



Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa	01611926056956	9 de mayo de 2024	24 de julio de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa para toda la escuela
- X Programa de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	5
Matriculación de estudiantes	5
Resultados CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Cuadro de mando escolar de California	14
Rendimiento global	16
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	31
Objetivo 1	31
Objetivo 2	35
Objetivo 3	39
Objetivo 4	43
Objetivo 5	47
Objetivo 6	50
Objetivo 7	52
Objetivo 8	54
Resumen presupuestario	56
Resumen presupuestario	56
Otros fondos federales, estatales y locales	56
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	57
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	57
Gastos por fuente de financiación	57
Gastos por referencia presupuestaria	57
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	58
Gastos por objetivo	58
Miembros del Consejo Escolar	60
Recomendaciones y garantías	61

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa ~~para toda la escuela~~

XPrograma de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

La Escuela Intermedia Anthony Ochoa desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo sobre alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa como parte del proceso de planificación para este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Hemos consultado con los estudiantes, el personal y una serie de comités, incluyendo nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM), Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), SpEd Dept. African American Student Achievement Initiative (AASAI) y nuestro Consejo Local de Currículo (LCC). Con respecto al Consejo Curricular Local y los comités de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio, nos reunimos y recibimos aportes regularmente a lo largo del año escolar. Esto se logra mediante la realización de encuestas periódicas con nuestra comunidad, los estudiantes, el personal y las familias y la incorporación de sus aportaciones y comentarios en el SPSA actualizado, es decir, Panorama encuestas de todo el distrito, los estudiantes, el personal, California Healthy Kids (CHKS) y las encuestas de padres de la escuela "Sueños para Ochoa".

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

*Desde que se habló del cierre de escuelas (3/2020) ha habido problemas para encontrar personal con las credenciales adecuadas para varias vacantes.

*Existen problemas de modernización y mantenimiento del campus que no se dan en otras sedes.

*Somos una de las dos escuelas medias que no pueden ofrecer un programa de lengua extranjera debido a las bajas asignaciones de ETC; proyectado por la disminución de la matrícula.

El distrito ha asignado un Especialista EL de 0.5, para hacer frente a los apoyos adicionales para nuestros estudiantes de inglés. A menudo damos prioridad a la formación del personal y a las oportunidades de colaboración para que el profesorado sea capaz de abordar las prácticas de instrucción y las necesidades de los estudiantes.

pedagogía que conectan con nuestra Misión y visión y la visión de HUSD para Prácticas de Aprendizaje Más Profundo. Además, hemos incluido intervenciones en grupos pequeños, tales como apoyo de tutoría, monitoreo del progreso del estudiante focal, manejo de casos, ELPAC y academias de enriquecimiento de verano.

Programas especiales: Estamos trabajando para asegurar que nuestros cursos de nivel superior (Geometría, Álgebra, STEM, AVID y Puente) y programas especiales tengan poblaciones estudiantiles que sean representativas de la demografía de nuestra comunidad escolar.

Asignación de fondos: Distribución equitativa de fondos y oportunidades para nuestros programas de preparación universitaria y profesional (AVID y Puente).

Idiomas distintos del inglés: Estamos tratando de asociarnos con otra escuela intermedia para poder ofrecer dos secciones de Idiomas distintos del inglés; esto proporcionará a nuestros estudiantes la oportunidad de tomar cursos de nivel avanzado en HS y les permitirá calificar para el "sello de biliteracy" designación con su diploma de HS y apoyar a los estudiantes recientemente reclasificados.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Hay áreas específicas que requieren mejoras como la asistencia, ELA y Matemáticas

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

N/A

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indígena americano	0.43%	0.25%	0.27%	2	1	1
Afroamericanos	7.58%	7.86%	6.40%	35	32	24
Asiático	7.58%	9.58%	9.33%	35	39	35
Filipino	12.99%	12.29%	13.33%	60	50	50
Hispano/Latino	59.31%	57.49%	57.33%	274	234	215
Isleño del Pacífico	4.76%	4.67%	5.87%	22	19	22
Blanco	2.60%	3.19%	3.73%	12	13	14
Múltiple/Sin respuesta	4.55%	4.18%	3.47%	21	17	13
			Matriculación total	462	407	375

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7º curso	220	190	193
8º curso	242	217	182
Matriculación total	462	407	375

Conclusiones basadas en estos

1. Se ha producido una reducción anual de las inscripciones de aproximadamente el 8%, como se refleja más arriba. A pesar de esto, en general, nuestra demografía se mantiene constante. Nuestros estudiantes LatinX siguen representando más del 57% de nuestra población estudiantil, los estudiantes filipinos representan poco más del 12%, y nuestra población estudiantil afroamericana se mantiene por debajo del 10% de nuestra población estudiantil. El impacto de un posible cierre de la escuela inmediatamente después de la pandemia mundial de COVID 19, también ha tenido un impacto directo en nuestra ya decreciente matrícula, haciendo que las proyecciones para 2024-25 sean aún más bajas de lo previsto originalmente. Como resultado, hemos
2. Seguimos evaluando la oferta de cursos y programas en nuestro centro para hacerlo más competitivo frente a los centros privados y concertados de la zona.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes de inglés	112	98	64	20.19%	24.2%	17.1%
Dominio del inglés (FEP)	172	132	137	41.00%	37.2%	36.5%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	20	28		5.96%	4.33%	

Conclusiones basadas en estos

- dato:** De 21-22 a 22-23, ha habido una disminución del 12% en el número de MLL matriculados; sin embargo, debido a la disminución de la matrícula, siguen representando aproximadamente el 24% de nuestra población. Nuestros estudiantes FEP siguen representando aproximadamente el 32% de nuestra matrícula. MLL
- Trabajaremos para apoyar a nuestros estudiantes multilingües (MLL) a través de materiales de lectura de alto interés y culturalmente sensibles, tales como libros electrónicos, audiolibros y aplicaciones de doble idioma. Proporcionaremos cursos electivos de alto interés, apoyo de tutoría e intervenciones ELD enfocadas en grupos pequeños con nuestro Especialista EL. Esto desarrollará sus habilidades en los cuatro dominios (lectura, escritura, habla y escucha) esto se logrará a través de nuestro Especialista en Idioma Inglés y el Administrador de Casos de Apoyo. Ofreceremos un programa Puente de Verano como una forma de enriquecer su desarrollo del Idioma Inglés.
 - La oficina del distrito proporciona el 30 puesto de Especialista EL, el personal asistirá al desarrollo profesional, que se centra en las estrategias SDAIE. Además, ofrecemos una serie de ESL Life Skills, tecnología y talleres de apoyo a la crianza para los padres de MLL y recientemente reclasificados MLL.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	263	218	189	0	206	183	0	206	183	0.0	97.2	97.9
Grado 8	257	241	218	0	235	208	0	235	203	0.0	97.9	95.8
Todos los grados	520	459	407	0	448	394	0	441	386	0.0	97.6	96.8

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2518.	2507.		7.77	8.74		27.18	28.42		33.01	22.40		32.04	40.44
8° curso		2538.	2536.		6.38	9.36		31.91	28.57		34.47	34.48		27.23	27.59
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		7.03	9.07		29.71	28.50		33.79	28.76		29.48	33.68

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23

7º curso		8.74	14.29		61.65	52.75		29.61	32.97
Grado 8		12.34	14.29		62.98	53.20		24.68	32.51
Todos los grados		10.66	14.29		62.36	52.99		26.98	32.73

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		10.29	13.81		66.67	50.28		23.04	35.91
Grado 8		8.51	11.33		60.00	60.10		31.49	28.57
Todos los grados		9.34	12.50		63.10	55.47		27.56	32.03

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		8.74	8.79		71.84	69.78		19.42	21.43
Grado 8		8.09	11.82		77.45	70.44		14.47	17.73
Todos los grados		8.39	10.39		74.83	70.13		16.78	19.48

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación									
Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		12.14	13.11		68.93	58.47		18.93	28.42
Grado 8		17.02	14.78		63.40	68.97		19.57	16.26
Todos los grados		14.74	13.99		65.99	63.99		19.27	22.02

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. Ha habido un aumento en la puntuación media de la escala de 21-22 a 22-23 que contribuye a un aumento en el número de estudiantes que han cumplido o superado los estándares en la parte de ELA de la prueba CAASPP; ha habido una disminución relativa en la categoría de estándar no cumplido.
2. Hay una necesidad de centrarse en la alfabetización; comprensión de lectura, escritura, escucha y habilidades de pensamiento crítico en ELA. Nuestro administrador de casos ELA se le asignará un grupo de estudiantes para los que se proporcionará apoyo adicional enfocado durante todo el año previo a las pruebas ELPAC y CAASPP.
3. Cada año se identifican los estudiantes focales y se les proporcionan chequeos académicos regulares, monitoreo de progreso y otros apoyos se ponen en marcha para ayudar a los estudiantes a tener más éxito. Se proporcionará a los estudiantes aplicaciones del mundo real para las habilidades y estrategias de ELA a través de una residencia de Poesía SPARC (Bay Area Creative) en nuestras clases de inglés, publicaciones estudiantiles como el anuario, boletines escolares para desarrollar la escritura y podcasting para desarrollar habilidades de habla para los estudiantes. En 2023-24, ofrecimos una pequeña asignación de subvención a nuestras escuelas primarias de alimentación para asegurar que reciban apoyos enfocados en ELA para nuestros estudiantes entrantes de 7mo grado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso	263	218	189	0	211	182	0	206	180	0.0	97.2	96.3
Grado 8	257	241	218	0	235	209	0	234	204	0.0	97.5	95.8
Todos los grados	520	459	407	0	447	391	0	440	384	0.0	97.3	96.0

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		2484.	2488.		8.25	8.89		13.11	18.33		28.64	27.22		50.00	45.56
Grado 8		2500.	2487.		9.40	8.33		14.10	10.29		27.35	26.96		49.15	54.41
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.86	8.59		13.64	14.06		27.95	27.08		49.55	50.26

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos										
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	

7º curso		9.22	11.67		43.69	39.44		47.09	48.89
Grado 8		9.83	9.31		49.57	41.67		40.60	49.02
Todos los grados		9.55	10.42		46.82	40.63		43.64	48.96

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		5.83	7.22		52.43	48.33		41.75	44.44
Grado 8		6.41	9.31		55.56	43.63		38.03	47.06
Todos los grados		6.14	8.33		54.09	45.83		39.77	45.83

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		7.77	8.89		61.17	65.00		31.07	26.11
8º curso		8.97	5.39		56.84	62.25		34.19	32.35
Todos los grados		8.41	7.03		58.86	63.54		32.73	29.43

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

- datos Ochoa ha visto 96% de los estudiantes participar en la prueba CAASPP para matemáticas. En 2022-23 vimos un aumento en los resultados generales de los estudiantes con un aumento en % estándar alcanzado y % estándar excedido. Mientras que ha habido un ligero aumento en el número de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares en el CAASPP para Matemáticas. Nuestras mayores áreas de desafío han sido la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos con aproximadamente 40% de los estudiantes con calificaciones por debajo del estándar y Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos con 46% con calificaciones por debajo del estándar.
2. disponibles para ayudar a los estudiantes mediante la eliminación de barreras. Los estudiantes tienen acceso a apoyo de tutoría, habilidades de funcionamiento ejecutivo, aplicaciones del mundo real para las habilidades matemáticas y estrategias tales como alfabetización financiera, clases de STEM, y la instrucción basada en proyectos interdisciplinarios que incluye oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos centrados en la construcción de habilidades matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	1551.9	1546.3	1550.3	1563.0	1549.6	1560.1	1540.3	1542.6	1540.0	41	55	46
8	1553.2	1558.0	1546.4	1562.9	1560.9	1556.2	1543.0	1554.7	1536.2	27	32	40
Todos los grados										68	87	86

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	26.83	21.82	30.43	43.90	43.64	32.61	24.39	25.45	26.09	4.88	9.09	10.87	41	55	46
8	18.52	25.81	22.50	48.15	41.94	37.50	22.22	22.58	25.00	11.11	9.68	15.00	27	31	40
Todos los grados	23.53	23.26	26.74	45.59	43.02	34.88	23.53	24.42	25.58	7.35	9.30	12.79	68	86	86

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	39.02	30.91	45.65	43.90	50.91	43.48	17.07	12.73	8.70	0.00	5.45	2.17	41	55	46
8	33.33	48.39	37.50	51.85	35.48	42.50	7.41	12.90	10.00	7.41	3.23	10.00	27	31	40
Todos los grados	36.76	37.21	41.86	47.06	45.35	43.02	13.24	12.79	9.30	2.94	4.65	5.81	68	86	86

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	4.88	10.91	19.57	39.02	32.73	17.39	31.71	41.82	39.13	24.39	14.55	23.91	41	55	46
8	7.41	9.68	10.00	33.33	41.94	20.00	33.33	35.48	37.50	25.93	12.90	32.50	27	31	40
Todos los grados	5.88	10.47	15.12	36.76	36.05	18.60	32.35	39.53	38.37	25.00	13.95	27.91	68	86	86

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	19.51	9.09	4.35	65.85	72.73	73.91	14.63	18.18	21.74	41	55	46
8	7.41	6.45	15.00	77.78	77.42	55.00	14.81	16.13	30.00	27	31	40
Todos los grados	14.71	8.14	9.30	70.59	74.42	65.12	14.71	17.44	25.58	68	86	86

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	86.84	77.78	80.43	13.16	20.37	17.39	0.00	1.85	2.17	38	54	46
8	89.47	67.74	82.50	10.53	29.03	10.00	0.00	3.23	7.50	19	31	40
Todos los grados	87.72	74.12	81.40	12.28	23.53	13.95	0.00	2.35	4.65	57	85	86

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	20.51	12.73	17.39	35.90	52.73	39.13	43.59	34.55	43.48	39	55	46
8	18.52	22.58	10.00	37.04	41.94	37.50	44.44	35.48	52.50	27	31	40

Todos los grados	19.70	16.28	13.95	36.36	48.84	38.37	43.94	34.88	47.67	66	86	86
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	----	----

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	4.88	10.91	19.57	87.80	81.82	67.39	7.32	7.27	13.04	41	55	46
8	0.00	3.23	2.50	100.00	93.55	82.50	0.00	3.23	15.00	25	31	40
Todos los grados	3.03	8.14	11.63	92.42	86.05	74.42	4.55	5.81	13.95	66	86	86

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. De 21-22 a 22-23 más estudiantes MLL anotaron en o por encima del nivel de grado en general y hubo ganancias significativas en cada dominio. Este aumento en los resultados es probablemente debido a los apoyos prestados por nuestra oficina del distrito Equipo de Apoyo del Idioma Inglés y la oferta de cursos electivos altamente atractivos que permiten a los estudiantes un mejor acceso al lenguaje en los cuatro dominios. Los estudiantes se beneficiarán cuando haya apoyos lingüísticos más centrados y consistentes, a través de uno a uno y / o instrucción en grupos pequeños (pull out / push in), así como la oportunidad de asistir a clases electivas para apoyar las áreas de alto interés, que promueven la adquisición del lenguaje académico.

2. En 2021-22, nuestros estudiantes MLL no tuvieron acceso completo y constante a los apoyos lingüísticos debido a la dotación de personal. En los últimos dos años, hemos tenido que depender de nuestro equipo de distrito y apoyos de asociaciones externas. Nuestros maestros proporcionan estrategias SDAIE en todas las áreas de contenido, el uso de REALIA, así como mayores oportunidades para la lectura de textos informativos y el aprendizaje basado en proyectos.

Se seguirá haciendo hincapié en la confianza y la creación de relaciones con el personal, en una enseñanza y una pedagogía que tengan en cuenta las diferencias culturales, en la integración y el uso de la tecnología con fines académicos, y en un plan de estudios y una enseñanza que apoyen las capacidades de pensamiento crítico y garanticen que los alumnos adquieren no sólo competencias lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir), sino también las competencias del siglo XXI que les ayudarán a prosperar en esta economía global.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
407	79.1	24.1	0.7
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	98	24.1
Jóvenes en acogida	3	0.7
Sin techo	3	0.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	322	79.1
Estudiantes con discapacidad	66	16.2

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	32	7.9
Indígena americano	1	0.2
Asiático	39	9.6
Filipino	50	12.3
Hispano	234	57.5
Dos o más carreras	17	4.2
Isleño del Pacífico	19	4.7
Blanco	13	3.2

Conclusiones basadas en estos

- 1.** Aunque ha habido cambios significativos en nuestros números de inscripción, nuestro desglose de datos demográficos y de población especial son relativamente consistentes. En 2022-23 comenzamos a crear asociaciones de aprendizaje con nuestros patrones de alimentación (escuelas primarias), aumentar la participación de la familia y la comunidad, ofreciendo talleres para padres, alfabetización y clases de tecnología, así como ampliar nuestra oferta electiva con el fin de mejorar la participación de los estudiantes. Organizamos sesiones de puertas abiertas, Café con el Director en nuestras escuelas primarias de alimentación, organizamos visitas a la escuela, casas abiertas basadas en la comunidad donde presentamos a las familias y amigos entrantes a otros recursos de la comunidad y la escuela.
- 2.** En 2024 fuimos nombrados Escuela Comunitaria y seguiremos manteniendo esas asociaciones y creando otras nuevas que apoyen la matriculación y los resultados positivos de los estudiantes. Si bien los estudiantes hispanos, hispanos y afroamericanos son los más representados, es imperativo que dediquemos tiempo a aprender sobre las culturas de todos los estudiantes y a crear un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los estudiantes que incluya una instrucción cultural y lingüísticamente receptiva.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Rojo
Matemáticas Naranja		
Progreso de los alumnos de inglés Naranja		

Conclusiones basadas en estos

A través de apoyos enfocados comenzaremos a ver que los resultados de nuestros estudiantes en ELA/Matemáticas comienzan a subir a niveles más aceptables. Esto se puede lograr mediante la mejora de la asistencia de los estudiantes y la creación de entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para los estudiantes que reconocen sus activos e integra la instrucción cultural y lingüísticamente sensible. Hemos puesto en marcha programas SEL y grupos de alumnos para apoyar la toma de buenas decisiones, así como sesiones de asesoramiento restaurativo para que los alumnos ayuden en la resolución de conflictos.

2. El absentismo crónico puede mejorarse mediante la educación de los alumnos y las familias. Como las reuniones de asistencia se celebran cada mes, tenemos la obligación de educar tanto a los estudiantes como a las familias sobre la correlación directa entre el absentismo y el éxito académico de los estudiantes.
3. Podemos empezar a mejorar nuestros índices de suspensión adoptando un enfoque más restaurativo de la disciplina. Proporcionar oportunidades más proactivas para educar a los estudiantes y las familias acerca de las tendencias en el comportamiento; reparar el daño causado por la educación de los estudiantes y las familias acerca de lo que el Código de Ed requiere con respecto a la disciplina y la asistencia. Educar a los estudiantes y a las familias sobre lo que es y no es apropiado, proporcionando un espacio para la meditación de los estudiantes antes de que surjan los conflictos. Invitar a las familias a participar en esas mediaciones para establecer asociaciones de colaboración dentro de la comunidad escolar.
Ofrecer más talleres interactivos del Día de los Padres, Café con el Director (padres), y Kickbacks con el Director (alumnos) para educar y capacitar a las familias.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

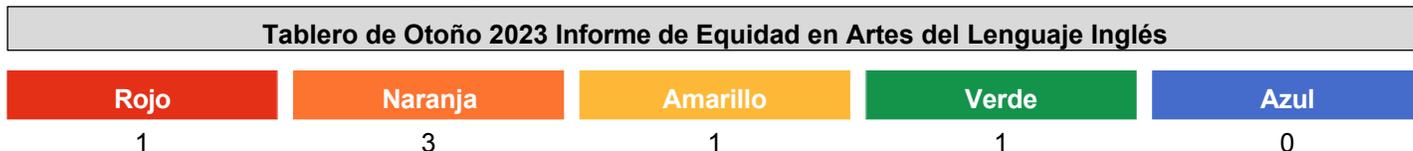
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>37,7 puntos por debajo de la norma Disminución -7,6 puntos</p> <p>376 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>80,3 puntos por debajo de la norma Aumento de +5,1 puntos</p> <p>145 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 2</p> <p>Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 4</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>40,9 puntos por debajo de la norma Se mantiene -0,6 puntos</p> <p>304 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>164,2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -25,7 puntos</p> <p>57 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>61 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 17,6 puntos</p> <p>27 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 2</p> <p>Estudiantes</p>	<p> Verde</p> <p>15,7 puntos por encima de la norma Disminución -11,1 puntos</p> <p>37 Estudiantes</p>	<p> Amarillo</p> <p>9 puntos por encima de la norma Mantenido +1 puntos</p> <p>49 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Naranja</p> <p>48,8 puntos por debajo de la norma Disminución -5,3 puntos</p> <p>217 Estudiantes</p>	<p>32,7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 16,5 puntos</p> <p>15 Estudiantes</p>	<p>85,4 puntos por debajo de la norma Disminución -6,6 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
<p>113,8 puntos por debajo de la norma Disminución -5,4 puntos</p> <p>80 Estudiantes</p>	<p>39 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +18,6 puntos</p> <p>65 alumnos</p>	<p>31,3 puntos por debajo de la norma Disminución -9,9 puntos</p> <p>159 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Hay margen de mejora en este ámbito. Hay una necesidad significativa de ofrecer apoyo específico a los estudiantes neurodivergentes, MLL, afroamericanos y de las islas del Pacífico.
- Seguiremos centrándonos en el seguimiento del progreso de los estudiantes, la comprensión lectora, la escritura y la adquisición del lenguaje con el uso de novelas de ficción con temas de gran interés, oportunidades de instrucción transversal para los estudiantes y estrategias de lectura diaria en todas las áreas de contenido para promover el compromiso académico de los estudiantes.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

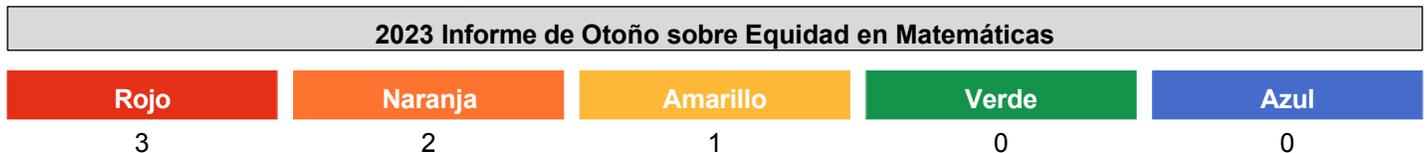
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las mediciones estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes Naranja 89,8 puntos por debajo de la norma Disminución -6,7 puntos 373 Estudiantes	Estudiantes de inglés Rojo 133,5 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,9 puntos 143 Estudiantes	Jóvenes en acogida Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin techo Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Amarillo 90,4 puntos por debajo de la norma Aumento de +9,9 puntos 301 Estudiantes	Estudiantes con discapacidad Rojo 196,8 puntos por debajo de la norma Disminución -14,1 puntos 57 Estudiantes

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>149,3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 30,1 puntos</p> <p>29 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	 <p>Naranja</p> <p>34,1 puntos por debajo de la norma Disminución significativa - 16 puntos</p> <p>37 Estudiantes</p>	 <p>Naranja</p> <p>46,2 puntos por debajo de la norma Disminución -5,9 puntos</p> <p>49 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Rojo</p> <p>101,6 puntos por debajo de la norma Se mantiene -1,3 puntos</p> <p>214 Estudiantes</p>	<p>58,3 puntos por debajo de la norma Se mantiene -1,6 puntos</p> <p>15 Estudiantes</p>	<p>144,6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 39,1 puntos</p> <p>18 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
<p>165,3 puntos por debajo de la norma Disminución -4,6 puntos</p> <p>78 Estudiantes</p>	<p>95,2 puntos por debajo de la norma Aumento +7,5 puntos</p> <p>65 Estudiantes</p>	<p>83,1 puntos por debajo de la norma Disminución -14,8 puntos</p> <p>159 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aunque tenemos varias clases de matemáticas de nivel avanzado (Geometría, Álgebra 7, Álgebra 8), el enfoque sigue siendo la adquisición de aplicaciones matemáticas básicas y razonamiento matemático. Una vez más, vamos a continuar nuestro enfoque en la enseñanza y la pedagogía culturalmente sensible y lingüística y mostrar
- Hemos invertido en apoyo de tutoría y en varios programas/aplicaciones informáticos (IXL y DESMOS) para apoyar el seguimiento continuo del dominio de las destrezas y el diagnóstico de los alumnos. Invertiremos en el desarrollo profesional de los profesores para asegurar que los estudiantes son capaces de comprometerse académicamente y ver la relevancia y la necesidad de habilidades matemáticas en su vida cotidiana. Seguiremos manteniendo nuestro proceso trimestral de seguimiento focal de los alumnos para garantizar que se ofrecen los apoyos académicos adecuados.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

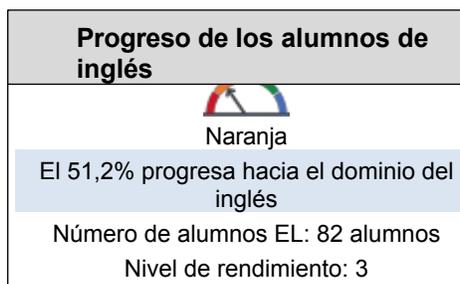
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
17	22	0	41

Conclusiones basadas en estos datos:

- 82 alumnos multilingües alcanzaron un nivel de rendimiento global de 3 en la prueba ELPAC.
- Seguiremos centrándonos en la confianza y la creación de relaciones entre los estudiantes y el personal, en una enseñanza y una pedagogía culturalmente receptivas, en un mayor uso de la tecnología con fines académicos, y en un plan de estudios y una instrucción que apoyen las habilidades de pensamiento crítico. Los estudiantes adquirirán competencia lingüística en los cuatro dominios (hablar, escuchar, leer y escribir). Apoyaremos su
- Los estudiantes recibirán un seguimiento mensual individualizado y un apoyo semanal de la Especialista EI. Regular Las reuniones de intervención académica y el seguimiento individual de los alumnos les ayudarán en la lectura, la escritura, la expresión oral y la expresión escrita. necesidades auditivas a lo largo del año escolar. Apoyo de empuje y seguimiento individualizado del progreso en ELA y Matemáticas. clases mejorarán aún más las necesidades lingüísticas académicas. El puesto de EL Spec está dividido entre dos centros y financiado por la oficina del distrito. En colaboración con la Escuela de Adultos y "PIQE", seguiremos ofreciendo cursos de Plan inglés basados en la preparación para la vida activa.

de los para forjar asociaciones de aprendizaje con nuestras familias y capacitarlas para apoyar de forma proactiva el dominio de la lengua inglesa de sus alumnos con el objetivo de minimizar la toma de

han incorporado una serie de visitas universitarias virtuales y una serie de oradores centrados en las carreras profesionales para implicar a los estudiantes en los programas de preparación universitaria y profesional.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo</p> <p>30,2% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 15,8</p> <p>424 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>28,2% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado - 26,1</p> <p>117 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 4</p> <p>Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 6</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>30,1% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 22,1</p> <p>339 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>45,1% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado - 17,1</p> <p>71 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 38,9% Ausentes crónicos Declinado - 17,9 36 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 15,4% Ausentes crónicos Aumento del 1,9 39 Estudiantes	 Amarillo 19,6% Ausentes crónicos Descenso - 1,7 51 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 30,7% Ausentes crónicos Disminución significativa - 21,6 244 Estudiantes	31,6% Ausentes crónicos Rechazada -23 19 Estudiantes	52,6% Ausentes crónicos Declinado -1,5 19 Estudiantes	42,9% Ausentes crónicos Declinado -15,5 14 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el absentismo crónico se redujo en más del 15%, sin embargo, hay grupos demográficos específicos que siguen luchando con problemas de absentismo escolar. Las mejoras en esta área, se pueden atribuir a la adición de un equipo de estudiantes focal que proporciona semanalmente chequeos académicos, proporcionar incentivos y premios como refuerzo positivo para aquellos con problemas de asistencia. Hemos implementado nuevas políticas y procedimientos y programas de incentivos de asistencia positiva que educan a nuestros estudiantes y familias sobre la correlación directa entre la asistencia escolar positiva y el éxito académico.
2. Seguiremos trabajando diligentemente con nuestra Oficina de Bienestar Infantil y Asistencia (OIVA) para mejorar en esta área. También hemos añadido la tecnología dentro de los departamentos para permitir la instrucción híbrida cuando los estudiantes deben estar ausentes por COVID- preocupaciones relacionadas y otras ausencias a corto plazo.
3. Implementaremos varios incentivos durante el año para apoyar la asistencia positiva. Los incentivos incluirán y no se limitarán a: acercamiento personal por parte de Asistencia, Escuelas Comunitarias y Participación Familiar, certificados de regalo, envío de postales, tarjetas de regalo, premios y otros incentivos por mejoras en la asistencia.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico

Tasa de graduación

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo Naranja Amarillo Verde Azul
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre la tasa de graduación en otoño de 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima

Tasa de suspensión

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">13,5% suspendidos al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Aumento 3 431 Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">16% suspendidos al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Aumento 3,6 119 Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p style="text-align: center;">Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">13,6% suspendidos al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Aumento del 2,9 345 Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Rojo</p> <p style="text-align: center;">20,8% suspendidos al menos un día</p> <p style="text-align: center;">Aumento 8 72 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 21,6% suspendidos al menos un día Aumento del 11,4 37 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 7,7% suspendidos al menos un día Aumento 2,4 39 Estudiantes	 Naranja 3,9% suspendidos al menos un día Aumento del 3,9 51 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 14,5% suspendidos al menos un día Aumento del 0,9 249 Estudiantes	10,5% suspendidos al menos un día Rechazado -3,1 19 Estudiantes	20% suspendidos al menos un día Aumento 8 20 Estudiantes	14,3% suspendidos al menos un día Aumento del 14,3 14 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A través de la educación y las conversaciones restaurativas con los alumnos y sus familias, las asambleas sobre el clima y la educación de los padres mediante cartas semanales a los padres y cafés con el director, hemos reducido el número de suspensiones repetidas.
2. Los alumnos de secundaria cometen errores; son los casos repetidos los que hacen subir las cifras. Seguiremos educando proactivamente a los alumnos y a las familias sobre el EdCode y las expectativas de cultura y clima para garantizar que el número de reincidencias siga disminuyendo.
3. Nuestro índice de suspensiones se aborda de las siguientes maneras:
 - Implementación de Prácticas Restaurativas e Intervenciones de Comportamiento Positivo, medios alternativos a la suspensión y expulsión para los estudiantes, como un supervisor de sala de clima para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en torno a la disciplina; Nuestra sala de clima utiliza el Sistema de Gestión de Disciplina Advantage Press como una forma de ayudar a los estudiantes a aprender a través de su disciplina.
 - El personal administrativo ha cambiado nuestra forma de ver la disciplina y ha compartido este nuevo enfoque con el personal, los alumnos y las familias. Comenzamos en agosto/septiembre adoptando un enfoque más proactivo de la disciplina, haciendo que cada profesor enseñara una expectativa de comportamiento específica basada en las ubicaciones dentro de nuestro sitio escolar.
 - En los últimos años, todo el personal ha estudiado el libro Culturally Responsive Teaching and the Brain; seguimos integrando los conceptos de confianza y creación de relaciones en todas nuestras oportunidades de desarrollo profesional de profesores y personal.
 - Para el año escolar 23-24 el personal completó el estudio de un libro sobre cultura y clima; Culturize, de J. Casas. Compartimos estas áreas de interés con el personal y las familias en las orientaciones y reuniones familiares
 - Implementación e integración de círculos restaurativos con estudiantes y familias, proporcionando a los estudiantes tareas reflexivas como herramienta para aprender a tomar mejores decisiones, y gestión de conflictos estudiantiles a través de conversaciones mediadas (personal, estudiantes, administración).
 - Intervenciones avanzadas de asesoramiento cuando proceda, como programas de seguridad y concienciación sobre sustancias con los Servicios para Jóvenes y Familias y Fred Finch.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Desarrollar el lenguaje y la alfabetización en todas las áreas de contenido. Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización culturalmente sensible que se adapte a sus necesidades, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 10% anualmente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 en ELA : Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en ELA o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes en ELA o demostrarán un crecimiento hacia el dominio eliminando la previsibilidad de resultados negativos para los pop. espec. de los estudiantes.

¿Qué datos utilizó para formar este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Los datos utilizados para el análisis incluirán lo siguiente:

- Análisis de tendencias de los datos del CAASPP a lo largo de tres años
- Datos de referencia del distrito (más recientes)
- Datos a nivel de distrito
- Datos estatales
- Análisis de grupos de alumnos (educación especial, afroamericanos, estudiantes de inglés, latinos)

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Todos los puntos de referencia del distrito serán analizados y desagregados por progreso de subgrupos significativos. La mayoría de los datos actuales se analizarán en equipos de PLC durante las reuniones de colaboración, así como en las reuniones del personal y del SSC. El Consejo Curricular de la escuela también analizará y utilizará los datos con fines de planificación.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Los estudiantes de Ochoa incluyen subgrupos significativos de estudiantes latinos, estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes afroamericanos.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- El crecimiento esperado es que los estudiantes aumenten su rendimiento en estas normas, anualmente en un 10%. La escuela administrará el CAASPP en los grados 7-8 en la primavera de 2023 que proporcionará datos de referencia el SSC evaluará los datos y creará objetivos de crecimiento.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Los datos recopilados incluirán evaluaciones formativas, puntos de referencia del distrito y el CAASPP más reciente de la primavera de 2024.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en ELA o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- los datos muestran resultados previsiblemente bajos para determinados grupos de estudiantes

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Las partes interesadas que participan en el análisis de estos datos incluyen el ILT, el Consejo Local de Planes de Estudio, el Consejo Escolar, el ELAC, los representantes de los padres de AASAI, los presidentes de departamento y el SBDM.

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede).

- A partir de junio de 2024, Ochoa dejará de ser una escuela CSI debido a la mejora de la asistencia y los resultados de ELA;

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Observaciones en el aula (formales/informales)	Formatos de enseñanza actuales: colaborativos o individualizados	Aumentar la instrucción basada en proyectos y en colaboración en un 10% con respecto al año anterior.
Mejores resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Resultados ELA CAASPP & ELPAC	Mejorar los resultados de los estudiantes en ELA en un paso con respecto al año anterior; aumento del 10% en el número de estudiantes en

		las categorías Cumplido y Superado.
HMH Growth Measure; Evaluación comparativa adaptativa (ELA)	Medida de referencia 2023	Mejores resultados de los estudiantes en ELA
Mejora de las notas trimestrales	Grados 1-4	Las notas trimestrales mejorarán progresivamente en el cuarto trimestre.
Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, reuniones de colaboración Órdenes del día y actas		Aumento del compromiso de los estudiantes mediante oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y una enseñanza atractiva.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	Ochoa Middle School proporcionará a los maestros con el desarrollo profesional centrado en la alfabetización y el tiempo de colaboración programada regularmente, que les permitirá analizar los datos de evaluación, revisar el producto del trabajo del estudiante, y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención equitativa o enriquecimiento para las poblaciones especiales de estudiantes (ELL, GATE, SpEd, etc) que se beneficiarían de ella y con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Los maestros de la Escuela Secundaria Ochoa están poniendo un enfoque en la alfabetización con un enfoque integrado en el desarrollo del lenguaje y el vocabulario a través del desarrollo profesional; la implementación de actividades semanales de SSR con los estudiantes y clubes de lectura; capacitación para padres y talleres informativos, así como ofertas electivas de alto interés que apoyan el desarrollo del lenguaje (Podcasting, Student Gov't, Study Skills, Reading support workshops/classes).	15,000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Material de lectura actualizado para SSR; novelas culturalmente relevantes; SPARC Poetry, Scholastics 15,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Desarrollo profesional a través de conferencias y otros recursos para profesores que apoyan la alfabetización en todas las áreas de contenido; SPARC Poesía; PIQE, talleres de alfabetización para padres; Deeper learning Conf. 15,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 0000: Sin restricciones Otras aplicaciones suplementarias de tecnología educativa centradas en la alfabetización: flocabulary, nearpod, CANVA, etc. 15,000 Título I 1000-1999: Personal

			certificado Salarios Apoyo de tutoría; personal de Ochoa y socios externos de tutoría
--	--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

A través del departamento de inglés los estudiantes han trabajado con la poesía SPARC como una forma de apoyar aún más el lenguaje y la alfabetización de los estudiantes a través de la palabra hablada, los estudiantes participan en la lectura silenciosa semanal durante una hora, así como aprender de y crear podcasts en las clases de inglés (creación y uso).

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con estas iniciativas, los estudiantes se acercan a la norma.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los estudiantes continuarán en estas áreas de enfoque para mejorar el desarrollo de sus habilidades de alfabetización.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 10% anual.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en el CAASPP Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos recogidos abarcarán varios niveles Concretamente, los datos utilizados para el análisis serán los siguientes;

- Evaluación comparativa del distrito 1 y 2 y CAASPP administrados en la primavera de 2023
- datos del distrito al final del año
- Datos de la Encuesta Panorama
- Grupo de estudiantes Análisis
- Tendencias a 3 años

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Supervisaremos y analizaremos todos los puntos de referencia del distrito. Además, nuestros PLC utilizarán nuestro ciclo de investigación alineado con los objetivos SMART para supervisar y evaluar los datos.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Entre los alumnos objetivo de Ochoa se incluyen subgrupos significativos de alumnos afroamericanos, de educación especial e hispanos/latinos.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- El crecimiento esperado es que los estudiantes aumenten su rendimiento en estos estándares en un 10% en la próxima evaluación. El SSC evaluará los datos y creará objetivos de crecimiento

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Los datos recogidos incluirán evaluaciones formativas, ICA (evaluaciones intermedias), puntos de referencia del distrito y el CAASPP más reciente de la primavera.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?

- El Plan LEA tiene el mismo objetivo en esta materia; aumentar su rendimiento en estos estándares en un 10% en la próxima evaluación.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- El objetivo es que los estudiantes aumenten su rendimiento en estas normas en un 10% anual. El crecimiento hacia el logro de estas normas se medirá utilizando múltiples evaluaciones (es decir, puntos de referencia HUSD, evaluaciones formativas, CAASPP, etc.).

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis y desarrollo de este objetivo: los jefes de departamento en el Consejo Curricular de nuestro centro, el Consejo Escolar, la reunión de AASAI, ELAC, encuestas a la comunidad y colegas de nuestros departamentos de matemáticas e historia, así como la administración del centro.

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede).

- Nos han dado de baja del programa CSI

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Observaciones en el aula (formales/informales)	Observaciones de la enseñanza en el aula a principios de año	Aumento de las oportunidades de aprendizaje colaborativo de las matemáticas
Mejores resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Resultados CAASPP/Matemáticas actuales	2023 Los resultados del CAASPP en matemáticas mejorarán un paso con respecto al año anterior para el 10% de los estudiantes.
Mejores notas cada trimestre	Calificaciones del trimestre 1-4	Mejora de las calificaciones en

		el cuarto trimestre.
Evaluaciones trimestrales de referencia para Matemáticas	Datos de referencia a principios de año	Mejora de los resultados gracias a la instrucción colaborativa a final de año.
Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, reuniones de colaboración Órdenes del día y actas	Análisis comparativo de las calificaciones de matemáticas durante el año; niveles de referencia del compromiso de los estudiantes.	Mayor uso del aprendizaje basado en proyectos y la práctica interactiva de los estudiantes para mejorar el compromiso

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>2.1</p>	<p>Ochoa Middle School proporcionará a los maestros con tiempo de colaboración enfocado para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella. Este año nos centraremos en la articulación vertical para todos los estudiantes; Usando EdTech y PD / colaboración para crear oportunidades para construir su conocimiento de los conceptos y procedimientos matemáticos y habilidades de razonamiento matemático.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>15,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Desarrollo profesional del profesorado y colaboración que apoye la articulación vertical, oportunidades de instrucción matemática basada en proyectos para los estudiantes y recursos suplementarios basados en las matemáticas. 15,000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales relacionados con la enseñanza de las matemáticas, incluidas aplicaciones de tecnología educativa, manipulativos, libros, etc. 15,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyos de matemáticas como la hora del almuerzo, después de la escuela tutorías a cargo del personal y de tutores externos contratados; academia de matemáticas 5000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento Otras aplicaciones y tecnologías educativas complementarias centradas en las matemáticas</p>
<p>2.2</p>	<p>A través de sus PLCs los profesores participarán en PD en torno al desarrollo profesional en torno al aprendizaje basado en proyectos/desafíos y participarán en ciclos de investigación.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>10000 LCFF - Suplemento</p>

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los estudiantes han recibido apoyo focal individual, así como tutoría y seguimiento del progreso como intervenciones en esta área. Aunque ha habido mejoras, hay un par de grupos de estudiantes que podrían beneficiarse de un apoyo adicional: los estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes multilingües.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los alumnos siguen estando ligeramente por debajo de la media.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los estudiantes continúan trabajando en la construcción de habilidades y capacidades de razonamiento con diversas aplicaciones específicas del distrito y del sitio, tales como IXL, DESMOs, y la adopción de matemáticas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes multilingües recibirán instrucción que aumenta su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por uno o más niveles de competencia (1-2-3-4) anualmente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Los alumnos mejorarán uno o más niveles de competencia en la prueba ELPAC

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- puntuaciones ELPAC actuales puntuaciones CAASPP y seguimiento del progreso de los grados ELA/Matemáticas para alumnos multilingües

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Los alumnos plurilingües de larga duración y los alumnos de educación especial son los destinatarios de este objetivo.

*Los MLL de larga duración se definen como aquellos que aún no han sido reclasificados como competentes en inglés, antes de la escuela media.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Se espera que Ochoa reclasifique un 10% más de alumnos en 2023-24 que en el curso anterior.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Prueba ELPAC
- Datos de reclasificación
- Evaluaciones formativas /Evaluaciones de competencias básicas
- Evaluaciones CAASPP
- Progreso individual y formularios de seguimiento de objetivos
- EL Spec. Gestión de casos y seguimiento de los progresos

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

- El Plan LEA tiene el mismo objetivo en esta asignatura; los estudiantes aumentarán uno o más niveles de competencia en el ELPAC.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- El índice de reclasificación de Ochoa ha mejorado.

2023-24 veinte estudiantes fueron reclasificados; de los cuales tres fueron reclasificados alternativamente (RFEP)

2022-23 veintisiete estudiantes fueron reclasificados; de los cuales once fueron reclasificados alternativamente (RFEP)

Ochoa ofrece cursos electivos de alto compromiso a través de los cuales los MLL comienzan a adquirir el lenguaje en los cuatro dominios (lectura, habla, escucha, escritura)

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- SSC, ELAC, SBDM, Consejo Curricular, Especialista EL y Administrador analizarán los datos relacionados con este objetivo.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Seguimiento del progreso	Calificaciones trimestrales para alumnos ELL y RFEP	Calificaciones del último trimestre para alumnos ELL y RFEP
Evaluación de las medidas de crecimiento de HMH (ELA)	HMH Medidas de referencia 2024	Evaluación final Las medidas HMH mejoran trimestralmente
Tasas anuales de reclasificación	Número de alumnos identificados como RFEP (2022-23) dieciséis	El número de RFEP aumenta más de un 10% anualmente
Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, agendas y actas de las reuniones de colaboración	Los alumnos empezarán a adquirir destrezas lingüísticas a través de un seguimiento centrado en el progreso	Aumenta los resultados de los estudiantes en ELA y Matemáticas
Resultados del ELPAC	Datos de referencia 2023-24	aumentar los niveles de competencia en 1 cada año
Datos de la evaluación de competencias básicas	Datos de referencia 2023-24	aumento de los niveles de competencia en inglés

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>Ochoa Middle School proporcionará a los maestros con el tiempo de colaboración adicional y PD para los maestros para planificar ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso a los contenidos, así como estrategias para apoyar los modelos de aprendizaje colaborativo en el aula. Nuestros estudiantes multilingües (MLLs, LTELs, y RFEP) se beneficiarán de las intervenciones en pequeños grupos enfocados / apoyo proporcionado por nuestro EL Spec que desarrolla su vocabulario académico, lectura de alto nivel, escritura y expresión oral. Esto se logrará proporcionando PD maestro y estrategias para apoyar a los estudiantes ELD.</p>	<p>Nuestros alumnos multilingües (MLLs, LTELs y RFEP) se beneficiarán de grupos reducidos.</p>	<p>8,000 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Desarrollo profesional del personal para apoyar las necesidades de los estudiantes ELL y RFEP; Tutoría ; y academia de apoyo lingüístico. 10,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 0000: Sin restricciones Academias ELPAC; Este año prevemos utilizar los fondos del CSI para impartir cursos de ESL y tecnología a las familias EL, con el fin de crear agencia y habilidades para la vida que permitan a las familias aprender a apoyar mejor las necesidades de sus alumnos. Programa Puente - Sesiones semanales de verano puente para apoyar las necesidades de todos los estudiantes (ELA, Matemáticas, y MLL centrado) Asociaciones de aprendizaje: PIQE, Escuela de Adultos, etc. 1,500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Suministros relacionados (libros, materiales, aplicaciones de tecnología educativa) para el apoyo a los estudiantes ELL y RFEP</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año, 82/109 alumnos multilingües han obtenido un nivel global de "3" en la prueba ELPAC (English Language Proficiency Assessment for California).

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

A través de la financiación del CSI, los estudiantes han podido obtener apoyos e intervenciones adicionales, como tutorías, desarrollo de habilidades de funcionamiento ejecutivo/organizativas y apoyos individuales de seguimiento del progreso.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

A partir de este año 2023-24, finalizará la financiación de nuestra subvención CSI.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales y escénicas (VAPA)

Aprendizaje Profundo -- Artes Visuales y Escénicas: Ochoa Middle School promoverá la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a actividades relacionadas con VAPA cada año, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o a través de actividades en toda la escuela.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar la matriculación de estudiantes en el programa VAPA en un 10% anual

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Datos de asistencia 2017-18, datos de retrasos semanales, conferencias de padres, tasas de absentismo escolar y datos de SARB.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- La administración recopilará y compartirá periódicamente los datos con el CDC.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Los estudiantes identificados a través de las reuniones COST o a través de la primera ronda de cartas de absentismo escolar en septiembre son los estudiantes de enfoque para este objetivo.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Se espera que Ochoa mantenga una asistencia igual o superior al 96% durante el curso 2022-23.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Para medir los resultados se recopilarán informes sobre absentismo escolar, datos COST y opiniones de los profesores.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?

- La LEA también tiene un objetivo relacionado en este ámbito.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- Barridos regulares de tardanzas y control de periodos críticos como el primer periodo (comienzo del día) y el quinto periodo (después de comer) basados en los datos del centro. También reconocimos que mensualmente tenemos estudiantes con asistencia perfecta y queremos celebrar y reconocer a estos estudiantes bien merecidos. Las cartas de absentismo escolar se envían con regularidad y descubrimos que la ausencia podría haber sido justificada. El análisis de las tasas de asistencia de tres años ha mostrado una disminución de la tasa de asistencia.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Profesores, padres, alumnos y administradores han colaborado en la consecución de este objetivo a través de SSC, ELAC y el Gobierno Estudiantil.

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si

procede). ¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones

del análisis de datos)?

- Datos de asistencia 2019-20, datos de retrasos semanales, conferencias de padres, tasas de absentismo escolar y datos de SARB.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- La administración recopilará y compartirá datos periódicamente con el CDC.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Los estudiantes identificados a través de las reuniones COST o a través de la primera ronda de cartas de absentismo escolar y las revisiones de los estudiantes focales en septiembre son los estudiantes focales para este objetivo.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Se espera que Ochoa mantenga una asistencia igual o superior al 98% durante el curso 2022-23.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Para medir los resultados se recopilarán informes sobre absentismo escolar, datos COST y opiniones de los profesores.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

- La LEA también tiene un objetivo relacionado en este ámbito.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- Barridos regulares de tardanzas y control de periodos críticos como el primer periodo (comienzo del día) y el quinto periodo (después de comer) basados en los datos del centro. También reconocimos que

mensualmente tenemos estudiantes con asistencia perfecta y queremos celebrar y reconocer a estos estudiantes bien merecidos. Las cartas de absentismo escolar se envían con regularidad y descubrimos que la ausencia podría haber sido justificada. El análisis de las tasas de asistencia de tres años ha mostrado una disminución de la tasa de asistencia.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Profesores, padres, alumnos y administradores han colaborado en la consecución de este objetivo a través de SSC, ELAC y el Gobierno Estudiantil.

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede).

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Incremento anual de alumnos en los programas VAPA que eligen los estudiantes	Inscripción en el programa VAPA del año anterior	Aumento de la inscripción y la participación en los programas VAPA en un 5% anual.
Esfuerzos de contratación y anuncios	2024-25 Matriculación en el programa VAPA ciento quince alumnos	Aumento de la matriculación y la participación en los programas VAPA en un 5% anual. (184 alumnos provisionales)
Órdenes del día y actas de las reuniones de colaboración de los departamentos y distritos	Matriculación en el programa VAPA del año anterior ciento quince alumnos	Aumento de la matriculación y la participación en los programas VAPA en un 5% anual.(184 alumnos provisionales)

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	Ochoa Middle School promoverá la integración de las artes ofreciendo cursos de VAPA, presentando actuaciones, exhibiendo el trabajo de los estudiantes, proporcionando a los maestros desarrollo profesional de integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, y ofreciendo enriquecimiento después de la escuela, etc. Aumentar la matriculación y las experiencias en y con las artes visuales y escénicas para que todos los estudiantes sean elegibles para seleccionar un curso electivo VAPA que proporcionará la exposición a las artes.	Estudiantes matriculados en VAPA	500.00 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Slam de poesía en colaboración con Teatro, ART y el programa de poesía SPARC; colaboración con galería de arte (música/arte) 1.500,00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Oferta de programas de verano, ed tech para apoyar la colaboración de ingeniería digital y música 500,00 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de funcionamiento Campaña de marketing para apoyar el

			crecimiento de los programas VAPA.
4.2	Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de Sitio de la Propuesta 28.	Todos los alumnos	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año hemos observado un aumento en el número de alumnos que optan por matricularse en los programas VAPA: Las ofertas de Vapa incluyen Arte, Arte Avanzado/Dibujo, Coro, Guitarra, Banda y Orquesta.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente, dos secciones de los programas VAPA se financiarán con fondos de la subvención de la Proposición 28 para apoyar nuevos programas VAPA

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Actualmente dos secciones de los programas VAPA serán financiados a través de fondos de subvención de la Proposición 28; 69,598 fue otorgado a Anthony Ochoa para el año escolar 2024-25.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Ochoa promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos relacionados con SEL anualmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes y familias reportaran un aumento del 10% en sentimientos de conectividad escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), Panorama y otras encuestas de estudiantes/familias. La escuela utilizará los datos de la encuesta para medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aumentar en un 10% los resultados de las encuestas del distrito en cuanto al número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Número de alumnos que participan en la intervención positiva mensual en el comportamiento en toda la escuela, así como en el Programa de Remisión y Suspensión .

Datos de grupo que deben recogerse para medir las ganancias :

- Los datos se compartirán periódicamente en el CDC, ELAC, COST y SBDM.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Los alumnos de educación especial, los que aprenden inglés, los afroamericanos y los hispanos/latinos son los alumnos objetivo.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Se espera que Ochoa alcance el objetivo de reducir al menos un 10% las suspensiones.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Informes mensuales de suspensión, actas de las reuniones del COST, datos disciplinarios de los alumnos procedentes del PBIS y datos de California Healthy Kids.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

- El plan LEA tiene el mismo objetivo en este ámbito.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- Los índices de suspensión han seguido disminuyendo en los últimos tres años, pero los sistemas estructurados de clima escolar pueden reducir aún más las remisiones, suspensiones y expulsiones. ¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de datos y el desarrollo de este objetivo? SSC, ELAC, COST, SBDM, y el Gobierno Estudiantil participaron en el desarrollo de este objetivo.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta de distrito-Panorama (comunidad)	resultados de la encuesta del año anterior	mejora de los resultados positivos en un 5%.
Encuesta de mitad y final de curso (alumnos y personal) Clima escolar y conexión de los alumnos	resultados de la encuesta del año anterior 51% Conectado y 81	mejora de los resultados positivos en un 59% conectado/Ochoa supera los estándares estatales en todas las áreas de clima/cultura 86%
California Healthy Kids	resultados de la encuesta CHK del año anterior	mejora de los resultados positivos en un 6%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	Ochoa Middle School proveerá a los maestros y al personal con recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional. Continuaremos con nuestros Programas PBIS/Restorativos para fomentar resultados positivos de comportamiento. Nuestro SSC está considerando la necesidad de apoyo adicional de consejería en el sitio y o un Consejero de Intervención Juvenil/SEL.	Todos los alumnos	1,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Apoyos SEL: Ed tech, Character Strong, PBIS y prácticas restaurativas. Moneda escolar, programa de concienciación sobre drogas y alcohol e intervenciones positivas/tienda 10.000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Servicios de apoyo a la intervención juvenil; asociación de mentores con Chabot; Circle Up; PIQE; Familia Adelante otros proveedores. 20,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 1000-1999: Personal certificado Salarios Puesto de Consejero SEL o Especialista en Intervención Juvenil
5.2	Talleres para padres PIQE, Familia Adelante, Café con el Director y días trimestrales para padres apoyan esta iniciativa y los Días SEL.	todos los estudiantes	15,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seguimos desarrollando prácticas centradas en las relaciones con nuestras partes interesadas. Esto ha tenido resultados positivos en los estudiantes reportando que se sienten seguros en la escuela y las familias y el personal reportan un clima positivo y la cultura para el aprendizaje.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuaremos con las asociaciones mencionadas anteriormente y trabajaremos para desarrollar nuevas asociaciones que mejoren la conexión familia/estudiante/personal.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Durante el año escolar 2023-24, apoyamos este objetivo con fondos de CSI y ahora tendremos que depender de otros fondos de LCFF, Título 1 y fondos de subvención de escuelas comunitarias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Participación de los Padres: Ochoa Middle School aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres (SSC, SBDM, AASAI) y Café con el Director y Qtrly días para padres, en un 10% anual.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Crear escuelas centradas en las relaciones

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Queremos establecer un programa de padres líderes que se extienda a todas nuestras escuelas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuestas; Panorama, LCAP; Site-Level	2023 Resultados	Resultados positivos (es decir, estudiantes que se sienten apoyados; indicadores positivos de clima/cultura).
Participación y compromiso de los padres	Asistencia a las reuniones de padres - SSC; SBDM; Café con el Director; AASAI, ELAC; Días trimestrales de padres y otros eventos escolares.	Mayor compromiso de los padres
Rúbrica de participación de la familia y la comunidad	en 2023 estábamos en la categoría de emergentes a en desarrollo	A medida que nos acercamos a 2024, nos encontramos en las categorías de Desarrollo a Prosperidad de la Rúbrica F&CE.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	La Escuela Intermedia Ochoa continuará proporcionando opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios y medios más flexibles para las reuniones, interpretación para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres. El objetivo es crear una asociación de aprendizaje con la familia que permita la aportación de todas las partes interesadas de la comunidad.	Todos los estudiantes/comunidad	1,000 Título I Parte A: Participación de los padres 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
			Talleres para padres, promoción y herramientas de formación (libros, aplicaciones de tecnología educativa, etc.) 1,500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Talleres para padres, promoción y herramientas de formación (libros, aplicaciones de tecnología educativa, etc.) y materiales relacionados. 2000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Equipo y suministros para el centro de padres, Ochoa Closet para apoyar la participación de los padres.
6.2	Invitaciones para que los padres asistan a conferencias anuales como AAREA, CAASA, etc.	Todas las familias	4500 Título 1: Asignación a los padres

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ochoa está trabajando para desarrollar el programa de Padres Líderes/Asociados; hemos trabajado para involucrar a estudiantes/familias en nuestro patrón de alimentación y más allá para comenzar a construir y reclutar a nuestra comunidad de aprendices.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las familias de 6° grado fueron invitadas a varias reuniones de padres con PIQE, Café con el Director, Familia Adelante, etc.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las

estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Ochoa ha sido nombrada recientemente Escuela Comunitaria. La financiación asociada nos ayudará a apoyar mejor las necesidades de los estudiantes y las familias, así como construir la participación de los padres, a través de nuestro nuevo programa de amigos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Ochoa Middle School disminuirá el ausentismo crónico en un 10% en el año escolar 23-24.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Mejora de la asistencia y el compromiso de los alumnos. Nuestro objetivo para la tasa de asistencia es del 98% o superior. Actualmente nos mantenemos en el 95%.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Es necesario crear asociaciones de aprendizaje con nuestras familias e implicar a la comunidad proporcionando recursos a las familias y a los alumnos que eliminen las barreras al aprendizaje.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Informes mensuales de asistencia	Informes mensuales de años anteriores	Aumento de la tasa positiva de asistencia objetivo del 98%.
Asistencia Reuniones/Cumplimiento del contrato	datos de la conferencia de asistencia A2A	Aumentar las oportunidades educativas con alumnos y padres en torno a las expectativas/metras de asistencia.
Encuestas (CHKS y Panorama)	los alumnos dicen sentirse seguros y contar con adultos de confianza en los que pueden confiar.	Mayor sensación de seguridad y compromiso para los estudiantes que se sienten más seguros y vistos en el campus.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	El personal de Ochoa Middle School (AP y empleado de asistencia) colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito semanalmente, para reducir las barreras de las familias para asistir, incluyendo intervención temprana y servicios COST. Educar a las familias sobre los objetivos de asistencia y el impacto que la asistencia positiva tiene en los resultados académicos.	Todos los alumnos; ausentes crónicos/truanes	1,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 0001-0999: No restringido: Definidos localmente Incentivos, recompensas y programa de comportamiento positivo 1.000 Título I
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educación de los padres a través de varias reuniones mensuales; Café, Reuniones de Apoyo al Absentismo Escolar, etc. 1,000 LCFF Supplemental and Concentration Funds 0000: Unrestricted Attendance related educational materials and supplies.
7.2	Ayudas COST; Educación para la asistencia	Todos los alumnos absentistas	3000 Título I: Programa para toda la escuela

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ochoa continúa educando a los estudiantes y a las familias desde el principio y con frecuencia sobre el impacto de la asistencia positiva en los resultados académicos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seguiremos eliminando o reduciendo al mínimo los obstáculos para la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo tarjetas de autobús de AC transit y otros recursos de transporte.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Ochoa fue nombrada Escuela de la Comunidad de Hayward en 2023-24 y recibió la subvención Learning Heros para mejorar la facturación familiar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo tecnológico (estudiantes, personal y familias)

Aprendizaje más profundo-Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender con varios programas y aplicaciones centrados en la tecnología para apoyar la competencia instructiva y la gestión del tiempo; y como una forma de desarrollar sus habilidades en un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aprendizaje más profundo-Integración de la tecnología en el aprendizaje

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Capacidad y perspicacia tecnológica de los estudiantes y el personal.	Evaluación previa y autoinventario de alumnos/profesores	Evaluación posterior y autoinventario de alumnos/profesores
Agendas de desarrollo profesional y presentaciones de formación.	Evaluación previa y autoinventario de alumnos/profesores	Evaluación posterior y autoinventario de alumnos/profesores

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
8.1	Los estudiantes y el personal trabajarán para integrar más tecnología educativa en su instrucción y aprendizaje para sus áreas de contenido específicas.	Todos los alumnos y los alumnos con absentismo crónico mejoraron los resultados de asistencia.	12,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 0001-0999: No restringido: Definido localmente Mejora de la tecnología y los recursos

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ochoa compró un laboratorio de computación MAC en Nov. 2022; este laboratorio apoya el crecimiento y desarrollo tecnológico de los estudiantes personal y familias

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Esta compra y la integración de la tecnología fue posible gracias a la financiación de la subvención CSI. Seguiremos buscando formas de integrar el uso de la tecnología y las habilidades del siglo XXI en la enseñanza diaria de los alumnos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La integración de la tecnología permitirá a los estudiantes mejorar su capacidad de investigación y de hablar en público, y aumentar su conocimiento de las carreras profesionales relacionadas con la tecnología.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$215,000.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$94,604.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$83,000.00
Título I	\$54,000.00
Título I Parte A: Participación de los padres	\$1,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$138,000.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF - Suplemento	\$10,000.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$59,500.00
Título 1: Asignación a los padres	\$4,500.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$3,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$77,000.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$215,000.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	58,491.00	58,491.00
Título I	67,990.00	13,990.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	238,867.27	155,867.27
Título 1: Asignación a los padres	0.00	-4,500.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora integrales (CSI)	83,000.00
LCFF - Suplemento	10,000.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	59,500.00
Título 1: Asignación a los padres	4,500.00
Título I	54,000.00
Título I Parte A: Participación de los padres	1,000.00
Título I: Programa para toda la escuela	3,000.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	25,000.00
0000: Sin restricciones	28,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	14,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	51,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	34,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	5,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	49,500.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

	Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0000: Sin restricciones	Apoyo y mejora integrales (CSI)		25,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Apoyo y mejora integrales (CSI)		13,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	Apoyo y mejora integrales (CSI)		35,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)		10,000.00
	LCFF - Suplemento		10,000.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		15,000.00
0000: Sin restricciones	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		3,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		1,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		4,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		5,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF		30,500.00
	Título 1: Asignación a los padres		4,500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I		16,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I		30,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I		8,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I Parte A: Participación de los padres		1,000.00
	Título I: Programa para toda la escuela		3,000.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	60,000.00
Objetivo 2	60,000.00
Objetivo 3	19,500.00
Objetivo 4	2,500.00

Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7
Objetivo 8

46,000.00
9,000.00
6,000.00
12,000.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 3 Padres o miembros de la comunidad 2 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Sra. Sarah West	Profesor de Aula
Sr. Sumeet Naidu	Profesor de Aula
Sra. Emmaline Tibon	XPadre o Miembro de la Comunidad
Ashley Totah Mangum	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sra. Sonia Hiester	XOtro personal escolar
Dennis Del Rosario	XEstudiante de
Adrián Estacio	Profesor de Aula
Monica Canela-Avalos (representante de ELAC sin derecho a voto)	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jasmine Mack	XEstudiante de
Makilia Rowe-Andrews	XPrincipal

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El presente PEAS fue adoptado por el CDC en una reunión pública

celebrada el 05/09/2024. Atestiguado:




Directora, Makilia Rowe-Andrews el 05/09/2024

Presidenta del CDC, Caroline Gikanga el 05/09/2024