

Año escolar:

2024-25



Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Schafer Park	01611926001135	05/07/2024	05/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Schafer Park para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes

iantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan.

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	4
Desigualdad de recursos	5
Componentes de la evaluación global de las necesidades	5
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	5
Otras necesidades	5
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	6
Matriculación de estudiantes	6
Resultados CAASPP	9
Resultados ELPAC	15
Cuadro de mando escolar de California	20
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	37
Objetivo 1	37
Objetivo 2	41
Objetivo 3	45
Objetivo 4	49
Objetivo 5	51
Objetivo 6	57
Objetivo 7	59
Resumen presupuestario	62
Resumen presupuestario	62
Otros fondos federales, estatales y locales	62
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	63
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	63
Gastos por fuente de financiación	63
Gastos por referencia presupuestaria	63
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	63
Gastos por objetivo	63
Miembros del Consejo Escolar	65
Recomendaciones y garantías	66

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Schafer Park para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Schafer Park desarrolló este plan en conjunción con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- El HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos sociales y emocionales que necesitan, en particular a través de la educación positiva, las relaciones interpersonales, la atención informada sobre traumas y la atención a la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo sobre alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

RESUMEN EJECUTIVO

PLAN ÚNICO DE RENDIMIENTO ESCOLAR SCHAFER

PARK SCHOOL

15 de abril de 2024

El personal de Schafer Park está dedicado y comprometido con la visión de HUSD de que los estudiantes estarán preparados, desafiados y motivados en un ambiente de aprendizaje del siglo 21 que desarrolla el éxito físico, intelectual y emocional de todos los estudiantes. En la Escuela Schafer Park, hemos identificado metas y acciones a nivel escolar para hacer que los estándares básicos comunes de nivel de grado sean alcanzables para todos los estudiantes. Hemos identificado los siguientes como nuestros esfuerzos de reforma de toda la escuela: las mejores prácticas de enseñanza, estrategias de participación de los estudiantes, la comprobación de la comprensión, la metodología, la profundidad de los conocimientos dentro de las unidades de estudio y la transparencia de las normas.

A través del desarrollo de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje establecimos nuestro lema, misión, visión, valores y objetivos. Creemos que debemos crear y mantener un entorno equitativo que valore y respete a todos los estudiantes por sus diferencias individuales, su diversidad y sus logros, al tiempo que se esfuerza continuamente por mejorar los resultados académicos.

PLAN ÚNICO DE HUSD PARA EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES

Los SPSAs de HUSD ahora siguen la plantilla del estado para estar en conformidad con las pautas del estado. Además, está organizado en torno a las Prioridades del Distrito:

Prioridad 1: Las decisiones financieras y operativas serán impulsadas por el éxito estudiantil y las prioridades y metas del distrito
Prioridad 2: Asegurar que TODOS los estudiantes se gradúen de la universidad y/o estén preparados para una carrera profesional.

Prioridad 3: Crear un clima escolar seguro y positivo.

Prioridad 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para apoyar el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

El SPSA de Schafer Park tiene 5 metas de desempeño alineadas con el plan de la Agencia Local de Educación de HUSD.

Estas metas incluyen:

1. Artes del Lenguaje Inglés: Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes en ELA o demostrar el crecimiento hacia el dominio.
2. Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.
3. ELD: Disminuir el número de estudiantes de inglés de larga duración.
4. Clima escolar: Mejorar los resultados de la disciplina escolar y el compromiso de los padres de forma equitativa y alineada.

con las políticas AB/AR del distrito.

5. Asistencia: Mejorar la asistencia diaria.

6. Artes Visuales y Escénicas: Todos los estudiantes dominarán los estudiantes de nivel de grado VAPA o demostrar el crecimiento hacia el dominio.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro PEAS incluye un análisis de los datos recientes sobre el rendimiento de los alumnos.

Acciones y tareas específicas para alcanzar los objetivos de rendimiento

Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (SPSA) Página 3 de 96 Escuela primaria Schafer Park

Con el fin de lograr los objetivos antes mencionados Schafer Park School ha establecido objetivos específicos y acciones relacionadas en nuestro SPSA que incluyen:

- Proporcionar tiempo libre para el desarrollo profesional en el distrito y las iniciativas del sitio para la plena aplicación, así como planificar lecciones utilizando Backwards Design.
- Proporcionar tiempo de colaboración estructurado a los profesores para participar en el Ciclo de Investigación para analizar los datos a través de Diálogos de Datos e identificar estudiantes específicos y estrategias de instrucción para llevar a los estudiantes al dominio de los estándares.
- Proporcionar a los profesores tiempo para poner en práctica los estudios de las lecciones.
- Organizar talleres para aumentar significativamente la participación de los padres y darles las herramientas necesarias para participar activamente en la educación de sus hijos.
- Mediante el uso de la tecnología, los estudiantes se comprometerán aún más en el aprendizaje mediante la demostración de estrategias de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.
- El personal dispondrá de tiempo libre para desarrollar ciclos de investigación en torno a las estrategias de los talleres de matemáticas.
- Proporcionar desarrollo del personal en el uso del lenguaje académico diario, desarrollo del vocabulario, comprensión de lectura, proceso de escritura y estrategias de instrucción con estudiantes EL de transición y de largo plazo.
- Los profesores colaborarán en el diseño del plan de lecciones ELD integrado y lo vincularán a los estándares básicos comunes, así como se centrarán en los estudiantes EL a largo plazo.
- El personal seguirá aplicando el Sistema de Intervención Positiva en el Comportamiento en toda la escuela para reducir el número de alumnos con problemas disciplinarios.
- Desarrollar y aplicar un programa de incentivos para alcanzar nuestro objetivo de un 97% de alumnos presentes todos los días.
- Los estudiantes y el personal participarán en lecciones antirracistas y antiprejuicios a través de la literatura auténtica, el aprendizaje colaborativo continuo y las oportunidades de debate que conduzcan a la mejora de la cultura escolar, las relaciones entre profesores y estudiantes y entre estudiantes, y las oportunidades para que todos los estudiantes alcancen sus objetivos.

Presupuesto

Como se indica en el Plan, la mayor parte de los fondos suplementarios de Schafer Park se destinan a los siguientes fines:

- Apoyar al personal en la aplicación de intervenciones en lengua y literatura inglesas basadas en la investigación para garantizar tanto el desarrollo de destrezas básicas de lectura como el desarrollo continuo de destrezas y estrategias de alfabetización.
- Personal de apoyo para impartir clases en grupos reducidos de lengua materna
- Proporcionar tiempo libre a nivel de grado para la planificación, colaboración y análisis de datos, centrándose en los estudiantes objetivo, ELD/ALD/SLD, ELA y Matemáticas.
- Personal de apoyo para proporcionar instrucción en grupos pequeños en ELA, SLA y Matemáticas según lo designado por el maestro y la revisión del análisis de datos.
- Material didáctico y suministros para apoyar la enseñanza durante la jornada escolar
- Acuerdos de licencia para seguir utilizando en toda la escuela el programa Accelerated Reader
- Proporcionar intervención después de la escuela en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Lenguaje Español, y Desarrollo del Lenguaje Inglés para estudiantes que no están en el estándar y/o acercándose al estándar.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Schafer Park como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Varios grupos de interesados están involucrados en la creación, revisión y evaluación de nuestro Plan Escolar de Logros Estudiantiles (SPSA). Los maestros, el personal, y varios grupos de padres incluyendo nuestros asistentes al Café con el Director, miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Estudiantes Afroamericanos

Achievement Initiative (AASAI), y nuestro School Site Council (SSC). En todas las reuniones se actualiza el plan y se recogen aportaciones. En el SSC utilizamos los datos para ver qué funciona y qué cambios hay que hacer. Es en el SSC donde recogemos las aportaciones de todos los demás grupos para ver qué ajustes podemos hacer al plan actual. Nos aseguramos de hacerlo al menos dos veces al año, normalmente en noviembre y marzo de cada año. Para el año escolar actual, todas las reuniones de padres se llevan a cabo en persona o en Zoom.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

En el área de Rendimiento Académico para el Progreso de los Estudiantes de Inglés recibimos una categoría de rendimiento "Rojo". Sólo el 38,4% de nuestros alumnos EL lograron avanzar hacia el dominio del inglés, lo que supone un descenso del 12,8%. El porcentaje de alumnos EL que mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H del ELPI aumentó del 28,6% al 42,2%, pero los EL que progresaron al menos un nivel del ELPI disminuyeron del 51,2% al 38,4%. Para hacer frente a este descenso adquirimos Lexia English, así como un Programa para Recién Llegados para nuestros alumnos EL en los niveles 1, 2L, 2H y algunos 3H.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Afortunadamente, en lo que respecta a "todos los grupos de estudiantes" por nivel de rendimiento, no tenemos grupos de estudiantes en Rojo. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades rindieron en el nivel Naranja, un nivel por debajo de "todos los estudiantes" que es Amarillo.

En general, Schafer Park está mejor que la media estatal, que es Orange.

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Este año, nuestro distrito escolar ha implantado el sistema de evaluación Fastbridge, que proporciona a los profesores valiosa información sobre el progreso de los alumnos en lengua y literatura inglesas y españolas. Lamentablemente, muchos profesores de nuestro centro siguen teniendo problemas para utilizar los diferentes informes que prescriben soluciones individuales para suplir las carencias de conocimientos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Schafer Park. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.3%	0.30%	0.31%	2	2	2
Afroamericanos	5.7%	5.36%	4.52%	42	36	29
Asiático	5.8%	6.85%	6.54%	43	46	42
Filipino	4.5%	4.17%	3.27%	33	28	21
Hispano/Latino	78.0%	76.49%	79.13%	579	514	508
Isleño del Pacífico	1.8%	1.93%	1.56%	13	13	10
Blanco	1.6%	1.93%	2.02%	12	13	13
Múltiple/Sin respuesta	2.2%	2.08%	2.18%	16	14	14
Matriculación total				742	672	642

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	106	115	106
Grado 1	95	92	95
Grado 2	102	85	90
Grado 3	110	93	82
Grado 4	104	96	91
5º curso	109	97	89
Grado 6	116	94	89
Matriculación total	742	672	642

Conclusiones basadas en estos datos:

- En el año escolar 21-22 vimos otra disminución debido a la pandemia ya que muchas familias buscaron viviendas más asequibles en otras áreas del estado o fuera del estado. En el año escolar 22-23 continuamos viendo una disminución en nuestra matrícula debido a que las familias buscaron viviendas asequibles. Nuestras poblaciones de blancos, isleños del Pacífico y asiáticos se mantuvieron constantes.
- Nuestras poblaciones afroamericanas e hispanas/latinas experimentaron los mayores descensos de población escolar durante el periodo de tres años.

3. En los últimos tres años hemos registrado un descenso de 100 alumnos. El análisis de los datos muestra que la tendencia es que los alumnos abandonan de 2º a 6º curso.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
aprendices de inglés (EL)	281	265	247	37.90%	39.4%	38.5%
Dominio del inglés (FEP)	164	144	152	22.10%	21.4%	23.7%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)		38	43	0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de aprendices de inglés ha disminuido en los últimos tres años de 281 a 247 aprendices de inglés. El porcentaje de aprendices de inglés se ha mantenido constante durante los tres años.
2. Nuestros alumnos con dominio fluido del inglés aumentaron sobre todo como porcentaje de nuestra población estudiantil.
3. En conjunto, nuestra comunidad de aprendices de inglés está disminuyendo, a pesar de que en este mismo periodo de tiempo hemos recibido a muchas familias "recién llegadas" de todas partes del mundo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	108	101	90	0	92	86	0	91	86	0.0	91.1	95.6
Grado 4	104	98	92	0	96	91	0	96	91	0.0	98.0	98.9
5º curso	109	94	92	0	90	90	0	90	90	0.0	95.7	97.8
Grado 6	116	96	91	0	94	89	0	94	88	0.0	97.9	97.8
Todos los grados	437	389	365	0	372	356	0	371	355	0.0	95.6	97.5

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.	2397.		16.48	16.28		21.98	18.60		19.78	32.56		41.76	32.56
Grado 4		2428.	2443.		13.54	19.78		23.96	19.78		17.71	21.98		44.79	38.46
5º curso		2461.	2460.		11.11	12.22		22.22	20.00		26.67	23.33		40.00	44.44
Grado 6		2484.	2501.		4.26	13.64		27.66	21.59		30.85	34.09		37.23	30.68
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		11.32	15.49		23.99	20.00		23.72	27.89		40.97	36.62

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.22	16.28		56.67	53.49		31.11	30.23
Grado 4		11.46	9.89		61.46	63.74		27.08	26.37
5º curso		11.11	10.00		58.89	58.89		30.00	31.11
Grado 6		8.51	17.05		56.38	54.55		35.11	28.41
Todos los grados		10.81	13.24		58.38	57.75		30.81	29.01

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		14.94	15.12		54.02	51.16		31.03	33.72
Grado 4		5.26	7.78		67.37	66.67		27.37	25.56
5º curso		7.78	10.00		55.56	50.00		36.67	40.00
Grado 6		4.26	12.94		52.13	44.71		43.62	42.35
Todos los grados		7.92	11.40		57.38	53.28		34.70	35.33

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escucha									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.05	3.49		74.71	69.77		17.24	26.74
Grado 4		8.33	10.99		67.71	67.03		23.96	21.98
5º curso		10.00	11.11		76.67	62.22		13.33	26.67
Grado 6		5.32	17.05		76.60	69.32		18.09	13.64
Todos los grados		7.90	10.70		73.84	67.04		18.26	22.25

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.69	9.30		63.74	65.12		28.57	25.58
Grado 4		10.42	12.09		71.88	68.13		17.71	19.78
5º curso		8.89	14.44		62.22	63.33		28.89	22.22
Grado 6		10.64	15.91		67.02	67.05		22.34	17.05
Todos los grados		9.43	12.96		66.31	65.92		24.26	21.13

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos

- Aunque la pandemia fue hace tres años, todavía nos estamos recuperando de sus efectos. La comunidad escolarestá volviendo lentamente a la situación anterior a la pandemia. Desde el punto de vista socioemocional, los alumnos y el personal siguen recuperándose de la pérdida de casi un año y medio de interacción humana. Académicamente, la recuperación también ha sido lenta. Los estudiantes regresaron con enormes áreas de aprendizaje sin terminar.

Según los datos del CAASPP, tenemos algunas áreas de necesidad. Por ejemplo, en el área de comprensión auditiva, el porcentaje de alumnos con puntuaciones por debajo de la norma aumentó en general, en particular en 3º y 5º. Esto también es cierto en el área de escritura, donde pasamos de un 34,7% de estudiantes con puntuaciones por debajo del estándar a un 35,33%. Debido a estos resultados, el personal se centró en realizar una evaluación IAB a demanda que imitara el examen SBAC. Para el próximo año volveremos a utilizar la guía de escritura del distrito con las evaluaciones trimestrales que tenemos de nuestra actual adopción de artes del lenguaje, Benchmark. En cuanto a la comprensión auditiva, el personal se centrará en la lectura en voz alta de ficción y no ficción y cuentos en línea con preguntas de comprensión para seguir. El personal tendrá oportunidades para calibrar la escritura de los alumnos a través del tiempo libre trimestral.
- El área con mayor crecimiento fue en lectura de textos complejos y no ficticios. En los dos últimos años, el porcentaje de alumnos con puntuaciones por encima de la norma ha aumentado en un 2,43%, siendo 3º y 6º los cursos en los que más se ha avanzado. En el área de investigación/indagación hemos visto un aumento de alumnos con puntuaciones por encima de la norma. Pasamos de un 9,43% en 21-22 a un 12,96% en 22-23. También en esta área hemos visto una disminución en el porcentaje de estudiantes con puntuaciones por debajo de la norma en un 3,13%. El porcentaje de alumnos con puntuaciones por encima de la norma tanto en expresión escrita como en comprensión oral aumentó, un 3,48% y un 2,8% respectivamente. Como escuela, estamos utilizando múltiples medidas para evaluar el progreso de los estudiantes. Nuestro enfoque continuará trabajando en la implementación de las estrategias de lectura de Servallo que han ayudado a dar a los estudiantes varios métodos para analizar una amplia variedad de texto, así como desarrollar su escritura con el análisis del texto, así como la escritura.
- En lo que respecta a nuestro rendimiento general en Lengua y Literatura Inglesas en los dos últimos años, hemos mejorado el porcentaje de alumnos que han realizado y completado el examen del 95,6% al 97,5%. Otro signo positivo de crecimiento fue el hecho de que el porcentaje de estudiantes con calificaciones por encima de la norma aumentó en un 4,17% y el porcentaje de estudiantes con calificaciones por debajo de la norma en Artes del Lenguaje Inglés disminuyó de 40,97% a 36,62%. Nuestros estudiantes de 4to grado obtuvieron el puntaje más alto, con un 39.56% de estudiantes con puntaje igual o superior al estándar. 6º grado tuvo el mayor crecimiento en el porcentaje de estudiantes con calificaciones por encima del estándar desde el año escolar 21-22. Las puntuaciones de escala de todos los grados mejoraron excepto en 5º grado. El uso de múltiples medidas que incluyen plataformas como Accelerated Reader, IXL, Newsela y nuestra adopción de Benchmark/Adelante se utilizará para evaluar las brechas de aprendizaje. Intervenciones en grupos pequeños deben abordar las preocupaciones iniciales.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	108	101	90	0	91	86	0	90	86	0.0	90.1	95.6
Grado 4	104	98	91	0	93	90	0	93	90	0.0	94.9	98.9
5º curso	109	94	92	0	92	89	0	92	89	0.0	97.9	96.7
Grado 6	116	96	91	0	94	89	0	94	89	0.0	97.9	97.8
Todos los grados	437	389	364	0	370	354	0	369	354	0.0	95.1	97.3

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2399.	2408.		14.44	16.28		21.11	20.93		22.22	32.56		42.22	30.23
Grado 4		2431.	2434.		4.30	6.67		19.35	13.33		37.63	47.78		38.71	32.22
5º curso		2419.	2430.		4.35	6.74		9.78	6.74		23.91	19.10		61.96	67.42
Grado 6		2450.	2480.		1.06	10.11		14.89	13.48		32.98	38.20		51.06	38.20
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.96	9.89		16.26	13.56		29.27	34.46		48.51	42.09

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.56	16.47		48.89	48.24		35.56	35.29
Grado 4		8.60	6.67		48.39	43.33		43.01	50.00
5º curso		4.35	6.74		27.17	30.34		68.48	62.92
Grado 6		1.08	4.55		46.24	47.73		52.69	47.73
Todos los grados		7.34	8.52		42.66	42.33		50.00	49.15

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.22	25.58		37.78	48.84		40.00	25.58
Grado 4		7.53	14.44		50.54	52.22		41.94	33.33
5º curso		6.52	7.87		39.13	34.83		54.35	57.30
Grado 6		6.38	7.87		46.81	55.06		46.81	37.08
Todos los grados		10.57	13.84		43.63	47.74		45.80	38.42

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.89	9.30		64.44	62.79		26.67	27.91
Grado 4		9.68	10.00		50.54	55.56		39.78	34.44
5º curso		4.35	4.49		44.57	51.69		51.09	43.82
Grado 6		2.13	10.11		65.96	64.04		31.91	25.84
Todos los grados		6.23	8.47		56.37	58.47		37.40	33.05

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos dato

1. En el área de matemáticas, nuestra tasa de participación pasó del 95,1% al 97,3%. 4º grado tuvo la tasa de participación más alta en matemáticas con un 98,9%. 3er grado tuvo la tasa de participación más baja con 95.6%. Para lograr una tasa de asistencia del 95% en todos los días de pruebas vamos a implementar un día de tecnología donde los estudiantes pueden traer su tecnología de casa para compartir con sus compañeros de clase como un incentivo. Con respecto a nuestras puntuaciones de la escala de matemáticas en su conjunto todos los grados vieron un aumento.

Asimismo, el porcentaje de alumnos que no alcanzan el nivel exigido disminuyó del 48,51% al 42,09% en el curso 22-23.

En general, nuestro crecimiento en matemáticas se retrasó debido a la pandemia. Antes de la pandemia, Schafer Park crecía constantemente en matemáticas. El uso de Math Workshop en toda la escuela ayudó a nuestro crecimiento. Junto con las charlas sobre números, las colecciones de conteo y el uso de nuestros programas de intervención en matemáticas, estábamos creciendo algunos puntos porcentuales cada año. Avanzando en 2023-2024, trabajaremos para lograr el crecimiento en matemáticas.

2. En el área de comunicación del razonamiento: demostración de la capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas obtuvimos nuestros mejores resultados. Casi el 59% de nuestros alumnos se situaron en el nivel estándar o cerca de él. Algunos cursos, como 3° y 6°, obtuvieron una puntuación superior al 60%.

Nuestra mayor área de necesidad es Conceptos y Procedimientos: Aplicación de procedimientos y conceptos matemáticos. 49.15% de nuestros estudiantes están por debajo del estándar en esta área. Los estudiantes de 3er grado tuvieron el porcentaje más bajo de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar con 35.29%. También tuvieron el porcentaje más alto de estudiantes que obtuvieron calificaciones por encima del estándar con 16.47%. Aunque tenemos varias plataformas que se centran en las matemáticas, su uso constante tiende a ser un problema. Centrarse en el aprendizaje de datos matemáticos tiende a obstaculizar el aprendizaje de conceptos de nivel de grado por parte de los alumnos. La práctica del aprendizaje deficitario tiende a disuadir a los estudiantes de aprender conceptos de nivel de grado. Tenemos que asegurarnos de que los profesores sigan enseñando los contenidos de su grado a la vez que incorporan conceptos no dominados en cada una de sus lecciones.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos: El uso de herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos del mundo real, hemos visto un aumento en el número de estudiantes con puntuaciones en o cerca de la norma, 43,63% a 47,74%. El número de alumnos con puntuaciones por debajo de la norma también disminuyó del 45,80% al 38,42%. También hemos observado ligeros aumentos en el porcentaje de

3. alumnos con puntuaciones por encima de la norma en esta afirmación. aceleración extraescolar Elevate, debería cubrir las áreas de aprendizaje inacabado de muchos de nuestros alumnos. Nuestro trabajo

en el Taller de Matemáticas ha ayudado a aumentar la capacidad de los estudiantes para comunicar el razonamiento y construir respuestas, así como resolver problemas. Continuaremos con esta práctica en 2024-2025. También planeamos usar el libro, "Building Thinking Classrooms," para cambiar la manera en que enseñamos matemáticas como escuela. El libro se basa en los maestros para facilitar el aprendizaje de las matemáticas, pero los estudiantes realmente aprenden conceptos a través de la resolución de problemas y discusiones entre pares.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		1448.3	1445.6		1457.5	1450.4		1426.5	1434.2	0	60	58
1	1513.3	1467.4	1446.6	1507.2	1487.9	1461.6	1518.9	1446.4	1431.1	17	47	37
2	1523.7	1486.1	1472.4	1529.2	1495.8	1489.1	1517.6	1475.8	1455.1	12	42	38
3	1513.2	1429.2	1484.5	1531.4	1438.8	1492.1	1494.5	1419.1	1476.6	49	33	42
4	1520.7	1503.9	1492.6	1539.1	1522.5	1493.4	1501.9	1484.8	1491.2	29	40	25
5	1545.7	1500.4	1513.6	1571.2	1511.8	1534.3	1519.7	1488.7	1492.3	21	27	33
6	1531.6	1491.3	1519.2	1548.5	1504.7	1521.1	1514.0	1477.2	1517.1	26	22	17
Todos los grados										154	271	250

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		20.34	25.86		50.85	43.10		23.73	18.97		5.08	12.07		59	58
1	35.29	23.40	2.70	64.71	34.04	40.54	0.00	36.17	51.35	0.00	6.38	5.41	17	47	37
2	33.33	16.67	10.53	50.00	45.24	42.11	16.67	30.95	34.21	0.00	7.14	13.16	12	42	38
3	26.67	6.06	16.67	57.78	24.24	28.57	13.33	33.33	35.71	2.22	36.36	19.05	45	33	42
4	17.24	15.00	12.00	62.07	40.00	36.00	20.69	32.50	32.00	0.00	12.50	20.00	29	40	25
5	33.33	14.81	9.09	28.57	37.04	48.48	38.10	33.33	27.27	0.00	14.81	15.15	21	27	33
6	8.70	9.09	23.53	39.13	27.27	35.29	52.17	40.91	23.53	0.00	22.73	17.65	23	22	17
Todos los grados	24.49	16.30	14.80	51.70	38.89	39.60	23.13	31.85	31.60	0.68	12.96	14.00	147	270	250

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		42.37	36.21		32.20	37.93		18.64	13.79		6.78	12.07		59	58
1	52.94	53.19	16.22	35.29	23.40	64.86	11.76	23.40	13.51	0.00	0.00	5.41	17	47	37
2	66.67	45.24	28.95	25.00	35.71	42.11	8.33	16.67	23.68	0.00	2.38	5.26	12	42	38
3	68.89	21.21	38.10	26.67	33.33	38.10	4.44	18.18	14.29	0.00	27.27	9.52	45	33	42
4	79.31	50.00	44.00	20.69	37.50	28.00	0.00	5.00	16.00	0.00	7.50	12.00	29	40	25
5	61.90	37.04	54.55	33.33	51.85	36.36	4.76	0.00	0.00	0.00	11.11	9.09	21	27	33
6	39.13	27.27	47.06	56.52	50.00	23.53	4.35	13.64	11.76	0.00	9.09	17.65	23	22	17
Todos los grados	63.27	41.48	36.40	31.97	35.56	40.40	4.76	14.81	13.60	0.00	8.15	9.60	147	270	250

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		6.78	15.52		50.85	22.41		35.59	50.00		6.78	12.07		59	58
1	17.65	19.15	0.00	82.35	14.89	35.14	0.00	23.40	29.73	0.00	42.55	35.14	17	47	37
2	16.67	7.14	5.26	66.67	42.86	23.68	16.67	30.95	47.37	0.00	19.05	23.68	12	42	38
3	2.22	0.00	4.76	24.44	6.06	16.67	60.00	36.36	40.48	13.33	57.58	38.10	45	33	42
4	6.90	0.00	12.00	20.69	17.50	4.00	41.38	45.00	44.00	31.03	37.50	40.00	29	40	25
5	9.52	3.70	0.00	19.05	7.41	9.09	33.33	55.56	51.52	38.10	33.33	39.39	21	27	33
6	4.35	0.00	5.88	0.00	18.18	17.65	60.87	13.64	52.94	34.78	68.18	23.53	23	22	17
Todos los grados	7.48	6.30	6.80	29.25	25.93	19.60	42.18	34.44	44.80	21.09	33.33	28.80	147	270	250

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		30.51	29.31		55.93	56.90		13.56	13.79		59	58
1	64.71	51.06	27.03	35.29	46.81	70.27	0.00	2.13	2.70	17	47	37
2	41.67	28.57	15.79	58.33	64.29	68.42	0.00	7.14	15.79	12	42	38
3	22.73	12.12	11.90	65.91	42.42	61.90	11.36	45.45	26.19	44	33	42
4	32.14	45.00	12.00	60.71	40.00	48.00	7.14	15.00	40.00	28	40	25
5	23.81	11.11	15.15	61.90	74.07	60.61	14.29	14.81	24.24	21	27	33
6	9.09	0.00	23.53	68.18	72.73	58.82	22.73	27.27	17.65	22	22	17
Todos los grados	29.17	29.26	20.00	60.42	54.81	61.20	10.42	15.93	18.80	144	270	250

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		55.93	41.38		37.29	43.10		6.78	15.52		59	58
1	100.00	46.81	45.95	0.00	48.94	45.95	0.00	4.26	8.11	3	47	37
2	90.00	50.00	63.16	10.00	47.62	31.58	0.00	2.38	5.26	10	42	38
3	100.00	51.52	66.67	0.00	24.24	21.43	0.00	24.24	11.90	45	33	42
4	93.10	75.00	72.00	6.90	17.50	16.00	0.00	7.50	12.00	29	40	25
5	100.00	88.89	90.91	0.00	0.00	0.00	0.00	11.11	9.09	21	27	33
6	100.00	72.73	58.82	0.00	18.18	23.53	0.00	9.09	17.65	21	22	17
Todos los grados	97.67	60.37	60.40	2.33	31.11	28.40	0.00	8.52	11.20	129	270	250

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		6.78	17.24		83.05	74.14		10.17	8.62		59	58
1	23.53	25.53	8.11	76.47	12.77	43.24	0.00	61.70	48.65	17	47	37
2	33.33	9.52	5.26	66.67	73.81	57.89	0.00	16.67	36.84	12	42	38
3	4.44	0.00	4.76	73.33	30.30	35.71	22.22	69.70	59.52	45	33	42
4	7.69	0.00	12.00	50.00	50.00	28.00	42.31	50.00	60.00	26	40	25
5	9.52	7.41	0.00	52.38	48.15	51.52	38.10	44.44	48.48	21	27	33
6	4.35	0.00	0.00	30.43	27.27	35.29	65.22	72.73	64.71	23	22	17
Todos los grados	10.42	8.15	8.00	59.03	50.00	50.40	30.56	41.85	41.60	144	270	250

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		55.93	41.38		38.98	43.10		5.08	15.52		59	58
1	29.41	14.89	0.00	70.59	72.34	91.67	0.00	12.77	8.33	17	47	36
2	40.00	19.05	7.89	60.00	59.52	71.05	0.00	21.43	21.05	10	42	38
3	11.11	0.00	21.43	73.33	63.64	47.62	15.56	36.36	30.95	45	33	42
4	6.90	7.50	20.00	68.97	75.00	44.00	24.14	17.50	36.00	29	40	25
5	14.29	0.00	6.06	61.90	74.07	57.58	23.81	25.93	36.36	21	27	33
6	9.09	13.64	23.53	81.82	54.55	58.82	9.09	31.82	17.65	22	22	17
Todos los grados	14.58	20.00	18.88	70.83	61.11	58.23	14.58	18.89	22.89	144	270	249

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- En el ELPAC hemos visto descensos en el número de alumnos examinados. La mayoría de nuestros alumnos obtuvieron una puntuación de nivel 3 con un 39,60%, seguido del nivel 2 con un 31,60%. Nuestra enseñanza del desarrollo del idioma inglés se centrará en los niveles 2 y 3 para que los alumnos pasen al siguiente nivel. Nuestros alumnos también obtuvieron puntuaciones más altas en la escala de lenguaje oral que en la de lenguaje escrito. Kindergarten tuvo la mayor cantidad de estudiantes en el área de lenguajes, o sea, nuestro porcentaje más alto fue del 39,6% en el nivel 3 antes de que los estudiantes cancelen el nivel 4 en todas las áreas de la manera que son elegibles para reclasificación.

- En el área de lenguaje oral, nuestro porcentaje más alto fue del 39,6% en el nivel 3. El 64,86% de nuestros alumnos de primer curso alcanzaron el nivel 3 en lenguaje oral. En lenguaje escrito, nuestro porcentaje más alto fue el nivel 2, con un 44,8% de alumnos de jardín de infancia, 5º y 6º, todos ellos por encima del percentil del 50% en esta área. En el ámbito de la comprensión oral, el 61,2% de nuestros alumnos de inglés obtuvo una puntuación en el nivel algo/moderado. Nuestros alumnos EL de primer grado encabezaron la lista con un 70,27% de alumnos que obtuvieron una puntuación en este nivel.

Uno de los puntos fuertes de nuestros alumnos de inglés es el dominio de la expresión oral, en el que el 60,4% de los alumnos obtuvo una puntuación de nivel bien desarrollado. Quinto grado lideró el camino con un 90,91% de logro en esta área.

En el ámbito de la lectura, la mayoría de nuestros alumnos obtuvo una puntuación media/moderada. Con un 50,4% de nuestros alumnos EL en esta área, es una indicación de que muchos de nuestros alumnos EL están aprendiendo lo básico de la lectura, fonemas, combinación y palabras cvc, pero tienen dificultades cuando se trata de literatura más compleja.

Por último, en el ámbito de la escritura tenemos algunos puntos brillantes. El 58,23% de nuestros alumnos EL obtuvo una puntuación de algo/moderado. Los alumnos de primer y segundo curso obtuvieron las puntuaciones más altas en este ámbito, con un 91,67% y un 71,05% respectivamente.

3. Es necesario mejorar en la transición del nivel Algo/Moderadamente desarrollado al Bien desarrollado. En todos los dominios, pero hablando los porcentajes de estudiantes que se mueven de algo / moderadamente a bien desarrollado bajó bastante. El desarrollo de los estudiantes de inglés tiende a desarrollar sus habilidades de lenguaje oral antes que su lectura y escritura. Nuestros maestros de Desarrollo del Idioma Inglés se centrarán en el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura mediante el uso de Newsela y Accelerated Reader. Usando el currículo de escritura de Benchmark y nuestras rúbricas de escritura del distrito trabajaremos en el desarrollo de la escritura descriptiva así como los géneros esperados según lo delineado por los estándares del estado de California. Nuestros objetivos a nivel escolar seguirán siendo los siguientes: el avance más allá del nivel 3 en el ELPAC, el crecimiento anual en todos los dominios, y la reclasificación de los Estudiantes del Idioma Inglés para el 6 ° grado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
642	79.4	38.5	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Schafer Park.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	247	38.5
Jóvenes en acogida		
Sin techo	5	0.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	510	79.4
Estudiantes con discapacidad	61	9.5

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	29	4.5
Indígena americano	2	0.3
Asiático	42	6.5
Filipino	21	3.3
Hispano	508	79.1
Dos o más carreras	14	2.2
Isleño del Pacífico	10	1.6
Blanco	13	2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Schafer Park es una escuela diversa. 79.4% de nuestra población estudiantil es Latinx. Los siguientes dos grupos raciales/étnicos más grandes son asiáticos con 6.5% y afroamericanos con 4.5%, ambos disminuyeron en 1%. 38.5% de nuestros estudiantes son Aprendices de Inglés, 9.5% de nuestros estudiantes tienen discapacidades, y 79.4% son socioeconómicamente desfavorecidos. Nuestra población Latinx aumentó, pero nuestras poblaciones asiáticas y afroamericanas disminuyeron ligeramente. Mientras que nuestra población estudiantil está disminuyendo, seguimos siendo una de las escuelas primarias más grandes en Hayward con una población total de 642.
2. En lo que respecta a los grupos de estudiantes, el más numeroso es el de los desfavorecidos socioeconómicamente, con un 79,4%, seguido de los estudiantes de inglés, con un 38,5%, y los estudiantes con discapacidades, con un 9,5%. Mientras que nuestra población estudiantil en general ha disminuido, vimos un aumento en el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica y aprendices de inglés.
3. De ser una escuela con alrededor de un 90% de población latina, hemos visto un aumento en otros grupos de estudiantes, mientras que la población latina ha disminuido.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Amarillo	Ausentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Verde
Matemáticas Amarillo		
Progreso de los Aprendices de inglés Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

Los nuevos indicadores demuestran proporcionar una guía de color en cuanto a cómo nuestros estudiantes están realizando académicamente, los niveles de compromiso, y a través de las condiciones y el clima. Un área de enfoque definitivo será el progreso de nuestros estudiantes de inglés. Basado en nuestros datos, han hecho poco progreso. Planeamos centrarnos en los fundamentos de artes del lenguaje, estrategias de comprensión de lectura y escritura descriptiva detallada. Estamos trabajando en mejorar todas las áreas, pero con respecto al ausentismo crónico necesitamos realmente asegurarnos de que los estudiantes vengan a la escuela regularmente. Continuaremos teniendo incentivos para la asistencia alta y la más mejorada cada trimestre.

2. Desde el punto de vista académico, en Lengua Inglesa y Matemáticas seguimos puntuando dentro de la franja amarilla, aunque el número de alumnos que alcanzan o superan el nivel estándar ha disminuido desde que
3. volvimos de la pandemia. En el área de Compromiso Académico, nuestro Absentismo Crónico está en amarillo, lo que supone un aumento respecto a años anteriores en los que estábamos en rojo. Condiciones y clima: Nuestro índice de suspensión mejoró de amarillo a verde. Estamos utilizando activamente alternativas a la suspensión e incentivos para los estudiantes que están crónicamente ausentes para mejorar ambas áreas respectivamente.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

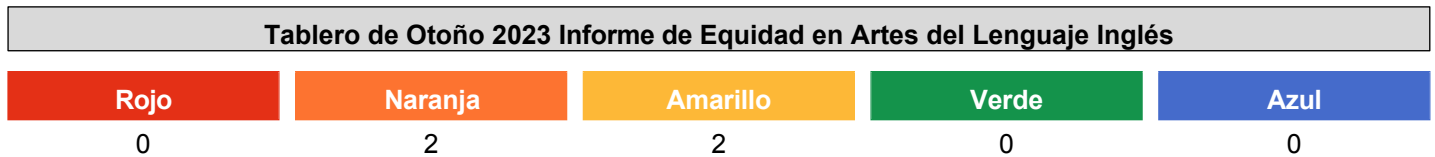
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".




Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
 Amarillo 32,8 puntos por debajo de la norma Aumento de +9,4 puntos 343 Estudiantes	 Naranja 52,6 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,9 puntos 185 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	 Amarillo 36,9 puntos por debajo de la norma Aumento de +12,6 puntos 273 Estudiantes	 Naranja 91,4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +24,4 puntos 45 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
115,3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 24,4 puntos 16 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	9,1 puntos por encima de la norma Aumento +3,2 puntos 28 Estudiantes	57,1 puntos por encima de la norma 11 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 36,8 puntos por debajo de la norma Aumento de +8,4 puntos 263 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
97,4 puntos por debajo de la norma Aumento de +13,5 puntos 113 Estudiantes	17,6 puntos por debajo de la norma Aumento de +4,9 puntos 72 Estudiantes	24,3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +17,4 puntos 121 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- En el área de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) nuestro mayor subgrupo, los estudiantes Latinx, mejoró en 8,4 puntos y ahora están 36,8 puntos por debajo del estándar. Nuestro siguiente subgrupo más grande, la puntuación socioeconómicamente desfavorecida aumentó en 12,6 puntos, pero siguen estando 36,9 puntos por debajo de la norma. Nuestros estudiantes de inglés también obtuvieron una puntuación baja, 52,6 puntos por debajo de la norma, pero un aumento de menos de un punto. Nuestros alumnos con discapacidades obtuvieron 91,4 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento significativo de 24,4 puntos.

En cuanto a Raza/Etnicidad, sólo nuestro grupo Latinx fue el único lo suficientemente grande como para asignarle un nivel de rendimiento. Nuestra población asiática, que fue de sólo 28 estudiantes, anotó 3,2 puntos para estar ahora en 9,1 puntos por encima de la norma, y nuestros 16 estudiantes afroamericanos anotaron 115,3 puntos por debajo de la norma que fue una disminución significativa de -24,4 puntos.

Para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes afroamericanos en ELA trabajaremos con The Village Method y nuestros socios de intervención después de la escuela para proporcionar a los estudiantes apoyos específicos. Para todos los grupos planeamos monitorear su desempeño en nuestros programas de intervención de ELA en línea como Accelerated Reader, IXL, y Newsela. También planeamos que nuestros paraeducadores trabajen con los estudiantes que luchan con la automaticidad y la lectura de palabras, abordando el aprendizaje inacabado para hacer avanzar a los estudiantes en las habilidades fundamentales. Los maestros implementarán nuestro nuevo programa de lectura Benchmark/Adelante también, abordando una variedad de áreas específicas de habilidades y estrategias de lectura.

2. En lo que respecta al rendimiento de nuestros subgrupos raciales/étnicos, la mayoría de ellos obtuvieron puntuaciones dentro de los cuarenta puntos de la norma. Hubo dos grupos que puntuaron por encima de la norma: Asiáticos y filipinos. Nuestros estudiantes afroamericanos disminuyeron en más de veinte puntos. Los estudiantes hispanos/latinos aumentaron 8,4 puntos. Nuestro uso actual de Lexia como nuestro programa de intervención de Artes del Lenguaje Inglés en toda la escuela ayuda a mantener la mejora en el camino del CAASPP. Nuestros aprendices de inglés también mejoraron en la sección de Artes del Lenguaje Inglés.
3. Nuestros aprendices de inglés actuales aumentaron 13.5 puntos y están 97.4 puntos por debajo del estándar. Los aprendices de inglés reclasificados aumentaron en 4,9 puntos y están 17,6 puntos por encima de la norma. Los alumnos que sólo hablan inglés aumentaron significativamente en 17,4 puntos y están 24,3 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidad están a 91,4 puntos de la norma.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

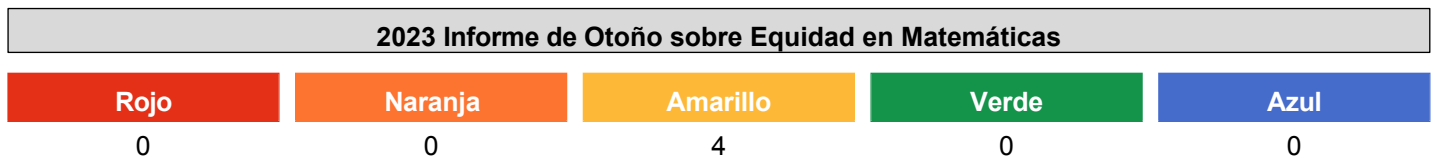
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".




Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Amarillo</p> <p>61,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +13,1 puntos</p> <p>341 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Amarillo</p> <p>76,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +5,3 puntos</p> <p>183 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Amarillo</p> <p>67,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +16,9 puntos</p> <p>272 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Amarillo</p> <p>91,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +62,1 puntos</p> <p>45 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
170,7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 25,1 puntos 16 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	16,8 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +37,1 puntos 28 Estudiantes	9,4 puntos por encima de la norma 11 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 64 puntos por debajo de la norma Aumento de +12,6 puntos 261 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
107,5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +21,5 puntos 113 alumnos	26 puntos por debajo de la norma Aumento +3,5 puntos 70 Estudiantes	58,4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +25,2 puntos 120 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- En Matemáticas, obtuvimos 61,8 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 13,1 puntos. Este rendimiento nos colocó en un amarillo general.. Nuestros alumnos de inglés obtuvieron 76,3 puntos por debajo de la norma, lo que supuso un aumento de 13,1 puntos. 5,3 puntos. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron una puntuación de 67,2 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento significativo de 16,9 puntos. Por último, nuestros alumnos con discapacidades obtuvieron una puntuación muy baja, 91,3 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento significativo de 62,1 puntos. En cuanto a Raza/Etnicidad, nuestro único subgrupo que recibió un nivel de rendimiento fue el de los estudiantes Latinx, quienes estuvieron 64 puntos por debajo del estándar, un aumento de 12.6 puntos. Nuestros alumnos afroamericanos obtuvieron 170.7 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución significativa de 25.1 puntos. Nuestros estudiantes asiáticos obtuvieron 16,8 puntos por debajo del estándar, lo que supone un aumento significativo de 37,1 puntos. Nuestros actuales estudiantes de inglés obtuvieron 107,5 puntos por debajo de la norma, lo que supuso un aumento significativo de 21,5 puntos. Los estudiantes de inglés reclasificados obtuvieron 26 puntos por debajo del estándar y aumentaron 3,5 puntos. Los estudiantes de inglés solamente obtuvieron 58.4 puntos por debajo del estándar, lo que significó un aumento significativo de 25.2 puntos.

Nuestros estudiantes afroamericanos cuyo rendimiento disminuyó significativamente en matemáticas serán el grupo focal para nuestra escuela. Los maestros trabajarán con el método The Village para asegurar que nuestros estudiantes afroamericanos reciban el apoyo que necesitan en matemáticas.
-

3. Los resultados en matemáticas de nuestros estudiantes de inglés aumentaron en todas las categorías. Todos los grupos califican para ayuda adicional a través de intervenciones con plataformas como IXL y programas como Elevate esperamos ver aumentos en todas nuestras puntuaciones.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de inglés

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los Aprendices de inglés



Rojo

38,4 puntos por encima de la norma
progresando en lengua inglesa

Número de alumnos EL: 185 Alumnos

Nivel de rendimiento: 2

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
36	78	0	71

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 38,4% de los alumnos de inglés crecieron un nivel. La mayoría de nuestros alumnos EL rindieron a un nivel 3.
2. El 42,1% de los alumnos de inglés mantuvieron su nivel.
- 3.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta

Alta

Medio

Bajo

Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 40,6% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 16,2</p> <p>679 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 40,1% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 19,5</p> <p>304 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color 0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>57,1% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>40,7% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -18,4</p> <p>551 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>46,8% Ausencia crónica 17</p> <p>Disminuyó-</p> <p>77 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 72,7% Ausentes crónicos Disminuyó 8,4- 33 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Amarillo 18,2% Ausentes crónicos Disminuyó - 6,8 44 Estudiantes	36,4% Ausencia crónica Disminuyó -17,2 22 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 39,9% Ausentes crónicos Disminución significativa -17,2 531 Estudiantes	60% Ausencia crónica Disminuyó -8,2 20 Estudiantes	54,5% Ausentes crónicos Disminuyó -39,6 11 Estudiantes	37,5% Ausentes crónicos Disminuyó -9,2 16 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos mejorar realmente nuestra tasa de Absentismo Crónico. Como escuela tenemos una tasa muy alta de 40.6% de nuestros estudiantes considerados Crónicamente Ausentes. Con menos estudiantes contrayendo Covid en California, esperamos que los patrones de asistencia comiencen a estabilizarse. Mientras tanto, reuniones de asistencia, notificaciones de asistencia, y recompensar la asistencia mejorada y alta deben ayudar a mejorar la asistencia.
2. Todos nuestros subgrupos registraron un descenso del absentismo crónico. Nuestra población latina había disminuido significativamente en -17,2 puntos.
3. En conjunto, la tasa de absentismo crónico disminuyó significativamente en un -16,2%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico

Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo
Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre la tasa de graduación en otoño de 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isléño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

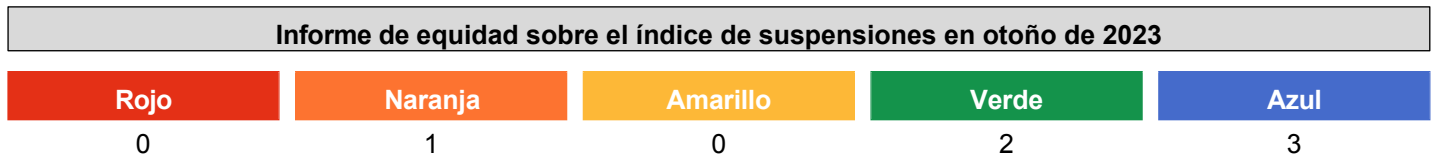
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes Verde 0,7% suspendidos al menos un día Descenso - 0,4 694 Estudiantes	Aprendices de inglés Azul 0,6% suspendidos al menos un día Disminuyó significativamente -1 314 Estudiantes	Jóvenes en acogida No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo 0% suspendidos al menos un día 14 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Verde 0,9% suspendido al menos un día Mantenido 0,1 565 Estudiantes	Estudiantes con discapacidad Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 78 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 3% suspendidos al menos un día Aumento 3 33 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 46 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 22 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 0,6% suspendidos al menos un día Descenso - 0,9 536 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 20 Estudiantes	7,7% suspendidos al menos un día Aumento 7,7 13 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 22 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Hubo descensos en el porcentaje de alumnos suspendidos de los siguientes grupos: Aprendices de Inglés, Latinx, y en general de toda la escuela. Nuestros alumnos asiáticos, filipinos, blancos y de dos o más razas mantuvieron sus cifras. Los estudiantes afroamericanos vieron un aumento al igual que nuestra población de las Islas del Pacífico. Los estudiantes asiáticos, filipinos, isleños del Pacífico, estudiantes con discapacidades y blancos tuvieron un 0% de suspensiones de al menos un día.

Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se consideraron bajos, ya que sólo el 0,8% fueron suspendidos al menos un día.

Nuestros dos grupos más grandes, Latinx y English Learners, fueron categorizados como Medianos debido en parte a que cada grupo tuvo entre 1.5-1.6% suspendidos al menos un día.

Nuestro PBIS, junto con nuestros consejeros y prácticas restaurativas nos están ayudando a reducir el número de estudiantes suspendidos en Schafer Park. Tendremos que centrarnos en nuestras intervenciones de nivel 2 para ayudarnos a abordar las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos y de las islas del Pacífico que vieron un aumento en los días de suspensión.

- Hubo aumentos en el porcentaje de estudiantes suspendidos en los siguientes grupos: Sin Hogar y Dos o Más Razas.

- En general los datos de suspensión se mantuvieron en 2%. Necesitamos continuar disminuyendo las suspensiones particularmente para los estudiantes Afro-Americanos y Estudiantes con Discapacidades. También, necesitamos disminuir la suspensión de estudiantes de Dos o Más Razas, el grupo que vio el aumento más grande.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Latinx, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, con desventajas socioeconómicas y nuestros estudiantes afroamericanos aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 3%.

Sólo escuelas de doble idioma: Además de las artes del lenguaje inglés, los estudiantes de Schafer Park aumentarán su competencia en el idioma objetivo de su programa (es decir, español o mandarín) en un 3% según lo medido por las evaluaciones locales.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Al comienzo del año escolar 2022-23, analizamos los puntajes más recientes de ELA/SLA (BPST, Fastbridge Screener, AR, Lexia y CAASPP) para establecer niveles académicos de referencia para todos los estudiantes después de la pandemia. Utilizaremos estos datos así como los datos del año actual para planificar la instrucción y la intervención durante el año escolar 2024-25.

Evaluaciones troncales comunes

Los CCSS exigen que los alumnos demuestren lo que han aprendido de formas más auténticas que los exámenes de opción múltiple. Las evaluaciones de los Estándares Básicos Comunes ofrecen a los alumnos la oportunidad de demostrar su aprendizaje mediante diversos métodos. Estas evaluaciones incluyen:

- Respuesta seleccionada: Preguntas para las que puede haber más de una respuesta
- Respuesta construida: Preguntas para las que los alumnos deben "construir" una respuesta y explicar su pensamiento
- Tareas de rendimiento: Tareas que los alumnos realizan para demostrar el dominio de varios estándares esenciales.

Aplicación de la respuesta a la intervención

Utilizando el Ciclo de Investigación (COI) los maestros analizarán los datos de sus evaluaciones formativas de nivel de grado, los puntos de referencia locales, y / o evaluaciones estatales para hacer frente a las necesidades de los estudiantes de frente. Nuestro Comité RTI se reúne mensualmente para proporcionar a los maestros orientación sobre las intervenciones en clase, la interpretación de los datos, y hacer recomendaciones para las intervenciones de nivel 1 y 2.

Durante la jornada escolar, los grupos de intervención y aceleración satisfarán las necesidades de todos los alumnos. Programas como Accelerated Reader, IXL, UFLI, y Leveled Literacy Intervention (LLI) serán usados para amplificar la experiencia del estudiante y darles oportunidades extendidas para aprender y dominar los estándares. Algunos estudiantes de 1er y 2do grado que necesitan apoyo adicional en lectura pueden recibir intervención de nuestro especialista en lectura. Los estudiantes de 3º a 6º grado que necesiten apoyo con los fundamentos de la lectura trabajarán con nuestro paraeducador de alfabetización.

Algunos estudiantes pueden requerir tiempo de aprendizaje adicional que tendrá lugar después de la escuela durante las clases de intervención o aceleración. Common Core ELA Intervención, Lexia, IXL, LLI, Soluciones (SLA), SIPPS, y programas de lectura guiada se utilizan durante el tiempo de aprendizaje extendido.

El fortalecimiento continuo de nuestro PLC permitirá la colaboración en toda la escuela, el análisis de datos, el establecimiento de objetivos y, lo que es más importante, mejores resultados de los estudiantes.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Los estudiantes de enfoque para Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: Latina/o, Desventaja Socioeconómica, Aprendices del Idioma Inglés, y estudiantes con discapacidades. En nuestra escuela, los estudiantes afroamericanos son también un grupo de enfoque. A través del LCAP también nos centraremos en los jóvenes de crianza. Cualquier estudiante que no cumpla con los estándares de nivel de grado será nuestro enfoque.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Basado en el análisis del CAASPP de 2021-22 y los Bloques de Evaluación Interinos (IAB) ELA de 2023-2024, el crecimiento esperado para todos los estudiantes es aumentar el número de estudiantes en toda la escuela que cumplen o exceden el estándar en un 3% en 2023-24. El crecimiento hacia estos estándares se medirá utilizando múltiples evaluaciones (por ejemplo, HUSD Benchmarks- 6º grado, evaluaciones formativas de nivel de grado, evaluaciones Fastbridge, evaluaciones Accelerated reader STAR, evaluaciones de ciclo SIPPS, evaluaciones UFLI, CAASPP, y IABs y monitoreo continuo del progreso de los logros de los estudiantes).

Nos centraremos en las siguientes afirmaciones en Lengua y Literatura Inglesas:

- Lectura
- Escuchar

*Escribir

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Desarrollo profesional del profesorado sobre el Desarrollo Integrado de la Lengua Inglesa, estrategias de compromiso del alumno, estrategias de aprendizaje más profundo y niveles DOK. Los datos de nuestro especialista en intervenciones de lectura mostrarán el progreso de los estudiantes hacia la lectura de texto de nivel de grado.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Fastbridge Screener	Evaluación de otoño, invierno y primavera	Crecimiento hacia el nivel de grado
Fastbridge Screener	Evaluación de la colocación	Crecimiento hacia el dominio de los estándares del grado
Prueba STAR de Lector Acelerado	Prueba equivalente a nivel de grado Otoño, invierno y primavera	Al menos un año de crecimiento.
Intervención en colaboración con YEP	Alumnos con un rendimiento entre 1 y 2 años por debajo del nivel del curso	Crecimiento hacia la lectura en el nivel de grado
CAASPP ELA CAT y Tarea de Rendimiento	Resultados de años anteriores	Un año de crecimiento

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	Schafer Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Latinx, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente y nuestros estudiantes afroamericanos.	76780.00 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialista en Intervención de Lectura Salario con prestaciones 2000.00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Material didáctico 17856.23 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención en Lectura Especialista Salario con prestaciones

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En general, el uso de nuestras plataformas de intervención en línea, nuestro paraeducador de alfabetización, y especialista en lectura demostró el crecimiento en el área de lectura de artes del lenguaje. Lo más importante es que teníamos datos concretos para mostrar el rendimiento de los estudiantes, el uso y el crecimiento.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El uso de algunos de los programas en línea no fue homogéneo. Los alumnos a los que el profesor les exigía constantemente que utilizaran los programas experimentaban un crecimiento mensual, mientras que los que no lo hacían experimentaban un crecimiento mínimo o nulo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a centrarnos menos en programas de intervención online y más en el trabajo persona a persona. Para el año escolar 24-25 sólo utilizaremos las siguientes plataformas en línea: Accelerated Reader, IXL y Newsela.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, Latinx, con desventajas socioeconómicas y los subgrupos afroamericanos aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 3%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Al comienzo del año escolar 2022-23, analizaremos los puntajes más recientes en matemáticas (CAASPP, IABs y puntos de referencia del distrito) para establecer niveles académicos de referencia para todos los estudiantes después de la pandemia. Utilizaremos estos datos para planificar la instrucción y la intervención durante el año escolar 2023-24.

Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes en Matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio. Nos centramos en los siguientes subgrupos:

- Hispano/latino
- Afroamericano
- Estudiantes de inglés como lengua extranjera
- Estudiantes con discapacidad
- Desfavorecidos socioeconómicamente

Nuestro enfoque en estos subgrupos se debe a su rendimiento en el CAASPP inicial en 2023. También tomamos en consideración la mayoría de la población estudiantil que tiende a caer en uno de los cuatro grupos mencionados. También usamos datos de formativos de nivel de grado para ayudarnos a determinar esta meta.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

A través del Ciclo de Investigación, los maestros se reunirán regularmente para evaluar los datos, crear metas de aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes. Los datos se compartirán periódicamente con el Consejo Escolar, la Toma de Decisiones Basada en el Sitio y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Las presentaciones de datos trimestrales se llevarán a cabo para todos los miembros interesados de la comunidad a través de las reuniones mensuales de Café con el Director. En cada reunión del personal se analizarán y evaluarán los datos.

Todos los datos se introducirán en Illuminate. Los datos también serán analizados por el Equipo de Liderazgo de

Instrucción. Estrategia:

Las estrategias de Schafer Park se basan en componentes clave, basados en lo que los educadores saben que es una buena enseñanza y aprendizaje y en las mejores prácticas de todo nuestro distrito.

Los profesores utilizarán unidades curriculares basadas en los Estándares Básicos Comunes.

Una unidad de estudio bien planificada ofrece a los profesores la oportunidad de enseñar varias normas esenciales a lo largo de un período de tiempo.

Cuando los planes de unidad basados en estándares guían nuestro trabajo -en contraposición a los libros de texto, guiones o guías de ritmo diario- las experiencias de aprendizaje se organizan para apoyar el tipo de pensamiento y resolución de problemas que se espera en los CCSS. Estos incluyen:

- Algunas normas esenciales para cada unidad
- La "profundidad de conocimientos" asociada a los CCSS
- Planificación retrospectiva desde la situación en que se encuentran los alumnos cuando alcanzan el estándar hasta la situación en que se encuentran cuando comienzan la unidad.
- Al principio de cada curso, los profesores reciben un calendario para las unidades de matemáticas (por ejemplo, 6 semanas) que limita el tiempo de aprendizaje de la unidad y permite flexibilidad para satisfacer las necesidades de los alumnos. Esto incluye el tiempo de instrucción en pequeños grupos.

Evaluaciones troncales comunes

Los CCSS exigen que los alumnos demuestren lo que han aprendido de formas más auténticas que los exámenes de opción múltiple. Las evaluaciones de los Estándares Básicos Comunes ofrecen a los alumnos la oportunidad de demostrar su aprendizaje de diversas maneras. Estas evaluaciones incluyen:

- Preguntas de respuesta seleccionada para las que puede haber más de una respuesta
- Respuesta construida: Preguntas para las que los alumnos deben "construir" una respuesta y explicar su pensamiento
- Tareas de rendimiento. Tareas que los alumnos realizan para demostrar el dominio de varios estándares esenciales.

Aplicación de la respuesta a la intervención

Utilizando el Ciclo de Indagación (COI), los profesores analizarán los datos de las evaluaciones formativas de su grado y los puntos de referencia locales,

Hay muchas partes interesadas que participan en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo, como nuestro Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), African-American Student Achievement

Initiative (AASAI), Parent Teacher Association (PTA), Instructional Leadership Team (ILT), Site Based Decision Making (SBDM), padres que asisten al Café mensual con el Director, profesores y administradores. Acciones para mejorar el rendimiento para salir de la mejora del programa (si procede).

Las acciones de Schafer Park para mejorar los logros de manera que podamos salir del Programa de Mejoramiento son las siguientes: Nuestra intención es continuar desarrollando en colaboración un Marco de Instrucción de Núcleo Común (CCIF).

Los principios clave que guían el desarrollo de nuestro Marco Común de Instrucción Básica (CCIF) incluyen:

- Más profundidad que amplitud
- o Infundir distintos niveles de profundidad de conocimientos en las lecciones/unidades.
- Identificar las mejores prácticas en las que basar nuestro enfoque
- o integrar estrategias ELD
- o Centrarse en lo que harán los alumnos

Estrategias de compromiso académico de los estudiantes

El desarrollo continuo de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) es otra acción hacia la mejora del programa de salida. En el año escolar 2018-19 el personal de Schafer Park comenzó el trabajo de implementar Math Talks y Math Workshop en toda la escuela para mejorar los resultados de nuestros estudiantes. A través de la Subvención de Escuelas Asociadas los niveles de grado se reunieron tres veces para planificar, enseñar, revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y proporcionarse mutuamente retroalimentación sobre la implementación del Taller de Matemáticas. También trabajaron con profesores asociados que les guiaron en el proceso de estudio de las lecciones. El análisis de los datos será continuo a lo largo de cada unidad.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Niveles de referencia	Evaluación de principios de año	1 año de crecimiento o más
Programa YEP Elevate Math	Prueba de nivel	1 año de crecimiento o más
CAASPP Matemáticas CAT y Tarea de Rendimiento	Alumnos con puntuaciones entre 1 y 2 años por debajo del nivel del curso	.5 a 1 año de crecimiento o más
	Resultados de años anteriores	Crecimiento del 3% respecto a los resultados de años anteriores

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	Schafer Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella.	Todo el personal participará en charlas sobre datos de matemáticas que se centrarán en las tendencias actuales de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes y permitirán una oportunidad para que el personal colabore basado en el trabajo de los estudiantes y establezca prácticas de colaboración entre	727.01 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Material didáctico

		maestros junto con objetivos de aprendizaje de matemáticas de los alumnos determinados por el personal.	
--	--	---	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El uso de CAASPP, Dreambox, y los puntos de referencia del distrito nos dio información valiosa sobre el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Esto permitió proporcionar intervención a los estudiantes que lo necesitaban durante el día y después de la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tuvimos problemas de coherencia en la aplicación. Además, actualmente no hay un examen de referencia del distrito para los grados 3-5.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En el futuro nos centraremos en IXL, los resultados CAASPP, y los puntos de referencia actuales del distrito para los datos para el año escolar 24-25. . En cuanto a la intervención vamos a utilizar el programa YEP Elevate Math.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción a través de un lente de equidad que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California en un 5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Utilizamos los puntajes ELPAC de 2021-22 y 2022-23. Al comienzo del año escolar 2023-24, analizaremos los puntajes ELPAC más recientes y los datos locales (BPST, SIPPS y Escritura) para establecer los niveles académicos de referencia de los alumnos EL después de la pandemia. Utilizaremos estos datos para planificar la instrucción y la intervención para los alumnos EL durante el año escolar 2023-24.

Los datos proceden del último informe R-30, las puntuaciones de las evaluaciones de referencia de escritura 1 y 2 del HUSD en ELA para K-2, las puntuaciones de las tareas de escritura de Common Core, las puntuaciones de ELPAC en los cuatro dominios lingüísticos de comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura y puntuaciones generales, los boletines de notas, las puntuaciones brutas receptivas y expresivas de ADEPT para los alumnos EL y R-FEP.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

A través del Ciclo de Indagación, los profesores se reunirán regularmente para evaluar los datos de ELA, Matemáticas y EL, crear objetivos de aprendizaje y supervisar el progreso de los alumnos.

progreso de los alumnos. El progreso académico y de competencia lingüística también se supervisará durante las reuniones del Equipo de Revisión Lingüística (ERL) para los alumnos EL y R-

FEP para asegurarse de que también están alcanzando los estándares de nivel de grado. Los datos se compartirán periódicamente con el Consejo del Plantel Escolar, la Toma de Decisiones Basada en el Plantel y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Las presentaciones trimestrales de datos se llevarán a cabo para todos los miembros interesados de la comunidad a través de los eventos de Café con el Director.

Estrategia:

Los profesores utilizarán diversas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos ELD durante el ELD y en todos los contenidos académicos.

áreas. Estas estrategias deben incluir, pero no se limitan a, andamiaje, técnicas SDAIE, Rutinas de Lenguaje Estructurado, diferenciación y organizadores gráficos. En el año escolar 2015-16 comenzamos a implementar ELD integrado que está diseñado para utilizar estrategias EL en todas las áreas curriculares para asegurar la comprensión de los Estándares Estatales Básicos Comunes para todas las disciplinas.

Los profesores utilizarán los Estándares Estatales Básicos Comunes, las estrategias de compromiso académico de los estudiantes y los distintos niveles de Profundidad de Conocimiento (DOK) para garantizar que los estudiantes están obteniendo conocimientos de contenido, así como formas y funciones específicas del lenguaje. Los maestros también recibirán desarrollo profesional en ELD integrado y designado a través del distrito en Benchmark, la nueva adopción de artes del lenguaje. También planificarán la instrucción EL en las reuniones PLC de nivel de grado o a través de los días de sub-liberación del Ciclo de Investigación.

Los profesores también utilizarán una variedad de estrategias de participación de los estudiantes para fomentar la colaboración de los estudiantes y desarrollar habilidades de lenguaje oral stronge r.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Entre los estudiantes en los que nos centraremos se incluyen los estudiantes EL recién llegados que llevan menos de dos años matriculados en EE.UU., los EL de transición

estudiantes que han estado matriculados en centros de EE.UU. entre tres y cinco años, más los estudiantes EL de larga duración matriculados en centros de EE.UU.

escuelas durante seis o más años y no han sido reclasificados. Nuestro objetivo es reclasificar a un 5% más de nuestros alumnos EL de larga duración, pero nos esforzamos por conseguir el mayor número posible antes de que pasen a secundaria.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Para la primavera de 2024, el porcentaje de aprendices de inglés en la enseñanza de idiomas que progresan hacia el dominio del idioma inglés aumentará del 52% al 57% con el fin de avanzar hacia el estado.

expectativas definidas para cumplir el criterio de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) para el dominio de la lengua inglesa.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

ELPAC se utilizará para medir el porcentaje de alumnos EL que alcanzan el dominio del inglés. También supervisaremos los datos de CAASPP o INSPECT para los estudiantes de inglés. Utilizaremos ADEPT, IAB, BPST y las evaluaciones Fountas y Pinnell para medir el crecimiento durante el curso escolar.

:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

Los datos muestran que el 50% de los estudiantes hacen el progreso anual subiendo un nivel de competencia por año según lo dispuesto por el estado de California. El 30% mantuvo su nivel y el 20% bajó. También muestra que el 50% de nuestros 215 estudiantes EL están puntuando en el nivel 3. Si los estudiantes permanecen en el nivel 3 durante más de 2 años, la probabilidad de que se conviertan en

Los EL a largo plazo aumentan en un 50%. A partir del ELPAC 2018 que ahora divide las puntuaciones en 4 categorías, siendo el nivel 1 el más bajo y el nivel 4 el más alto .

- En general, la mayoría de nuestros alumnos se situaron en el nivel 3.
- El 48% de los alumnos EL de Kindergarten alcanzaron el nivel 3
- El 55% de los alumnos EL de 1º curso alcanzaron el nivel 3
- El 56% de los alumnos EL de 2º curso alcanzaron el nivel 3
- El 45% de los alumnos EL de 3º curso obtuvieron una puntuación de nivel 3
- El 62% de los alumnos EL de 4º curso alcanzaron el nivel 3
- El 42% de los alumnos EL de 5º curso alcanzaron el nivel 3
- El 42% de los alumnos EL de 6º curso alcanzaron el nivel 3
- En toda la escuela, los alumnos obtuvieron mejores resultados en la sección de lengua oral del ELPAC que en la de lengua escrita. El 86% obtuvo una puntuación de nivel 3 ó 4 en lenguaje oral, pero sólo el 42% obtuvo una puntuación de nivel 3 ó 4 en lenguaje escrito.

Al analizar nuestras tendencias de 3 años, hemos aumentado en más del 5% de los estudiantes que suben un nivel de competencia. El número de estudiantes EL en Schafer Park ha fluctuado durante la última década de 176 estudiantes en el año escolar 2010-11 a casi 336 en 2018-19 y ahora a 215 a pesar de que nuestra matrícula general en el sitio ha seguido aumentando.

Cada año se matriculan menos alumnos EL en nuestras cohortes de parvulario (más alumnos de sólo inglés e IFEP que en años anteriores) y hemos aumentado nuestro número de RFEP de 56 a 90.

Hay muchas partes interesadas que participan en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo, tales como nuestro Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), Sitio Basado en la Toma de Decisiones (SBDM), los padres que asisten al café mensual con el Director, maestros, especialista en ELL, y los administradores.

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede).

Los administradores del centro y el Especialista en Aprendizaje de Inglés facilitarán las reuniones de colaboración de los profesores en el área de instrucción y planificación de ELD. Como parte de este proceso, los profesores analizarán los datos, establecerán objetivos específicos de competencia lingüística de los alumnos, determinarán las estrategias adecuadas y la impartición de las clases, y supervisarán el progreso hacia esos objetivos mediante la recopilación de datos y la evaluación.

Los profesores seguirán aplicando estrategias ELD integradas en todas las áreas curriculares.

El personal que enseña ELD dispondrá de tiempo libre para crear objetivos, revisar los datos de los alumnos, planificar la instrucción, crear evaluaciones y analizar los datos para formar grupos de intervención para los alumnos que necesiten ayuda adicional.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPAC	Evaluación de referencia del año anterior	Un año de crecimiento
CAASPP	Evaluación de referencia del año anterior	Un año de crecimiento
Intervención	Alumnos con puntuaciones entre 1 y 2 años por debajo del nivel del curso	Un año de crecimiento en expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.
ELD designado	Basado en el nivel ELPAC	Un año de crecimiento

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>Schafer Park proporcionará a los profesores tiempo de colaboración para que los profesores planifiquen Integrada y ELD designado para apoyar plenamente a los estudiantes competencia lingüística y acceso a los contenidos.</p> <p>Schafer Park impartirá clases en grupos reducidos de tanto en inglés como en español mediante la lectura programas de intervención.</p> <p>Schafer Park ofrecerá una intervención en línea programa para recién llegados.</p>	<p>Schafer Park proporcionará profesores con tiempo de colaboración para profesores para planificar Integrado y ELD designado para apoyar a los estudiantes competencia lingüística y el acceso a la contenido.</p>	<p>11681.39</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>2000-2999: Clasificados Salarios del personal Bilingüe/alfabetizado</p> <p>Paraeducador, Clasificado salario con prestaciones 1288.37</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Material didáctico 5000.00</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Materiales para recién llegados 5000.00</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Español bilingüe</p> <p>Materiales de evaluación</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 24-25 nuestra paraeducadora bilingüe/biliteraria trabaja con pequeños grupos de estudiantes en los grados de Kindergarten a 2do grado. La mayoría, si no todos los estudiantes, demuestran un crecimiento en las artes del lenguaje español. A continuación queremos ampliar su alcance a 4° grado.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el 24-25 ya no utilizaremos Lexia Inglés que está diseñado específicamente de los estudiantes de inglés. En su lugar, tenemos previsto utilizar un programa Newcomer, así como SIPPS, ELD sistemática, y Formas y Funciones para el español.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el año escolar 24-25 nuestro paraeducador bilingüe con la orientación de los profesores de aula trabajará con los estudiantes para aumentar la adquisición del idioma inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) trimestralmente utilizando una variedad de técnicas.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) trimestralmente utilizando una variedad de técnicas.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El uso de las artes visuales y escénicas en el aula permite a los profesores integrar el arte con todas las áreas curriculares. Motivar a los alumnos a través de las artes visuales y escénicas les permitirá conocer mejor las técnicas artísticas y abrirles a perspectivas variadas, apoyando el desarrollo de un pensamiento crítico ampliado y de la creatividad.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Funciones de invierno y primavera	Número de estudiantes que participan en las actuaciones.	Crecimiento del 3%
Alumnos que participan en música instrumental	Número de alumnos que cursan música instrumental	Crecimiento del 3%
Alumnos que participan en actividades artísticas mensuales	Número de visitas del profesor residente de Arte a cada aula.	Línea de base

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Schafer Park promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales y ofreciendo oportunidades de enriquecimiento extraescolar.	Esta estrategia/actividad beneficiará a todos los estudiantes	
4.2	Además de las actividades mencionadas anteriormente hemos completado un Plan de Arte y Música en las Escuelas Prop 28 para el año escolar 2024-2025.	Esta estrategia/actividad beneficiará a todos los estudiantes	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este es un nuevo objetivo para el año escolar 24-25. Nuestro Consejo Escolar votó para tener un profesor de Arte a tiempo parcial en residencia que compartiremos con otra escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Podremos hablar de ello a lo largo del curso escolar 24-25.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Es posible que se produzcan cambios el año que viene, que se describirán aquí.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en todo el niño, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a programas relacionados con SEL, ya sea a través del plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura / clima. Ampliaremos el uso de Solutions Team y Ally Week para promover la inclusión en toda la escuela. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implementa. Nos fijaremos en los datos de comportamiento SWIS y cuántos Panther Prides se distribuyen.

Clima escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes

El Distrito Escolar Unificado de Hayward y Schafer Park se han comprometido a establecer y mantener una comunidad que comparte la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, interrumpir y eliminar las acciones desiguales, decisiones y resultados, especialmente los que resultan de y perpetuar el racismo. La Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo como destructivo para la misión del Distrito, la visión y el valor fundamental de la equidad.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela cada día, y asistirán y participarán en las clases diariamente, como resultado de los continuos esfuerzos de nuestro personal por crear un entorno de apoyo y acogida.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos utilizados para este objetivo en materia de disciplina proceden de diversas fuentes entre 2014 y 2023 como informes mensuales de suspensiones, informes de suspensiones dentro de la escuela, informes de acoso escolar y datos de derivaciones del SWIS. No tuvimos ninguna suspensión durante el año escolar 2020-21 ni utilizamos el sistema de datos SWIS para remisiones. También tenemos los resultados de la Encuesta Social Emocional Panorama para estudiantes, familias y personal. Como los estudiantes regresaron a clases presenciales tuvimos muchas ausencias. Los estudiantes todavía están volviendo al ritmo de las cosas en la escuela.

Suspensiones

- 2013-14 tuvimos 23
- El curso escolar 2014-15 tuvimos 35
- 2015-16, tuvimos 34
- 16-17 tuvimos 16
- El curso 17-18 tuvimos 23 días de suspensión
- El curso 18-19 tuvimos 20 días de suspensión.
- El año escolar 19-20 tuvimos 10 días de suspensión. (las escuelas cerraron el 16 de marzo)
- 20-21 año escolar tuvimos 0 días de suspensión.
- El curso 21-22 tuvimos 5 días de suspensión

En relación con el número de alumnos suspendidos

- 2012-13 tuvimos 17 estudiantes suspendidos
- 2013-14 tuvimos 16 estudiantes
- 2014-15 tuvimos 22 estudiantes
- 2015-16 tuvimos 12 estudiantes
- 2016-17 tuvimos 7 estudiantes
- En 2017-18 tuvimos 11 estudiantes
- El curso 2018-19 hemos tenido 13 alumnos
- 2019-20 tuvimos 5 estudiantes
- 2020-21 tuvimos 0 estudiantes suspendidos.
- 2021-22 tuvimos 3 estudiantes suspendidos

Nuestra tasa de suspensión general es del 2% y esa tasa se mantuvo entre el año escolar 17-18 y 18-19. La mayoría de nuestros subgrupos más grandes (hispanos/latinoamericanos, estudiantes de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente) están en el 2% o justo por debajo. Es en algunos de nuestros subgrupos más pequeños donde hay mayores tasas de suspensión. La tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos es del 10% y para los estudiantes con discapacidades es del 6%.

En los últimos 10 años no hemos tenido ninguna expulsión.

Nuestros estudiantes afroamericanos y de las islas del Pacífico tienen el porcentaje más alto de suspensión en nuestra escuela. Para remediarlo, nos hemos asociado con The Village Method y hemos reforzado nuestras estrategias de nivel 2 para encontrar alternativas a la suspensión.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Nuestro personal utiliza el Ciclo de Investigación para evaluar los datos. A través de la creación de objetivos SMART (Estratégicos/Específicos, Mensurables, Alcanzables, Orientados a Resultados y Limitados en el Tiempo) a nivel de grado, el personal monitoreará el progreso de los estudiantes. Los datos se compartirán periódicamente con el Consejo Escolar, la Toma de Decisiones Basada en el Sitio, la Iniciativa de Logro Estudiantil Afroamericana.

y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Datos trimestrales

Las presentaciones tendrán lugar para todos los miembros de la comunidad interesados a través de los Cafés con los Directores mensuales. Como parte de

La implementación del Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS) recopilará y analizará los datos relacionados con la disciplina de los estudiantes y utilizará esta información para apoyar y hacer crecer el programa. comportamientos positivos en toda la escuela. Diferenciaremos entre apoyos de nivel 1 y de nivel 2.

Estrategia:

Pondremos en práctica las siguientes estrategias para mejorar el clima escolar:

- Contrato con The Village Method (TVM) para proporcionar apoyo académico y social emocional después de la escuela dirigido a nuestros estudiantes afroamericanos de 3° a 6° grado.

- Plena aplicación del PBIS (Positive Behavioral Intervention and Supports).
- Aplicación de los apoyos de nivel 2 del PBIS

- Implantación del sistema de comportamiento SWIS y análisis de datos-mensual
- Bimensual COST (Equipo de Coordinación de Servicios)
- Solution Team-Programa contra el acoso escolar
- Semana del Aliado
- Sistema de Premios por Comportamiento Positivo Panther Prides
- Fiestas de la Excelencia en el Comportamiento
- Asambleas multiculturales
- Estudiante del mes
- Premios de la Sociedad de Honores del Parque Schafer
- Premios para estudiantes afroamericanos
- Premios de reconocimiento a la mujer latina
- Mindfulness
- Círculos restaurativos
- Encuesta Healthy Kids de California
- Té para padres voluntarios
- Talleres para padres
- Café con el Director (padres)

Creemos que cuando los alumnos se sienten aceptados, seguros y animados, rinden y alcanzan mayores niveles de éxito académico.

Creemos además que cuando los padres se sienten bienvenidos y valorados apoyarán los esfuerzos de mejora de toda la escuela. Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores,

administradores):

Los estudiantes en los que se centra Schafer Park son nuestros subgrupos más significativos: hispanos/latinoamericanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de lengua inglesa y estudiantes de inglés como segunda lengua.

Aprendices de idiomas, afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

PBIS 2 examinará a los estudiantes que reciben muchas remisiones para buscar diferentes opciones, como el programa Check-in, Check-out, equipos de solución y círculos restaurativos.

Los padres que asisten regularmente a las reuniones, pero que no desempeñan funciones de liderazgo, constituirán un grupo de enfoque, al igual que los padres que no asisten a las reuniones.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestro crecimiento esperado es que todas las remisiones disciplinarias, suspensiones y suspensiones internas disminuyan en un 5%. Por el contrario, queremos ver un aumento del 10% en la emisión de Premios Panther Prides y Panther Roar. Anticipamos un aumento del 10% en la participación de los estudiantes en nuestras Fiestas de Excelencia en el Comportamiento.

También esperamos un aumento del 5% en la asistencia de los padres a las reuniones y en el

voluntariado en el aula. Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Los datos recogidos serán el número de expulsiones, suspensiones y remisiones por comportamiento que se rastrearán en nuestro nuevo sistema de remisiones por comportamiento SWIS.

Seguiremos utilizando la encuesta socioemocional Panorama y comparando los datos entre administraciones y subgrupos.

También analizamos la encuesta California Healthy Kids Survey para determinar las necesidades del clima escolar.

En cuanto a la participación de los padres, recogeremos las hojas de asistencia a las reuniones, nuestro registro de voluntarios y el número de voluntarios nuevos en nuestra escuela.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

En relación con las suspensiones de alumnos, hemos observado un aumento debido al incremento de nuestra población escolar, así como un aumento en el número de alumnos suspendidos. Además, nuestro Comité PBIS 1 descubrió cuándo y dónde la mayoría de los estudiantes

Se reciben remisiones disciplinarias basadas en los datos de SWIS y desarrollaron un programa estructurado de actividades en el patio de recreo, denominado Play the Panther Way, para su implementación en el año escolar 2016-17. Continuaremos con esta práctica para el año escolar 2023-24.

El análisis de los datos reveló que, en este momento, las remisiones disciplinarias habían disminuido, gracias a la utilización de normas para toda la escuela y al uso de la matriz de comportamiento que describe, tanto para los profesores como para los alumnos, el comportamiento deseado en las zonas comunes.

En la actualidad, estamos ampliando nuestro sistema de comportamiento positivo mediante la adición de la utilización de Panther Prides para ir junto con nuestro Student of the Month. Tenemos que seguir acentuando lo positivo, utilizando un lenguaje y unas prácticas comunes para disminuir el número total de remisiones disciplinarias.

Nuestro objetivo es garantizar que los padres participen activamente en la educación de sus hijos y, para que esto no suponga una carga económica, nuestro Consejo Escolar ha asignado fondos para pagar las tasas de toma de huellas dactilares durante el primer trimestre.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Hay muchas partes interesadas que participan en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo, como nuestro Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), African-American Student Achievement Initiative (AASAI),

Asociación de Padres y Profesores (PTA), Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), Centro (SBDM), los padres que asisten a las reuniones mensuales de Café con el Director, los profesores y los administradores...

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). Las acciones que emprenderemos para salir de la mejora del programa serán las siguientes:

- Contrato con The Village Method (TVM) para proporcionar apoyo académico y social emocional después de la escuela dirigido a nuestros estudiantes afroamericanos de 3º a 6º grado.
- Implantación en toda la escuela de comunidades profesionales de aprendizaje
- Aplicación de las Normas Básicas Comunes del Estado
- Aplicación del PBIS
- Recreo estructurado-Juega a la manera de las Panteras
- Analizar los datos disciplinarios del SWIS
- Incentivos conductuales positivos
- Intervención/aceleración en toda la escuela en ELA, Matemáticas y ELD
- Desarrollo de talleres para padres basados en los paradigmas actuales.
- Implantación del sistema de registro de entrada y salida (CICO)

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus y seguimiento de alumnos específicos de nuestros grupos con altos índices de absentismo crónico (alumnos con discapacidades, sin hogar y afroamericanos).

Informes A2A sobre absentismo crónico

Estrategia:

Los alumnos se sentirán parte de la comunidad de Schafer Park.

- A través de asambleas, actividades extraescolares en colaboración con la Asociación de Padres y Profesores, lecciones y actividades SEL.
- Anuncios diarios durante el Mes de la Historia Negra
- Actos de la Iniciativa para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Los estudiantes en los que se centra Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: hispanos/latinos, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. En nuestra escuela, los estudiantes afroamericanos y sin hogar también son grupos de discusión.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Actualmente, nuestra tasa de asistencia global es del 95%, lo que significa que debemos aumentar nuestra asistencia en un 2% como mínimo para alcanzar nuestro objetivo del 97%. Además, nuestra tasa de absentismo crónico es del

10% y nos gustaría reducirla al 8%.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Los datos de asistencia y absentismo escolar se utilizarán junto con el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones. Buscaremos hacer correlaciones entre los datos de asistencia y el rendimiento en las evaluaciones, tales como los Bloques de Evaluación Interina (IAB), los Puntos de Referencia de 6º Grado, las evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell, los puntos de referencia locales de matemáticas y BPSTIII en

De preescolar a 2º curso.

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

Hay muchas partes interesadas que participan en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo, como nuestro Consejo Escolar (SSC), la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), la Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), los padres que asisten al Café mensual con el Director, maestros y administradores.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta Healthy Kids de California	Porcentaje de alumnos que se sienten vinculados a la escuela	Aumento del 5%.
Cuadro de mandos de California - Suspensiones	2022 Datos sobre el número de alumnos suspendidos	Reducir un 5%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	Schafer Park proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.	Todos los alumnos participarán en las lecciones y actividades de SEL que darán lugar a una mayor conexión.	5000.00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Logros y compromiso de los afroamericanos, Libros, materiales y suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La puesta en práctica este año ha sido bastante eficaz. Tuvimos varias asambleas que llamaron la atención con mensajes sólidos sobre seguridad, autocuidado, amor propio, orgullo y comprensión,

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los incentivos para PBIS y Panther Prides necesitan ser comprados regularmente ya que los estudiantes se desmotivan con los mismos premios.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuar trabajando con las familias de AASAI para presentar una solicitud para la subvención FEAP. Trabajar en conjunto con Safe Routes to School del Condado de Alameda para sus asambleas sobre seguridad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Schafer Park aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres, y Café con el Director.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Schafer Park aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el Director.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Cuanto más se impliquen los padres en la educación de sus hijos, más conectada estará la familia con la escuela. Queremos conexiones del mundo real con la escuela en forma de voluntariado. Hemos instituido un mínimo de 10 horas de voluntariado para poder asistir a las excursiones.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Asistencia de los padres a actos y reuniones escolares	Número de años anteriores	Crecimiento del 10% más de participación
Padres que necesitan servicios de traducción para conferencias y cuidado de niños para reuniones.	Número de años anteriores	Crecimiento del 5
Número de padres voluntarios que completan el voluntariado mínimo de 10 horas	Número de años anteriores	Crecimiento del 5

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	Schafer Park proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Todos los resultados de los alumnos se beneficiarán de una mayor participación de los padres.	1000.00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Childcare/Conference Translations, Salarios Clasificados c/beneficios
-----	---	---	---

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el curso 24-25, una estrategia que ha resultado bastante eficaz este año ha sido hacer que los padres completaran 10 horas de voluntariado para asistir a una excursión. Hemos visto un aumento en el número de padres que trabajan en eventos escolares y en el aula. También para el próximo año nos gustaría proporcionar a los profesores actualizaciones mensuales en cuanto a las horas de voluntariado de los padres y anunciar a través de nuestro boletín las clases con más horas de voluntariado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 23-24 asignamos \$2000.00 para cuidado de niños y servicios de traducción, pero sólo hemos utilizado \$500 hasta ahora. Vemos que la necesidad sigue siendo tan grande como en años anteriores. Vivir en el Área de la Bahía ha hecho que sea casi un requisito que ambos padres trabajen.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Durante el curso escolar 24-25, a través de nuestro especialista en participación familiar, realizaremos un seguimiento mensual de la traducción, el cuidado de los niños, las horas de voluntariado y la asistencia a las reuniones.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Schafer Park disminuirá el absentismo crónico en un 5% en el año escolar 23-24.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Schafer Park disminuirá el absentismo crónico en un 5% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Nuestro objetivo de asistencia escolar es del 95%. Los estudiantes no pueden aprender si no están en la escuela. Tenemos que reducir el absentismo crónico, especialmente dentro de nuestros subgrupos con el porcentaje más alto, como nuestros afroamericanos, sin hogar, y los estudiantes con discapacidades.

Los datos de asistencia durante el curso 2020-21 no reflejan las tendencias normales de asistencia debido a la pandemia. Hubo una variedad de factores fuera del control tanto de las familias como de la escuela que afectaron la capacidad de los estudiantes para participar (tecnología, salud, financieros, etc.). Vigilaremos de cerca la asistencia de los estudiantes al comienzo del año escolar 2023-24 y comenzaremos a trabajar de inmediato cuando se observe cualquier tendencia negativa en la asistencia.

La tasa general de absentismo crónico fue del 10% para el año escolar 2023-24, pero varía enormemente entre los subgrupos. Los grupos con el porcentaje más bajo de absentismo crónico son filipinos (3,7%), dos o más razas (5,9%) y asiáticos (6,3%). Los grupos con mayor porcentaje de absentismo crónico son los alumnos con discapacidades (15,8%), los sin techo (27,3%) y los afroamericanos (34,2%). El 34,2% representa unos 12 alumnos en total.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus y seguimiento de alumnos específicos de nuestros grupos con altos índices de absentismo crónico (alumnos con discapacidades, sin hogar y afroamericanos).

Informes A2A sobre absentismo crónico

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Informes A2A sobre absentismo crónico	Los informes de 2023-24 nos darán nuestra base de referencia	Disminución del absentismo crónico en un 5%.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	2021-2022 servirá de referencia, ya que fue el primer año en que volvimos de la pandemia.	Aumento de la asistencia mensual en cada grado en un 1% cada año hasta alcanzar el 95%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	El personal de Schafer Park colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Nuestros datos actuales muestran que la mayoría de nuestros alumnos necesitan mejorar su asistencia.	

<p>7.2</p>	<p>Estrategia: Las estrategias de Schafer Park se basan en la suposición de que si los alumnos están presentes todos los días, preparados y listos para aprender, alcanzarán el éxito académico. Para el año escolar 2023-24, nuestro objetivo es alcanzar el 95% de asistencia en toda la escuela y reducir el absentismo crónico general del 10% al 8%.</p> <p>Algunas de las estrategias son: El secretario de asistencia realizará llamadas diarias en relación con las ausencias Mantener un registro de notas basado en las conversaciones con los padres en Infinite Campus. Enviar cartas de absentismo escolar cuando los alumnos falten más de tres días Celebrar reuniones de absentismo escolar al menos una vez al mes con los padres.</p> <p>Los estudiantes serán reconocidos por asistencia perfecta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificados • Premios llavero por cada mes de asistencia perfecta • Lápices de asistencia perfecta <p>Concursos mensuales de asistencia por curso Reconocimiento por curso de la mayor asistencia percibida. Reconocimiento a los alumnos con mejor asistencia</p> <p>Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, estudiantes, padres, profesores, administradores): Los estudiantes en los que se centra Schafer Park son nuestros subgrupos más significativos: hispanos/latinos, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes de inglés, estudiantes de español, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de inglés como segunda lengua. estudiantes de idiomas y estudiantes con discapacidades. En nuestra escuela, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes sin hogar también son grupos de enfoque.</p> <p>Crecimiento anual previsto para cada grupo: Actualmente, nuestra tasa de asistencia global es del 95%, lo que significa que debemos aumentar nuestra asistencia en un mínimo del 2% para alcanzar nuestro objetivo del 97%. Además, nuestra tasa de absentismo crónico es del 10% y nos gustaría reducirla al 8%.</p> <p>Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:</p>	<p>Todos los alumnos</p>	
-------------------	---	--------------------------	--

<p>Los datos de asistencia y absentismo escolar se utilizarán junto con el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones. Buscaremos hacer correlaciones entre los datos de asistencia y el rendimiento en las evaluaciones tales como los Bloques de Evaluación Interinos (IAB), Puntos de Referencia de 6° Grado, Fast bridge Screener, evaluaciones de lectura, evaluación AR STAR de Matemáticas, y BPSTIII en Kindergarten a 2° grado.</p>		
--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el curso escolar 24-25 se motivará a los alumnos y a las familias para que obtengan premios o recompensas mensuales y trimestrales por la mejora y la asistencia perfecta. La competición a nivel de grado por la mejor asistencia debería motivar a los alumnos a asistir.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 24-25 La implementación de estas estrategias está bien, pero en realidad los padres son responsables de llevar a los estudiantes a la escuela a tiempo y todos los días. Si la asistencia no es importante para ellos, todas estas estrategias serán inútiles. En esos casos es cuando empezamos a avanzar hacia el Student Attendance Review Board (SARB).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el curso 24-25, uno de los cambios que vamos a introducir es que, en las reuniones con los padres sobre absentismo escolar, incluiremos datos académicos para poner de relieve que los alumnos no pueden aprender si no van a la escuela.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$126,333.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$76,780.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$76,780.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$49,553.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$49,553.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$126,333.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	47,697.00	47,697.00
Título I	120,975.00	44,195.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	49,553.00
Título I	76,780.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	94,636.23
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	12,681.39
4000-4999: Libros y Suministros	19,015.38

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	17,856.23
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	12,681.39
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	19,015.38
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I	76,780.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número
Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 5
Objetivo 6

Gasto	total
	96,636.23
	727.01
	22,969.76
	5,000.00
	1,000.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Profesores 1 Otro personal escolar
- 6 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Jocelyn Ayala-Castro	XOtro personal escolar
Rafael Flores Jr.	XPrincipal
Decano Dizikes	Profesor de Aula
Alan Pickering Walters	Profesor de Aula
Piet Bess	Profesor de Aula
Amanda Bramlett	Profesor de Aula
Araceli Orozco	XPadre o Miembro de la Comunidad
Elena Lepe	XPadre o Miembro de la Comunidad
Darneisha Johnson	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sherry Alba	XPadre o Miembro de la Comunidad
Vacacncy	XPadre o Miembro de la Comunidad
Ana García	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó este ASPAN en una reunión pública celebrada el 5/7/24.

Atestiguado:



Director, Rafael Flores Jr. el 5/7/24



Presidente del CDC, Darneisha Johnson el 5/7/24