en casa. Para hacer frente a estas desigualdades, el personal busca colaborar con otras escuelas DLI de mandarín en el Área de la Bahía. Stonebrae también está tratando de aumentar los servicios fuera de la jornada escolar para proporcionar al Tier 2 Mandarín intervención.

El Consejo también desea señalar las desigualdades que se detectaron en primavera. A continuación se exponen algunos de los éxitos de Stonebrae a la hora de abordar las desigualdades del pasado:

1. Stonebrae pudo añadir un miembro bilingüe adicional para apoyar la comunicación de los padres con el equipo de la oficina.
2. Stonebrae pudo contratar a un especialista en escuelas comunitarias del 20% para apoyar y hacer un seguimiento de nuestros planes de intervención, establecer relaciones con los proveedores de apoyo y realizar un seguimiento de los progresos.
3. Stonebrae fue capaz de adoptar una forma integral de programar y celebrar Reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil a través de nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST).
4. Stonebrae pudo restablecer el Grupo de Padres de la Iniciativa para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI) de nuestro centro e iniciar un grupo de Líderes Estudiantiles para la Equidad y el Antirracismo (SLEA).

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Las categorías rojas son Absentismo Crónico Afroamericano y Alumnos con Discapacidades en Lengua y Literatura en Inglés. Las categorías naranjas son afroamericanos e hispanos en Lengua y Literatura en Inglés, y afroamericanos en Matemáticas.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Estudiantes con discapacidad, afroamericanos e hispanos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Stonebrae. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.1%	0.16%	0.17%	1	1	1
Afroamericanos	10.5%	9.86%	8.4%	73	63	50
Asiático	23.0%	23.63%	25.38%	160	151	151
Filipino	4.6%	4.54%	3.7%	32	29	22
Hispano/Latino	39.9%	38.50%	36.81%	278	246	219
Isléño del Pacífico	1.9%	2.35%	2.35%	13	15	14
Blanco	9.8%	8.92%	10.08%	68	57	60
Múltiple/Sin respuesta	9.9%	11.58%	12.44%	69	74	74
	Matriculación total			696	639	595

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	96	83	71
Grado 1	101	94	77
Grado 2	113	94	87
Grado 3	113	92	94
Grado 4	114	98	91
5º curso	98	95	94
Grado 6	61	83	81
Matriculación total	696	639	595

Conclusiones basadas en estos datos

Nuestra matrícula general ha disminuido, pero con la incorporación de TK este año, se espera que la matrícula aumente este año.

2. En términos de matriculación de grupos de estudiantes, muchas familias están seleccionando identificarse como mestizos o por múltiples etnias y tengo curiosidad por saber cómo se refleja esto en la captura de datos ya que el porcentaje es tan bajo.

3.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	166	154	111	23.90%	24.1%	18.7%
Dominio del inglés (FEP)	80	77	93	11.50%	12.1%	15.6%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1			0.6%		

Conclusiones basadas en estos datos

1. La matriculación de alumnos de inglés ha disminuido con respecto al año pasado y tiende a la baja.
2. Este año hemos tenido un descenso del 5% de alumnos reclasificados.
3. Una cuarta parte de nuestros alumnos viven en hogares donde se habla otro idioma, por lo que la escuela necesita apoyo para las familias/padres que hablan varios idiomas, no sólo mandarín y español.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	107	92	92	0	90	90	0	90	90	0.0	97.8	97.8
Grado 4	109	88	90	0	85	89	0	85	89	0.0	96.6	98.9
5° curso	93	89	91	0	86	87	0	86	87	0.0	96.6	95.6
Grado 6	59	83	80	0	81	80	0	81	80	0.0	97.6	100.0
Todos los grados	368	352	353	0	342	346	0	342	346	0.0	97.2	98.0

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2431.	2411.		25.56	18.89		31.11	26.67		16.67	21.11		26.67	33.33
Grado 4		2449.	2481.		20.00	37.08		29.41	22.47		11.76	10.11		38.82	30.34
5° curso		2489.	2486.		17.44	22.99		30.23	26.44		17.44	21.84		34.88	28.74
Grado 6		2509.	2534.		16.05	20.00		25.93	32.50		24.69	22.50		33.33	25.00
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		19.88	24.86		29.24	26.88		17.54	18.79		33.33	29.48

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.22	16.67		60.00	57.78		17.78	25.56
Grado 4		21.18	29.21		49.41	49.44		29.41	21.35
5º curso		16.28	12.64		58.14	58.62		25.58	28.74
Grado 6		19.75	18.75		49.38	58.75		30.86	22.50
Todos los grados		19.88	19.36		54.39	56.07		25.73	24.57

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		20.00	8.89		52.22	63.33		27.78	27.78
Grado 4		21.18	19.10		47.06	49.44		31.76	31.46
5º curso		13.95	22.99		59.30	50.57		26.74	26.44
Grado 6		11.11	25.00		53.09	47.50		35.80	27.50
Todos los grados		16.67	18.79		52.92	52.89		30.41	28.32

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		18.89	11.11		64.44	67.78		16.67	21.11
Grado 4		10.59	22.47		70.59	58.43		18.82	19.10
5º curso		11.63	9.20		75.58	67.82		12.79	22.99
Grado 6		14.81	12.50		76.54	78.75		8.64	8.75
Todos los grados		14.04	13.87		71.64	67.92		14.33	18.21

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		20.00	22.22		63.33	52.22		16.67	25.56
Grado 4		11.76	28.09		63.53	55.06		24.71	16.85
5º curso		16.28	13.79		63.95	68.97		19.77	17.24
Grado 6		13.58	20.00		72.84	67.50		13.58	12.50
Todos los grados		15.50	21.10		65.79	60.69		18.71	18.21

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos

1. Rendimiento global de todos los alumnos, el 48,27% alcanza el nivel "casi alcanzado" y el "no alcanzado".
2. Disminuye la capacidad de escucha y de comunicación eficaz.
3. Sus puntuaciones en estas dos áreas subieron significativamente. En lectura de 3º y 4º, el aprendizaje en clase ha repercutido en el crecimiento de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	107	92	92	0	90	90	0	90	90	0.0	97.8	97.8
Grado 4	109	88	90	0	85	89	0	85	89	0.0	96.6	98.9
5º curso	93	89	91	0	86	87	0	86	87	0.0	96.6	95.6
Grado 6	59	83	80	0	79	80	0	79	80	0.0	95.2	100.0
Todos los grados	368	352	353	0	340	346	0	340	346	0.0	96.6	98.0

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2441.	2430.		20.00	16.67		35.56	34.44		23.33	21.11		21.11	27.78
Grado 4		2454.	2483.		12.94	26.97		30.59	26.97		21.18	22.47		35.29	23.60
5º curso		2479.	2487.		12.79	16.09		17.44	22.99		33.72	28.74		36.05	32.18
Grado 6		2521.	2548.		20.25	31.25		17.72	21.25		29.11	21.25		32.91	26.25
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		16.47	22.54		25.59	26.59		26.76	23.41		31.18	27.46

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		25.56	25.56		50.00	48.89		24.44	25.56
Grado 4		20.00	31.46		43.53	41.57		36.47	26.97
5º curso		16.28	20.69		44.19	40.23		39.53	39.08
Grado 6		24.05	35.00		43.04	32.50		32.91	32.50
Todos los grados		21.47	28.03		45.29	41.04		33.24	30.92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		32.22	21.11		41.11	50.00		26.67	28.89
Grado 4		14.12	25.84		52.94	50.56		32.94	23.60
5º curso		12.79	14.94		54.65	55.17		32.56	29.89
Grado 6		15.19	22.50		53.16	51.25		31.65	26.25
Todos los grados		18.82	21.10		50.29	51.73		30.88	27.17

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		27.78	22.22		58.89	63.33		13.33	14.44
Grado 4		24.71	30.34		42.35	42.70		32.94	26.97
5º curso		15.12	8.05		53.49	66.67		31.40	25.29
Grado 6		12.66	22.50		62.03	56.25		25.32	21.25
Todos los grados		20.29	20.81		54.12	57.23		25.59	21.97

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en es

- En el tercer curso se ha producido un aumento del rendimiento global de los alumnos en matemáticas. Cada vez más alumnos tienen más experiencia con el uso de la tecnología y creo que eso se refleja en las puntuaciones.
- No ha habido un gran cambio en nuestro porcentaje de éxito - nos hemos mantenido consistentes en nuestros porcentajes durante los últimos tres años. Este año hemos tenido un aumento del uno por ciento en matemáticas. Tenemos que conseguir más avances.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1441.4	1430.0	*	1454.2	1435.4	*	1411.1	1416.8	*	23	21	10
1	1449.5	1414.4	1442.5	1457.4	1414.9	1442.6	1441.2	1413.3	1442.0	33	16	17
2	1488.8	1466.2	1450.7	1478.0	1475.8	1446.3	1499.0	1456.1	1454.5	21	24	17
3	1453.3	1486.0	1506.2	1447.6	1495.2	1519.0	1458.7	1476.2	1493.0	30	15	21
4	1485.9	1484.8	1511.3	1485.7	1477.2	1514.9	1485.5	1491.8	1507.0	27	21	12
5	1515.6	1530.3	1510.5	1523.4	1532.7	1503.1	1507.3	1527.6	1517.4	14	18	18
6	1487.2	1529.1	1531.8	1496.0	1538.2	1529.9	1477.8	1519.5	1533.5	12	11	12
Todos los grados										160	126	107

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	26.09	19.05	*	34.78	38.10	*	34.78	23.81	*	4.35	19.05	*	23	21	*
1	25.00	6.25	0.00	12.50	25.00	35.29	40.63	25.00	47.06	21.88	43.75	17.65	32	16	17
2	19.05	0.00	5.88	52.38	47.83	29.41	19.05	39.13	35.29	9.52	13.04	29.41	21	23	17
3	3.70	14.29	23.81	48.15	35.71	23.81	29.63	21.43	42.86	18.52	28.57	9.52	27	14	21
4	7.69	14.29	16.67	38.46	33.33	41.67	38.46	19.05	16.67	15.38	33.33	25.00	26	21	12
5	7.14	22.22	27.78	50.00	55.56	22.22	35.71	11.11	27.78	7.14	11.11	22.22	14	18	18
6	16.67	9.09	16.67	25.00	63.64	58.33	50.00	27.27	16.67	8.33	0.00	8.33	12	11	12
Todos los grados	15.48	12.10	15.89	36.13	41.94	33.64	34.84	24.19	32.71	13.55	21.77	17.76	155	124	107

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	30.43	19.05	*	39.13	42.86	*	13.04	14.29	*	17.39	23.81	*	23	21	*
1	31.25	12.50	0.00	18.75	12.50	41.18	34.38	43.75	47.06	15.63	31.25	11.76	32	16	17
2	28.57	21.74	11.76	33.33	43.48	29.41	28.57	30.43	29.41	9.52	4.35	29.41	21	23	17
3	11.11	35.71	42.86	55.56	35.71	23.81	14.81	14.29	23.81	18.52	14.29	9.52	27	14	21
4	23.08	28.57	33.33	50.00	28.57	33.33	15.38	28.57	16.67	11.54	14.29	16.67	26	21	12
5	42.86	44.44	38.89	50.00	44.44	22.22	0.00	0.00	22.22	7.14	11.11	16.67	14	18	18
6	25.00	63.64	33.33	50.00	18.18	50.00	16.67	18.18	8.33	8.33	0.00	8.33	12	11	12
Todos los grados	26.45	29.84	28.04	40.65	33.87	31.78	19.35	21.77	25.23	13.55	14.52	14.95	155	124	107

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	13.04	9.52	*	26.09	33.33	*	52.17	42.86	*	8.70	14.29	*	23	21	*
1	12.50	12.50	5.88	21.88	12.50	35.29	31.25	25.00	17.65	34.38	50.00	41.18	32	16	17
2	19.05	0.00	5.88	52.38	39.13	23.53	9.52	34.78	29.41	19.05	26.09	41.18	21	23	17
3	3.70	7.14	9.52	22.22	21.43	23.81	44.44	42.86	42.86	29.63	28.57	23.81	27	14	21
4	3.85	4.76	16.67	19.23	33.33	16.67	50.00	19.05	33.33	26.92	42.86	33.33	26	21	12
5	7.14	0.00	11.11	0.00	38.89	27.78	64.29	44.44	22.22	28.57	16.67	38.89	14	18	18
6	0.00	0.00	0.00	8.33	27.27	41.67	41.67	45.45	33.33	50.00	27.27	25.00	12	11	12
Todos los grados	9.03	4.84	7.48	23.23	30.65	28.97	40.65	35.48	30.84	27.10	29.03	32.71	155	124	107

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	30.43	23.81	*	60.87	66.67	*	8.70	9.52	*	23	21	*
1	32.26	25.00	11.76	54.84	62.50	88.24	12.90	12.50	0.00	31	16	17
2	38.10	13.04	11.76	47.62	78.26	70.59	14.29	8.70	17.65	21	23	17
3	14.81	35.71	28.57	62.96	50.00	47.62	22.22	14.29	23.81	27	14	21
4	30.77	33.33	33.33	53.85	33.33	58.33	15.38	33.33	8.33	26	21	12
5	14.29	22.22	16.67	78.57	66.67	55.56	7.14	11.11	27.78	14	18	18
6	8.33	0.00	16.67	58.33	90.91	75.00	33.33	9.09	8.33	12	11	12
Todos los grados	25.97	22.58	22.43	58.44	62.90	62.62	15.58	14.52	14.95	154	124	107

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	30.43	28.57	*	43.48	38.10	*	26.09	33.33	*	23	21	*
1	25.00	12.50	11.76	53.13	43.75	64.71	21.88	43.75	23.53	32	16	17
2	9.52	34.78	17.65	76.19	56.52	52.94	14.29	8.70	29.41	21	23	17
3	29.63	78.57	47.62	55.56	0.00	47.62	14.81	21.43	4.76	27	14	21
4	34.62	33.33	50.00	50.00	42.86	33.33	15.38	23.81	16.67	26	21	12
5	85.71	83.33	66.67	7.14	11.11	16.67	7.14	5.56	16.67	14	18	18
6	66.67	81.82	66.67	25.00	18.18	25.00	8.33	0.00	8.33	12	11	12
Todos los grados	34.84	46.77	40.19	48.39	33.06	42.06	16.77	20.16	17.76	155	124	107

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	8.70	9.52	*	73.91	71.43	*	17.39	19.05	*	23	21	*
1	35.48	31.25	23.53	25.81	18.75	29.41	38.71	50.00	47.06	31	16	17
2	23.81	4.35	11.76	57.14	78.26	52.94	19.05	17.39	35.29	21	23	17
3	7.41	0.00	9.52	66.67	50.00	42.86	25.93	50.00	47.62	27	14	21
4	3.85	4.76	16.67	57.69	47.62	41.67	38.46	47.62	41.67	26	21	12
5	7.14	16.67	11.11	42.86	55.56	55.56	50.00	27.78	33.33	14	18	18
6	0.00	0.00	8.33	16.67	36.36	33.33	83.33	63.64	58.33	12	11	12
Todos los grados	14.29	9.68	12.15	50.65	54.03	46.73	35.06	36.29	41.12	154	124	107

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	47.83	52.38	*	34.78	28.57	*	17.39	19.05	*	23	21	*
1	10.00	6.25	11.76	50.00	56.25	47.06	40.00	37.50	41.18	30	16	17
2	23.81	0.00	11.76	52.38	69.57	47.06	23.81	30.43	41.18	21	23	17
3	0.00	7.14	14.29	74.07	64.29	76.19	25.93	28.57	9.52	27	14	21
4	0.00	19.05	8.33	76.92	47.62	66.67	23.08	33.33	25.00	26	21	12
5	0.00	11.11	22.22	92.86	77.78	50.00	7.14	11.11	27.78	14	18	18
6	8.33	18.18	25.00	83.33	63.64	75.00	8.33	18.18	0.00	12	11	12
Todos los grados	13.07	16.94	19.63	63.40	57.26	55.14	23.53	25.81	25.23	153	124	107

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. En general, el nivel 4 y el nivel 2 aumentaron, y el nivel 3 y el nivel 1 disminuyeron en 2022-2023.

2. En los dominios de lectura y escritura, bien desarrollados y principiantes aumentaron en 2022-2023.

3. En el ámbito oral, aumentó moderadamente del 33,06 % (2021-2022) al 42,06 % (2022-2023).

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
595	58.3	18.7	0.2
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Stonebrae.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	111	18.7
Jóvenes en acogida	1	0.2
Sin techo	7	1.2
Desfavorecidos socioeconómicamente	347	58.3
Estudiantes con discapacidad	54	9.1

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	50	8.4
Indígena americano	1	0.2
Asiático	151	25.4
Filipino	22	3.7
Hispano	219	36.8
Dos o más carreras	74	12.4
Isleño del Pacífico	14	2.4
Blanco	60	10.1

Conclusiones basadas en estos

Es significativo de familias que se identifican como 2 o más razas. El grupo estudiantil numéricamente más significativo es el hispano, que también es el subgrupo con las calificaciones más bajas en ELA y Matemáticas.

2. A pesar de que tenemos un programa de idioma dual mandarín, nuestra mayor inscripción es nuestro subgrupo latino / hispano.
3. Tenemos bajos porcentajes de estudiantes indios americanos, isleños del Pacífico y filipinos. Debemos asegurarnos de que la cultura de todos los alumnos representados se refleje en nuestra enseñanza.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las mediciones estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Verde	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Amarillo
Matemáticas Verde		
Progreso de los alumnos de inglés Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos

- El absentismo crónico debe abordarse en toda la escuela.
- Tanto Lengua y Literatura en Inglés como Matemáticas están en verde, pero el Progreso de los Estudiantes de Inglés está en amarillo.
- Nuestra prioridad era reducir el número total de suspensiones utilizando medios alternativos para corregir el comportamiento y reforzar las relaciones de todos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

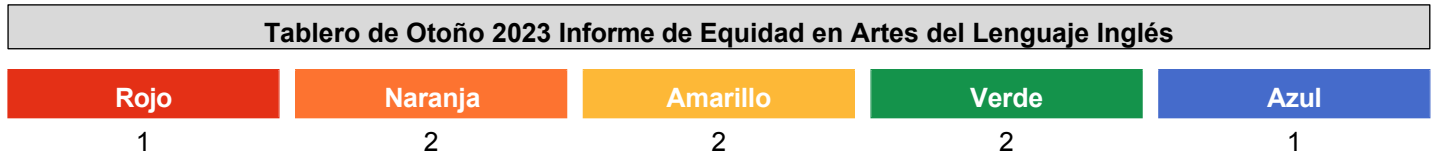
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".




Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Verde 4.4 puntos por debajo de la norma Aumento de +8,6 puntos 343 Estudiantes	 Amarillo 41.3 puntos por debajo de la norma Aumento de +12,3 puntos 90 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	 Amarillo o 28.4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +25,7 puntos 196 Estudiantes	 Rojo 70.7 puntos por debajo de la norma Disminución -3,2 puntos 44 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 26,3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 15.8 puntos 35 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 38,5 puntos por encima de la norma Aumento de +11.7 puntos 81 Estudiantes	16,1 puntos por encima de la norma Disminución -12.4 puntos 12 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 53.6 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,8 puntos 129 Estudiantes	 Azul 58.3 puntos por encima de la norma Aumento significativo +46 puntos 35 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	 Verde 29 puntos por encima de la norma Aumento de +6.9 puntos 39 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
76.5 puntos por debajo de la norma Aumento de +11.5 puntos 63 Estudiantes	40,9 puntos por encima de la norma Aumento significativo +21.2 puntos 27 Estudiantes	4,9 puntos por encima de la norma Aumento +3.2 puntos 216 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario destinar fondos a los subgrupos más desfavorecidos.
2. Mientras que nuestros subgrupos de blancos y asiáticos están en verde, nuestros subgrupos de afroamericanos e hispanos están en naranja.
3. El subgrupo de alumnos con discapacidad está en rojo y 70,7 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

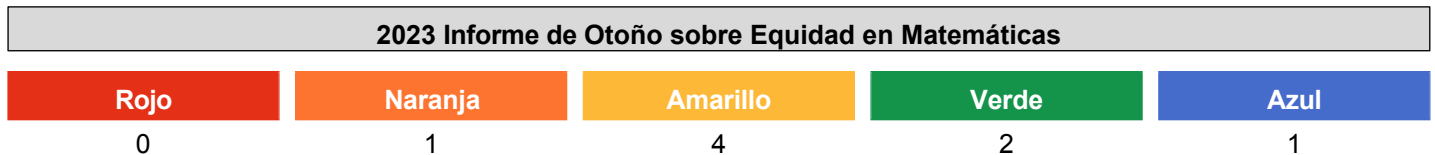
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las mediciones estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".








Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Verde 10 puntos por debajo de la norma Aumento de +14.4 puntos 342 Estudiantes	 Amarillo 35.6 puntos por debajo de la norma Aumento +13 puntos 90 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	 Amarillo 31.4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +29,9 puntos 196 Estudiantes	 Amarillo 58.6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +22,8 puntos 44 Estudiantes

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 46.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11,8 puntos 34 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 34.7 puntos por encima de la norma Aumento de +10,1 puntos 81 Estudiantes	23 puntos por encima de la norma Aumento significativo +27,7 puntos 12 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 48.8 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +20,8 puntos 129 Estudiantes	 Azul 38.7 puntos por encima de la norma Aumento significativo +15,8 puntos 35 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	 Verde 12.8 puntos por encima de la norma Se mantiene -0,6 puntos 39 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
64.2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +17,6 puntos 63 Estudiantes	31.0 puntos por encima de la norma Aumento de +9,8 puntos 27 Estudiantes	3,9 puntos por debajo de la norma Aumento de +11,9 puntos 215 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque el subgrupo hispano es amarillo y el grupo afroamericano es naranja, nuestro subgrupo hispano obtuvo la puntuación más baja con 48,8 puntos por debajo del estándar.
2. Los subgrupos asiático y blanco de Stonebrae aparecen en verde. El asiático aumentó 10,1 puntos y el filipino 27,7 puntos. El subgrupo de 2 o más razas de Stonebrae aumentó 15,8 puntos.
3. En general, todos los grupos de estudiantes aumentaron.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

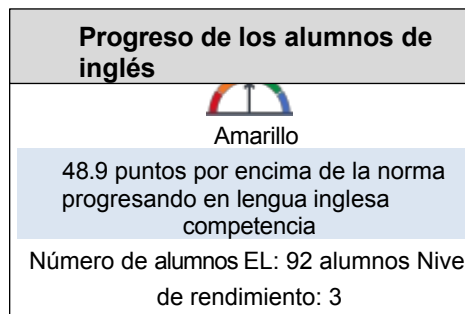
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
17	30	0	43

Conclusiones basadas en estos datos:

- 43 EL han progresado al menos un Nivel ELPI, 30 se mantienen y sólo 17 descendieron un Nivel ELPI.
- El hecho de que los alumnos disminuyan un nivel ELPI aumenta la preocupación por el desarrollo del lenguaje.
- 92 alumnos EL están en el Nivel 3. Hay margen de mejora.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador de estudios universitarios/profesiones.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta

Alta

Medio

Bajo

Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo o 35.9% Ausentes crónicos Disminución significativa -10.4 627 Estudiantes</p>	<p>Naranja 34.1% Ausencia crónica Declinado - 13.3 132 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes</p>	<p>Amarillo o 40.8% Ausentes crónicos Disminución significativa -14.6 387 Estudiantes</p>	<p>Naranja 47.4% Ausentes crónicos Declinado - 16.8 78 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 50.9% Ausentes crónicos Aumento del 10 57 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarill 22.2% Ausencia crónica Disminución significativa - 6,8 158 Estudiantes	45.8% Ausentes crónicos Aumento 18,2 24 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarill 42.7% Ausencia crónica Disminución significativa - 21,8 227 Estudiantes	 Naranja 28.8% Ausentes crónicos Declinado - 12,8 80 Estudiantes	57.1% Ausentes crónicos Aumento del 17,1 14 Estudiantes	 Naranja 33.3% Ausentes crónicos Descenso - 2,3 66 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Toda la escuela puede centrarse en este objetivo.
2. El estudiante afroamericano es rojo y necesita ser atendido.
3. Asiáticos e hispanos son amarillos y blancos y dos o más razas son naranjas. Los profesores deben hacer más hincapié en el desarrollo de la lengua inglesa para que nuestros alumnos avancen más rápidamente hacia el dominio del idioma.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

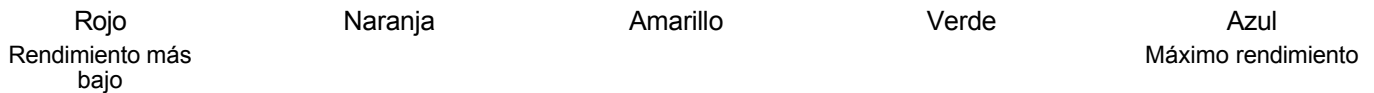
Compromiso académico

Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

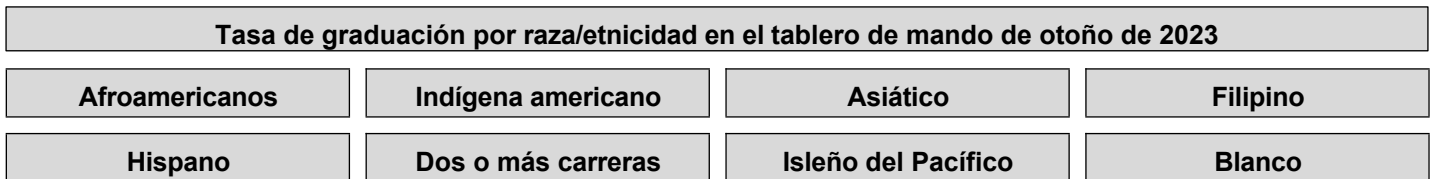
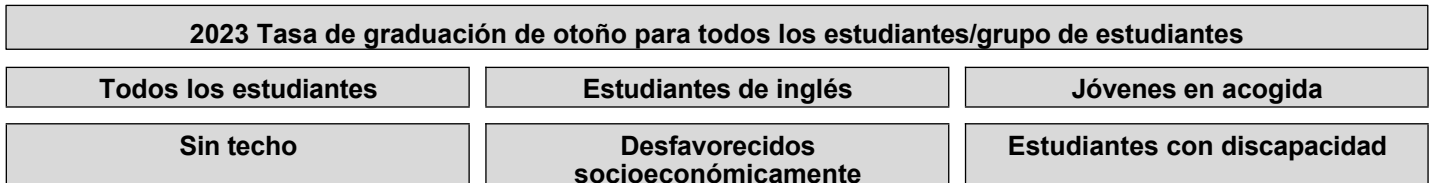
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

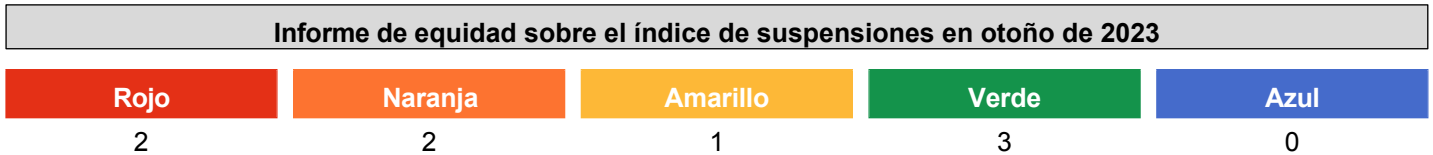
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 0</p> <p>2.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0,1 637 Estudiantes</p>	<p>Verde</p> <p>0.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso - 0,5 134 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes</p>	<p>Verde</p> <p>2.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso - 0,9 390 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 3,6 80 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 6.9% suspendidos al menos un día Aumento 2,4 58 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarillo o 1.2% suspendidos al menos un día Mantenido 0 163 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 24 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 1,3% suspendidos al menos un día Disminución significativa - 1,3 230 Estudiantes	 Naranja 2\5% suspendidos al menos un día Aumento 1,2 81 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 14 Estudiantes	 Rojo 6.1% suspendidos al menos un día Aumento del 2,7 66 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos afroamericanos (6,9%) y los blancos (6,1%) están en rojo, y ambos han aumentado.
2. Los estudiantes de inglés y los desfavorecidos socioeconómicamente están en verde. Los hispanos también están en verde y han disminuido.
3. El conjunto es amarillo, incluido el asiático.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los subgrupos hispanos, afroamericanos y estudiantes con discapacidades aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 5%.

Además de las artes del lenguaje inglés, los estudiantes en Stonebrae aumentarán la competencia en mandarín en un 3% según lo medido por las evaluaciones locales (Nivel de Aprendizaje).

Aumentamos la financiación de materiales complementarios que ponen de relieve nuestras políticas antiprejuicios / antirracismo de nuestro distrito y muestran la representación de nuestro alumnado en nuestros materiales para la alfabetización.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los maestros que apoyan a los estudiantes en todos los grados.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Se seguirá formando al personal en el uso del Ciclo de Investigación, que utilizarán para supervisar y evaluar los datos.

- Recolectar datos de las evaluaciones CAASPP 2023-2024, evaluaciones Benchmark IAB, ELPAC, ADEPT, y evaluaciones formativas del sitio.
- El análisis de datos en el CSE, las reuniones de personal, las reuniones de ILT y las reuniones de grado se utilizarán para planificar y poner en práctica lecciones dirigidas a reivindicaciones específicas.
- El personal tendrá tiempo libre para analizar los datos, colaborar, observar y crear un plan de acción para el rendimiento estudiantil basado en los datos de las evaluaciones CAASPP 2023-2024, las evaluaciones Benchmark IAB y las evaluaciones formativas del centro.

Estrategia: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional utilizarán los datos proporcionados y el Marco de Instrucción de los Estándares Básicos Comunes para planificar las unidades de ELA. Los maestros determinarán qué estándares necesitan una instrucción más detallada y qué afirmaciones necesitan un enfoque adicional y analizarán cómo se evalúan. Los maestros planearán las lecciones basados en los resultados de los logros de los estudiantes y utilizarán un modelo de planeación hacia atrás que se alinea con un Ciclo de Investigación y con un enfoque en un aprendizaje más profundo.

Los profesores impartirán una enseñanza que incorpore una pedagogía que tenga en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos.

Stonebrae continuará desarrollando e implementando prácticas de enseñanza basadas en la evaluación y dirigidas en torno a la Alfabetización Equilibrada para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes. Los maestros continuarán siguiendo el Marco de Instrucción de Núcleo Común para planificar unidades y lecciones diseñadas para apuntar a prácticas de aprendizaje más profundas.

Los profesores dirigirán grupos de lectura guiada, lecturas interactivas en voz alta y lecciones independientes del Taller de Lectura y Escritura.

Las aulas continuarán utilizando Lexia y libros nivelados que apoyarán la aceleración de los estudiantes en la comprensión lectora.

Especialista EL y General Ed Para trabajará con los estudiantes en grupos pequeños durante el horario escolar. YEP (Youth Enrichment Program) y la escuela coordinarán esfuerzos con los programas de aceleración incluyendo Success Maker. La evaluación local y los datos de Illuminate Education se utilizan para centrarse en las áreas de necesidad de los estudiantes.

Grupos que participan en este objetivo:

Estudiantes Especialmente Estudiantes que necesitan apoyo adicional en Artes del Lenguaje Inglés incluyendo pero no limitado a estudiantes de Educación Especial y estudiantes en los subgrupos afroamericanos, latinos y aprendices de inglés.

Administración y todos los profesores Especialista EL Educación general Para

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta: Los grupos interesados, incluyendo el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM), el Equipo de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC) analizarán los datos de la evaluación de alfabetización recopilados para evaluar el progreso. La administración y / o persona designada proporcionará presentaciones de datos a todos los grupos interesados.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Puntuaciones CAASPP (3-6)	Porcentaje de puntuación CAASPP - 4,4% por debajo de la norma	Reducir por debajo de la norma al 2,4%.
Evaluaciones de lengua mandarín (K-6)	Seguir utilizando Level Learning para evaluar el desarrollo del mandarín	Los estudiantes progresan en mandarín según las evaluaciones de aprendizaje de nivel

Evaluaciones Fast Bridge (K-6)	El 54% de los alumnos obtuvo el nivel más bajo: 0- 19,99%. El 10% de los alumnos obtuvo el segundo nivel más bajo.	Reducir un 5% el nivel de rendimiento más bajo; reducir un 3% el segundo nivel de rendimiento más bajo en 2024-25.
--------------------------------	--	--

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Stonebrae proporcionará un paraeducador para trabajar con estudiantes de los grados 1-3 y eventualmente incluyen jardín de infancia para apoyar a nuestros alumnos que necesitan instrucción y atención más específicas. El distrito paga un para-educador para nuestra escuela para los grados 4° a 6° curso. Ambos proporcionan alfabetización apoyo e intervención en grupo, se centran en el desarrollo tanto de la fonética como de la comprensión habilidades.</p> <p>Todos los alumnos utilizan Lexia como complemento evaluación de la lectura, la expresión oral y la expresión escrita.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes apoyo adicional y intervención.</p>	Todos los estudiantes	<p>27,000</p> <p>Título I</p> <p>2000-2999: Clasificados</p> <p>Salarios del personal Paraeducador para grupos reducidos intervención K-4 (MTSS) 5,000 LCFF</p> <p>1000-1999: Certificados Salarios del personal Horas extra para idiomas y evaluaciones de alfabetización y intervención aumentar los afroamericanos y otros estudiantes con grandes necesidades en lengua y alfabetización logros y comunidad compromiso.</p> <p>1,000 LCFF</p> <p>2000-2999: Clasificados Salarios del personal Horas extra para idiomas y evaluaciones de alfabetización y intervención aumentar los afroamericanos y otros estudiantes con grandes necesidades en lengua y alfabetización logros y comunidad compromiso.</p> <p>11,000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Lexia</p>

1.2	<p>Los profesores de mandarín utilizarán libros de gran interés, suscripciones y otros materiales para aumentar la capacidad de los alumnos de leer en mandarín. También desarrollaremos el compromiso de los alumnos con el mandarín bidireccional, incluyendo actividades culturales en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Proporcionar a los alumnos de mandarín apoyo e intervención adicionales.</p>	Todos los alumnos matriculados en inmersión lingüística dual en mandarín	<p>4,000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>4,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios horas extraordinarias para evaluaciones e intervenciones lingüísticas y de alfabetización Aumentar los logros lingüísticos y de alfabetización de los estudiantes afroamericanos y otros estudiantes con grandes necesidades.</p>
			<p>actividades y compromiso con la comunidad.</p> <p>1,600 LCFF 2000-2999: Personal Clasificado Salarios horas extraordinarias para evaluaciones e intervenciones lingüísticas y de alfabetización aumentar el número de alumnos multilingües en los logros lingüísticos y de alfabetización, las actividades culturales y el compromiso con la comunidad.</p>
1.3	Programa extraescolar de alfabetización IGNITE	Seleccionar estudiantes a través de COST	<p>0 Otros 2000-2999: Personal Clasificado Salarios</p> <p>0 Ninguno especificado Ninguno especificado</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La lectura escalonada ha afectado a la capacidad de nuestro centro para permitir la instrucción en grupos reducidos. Los niveles de grado utilizaron los fondos para proporcionar horas adicionales para que pudieran analizar los datos como un equipo y proporcionar la intervención después de la escuela, según sea necesario. Tras reflexionar sobre el gasto, decidimos cambiar nuestro enfoque este año utilizando nuestros fondos para fortalecer nuestra estrategia de utilizar un paraeducador para trabajar en pequeños grupos específicos para apoyar los objetivos de alfabetización de los estudiantes durante la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Reservamos dinero para que los maestros se reúnan debido al tiempo necesario para analizar los datos y para apoyar la lectura escalonada y la instrucción diferenciada en grupos pequeños. Nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) continuó utilizando los datos de lectura para informar cómo utilizamos los sistemas de apoyo de varios niveles para atender a los lectores que necesitan apoyo para lograr los granos de nivel de grado. Nuestro COST continuó haciendo mejoras en la organización de cómo proporcionar apoyo y monitorear el crecimiento. Nuestra compra de Lexia, un resultado directo de las discusiones del COST, ha sido usado por la mayoría del sitio y los datos han sido beneficiosos cuando miramos cuales son las necesidades específicas de los estudiantes ya que es personalizado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Decidimos gastar nuestro dinero en los salarios de los clasificados porque nuestros datos del COST mostraban un número significativo de lectores con dificultades en los cursos inferiores. Seguimos apuntando a los lectores con dificultades en los grados superiores también. General Ed Para puede seguir centrándose en los lectores con dificultades en el aprendizaje de diferenciación en grupos pequeños que se centran en los estudiantes de cerca y supervisar el progreso utilizando nuestro screener universal y FastBridge durante todo el año. El distrito también proporciona un Para para apoyar la intervención de lectura intermedia (grados 4-6).

Combinamos nuestros objetivos para el programa de inmersión bidireccional en mandarín (alumno multilingüe) en nuestro objetivo de alfabetización. Hemos aumentado la financiación de materiales complementarios en mandarín y seguiremos financiando las actividades de participación en la lengua y la cultura mandarín en escuelas y comunidades.

Seguiremos utilizando el dinero para libros y materiales que pongan de relieve las políticas de nuestro distrito contra los prejuicios y el racismo y muestren la representación de nuestro alumnado en nuestros libros y materiales de alfabetización.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Nuestros estudiantes afroamericanos aumentarán en un 5% el rendimiento en CAASPP Matemáticas.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes necesitan continuar dando significado al aprendizaje utilizando los Estándares Básicos Comunes de California y las Prácticas Matemáticas. El trabajo de los estudiantes y los resultados de las pruebas muestran la necesidad de aumentar la comprensión conceptual de los problemas de matemáticas y el uso de múltiples estrategias para consolidar el conocimiento. Usaremos los datos del CAASPP y las evaluaciones locales para medir el crecimiento a través del tiempo.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP	42% de los alumnos de 3° a 6° curso alcanzan o superan el nivel exigido	5% de ganancia en todos los grados en CAASPP (47%) en 2024-25.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>2.1</p>	<p>Stonebrae proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración con regularidad para analizar los datos de evaluación (charlas de datos) y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ese apoyo.</p> <p>La escuela proporcionará horas extra para que los parás apoyen las evaluaciones e intervenciones matemáticas de los estudiantes afroamericanos y otros.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>4000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries horas extras para matematicas La intervención y las conversaciones sobre datos aumentan el número de estudiantes afroamericanos y otros estudiantes con grandes necesidades.</p>
	<p>Se comprarán materiales que complementen el plan de estudios, incluidos manipulativos y materiales para talleres de matemáticas. Al cambiar la entrega de la instrucción de matemáticas a un enfoque práctico, los estudiantes tendrán más oportunidades para dar sentido y significado de las normas y convertirse en mejores solucionadores de problemas.</p> <p>Organizar actividades de participación comunitaria (Noche de las Matemáticas en Familia)</p>		<p>en rendimiento en matemáticas y compromiso con la comunidad.</p> <p>1000 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries horas extras para matematicas Las evaluaciones y la intervención aumentan el rendimiento en matemáticas y el compromiso con la comunidad de los estudiantes afroamericanos y otros estudiantes con grandes necesidades.</p> <p>1000 LCFF - Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estamos proporcionando fondos para la charla de datos de matemáticas CAASPP e intervenciones. Los maestros utilizaron parte de su tiempo de colaboración para planificar con sus colegas, pero no tuvimos múltiples conversaciones de datos en toda la escuela en torno a las evaluaciones matemáticas locales o formativas. No nos centramos en las matemáticas, sino en utilizar una base de comprensión conceptual para promover el razonamiento matemático.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seremos más explícitos a la hora de utilizar los resultados del CAASPP para supervisar el aprendizaje. Abandonaremos los exámenes cronometrados y ofreceremos a los alumnos la oportunidad de criticar el razonamiento de los demás y el sentido del contenido. Nos centraremos estratégicamente en conceptos y procedimientos en todos los grados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las

estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Stonebrae utiliza una medida/evaluación local para supervisar el crecimiento regularmente. Debemos proporcionar múltiples medidas para ver cómo nuestros estudiantes se están moviendo hacia el dominio. Monitorearemos los datos de matemáticas más frecuentemente en toda la escuela. El personal analizará los datos en los niveles de grado, así como el personal en general.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 51%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudio de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los maestros de ELA. El distrito ha revisado su Plan Maestro EL, y el nuevo plan se llama el Plan de Aprendices Multilingües que refleja con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Los EL de larga duración serán reclasificados en un porcentaje mayor del 5%.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Tasa de reclasificación	12 alumnos reclasificados este año y 2 Alt reclasificados	15 estudiantes para reclasificar el próximo año incluyendo ELs a largo plazo en 2024-25.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>3.1</p>	<p>Stonebrae proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen el ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso a el contenido.</p> <p>El General Ed Para trabajará con los aprendices de inglés. Proporcionar apoyo adicional para los estudiantes de inglés fuera del horario escolar.</p>	<p>Alumnos multilingües (EL, EL recién llegados y DI)</p>	<p>27334 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Salario de los paraeducadores (MTSS) 5.000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros</p>
	<p>Proporcionar materiales y suministros para estudiantes y compromiso familiar.</p>		<p>Materiales para la ELD designado + ELPAC preparación de las pruebas 1,000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Recursos para padres Educación y divulgación 1500 LCFF - Suplemento 1000-1999: Certificados Salarios del personal Horas extra para DP y proporcionar EL extraescolar oportunidades de aprendizaje 5000 LCFF 2000-2999: Clasificados Salarios del personal Sueldos del personal clasificado</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año, los profesores han utilizado el ELD integrado como forma de satisfacer las necesidades de sus alumnos de idiomas. El año que viene seremos más explícitos en nuestra enseñanza de ELD.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La mayor diferencia es el uso de un paraeducador para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos EL. Sin embargo, el servicio sólo está disponible durante el tercer trimestre debido a la escasez de personal. Estos alumnos necesitan un apoyo más explícito en lectura y escritura.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este año contamos con un especialista en EL del 50% en nuestro centro y el número de EL ha disminuido. Sin embargo, hemos recibido nuevos alumnos a lo largo del año, por lo que nos centraremos en la distinción entre ELD designado y ELD integrado. También hay materiales y suministros para complementar y apoyar la aceleración del aprendizaje de nuestros alumnos multilingües.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para todos los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Stonebrae quiere ampliar sus oportunidades artísticas, incluyendo la integración de las artes y las artes escénicas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Integración de las artes en los contenidos	La integración de las artes no se lleva a cabo de forma sistemática ni uniforme entre los profesores del centro; sin embargo, nuestros proyectos artísticos a la hora del almuerzo, como el Año Nuevo Lunar y Diwali, incluían a toda la escuela.	Actividades semanales de integración de las artes aplicadas sistemáticamente en todas las aulas
Danza y teatro	En el pasado no se había ofrecido ninguna oportunidad.	Prácticas semanales y presentaciones de fin de curso en 2024-25.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Stonebrae promocionará la VAPA acogiendo actuaciones como el Winterfest, el concierto de primavera, representaciones teatrales y eventos de danza.	Todos los estudiantes	500 Otros 4000-4999: Libros y Suministros Otros 1000-1999: Personal certificado Salarios
			horas extra para proyectos escolares
4.2	Stonebrae promoverá la integración de las artes mediante la creación de un proyecto de arte en toda la escuela y también proporcionará a los profesores suministros para las lecciones de integración de las artes.	Todos los alumnos	Otros Ninguna especificada Otros Ninguna especificada
4.3	Además de las actividades enumeradas anteriormente, hemos completado y presentaremos nuestro Plan de Sitio de la Propuesta 28 para la escuela 2024-2025.	Todos los estudiantes	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este es un nuevo objetivo y necesita tiempo para aprender y compartir. Los profesores compartieron los proyectos de arte intergrated con el personal y los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El musical extraescolar cuenta con más de 70 alumnos y cuatro profesores que colaboran y apoyan los ensayos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Al invertir tiempo y dinero en la colaboración en torno a la integración de las artes, creemos que podemos influir eficazmente en la enseñanza artística en toda la escuela, incluidas las artes visuales y escénicas. También utilizamos el arte como medio para hacer accesibles los contenidos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL de manera regular, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes, especialmente los que tienen remisiones COST presentadas, reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, es un Plan Estratégico para Social -Emotional Learning, que incluyen planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal de la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Nuestro objetivo es reducir la tasa de suspensiones para el curso 2024-2025 y mejorar el clima escolar apoyando PlayWork (juegos organizados) para el recreo.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Tasa de suspensión	11 alumnos suspendidos	Menos de 8 estudiantes en 2024-25

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

5.1	Stonebrae proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.	Todos los estudiantes	4000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios horas extra para PD y colaboración de los líderes de grado mejorar el clima escolar en las aulas y fuera de ellas
			2000 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras para PD y formación para apoyar el clima escolar en las aulas y fuera de ellas 1000 LCFF - Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros
5.2	Stonebrae ha recibido entrenamiento y materiales de Circle Up en el 2022-2023 SY. El personal implementará las estrategias de Circle Up en el aula.	Todos los alumnos	Ninguna especificada Ninguna especificada
5.3	Stonebrae continuará con las iniciativas de liderazgo estudiantil (SLEA y Consejo Estudiantil) para aumentar la voz y el compromiso de los estudiantes en el campus.	Todos los alumnos	
5.4	Stonebrae implementará premios trimestrales (3 veces al año) por logros académicos, liderazgo/servicio comunitario y asistencia.	Todos los alumnos	2000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Ninguno especificado Ninguno especificado
5.5	Stonebrae pondrá en marcha la Semana del Aliado del HUSD para aumentar la empatía/comprensión/acciones positivas de los estudiantes.	Todos los alumnos	1000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

5.6	Stonebrae pondrá en marcha una programación afroamericana para aumentar las conexiones de los estudiantes con el campus	Todos los estudiantes afroamericanos	<p>2000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios Las horas extra para clubes y actividades extraescolares aumentan la conexión de los estudiantes afroamericanos y de otros orígenes con la escuela y el compromiso con la comunidad.</p> <p>2000 LCFF 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Las horas extra para clubes y actividades extraescolares aumentan la conexión de los estudiantes afroamericanos y de otros orígenes con la escuela y el compromiso con la comunidad.</p>
5.7	Stonebrae implementará el programa PBIS Tier 1 y 2 para aumentar las conexiones de los estudiantes con el campus	Todos los alumnos	Ninguna especificada
5.8	Stonebrae organizará sesiones de lectura para latinoamericanos, AAPI y afroamericanos con el fin de aumentar el compromiso de la comunidad y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes.	Todos los alumnos	Ninguna especificada
5.9	Stonebrae continuará la implementación de Playworks Recess para disminuir los conflictos en el patio de recreo y proporcionar oportunidades de liderazgo a los estudiantes (Entrenadores Junior).	Todos los alumnos	<p>3000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios Horas extra para entrenar a los entrenadores junior durante el recreo del almuerzo.</p>
5.10	El consejero de YFSB/HUSD implementará grupos de "habilidades sociales" para estudiantes que necesiten intervención social/emocional de Nivel 2	Seleccionar estudiantes a través de COST	<p>1000 LCFF Ninguna especificada</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Pudimos disminuir el número de remisiones, reducir la tasa de suspensión e incluir eventos comunitarios. El SBDM, PBIS, y ILT trabajaron para aumentar las lecciones SEL en el aula y en toda la escuela para reducir las infracciones disciplinarias.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No había grandes diferencias entre la ejecución prevista de SEL y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuar apoyando al personal con herramientas y estrategias para implementar efectivamente lecciones SEL en el aula; implementar Playwork para un juego más efectivo y seguro durante el recreo/almuerzo. Utilizar las respuestas de los estudiantes en la Encuesta CA Healthy Kids al planificar iniciativas de clima escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Stonebrae aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres, eventos de la PTA y Café con el Director.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Un tercio de nuestra población estudiantil recibe instrucción en dos idiomas: Mandarín e inglés. Aumentar el número de padres que participan en eventos y talleres organizados en la escuela y en el distrito.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta a los padres del especialista en participación familiar y del especialista en escuelas comunitarias	El 75% de los padres asistirá a actos escolares, talleres y/o reuniones de padres	Organizaremos 3 actos escolares, reuniones de padres o talleres en 2024-25.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	Stonebrae continuará creando oportunidades para que los padres participen en actividades escolares como la Noche de la Ciencia, la Noche de la Alfabetización, la Noche Familiar del Año Nuevo Lunar, la Noche del Museo de Cera y nuestras celebraciones culturales y lecturas. Aumentar el enfoque en horarios más flexibles, traducción para los padres, y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres. El Especialista en Participación Familiar trabajará con YEP y el Especialista de la Escuela de la Comunidad para asegurar que todas las necesidades de los padres se cumplan y aumentemos el número de padres en el campus semanalmente. Los fondos se utilizarán para trabajar con agencias que promueven la participación familiar, temas relacionados con la salud y la educación.	Todos los estudiantes	543 Título 1: Asignación a los padres Materiales y suministros para talleres y actos familiares; cuidado de niños y contratos de servicios 1207 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios Horas extra para el personal certificado de apoyo a la Familia Científica
	académicos. Apoyaremos la participación de los padres en ELAC, AASAI, Café con el director, SSC y SBDM.		Noche familiar de matemáticas, Noche familiar de alfabetización y otras actividades relacionadas con el compromiso familiar. 1000 LCFF 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Horas extra para el personal clasificado para apoyar cualquier actividad de compromiso familiar.
6.2	El Especialista en Participación Familiar y el Especialista en Escuelas Comunitarias, junto con el Jefe del Programa de Enriquecimiento Juvenil, planificarán eventos y reunirán recursos para las necesidades específicas de los padres. Ambos se asociarán con organizaciones externas para aumentar la participación de los padres y ofrecerán oportunidades para clases y talleres relacionados con temas que los padres elijan. Estos empleados dispondrán de horas extra cuando trabajen por la tarde y los fines de semana. También utilizaremos las horas previas al curso escolar para planificar el calendario escolar.	Todos los estudiantes	1000 LCFF 3000-3999: Beneficios para empleados Horas extraordinarias para el especialista en participación de los padres y el especialista en escuelas comunitarias

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante 2023-24, el Two Way Mandarin organizó reuniones de padres en mandarín y lanzó un nuevo evento comunitario: la Noche del Año Nuevo Lunar en febrero. El Museo de Cera anual, la Noche de las Matemáticas y la Noche de la Ciencia son populares. AASAI y la Iniciativa Comunitaria de Asiáticos e Isleños del Pacífico (APICI) están disponibles.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuaremos mejorando la comunicación con las familias implementando a nuestro Especialista en Participación Familiar para monitorear el progreso de esta meta. La PTA y el Consejo Estudiantil colaboran en la Lectura Afroamericana.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a animar a los alumnos a que inviten a sus padres a participar en los actos escolares. Proporcionamos un código QR u hojas de registro en los actos escolares para recoger la asistencia. Proporcionamos encuestas para la entrada de los padres y la retroalimentación. El personal analizó y adoptó la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS). Con un Especialista de Escuelas Comunitarias a tiempo completo en el sitio para el año escolar 2024-2025, estamos anticipando una gama más amplia de eventos de la comunidad a tener lugar a medida que construimos una relación más sólida con los socios de servicios escolares.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Stonebrae disminuirá el absentismo crónico en un 4% en el año escolar 2024-2025.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con las escuelas individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Tenemos un gran número de alumnos que faltan crónicamente a clase y nuestro objetivo es reducirlo significativamente el año que viene.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Los informes Atención 2 Asistencia (A2A) se utilizan para controlar el número de alumnos que faltan a clase de forma crónica.	Actualmente hay 40 estudiantes que faltan crónicamente a clase en Stonebrae. El 15% de nuestro alumnado tiene absentismo escolar crónico.	Nuestro objetivo es reducir este número en un 25% - El número de alumnos con absentismo escolar crónico previsto para el próximo año sería inferior a 30 alumnos en 2024-25.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	<p>El personal de Stonebrae colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para fijar conferencias con los padres a principios de año.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguiremos trabajando con nuestro equipo de CWA para centrarnos en las necesidades de las familias con alumnos que faltan a clase de forma crónica. 2. Seguiremos trabajando para celebrar las mejoras de los alumnos con la asistencia. 3. Nuestro secretario de asistencia y nuestro especialista en participación familiar seguirán realizando actividades de divulgación y utilizaremos fondos para financiar sus horas extraordinarias para documentar su trabajo. 	Alumnos con absentismo escolar crónico	<p>4000 LCFF 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Asistencia horas extras 2000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Asambleas y Premios 1000 LCFF</p>
			<p>4000-4999: Libros y Suministros Divulgación y recursos para la educación de los padres</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Comunicamos la importancia de la asistencia en toda la escuela y hacer la correlación directa para los padres acerca de cómo la mejora de la asistencia conduce a un mayor éxito académico. Tampoco tuvimos los premios de reconocimiento de los estudiantes para la asistencia mensual.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nos gustaría aumentar nuestra capacidad para comunicarnos eficazmente con los padres sobre la importancia de la asistencia y nuestros objetivos de asistencia, y crear un sistema de premios de asistencia. Nuestro objetivo es llegar a la raíz del absentismo crónico y sabemos que a través de relaciones de confianza con la escuela y la satisfacción de las necesidades básicas de las familias, podemos lograr un impacto en la tasa de asistencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nos centraremos en mejorar la comunicación con los padres y los procedimientos relacionados con las ausencias durante todo el año. Esperamos que los padres entiendan los procedimientos de asistencia. Incluiremos grupos de padres más diversos tales como AASAI, ELAC, y PTA incluyendo la información de los padres sobre la asistencia, un aprendizaje más profundo, y también el compromiso académico en todas las reuniones de las partes interesadas.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$NA
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$128,684.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$NA

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$54,334.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$54,334.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$69,807.00
LCFF - Suplemento	\$3,500.00
Ninguna especificada	\$0.00
Otros	\$500.00
Título 1: Asignación a los padres	\$543.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$74,350.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$128,684.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	17,858.00	-51,949.00
Título I	54,334.00	0.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	69,807.00
LCFF - Suplemento	3,500.00
Ninguna especificada	0.00
Otros	500.00
Título 1: Asignación a los padres	543.00
Título I	54,334.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	24,707.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	71,934.00
3000-3999: Beneficios para empleados	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	29,500.00
Ninguna especificada	1,000.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	LCFF	23,207.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	17,600.00

3000-3999: Beneficios para empleados	LCFF	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	27,000.00
Ninguna especificada	LCFF	1,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	LCFF - Suplemento	1,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF - Suplemento	2,000.00
Ninguna especificada	Ninguna especificada	0.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Otros	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Otros	500.00
	Título 1: Asignación a los padres	543.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	54,334.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	53,600.00
Objetivo 2	6,000.00
Objetivo 3	39,834.00
Objetivo 4	500.00
Objetivo 5	18,000.00
Objetivo 6	3,750.00
Objetivo 7	7,000.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
 4 Profesores 1 Otro
 personal escolar
 6 Padres o miembros de la
 comunidad 0 Estudiantes de
 secundaria

Nombre de los miembros	Función
Ben Thorton	XPadre o Miembro de la Comunidad
Natalie Jovic	XPadre o Miembro de la Comunidad
Yi Hsin Lin	Profesor de Aula
Kristian Stovall	XPadre o Miembro de la Comunidad
Veronicque Levine	XOtro personal escolar
Ana Navidad	XPadre o Miembro de la Comunidad
Brittney Lee	XPadre o Miembro de la Comunidad
Allison Trumbull	Profesor de Aula
Deborah Murayama	XPrincipal
Valerie Cheung	XPadre o Miembro de la Comunidad
Melisa Jew	XPadre o Miembro de la Comunidad
Tiani Guo	Profesor de Aula

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

24/4/2024. Atestiguado:



Directora, Deborah Murayama el 24 de abril de 2024



Presidente del CDC, Ben Thorton el 24 de abril de 2024