



Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Southgate Primaria Escuela	01611926001176	4/30/24	05/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Southgate para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela Programa para toda la escuela
--

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Logro
iantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro
iantil.

Estud
Estud

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	5
Matriculación de estudiantes	5
Resultados CAASPP	7
Resultados ELPAC	13
Cuadro de mando escolar de California	17
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	32
Objetivo 1	32
Objetivo 2	36
Objetivo 3	39
Objetivo 4	42
Objetivo 5	44
Objetivo 6	46
Objetivo 7	48
Resumen del presupuesto	50
Resumen del presupuesto	50
Otros fondos federales, estatales y locales	50
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	51
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	51
Gastos por fuente de financiación	51
Gastos por referencia presupuestaria	51
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	51
Gastos por objetivo	52
Miembros del Consejo Escolar	53
Recomendaciones y garantías	54

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Southgate para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela

Southgate desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos emocionales sociales que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada de trauma, y un enfoque en equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Southgate como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El desarrollo de este Plan Único para el Rendimiento Estudiantil es un esfuerzo de colaboración. Los principales grupos de padres, personal y comunidad participaron en el proceso de intercambio de ideas. Los datos de toda la escuela se presentaron al personal de Southgate, al Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), al Consejo Escolar (SSC), al Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) y al Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM). Todos estos órganos de toma de decisiones fueron capaces de proporcionar sugerencias basadas en datos sobre la mejor manera de asignar los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil, el clima escolar y para hacer frente al Estado y la Agencia Local de Educación (LEA) Prioridades LCAP.

Una vez completado el proceso de revisión, el Consejo Escolar de Southgate (compuesto por cinco padres y cinco miembros del personal) redactó un plan basado en múltiples datos y en las ideas recogidas de los socios educativos mencionados anteriormente. El SSC de Southgate utilizó los comentarios de los socios educativos para hacer revisiones, ediciones y cambios.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a ATSI y CSI.

Después de una evaluación exhaustiva de los datos cuantitativos y cualitativos de diversos puntos de datos académicos / socio-emocionales de los estudiantes, padres y personal, hemos sido capaces de identificar las desigualdades de recursos que existen en el campus. Estas desigualdades de recursos se abordan en todo el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los remedios a estas desigualdades ayudarán a hacer el plan de estudios más accesible a TODOS los estudiantes, especialmente a nuestros grupos de enfoque: Alfabetización en estudiantes de K-2, estudiantes Afro-Americanos, Aprendices de Inglés, y Estudiantes con Discapacidades. El objetivo de Southgate a través de este SPSA es

asignar fondos que proporcionen a los grupos de interés mencionados:

- Oportunidades de aprendizaje adecuadas y atractivas
- Acceso a materiales didácticos eficaces y complementarios para aumentar el aprendizaje de los alumnos en lengua inglesa y matemáticas.
- A través de nuestro continuo crecimiento en nuestro trabajo de equidad Anti-Bias/Anti-Racismo, Southgate utilizará prácticas de enseñanza Culturalmente Responsivas y materiales que aumenten el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.
- Planes de intervención específicos que respondan a las necesidades de nuestros grupos destinatarios

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mandos de las escuelas de California (Cuadro de mandos), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

La escuela Southgate no tiene indicadores en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

El absentismo crónico de todos los alumnos se encuentra en la categoría de rendimiento "Amarillo". En esta área los estudiantes asiáticos y filipinos están en "Rojo" ya que su absentismo crónico ha aumentado un 1,2% y un 2,7% respectivamente. Los estudiantes afroamericanos están en "Naranja" en Absentismo Crónico a pesar de que su absentismo crónico disminuyó en un 3,3%.

Otra área de preocupación son nuestros estudiantes de inglés que están rindiendo en el nivel "Naranja" tanto en Matemáticas como en ELA.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Los estudiantes de inglés están dos niveles de rendimiento por debajo en matemáticas y ELA. Los alumnos asiáticos y filipinos están en el nivel de rendimiento rojo en absentismo crónico, que está en amarillo para todos los grupos.

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Los datos de COST ayudan a identificar los distintos niveles y áreas de necesidades de los alumnos (académicas, socioemocionales, económicas, etc.). La intervención en lectura y los datos de Fastbridge se utilizan para supervisar el progreso de los alumnos en lectura. Los informes mensuales de asistencia nos ayudan a identificar a los alumnos con ausencias excesivas antes de que se conviertan en crónicas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Southgate. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0%			0
Afroamericanos	6.1%	5.27%	4.58%	40	33	28
Asiático	19.5%	19.01%	21.28%	128	119	130
Filipino	12.9%	14.22%	12.93%	85	89	79
Hispano/Latino	44.0%	45.21%	45.83%	289	283	280
Isleño del Pacífico	7.9%	7.35%	5.89%	52	46	36
Blanco	3.4%	3.19%	3.44%	22	20	21
Múltiple/Sin respuesta	6.2%	5.43%	5.56%	41	34	34
	Matriculación total			657	626	611

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	101	93	99
Grado 1	93	74	77
Grado 2	89	95	74
Grado 3	91	95	103
Grado 4	95	86	96
5º curso	99	97	84
Grado 6	89	86	78
Matriculación total	657	626	611

Conclusiones basadas en estos

1. En los últimos tres años, el número total de matriculaciones ha ido disminuyendo lentamente.
2. La matriculación en sexto curso descendió de 89 alumnos en 20-21 a 78 alumnos en 22-23.
3. El curso con el mayor descenso de matrícula de 20-21 a 22-23 es el primer curso, con una pérdida de 16 alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	157	155	141	23.90%	24.8%	23.1%
Dominio del inglés (FEP)	116	109	111	17.70%	17.4%	18.2%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1	14	29	0.6%	9%	20%

Conclusiones basadas en estos

1. El porcentaje de alumnos reclasificados de 2020-21 a 2022-23 ha aumentado un 19,5%.
2. El porcentaje global de estudiantes de inglés en Southgate se ha mantenido en aproximadamente el 23% en los últimos 3 años.
3. El número de estudiantes con dominio fluido del inglés matriculados en Southgate en los últimos 3 años no ha cambiado significativamente.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	88	93	97	0	92	92	0	92	92	0.0	98.9	94.8
Grado 4	93	86	91	0	82	90	0	82	90	0.0	95.3	98.9
5º curso	97	95	83	0	94	81	0	94	81	0.0	98.9	97.6
Grado 6	83	87	74	0	86	71	0	86	71	0.0	98.9	95.9
Todos los grados	361	361	345	0	354	334	0	354	334	0.0	98.1	96.8

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2439.	2446.		31.52	32.61		26.09	26.09		16.30	22.83		26.09	18.48
Grado 4		2464.	2480.		21.95	30.00		23.17	24.44		26.83	14.44		28.05	31.11
5º curso		2499.	2507.		20.21	24.69		29.79	30.86		26.60	17.28		23.40	27.16
Grado 6		2544.	2549.		23.26	21.13		36.05	33.80		22.09	26.76		18.60	18.31
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		24.29	27.54		28.81	28.44		22.88	20.06		24.01	23.95

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		23.91	25.00		55.43	55.43		20.65	19.57
Grado 4		19.51	22.22		65.85	57.78		14.63	20.00
5º curso		20.21	18.52		61.70	61.73		18.09	19.75
Grado 6		18.60	25.35		60.47	57.75		20.93	16.90
Todos los grados		20.62	22.75		60.73	58.08		18.64	19.16

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.83	25.00		56.52	51.09		20.65	23.91
Grado 4		17.07	24.44		54.88	46.67		28.05	28.89
5º curso		15.05	19.75		66.67	54.32		18.28	25.93
Grado 6		26.74	16.90		55.81	66.20		17.44	16.90
Todos los grados		20.40	21.86		58.64	53.89		20.96	24.25

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.78	14.13		80.43	73.91		9.78	11.96
Grado 4		10.98	17.78		71.95	68.89		17.07	13.33
5º curso		19.15	11.11		69.15	69.14		11.70	19.75
Grado 6		19.77	12.68		66.28	77.46		13.95	9.86
Todos los grados		14.97	14.07		72.03	72.16		12.99	13.77

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		21.74	21.74		64.13	60.87		14.13	17.39
Grado 4		19.51	16.67		63.41	72.22		17.07	11.11
5º curso		15.96	22.22		69.15	54.32		14.89	23.46
Grado 6		27.91	21.13		59.30	69.01		12.79	9.86
Todos los grados		21.19	20.36		64.12	64.07		14.69	15.57

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. El rendimiento general de todos los estudiantes que cumplieron y superaron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización mejoró de 53.1% en 21-22 a 55.98% en 22-23.
2. En la subprueba de Lectura, el 81,35% de todos los alumnos cumplieron y superaron la norma en 21-22. Al año siguiente, el 80,83% de todos los alumnos cumplieron y superaron los estándares de lectura.
3. El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en Escritura ha descendido del 79,04% en 21-22 al 75,75% en 22-23.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	88	93	97	0	91	94	0	91	94	0.0	97.8	96.9
Grado 4	93	86	91	0	84	90	0	84	90	0.0	97.7	98.9
5º curso	97	95	83	0	93	82	0	93	82	0.0	97.9	98.8
Grado 6	83	87	74	0	85	72	0	85	72	0.0	97.7	97.3
Todos los grados	361	361	345	0	353	338	0	353	338	0.0	97.8	98.0

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2442.	2439.		23.08	22.34		29.67	35.11		20.88	15.96		26.37	26.60
Grado 4		2447.	2461.		15.48	13.33		19.05	30.00		29.76	23.33		35.71	33.33
5º curso		2472.	2480.		8.60	18.29		16.13	13.41		36.56	29.27		38.71	39.02
Grado 6		2520.	2521.		23.53	20.83		21.18	25.00		21.18	20.83		34.12	33.33
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		17.56	18.64		21.53	26.33		27.20	22.19		33.71	32.84

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		34.07	28.72		39.56	45.74		26.37	25.53
Grado 4		19.05	15.56		41.67	51.11		39.29	33.33
5º curso		9.68	14.63		55.91	46.34		34.41	39.02
Grado 6		24.71	13.89		43.53	51.39		31.76	34.72
Todos los grados		21.81	18.64		45.33	48.52		32.86	32.84

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		23.08	23.40		47.25	52.13		29.67	24.47
Grado 4		10.71	17.78		44.05	51.11		45.24	31.11
5º curso		12.90	17.07		49.46	47.56		37.63	35.37
Grado 6		14.12	16.67		50.59	54.17		35.29	29.17
Todos los grados		15.30	18.93		47.88	51.18		36.83	29.88

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		28.57	23.40		57.14	63.83		14.29	12.77
Grado 4		21.43	17.78		53.57	57.78		25.00	24.44
5º curso		5.38	13.41		65.59	62.20		29.03	24.39
Grado 6		20.00	18.06		60.00	62.50		20.00	19.44
Todos los grados		18.70	18.34		59.21	61.54		22.10	20.12

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

datos CAASPP - Matemáticas - Rendimiento global de todos los estudiantes - ha mejorado de 39,09% de que los estudiantes cumplieron o superaron la norma
El rendimiento global de todos los alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas mejoró del 39,09% en 21- 22 al 44,97% en 22-23.

2. CAASPP - Matemáticas - Resolución de Problemas y Modelado / Análisis de Datos sub-prueba, en general los estudiantes que cumplieron o superaron la norma ha mejorado de 63,18% en 21-22 a 70,11% en 22-23.

3. CAASPP - Matemáticas - Logro General para todos los niveles de grado aumentaron su puntuación media escala, con la excepción de tercer grado. Grado 4 mejoró la puntuación media escala de 14,8 puntos. Grado 5 mejoró la puntuación media de la escala en 7,6 puntos. Grado 6 mejoró la puntuación media de la escala en 0,7 puntos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/EnglishLanguageProficiencyAssessments) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1437.5	1430.6	1438.8	1458.9	1442.5	1455.9	1387.3	1402.8	1398.7	30	33	28
1	1442.3	1424.9	1434.0	1460.7	1441.3	1441.2	1423.5	1407.9	1426.4	15	18	22
2	1499.8	1480.9	1459.3	1524.7	1481.8	1463.8	1474.5	1479.6	1454.2	17	19	21
3	1474.5	1496.2	1506.3	1486.7	1496.2	1528.5	1461.7	1495.8	1483.5	26	17	20
4	1476.7	1475.5	1516.1	1492.6	1473.0	1517.5	1460.2	1477.5	1514.5	12	24	16
5	1545.5	1518.5	1537.8	1562.0	1515.2	1543.0	1528.6	1521.2	1532.2	18	11	21
6	*	1512.6	*	*	1507.1	*	*	1517.4	*	11	13	9
Todos los grados										129	135	137

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	30.00	12.12	21.43	33.33	45.45	35.71	23.33	36.36	28.57	13.33	6.06	14.29	30	33	28
1	6.67	5.56	13.64	46.67	11.11	40.91	26.67	61.11	31.82	20.00	22.22	13.64	15	18	22
2	23.53	10.53	9.52	64.71	52.63	38.10	0.00	31.58	33.33	11.76	5.26	19.05	17	19	21
3	15.38	5.88	30.00	30.77	64.71	45.00	30.77	23.53	10.00	23.08	5.88	15.00	26	17	20
4	8.33	8.33	25.00	58.33	37.50	37.50	16.67	29.17	12.50	16.67	25.00	25.00	12	24	16
5	40.00	18.18	28.57	33.33	27.27	42.86	26.67	45.45	19.05	0.00	9.09	9.52	15	11	21
6	*	7.69	*	*	30.77	*	*	46.15	*	*	15.38	*	*	13	*
Todos los grados	21.60	9.63	21.17	41.60	40.00	37.96	22.40	37.78	24.82	14.40	12.59	16.06	125	135	137

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	40.00	21.21	32.14	33.33	30.30	35.71	16.67	42.42	17.86	10.00	6.06	14.29	30	33	28
1	46.67	11.11	27.27	20.00	44.44	50.00	13.33	27.78	9.09	20.00	16.67	13.64	15	18	22
2	64.71	31.58	14.29	17.65	42.11	42.86	5.88	21.05	33.33	11.76	5.26	9.52	17	19	21
3	46.15	29.41	70.00	26.92	47.06	15.00	7.69	17.65	10.00	19.23	5.88	5.00	26	17	20
4	58.33	29.17	56.25	16.67	37.50	18.75	16.67	8.33	18.75	8.33	25.00	6.25	12	24	16
5	73.33	36.36	57.14	20.00	63.64	23.81	6.67	0.00	9.52	0.00	0.00	9.52	15	11	21
6	*	23.08	*	*	46.15	*	*	15.38	*	*	15.38	*	*	13	*
Todos los grados	51.20	25.19	40.88	26.40	41.48	32.12	11.20	22.22	16.79	11.20	11.11	10.22	125	135	137

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	13.33	6.06	7.14	26.67	33.33	25.00	36.67	42.42	46.43	23.33	18.18	21.43	30	33	28
1	0.00	0.00	0.00	40.00	16.67	31.82	26.67	38.89	45.45	33.33	44.44	22.73	15	18	22
2	5.88	10.53	0.00	41.18	36.84	38.10	41.18	36.84	38.10	11.76	15.79	23.81	17	19	21
3	7.69	5.88	0.00	7.69	35.29	40.00	46.15	35.29	30.00	38.46	23.53	30.00	26	17	20
4	0.00	0.00	12.50	16.67	12.50	18.75	16.67	45.83	43.75	66.67	41.67	25.00	12	24	16
5	6.67	9.09	14.29	26.67	9.09	19.05	53.33	63.64	47.62	13.33	18.18	19.05	15	11	21
6	*	7.69	*	*	0.00	*	*	69.23	*	*	23.08	*	*	13	*
Todos los grados	6.40	5.19	5.11	24.00	22.96	27.74	40.80	45.19	42.34	28.80	26.67	24.82	125	135	137

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	20.00	24.24	32.14	70.00	66.67	53.57	10.00	9.09	14.29	30	33	28
1	33.33	22.22	45.45	46.67	55.56	40.91	20.00	22.22	13.64	15	18	22
2	47.06	5.26	9.52	41.18	78.95	76.19	11.76	15.79	14.29	17	19	21
3	11.54	41.18	30.00	57.69	47.06	55.00	30.77	11.76	15.00	26	17	20
4	8.33	20.83	12.50	75.00	54.17	62.50	16.67	25.00	25.00	12	24	16
5	14.29	9.09	19.05	85.71	81.82	66.67	0.00	9.09	14.29	14	11	21
6	*	7.69	*	*	84.62	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los grados	20.97	20.00	24.82	62.90	65.19	57.66	16.13	14.81	17.52	124	135	137

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	53.33	24.24	32.14	33.33	54.55	50.00	13.33	21.21	17.86	30	33	28
1	64.29	33.33	31.82	28.57	55.56	54.55	7.14	11.11	13.64	14	18	22
2	82.35	47.37	57.14	0.00	47.37	33.33	17.65	5.26	9.52	17	19	21
3	70.83	52.94	80.00	8.33	35.29	10.00	20.83	11.76	10.00	24	17	20
4	90.00	54.17	75.00	0.00	25.00	25.00	10.00	20.83	0.00	10	24	16
5	100.00	45.45	85.71	0.00	54.55	9.52	0.00	0.00	4.76	11	11	21
6	*	30.77	*	*	53.85	*	*	15.38	*	*	13	*
Todos los grados	73.04	40.00	59.12	14.78	45.93	30.66	12.17	14.07	10.22	115	135	137

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.00	9.09	10.71	60.00	78.79	64.29	30.00	12.12	25.00	30	33	28
1	20.00	11.11	13.64	46.67	27.78	40.91	33.33	61.11	45.45	15	18	22
2	47.06	21.05	4.76	41.18	63.16	71.43	11.76	15.79	23.81	17	19	21
3	7.69	5.88	0.00	30.77	58.82	65.00	61.54	35.29	35.00	26	17	20
4	0.00	0.00	12.50	41.67	50.00	62.50	58.33	50.00	25.00	12	24	16
5	6.67	9.09	14.29	73.33	54.55	66.67	20.00	36.36	19.05	15	11	21
6	*	7.69	*	*	23.08	*	*	69.23	*	*	13	*
Todos los grados	14.40	8.89	8.76	45.60	54.81	59.12	40.00	36.30	32.12	125	135	137

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	35.71	27.27	32.14	39.29	54.55	46.43	25.00	18.18	21.43	28	33	28
1	6.67	5.56	0.00	60.00	77.78	86.36	33.33	16.67	13.64	15	18	22
2	5.88	21.05	4.76	52.94	63.16	71.43	41.18	15.79	23.81	17	19	21
3	19.23	5.88	20.00	53.85	88.24	60.00	26.92	5.88	20.00	26	17	20
4	0.00	0.00	31.25	70.00	75.00	50.00	30.00	25.00	18.75	10	24	16
5	14.29	27.27	47.62	71.43	45.45	38.10	14.29	27.27	14.29	14	11	21
6	*	0.00	*	*	92.31	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los grados	16.67	13.33	21.17	56.67	69.63	59.85	26.67	17.04	18.98	120	135	137

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. Southgate tuvo 137 Estudiantes EL en el año escolar 2022-23. Su Nivel de Rendimiento General medido por ELPAC fue el siguiente: 21,17% estaban en el Nivel 4; 37,96% estaban en el Nivel 3; 24,82% estaban en el Nivel 2; y 16,06% estaban en el Nivel 1.
2. El 40,88% de los alumnos de inglés de Southgate obtienen una puntuación de nivel 4 en Lenguaje Oral.
3. En comparación con el año escolar anterior, los alumnos aprendices de inglés mejoraron más en Escritura y Expresión oral. En el área de Escritura, el 21,7% de los alumnos EL obtuvo un puntaje de "Bien desarrollado" en 2022-23 en comparación con el 13% en 2021-22. En el ámbito de la expresión oral, el 59,12% de los alumnos EL obtuvieron una puntuación de "Bien desarrollado" en 2022-23 en comparación con el 40% en 2021-22.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
611	70.2	23.1	0.3
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Southgate.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	141	23.1
Jóvenes en acogida	2	0.3
Sin techo	7	1.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	429	70.2
Estudiantes con discapacidad	72	11.8

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	28	4.6
Asiático	130	21.3
Filipino	79	12.9
Hispano	280	45.8
Dos o más carreras	34	5.6
Isleño del Pacífico	36	5.9
Blanco	21	3.4

Conclusiones basadas en estos

datos El 70,2% de los alumnos de Southgate están clasificados como desfavorecidos socioeconómicamente.

2. El 23,1% de los alumnos de Soutgate están clasificados como estudiantes que aprenden inglés.

3. El 45,8% de los alumnos de Southgate se identifican como hispanos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Verde	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Azul
Matemáticas Verde		
Progreso de los alumnos de inglés Azul		

Conclusiones basadas en estos

1. El rendimiento global de los alumnos de Southgate en Lengua Inglesa y Matemáticas se sitúa en el nivel verde.
2. Las calificaciones de nivel de rendimiento más altas corresponden al progreso de los alumnos de inglés y a los bajos índices de suspensión, ambas categorías se sitúan en el nivel azul.
3. El absentismo crónico de Southgate se sitúa en el nivel amarillo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas

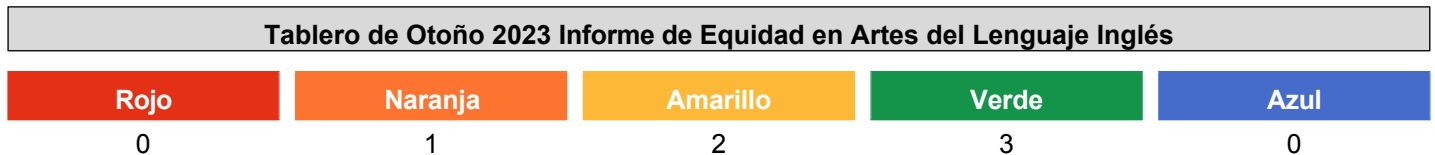
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Verde 10,8 puntos por encima de la norma Aumento de +7,9 puntos 344 Estudiantes	 Naranja 19,1 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,9 puntos 118 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 Verde 1,3 puntos por encima de la norma Aumento significativo +24,7 puntos 254 Estudiantes	 Amarillo 62,8 puntos por debajo de la norma Aumento de +10,6 puntos 40 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>11,9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 15,8 puntos</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Verde</p> <p>42 puntos por encima de la norma Aumento de +6,3 puntos</p> <p>68 Estudiantes</p>	<p>Verde</p> <p>56,5 puntos por encima de la norma Disminución -13 puntos</p> <p>43 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p>Amarill</p> <p>18,2 puntos por debajo de la norma Aumento de +8,3 puntos</p> <p>167 Estudiantes</p>	<p>13,4 puntos por encima de la norma Aumento significativo +36,4 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>19,5 puntos por encima de la norma Aumento significativo +21,2 puntos</p> <p>25 Estudiantes</p>	<p>0,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>13 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
<p>64 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +21,9 puntos</p> <p>67 estudiantes</p>	<p>40 puntos por encima de la norma Se mantiene -0,4 puntos</p> <p>51 Estudiantes</p>	<p>20,2 puntos por encima de la norma Aumento de +11,9 puntos</p> <p>195 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente registraron el mayor aumento en el nivel de rendimiento, con una mejora de 24,7 puntos con respecto al año pasado. El segundo aumento más elevado fue el de los alumnos con discapacidad, que aumentaron su rendimiento en 10,6 puntos.
- Los estudiantes de inglés reclasificados mantuvieron su rendimiento de 40 puntos por encima del estándar en comparación con el año anterior. Los estudiantes que aprenden inglés, que están 64 puntos por debajo del estándar, tuvieron una sorprendente mejora de 21,9 puntos con respecto al año anterior.
- En cuanto al rendimiento por raza y etnia, todos los grupos mejoraron, salvo los estudiantes afroamericanos y filipinos, que disminuyeron 15,8 puntos y 13 puntos, respectivamente.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

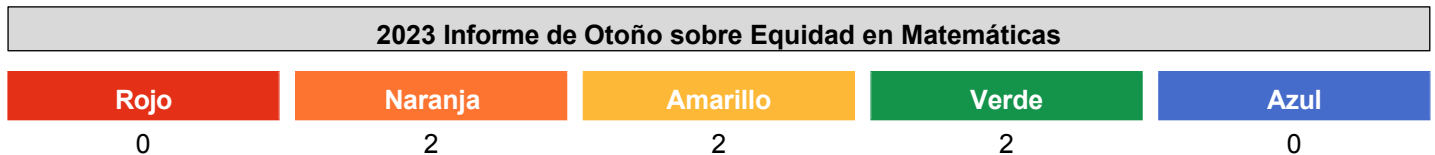
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".







Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Verde</p> <p>21,6 puntos por debajo de la norma Aumento de +8,2 puntos</p> <p>341 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Naranja</p> <p>46,1 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2,2 puntos</p> <p>116 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 4</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Amarillo</p> <p>31,1 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +26,2 puntos</p> <p>252 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Naranja</p> <p>88,7 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,7 puntos</p> <p>39 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>68,4 puntos por debajo de la norma Se mantiene -0,8 puntos</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p> No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p> Verde</p> <p>26,6 puntos por encima de la norma Aumento de +14,4 puntos</p> <p>68 Estudiantes</p>	<p> Verde</p> <p>13,5 puntos por encima de la norma Disminución -8,1 puntos</p> <p>43 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Amarill</p> <p>49 puntos por debajo de la norma Aumento de +5,9 puntos</p> <p>164 Estudiantes</p>	<p>26,7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +28,8 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>31,9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +16,7 puntos</p> <p>25 Estudiantes</p>	<p>33,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>13 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
<p>78,2 puntos por debajo de la norma Aumento de +9,6 puntos</p> <p>65 Estudiantes</p>	<p>5,2 puntos por debajo de la norma Se mantiene -0,1 puntos</p> <p>51 Estudiantes</p>	<p>13,9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +16 puntos</p> <p>194 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tienen un rendimiento 31,1 puntos por debajo del estándar, pero su rendimiento ha aumentado significativamente en 26,2 puntos con respecto al año anterior.
- 17 Los alumnos afroamericanos rinden 68,4 puntos por debajo de la norma.
- Los alumnos de inglés están rindiendo 78,2 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 9,6 puntos con respecto al año pasado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

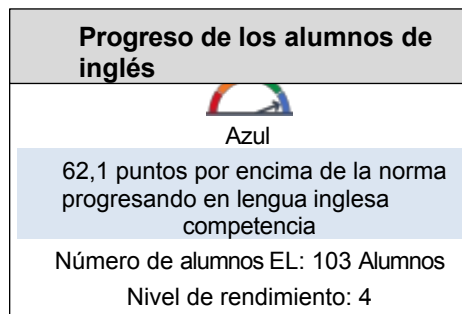
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
14	20	0	64

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 64% de los alumnos EL de Southgate progresaron al menos un nivel ELPI.
2. El 20% de los alumnos EL de Southgate mantuvo el nivel ELPI y el 14% bajó un nivel ELPI.
3. El Tablero de Otoño 2023 para Estudiantes de Inglés está en Azul.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

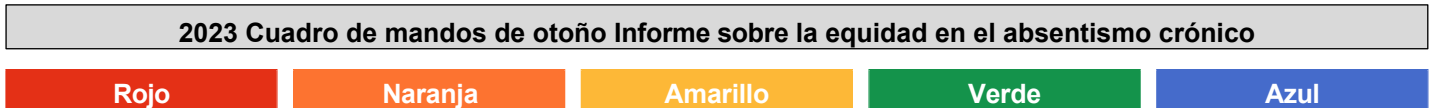
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".










Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>35,7% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 7,3</p> <p>627 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>31,5% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 13,3</p> <p>162 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 2</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 9</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>38,8% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 12,2</p> <p>454 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>46,3% Ausencia crónica</p> <p>Descenso - 5,8</p> <p>82 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 36,7% Ausencia crónica Descenso - 3,3 30 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 Rojo 24,2% Ausencia crónica Aumento 1,2 132 Estudiantes	 Rojo 31,3% Ausentes crónicos Aumento del 2,7 80 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 41,4% Ausentes crónicos Disminución significativa - 13,3 285 Estudiantes	 Naranja 45,2% Ausencia crónica Descenso - 4,8 42 Estudiantes	 Naranja 29,7% Ausencia crónica Rechazado - 15,2 37 Estudiantes	38,1% Ausencia crónica Rechazado -14,1 21 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 39,7% de los alumnos de Southgate se consideran ausentes crónicos. Esto constituye un descenso del -7,3% con respecto al año pasado.
2. Los grupos de estudiantes que disminuyeron significativamente en comparación con el año pasado son: Hispanos - 13,3, Desfavorecidos socioeconómicamente -12,2 y Estudiantes de inglés -13,3
3. El grupo de alumnos con mayor absentismo crónico es el de alumnos con discapacidad, con un 46,3%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico

Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo Naranja Amarillo Verde Azul
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre la tasa de graduación en otoño de 2023



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más carreras	Isléño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

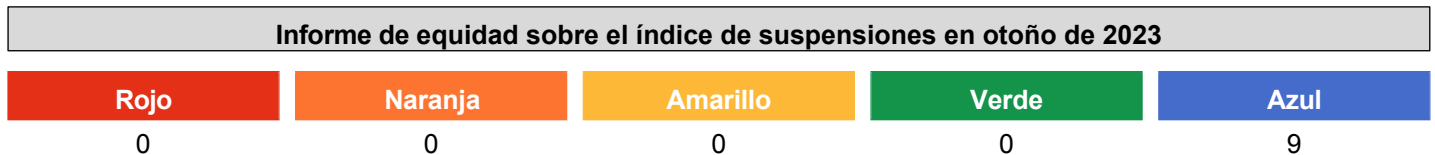
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes Azul 0% suspendidos al menos un día Se mantiene - 0,1 638 Estudiantes	Estudiantes de inglés Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 167 Estudiantes	Jóvenes en acogida Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin techo Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 462 Estudiantes	Estudiantes con discapacidad Azul 0% suspendidos al menos un día Rechazado - 1,1 87 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 31 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 133 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Rechazado - 1,1 80 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 293 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 43 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 37 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 21 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela Southgate no suspendió alumnos en el curso 2022-23.
2. Todos los subgrupos de alumnos están en el nivel de rendimiento azul.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en CAASPP ELA del Estado y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes que cumplen o exceden el estándar aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 4.7%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Southgate tiene una matrícula total de aproximadamente 611 estudiantes de TK a 6° grado. Muchos de nuestros estudiantes son de familias trabajadoras que residen en una región de alto costo de vida. Es imperativo que nuestros estudiantes alcancen un nivel que les ofrezca oportunidades para asistir a la universidad y obtener un empleo que les proporcione un futuro prometedor.

Con muchos colegios y carreras ahora orientadas hacia fuertes habilidades de alfabetización, es esencial que nuestros estudiantes logren una base firme en la alfabetización. La siguiente información describe los niveles de logro más recientes de Southgate:

Resultados de CAASPP de 3er a 6to grado para todos los
estudiantes de 2021-2023 Resultados de ELA de SBAC - Cumplidos
y Excedidos (Últimos 3 años)

ELA 2021 - ND
ELA 2022 - 53
ELA 2023- 55,98

SBAC ELA Resultados - Distancia del Estándar (Últimos 3
años) ELA 2021 - NA
ELA 2022 - (+2,9)
ELA 2023- (+10,8)

La Distancia del Estándar describe el nivel de logro integral de todos los estudiantes que participaron en el SBAC durante los últimos tres años. Un número positivo indica que nuestros estudiantes, en promedio, lograron un nivel que superó el puntaje mínimo de la escala para el estándar cumplido. Ya sea que un estudiante se desempeñe en el nivel más bajo, en el nivel más alto o en cualquier punto intermedio, su logro académico se incluye en este análisis integral.

El rendimiento general en ELA de Southgate ha aumentado en 7,9 puntos entre 2022 y 2023.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA	<p>Porcentaje de alumnos que alcanzaron o Norma superada ELA 2020/2021- NA ELA 2021/2022 - 53,11 ELA 2022/2023 - 55,98%.</p> <p>Porcentaje de alumnos que no Cumplieron Estándar ELA 2020/2021- NA ELA 2021/2022 - 46,89 ELA 2022/2023- 44,02</p>	Todos los estudiantes que cumplan o superen aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 4,7%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	Southgate proveerá a los maestros y estudiantes con materiales de alfabetización y tecnología de instrucción suplementaria para progresar en las habilidades de alfabetización y lograr el dominio en Artes del Lenguaje Inglés en su nivel de grado. Southgate comprará/proporcionará materiales de instrucción suplementarios; Ready Common Core, SPED/RSP Tier 2 materiales de intervención, y suscripciones en línea para apoyar la instrucción en el aula.	Todos los estudiantes	4000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Cuadernos de trabajo de ELA 4000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Proporcionar materiales didácticos y equipos tecnológicos suplementarios. 2000 Sin restricciones 0000: Sin restricciones Adquirir materiales suplementarios de nivel 2 para los servicios RSP/SPED de forma equitativa. 4000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Suministros y materiales de apoyo a la enseñanza en el aula.

1.2	Southgate proporcionará a los profesores oportunidades adicionales de desarrollo profesional, así como tiempo de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	10000 Sin restricciones 1000-1999: Personal certificado Salarios Profesores sustitutos Tiempo libre para: 504, SST, IEP, Revisión de Datos/Evaluación 2000
			Sin restricciones 0000: Financiación sin restricciones para conferencias, talleres, personal Oportunidades de desarrollo, etc.
1.3	Fondos para horas extras certificadas para enseñar ELA Intervención/Enriquecimiento instrucción en grupos pequeños. Sustituir el tiempo de liberación para el nivel 2 y 3 de apoyo a la intervención de lectura. *Nota: La cantidad puede ser aumentada debido a los fondos transferidos de LCFF 23/24.	Todos los estudiantes	1000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas Extra Certificadas/Sustituto para Alfabetización Temprana Antes/Despues/Durante la Escuela Intervención/Aceleración de ELA en Grupos Pequeños. 5000 Sin restricciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas Extra Certificadas/Sustituto para Alfabetización Temprana Antes/Despues/Durante la Escuela Intervención/Aceleración de ELA en Grupos Pequeños.
1.4	Southgate proporcionará especialistas en intervención que apoyarán a los estudiantes y al personal con la implementación de intervenciones de lectura basadas en datos durante el día escolar. Esta será una intervención basada en la investigación para beneficiar a nuestros subgrupos de más bajo rendimiento, incluyendo, afroamericanos, hispanos, estudiantes de inglés. Maestro de Intervención de ELA, proveerá Consulta de Maestro para intervención de Nivel 1 y Nivel 2, Monitoreo de progreso basado en datos y reportes.	Todos los estudiantes	66,099 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Apoyo en pequeños grupos de nivel 2 y 3 del profesor de intervención en alfabetización temprana. 8901 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios Profesor de intervención de ELA, consulta con el profesor para la intervención, control del progreso basado en datos e informes.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para impulsar eficazmente el aprendizaje y el dominio de la lengua inglesa, es vital un método triple. Inicialmente, los estudiantes necesitan construir habilidades de lectura esenciales para la transición sin problemas de "aprender a leer" a "leer para aprender." Esto pone de relieve la importancia que se da a la alfabetización de K-3 en Southgate, donde se han dedicado importantes recursos a iniciativas de intervención en lectura.

El primer aspecto se refiere a las estrategias del Objetivo 1, que implican un apoyo personalizado a la lectura en pequeños grupos, adaptado al nivel de instrucción de cada alumno. Este enfoque permite a los profesores abordar directamente las necesidades académicas de los alumnos, empleando estrategias intencionadas para mejorar las destrezas básicas de lectura y la comprensión.

Además, se han implementado Intervenciones de Nivel II, que comprenden grupos intensivos de extracción utilizando el Programa de Intervención de Alfabetización Nivelada. Estos grupos, facilitados por Profesores de Intervención en Alfabetización Temprana, se detallan en el Plan Escolar para el Rendimiento del Estudiante (SPSA). Además, se puede asignar tiempo adicional de instrucción antes o después de la escuela a los estudiantes que requieran más ayuda.

Otra faceta de la mejora del rendimiento en ELA consiste en mejorar la capacidad de los alumnos para analizar y conectar con textos de su nivel. El Plan escolar describe varias estrategias para lograr este objetivo, incluida la adquisición de materiales complementarios. Estos materiales proporcionan textos expositivos y obras literarias rigurosos, alineados con los Criterios Básicos Comunes, que permiten a los estudiantes comprometerse con conceptos tales como la identificación de ideas principales, temas y propósitos de los autores, al tiempo que fomentan el desarrollo de sus propias perspectivas sobre la literatura.

Esto nos lleva al tercer aspecto, que se centra en fomentar la capacidad de los alumnos para expresar sus ideas y opiniones por escrito. Se hará hincapié en la respuesta a la literatura, la articulación de opiniones, el resumen de obras literarias y la elaboración de narraciones, todas ellas habilidades esenciales para el éxito de los estudiantes en las aulas de ELA.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un cambio en este objetivo es asignar más fondos para la intervención específica después de la escuela con grupos pequeños con el sitio discrecional y los fondos LCFF rollover (Objetivo 1.3)

El especialista en intervención en lectura utilizará los datos con un enfoque de equidad para servir a nuestros subgrupos de más bajo rendimiento, incluyendo afroamericanos, latinos y estudiantes de inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado CAASPP Matemáticas y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5.0%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 en Matemáticas - Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio como se demuestra en SBAC.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Southgate tiene una matrícula total de 611 estudiantes de TK a 6° grado. Muchos de nuestros estudiantes son de familias trabajadoras que residen en una región de alto costo de vida. Es imperativo que nuestros estudiantes alcancen un nivel que les ofrezca la oportunidad de asistir a la universidad y obtener un empleo que les proporcione un futuro prometedor. Situado en el borde de Silicon Valley, es evidente que los estudiantes con fuertes habilidades matemáticas y científicas tendrán oportunidades de tener éxito en las carreras de ingeniería y tecnología. Además, muchas universidades exigirán una base sólida en matemáticas para obtener títulos de educación superior. La siguiente información describe los niveles de rendimiento más recientes de Southgate:

Resultados de CAASPP de 3° a 6° grado para todos los estudiantes

de 2021 a 2023 Resultados de SBAC Matemáticas - Cumplido y

Excedido (Últimos 3 años)

Matemáticas 2021 -

NA Matemáticas

2022 - 39,09

Matemáticas 2023 - 44,97

SBAC Math Results - Distance From Standard (Last 3 years)

Math 2021 - NA

Matemáticas 2022 - (-29,8)

Matemáticas 2023 - (-21,6)

La Distancia del Estándar describe el nivel de logro integral de todos los estudiantes que participaron en el SBAC durante los últimos tres años. Un número positivo indica que nuestros estudiantes, en promedio, lograron un nivel que sobrepasó el puntaje mínimo de la escala para el estándar cumplido. Ya sea que un estudiante se desempeñe en el nivel más bajo, en el más alto o en cualquier punto intermedio, su logro académico se incluye en este análisis integral.

El rendimiento global en Matemáticas de Southgate ha aumentado 8,2 puntos entre 2022 y 2023.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Matemáticas	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Matemáticas 2020/2021 - NA Matemáticas 2021/2022 - 39,08% Matemáticas 2022/2023 - 44,97</p> <p>Porcentaje de alumnos que no cumplen la norma Math 2020/2021 - NA Math 2021/2022 - 60.91% Math 2021/2022 - 55.03%</p>	Todos los alumnos aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5,0%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Proporcionar oportunidades de Desarrollo Profesional para los profesores en el área de Aprendizaje en Profundidad dentro del Marco de Instrucción Básico Común de Matemáticas.</p> <p>Southgate proporcionará a los profesores más tiempo de colaboración para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos.</p> <p>Durante cada reunión de personal durante 15 minutos, incluyendo el Análisis de Datos, la evaluación de necesidades y el tiempo de planificación durante los Días Mínimos de Desarrollo del Personal. El personal incluirá el PD de Matemáticas Trimestral.</p>	Todos los estudiantes	0000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Profesores sustitutos para proporcionar tiempo libre para Profesores según sea necesario. Cantidad de financiación asignada en el Objetivo 1. + Fondos remanentes LCFF
2.2	<p>Southgate proveerá a los maestros y estudiantes con materiales de matemáticas y tecnología de instrucción suplementaria para progresar y lograr el dominio en matemáticas en su nivel de grado. Southgate comprará / proporcionará materiales de instrucción suplementarios tales como; Math Ready Common Core y suscripciones en línea para apoyar la instrucción en el aula.</p>	Todos los estudiantes	2000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Math Ready Common Core Rollover LCFF allocation 23/24 + \$2,000 will be added if needed to support this Strategy

			2000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Proporcionar materiales tecnológicos complementarios.
2.3	Southgate proporcionará intervención/aceleración en Matemáticas en grupos pequeños después de la escuela para los estudiantes con un enfoque en la equidad, incluyendo nuestro grupo de estudiantes afroamericanos.	Todos los estudiantes	2188 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios
			Financiación para clases de enriquecimiento extraescolares. Asignación LCFF 23/24 + Se añadirán 2.000 dólares para apoyar esta Estrategia. 0 0

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Prácticas de aprendizaje más profundo en matemáticas seguirá siendo un área principal de enfoque. Todas las aulas en los grados 3 a 6 recibieron materiales Ready Common Core para matemáticas. Estos materiales se utilizan a diario con nuestro personal y los estudiantes. Los estudiantes han respondido a la instrucción utilizando estos materiales. A los estudiantes que necesitan apoyo adicional se les proporciona instrucción en grupos pequeños durante la instrucción en el aula, así como programas en línea de Nivel 2.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Southgate se centrará en prácticas de aprendizaje más profundas. Dedicaremos tiempo durante las reuniones de personal para evaluar los datos de los estudiantes en matemáticas, buscando áreas de fortalezas y áreas de necesidad. Dos o más días mínimos se centrarán en las matemáticas. Utilizaremos el desarrollo profesional del distrito para planear lecciones de matemáticas que sean atractivas y efectivas según lo determinado por nuestras áreas de necesidad.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un cambio en este objetivo es asignar más fondos para la intervención específica después de la escuela con grupos pequeños con los fondos LCFF rollover. Los profesores utilizarán un enfoque basado en los datos con una perspectiva de equidad para atender a nuestros subgrupos de menor rendimiento, incluidos los afroamericanos, los latinos y los estudiantes de inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 para los Aprendices de Inglés: Aumentar el número de aprendices de inglés que progresan anualmente hacia demostrar competencia en inglés y dominar los Estándares Básicos Comunes o demostrar crecimiento hacia el dominio.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la Evaluación

Smarter Balanced. Aumentar el rendimiento estudiantil, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Southgate es en gran medida una comunidad de inmigrantes procedentes de todo el mundo. Sin embargo, una cosa que tienen en común es el deseo de aprender inglés y tener éxito en la escuela. Es imperativo que el éxito de Southgate en el rendimiento académico también incluya a sus grupos de estudiantes más vulnerables: Estudiantes de Inglés y Estudiantes Latinx. Las intervenciones y programas suplementarios de Southgate deben ser lo suficientemente ágiles para satisfacer las necesidades únicas de estos estudiantes. A continuación se describe el rendimiento de los estudiantes de inglés de Southgate en los últimos tres años:

Southgate tuvo 137 Estudiantes EL en el año escolar 2022-23. Su nivel de rendimiento general medido por ELPAC fue el siguiente:

El 21,17% se situaba en el nivel 4
37,96% en el nivel 3
El 24,82% se situaba en el nivel 2
El 16,06% se situaba en el nivel 1.

Resultados de CAASPP de 3º a 6º grado para estudiantes de inglés de

2021-2023 Resultados de SBAC ELA - Distancia del estándar (últimos 3 años)

ELA 2021 - NA
ELA 2022 - (-85,9 puntos)
ELA 2023- (-64 puntos)

La Distancia del Estándar describe el nivel de rendimiento integral de todos los estudiantes que participaron en el SBAC

durante los últimos tres años. Ya sea que un estudiante se desempeñe en el nivel más bajo, en el nivel más alto o en cualquier punto intermedio, su logro académico se incluye en este análisis integral.

El rendimiento de los alumnos de inglés de Southgate ha aumentado 21,9 puntos en 1 año.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación del dominio del inglés en California	El Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés del Tablero de Otoño 2022 muestra que el 30.1% de nuestros estudiantes EL están progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés. El Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés 2023 muestra que el 62.1% de nuestros estudiantes EL están progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés.	Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que continuará aumentando su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 5%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	Southgate proporcionará a los estudiantes de inglés oportunidades de experiencias prácticas de aprendizaje para aumentar el lenguaje académico y los conocimientos previos.	Estudiantes de inglés (EL)	1388 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Materiales Suministros y recursos para aumentar el desarrollo de la lengua inglesa 0 Ninguno especificado Ninguno especificado Especialista EL financiado por el distrito (0.50 FTE)
3.2	Especialista EL trabajará en estrecha colaboración con los maestros para apoyar la aplicación de estrategias integradas y designadas ELD para promover el desarrollo del lenguaje. Especialista EL informará datos de los estudiantes EL durante las reuniones del personal o días PD sitio con un enfoque en el progreso, las áreas de necesidad, y las prácticas basadas en la equidad para cumplir con nuestros resultados esperados.	Estudiantes de inglés (EL)	0 Ninguno especificado Ninguno especificado El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a Southgate una asignación de un Especialista en Estudiantes de Inglés con credenciales de 0.5 FTE.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una

vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro Especialista EL apoya a los miembros del personal con la prestación de formación y PD oportunidades centradas en la aplicación de nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés Designado para asegurar que nuestros estudiantes multilingües están haciendo progresos hacia el dominio del idioma Inglés. Junto con el apoyo a nuestro personal, nuestro Especialista EL trabaja en estrecha colaboración

con los estudiantes y las familias. Nuestro especialista EL enseña una clase ELD Designado, así como tirar de pequeños grupos durante todo el día escolar para apoyar a nuestros estudiantes multilingües en el desarrollo temprano de la alfabetización. El Especialista EL de Southgate también tiene reuniones mensuales con los padres de nuestros estudiantes multilingües para dar estrategias que se pueden utilizar en casa para apoyar su aprendizaje y progreso académico. Junto con nuestro Especialista EL, nuestro paraeducador de Intervención de Alfabetización saca pequeños grupos de estudiantes para trabajar con ellos durante todo el día escolar para apoyar su desarrollo en Lenguaje Temprano y Alfabetización.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias en este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Southgate continuará proporcionando Desarrollo Profesional en las áreas de estrategias ELD Designadas e Integradas con un fuerte énfasis en tener objetivos de lenguaje en todas las áreas de contenido. Los aprendices de inglés tendrán amplias oportunidades para participar en el aprendizaje experimental con el fin de aumentar el lenguaje académico y el conocimiento de fondo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aumentar la participación de los estudiantes en las Artes Visuales y Escénicas para promover el compromiso de los estudiantes y el sentido de pertenencia a nuestra comunidad escolar.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Integración de las artes en los contenidos	Aplicación incoherente de la integración de las artes entre los profesores del centro.	Los profesores de primaria llevarán a cabo actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas discursivas y culminando en un evento VAPA para toda la escuela. Este objetivo contará con el apoyo del profesor jefe de arte del centro.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Southgate promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes...	Todos los estudiantes	1000 Sin restricciones 0000: Sin restricciones Material de artes visuales y escénicas para el evento VAPA de toda la escuela
			600 Sin restricciones 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Acompañante para el recital del coro 1000 Sin restricciones 0000: Asamblea de Arte Integrado sin restricciones o excursión para aprendizaje experimental
4.2	Además de las actividades mencionadas anteriormente, vamos a utilizar el año escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de Sitio de la Propuesta 28.	Todos los estudiantes	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Southgate continuará enfatizando las experiencias y actividades de las Artes Visuales y Escénicas como parte de una educación integral del estudiante. La integración del arte se promueve animando a los profesores a incluir las artes en todas las áreas de contenido del plan de estudios. Los trabajos de los alumnos se exponen en los tabloneros de anuncios de nuestra escuela. Los alumnos han asistido a representaciones musicales y teatrales y la escuela ha organizado una exposición de arte de gran éxito. Los profesores continuarán recibiendo Desarrollo Profesional para que nuestros estudiantes puedan participar en una rica experiencia VAPA en nuestra escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias en este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuaremos trabajando en la implementación de este objetivo a través del Desarrollo Profesional continuo en el área de Integración de las Artes y daremos a nuestros estudiantes múltiples oportunidades de participar en las Artes Visuales y Escénicas como artistas/intérpretes y como público/espectadores. Actualmente estamos en el año 2 de este objetivo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL de manera continua, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los grupos de estudiantes que participan en el (CHKS) reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente en el año escolar 2024/2025.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Socioemocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La escuela Southgate seguirá creando un entorno escolar en el que los alumnos se sientan seguros, cercanos entre sí y vinculados a la escuela.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta Healthy Kids de California	El Informe de Clima Escolar 2023-2024 para la Escuela Southgate muestra que el 80% de los estudiantes encuestados perciben la escuela como segura, el 74% se sienten conectados y el 73% informaron que hay un clima anti-bullying en la escuela. La claridad de las reglas bajó de 89% en 2020 a 72% en 2024	Todos los grupos de alumnos que participan en el (CHKS) informarán de un aumento del 5% en todos los indicadores de clima escolar de la encuesta CHKS.
Informe de equidad sobre el índice de suspensiones en otoño de 2023	La escuela Southgate está en el nivel Azul para Todos los alumnos/grupos	El personal de Southgate seguirá apoyando un clima escolar positivo para todos los alumnos y todos los grupos de alumnos.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	Southgate proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales como un consejero escolar a tiempo completo, un psicólogo interno, un centro dedicado a la calma, así como desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.	Todos los estudiantes	13000 LCFF 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Pasante de Psicología 4000 Sin restricciones 0000: Asambleas sin restricciones para promover un clima escolar positivo
5.2	Los alumnos que necesiten relajarse, volver a concentrarse o regularse durante la jornada escolar dispondrán de un Centro de Calma en el aula de orientación. Los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos a través de actividades de arte visual.	Todos los estudiantes	0 Sin restricciones 0000: Sin restricciones Los materiales y suministros del Centro de Calma se compraron en el curso 2023-24
5.3	Asambleas escolares a través de las artes escénicas u oradores invitados de diversas procedencias para presentar temas relacionados con la SEL, el carácter desarrollo y resiliencia. Ejemplos: Hip Hop Por el cambio, o School Yard Rap. Organizar excursiones que integren Visual/Performance Artes o Ciencias, que se ajusten a los objetivos de SEL, como visitas a museos de arte o exposiciones científicas, reservas naturales o proyectos de servicio.	Todos los estudiantes	4000 Sin restricciones 0000: Sin restricciones Arte o ciencia integrados Asamblea o excursión 0000 LCFF 5000-5999: Servicios y Otros gastos de explotación Se incrementará el importe con los fondos transferidos de LCFF 23/24.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La escuela Southgate continúa poniendo un fuerte énfasis en la promoción de una cultura escolar positiva. Los profesores, el equipo de asesoramiento, los administradores y el personal de apoyo se centran en el aprendizaje socioemocional, así como en el académico. Las expectativas de comportamiento son claras para el personal, los estudiantes y la comunidad. Se organizaron asambleas y presentaciones en las aulas para promover el comportamiento positivo. Los profesores y el personal reparten Paw Points para reforzar un clima escolar y de aula positivo. Profesores y alumnos actualizan periódicamente los tableros de anuncios para crear un sentimiento de orgullo y pertenencia. Se ha creado una sala de calma para ayudar a los alumnos a tomarse un tiempo y autorregularse durante la jornada escolar. Esta sala también la utiliza nuestro equipo de orientación para presentaciones y reuniones con grupos de alumnos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias en la aplicación prevista para cumplir este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Southgate se ha centrado durante varios años en el clima escolar y en satisfacer las necesidades socio-emocionales de nuestros estudiantes. Seguiremos añadiendo más estrategias para integrar nuestro desarrollo profesional antiprejuicio/antirracista con otras áreas relacionadas con el clima, como las oportunidades de Aprendizaje Experiencial, como se indica en el Objetivo 5 - Estrategia 3.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -Compromiso de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Southgate aumentará el número de padres que participan en actividades escolares en 5 eventos a lo largo del año escolar.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La asistencia escolar sigue siendo un área de preocupación tras la pandemia, no sólo para la escuela Southgate, sino para todas las escuelas del Estado. Reducir el absentismo crónico en un 10% también implicará reforzar la conexión hogar-escuela para aquellas familias de alumnos con absentismo crónico.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Número de actividades de participación de los padres celebradas en Southgate	Southgate ha celebrado 26 actividades escolares con participación de padres en el Curso 2023/2024.	Participación de los padres: Southgate aumentará el número de padres que participan en actividades escolares en 5 eventos a lo largo del año escolar.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	Southgate proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades y talleres escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Familiares de todos los grupos de alumnos y familiares de alumnos con absentismo crónico.	1000 Título 1: Asignación de Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Actividades de participación de los padres Guardería Apoyo a la presentación 400 Título 1: Asignación de Padres 4000-4999: Libros y Suministros
6.2	Toma de huellas dactilares para los padres que necesiten ayuda económica para acompañar en excursiones o ser voluntarios en el aula. No superará el 50% del coste.		500 Sin restricciones 0000: Compensación de costes de toma de huellas dactilares sin restricciones

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro Especialista en Equidad de Participación Familiar y Alcance, nuestros padres ELAC, y nuestra PTA celebran múltiples eventos y actividades durante todo el año. Las familias y la comunidad fueron invitados y animados a participar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestro Especialista en Participación Familiar y Equidad se pondrá en contacto con las familias de nuestros alumnos con absentismo crónico para identificar las barreras que impiden una buena asistencia de los alumnos. Objetivo 6.1

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Cronico: Southgate Elementary disminuirá el ausentismo crónico en un 10% en el año escolar 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona asistencia centralizada de apoyo para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) del departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con los sitios escolares individuales con el fin de aumentar la asistencia de los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los grupos de estudiantes

2023 Dashboard Chronic Absenteeism for ALL Students muestran que el 39.7% de todos los estudiantes son considerados Crónicamente Ausentes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Cuadro de mando escolar de CA	2023 Dashboard Chronic Absenteeism for All Students/Student Group-muestra que el 39.7% de todos los estudiantes son considerados Crónicamente Ausentes.	Southgate Elementary reducirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 24- 25.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	El personal de Southgate colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST, y celebrará asambleas escolares y actos de reconocimiento para fomentar la buena asistencia.	Todos los estudiantes	1500 Sin restricciones 4000-4999: Libros y Suministros Adquirir suministros, materiales y premios para ayudar a promover la buena asistencia.
7.2	Southgate proporcionará fondos para promover la asistencia a través de divertidas experiencias prácticas de aprendizaje. Se comprará equipo recreativo para el recreo con el fin de crear un ambiente positivo.	Todos los estudiantes	1000 Sin restricciones 4000-4999: Libros y Suministros
	medio ambiente. Los suministros para el aprendizaje al aire libre serán comprados para mejorar la participación de los estudiantes y asistencia en toda la escuela.		Materiales y suministros para la Programa científico 1000 Sin restricciones 4000-4999: Libros y Suministros Ciencia Materiales y Suministros para las aulas 1000 Sin restricciones 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y equipos para Receso

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La escuela Southgate continua monitoreando la asistencia y puntualidad de los estudiantes. Los informes mensuales serán evaluados para centrarse en las familias con un alto número de ausencias injustificadas o numerosas tardanzas de más de 30 minutos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se comprará material didáctico y recreativo para hacer de la escuela un lugar de aprendizaje divertido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aumentaremos nuestro enfoque en nuestras familias que han estado crónicamente ausentes durante el año escolar 2023-2024. Analizaremos estos datos en el futuro teniendo en cuenta la demografía y los subgrupos para determinar las barreras para una buena asistencia escolar y ofrecer recursos para mitigar las ausencias escolares. Southgate involucrara a los estudiantes en experiencias de aprendizaje divertidas y practicas, para promover nuestra escuela como un lugar de aprendizaje y diversion. Meta 7.2

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$144,576.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$66,099.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$66,099.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$42,477.00
Ninguna especificada	\$0.00
Título 1: Asignación a los padres	\$1,400.00
Sin restricciones	\$34,600.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$78,477.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$144,576.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	20,269.00	-22,208.00
Título I	70,475.00	4,376.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
	0.00
LCFF	42,477.00
Ninguna especificada	0.00
Título 1: Asignación a los padres	1,400.00
Título I	66,099.00
Sin restricciones	34,600.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	0.00
0000: Sin restricciones	14,500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	93,188.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	14,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	22,288.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	600.00
Ninguna especificada	0.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria Fuente de financiación Importe

		0.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	LCFF	12,089.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	13,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	17,388.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	0.00
Ninguna especificada	Ninguna especificada	0.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título 1: Asignación a los padres	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título 1: Asignación a los padres	400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	Título I	66,099.00
0000: Sin restricciones	Sin restricciones	14,500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Sin restricciones	15,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Sin restricciones	4,500.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Sin restricciones	600.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	107,000.00
Objetivo 2	6,188.00
Objetivo 3	1,388.00
Objetivo 4	2,600.00
Objetivo 5	21,000.00
Objetivo 6	1,900.00
Objetivo 7	4,500.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Risa Kamimura	Profesor de Aula
Brad Ward	Profesor de Aula
Laurie Costa	Profesor de Aula
Eduardo Picazo	XOtro personal escolar
Felicia Costa	XPrincipal
Lisa Corrales	XPadre o Miembro de la Comunidad
Maria Espinoza - CSE/ELAC	XPadre o Miembro de la Comunidad
Erika Nevarez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Stephanie Clark	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sandra Baerwald	XOtro personal escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada

el 5/02/24. Atestiguado:



Director, Yolanda Minor el 5/02/2024



Presidenta del CDC, Stephanie Clark el 5/02/24