



Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva
César Chávez Escuela Secundaria	Distrito Escolar Unificado de Hayward (01611926056949)	17 de abril de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Intermedia Cesar Chavez para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	5
Matriculación de estudiantes	5
Resultados CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Cuadro de mando escolar de California	14
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	29
Objetivo 1	29
Objetivo 2	32
Objetivo 3	35
Objetivo 4	38
Objetivo 5	41
Objetivo 6	44
Objetivo 7	46
Resumen presupuestario	49
Resumen presupuestario	49
Otros fondos federales, estatales y locales	49
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	50
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	50
Gastos por fuente de financiación	50
Gastos por referencia presupuestaria	50
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	50
Gastos por objetivo	51
Miembros del Consejo Escolar	53
Recomendaciones y garantías	54

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Intermedia Cesar Chavez para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa **para toda la escuela**

XPrograma **integral de** apoyo y mejora a nivel escolar

La Escuela Intermedia Chavez desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Intermedia César Chávez como parte del proceso de planificación para este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar de la Escuela Intermedia Chavez (SSC, por sus siglas en inglés) recopiló información de los socios educativos durante el año escolar para desarrollar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025. Los socios educativos incluyeron a los padres, el personal, la Toma de Decisiones Basada en el Plantel (SBDM), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), el Consejo Local de Currículo (LCC) y los Jefes de Departamento. El SSC, compuesto por la administración, los padres, los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo, luego se involucró en discusiones continuas con respecto a las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes de Chávez, los padres y el apoyo de los maestros. Basado en estas discusiones, se hicieron recomendaciones de programa, operación y presupuesto para el SPSA 2024-2025.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Los socios educativos han identificado varias áreas en las que existen desigualdades de recursos. Estas áreas incluían servicios y ayudas lingüísticas, cultura, instalaciones, SEL y tecnología. Por lo tanto, se formularon las siguientes recomendaciones:

Idiomas: El Consejo Escolar identificó la necesidad de software de múltiples idiomas que también beneficiaría a los estudiantes en el acceso al currículo básico y ayudar a los maestros en la entrega de la instrucción a diversos estudiantes de idiomas. Nuestro objetivo es completar la contratación de nuestros auxiliares de instrucción bilingües que apoyan a los estudiantes de World House que hablan varios idiomas.

Cultura: Se necesita un Especialista en Equidad y Participación Familiar de AASAI y un Comité Asesor para reconocer las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes afroamericanos. Esta acción apoyará el enfoque del distrito y el sitio en la eliminación de las desigualdades de las prácticas racistas y sesgadas que perjudican a los estudiantes y sus familias. Al igual que con ELAC y SPED, tener una participación formal en las decisiones tiene un impacto positivo en las políticas y prácticas educativas en todos los niveles.

Instalaciones: Los vestuarios necesitan desesperadamente reparación o modernización. Cesar Chavez está actualmente en un proyecto de renovación de aulas que comenzó al inicio del año escolar 2023-2024. Todavía necesitamos un campo de atletismo utilizable que permitiría a nuestra escuela para albergar partidos en casa para el fútbol, softbol y fútbol.

SEL: El SSC reconoció la necesidad de contratar a un psicólogo o consejero/asesor socioemocional a tiempo completo para ayudar a algunos de los 482 estudiantes a desarrollar las habilidades de resiliencia socioemocional necesarias para el éxito escolar. Demasiados estudiantes son remitidos a la oficina, cumplen detención, o son suspendidos, lo que resulta en la pérdida de valiosos minutos de instrucción. El trabajo de nuestros alumnos de World House con nuestro consejero de SE proporcionado por HPN ha tenido un impacto tremendo, reduciendo el número de alumnos que van repetidamente a la oficina.

Tecnología: Hay una necesidad continua de libros de cromo y cargadores adicionales para todos los estudiantes. Muchos estudiantes tienen Chromebooks que tienen más de 4 años y cargadores que ya no funcionan. Algunas familias requieren puntos calientes debido a la falta de acceso a Internet. HPN ha apoyado a las familias, pero más familias necesitan un punto caliente que la escuela y HPN han sido capaces de proporcionar.

Nuestro enfoque para el año escolar 2024-2025 es abordar las desigualdades reveladas en la Evaluación de Necesidades y descritas anteriormente. Se espera que la implementación de estas medidas mejore el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

English Learner Progress Placement Report - English Learners
Mathematics Placement Report - All students
Informe de colocación en lengua inglesa - Todos los alumnos
Índice de suspensos - Todos los alumnos
Absentismo crónico - Alumnos con discapacidad

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Informe sobre la colocación en matemáticas - alumnos desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico, hispanos, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades
English Language Arts Placement Report - socioeconomically disadvantaged, Hispanic, English Learners, and students with disabilities
Tasa de suspensiones - desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Secundaria Cesar Chavez. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.4%	0.19%	0.19%	2	1	1
Afroamericanos	4.1%	3.50%	4.1%	22	18	21
Asiático	9.0%	6.23%	10.4%	48	32	54
Filipino	6.4%	4.28%	2.5%	34	22	13
Hispano/Latino	73.9%	77.04%	74.1%	393	396	384
Islaño del Pacífico	2.8%	4.47%	4.4%	15	23	23
Blanco	1.5%	1.95%	1.7%	8	10	9
Múltiple/Sin respuesta	1.9%	2.14%	2.7%	10	11	14
			Matriculación total	532	514	518

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
7º curso	269	254	217
8º curso	263	260	265
Matriculación total	532	514	482

Conclusiones basadas en estos datos

Hay un ligero aumento en la matriculación de alumnos de 7º y 8º curso. Ha
Hay un aumento de alumnos asiáticos.
Ha disminuido el número de estudiantes hispanos/latinos.

- El número total de alumnos matriculados no ha variado significativamente.
- La matriculación de alumnos por porcentaje de subgrupos étnicos se ha mantenido relativamente estable.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	239	236	195	44.90%	45.9%	40.5%
Dominio del inglés (FEP)	189	180	163	35.50%	35.0%	33.8%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	4	34	34	1.7%	14.4%	16%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El año escolar 2022-2023 mostró un aumento del 16% en la reclasificación de estudiantes en comparación con 2021-2022.
- La matriculación de alumnos de EL y World House ha aumentado cada año.
- Cada año se registra un descenso constante del 3% de los estudiantes del PEF.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	276	262	242	0	234	206	0	234	205	0.0	89.3	85.1
8° curso	266	273	281	0	246	240	0	244	239	0.0	90.1	85.4
Todos los grados	542	535	523	0	480	446	0	478	444	0.0	89.7	85.3

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 7		2477.	2455.		4.27	2.93		23.08	14.63		25.64	26.34		47.01	56.10
8° curso		2478.	2451.		3.28	1.67		18.03	13.39		25.82	24.27		52.87	60.67
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		3.77	2.25		20.50	13.96		25.73	25.23		50.00	58.56

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23

Grado 7		5.15	5.85		55.36	52.68		39.48	41.46
Grado 8		4.92	3.36		43.85	39.92		51.23	56.72
Todos los grados		5.03	4.51		49.48	45.82		45.49	49.66

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		10.00	4.90		45.65	39.22		44.35	55.88
Grado 8		5.74	2.53		44.26	36.71		50.00	60.76
Todos los grados		7.81	3.63		44.94	37.87		47.26	58.50

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		4.70	3.90		64.96	68.29		30.34	27.80
Grado 8		6.97	5.04		61.89	64.71		31.15	30.25
Todos los grados		5.86	4.51		63.39	66.37		30.75	29.12

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		5.98	4.88		64.96	60.98		29.06	34.15
Grado 8		7.38	3.78		64.75	55.88		27.87	40.34
Todos los grados		6.69	4.29		64.85	58.24		28.45	37.47

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en est

1. Los estudiantes de Chavez están luchando más en Lectura y Escritura en el CAASPP, con los porcentajes más altos de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar en cada una de esas dos afirmaciones.
2. El componente de lectura de la prueba ELA mostró la mayor proporción de alumnos por debajo de la norma.
3. Los componentes de comprensión oral e investigación/indagación de la prueba ELA mostraron regresiones significativas del rendimiento de los alumnos cada año.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	276	262	242	0	247	235	0	247	235	0.0	94.3	97.1
8° curso	266	273	281	0	261	271	0	261	271	0.0	95.6	96.4
Todos los grados	542	535	523	0	508	506	0	508	506	0.0	95.0	96.7

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2414.	2407.		2.43	2.55		4.45	3.83		17.81	14.04		75.30	79.57
8° curso		2424.	2399.		1.92	1.85		7.28	4.43		12.26	5.90		78.54	87.82
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		2.17	2.17		5.91	4.15		14.96	9.68		76.97	83.99

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23

7º curso		2.83	3.83		27.13	17.87		70.04	78.30
Grado 8		2.68	3.32		30.65	15.13		66.67	81.55
Todos los grados		2.76	3.56		28.94	16.40		68.31	80.04

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		2.43	1.28		37.65	33.62		59.92	65.11
8º curso		1.53	2.21		35.63	27.31		62.84	70.48
Todos los grados		1.97	1.78		36.61	30.24		61.42	67.98

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		1.21	2.55		49.80	49.79		48.99	47.66
8º curso		3.07	1.48		43.68	37.64		53.26	60.89
Todos los grados		2.17	1.98		46.65	43.28		51.18	54.74

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. Los estudiantes de Chavez están luchando más en Conceptos y Procedimientos en matemáticas CAASPP. Este recovo el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar.
2. Los estudiantes parecen tener más dificultades con Conceptos y Procedimientos, ya que sólo el 28% de los estudiantes cumplen los estándares.
3. El número de alumnos que alcanzan o superan los estándares ha disminuido cada año durante los tres últimos años.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/english-language-proficiency-assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	1496.0	1485.1	1475.6	1489.4	1477.4	1460.4	1502.2	1492.3	1490.4	121	126	93
8	1497.0	1487.5	1480.5	1478.5	1480.2	1468.0	1515.1	1494.4	1492.7	81	132	124
Todos los grados										202	258	217

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	15.04	15.87	17.20	19.47	17.46	13.98	22.12	15.87	12.90	43.36	50.79	55.91	113	126	93
8	9.88	9.09	6.45	25.93	20.45	17.74	25.93	17.42	15.32	38.27	53.03	60.48	81	132	124
Todos los grados	12.89	12.40	11.06	22.16	18.99	16.13	23.71	16.67	14.29	41.24	51.94	58.53	194	258	217

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	22.12	26.19	25.81	24.78	18.25	13.98	17.70	8.73	8.60	35.40	46.83	51.61	113	126	93
8	17.28	20.45	12.90	27.16	18.94	18.55	20.99	11.36	10.48	34.57	49.24	58.06	81	132	124
Todos los grados	20.10	23.26	18.43	25.77	18.60	16.59	19.07	10.08	9.68	35.05	48.06	55.30	194	258	217

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

"N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	5.31	5.56	2.15	14.16	13.49	15.05	29.20	24.60	18.28	51.33	56.35	64.52	113	126	93
8	3.70	1.52	1.61	20.99	12.12	11.29	33.33	27.27	19.35	41.98	59.09	67.74	81	132	124
Todos los grados	4.64	3.49	1.84	17.01	12.79	12.90	30.93	25.97	18.89	47.42	57.75	66.36	194	258	217

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	10.71	5.56	4.30	44.64	42.06	37.63	44.64	52.38	58.06	112	126	93
8	7.41	6.82	4.03	55.56	43.18	34.68	37.04	50.00	61.29	81	132	124
Todos los grados	9.33	6.20	4.15	49.22	42.64	35.94	41.45	51.16	59.91	193	258	217

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	40.91	41.27	37.63	26.36	11.90	10.75	32.73	46.83	51.61	110	126	93
8	29.11	32.58	28.23	32.91	16.67	19.35	37.97	50.76	52.42	79	132	124
Todos los grados	35.98	36.82	32.26	29.10	14.34	15.67	34.92	48.84	52.07	189	258	217

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	7.96	7.94	4.30	24.78	22.22	22.58	67.26	69.84	73.12	113	126	93
8	13.58	3.79	4.03	30.86	15.15	15.32	55.56	81.06	80.65	81	132	124

Todos los grados	10.31	5.81	4.15	27.32	18.60	18.43	62.37	75.58	77.42	194	258	217
-------------------------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	8.85	4.76	6.45	50.44	47.62	39.78	40.71	47.62	53.76	113	126	93
8	0.00	2.29	4.03	64.56	54.96	47.58	35.44	42.75	48.39	79	131	124
Todos los grados	5.21	3.50	5.07	56.25	51.36	44.24	38.54	45.14	50.69	192	257	217

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de alumnos examinados para el ELPAC aumentó significativamente.
2. El rendimiento de los alumnos en el ELPAC aumentó en general, con las mayores ganancias en el lenguaje escrito.
3. El ámbito de la lectura tiene la mayor proporción de alumnos en el nivel inicial.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
482	74.9	40.5	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Secundaria Cesar Chavez.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	195	40.5
Jóvenes en acogida		
Sin hogar	15	3.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	361	74.9
Estudiantes con discapacidad	54	11.2

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	19	3.9
Asiático	38	7.9
Filipino	20	4.1
Hispano	360	74.7
Dos o más razas	13	2.7
Isleño del Pacífico	22	4.6
Blanco	9	1.9

Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos constituyen una abrumadora mayoría de la población estudiantil, con un 72,4%.

2. Los alumnos EL representan un 37% de la población.
3. Los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar constituyen una parte relevante de la población estudiantil, con un 10% y un 8% respectivamente.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Rojo	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Rojo
Matemáticas Rojo		
Progreso de los alumnos de inglés Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos

- Los estudiantes de Chavez están luchando en Artes del Lenguaje y Matemáticas según lo medido en el CAASPP. Sin embargo, Chavez tiene una gran población de aprendices de inglés, y se están desempeñando mejor en el indicador de Progreso de Aprendices de Inglés.
- El rendimiento académico en Matemáticas está en números rojos.
- La tasa de suspensión está en números rojos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

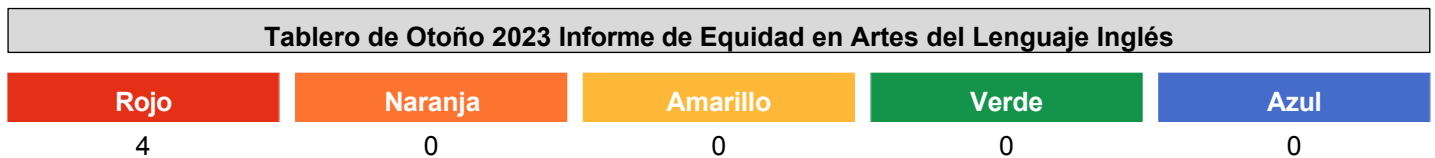
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Rojo</p> <p>106,1 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -28,5 puntos</p> <p>428 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>141 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -28,1 puntos</p> <p>242 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Sin hogar</p> <p>206,6 puntos por debajo de la norma Aumento de +13,2 puntos</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Rojo</p> <p>115,7 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -31,9 puntos</p> <p>337 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>151,5 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -21,9 puntos</p> <p>56 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
131,7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 15,4 puntos 18 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	74,5 puntos por debajo de la norma Disminución -11,4 puntos 33 Estudiantes	35,8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 21,6 puntos 20 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo	66,6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 19,1 puntos 13 Estudiantes	52,6 puntos por debajo de la norma Aumento de +8,4 puntos 21 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes
117,7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 33,7 puntos 316 Estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
178,8 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -33,6 puntos 146 Estudiantes	84,6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -52,1 puntos 96 Estudiantes	81,1 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16,1 puntos 114 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Basado en el único grupo reportado, el rendimiento de los estudiantes hispanos en ELA fue muy Bajo. No se proporcionaron otros datos.
- Los alumnos asiáticos fueron el único grupo étnico que aumentó su rendimiento en ELA.
- Los alumnos EL actuales mostraron un aumento en el rendimiento en ELA (+11,3), mientras que los alumnos EL reclasificados disminuyeron (-5).

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Matemáticas

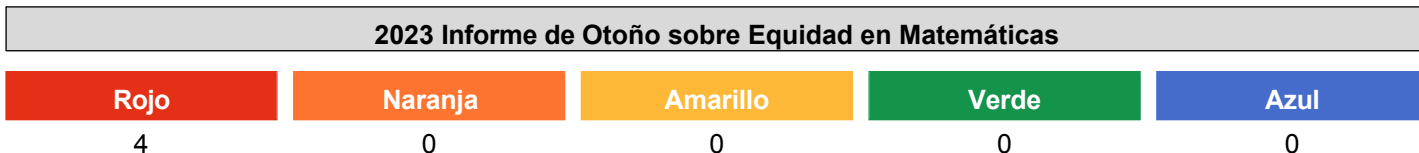
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las mediciones estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.










Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Rojo</p> <p>166,7 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -18,5 puntos</p> <p>433 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>195,2 puntos por debajo de la norma Disminución -10,6 puntos</p> <p>247 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>230 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +27,8 puntos</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>177,2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -22,7 puntos</p> <p>342 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>204,7 puntos por debajo de la norma Disminución -7,9 puntos</p> <p>56 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 203,7 puntos por debajo de la norma Disminución -13,6 puntos 18 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 95,1 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +37,2 puntos 33 Estudiantes	 116,1 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente -19,5 puntos 20 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 180,2 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente -22,9 puntos 322 Estudiantes	 160,6 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente -28,3 puntos 13 Estudiantes	 101 puntos por debajo de la norma Aumento de +5,4 puntos 21 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
224,6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -17,5 puntos 150 Estudiantes	149,6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -22,2 puntos 97 Estudiantes	149,6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -15,1 puntos 114 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basándose en el único grupo informado, su rendimiento en esta área fue Muy Bajo. No se facilitó ningún otro dato.
2. Aunque en algunas áreas no se indica el color, los estudiantes AA, filipinos y de las islas del Pacífico disminuyeron significativamente sus puntuaciones en Matemáticas con respecto a años anteriores. Los estudiantes Latinx mantuvieron los puntajes, sin embargo todavía están por debajo del estándar en Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

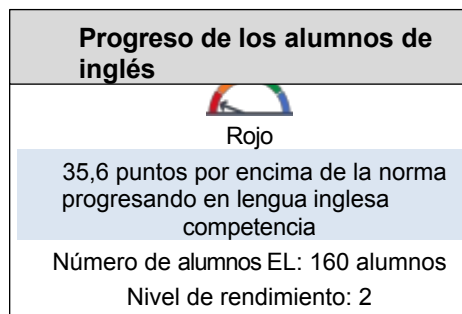
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes en el Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
7	96	0	57

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más de la mitad de los aprendices de inglés en Chávez están progresando hacia la competencia según lo medido en el ELPAC.
2. Un 9% de los alumnos descendió un nivel ELPI.
3. El nivel de rendimiento global es medio.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador de estudios universitarios/profesiones.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad			
Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo</p> <p>30,5% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 11,9</p> <p>537 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>30,5% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 13,6</p> <p>275 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>36% Ausencia crónica</p> <p>Declinado -19,6</p> <p>25 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>31,9% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 12,5</p> <p>436 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>36,5% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado - 13,5</p> <p>63 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>40,9% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado -9,1</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Amarillo</p> <p>15,2% Ausentes crónicos</p> <p>Descenso -13,7</p> <p>46 Estudiantes</p>	<p>9,1% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado -27,3</p> <p>22 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Amarillo</p> <p>33,5% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -10,9</p> <p>400 estudiantes</p>	<p>28,6% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado -17,6</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>20,8% Ausentes crónicos</p> <p>Descenso -13,9</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>9 Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico es muy elevado en todos los grupos de alumnos declarados.
2. Los mayores aumentos de rendimiento se registraron entre los alumnos blancos (+15,9) y los afroamericanos (+12,6).
3. Los grupos de rendimiento naranja son los estudiantes latinos, asiáticos, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente y EL.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

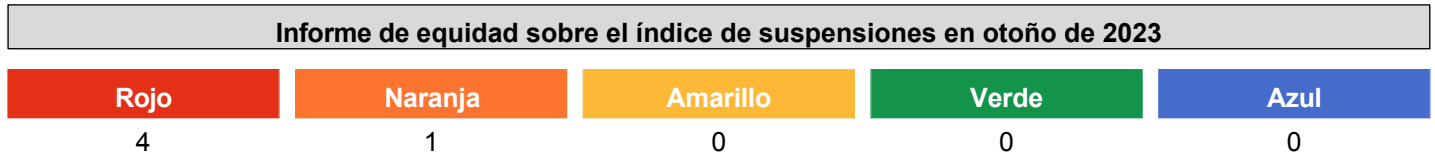
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Rojo</p> <p>13,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 7,7 566 alumnos</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Rojo</p> <p>16% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 9 288 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>16,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 16,1 31 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Rojo</p> <p>13,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 8,9 457 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Rojo</p> <p>25,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 21,8 63 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>16% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 6 25 Estudiantes</p>	<p> No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p> Naranja</p> <p>4,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 4,1 49 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 22 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Rojo</p> <p>14,5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 8,5 420 Estudiantes</p>	<p>18,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 18,8 16 Estudiantes</p>	<p>8,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 4 24 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones es Media entre todos los grupos de estudiantes reportados, excepto para los estudiantes asiáticos, que se reportan como Muy Baja.
2. Hubo un aumento en todos los subgrupos excepto en el de alumnos con discapacidad, que disminuyó un 4%.
3. Aumento del 5,5% de las suspensiones de alumnos que aprenden inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y Literatura

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. 50% de todos los estudiantes de séptimo y octavo grado demostrarán mejoría en el CAASPP ELA en un 10% del puntaje del año anterior.

En toda la escuela, los estudiantes aumentarán sus calificaciones de competencia en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en un 5% según lo medido por CAASPP. Los estudiantes demostrarán crecimiento hacia y/o competencia en conceptos de ELA de nivel de grado demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios, produciendo escritura clara y con propósito, demostrando habilidades de comunicación efectiva, investigando, analizando y presentando información.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes O muestran crecimiento hacia el dominio como lo demuestran los resultados en la Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Prioridades estatales:

- 2-Aplicación de las normas estatales
- 4-Rendimiento académico de los alumnos
- 5-Compromiso de los alumnos

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Las evaluaciones de lectura STAR en el otoño de 2023 mostraron que el 49% de los estudiantes de 7º grado están leyendo en o por debajo del nivel de 3er grado. 54% de los estudiantes de 8vo grado están leyendo en o por debajo del nivel de 3er grado. El departamento de ELA determinó que se necesitaban múltiples estrategias para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Estas estrategias incluyen 1. Expandir el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) 2. Implementar otros programas suplementarios de intervención de ELA, y 3. Utilizar los datos para planificar el desarrollo profesional. 3. El uso de datos para planificar el desarrollo profesional.

El enfoque del Sistema de Apoyo Multinivel ha ayudado a centrarse en los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Como resultado, los estudiantes atendidos por este enfoque mostraron un crecimiento en lectura a nivel de grado de hasta dos años y dos meses. El personal implementará otros programas suplementarios de intervención ELA para todos los subgrupos de estudiantes estadísticamente significativos, según sea necesario.

Por último, el desarrollo profesional y la colaboración departamental de ELA se basarán en los datos para apoyar la planificación de las lecciones de alcance y secuencia del curso.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos del CAASPP 2023	Basado en los datos de 2022-23 CAASPP, 14% cumplieron con los estándares de ELA y 2% excedieron los estándares de ELA.	Para junio de 2025, el 50% de los estudiantes demostrarán una mejora en el CAASPP de ELA de un 10% con respecto a su puntuación de 2024.
Datos de las evaluaciones STAR Reading	Basado en las evaluaciones de Lectura STAR del otoño 2023-24, 49% de los estudiantes de 7mo grado y 54% de los estudiantes de 8vo grado están leyendo en 1-3 niveles de grado por debajo.	Para junio de 2025, los alumnos de 7° y 8° grado que leen de 1 a 3 grados por debajo de su nivel disminuirán en un 15%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>La Escuela Media César Chávez proporcionará a los profesores con tiempo de colaboración adicional de forma regular analizar los datos de la evaluación y determinar pasos, incluida la intervención/aceleración para estudiantes que se beneficiarían de ella, centrándose en equidad para todos los estudiantes.</p> <p>La Escuela Media Chávez utilizará los resultados de evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear clases de Reteach como intervención de nivel 1 para apoyar a los estudiantes para que adquieran el nivel del grado competencia.</p> <p>La Escuela Secundaria Chávez ofrecerá clases antes y/o intervención de lectura de nivel 2 y 3 después de la escuela.</p> <p>Chavez Middle School utilizará Renaissance STAR resultados de la evaluación al menos dos veces al año para identificar niveles de referencia de los alumnos y crecimiento medido durante todo el año.</p> <p>La Escuela Media Chávez construirá y/o sustituirá selección de novelas en las bibliotecas escolares y de aula en Lengua y Literatura en consonancia con el programa HMH Into Currículo de literatura.</p> <p>Chavez Middle School proporcionará libros para estudiantes a leer en casa durante los actos comunitarios.</p>	Todos los alumnos	<p>3,000</p> <p>LCFF</p> <p>1000-1999: Certificados Salarios del personal Substitutos certificados</p> <p>3,000</p> <p>LCFF</p> <p>1000-1999: Certificados Salarios del personal Certificados Servicio extraordinario</p> <p>5,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>5000-5999: Servicios y</p> <p>Otros gastos de explotación</p> <p>Renaissance STAR y Lector Acelerado suscripción</p> <p>3,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Construcción/sustitución de aulas y bibliotecas escolares</p> <p>1,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p>

	<p>La Escuela Media Chávez seguirá colaborando con Cal State East Bay a través del programa Subvención de la Iniciativa de Aprendizaje Empoderamiento para promover desarrollo transversal de la alfabetización en torno a el cambio climático.</p> <p>La Escuela Secundaria Chávez proporcionará Apoyo al profesorado de Literatura Americana con un Entrenador.</p>	<p>4000-4999: Libros y Suministros Recursos y libros para los Clase de literatura afroamericana 1,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Libros proporcionados para ampliar bibliotecas en casa para estudiantes 5,000</p>
		<p>Apoyo y mejora integrales (CSI) 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Apoyo a la clase de literatura afroamericana</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hubo una disminución en los estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares de ELA en un 5%. En 2022, 23% cumplieron o excedieron los estándares de ELA y en 2023 16% cumplieron o excedieron los estándares. La escuela adoptó Rime Magic como intervención de nivel 3 para estudiantes que leen por debajo del nivel de tercer grado. Ocho maestros, incluido un especialista en ELL, se capacitaron en su implementación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se prevén grandes cambios programáticos ni presupuestarios.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La Escuela Intermedia Chávez examinará y adoptará una Intervención de Lectura de Nivel 2. Asegurar que todos los maestros de ELA/ELD evalúen a sus estudiantes con las evaluaciones STAR Reading para monitorear el progreso de los estudiantes y ayudar a informar la instrucción.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. 50% de todos los estudiantes de séptimo y octavo grado demostrarán mejoría en el CAASPP de Matemáticas en un 10% del puntaje general del año anterior.

En toda la escuela, los estudiantes aumentarán sus calificaciones de competencia en matemáticas en un 5% según lo medido por CAASPP desde el año anterior. Los estudiantes demostrarán crecimiento hacia y/o competencia en conceptos y aplicaciones de matemáticas de nivel de grado, resolución de problemas, sentido numérico y expresiones algebraicas.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Meta LEA: Siglo 21 en Matemáticas: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes

Meta LCAP: Todos los estudiantes crecerán hacia el dominio en Matemáticas como lo demuestran los resultados de la Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los resultados del CAASPP de Matemáticas de 2023 mostraron que sólo el 6% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de Matemáticas del nivel de grado. Un análisis más detallado de la puntuación nos dijo que el 84% de los estudiantes no cumplieron con los estándares. Estos resultados demuestran que hay mucho trabajo por hacer en esta área.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Basado en 2023 CAASPP	Basado en los datos de 2023 CAASPP, 6% de los estudiantes alcanzaron o excedieron los estándares de Matemáticas una disminución de 2% de los datos de 2022 CAASPP.	En junio de 2025, el número de alumnos que cumplen o superan los estándares de Matemáticas aumentará un 5%. El 50% de los alumnos mejorarán sus resultados en un 10% con respecto a los del año anterior.
Basado en IXL Math Diagnostics	Crear una base de referencia para los niveles de matemáticas de los alumnos	En junio de 2025, las puntuaciones de los alumnos en el Diagnóstico Matemático aumentarán un 20%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>La Escuela Media César Chávez proporcionará a los profesores con tiempo de colaboración adicional de forma regular analizar los datos de la evaluación y determinar pasos, incluida la intervención/aceleración para estudiantes que se beneficiarían de ella, centrándose en equidad para todos los estudiantes.</p> <p>La Escuela Media Chávez utilizará los resultados de evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear clases de Reteach como intervención de primer nivel para apoyar a los estudiantes para que adquieran el nivel del grado competencia.</p> <p>La Escuela Media Chávez utilizará ST Math como Complemento del actual plan de estudios de Matemáticas.</p> <p>La Escuela Secundaria Chávez ofrecerá clases antes y después de tutoría de matemáticas de nivel 2 en la escuela, utilizando datos de ST Matemáticas.</p> <p>Chavez Middle School utilizará IXL Math Diagnósticos al menos dos veces al año para identificar niveles de referencia de los alumnos y crecimiento medido durante todo el año.</p> <p>La Escuela Media Chávez seguirá colaborando con Cal State East Bay a través del programa Subvención de la Iniciativa de Aprendizaje Empoderamiento para promover desarrollo transversal de la alfabetización en torno a el cambio climático.</p>	Todos los alumnos	<p>2,500</p> <p>LCFF</p> <p>1000-1999: Certificados Salarios del personal Substitutos certificados</p> <p>3,000</p> <p>LCFF</p> <p>1000-1999: Certificados Salarios del personal Certificados Servicio extraordinario</p> <p>3,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Matemáticas complementarias manipulativos de apoyo</p> <p>aprendizaje de las matemáticas clave conceptos</p> <p>5,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Recursos adicionales de matemáticas para Estudiantes de la Casa del Mundo</p> <p>2,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros gastos de explotación Festival familiar de matemáticas por CA Mathematics Council</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

ST Math fue implementado en febrero por nuestro jefe del departamento de Matemáticas, Matt Shaffer, por lo tanto, no ha habido tiempo suficiente para crear grupos de intervención.

Los maestros no administraron consistentemente los Puntos de Referencia de Evaluación Instruccional durante el año escolar. No hubo tutoría/intervención extraescolar de Matemáticas proporcionada por el personal.

Este año no se ofreció la Serie de Matemáticas en Familia debido a la falta de disponibilidad del profesor.

Los profesores de matemáticas utilizaron IXL Diagnostics para agilizar el apoyo a los alumnos que necesitaban ayuda adicional.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se prevén grandes cambios programáticos o presupuestarios en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Con un año completo de implementación de ST Math y los diagnósticos que provee, la Escuela Intermedia Chavez mirará los datos para monitorear el progreso, colaboración efectiva y crear grupos de intervención. La Escuela Intermedia Chavez ha pagado por 3 años de ST Math , usando los fondos de 2023-24 para una tarifa de descuento. Esto dará tiempo para monitorear la efectividad de ST Math durante los tres años. Como una manera de incrementar la participación de los padres, la Escuela Intermedia Chavez será anfitriona de un evento familiar nocturno del Festival de Matemáticas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 10%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito del siglo XXI para los estudiantes de inglés Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresará anualmente hacia la demostración de competencia en inglés y el dominio de los Estándares Básicos Comunes o mostrará crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 2 - Aplicación de las normas estatales
- 4 - Rendimiento de los alumnos
- 5 - Compromiso de los alumnos
- 7 - Acceso a los cursos

Objetivo LCAP:

Todos los estudiantes EL mostrarán un crecimiento hacia el dominio del idioma Inglés y los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Los estudiantes no duplicados han sido identificados en la prueba CAASPP como de bajo rendimiento en ELA y Matemáticas. Estos estudiantes no entran en ninguna otra categoría de financiación.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Sobre la base de los datos CAASPP, World House y los estudiantes EL a largo plazo requieren un mayor apoyo académico y las intervenciones para demostrar el crecimiento hacia el dominio de ELA y Matemáticas conceptos. La facultad de Cesar Chavez también trabajará para aumentar las tasas de reclasificación de los estudiantes EL, proporcionando a los estudiantes actividades co-curriculares y extracurriculares que promuevan las habilidades del idioma inglés.

La Escuela Secundaria César Chávez ha detectado la necesidad de más apoyo psicológico para los recién llegados, muchos de los cuales han sufrido traumas en su país de origen y en su viaje a Estados Unidos.

Cesar Chavez Middle School ha reconocido la necesidad de un ayudante de instrucción bilingüe español a tiempo completo adicional, dado el aumento de los estudiantes de World House y el número de clases de educación general que la lista.

Cesar Chavez Middle School ha reconocido la necesidad de un adicional a tiempo parcial Farsi Bilingüe Instructional Aide, dado el aumento de los estudiantes de la Casa Mundial y el número de clases de educación general que la lista.

Las clases subvencionadas para los alumnos de World House han aumentado este año y se ha incrementado la petición de los profesores de educación general que necesitan apoyo con la enseñanza subvencionada del inglés.

Mantener al Consejero SEL de World House, que ayuda a los estudiantes a desarrollar más habilidades de resiliencia en el área del aprendizaje socioemocional, es vital para el bienestar mental de nuestros recién llegados.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Basado en ELPAC 2023	Según los datos del ELPAC de 2023, el 23% de los estudiantes ELL obtuvieron una puntuación de 4 en el ELPAC.	En junio de 2025, el número de alumnos que obtienen una puntuación de 4 en el ELPAC aumentará en un 5%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>Chávez proporcionará a los profesores tiempo de colaboración para que los profesores planifiquen Integrada y ELD designado para apoyar plenamente a los estudiantes competencia lingüística y acceso a los contenidos.</p> <p>La Escuela Media Chávez utilizará los resultados de evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear clases de Reteach como intervención de primer nivel para apoyar a los estudiantes ELL para que adquieran el nivel de competencia de su grado.</p> <p>Chavez Middle School utilizará el sistema Renaissance Evaluaciones de lectura STAR al menos dos veces al año para identificar los niveles de referencia de los alumnos y medir crecimiento a lo largo del año.</p> <p>La Escuela Intermedia Chávez revisará los resultados del ELPAC para determinar qué alumnos necesitan ayudas de nivel 2 para enseñanza en grupos reducidos y preparación para los exámenes del ELPAC, para que las academias de los sábados se implementado para el apoyo.</p> <p>La Escuela Media Chávez seguirá proporcionando evaluaciones lingüísticas a los recién llegados para ayudarles colocarlos en el núcleo de nivel de inglés adecuado clases.</p> <p>Los estudiantes tendrán acceso a una lengua en línea programa de aprendizaje de inglés adicional apoyo.</p>	<p>Inglés de larga duración Estudiantes de idiomas y Recién llegados</p>	<p>2,500 LCFF</p> <p>1000-1999: Certificados</p> <p>Salarios del personal Tareas extraordinarias para el sábado Academias 2,800 Apoyo integral y</p> <p>Mejora (CSI)</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros gastos de explotación</p> <p>Suscripción a Rosetta Stone</p> <p>aprendizaje de idiomas en línea programa para 125 World House estudiantes 1,000</p> <p>LCFF</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros Refrescos para ELAC reuniones de padres 34,000 Título I</p> <p>2000-2999: Clasificados Salarios del personal Bilingüe español a tiempo completo Ayudante 12,000 Apoyo integral y</p>

	<p>Nombramiento de un copresidente del ELD. El papel del ELD El copresidente asesorará sobre las necesidades de Chávez Mundo Estudiantes de la Cámara de Representantes.</p> <p>Contratación de auxiliares de instrucción bilingües (BIA) adicionales. Un BIA adicional apoyará a World House estudiantes en clases de educación general con inglés Sólo profesores (EO) durante todo el curso escolar.</p> <p>Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en torno a las estrategias de desarrollo de la lengua inglesa y estrategias de instrucción protegida.</p>	<p>Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Kit de materiales creados por el profesor para las clases de la Casa del Mundo Libros de bajo nivel/alto interés para aulas ELD</p> <p>1,500 LCFF 2000-2999: Clasificados Salarios del personal</p> <p>Deberes extraescolares apoyo a los recién llegados 500</p>
		<p>Apoyo y mejora integrales (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Puntos de acceso para recién llegados y familias con bajos ingresos que no pueden permitirse un servicio de Internet 2.000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ELD Co-chair stipend 4,000</p> <p>Apoyo y mejora integrales (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Desarrollo profesional para la enseñanza del inglés protegido 17.000 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Auxiliar bilingüe farsi a tiempo parcial</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con base en los datos del ELPAC de 2023, el 23% de los estudiantes ELL obtuvo un puntaje de 4 en el ELPAC. Hubo una disminución del 1% a partir de 2022 con el 22% de los estudiantes ELL que coreó un 4 en el ELPAC. No organizamos academias sabatinas para preparar el CAASPP o el ELPAC. Hayward Promise Neighborhood (HPN) pudo proporcionar a nuestras familias puntos de acceso para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. HPN proporcionó a Chávez un especialista en ELL a tiempo parcial que llevó a cabo el apoyo de intervención de lectura de nivel 3, así como un consejero a tiempo parcial que proporcionó apoyo emocional social para nuestros estudiantes de World House. Rosetta Stone se implantó a finales del curso escolar, a principios de febrero. Ha recibido comentarios positivos de los profesores que utilizan el programa. Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración y a los esfuerzos de reclasificación mediante programas extraescolares de intervención en alfabetización.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Un ayudante bilingüe español adicional costará alrededor de \$ 34.000 de los fondos del Título 1. Esto proporcionará apoyo a nuestros recién llegados, así como a nuestros maestros de educación general que enseñan World House. Esto proporcionará apoyo a nuestros recién llegados, así como a nuestros maestros de educación general que enseñan World House.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

A la Escuela Secundaria Chávez le gustaría apoyar nuestro aumento de recién llegados de habla hispana, proporcionando un BIA español adicional a tiempo completo para apoyo adicional. El sitio también le gustaría aumentar el apoyo a nuestros ELL a largo plazo, proporcionando formación profesional para los maestros de educación general que enseñan clases protegidas World House.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Chávez promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA mensualmente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Drama, Música), o a través de actividades en toda la escuela.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los sitios de la escuela. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Chavez Middle School ha identificado la necesidad de un nuevo sistema de sonido en la sala multiusos que permitiría a la escuela acoger actuaciones y conciertos.

Chavez Middle School ha identificado la necesidad de un club de teatro después de la escuela para los estudiantes.

La Escuela Intermedia Chavez creará un comité VAPA que redactará la propuesta de la Proposición 28 para el año escolar 25-26.

Chavez Middle School ha identificado la necesidad de más suministros para el programa de Arte.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Oferta de cursos VAPA	4 secciones de Arte, 1 sección de Banda, 1 sección de Orquesta	Aumentar la oferta de VAPA en una sección para 2025-26
Uso del escenario de la sala polivalente	Etapa inutilizable que necesita una actualización	Limpieza y actualización del escenario con sonido y luces nuevos para 2025-26
Las asambleas escolares se celebran en el MPR	Actualmente no hay asambleas en los MPR	Celebrar 3 asambleas en los PRM de aquí a 2025-26

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Chávez promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores profesionales de la integración de las artes y la cultura.	Todos los alumnos	1,500 LCFF
	desarrollo, ofrecer secciones adicionales, ofrecer enriquecimiento extraescolar, etc.		5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Servicios de DJ para espectáculos de baile de estudiantes y actos culturales de la comunidad 2,500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tareas adicionales para el personal certificado en programas extraescolares como teatro o concurso de talentos. 2,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 0000: Sin restricciones Desarrollo profesional del profesorado para la integración de las artes 1,500 Sin restricciones 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Retirada de artículos de gran tamaño para despejar el escenario para su uso 8,000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Transporte y entradas para excursiones a museos y espectáculos 1,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros Material para los cursos de arte
4.2	Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos el curso escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de la Propuesta 28.	Todos los alumnos	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El mural de César Chávez se completó en abril de 2024. Este año se realizaron más excursiones, como al MOMA de San Francisco y al Museo de Oakland, y hubo más actuaciones, como Luna Mexicana y The Wiz.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se prevén grandes cambios programables o presupuestarios en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La Escuela Intermedia Chavez no actualizó el escenario en el salón multiusos debido a la gran cantidad de artículos sin usar que han sido almacenados en el escenario por años. Un proyector LCD fue proporcionado para el MPR para que los estudiantes puedan ver presentaciones y utilizar para eventos de la comunidad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL semanalmente, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Objetivo del clima escolar del siglo XXI: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

LCAP Objetivo de Clima Escolar:

La escuela verá una reducción de las suspensiones y las remisiones, junto con un aumento de la participación de los padres.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Necesidades de los estudiantes:

- * Consejeros y terapeutas adicionales de COST
- * Conferencias sobre liderazgo estudiantil y actividades de participación dirigidas por estudiantes
- * Asambleas motivacionales para fomentar el desarrollo del carácter
- * Programas de apoyo a SEL
- * Prácticas restaurativas que crean comunidad y aumentan la seguridad en el campus

Participación de los padres:

- * Especialistas en participación familiar que facilitan la participación de los padres
- * Servicios de traducción de idiomas distintos del inglés
- * Implementar grupos de padres PTO y AASAI para construir tanto la unidad como la equidad.
- * Talleres para padres sobre programas escolares y apoyo al éxito escolar de sus hijos

Chavez Middle School comenzó el trabajo como Escuela Comunitaria. Nuestro comité de Escuela Comunitaria comenzará a revisar datos tales como tasas de asistencia, referencias COST y encuestas estudiantiles para construir un programa de escuela comunitaria que apoye a más estudiantes y familias. El comité de la Escuela Comunitaria también comenzará a planear cómo apoyar las necesidades básicas de las familias, tales como alimentos y vivienda.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Basado en la Encuesta Healthy Kids 2023 de California	El 57% de los alumnos considera que en la escuela hay un adulto que se preocupa por ellos.	En junio de 2025, el 75% de los alumnos sentirán que en la escuela hay un adulto que se preocupa por ellos.
Centro de bienestar Iniciar sesión	Según las Hojas de Registro del Centro de Bienestar 2023-24, el centro fue visitado una media de 90 veces al mes.	En junio de 2025, el número de estudiantes que visitan el Centro de Bienestar será monitoreado mensualmente para ver si hay un aumento o disminución en el número de visitas en comparación con el año escolar 2024-25.
Informes de revisión de datos COST	Según los informes de revisión de datos de COST de 2023-24, alrededor de _____ derivacion es a COST al mes.	En junio de 2025, se realizará un seguimiento mensual del número de alumnos derivados a COST para comprobar si se produce un aumento o una disminución del número de visitas en comparación con el curso escolar 2024-25.
Herramienta de fidelidad del PBIS en la escuela	Basado en los datos de la Herramienta de Fidelidad de PBIS a nivel escolar, sólo el 67% de los estudiantes han recibido un Cheetah Check de un adulto en la escuela.	Para octubre de 2024, el 85% de los alumnos habrán recibido un Cheque Guepardo de un adulto en la escuela.
Calendario escolar	En 2023-24, Chávez organizó 2 eventos, una Celebración de la Herencia Latina y un Teatro de Lectura de Literatura Afroamericana.	Para junio de 2025, Chávez será anfitrión de cuatro eventos de la comunidad escolar, aumentando el número a 4 eventos.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	<p>La Escuela Media Chávez proporcionará a los profesores y personal con recursos adicionales y profesionales Desarrollo del aprendizaje socioemocional prácticas.</p> <p>La Escuela Media Chávez seguirá celebrando semanalmente sorteos de premios para los ganadores del Cheque Guepardo.</p> <p>La Escuela Secundaria Chávez ofrecerá más asambleas para los estudiantes sobre SEL y clima escolar.</p> <p>La Escuela Media Chávez seguirá proporcionando servicios de asesoramiento en el Centro de Bienestar.</p> <p>La Escuela Media Chávez planificará y acogerá una</p>	Todos los alumnos	<p>4,900</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI) 5800: Profesional/Consultoría Servicios y explotación Gastos</p> <p>Trabajo contra los prejuicios y el racismo con Lynn Bravewomon como consultor 500 LCFF Suplementario y Fondos de concentración 5000-5999: Servicios y Otros gastos de explotación</p> <p>Pedido de impresión para Cheetah Controles (PBIS)</p>

	<p>acto adicional de la comunidad escolar.</p> <p>La Escuela Secundaria Chávez aumentará la interacciones con las partes interesadas.</p>	<p>sistema de acuse de recibo) 4,000</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración 5800: Profesional/Consultoría Servicios y explotación Gastos Asambleas escolares 2,500</p>
		<p>Apoyo y mejora integrales (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros Carteles y señales para mostrar las expectativas de la escuela (PBIS) 1.000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros Suministros para el espacio de calma como juguetes inquietos, rompecabezas, libros para colorear para el Centro de Bienestar. 1700 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Desarrollo profesional del personal de oficina para la construcción de sistemas escolares</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No alcanzamos nuestro objetivo de aumentar en un 10% el número de alumnos que sienten que hay un adulto que se preocupa por ellos en la escuela, sin embargo, se produjo un aumento del 6% hasta el 57% en 2023. La Escuela Intermedia Chávez no alcanzó la meta de cuatro eventos comunitarios, sin embargo, hubo un evento comunitario adicional vinculado al Día de Servicio Chávez, con un total de tres eventos comunitarios este año. La Escuela Media Chávez celebró una asamblea adicional. Hubo un aumento del 3% de estudiantes que recibieron un Cheque Guepardo en octubre de 2023. Esto no alcanzó nuestro objetivo del 80%.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se prevén grandes cambios programáticos o presupuestarios en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para aumentar el conocimiento de las expectativas de nuestra escuela (PBIS), Chavez Middle School las mostrará en más carteles y señales en todo el campus.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Cesar Chavez Middle School aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director, en un 10%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Subvención para escuelas de bajo rendimiento

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El especialista en participación familiar identifica la necesidad de ofrecer más talleres para padres que incluyan temas como la prevención del consumo de drogas, el apoyo a los padres de alumnos de enseñanza media y el apoyo académico a los alumnos de enseñanza media.

Durante el Café con el Director, los padres solicitaron más apoyo en torno a las clases de inglés para ellos. La Escuela Secundaria Chavez continuará proporcionando opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta California Healthy Kids (CHKS) 2023-24	El 51% de los alumnos cree que el centro fomenta la participación de los padres	Aumentar en un 20% el número de alumnos que consideran que el centro promueve la participación de los padres.
Encuesta California Healthy Kids (CHKS) 2023-24	El 50% de los alumnos considera que los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	Aumentar en un 20% el número de alumnos que consideran que los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	Chávez proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Todos los alumnos	1,500 LCFF Fondos suplementarios y de concentración 5900: Comunicaciones Servicios de traducción 2.000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF
			2000-2999: Personal Clasificado Salarios Servicio adicional para actos nocturnos 2.500 Apoyo y mejora integrales (CSI) 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Suscripción de padres a Rosetta Stone para inglés 2,500 Apoyo y mejora integrales (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros Material para las reuniones de padres y comida para los talleres 3,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros Chromebooks para que los padres asistan a los talleres para padres que requieren servicios en línea 2.000 LCFF 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Supervisar a los padres que asisten a un taller para padres

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La Escuela Intermedia Chávez ofreció sesiones de aprendizaje para padres facilitadas por La Familia Adelante para abordar las preocupaciones sobre la prevención del consumo de drogas para sus alumnos de escuela intermedia. Los padres se reunieron todos los martes a las 9 de la mañana durante 8 semanas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se prevén grandes cambios programáticos o presupuestarios en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Chavez Middle School le gustaría proporcionar un acceso más flexible para los padres para aprender Inglés. Basado en la retroalimentación de los padres, los cursos de inglés ofrecidos por HUSD no funcionan para algunos de sus horarios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Cesar Chavez Middle School disminuirá el ausentismo crónico en un 20% en el año escolar 23-24.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Meta de Asistencia para el Éxito del Siglo 21: HUSD mantendrá 97% de asistencia en todos los sitios.

Prioridades estatales:

- 3 - Participación de los padres
- 4 - Rendimiento de los alumnos
- 5 - Compromiso de los alumnos
- 6 - Clima escolar
- 8 - Otros resultados de los alumnos

LCAP Objetivos de asistencia escolar:

1. Aumentar la asistencia en un 5% por cada subgrupo notificado.
2. Disminuir el Porcentaje de Ausencias Injustificadas en un 10% por cada Subgrupo Reportado.
3. Reduce los retrasos en un 10%.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aunque la asistencia de los estudiantes se vio afectada negativamente por COVID, los datos de asistencia muestran que abordar el ausentismo crónico y las ausencias injustificadas será una prioridad en el año escolar 2024-2025. Según el Tablero Escolar de California, el 30.5% de los estudiantes fueron identificados como ausentes crónicos. Esto es un 11.9% menos que el año anterior.

Se ha progresado en la disminución del número de alumnos con absentismo crónico, sin embargo, todavía tenemos que abordar el absentismo crónico con algunos grupos de alumnos:

Afroamericanos: 40,9

Estudiantes de inglés: 30.5%

Hispanos: 33,5

Asiáticos: 15,2

Socioeconómicamente desfavorecidos: 31.9%

La Escuela Intermedia Chavez reconoce que los estudiantes que llegan tarde y los estudiantes que faltan a clases necesitan ser monitoreados más de cerca y requieren más datos. El tiempo fuera de clases impacta el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Cuadro de mandos de California 2024	Basado en los resultados de 2023 CA Dashboard, 30.5% estudiantes fueron identificados como crónicamente ausentes una disminución de 11.9% de 2022.	Para junio de 2025, habrá una disminución del 10% de los estudiantes identificados como ausentes crónicos.
Informes semanales de Infinite Campus	Basándonos en los informes de asistencia de 2023-24, crearemos la línea de base y los objetivos de asistencia para el año escolar 2024-25.	En junio de 2025, habrá un aumento mensual del 5% de asistencia en comparación con los datos del CI de 2023-24.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>El personal de Chavez colaborará con el Child La división de Bienestar y Asistencia reducirá la carga de las familias obstáculos a la asistencia, incluida la intervención temprana y servicios COST.</p> <p>Chávez creará un incentivo de asistencia programa que mostrará la asistencia mensual gráficos y objetivos, comparando el pasado y el presente años, en zonas destacadas. El objetivo se fijará en 95% de asistencia al mes.</p> <p>Chávez enviará premios de reconocimiento para alumnos con asistencia perfecta y asistencia.</p> <p>Chávez ofrecerá tiempo de "recuperación" a los alumnos que llegan tarde de forma crónica (5 o más retrasos por semana).</p> <p>Chávez otorgará un reconocimiento a los estudiantes por estudiantes en la Lista de Honor para animarles a asistir a la escuela con regularidad para poder terminar las clases trabajo y las tareas domésticas, así como recibir apoyo pedagógico en caso necesario.</p> <p>El personal de Chavez sustituirá los pases de pasillo físicos y implementar Securly Digital Hall Pass para supervisar tiempo de los alumnos fuera de clase con un pase de pasillo.</p>	Todos los alumnos	<p>1,000 LCFF</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros Carteles para mejorar asistencia para mostrar alrededor campus (incentivos PBIS) 1,500</p> <p>LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Incentivos para los estudiantes con asistencia perfecta (PBIS incentivos) 4,000 LCFF</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros Reconocimiento a los estudiantes de Honor Lista y asistencia perfecta (incentivos PBIS) 2,500</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI) 5000-5999: Servicios y Otros gastos de explotación</p> <p>Pase digital Securly suscripción y profesor</p>

			formación 3,000 Apoyo integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros Chromebooks para educación física y profesores sustitutos a implementar Securly Digital Hall Pase
--	--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hubo una disminución del 12% de los estudiantes identificados como ausentes crónicos, en comparación con el 2022-23. El objetivo para 2022-23 era una disminución del 20%.
Se han recopilado datos para crear objetivos de asistencia mensual para 2024-25 utilizando 2023-24 como referencia. En promedio, la tasa de asistencia mensual para 2023-24 es del 93%, siendo diciembre el mes más bajo con un 91,7%. El asistente de la sala de detención proporcionaba semanalmente tiempo de "recuperación" para los alumnos que tenían 5 o más retrasos en la semana.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes cambios programáticos o presupuestarios previsibles en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Chavez Middle School implementará un nuevo pase de pasillo digital para abordar los problemas relacionados con los estudiantes que pierden tiempo de instrucción en un pase de pasillo físico.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$170,400.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$69,200.00
Título I	\$59,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$128,200.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$30,200.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$10,500.00
Sin restricciones	\$1,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$42,200.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$170,400.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	73,789.00	63,289.00
Título I	101,771.00	42,771.00
Título 1: Asignación a los padres	1,028.00	1,028.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	446,222.23	377,022.23

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora integrales (CSI)	69,200.00
LCFF	30,200.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	10,500.00
Título I	59,000.00
Sin restricciones	1,500.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	18,500.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	56,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	58,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	18,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	15,400.00
5900: Comunicaciones	1,500.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria Fuente de financiación Importe

0000: Sin restricciones	Apoyo y mejora integrales (CSI)	2,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Apoyo y mejora integrales (CSI)	42,500.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)	14,800.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)	9,900.00
1000-1999: Personal Certificado Salarios	LCFF	16,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	3,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	7,500.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	1,700.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	LCFF	1,500.00
1000-1999: Certified Personnel Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	2,500.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	2,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,000.00
3900: Comunicaciones	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	1,500.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	51,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	8,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Sin restricciones	1,500.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	21,000.00
Objetivo 2	15,500.00
Objetivo 3	77,300.00
Objetivo 4	16,500.00
Objetivo 5	14,600.00

Objetivo 6
Objetivo 7

13,500.00
12,000.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Khanh Yeargin	XPrincipal
José Cantú	Profesor de Aula
Peter Hiester	Profesor de Aula
Susan Binford	Profesor de Aula
Alicia Flores	XOtro personal escolar
Jonathan Delgado (Representante ELAC)	XPadre o Miembro de la Comunidad
José Rivera	XPadre o Miembro de la Comunidad
Phung Nguyen	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jenneth Vega Ruiz	XPadre o Miembro de la Comunidad
Nellie Taufette	XPadre o Miembro de la Comunidad
Bailee Ly	XEstudiante de
Alex Brand	Profesor de Aula

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 17 de

abril de 2024. Atestiguado:

	Director, Khanh Yeargin el 17/4/2024
	Presidente del CDC, Jonathan Delgado el 17/4/2024