



# Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Secundaria Bret Harte	01611926056931	10 de abril de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Bret Harte Middle School para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa para toda la escuela
- XPrograma de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito de los Estudiantes. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan.

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Bret Harte Middle School para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Programa de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

Bret Harte MS desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Intermedia Bret Harte como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar, compuesto por la administración, los padres, los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo, participó en un debate continuo sobre los objetivos y el progreso del Plan escolar. Con la aportación de SBDM, LCC, ELAC, AASAI, y ILT el Consejo Escolar fue capaz de cambiar los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y desarrollar recomendaciones de asignación para el 2024-25 SPSA. El SPSA fue presentado al personal y a los padres durante todo el año en varios lugares y se recopiló información de los socios en relación con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Nuestro centro presenta una serie de desigualdades relacionadas con las instalaciones y el equipamiento, así como con el acceso a servicios y tecnología modernos en el campus. Hemos desarrollado maneras de trabajar en torno a eso y han sido capaces de ofrecer nuevas y emocionantes opciones STEAM a nuestros estudiantes, también hemos solicitado activamente subvenciones para ampliar las oportunidades STEAM al plan de estudios básico. Otra desigualdad en nuestro centro está relacionada con nuestro modelo RTI para las necesidades socioemocionales y las necesidades de los estudiantes que surgen en COST. Tenemos un pequeño número de proveedores en la escuela y en el área de referencias. Dentro de nuestras áreas de contenido básico hemos integrado el desarrollo profesional para el aprendizaje basado en proyectos y la instrucción curricular cruzada, así como la escritura en las áreas de contenido para apoyar el logro de ELA.

## **Componentes de la evaluación global de las necesidades**

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

## **Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)**

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

El rendimiento general de ELA CAASPP fue bajo (naranja) en general. La tasa de suspensión fue alta (rojo) en general y el rendimiento en Matemáticas fue bajo (rojo) en general.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Los estudiantes afroamericanos están dos niveles por debajo del rendimiento general de los estudiantes para el CAASPP de ELA.

## **Otras necesidades**

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Los datos de los estudiantes de la Evaluación de la Medida de Crecimiento de la adopción de ELA muestran que hay estudiantes que necesitan apoyo adicional de intervención en lectura.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Intermedia Bret Harte. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logro de Alumnos de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.2%	0.36%	0.55%	1	2	3
Afroamericanos	16.9%	16.30%	15.96%	95	90	87
Asiático	2.7%	4.71%	4.4%	15	26	24
Filipino	3.6%	3.44%	3.49%	20	19	19
Hispano/Latino	61.4%	62.50%	62.57%	345	345	341
Isléño del Pacífico	3.6%	2.54%	2.75%	20	14	15
Blanco	5.7%	5.07%	5.32%	32	28	29
Múltiple/Sin respuesta	5.9%	5.07%	4.77%	33	28	26
	Matriculación total			562	552	545

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
7º curso	286	269	285
8º curso	276	283	260
Matriculación total	562	552	545

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos tres años (hasta 2023-24) hemos tenido una matriculación constante.
2. Después de la pandemia, el número de inscripciones fue significativamente menor, quizá debido a cambios en las circunstancias económicas o a problemas de salud de las familias.
3. Los subgrupos de alumnos se han mantenido constantes en los tres últimos años.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	114	96	80	20.30%	17.4%	14.7%
Dominio del inglés (FEP)	148	167	160	26.30%	30.3%	29.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	7			6.1%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos que aumentar las tasas de reclasificación entre los estudiantes antes de la secundaria.
2. La tasa de reclasificación se ha mantenido estable.
3. Tenemos que reducir el número de aprendices de inglés de larga duración.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7º curso</b>	287	267	273	0	249	263	0	248	262	0.0	93.3	96.3
<b>Grado 8</b>	274	286	264	0	274	254	0	271	253	0.0	95.8	96.2
<b>Todos los grados</b>	561	553	537	0	523	517	0	519	515	0.0	94.6	96.3

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 7</b>		2506.	2516.		5.24	8.78		27.02	26.34		31.45	32.06		36.29	32.82
<b>8º curso</b>		2525.	2515.		6.64	6.32		23.25	24.11		38.38	32.02		31.73	37.55
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		5.97	7.57		25.05	25.24		35.07	32.04		33.91	35.15

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23

<b>7º curso</b>		8.87	9.92		58.06	64.12		33.06	25.95
<b>Grado 8</b>		11.07	9.88		58.67	58.10		30.26	32.02
<b>Todos los grados</b>		10.02	9.90		58.38	61.17		31.60	28.93

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escritura</b>									
<b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 7</b>		9.72	9.54		61.54	59.92		28.74	30.53
<b>Grado 8</b>		8.86	5.98		57.56	53.78		33.58	40.24
<b>Todos los grados</b>		9.27	7.80		59.46	56.92		31.27	35.28

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escucha</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		8.87	9.16		68.95	74.43		22.18	16.41
<b>Grado 8</b>		7.75	7.91		76.01	75.89		16.24	16.21
<b>Todos los grados</b>		8.29	8.54		72.64	75.15		19.08	16.31

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Investigación</b>									
<b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 7</b>		9.68	13.74		62.50	62.98		27.82	23.28
<b>Grado 8</b>		12.18	9.49		67.53	72.33		20.30	18.18
<b>Todos los grados</b>		10.98	11.65		65.13	67.57		23.89	20.78

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### **Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes tienen más dificultades en la demanda de Lectura en Inglés. En los últimos tres años, las puntuaciones globales de los alumnos han aumentado ligeramente en inglés.
2. El índice de participación ha aumentado en los dos últimos años.
3. Se necesitan más apoyos académicos autodidácticos para el inglés, así como una intervención individualizada durante la jornada escolar.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7º curso</b>	287	267	273	0	243	258	0	241	258	0.0	91.0	94.5
<b>Grado 8</b>	274	286	264	0	275	247	0	275	245	0.0	96.2	93.6
<b>Todos los grados</b>	561	553	537	0	518	505	0	516	503	0.0	93.7	94.0

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7º curso</b>		2459.	2477.		4.98	7.36		9.13	12.40		26.97	28.68		58.92	51.55
<b>Grado 8</b>		2470.	2459.		6.18	6.94		5.45	8.16		21.82	17.55		66.55	67.35
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		5.62	7.16		7.17	10.34		24.22	23.26		62.98	59.24

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos										
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	

<b>7º curso</b>		5.39	8.91		38.59	40.31		56.02	50.78
<b>Grado 8</b>		6.91	7.38		39.64	31.56		53.45	61.07
<b>Todos los grados</b>		6.20	8.17		39.15	36.06		54.65	55.78

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		3.73	5.43		46.89	50.78		49.38	43.80
Grado 8		5.09	8.16		43.27	37.96		51.64	53.88
Todos los grados		4.46	6.76		44.96	44.53		50.58	48.71

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		6.22	6.59		58.09	59.69		35.68	33.72
Grado 8		4.36	2.86		59.64	54.69		36.00	42.45
Todos los grados		5.23	4.77		58.91	57.26		35.85	37.97

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos tienen más dificultad en el apartado de Conceptos y Procedimientos. En los dos últimos años las puntuaciones han mejorado ligeramente en Matemáticas.
2. El índice de participación en Matemáticas es inferior al de Inglés.
3. Los alumnos parecen rendir ligeramente mejor en 7º que en 8º. Se necesitan más apoyos académicos de autoaprendizaje.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	1559.5	1537.1	1554.0	1579.8	1546.8	1559.3	1538.8	1527.0	1548.4	50	49	43
8	1542.6	1557.3	1550.6	1554.7	1561.4	1563.3	1530.1	1552.8	1537.5	33	48	32
<b>Todos los grados</b>										83	97	75

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	26.09	16.33	32.56	56.52	40.82	41.86	17.39	34.69	18.60	0.00	8.16	6.98	46	49	43
8	13.79	16.67	12.50	44.83	56.25	46.88	34.48	22.92	37.50	6.90	4.17	3.13	29	48	32
<b>Todos los grados</b>	21.33	16.49	24.00	52.00	48.45	44.00	24.00	28.87	26.67	2.67	6.19	5.33	75	97	75

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	50.00	30.61	48.84	50.00	55.10	41.86	0.00	14.29	9.30	0.00	0.00	0.00	46	49	43
8	34.48	33.33	37.50	55.17	58.33	50.00	10.34	8.33	12.50	0.00	0.00	0.00	29	48	32
<b>Todos los grados</b>	44.00	31.96	44.00	52.00	56.70	45.33	4.00	11.34	10.67	0.00	0.00	0.00	75	97	75

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

"N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	2.17	8.16	6.98	32.61	12.24	39.53	56.52	55.10	39.53	8.70	24.49	13.95	46	49	43
8	0.00	4.17	6.25	24.14	31.25	28.13	48.28	54.17	28.13	27.59	10.42	37.50	29	48	32
<b>Todos los grados</b>	1.33	6.19	6.67	29.33	21.65	34.67	53.33	54.64	34.67	16.00	17.53	24.00	75	97	75

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	11.11	4.08	6.98	82.22	75.51	76.74	6.67	20.41	16.28	45	49	43
8	6.90	4.17	9.38	75.86	77.08	75.00	17.24	18.75	15.63	29	48	32
<b>Todos los grados</b>	9.46	4.12	8.00	79.73	76.29	76.00	10.81	19.59	16.00	74	97	75

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	97.78	89.80	93.02	2.22	10.20	6.98	0.00	0.00	0.00	45	49	43
8	92.86	87.50	100.00	7.14	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00	28	48	32
<b>Todos los grados</b>	95.89	88.66	96.00	4.11	11.34	4.00	0.00	0.00	0.00	73	97	75

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	11.11	12.24	11.63	35.56	40.82	53.49	53.33	46.94	34.88	45	49	43
8	17.24	18.75	12.50	27.59	39.58	31.25	55.17	41.67	56.25	29	48	32

<b>Todos los</b>	13.51	15.46	12.00	32.43	40.21	44.00	54.05	44.33	44.00	74	97	75
<b>grados</b>												

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	8.70	8.16	23.26	91.30	75.51	65.12	0.00	16.33	11.63	46	49	43
8	3.45	6.25	9.38	86.21	91.67	78.13	10.34	2.08	12.50	29	48	32
<b>Todos los grados</b>	6.67	7.22	17.33	89.33	83.51	70.67	4.00	9.28	12.00	75	97	75

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general los alumnos se estancan en los niveles 3 y 4. El rendimiento global ha aumentado ligeramente, con más alumnos en los niveles 3 y 4 en los dos últimos años.
2. Tenemos que reducir el número de EL de larga duración.
3. Los estudiantes tienen más dificultades con la lectura. Se necesitan más apoyos académicos de autoaprendizaje.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<b>545</b>	<b>67.9</b>	<b>14.7</b>	

Número total de alumnos matriculados en Bret Harte Middle School.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	80	14.7
Jóvenes en acogida		
Sin techo	10	1.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	370	67.9
Estudiantes con discapacidad	65	11.9

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	87	16
Indígena americano	3	0.6
Asiático	24	4.4
Filipino	19	3.5
Hispano	341	62.6
Dos o más razas	26	4.8
Isleño del Pacífico	15	2.8
Blanco	29	5.3

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. porcentaje de estudiantes que están en la categoría de SES bajo ha aumentado en los últimos tres años, al igual que nuestro porcentaje de EL. Por lo general, tenemos una tasa más alta de jóvenes de crianza que otras escuelas secundarias
2. La población latina de Bret Harte es menor que la del distrito en general, y la afroamericana es mayor.
3. Nuestra población de estudiantes de inglés ha disminuido en los últimos tres años.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### 2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Naranja	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Rojo
<b>Matemáticas</b>  Rojo		
<b>Progreso de los aprendices de inglés</b>  Verde		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos logrado avances en nuestras iniciativas de clima escolar a través de prácticas restaurativas y Enseñanza Culturalmente Responsable. Nuestra tasa de suspensión es alta y tenemos que buscar intervenciones adicionales que se pueden implementar en el sitio, especialmente para el vaping y el abuso de sustancias.
2. Hemos avanzado más en ELA que en Matemáticas, tenemos margen de crecimiento en ambas áreas de contenido, pero más significativamente en Matemáticas.

3. Aunque los índices de asistencia han mejorado, aún debemos centrarnos en mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el absentismo.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>Aprendices de inglés</b>	<b>Jóvenes en acogida</b>
 Naranja 42,9 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,6 puntos 501 Estudiantes	 Naranja 80,3 puntos por debajo de la norma Aumento +3,9 puntos 148 Estudiantes	 Sin Performance Color 0 Estudiantes
<b>Sin techo</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes con discapacidad</b>
Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	 Amarillo 51,9 puntos por debajo de la norma Aumento de +4,6 puntos 357 Estudiantes	 Naranja 124,4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +43,9 puntos 60 estudiantes

### Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 61,6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 17,5 puntos 80 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	1,3 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente - 27,5 puntos 23 Estudiantes	3,5 puntos por encima de la norma Aumento significativo +15,9 puntos 18 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 49 puntos por debajo de la norma Aumento +8 puntos 313 Estudiantes	30,3 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,9 puntos 24 Estudiantes	109,5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -29,2 puntos 13 Estudiantes	13,2 puntos por encima de la norma Aumento +3,5 puntos 29 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

### Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
111,4 puntos por debajo de la norma Aumento +8,5 puntos 69 Estudiantes	56,6 puntos por debajo de la norma Disminución -10 puntos 80 Estudiantes	37,3 puntos por debajo de la norma Disminución -3,1 puntos 278 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Las puntuaciones de los estudiantes afroamericanos y latinos siguen siendo significativamente inferiores a las de sus compañeros blancos y asiáticos. Todos nuestros grupos obtienen puntuaciones bajas o muy bajas.
- Nuestros alumnos que aprenden inglés y los alumnos con discapacidades están logrando avances significativos.
- Necesitamos disminuir el número de estudiantes que no cumplen con los estándares en ELA.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

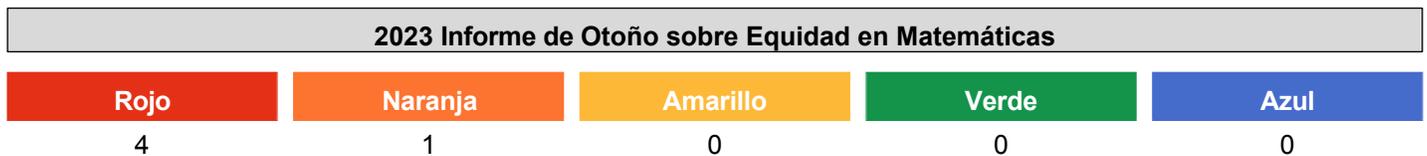
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<b>Todos los estudiantes</b>  Rojo 109,3 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,7 puntos 492 Estudiantes	<b>Aprendices de inglés</b>  Rojo 151,6 puntos por debajo de la norma Se mantiene -0,5 puntos 146 Estudiantes	<b>Jóvenes en acogida</b>  No Performance Color 0 Estudiantes
<b>Sin techo</b> Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>  Rojo 123,7 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2 puntos 352 Estudiantes	<b>Estudiantes con discapacidad</b>  Naranja 189,4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +38,1 puntos 60 estudiantes

### 2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 135,7 puntos por debajo de la norma Disminución -10,3 puntos 79 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	51,3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -18,9 puntos 22 Estudiantes	37,1 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +48,8 puntos 18 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 124 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,2 puntos 310 Estudiantes	78,2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +23,4 puntos 24 Estudiantes	155,5 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,9 puntos 13 Estudiantes	20,5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +27,8 puntos 29 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### 2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
184,8 puntos por debajo de la norma Disminución -7 puntos 69 Estudiantes	124,7 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,5 puntos 78 Estudiantes	102,1 puntos por debajo de la norma Se mantiene +1,9 puntos 275 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos hacer un progreso significativo en los estudiantes que cumplen con el estándar en Matemáticas. Todos nuestros grupos están por debajo del estándar en la categoría Muy Bajo.
2. Los alumnos con discapacidades han mejorado en Matemáticas, pero todos los grupos necesitan mejorar más.
3. Los alumnos de RFEP mantuvieron su rendimiento, pero el de EL disminuyó.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés

#### Progreso de los aprendices de inglés



Verde

56,8 puntos por encima de la norma  
progresando en lengua inglesa  
competencia

Número de alumnos EL: 74 Alumnos

Nivel de rendimiento: 4

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
10	22	0	42

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos avanzaron al menos un nivel.
2. Algo más del 10% de los alumnos de EL perdieron un nivel. El 56% de los alumnos avanzó al menos un nivel.
3. Necesitamos disminuir el número de EL de larga duración.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo                      Bajo                      Medio                      Alta                      Muy alta  
Rendimiento más bajo                      Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta

Alta

Medio

Bajo

Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Aprendices de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

### Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta sección no se aplica a la enseñanza media.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las mediciones estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### 2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 36,1% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -15,4</p> <p>563 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>42,9% Ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó - 8</p> <p>105 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>45,5% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>40,3% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -17,4</p> <p>404 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>48,6% Ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó - 17,5</p> <p>70 Estudiantes</p>

**2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Naranja 33,7% Ausencia crónica Declinado - 28,4 92 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	29,2% Ausentes crónicos Aumento 11,3 24 Estudiantes	31,6% Ausentes crónicos Declinado -31,6 19 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Islaño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo 36,6% Ausentes crónicos Disminución significativa - 11,8 350 estudiantes	38,7% Ausencia crónica Declinado -25,6 31 Estudiantes	53,3% Ausentes crónicos Declinado -46,7 15 Estudiantes	31% Ausencia crónica Declinado-14,1 29 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El absentismo crónico disminuyó en todos los grupos de alumnos.
2. El absentismo más significativo se da en el grupo de estudiantes hispanos.
3. Tenemos que reducir el absentismo crónico en general.



# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Rojo</p> <p>17,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,5 588 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Rojo</p> <p>14,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,7 112 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>50% suspendidos al menos un día</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Rojo</p> <p>19% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantiene - 0,2 422 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Rojo</p> <p>16,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 7,9 74 Estudiantes</p>

**Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Rojo 31,9% suspendidos al menos un día Aumento del 11,9 94 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	4,2% suspendidos al menos un día Rechazado -3 24 Estudiantes	9,5% suspendidos al menos un día Aumento 4,5 21 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Naranja 12,8% suspendidos al menos un día Rechazado - 2,1 368 Estudiantes	21,9% suspendidos al menos un día Descenso -13,8 32 Estudiantes	33,3% suspendidos al menos un día Aumento 19 15 Estudiantes	 Rojo 22,6% suspendidos al menos un día Aumento del 16,1 31 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los índices de suspensión siguen siendo elevados en general.
2. Iniciativas como las Prácticas Restaurativas, Push In Support y Culturally Responsive Teaching se están aplicando y tienen un impacto en el clima escolar. Seguimos necesitando más intervención para las infracciones suspendibles como el vaping y el abuso de sustancias.
3. Se necesitan medidas de apoyo a los alumnos que son suspendidos más de una vez por las mismas infracciones, normalmente relacionadas con sustancias.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los subgrupos significativos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 10%.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP:

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de Bret Harte tienen un bajo rendimiento en ELA en comparación con los niveles locales y estatales. Las evaluaciones CAASPP 2022-23 indicaron que los estudiantes aumentaron ligeramente, pero todavía lucharon con la lectura, que ha sido una necesidad constante. Los estudiantes de enfoque de Bret Harte incluyen subgrupos significativos de estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos / latinos, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

La población estudiantil en general en nuestra escuela aumentará el progreso hacia el estándar en las evaluaciones locales de ELA en 6 puntos al final del año escolar 24-25, según lo medido por las evaluaciones previas y posteriores.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP, evaluaciones comparativas, evaluaciones formativas y sumativas del curso	Aproximadamente el 66% de los alumnos están por debajo de la norma en ELA.	10% Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel exigido

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

1.1	Los profesores trabajarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para crear unidades y lecciones que sean rigurosas y atractivas y que estén alineadas con las CCSS.	Todos los alumnos	2,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Desarrollo Profesional Definido Localmente
-----	---	-------------------	--

<p>Se prestará especial atención al apoyo a los estudiantes de inglés mediante ejercicios de vocabulario alineados con los CCSS.</p> <p>Los profesores continuarán recibiendo desarrollo profesional en torno a la Enseñanza Culturalmente Responsable (CRT) y el Aprendizaje Profundo, y continuaremos integrando nuestra formación Anti-Sesgo/Anti-Racismo (AB/AR) en apoyo del desmantelamiento de los sistemas en nuestra escuela que son desiguales o producen resultados predecibles para algunos grupos de estudiantes. El desarrollo profesional del sitio será facilitado por la administración y el Equipo de Liderazgo Instructivo e incluirá un enfoque en la investigación en torno a CRT, AB/AR y Prácticas de Aprendizaje Profundo. Además, el personal se centrará en las estructuras para apoyar la colaboración significativa y productiva. El desarrollo profesional continuará ofreciéndose en las reuniones mensuales del personal, las reuniones de colaboración PLC, la capacitación del distrito y la capacitación ofrecida por el condado. Las oportunidades de desarrollo profesional basadas en la investigación se centran en CRT, Deeper Learning. También se buscará contenido de ELA y Ciencias Sociales, y otras necesidades del sitio. Continuaremos nuestro programa electivo con un enfoque en la construcción de oportunidades STEAM para nuestros estudiantes. Las clases de ELA 7 tendrán acceso a la enseñanza de poetas en el aula a través de SPARC Poesía. Se comprarán revistas Upfront y Scholastic como material complementario para las clases de ELA y Literatura.</p> <p>No se utilizará el contenido ELA en línea de Red Ink para complementar la enseñanza de ELA y Literatura tanto en 7° como en 8° grado.</p> <p>El programa PUENTE continuará en Bret Harte en 7° y 8° grado.</p> <p>Los profesores de Ciencias Sociales tendrán acceso a las carpetas de Preguntas Basadas en Documentos (DBQ) para uso de los estudiantes y para participar en la evaluación de textos de no ficción y comenzarán a trabajar en unidades de Aprendizaje Basado en Proyectos con la asistencia de un entrenador de instrucción.</p> <p>El curso de Mandarin World Language continuará fomentando el desarrollo de un programa de itinerario lingüístico desde nuestro alimentador DLI Stonebrae Elementary a Bret Harte a Hayward High.</p> <p>Se adquirirá material complementario para la clase de mandarín para practicar la escritura de caracteres.</p> <p>Nuestro sitio involucrará a los estudiantes latinos y afroamericanos en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus selecciones de clases de ELA y ciencias sociales y motivará a los estudiantes latinos y afroamericanos a través de viajes de estudio, celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje externo.</p>	<p>14,837</p> <p>Título</p> <p>o l</p> <p>3010</p> <p>Contrato: Spoken Word Poetry Instruction 9.000</p> <p>Título</p> <p>o l</p> <p>3010</p> <p>Contrato: Gold Education PBL Coaching &amp; Development 2.500</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No Restringido: Localmente Definido PUENTE 2,500</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente AVID 1.893</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Locally Defined Supplemental materials &amp; supplies 2,000</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Pago por hora de planificación docente 1,500</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Sustitutos para el maestro colaboración y desarrollo profesional 1,800</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Lectura suplementaria definida localmente materiales: Revistas UpFront 8.550</p> <p>Título</p> <p>o l</p>
---	--

			3010 Licencias de apoyo a la lectura y la escritura en línea para estudiantes sin tinta roja
<b>1.2</b>	Respuesta a la intervención (RTI)	Todos los alumnos	800

<p>Las aulas de Bret Harte y los entornos comunitarios serán entornos de aprendizaje culturalmente receptivos donde cada estudiante tenga representación y honor. Los maestros tendrán la oportunidad de compartir las estrategias más eficaces en ELA, ya que se aplica a los estudiantes específicos en las reuniones de nivel de grado y mediante el análisis detallado de trabajo de los estudiantes y la discusión de los resultados de los estudiantes en las reuniones de PLC.</p> <p>Para ampliar las oportunidades en la educación general, se apoyarán las modificaciones y ajustes de las clases y se planificarán reuniones para abordar las preocupaciones académicas de los estudiantes en las primeras etapas.</p> <p>Basado en el logro académico y la recomendación del maestro o consejero, los estudiantes serán referidos a un programa de enriquecimiento para ELA. Este apoyo se ofrecerá con la aprobación de los padres a los estudiantes que tienen dificultades en las clases básicas, según lo evidenciado por el informe de progreso y las calificaciones trimestrales y la opinión del maestro. Se comprarán programas de intervención para apoyar a los lectores con dificultades y a los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>El personal, los alumnos y la comunidad crearán entornos en los que se respete la identidad cultural/lingüística de cada alumno, se desarrolle la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno, y se modelen y practiquen las destrezas y competencias sociales. Las interacciones y la instrucción se planificarán y estructurarán intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.</p>		<p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente</p> <p>Pago por hora para: Prácticas restaurativas extraescolares, Deeper Learning, CRT o formación sobre contenidos. 1,000</p> <p>Título o I 3010</p> <p>Intervención extraescolar remuneración por hora 800</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente</p> <p>Actividades y materiales de la AASAI 3.500</p> <p>Título o I 3010</p> <p>Nearpod y Flowcabulary licencias individuales, Storyboard That Licencia</p>
--	--	---

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los contratos para 2023-24 se ejecutaron con éxito. El programa de poesía fue un éxito y los estudiantes solicitaron servicios adicionales. La formación AB/AR y el desarrollo profesional CRT se implementaron a través de sesiones ILT PD.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La mayoría de los programas continuarán allí donde se haya observado un crecimiento de los alumnos. También se añadirán licencias de Nearpod y Flocabulary para profesores individuales.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los subgrupos significativos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 10%.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP:

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de Bret Harte tienen un bajo rendimiento en Matemáticas en comparación con los niveles locales y estatales. Las evaluaciones CAASPP 2022-23 indicaron que los estudiantes aumentaron ligeramente, pero todavía lucharon con Conceptos y Procedimientos, que ha sido una necesidad constante. Los estudiantes de enfoque de Bret Harte incluyen subgrupos significativos de estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos / latinos, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

La población estudiantil en general en nuestra escuela aumentará el progreso hacia el estándar en las evaluaciones locales de Matemáticas como se demuestra a través de IXL y otras evaluaciones formativas en el aula al final del año escolar 24-25, según lo medido por las evaluaciones previas y posteriores.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP, evaluaciones comparativas, evaluaciones formativas y sumativas del curso	Aproximadamente el 83% de los alumnos están por debajo de la norma en Matemáticas	10% Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel exigido

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

2.1	Los profesores trabajarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para crear unidades y lecciones que sean rigurosas y atractivas y que estén alineadas con las CCSS.	Todos los alumnos	6,400 Título o I 3010 Contrato: Coaching para el Departamento de Ciencias
	<p>Los profesores continuarán recibiendo desarrollo profesional en torno a la Enseñanza Culturalmente Responsable (CRT) y el Aprendizaje Profundo, y continuaremos integrando nuestra formación Anti-Sesgo/Anti-Racismo (AB/AR) en apoyo del desmantelamiento de los sistemas en nuestra escuela que son desiguales o producen resultados predecibles para algunos grupos de estudiantes. El desarrollo profesional del sitio será facilitado por la administración y el Equipo de Liderazgo Instructivo e incluirá un enfoque en la investigación en torno a CRT, AB/AR y Prácticas de Aprendizaje Profundo. Seguiremos buscando la confianza y la construcción de relaciones en las aulas como un medio para crear asociaciones de aprendizaje (enfáticas a través de CRT). Además, el personal se centrará en las estructuras para apoyar la colaboración significativa y productiva. Coaching específico para CLR Writing para nuestro departamento de Ciencias se centrará en la lectura de documentos de fuentes primarias y la búsqueda de pruebas de más de una referencia y la integración de trabajo en grupo. El desarrollo profesional continuará ofreciéndose en las reuniones mensuales del personal, las reuniones de colaboración PLC, la formación del distrito y la formación ofrecida por el condado. También se buscarán oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en CRT, AB/AR Deeper Learning, contenido de Matemáticas y Ciencias, y otras necesidades del sitio. Continuaremos nuestro programa electivo con un enfoque en la construcción de oportunidades STEAM para nuestros estudiantes.</p> <p>Las clases STEAM incluirán Ingeniería 1 y 2, así como un curso STEM para alumnos de 7° y 8°.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso al contenido STEAM en el plan de estudios básico a través de las clases de ciencias. Nuestro sitio involucrará a los estudiantes latinos y afroamericanos en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus selecciones de clases de matemáticas y ciencias y motivará a las mujeres y a los estudiantes latinos y afroamericanos a través de viajes de estudio, celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje externas.</p>		<p>2,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Desarrollo Profesional Definido Localmente</p> <p>2,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Materiales definidos localmente para clases STEM y STEAM</p> <p>1,800 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Pago por hora de planificación docente</p> <p>1,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Suplentes para desarrollo profesional y coaching</p> <p>2.166 Título o I 3010 Materiales de intervención en matemáticas 99</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Miembros del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas</p>

2.2	<p>Las aulas de Bret Harte y los entornos comunitarios serán entornos de aprendizaje culturalmente receptivos donde cada estudiante tiene representación y honor. Los maestros tendrán la oportunidad de compartir las estrategias más eficaces en Matemáticas, ya que se aplica a los estudiantes específicos en las reuniones de nivel de grado y mediante el análisis detallado de trabajo de los estudiantes y la discusión de los resultados de los estudiantes en las reuniones de PLC.</p> <p>Para ampliar las oportunidades en la educación general, se apoyarán las modificaciones y ajustes de las clases y se planificarán reuniones para abordar las preocupaciones académicas de los estudiantes en las primeras etapas.</p> <p>Basado en el logro académico y la recomendación del maestro o consejero, los estudiantes serán referidos a un programa de enriquecimiento después de la escuela para Matemáticas. Este apoyo se ofrecerá con la aprobación de los padres a los estudiantes que tienen dificultades en las clases básicas, según lo evidenciado por el informe de progreso y las calificaciones trimestrales y la opinión del maestro.</p>	Todos los estudiantes	<p>800 Títul o l 3010 Pago por hora para prácticas restaurativas extraescolares, CRT, AB/AR, contenido o aprendizaje más profundo. 1,000 Títul o l 3010 Pago por hora para clases particulares extraescolares 800 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Actividades y materiales de la AASAI 1.500 Títul o l 3010</p>
	<p>El personal, los alumnos y la comunidad crearán entornos en los que se respete la identidad cultural/lingüística de cada alumno, se desarrolle la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno, y se modelen y practiquen las habilidades y competencias sociales. Las interacciones y la instrucción se planificarán y estructurarán intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.</p>		<p>Cuentas individuales de profesor para Nearpod y Flowcabulary</p>

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los contratos se ejecutaron según lo previsto. Las asignaciones presupuestarias también se utilizaron según lo previsto. Es difícil revisar los datos de rendimiento de los estudiantes, ya que la adopción actual para las matemáticas no tiene evaluaciones formativas y no hay evaluaciones de referencia del distrito.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Como escuela HPN recientemente designada, la mayor parte de la financiación para la intervención extraescolar procedía de los fondos HPN, por lo que el pago por hora indicado en este objetivo se destinó a materiales suplementarios.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En las acciones de Rtl para este objetivo estamos ajustando los pagos para las cuentas individuales de Nearpod o Flowcabulary de los maestros. También exploraremos otras opciones de intervención en Matemáticas.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero de Control Escolar de California, por un aumento del 3% en la tasa de Reclasificación.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP:

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los alumnos bilingües emergentes tienen dificultades con los componentes de lectura y escritura del ELPAC. Los datos de evaluación muestran que los estudiantes se estancan en el nivel 3 y necesitan ayuda para avanzar hacia el dominio. Los estudiantes Bilingües Emergentes han progresado en el CAASPP de ELA, pero necesitamos disminuir la población de Aprendices de Inglés a largo plazo en general.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Puntuaciones ELPAC, tasa de reclasificación	Reclasificación actual en torno al 14% anual	Aumento del 5% en la tasa de reclasificación con especial atención a los estudiantes bilingües emergentes a largo plazo.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

3.1	<p>Proporcionar apoyo en las clases de ELA para los estudiantes bilingües emergentes (EB) a largo plazo, ofrecer enriquecimiento después de la escuela y / o clases de apoyo lingüístico, utilizar formas de monitoreo y planes de recuperación para aumentar el crecimiento y revisar los resultados de rendimiento ELPAC / CAASPP / Benchmark con los estudiantes anualmente para establecer metas.</p> <p>El Especialista en Participación Familiar y/o el Especialista en EL organizarán y llevarán a cabo reuniones de padres para apoyar</p>	Todos los alumnos bilingües emergentes	<p>2,000 Título o I 3010 Materiales de intervención para el apoyo a la lectura y la escritura 700 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente</p>
	<p>objetivos del plan de recuperación y para abordar las oportunidades de crecimiento de los estudiantes en el ELPAC y CAASPP. Se comprarán materiales de clase como revistas, novelas y otros materiales de lectura de alto interés, cultural y lingüísticamente apropiados Se examinará de cerca la colocación de los estudiantes para asegurar que los estudiantes reciban los niveles apropiados de apoyo. Los estudiantes tendrán acceso a la plataforma California Colleges, que les brindará la oportunidad de empezar a planificar su vida después del instituto. Podrán realizar evaluaciones profesionales y utilizar herramientas de búsqueda para elaborar listas de universidades, especialidades y carreras, escribir objetivos y diarios, realizar un seguimiento de las actividades y leer una gran variedad de contenidos adecuados a su edad para desarrollar y explorar sus conocimientos.</p> <p>Los profesores seguirán centrándose en la Enseñanza Culturalmente Sensible, como lo han hecho durante los últimos tres años, y en la creación de confianza y relaciones en el aula. El desarrollo profesional adicional en torno a AB/AR y Equidad apoyará las aulas inclusivas.</p> <p>Los maestros utilizarán técnicas para la participación de los estudiantes y la práctica del lenguaje académico en clase. Los maestros administrarán sesiones de academia los sábados y/o después de clases para apoyar el desempeño en la prueba ELA CAASPP específicamente para los EB próximos a reclasificarse.</p>		<p>Reclasificación Ceremonia materiales y suministros 200 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No Restringido: Localmente Definido Refrescos o reuniones ELAC</p>

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con la adición de un 0,5 FTE para nuestro Especialista EL, hemos sido capaces de lograr todos los resultados deseados con respecto al aula push-in y pull-out servicios, así como después de las reuniones escolares y conferencias de padres. Encontramos que la adición de un 0,5 FTE es esencial para llevar a cabo el plan propuesto y ampliar los servicios a nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias en la aplicación.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este año se han perdido fondos significativos para nuestro sitio escolar. Funcionar con sólo el 55% del presupuesto de 2023-24 debido a que el distrito centralizará los fondos requerirá que nuestro plan incluya menos servicios de apoyo para nuestros estudiantes Bilingües Emergentes.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Bret Harte promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA sobre una base anual, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Dama, Música), oa través de actividades de toda la escuela.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP:

Aumentar el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de las normas estatales y el acceso a los cursos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Bret Harte no tiene indicadores estudiantiles en esta área que puedan ser identificados en el tablero. Sin embargo, el acceso a los cursos y programas VAPA influye en el clima escolar y la asistencia.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Selección de cursos, experiencias VAPA	Actualmente tenemos clases de música y arte y sólo un profesor de educación general que utiliza técnicas de integración de las artes.	Aumento de 2 profesores que utilizan la integración de las artes en las clases de educación general, increseae en el acceso a los cursos VAPA y programas después de la escuela.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Bret Harte promoverá la integración de las artes ofreciendo clases de arte y música, acogiendo actuaciones de estudiantes y actuaciones de organizaciones contratadas, mostrando el trabajo de los estudiantes y proporcionando a los profesores desarrollo profesional para la integración de las artes. Los profesores tendrán la oportunidad de trabajar en PLC's en nuestro departamento de electivas para generar y probar lecciones para la integración de las artes entre currículos. A nuestros profesores de Arte y Música se les asignarán horas adicionales para planificar y colaborar.	Todos los alumnos	600 Título o I 3010 Horas extra para colaboración y diseño de clases 1,200 Título o I 3010 Materiales y suministros suplementarios 1,000 Título I
	A través del objetivo de Deeper Learning English Language Arts (Objetivo 1), todos los estudiantes de 7º grado participarán en Performance Poetry a través de las clases de inglés y ambos niveles de grado tendrán acceso a un club después de la escuela para Performance y Spoken Word poetry. A través de nuestra Propuesta Prop 28 una organización contratada proporcionará una residencia de Danza a través de clases de educación física para todos los estudiantes y un programa de Danza después de la escuela.		3010 Sustitutos para el desarrollo profesional y la formación

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los programas se ejecutaron según lo previsto y todas las acciones se llevaron a cabo. Nuestro programa de Arte ha sido muy popular entre los alumnos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los cambios realizados en este objetivo incluyen los fondos propuestos de la Proposición 28 para nuevos programas para estudiantes.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL semanalmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP:

Compromiso de los alumnos, clima escolar.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los alumnos de Bret Harte tienen un índice de suspensiones superior a la media. También hay aproximadamente un 40% de suspensiones que son de alumnos que han sido suspendidos más de una vez, a menudo por delitos no violentos como consumo o posesión de drogas. Para estos grupos se necesitan servicios adicionales como el asesoramiento.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CHKS, índices de suspensión, encuestas sobre el clima estudiantil.	Aumento del 18% de los alumnos que se sienten vinculados a la escuela. Aumento de las suspensiones en un 25% en 3 años.	Aumentar la conectividad escolar en un 10% y reducir las suspensiones en un 15%.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p><b>5.1</b></p>	<p>Habr� asambleas sobre el clima en toda la escuela y actividades de motivación para apoyar a los alumnos. En las asambleas se abordar� el sentido de pertenencia y la responsabilidad de los alumnos por sus actos, el ser un aliado y la construcción de la comunidad. Bret Harte continuará la capacitación en Prácticas Restaurativas y AB/AR a través de PD dirigidos por el sitio para apoyar la construcción de relaciones y el desarrollo de un</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>1,050 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Kahoot Educador cuentas 600 Título I</p>
	<p>una comunidad universitaria fuerte. El sitio implementará estrategias para ayudar a apoyar a los estudiantes latinos y afroamericanos a través de su participación en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus selecciones de clases de matemáticas y ciencias. Motivar a los estudiantes latinos y afroamericanos a través de celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje externo. La instrucción se planificar� y estructurar� intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia. El personal de Bret Harte utilizará el plan de estudios SEL como un medio para integrar las actividades regulares en las clases para construir la confianza y la comunidad. Continuaremos PD sitio dirigido en torno a las Competencias de Aprendizaje Social Emocional e integrarlos en las actividades de construcción de clase y la formación de equipos. Se estudiarán alternativas a la suspensión, como la escritura terapéutica y los grupos de arte, especialmente para las infracciones no violentas de los alumnos. Estos servicios se financiarán mediante subvenciones de la HPN o de las escuelas comunitarias.</p>		<p>3010 Desarrollo profesional y horas extra para personal certificado y clasificado, centrado en prácticas restaurativas y AB/AR</p>

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las actividades se llevaron a cabo, pero algunas tuvieron más impacto que otras. La asamblea motivacional y la asamblea anti-bullying fueron bien recibidas por los estudiantes y parecieron marcar la diferencia. El distrito se hizo cargo de AB/AR PD para el año y hubo una respuesta mixta del personal y no muchas personas interesadas en trabajar adicionalmente después de las horas escolares. La tasa de suspensión ha sido ligeramente inferior, pero los delitos han cambiado. Estamos viendo más infracciones no violentas, como el consumo de vaping como mecanismo de afrontamiento.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo muchos cambios, salvo que se utilizaron menos fondos de los previstos para la paga extraescolar. Esta financiación se utilizó en otras áreas para apoyar la participación de los padres y las actividades de los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el año escolar 2024-25 estamos explorando el uso de la intervención en grupos pequeños a través de la escritura terapéutica y el arte para hacer frente a algunas necesidades de comportamiento en lugar de la suspensión. Esta financiación está incluida en la propuesta de actividades HPN.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Bret Harte aumentará en un 20% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres, eventos escolares y Días de los Padres.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP:

Participación de los padres, clima escolar.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

No hay datos en el tablero relacionados con la participación de los padres. Sin embargo, la participación de los padres influye en las tasas de asistencia y el clima escolar.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Reuniones de defensa de los derechos de los padres, actos para padres, jornadas para padres, actividades escolares.	Promedio de 10 padres que asisten a los Días de los Padres, promedio de 4 padres en las reuniones de ELAC.	Aumentar en un 20% la asistencia de padres a todos los actos.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	<p>Bret Harte proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo un horario más flexible/variedad de opciones. Zoom ha demostrado ser una herramienta útil para los padres, y vamos a integrar las opciones de Zoom para algunos de nuestros eventos para padres. Bret Harte ofrecerá traducción para los padres según sea necesario e implementará encuestas a los padres para determinar los temas de discusión solicitados por los padres.</p> <p>La Escuela Intermedia Bret Harte continuará teniendo un puesto de Especialista en Participación Familiar financiado por el distrito. Las prioridades principales del Especialista de Participación Familiar serán reclutar y retener a padres para ELAC, SSC, y AASAI, como</p>	Todos los alumnos	<p>200 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Suscripción al boletín Smore Online para la comunicación con los padres 1,800</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente</p>
	<p>así como coordinar las actividades de los Padres Embajadores, mantener la Sala de Recursos para Padres y asistir a los maestros en la comunicación con los padres. Esta persona también coordinará los Días de Padres, se comunicará con los padres a través del Portal de Padres, ayudará con la comunicación de los maestros a los padres de habla hispana, ayudará con la coordinación e implementación de las pruebas CAASPP, y el desarrollo de planes para formas nuevas e innovadoras para involucrar a los padres en el campus. El Especialista en Participación Familiar trabajará con los administradores y los Padres Embajadores para comunicar las necesidades de los padres.</p> <p>El Portal de Padres en línea se utilizará para mantener a los padres comprometidos, nuestro Especialista en Participación Familiar continuará apoyando la creación de cuentas de padres y la solución de problemas. La notificación de eventos a los padres y a la comunidad escolar a través de Blackboard y Peachjar será facilitada por la administración y nuestro Especialista en Participación Familiar. Correos electrónicos semanales a los padres de la administración anunciará eventos importantes y mantener a los padres informados. Bret Harte ofrecerá refrescos en los eventos y reuniones de padres. Como un medio de conectar con nuestra comunidad afroamericana, Bret Harte continuará organizando la Conferencia Anual de Familias Afroamericanas.</p>		<p>Refrescos para reuniones y actos de padres 1.500</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Materiales y suministros para la Conferencia de la Familia Afroamericana 2,500</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Conferencia sobre la familia afroamericana refrigerios 800</p> <p>Título o I 3010</p> <p>Especialista en Cuidado de Niños y FES/Escuelas Comunitarias Horas Extra para la Conferencia de Familias Afroamericanas</p>

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todas las actividades se llevaron a cabo según lo previsto. Los eventos para padres han tenido una mayor asistencia, especialmente para las familias de 7° grado y las de 6° grado. También tuvimos una Conferencia de Familias Afroamericanas muy exitosa con una inscripción más alta de lo normal.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se introducirán cambios importantes en este objetivo, ya que las estrategias han mostrado mejores resultados.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Bret Harte reducirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 24-25.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP:

Rendimiento de los estudiantes, compromiso de los estudiantes, clima escolar.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de Bret Harte tienen una tasa de absentismo escolar superior a la media. Las tasas de asistencia han mejorado con respecto a las tasas posteriores a la enseñanza a distancia, pero seguimos observando una tasa superior a la de 2019 y anteriores. Los barridos regulares de tardanzas y el monitoreo de períodos críticos como el primer período (comienzo del día) y el quinto período (después del almuerzo) basado en los datos del sitio es una estrategia clave que estamos utilizando. Se envían regularmente cartas de absentismo escolar y hemos descubierto que algunas ausencias podrían haber sido justificadas. Reconocemos que hay alumnos con buena asistencia y queremos celebrarlo.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos A2A, tasa de absentismo escolar crónico y de ausencias injustificadas	La asistencia a Bret Harte es aproximadamente del 94%.	Bret Harte mantendrá una asistencia del 96% o superior durante el curso escolar 2024-25.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	Bret Harte utilizará asambleas escolares, eventos de reconocimiento y actividades de motivación para asegurar y fomentar la asistencia diaria. Abordaremos el tema de la asistencia en las reuniones de ELAC, AASAI y SSC, así como en la Noche de Regreso a Clases, la Jornada de Puertas Abiertas y los Días para Padres. Especialista de Participación Familiar, empleado de asistencia, Trabajador de Alcance de CWA, Especialista de Escuelas Comunitarias y Especialista de EL completarán el alcance de padres a estudiantes ausentes y familias o estudiantes en necesidad de apoyo.	Todos los alumnos, específicamente los alumnos identificados en COST o que tienen problemas de absentismo escolar.	1,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Asambleas y eventos motivacionales
	El Equipo de Coordinación de Servicios (COST) discutirá regularmente los problemas y objetivos de asistencia, se comunicará con el Trabajador de Extensión de CWA y trabajará para desarrollar planes de apoyo a las familias. Los consejeros proporcionarán a los estudiantes acceso a la plataforma de los Colegios de California, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de comenzar temprano a planificar su vida después de la escuela secundaria. Pueden realizar evaluaciones profesionales y utilizar herramientas de búsqueda para elaborar listas de universidades, especialidades y carreras, escribir objetivos y diarios, realizar un seguimiento de las actividades y leer una variedad de contenidos adecuados a su edad para desarrollar y explorar sus conocimientos.		

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todas las actividades se llevaron a cabo. La asistencia de los estudiantes ha mejorado este año en general, pero todavía tenemos margen de crecimiento, especialmente entre nuestra población hispana.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En el objetivo 5 hemos añadido la programación de grupos pequeños de Arte y Escritura Terapéutica como una opción de intervención de la financiación HPN, que puede ser un medio alternativo para abordar también la asistencia de los estudiantes y el absentismo escolar.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$87,395.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$54,953.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$54,953.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$32,442.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$32,442.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$87,395.00

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	32,442	0.00
Título I	54,953	0.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	32,442.00
Título I	54,953.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	32,442.00
3010	54,953.00

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	32,442.00
3010	Título I	54,953.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	52,680.00
Objetivo 2	19,565.00
Objetivo 3	2,900.00

Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

2,800.00
1,650.00
6,800.00
1,000.00

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 4 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Alexandra Slatoff	Profesor de Aula
Seana Condit Gordon	XPrincipal
Janette Johnson	Profesor de Aula
Maisha Clay	XPadre o Miembro de la Comunidad
Evangelina Soria	XEstudiante de
Elsa Zamora	XOtro personal escolar
Evelina Elwood	Profesor de Aula
Maude Carreón	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jeni Marchisotto	XPadre o Miembro de la Comunidad
Ciara Eashman	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Signature	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisa los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 12 de abril de 2023.

Attested:

	Directora, Seana Condit-Gordon el 4/10/2024
	Presidenta del CDC, Sandra Garcia el 4/10/2024

