



## Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Martin Luther King, Jr. Middle	01611926066476	4/24/24	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Martin Luther King, Jr. Middle para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela  
XPrograma de Apoyo y Mejora Dirigidos a Toda  
la Escuela

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Martin Luther King, Jr. Middle para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

3.

Programa para toda la escuela

XPrograma de Apoyo y Mejora Dirigidos a  
Toda la Escuela

King Middle School desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó Martin Luther King, Jr. Middle como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar (SSC), compuesto por la administración, los padres, los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo participó en el debate en curso de los objetivos y el progreso del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Con el aporte del Consejo Local de Currículo (LCC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa Académica para Estudiantes Afroamericanos (AASAI), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), y el Café con el Director, el Consejo Escolar fue capaz de cambiar los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y desarrollar recomendaciones de asignación para el SPSA 2024-25. El SPSA fue presentado al personal y a los padres. El SPSA se presentó al personal y a los padres durante todo el año en varios lugares y se recopiló información de las partes interesadas en relación con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

## Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

## Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Áreas que necesitan mejoras significativas:

### Rendimiento en el CAASPP de ELA

En promedio, los estudiantes de MLK obtuvieron puntajes que estuvieron 21.5 puntos por debajo del estándar en el CAASPP ELA 2023; esto fue un 11,2 puntos menos que el año anterior. En otras palabras, la distancia con respecto a la norma no solo fue negativa, sino que empeoró durante el curso escolar 2023.

### Rendimiento en el CAASPP de Matemáticas

En promedio, los estudiantes de MLK obtuvieron puntajes que estuvieron 78 puntos por debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas 2023; esto fue un 14,3 puntos menos que el año anterior. En otras palabras, la distancia con respecto a la norma no solo fue negativa, sino que empeoró durante el curso escolar 2023.

### El índice de suspensión

El 9.8% de los estudiantes de MLK fueron suspendidos durante el año escolar 22-23; esto fue un aumento del 2.7% sobre el año anterior. La tasa de suspensión fue más de 2.5 veces la del estado de California y aumentó un 2.7% durante el año escolar 2023.

### Absentismo crónico

El 46,8% de los estudiantes negros de MLK faltaron a más del 10% de sus clases durante el año escolar 22-23. Esta fue una mejora significativa con respecto al año anterior, pero la tasa es el doble del 24,3% para el estado en su conjunto. Esta fue una mejora significativa con respecto al año anterior, pero la tasa es más del doble de la tasa del 24,3% para el estado en su conjunto. El 40,6% de los estudiantes de MLK con discapacidades faltaron a más del 10% de sus clases durante el año escolar 22-23. Esto fue una mejora con respecto al año anterior, pero sigue siendo significativamente más alto que el 24,3% para el estado en su conjunto. Esta fue una mejora con respecto al año anterior, pero la tasa sigue siendo significativamente más alta que la tasa del 24,3% para el estado en su conjunto.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Ningún grupo de alumnos se situó dos o más niveles por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

## Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Los datos de la Encuesta Healthy Kids de California revelan que el compromiso de los alumnos.

Sólo el 49% de los alumnos de 7º indican que realizan actividades interesantes en el colegio.

Sólo el 20% de los alumnos de 7º contestaron que ayudan a decidir cosas como las actividades o las normas de la clase. Solo el 24% de los alumnos de 7º curso respondieron que hacen cosas que marcan la diferencia.

Sólo el 8% de los alumnos de 7º declaran que ayudan a decidir las actividades o normas escolares.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar de Martin Luther King, Jr. Middle. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.1%	%	0.14%	1		1
Afroamericanos	5.5%	5.33%	6.19%	40	38	44
Asiático	9.0%	9.26%	10.27%	66	66	73
Filipino	8.3%	7.71%	5.63%	61	55	40
Hispano/Latino	69.1%	71.11%	69.9%	505	507	497
Isléño del Pacífico	3.2%	2.81%	4.08%	23	20	29
Blanco	2.6%	1.68%	1.27%	19	12	9
Múltiple/Sin respuesta	2.2%	1.82%	2.11%	16	13	15
	Matriculación total			731	713	711

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
7º curso	372	348	368
Grado 8	359	365	343
Matriculación total	731	713	711

### Conclusiones basadas en estos datos:1

El número total de alumnos matriculados ha disminuido ligeramente tras la pandemia, especialmente entre la población hispana/latina.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	139	110	126	19.20%	15.4%	17.7%
Dominio del inglés (FEP)	371	379	365	50.80%	53.2%	51.3%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	19			13.6%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

Necesitamos aumentar las tasas de reclasificación en un 10% para el año escolar 2023/2024. El especialista en EL y el paraeducador bilingüe seguirán supervisando a los estudiantes con dominio fluido del inglés y LTEL reclasificados durante todo el año escolar para garantizar que se satisfagan sus necesidades.

2. La tasa de reclasificación se ha mantenido estable o ha disminuido ligeramente.
3. Tenemos que reducir el número de estudiantes de inglés de larga duración.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7° curso</b>	357	343	358	0	333	345	0	333	345	0.0	97.1	96.4
<b>8° curso</b>	355	351	338	0	337	323	0	337	323	0.0	96.0	95.6
<b>Todos los grados</b>	712	694	696	0	670	668	0	670	668	0.0	96.5	96.0

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7° curso</b>		2538.	2533.		16.82	16.23		30.33	28.70		23.12	25.51		29.73	29.57
<b>Grado 8</b>		2556.	2541.		14.24	11.46		30.86	32.20		30.27	25.08		24.63	31.27
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		15.52	13.92		30.60	30.39		26.72	25.30		27.16	30.39

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23



<b>7º curso</b>		14.11	15.36		60.66	57.39		25.23	27.25
<b>Grado 8</b>		16.62	11.15		60.24	58.51		23.15	30.34
<b>Todos los grados</b>		15.37	13.32		60.45	57.93		24.18	28.74

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escribir</b>									
<b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		25.60	24.20		47.29	46.94		27.11	28.86
<b>Grado 8</b>		19.58	16.10		55.19	52.32		25.22	31.58
<b>Todos los grados</b>		22.57	20.27		51.27	49.55		26.16	30.18

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escuchar</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		10.81	9.28		75.98	73.04		13.21	17.68
<b>Grado 8</b>		9.79	11.15		74.18	73.68		16.02	15.17
<b>Todos los grados</b>		10.30	10.18		75.07	73.35		14.63	16.47

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Investigación</b>									
<b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		18.32	17.10		59.46	62.03		22.22	20.87
<b>Grado 8</b>		18.99	17.34		68.25	64.71		12.76	17.96
<b>Todos los grados</b>		18.66	17.22		63.88	63.32		17.46	19.46

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos

En los cursos 22-23, la proporción de alumnos por encima, en o cerca del nivel exigido fue ligeramente superior al 80%. En los cursos 24-25, nos esforzaremos por aumentar al 90% el porcentaje de alumnos que están cerca del nivel o lo superan.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7º curso</b>	357	343	358	0	329	343	0	329	341	0.0	95.9	95.8
<b>Grado 8</b>	355	351	338	0	337	324	0	337	324	0.0	96.0	95.9
<b>Todos los grados</b>	712	694	696	0	666	667	0	666	665	0.0	96.0	95.8

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 7</b>		2495.	2493.		13.68	14.08		13.98	12.61		22.49	25.81		49.85	47.51
<b>Grado 8</b>		2523.	2501.		17.21	14.81		10.98	10.19		24.33	20.68		47.48	54.32
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		15.47	14.44		12.46	11.43		23.42	23.31		48.65	50.83

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos										
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	

<b>7º curso</b>		14.29	13.49		40.43	37.54		45.29	48.97
<b>8º curso</b>		16.32	12.35		42.73	38.27		40.95	49.38
<b>Todos los grados</b>		15.32	12.93		41.59	37.89		43.09	49.17

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		14.29	13.49		49.85	45.16		35.87	41.35
Grado 8		18.10	14.51		45.99	45.37		35.91	40.12
Todos los grados		16.22	13.98		47.90	45.26		35.89	40.75

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		14.89	13.20		56.23	55.72		28.88	31.09
8º curso		15.73	13.58		51.63	51.23		32.64	35.19
Todos los grados		15.32	13.38		53.90	53.53		30.78	33.08

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

En 22-23, sólo alrededor del 25% de nuestros estudiantes cumplieron o superaron el estándar CAASPP de matemáticas. En 24-25, nos gustaría que esta cifra aumentara al 30%, lo que supone una mejora del 20% en dos años. Podemos lograr este objetivo si nos centramos en la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos. Basado en los resultados del CAASPP de matemáticas 22-23, esta área proporciona la mayor oportunidad de mejora.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	1537.5	1558.9	1554.0	1550.0	1569.3	1563.4	1524.6	1548.1	1544.0	63	75	71
8	1558.8	1557.7	1558.4	1566.4	1567.7	1567.5	1550.7	1547.4	1548.8	47	34	49
<b>Todos los grados</b>										110	109	120

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	37.10	34.67	28.17	20.97	40.00	46.48	22.58	16.00	18.31	19.35	9.33	7.04	62	75	71
8	15.22	20.59	28.57	58.70	41.18	46.94	23.91	32.35	10.20	2.17	5.88	14.29	46	34	49
<b>Todos los grados</b>	27.78	30.28	28.33	37.04	40.37	46.67	23.15	21.10	15.00	12.04	8.26	10.00	108	109	120

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	48.39	57.33	45.07	24.19	33.33	47.89	17.74	4.00	4.23	9.68	5.33	2.82	62	75	71
8	36.96	41.18	55.10	58.70	44.12	30.61	2.17	8.82	4.08	2.17	5.88	10.20	46	34	49
<b>Todos los grados</b>	43.52	52.29	49.17	38.89	36.70	40.83	11.11	5.50	4.17	6.48	5.50	5.83	108	109	120

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

"N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	14.52	12.00	8.45	25.81	29.33	30.99	30.65	45.33	42.25	29.03	13.33	18.31	62	75	71
8	4.35	11.76	10.20	39.13	20.59	42.86	39.13	55.88	24.49	17.39	11.76	22.45	46	34	49
<b>Todos los grados</b>	10.19	11.93	9.17	31.48	26.61	35.83	34.26	48.62	35.00	24.07	12.84	20.00	108	109	120

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	20.97	5.33	11.27	53.23	78.67	67.61	25.81	16.00	21.13	62	75	71
8	6.52	20.59	12.24	82.61	64.71	69.39	10.87	14.71	18.37	46	34	49
<b>Todos los grados</b>	14.81	10.09	11.67	65.74	74.31	68.33	19.44	15.60	20.00	108	109	120

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	79.03	89.33	90.14	11.29	6.67	8.45	9.68	4.00	1.41	62	75	71
8	89.13	67.65	85.42	10.87	29.41	6.25	0.00	2.94	8.33	46	34	48
<b>Todos los grados</b>	83.33	82.57	88.24	11.11	13.76	7.56	5.56	3.67	4.20	108	109	119

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	22.58	17.33	9.86	22.58	48.00	43.66	54.84	34.67	46.48	62	75	71
8	23.91	11.76	22.45	26.09	29.41	46.94	50.00	58.82	30.61	46	34	49



<b>Todos los grados</b>	23.15	15.60	15.00	24.07	42.20	45.00	52.78	42.20	40.00	108	109	120
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	18.03	12.00	25.35	65.57	81.33	69.01	16.39	6.67	5.63	61	75	71
8	0.00	2.94	14.29	97.83	94.12	73.47	2.17	2.94	12.24	46	34	49
<b>Todos los grados</b>	10.28	9.17	20.83	79.44	85.32	70.83	10.28	5.50	8.33	107	109	120

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

Aproximadamente el 50% de nuestros alumnos obtuvieron un rendimiento de nivel 3 en el ELPAC 22-23; cerca del 75% de nuestros alumnos obtuvieron un rendimiento de nivel 3 o 4.

2. n 24-25, nos esforzaremos por aumentar el porcentaje de 3s y 4s al 80% y aumentar la proporción de 4s a 3s de 1:3 a 1:1.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<b>711</b>	<b>74.7</b>	<b>17.7</b>	<b>0.4</b>
Número total de alumnos matriculados en Martin Luther King, Jr. Middle.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	126	17.7
Jóvenes en acogida	3	0.4
Sin techo	10	1.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	531	74.7
Estudiantes con discapacidad	98	13.8

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	44	6.2
Indígena americano	1	0.1
Asiático	73	10.3
Filipino	40	5.6
Hispano	497	69.9
Dos o más carreras	15	2.1
Isleño del Pacífico	29	4.1
Blanco	9	1.3

**Conclusiones basadas en estos datos:**

Más de 3 de cada 4 estudiantes MLK son socioeconómicamente desfavorecidos y esta cifra va en aumento. Tenemos que tomar medidas para garantizar que todos nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes SED, tienen los apoyos que necesitan para acceder al plan de estudios.

2. Casi 7 de cada 10 estudiantes de MLK son Latinx. Tenemos que tener cuidado de elevar y celebrar la cultura Latinx al mismo tiempo que hacemos que todos nuestros estudiantes se sientan bienvenidos y apreciados.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### 2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Naranja	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Naranja		
<b>Progreso de los alumnos de inglés</b>  Amarillo		

### Conclusiones basadas en estos datos

Nuestra tasa de absentismo estaba a la par con la media del estado y el progreso de EL hacia el dominio del inglés estaba a la par con el estado.

2. Nuestro rendimiento tanto en ELA como en Matemáticas CAASPP fue bajo. Nuestra tasa de suspensión también fue inferior a la media, lo que significa que fue superior a la media del estado.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".







Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2023 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	3	0	1	1

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 21.5 puntos por debajo de la norma Disminución -11,2 puntos 669 Estudiantes	 Rojo 75.6 puntos por debajo de la norma Disminución -10,4 puntos 271 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 alumnos 10 alumnos	 Naranja 26.2 puntos por debajo de la norma Disminución -6,7 puntos 521 Estudiantes	 Rojo 123.1 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,6 puntos 97 Estudiantes

**Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad**

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 63.6 puntos por debajo de la norma Se mantiene +1.2 puntos 39 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 22 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente - 47.3 puntos 70 Estudiantes	 Azul 47.4 puntos por encima de la norma Se mantiene +1,7 puntos 39 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 32.6 puntos por debajo de la norma Disminución -7,6 puntos 465 Estudiantes	1/1 puntos por encima de la norma Aumento significativo +39,9 puntos 15 Estudiantes	31.1 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -31 puntos 29 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

**Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés**

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
122.8 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -15,4 puntos 113 Estudiantes	41.8 puntos por debajo de la norma Disminución -8,1 puntos 158 Estudiantes	12 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2.7 puntos 205 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Nuestros alumnos filipinos y asiáticos tienen puntuaciones medias por encima del estándar ELA, mientras que nuestros alumnos negros y latinos tienen puntuaciones medias por debajo del estándar ELA. Este patrón de rendimiento es coherente con el del distrito y el estado en su conjunto.
- Tenemos que encontrar la manera de eliminar las barreras culturales que impiden a nuestros estudiantes negros y marrones rendir al nivel normal o superior.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

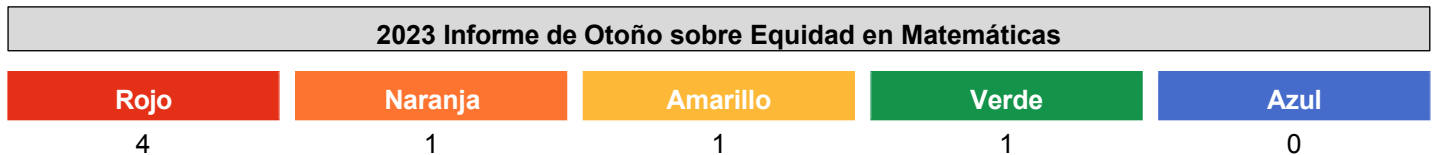
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.







Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Naranja</p> <p>78 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -14.3 puntos</p> <p>666 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Rojo</p> <p>139.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -10 puntos</p> <p>270 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Naranja</p> <p>85.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -9.4 puntos</p> <p>518 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Rojo</p> <p>183.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -22.4 puntos</p> <p>96 Estudiantes</p>



**2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad**

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 118.8 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,1 puntos 37 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarillo 3.9 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente - 44.7 puntos 70 Estudiantes	 Verde 4.9 puntos por encima de la norma Se mantiene +1,8 puntos 39 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 98.6 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente - 15,4 puntos 464 Estudiantes	15.6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +34,9 puntos 15 Estudiantes	68.6 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente - 19,9 puntos 29 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

**2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés**

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
188.8 puntos por debajo de la norma Disminución -14 puntos 112 Estudiantes	104.1 por debajo de la norma Disminución -8,5 puntos 158 Estudiantes	58,5 puntos por debajo de la norma Aumento de +7,2 puntos 204 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes latinos y los estudiantes negros se desempeñaron significativamente por debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas 22-23.
2. Necesitamos que encontremos la manera de eliminar las barreras culturales que impiden a nuestros estudiantes negros y marrones rendir al nivel normal o superior.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

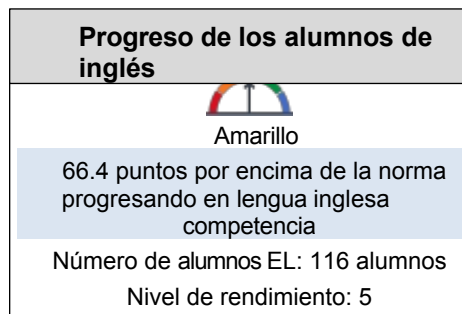
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
4	35	0	77

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dos de cada tres estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio del inglés. En 24-25, nuestro objetivo es aumentar esta cifra al 75%.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo                      Bajo                      Medio                      Alta                      Muy alta  
Rendimiento más bajo                      Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

<b>Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales</b>				
<b>Muy alta</b>	<b>Alta</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy bajo</b>

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

<b>2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes</b>		
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>Estudiantes de inglés</b>	<b>Jóvenes en acogida</b>
<b>Sin techo</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes con discapacidad</b>

<b>Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad</b>			
<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más carreras</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

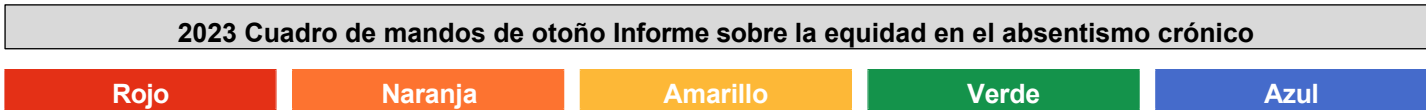
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Amarillo</p> <p>33.7% Ausencia crónica Disminución significativa - 12,7</p> <p>725 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Amarillo</p> <p>39.3% Ausentes crónicos Disminución significativa - 13,5</p> <p>178 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>61.5% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Amarillo</p> <p>36.3% Ausentes crónicos Disminución significativa - 13,4</p> <p>564 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Naranja</p> <p>40.6% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado - 21,1</p> <p>106 Estudiantes</p>

**2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 46.8% Ausencia crónica Descenso - 9,6 47 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarill 17.8% Ausentes crónicos Descenso - 3,9 73 Estudiantes	 Amarill 17.1% Ausentes crónicos Descenso - 9,7 41 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarill 36.4% Ausencia crónica Disminución significativa - 13,4 505 Estudiantes	40% Ausencia crónica Rechazado -20 20 Estudiantes	24.1% Ausencia crónica Declinado -25,9 29 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los dos grupos con puntuaciones medias por encima de la norma -filipinos y asiáticos- tienen los índices de absentismo escolar más bajos. Los dos grupos con puntuaciones medias por debajo del estándar -negros y latinos- tienen los grupos de absentismo escolar más altos.
2. Podemos mejorar la participación, el aprendizaje y el rendimiento si mejoramos la asistencia, especialmente de los estudiantes negros y latinos.

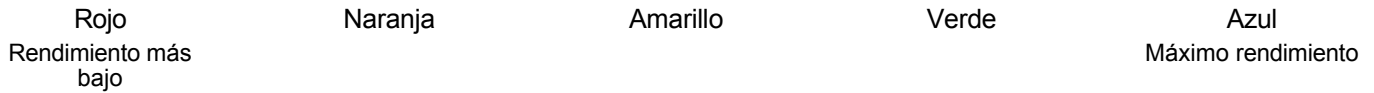
# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

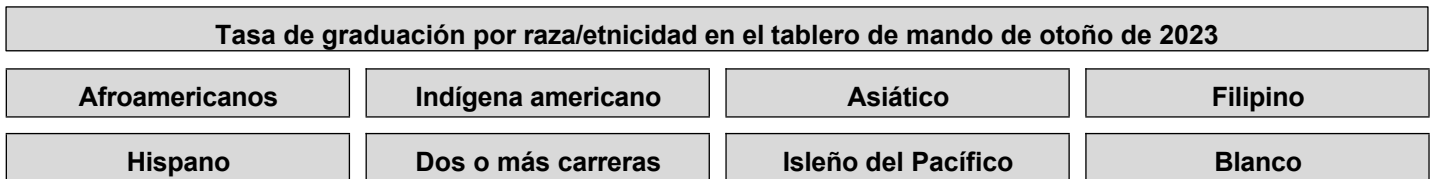
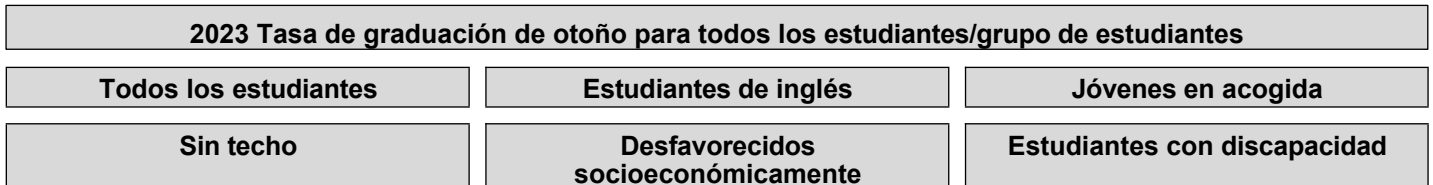
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

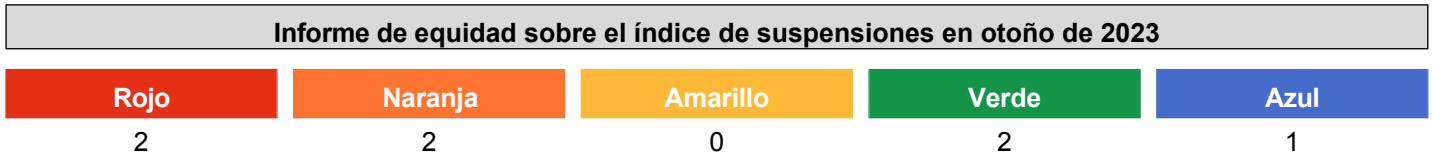
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>9.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,7 734 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>12.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 5,8 182 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>7.7% suspendidos al menos un día</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>10.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 2,2 570 Estudiantes</p>	<p>Verde</p> <p>7.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso - 3,8 111 Estudiantes</p>

**Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Rojo 21.3% suspendidos al menos un día Aumento 8,5 47 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 2,7% suspendidos al menos un día Declinado - 1,5 73 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Rechazado - 7,1 41 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más carreras</b>	<b>Islaño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Naranja 11,1% suspendidos al menos un día Aumento 4 513 Estudiantes	4,8% suspendidos al menos un día Descenso -8,6 21 Estudiantes	6,9% suspendidos al menos un día Aumento del 6,9 29 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros estudiantes de inglés y los alumnos negros tienen tasas de suspensión muy superiores a las del conjunto de la escuela.
2. Necesitamos desarrollar un PBIS culturalmente sensible para apoyar a nuestros estudiantes que pertenecen a grupos históricamente marginados en las escuelas públicas.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización**

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización adaptada a sus necesidades, centrada en la lectura de textos informativos e informada por el análisis del trabajo de los estudiantes. Todos los estudiantes mejorarán su distancia del estándar en el ELA CAASPP. El porcentaje de todos los estudiantes competentes en el ELA CAASPP aumentará en un 10%.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Equilibrada Smarter.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

En promedio, los estudiantes de MLK obtuvieron puntajes que estuvieron 21.5 puntos por debajo del estándar en el CAASPP ELA 2023; esto fue un 11,2 puntos menos que el año anterior. En otras palabras, la distancia con respecto a la norma no solo fue negativa, sino que empeoró durante el curso escolar 2023. Sólo el 44,31% de los examinados alcanzaron o superaron la norma en lengua inglesa. Dos grupos -los alumnos que aprenden inglés y los alumnos con discapacidades- obtuvieron resultados inferiores a los del conjunto del centro.

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:  
Evaluación del Rendimiento y el Progreso Académico de los Alumnos de California El Cuadro de Mando Escolar de California

Objetivo :  
Todos los estudiantes demostrarán crecimiento hacia la competencia mejorando su distancia del estándar. 50% de los estudiantes cumplirán o excederán el estándar ELA

- Estrategias para alcanzar el objetivo:
1. Auxiliar bilingüe para el apoyo a los estudiantes ELL de nivel II y especialista en ELL para proporcionar la colocación de los estudiantes ELL en las aulas adecuadas, el análisis de los datos EL para apoyar las intervenciones de nivel II, y la aplicación de PD sobre estrategias eficaces para la enseñanza de los estudiantes ELL.
  2. Integración de la tecnología en las clases y uso de la tecnología para las evaluaciones
  3. Aplicación en toda la escuela de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las diferencias culturales
  4. Alineación del plan de estudios de ELA con el tronco común/CAASPP
  5. Lectura de textos informativos en toda la escuela
  6. Ciclo de indagación centrado en el trabajo de los alumnos durante el tiempo de colaboración del PLC

Estudiantes:  
Estudiantes de inglés  
Estudiantes con discapacidad

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo: evaluaciones de las medidas de crecimiento de HMH.  
Evaluaciones formativas creadas por el profesor Calificaciones de los alumnos

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA Grado 7	Norma cumplida o superada: 44.9%	Norma cumplida o superada: 50%
CAASPP ELA Grado 8	Norma cumplida o superada: 43.7%	Norma cumplida o superada: 50%

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

1.1	Auxiliar bilingüe para el apoyo a los estudiantes ELL de nivel II y especialista en ELL para proporcionar la colocación de los estudiantes ELL en las aulas adecuadas, el análisis de los datos EL para apoyar las intervenciones de nivel II, y la aplicación de PD sobre estrategias eficaces para la enseñanza de los estudiantes ELL.	Estudiantes de inglés	46143 Fondos suplementarios y de concentración LCFF  0,3 Especialista ELL - Colocación de ELLs en aulas apropiadas, facilitación de ELAC, ELPAC
			administración, análisis de datos EL para apoyar las intervenciones de nivel II, y la aplicación de PD sobre estrategias eficaces para la enseñanza de ELL. 15193 Título I  0.25 Paraeducador bilingüe - Apoyo en la entrada y salida de alumnos, seguimiento del progreso de los alumnos, apoyo en el aula, apoyo a la administración ELPAC, apoyo a los padres a través de la participación en ELAC. 45580 Fondos suplementarios y de concentración LCFF  0.75 Paraeducador bilingüe - Apoyo en la entrada y salida de alumnos, seguimiento del progreso de los alumnos, apoyo en el aula, apoyo a la administración ELPAC, apoyo a los padres a través de la participación en ELAC.
1.2	Integración de la tecnología en las clases y uso de la tecnología para las evaluaciones	Todos los estudiantes	78497 Título I  Personal de apoyo técnico informático: para ayudar a mantener TODA la tecnología del campus, incluidos los Chromebooks de los estudiantes.
1.3	Aplicación en toda la escuela de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las diferencias culturales	Todos los alumnos	
1.4	Alineación del plan de estudios de ELA con el tronco común/CAASPP	Todos los alumnos	
1.5	Lectura de textos informativos en toda la escuela	Todos los estudiantes	
1.6	Ciclo de indagación centrado en el trabajo de los alumnos durante el tiempo de colaboración del PLC	Todos los alumnos	

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Como no pudimos establecer un ciclo de indagación que utilizara los datos de los recorridos diseñados para evaluar si la enseñanza de la lectoescritura se adaptaba a las necesidades de los alumnos, no pudimos analizar la eficacia de esta estrategia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los gastos propuestos se financiaron íntegramente. Pudimos añadir la tutoría extraescolar proporcionada por nuestros profesores a través de una asociación con YEP; no hubo necesidad de transferir fondos para apoyar esta necesidad porque el programa de tutoría extraescolar fue pagado por YEP.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Mejoraremos las oportunidades para que los maestros implementen ciclos de investigación centrados en el trabajo de los estudiantes durante el tiempo de colaboración PLC, desarrollaremos una herramienta de recorrido que nos permita evaluar la eficacia de las prácticas comunes de instrucción, y continuaremos proporcionando a los maestros oportunidades de desarrollo profesional. También continuaremos con el programa de tutoría después de la escuela MLK-YEP establecido este año escolar.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas**

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades y alineada con el alcance y la secuencia de matemáticas del distrito. Todos los estudiantes, pero específicamente, nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes Latinos/Hispanos, Aprendices de Inglés, y estudiantes Afroamericanos mejorarán su distancia del estándar en el CAASPP de Matemáticas. El porcentaje de todos los estudiantes competentes en el CAASPP de Matemáticas aumentará en un 10%.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los estándares básicos comunes en matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Equilibrada Smarter.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En promedio, los estudiantes de MLK obtuvieron puntajes que estuvieron 78 puntos por debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas 2023; esto fue un 14,3 puntos menos que el año anterior. En otras palabras, la distancia con respecto a la norma no solo fue negativa, sino que empeoró durante el curso escolar 2023. Sólo el 25,87% de los examinados alcanzaron o superaron la norma en Matemáticas. Cuatro grupos -los alumnos afroamericanos, los latinos/hispanos, los que aprenden inglés y los discapacitados- obtuvieron resultados inferiores a los del conjunto del centro.

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:  
La Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California El Cuadro de Mando Escolar de California

Objetivo :  
Todos los estudiantes demostrarán crecimiento hacia la competencia mejorando su distancia del estándar. El 30% de los estudiantes alcanzarán o superarán el estándar de Matemáticas.

- Estrategias para alcanzar el objetivo:
1. Integración de la tecnología en las clases y uso de la tecnología para las evaluaciones
  2. Aplicación en toda la escuela de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las diferencias culturales
  3. Aplicación del alcance y la secuencia de las matemáticas del distrito en todas las clases de matemáticas.
  4. Ciclo de investigación centrado en el trabajo de los alumnos durante el tiempo de colaboración del PLC

Estudiantes:  
Estudiantes de inglés  
E s t u d i a n t e s  
con discapacidades  
Estudiantes  
latinos/hispanos  
Estudiantes  
afroamericanos

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo: IXL  
Evaluaciones formativas creadas por el profesor Calificaciones de los alumnos  
Análisis de subgrupos

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Matemáticas: Grado 7	Norma cumplida o superada: 26.69%	Norma cumplida o superada: 30%
CAASPP Matemáticas: Grado 8	Norma cumplida o superada: 25.00%	Norma cumplida o superada: 30%

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

2.1	Integración de la tecnología en las clases y uso de la tecnología para las evaluaciones	Todos los estudiantes	78497 Título I  Personal de apoyo técnico informático: para ayudar a mantener al día TODA la tecnología de los ordenadores.
			campus, incluidos los Chromebooks de los estudiantes
2.2	Aplicación en toda la escuela de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las diferencias culturales	Todos los estudiantes	
2.3	Aplicación del alcance y la secuencia de las matemáticas del distrito en todas las clases de matemáticas.	Todos los estudiantes	
2.4	Ciclo de indagación centrado en el trabajo de los alumnos durante el tiempo de colaboración del PLC	Todos los estudiantes	

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Como no pudimos establecer un ciclo de indagación que utilizara los datos de los recorridos diseñados para evaluar la aplicación en toda la escuela de estrategias de enseñanza cultural, no pudimos evaluar la eficacia de esta estrategia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los gastos propuestos se financiaron íntegramente. Pudimos añadir la tutoría extraescolar proporcionada por nuestros profesores a través de una asociación con YEP; no hubo necesidad de transferir fondos para apoyar esta necesidad porque el programa de tutoría extraescolar fue pagado por YEP.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Mejoraremos las oportunidades para que los maestros implementen ciclos de investigación centrados en el trabajo de los estudiantes durante el tiempo de colaboración PLC, desarrollaremos una herramienta de recorrido que nos permita evaluar la eficacia de las prácticas comunes de instrucción, y continuaremos proporcionando a los maestros oportunidades de desarrollo profesional. También continuaremos con el programa de tutoría después de la escuela MLK-YEP establecido este año escolar.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa**

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción a través de una lente de equidad que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 10 por ciento.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del siglo XXI para los estudiantes de inglés: Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresarán anualmente hacia la demostración de competencia en inglés y el dominio de los Estándares Básicos Comunes.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Equilibrada Smarter.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El porcentaje de alumnos EL que progresaron hacia el dominio del inglés descendió del 74,2% al 66,4%, y los alumnos EL (incluidos los EL recientemente reclasificados) se situaron 75,6 puntos por debajo de la norma en el CAASPP de ELA.

**Declaración de objetivos:**

Aumentar el número de estudiantes reclasificados en un 10% y aumentar el porcentaje de estudiantes EL competentes en ELA CAASPP y matemáticas CAASPP en un 10%.

**Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:**

Evaluación del Rendimiento y el Progreso Académico de los Alumnos de California El Cuadro de Mando Escolar de California Evaluaciones del dominio del inglés en California (ELPAC)

**Estrategias para alcanzar el objetivo:**

1. Auxiliar bilingüe para el apoyo a los estudiantes ELL de nivel II y especialista en ELL para proporcionar la colocación de los estudiantes ELL en las aulas adecuadas, el análisis de los datos EL para apoyar las intervenciones de nivel II, y la aplicación de PD sobre estrategias eficaces para la enseñanza de los estudiantes ELL.
2. Aplicación en toda la escuela de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las diferencias culturales
3. Mayor participación de los padres en ELAC y en las reuniones de padres EL

**Estudiantes:**

Estudiantes de inglés

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo: evaluaciones de las medidas de crecimiento de HMH.

Evaluaciones formativas creadas por el profesor Calificaciones de los alumnos Asistencia

Encuesta Healthy Kids de California

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPAC Progreso hacia la competencia	El 66,4% de los alumnos EL progresan	El 75% de los alumnos EL progresan
CAASPP ELA Grado 7	El 31,43% de los alumnos EL obtuvieron una puntuación de Casi se cumple la norma / Se cumple la norma	El 35% de los alumnos EL obtiene una puntuación de Casi se alcanza/ Se alcanza el estándar
CAASPP ELA Grado 8	El 31,11% de los alumnos EL obtuvieron una puntuación de Casi se cumple la norma / Se cumple la norma	El 35% de los alumnos EL obtiene una puntuación de Casi se alcanza/ Se alcanza el estándar

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

3.1	Auxiliar bilingüe para el apoyo de ELL de nivel II y especialista en ELL para proporcionar la colocación de ELL en las aulas adecuadas, el análisis de los datos de EL para apoyar las intervenciones de nivel II, y la implementación de PD sobre estrategias eficaces para la enseñanza de ELL.	Estudiantes de inglés como lengua extranjera	46143 Fondos suplementarios y de concentración LCFF  0,3 Especialista ELL - Colocación de ELLs en aulas apropiadas, facilitación de ELAC, administración ELPAC, análisis de EL
			datos para apoyar las intervenciones de nivel II, y la aplicación de PD sobre estrategias eficaces para la enseñanza de los estudiantes ELL. 15193 Título I  0.25 Paraeducador bilingüe - Apoyo en la entrada y salida de alumnos, seguimiento del progreso de los alumnos, apoyo en el aula, apoyo a la administración ELPAC, apoyo a los padres a través de la participación en ELAC. 45580 Fondos suplementarios y de concentración LCFF  0.75 Paraeducador bilingüe - Apoyo en la entrada y salida de alumnos, seguimiento del progreso de los alumnos, apoyo en el aula, apoyo a la administración ELPAC, apoyo a los padres a través de la participación en ELAC.
3.2	Aplicación en toda la escuela de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las diferencias culturales		
3.3	Mayor participación de los padres en ELAC y en las reuniones de padres EL		

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Un auxiliar bilingüe proporcionó apoyo EL de nivel II y un especialista EL impartió PD a todo el personal sobre estrategias efectivas para enseñar EL. No se evaluó la eficacia de las estrategias de intervención de alfabetización nivelada impartidas por el especialista en EL.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los gastos propuestos se financiaron íntegramente. Pudimos añadir la tutoría extraescolar proporcionada por nuestros profesores a través de una asociación con YEP; no hubo necesidad de transferir fondos para apoyar esta necesidad porque el programa de tutoría extraescolar fue pagado por YEP.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Mejoraremos las oportunidades para que los profesores apliquen ciclos de investigación centrados en el trabajo de los estudiantes durante el tiempo de colaboración PLC, desarrollaremos una herramienta de recorrido que nos permita evaluar la eficacia de las prácticas comunes de instrucción EL, y continuaremos proporcionando a los profesores oportunidades de desarrollo profesional. También continuaremos con el programa de tutoría después de la escuela MLK-YEP establecido este año escolar.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas**

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: King Middle School promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA mensualmente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte / Música), o a través de actividades de toda la escuela, tales como conciertos, exposiciones de arte, etc.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en VAPA: Las escuelas de HUSD proveerán a todos los estudiantes acceso equitativo a la programación de VAPA en todos los sitios escolares.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes tendrán acceso a la actividad relacionada con la VAPA.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Se ha producido un descenso significativo en el número de alumnos que realizan cursos de VAPA. Actualmente, hay 0 alumnos matriculados en Arte Dramático, 11 alumnos en coro, 11 alumnos en banda de concierto y 19 alumnos en orquesta. Sin embargo, existe un club de teatro.

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:

Matriculación en clases

VAPA # de cursos VAPA  
ofrecidos

Objetivo:

Todos los estudiantes tendrán un acceso equitativo a la programación de VAPA y a los eventos escolares relacionados con VAPA.

Estrategias para alcanzar el objetivo:

1. Promover las artes dando a los alumnos la oportunidad de cursar Arte Dramático, Arte, Guitarra, Coro y Orquesta. También seguiremos organizando representaciones teatrales y orquestales y mostrando las obras de arte de los alumnos.
2. Promover el crecimiento y la participación de nuestros estudiantes en los programas VAPA teniendo Conciertos de Invierno/Primavera así como presentaciones del Club de Drama para nuestros estudiantes y la comunidad.
3. Proporcionar PD sobre la integración de las artes en las lecciones/evaluaciones básicas.
4. Presentar un Plan VAPA para el curso 24-25.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Inscripción en el VAPA

# N° de actos relacionados con  
la VAPA Trabajos de los  
alumnos en las paredes de las  
aulas

## **Resultados mensurables anuales**

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	King Middle School promoverá la integración de las artes dando a los estudiantes la oportunidad de tomar Drama, Arte, Banda, Coro y / o Orquesta. También continuaremos organizando presentaciones de Drama/Banda y exhibiendo el trabajo de Arte de los estudiantes.	Todos los alumnos	
4.2	Para promover el crecimiento y la participación de nuestros estudiantes en los programas VAPA, tendremos Conciertos de Invierno/Primavera así como presentaciones del Club de Drama para nuestros estudiantes y la comunidad.	Todos los alumnos	
4.3	Los profesores recibirán PD sobre la integración de las artes en sus lecciones/evaluaciones.	Todos los alumnos	
4.4	Presentar un Plan VAPA para el curso 24-25.	Todos los alumnos	

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En 23-24 no se ofreció arte dramático y se produjo un notable descenso en la matriculación en nuestras clases de música. No pudimos lograr nuestro objetivo de aumentar la matriculación en las artes a pesar de nuestros esfuerzos por llegar a nuestras escuelas de alimentación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la rotación de personal y al menor número de alumnos matriculados en nuestras clases de VAPA, no hemos podido aumentar la exposición a las artes mediante excursiones y actuaciones en el campus.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuaremos trabajando con las escuelas primarias para promover VAPA en King Middle School. También aumentaremos los eventos que promueven VAPA en King. Lo más importante, usaremos los fondos de la Proposición 28 para agregar Guitarra y Drama a nuestros cursos de VAPA.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional**

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente y/o iniciativas de cultura/clima. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Área que necesita mejoras significativas:

Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez :

3,5% Alumnos MLK: 9.8%

Estudiantes de inglés MLK: 12,6%

Alumnos afroamericanos: 21.3%

Los estudiantes de MLK AA tienen 6 veces más probabilidades de ser suspendidos que los estudiantes de California en su conjunto.

Datos utilizados para formar este objetivo:

El cuadro de mandos de California

Estrategias para alcanzar el objetivo:

1. Conceda remisiones positivas para motivar a los alumnos a hacer lo correcto.
2. Proporcionar a los profesores formación sobre justicia reparadora y otros apoyos para ayudarles a aplicar el PBIS.

Estudiantes:

Estudiantes de inglés

Estudiantes afroamericanos

Medios para evaluar el progreso hacia este

objetivo: Encuesta California Healthy Kids

COST

Remisiones

Positivas

Asistencia

Informes

disciplinarios



## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CHKS - Siento que formo parte de esta escuela. - % respondieron positivamente	58%	65%
CHKS - Me siento seguro en mi escuela. - % respondieron positivamente	71%	80%
CHKS - Estoy contento de estar en esta escuela. - % respondieron positivamente	67%	75%
Tasa de suspensiones (todos los alumnos)	9.8%	8%
Tasa de suspensos (alumnos afroamericanos)	21.3%	15%

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	Conceda remisiones positivas para motivar a los alumnos a hacer lo correcto.	Todos los alumnos	
5.2	Proporcionar a los profesores formación sobre justicia reparadora y otros apoyos para ayudarles a aplicar el PBIS.	Todos los alumnos	

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año escolar pusimos a prueba un Centro de Bienestar que estaba abierto dos días a la semana, ampliamos el uso de Sown to Grow para comprobar la salud mental de nuestros estudiantes, y nuestra BSU Queens convocó círculos comunitarios de justicia restaurativa con los estudiantes de Mt. Eden High School. El porcentaje de estudiantes que informaron sentirse seguros en la escuela aumentó del 71% en diciembre '22 al 80% en diciembre '23. Estas estrategias parecen estar funcionando.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la rotación de personal, no hemos continuado con los seminarios sobre el carácter Cobra este curso escolar.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las

estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a la disminución de nuestros fondos categóricos, no podremos continuar con ninguna estrategia que requiera financiación. En 24-25, operaremos el Centro de Bienestar cinco días a la semana si recibimos los fondos necesarios para hacerlo del distrito, continuaremos expandiendo el uso de Sown to Grow, y expandiremos la práctica de círculos comunitarios de justicia restaurativa.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: King Middle School aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Los padres tienen una amplia variedad de oportunidades para involucrarse con la escuela y tienen acceso a los conocimientos que necesitan para participar activamente en la educación de sus hijos. Proporcionar a los maestros con la justicia restaurativa PD y otros apoyos para ayudarles a implementar PBIS.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El compromiso de los padres sigue siendo bajo; no se ha recuperado desde el final de la enseñanza a distancia.

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:

Asistencia de los padres al Café con el Director y a las reuniones del ELAC

Objetivo:

King Middle School aumentará en un 100% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Estrategias para alcanzar el objetivo:

King Middle School proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares (Café con el director, Eventos de la Lista de Honor, AASAI, ELAC y talleres para padres) ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres.

Desarrollo y aplicación de encuestas para evaluar cómo prefieren participar los padres.

Medios para evaluar el progreso hacia este

objetivo: Asistencia a las reuniones del ELAC

Asistencia al Café con el Director

Asistencia de los padres a los actos

estudiantiles Datos de la encuesta de

padres

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Participación de los padres en el Café con el Director	Para 2023/2024, tuvimos alrededor de 10-15 padres que asisten a las reuniones	Aumentar el número de padres participantes a 25-30.

Participación de los padres en el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés	Para 2023/2024, nuestra participación en el ELAC fue inferior a 15.	Aumentar el número de padres participantes por encima del 25
--	---	--

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	King Middle School proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares (Café con el director, Eventos de la Lista de Honor, AASAI, ELAC y talleres para padres) ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres.	Todos los alumnos	

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Permitir horarios más flexibles y eventos con zoom da a los padres más acceso. La mayoría de nuestras reuniones para tomar un café con el director eran a través de zoom una vez al mes a primera hora de la mañana. Permitir dos reuniones, una por la mañana y otra por la tarde proporcionará a los padres más opciones.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En comparación con los años 22-23, en el 23-24 se produjo un descenso en la participación de los padres.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a la disminución de nuestros fondos categóricos, no podremos continuar con ninguna estrategia que requiera financiación. Enviaremos una encuesta a los padres al comienzo del año escolar 2024/2025 para ver qué temas de talleres / eventos atraerían a los padres. Además, compartiremos un boletín bimensual para padres y estableceremos un calendario escolar con todos los eventos previstos para las familias.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: King Middle School disminuirá el absentismo crónico en un 20% en el año escolar 24-25.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales que necesitan.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El absentismo escolar mejoró del 46,4% al 33,7%, pero sigue siendo superior al del conjunto del Estado

Datos utilizados para identificar la necesidad de mejora:  
El cuadro de mando escolar de California

Objetivo:  
King Middle School disminuirá el absentismo crónico en un 20% en el curso 24-25.

Estrategias para alcanzar el objetivo:

1. Colaborar con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.
2. Proporcionar más clubes y acceso a oportunidades de aprendizaje extracurricular.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo: Informes de asistencia

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Absentismo crónico	Tasa actual de absentismo crónico: 33.7%	Disminuye un 20%, hasta el 27

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	El personal de King Middle School colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Todos los alumnos	
7.2	Proporcionar más clubes y acceso a oportunidades de aprendizaje extracurricular.	Todos los estudiantes	

# Informe anual

## SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No tuvimos ninguna celebración de asistencia perfecta; ni organizamos ningún taller de padres en toda la escuela sobre la asistencia. Abordamos la asistencia en las reuniones de ELAC, y a pesar de la falta de enfoque en la asistencia, la tasa de absentismo escolar se redujo en un 25% en 23-24.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nos centramos en los servicios COST, incluido el asesoramiento SEL, para ayudar a nuestros alumnos a sentirse seguros en la escuela. Este enfoque tuvo un impacto positivo en la asistencia, aunque celebramos la asistencia perfecta.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Al comienzo del año, el equipo COST se reunirá para discutir los estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes en 2022/2023 y encontrar maneras de apoyar al estudiante y las familias. Nuestro FES ofrecerá varios talleres a los padres en torno a la asistencia, la universidad y la vida después de la escuela secundaria.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$185412
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$370,826.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$0

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$187,380.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$187,380.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$183,446.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$183,446.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$370,826.00



# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	61935	61,935.00
Título I	94736	-92,644.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	183,446.00
Título I	187,380.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
---------------------------	---------

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	183,446.00
	Título I	187,380.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	185,413.00
Objetivo 2	78,497.00
Objetivo 3	106,916.00

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 4 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Jalani Sanders	XPadre o Miembro de la Comunidad
Elanda Turner	Profesor de Aula
Rafael Velázquez	Profesor de Aula
Darrell Daniels	XPrincipal
Eduardo Picazo	XPadre o Miembro de la Comunidad
Maritza Molina Escobar	XOtro personal escolar
Stephanie Villamil	XEstudiante de
Alice Guzmán	XPadre o Miembro de la Comunidad
Shireen Zahniser	Profesor de Aula
Graciela Hernández	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del comité o grupo consultivo**



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó este ASPAN en una reunión pública celebrada el

24/4/24. Atestiguado:



Director, Darrell Daniels el 5-15-24

Presidenta del CDC, Alice Guzman el 5.25.2023