



# Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Secundaria Winton	01611926056972	4/15/2024	5/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Winton para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Logro

iantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro  
iantil.

Estud  
Estud

# Índice

SPSA Portada .....	1
Índice .....	2
Descripción del plan .....	3
Participación de los socios educativos .....	3
Desigualdad de recursos .....	3
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	4
Matriculación de estudiantes .....	4
Resultados CAASPP .....	6
Resultados ELPAC .....	10
Cuadro de mando escolar de California .....	13
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	28
Objetivo 1 .....	28
Objetivo 2 .....	31
Objetivo 3 .....	33
Objetivo 4 .....	38
Objetivo 5 .....	40
Objetivo 6 .....	43
Objetivo 7 .....	46
Resumen presupuestario .....	48
Resumen presupuestario .....	48
Otros fondos federales, estatales y locales .....	48
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	49
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	49
Gastos por fuente de financiación .....	49
Gastos por referencia presupuestaria .....	49
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	49
Gastos por objetivo .....	49
Miembros del Consejo Escolar .....	51
Recomendaciones y garantías .....	52

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Winton para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela  
Programa para toda la escuela

Winton Middle School está en ATSI debido a los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y latinos.

Estos grupos de alumnos obtienen los resultados más bajos en todos los indicadores o el nivel más bajo en todos los indicadores menos en uno.

La Escuela Secundaria Winton desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo - Winton aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en contextos culturales.  
formas receptivas.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- Winton continuará trabajando en colaboración con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque centrado en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: Winton creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra diversa comunidad mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la formación y apoyo para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: Winton, con el apoyo de HUSD, creará y aplicará planes integrales de seguridad y tecnología que garanticen la equidad y la sostenibilidad.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Winton como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

La planificación para el SPSA se llevó a cabo durante varias reuniones en 2023-2024 con los padres como parte de ELAC y en el SSC. El contenido del plan y los gastos de los fondos fueron aprobados por votos de los miembros del SSC, que incluye administradores, maestros, personal, padres y un estudiante.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Winton Middle School vio una reducción en su asignación de Título I como la LEA transición a una asignación de todo el distrito sobre la base de todo el Distrito de ser designado para el Título I de elegibilidad. La disminución de fondos resultó en la eliminación de nuevos programas de instrucción dejando la mayor parte del gasto dedicado a salarios y beneficios.

Dado que la mayor parte de los fondos del Título I se gastan en salarios de empleados que prestan servicio a toda la comunidad, la capacidad de atender necesidades de aprendizaje especializadas y específicas que requerían financiación se vio gravemente limitada.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Secundaria Winton. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	0.20%	0.4%		1	2
Afroamericanos	6.3%	9.18%	8.63%	33	47	43
Asiático	4.6%	3.52%	3.41%	24	18	17
Filipino	2.8%	3.91%	4.22%	15	20	21
Hispano/Latino	80.9%	75.00%	74.7%	427	384	372
Isleño del Pacífico	2.3%	2.54%	2.01%	12	13	10
Blanco	1.3%	1.95%	3.01%	7	10	15
Múltiple/Sin respuesta	1.9%	3.52%	3.21%	10	18	16
			<b>Matriculación total</b>	528	512	498

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
7º curso	273	248	250
Grado 8	255	264	248
<b>Matriculación total</b>	528	512	498

### Conclusiones basadas en estos datos:

El alumnado de Winton tiene una media de 5126 alumnos desde hace tres años. Este año escolar, hemos disminuido en 14 estudiantes.

Los grupos de filipinos e isleños del Pacífico de Winton han aumentado con respecto a los años anteriores.

- La población estudiantil de Winton ha disminuido en los últimos 3 años, lo que está a la par con la reducción de la población estudiantil de todo el distrito.
- El subgrupo más numeroso de Winton es el hispano/latino, que orienta nuestro plan de estudios y los objetivos de este Plan.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	180	129	110	34.10%	25.2%	22.1%
Dominio del inglés (FEP)	218	238	219	41.30%	46.5%	44.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	4			2.2%		

### Conclusiones basadas en estos

#### datos

- La población de estudiantes de inglés ha disminuido un 12% en los últimos 3 años.
- El nivel de inglés fluido (FEP) ha fluctuado en torno al 50% en los últimos 3 años. Este año se ha producido un descenso del 2.5%.
- Faltan los datos de los alumnos con dominio fluido del inglés reclasificados (RFEP).

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 7</b>	268	242	247	0	226	243	0	226	243	0.0	93.4	98.4
<b>Grado 8</b>	254	252	243	0	243	234	0	243	234	0.0	96.4	96.3
<b>Todos los grados</b>	522	494	490	0	469	477	0	469	477	0.0	94.9	97.3

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7º curso</b>		2497.	2489.		7.96	5.76		22.12	26.34		26.11	23.05		43.81	44.86
<b>Grado 8</b>		2496.	2494.		4.12	4.70		21.40	19.23		29.22	23.93		45.27	52.14
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		5.97	5.24		21.75	22.85		27.72	23.48		44.56	48.43

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23



<b>7º curso</b>		7.08	5.35		56.64	61.73		36.28	32.92
<b>Grado 8</b>		7.00	7.69		47.74	42.74		45.27	49.57
<b>Todos los grados</b>		7.04	6.50		52.03	52.41		40.94	41.09

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escribir</b> <b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		9.73	11.93		56.19	48.97		34.07	39.09
<b>Grado 8</b>		5.76	8.12		48.56	46.15		45.68	45.73
<b>Todos los grados</b>		7.68	10.06		52.24	47.59		40.09	42.35

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escuchar</b> <b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Nivel</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		6.64	4.94		69.03	69.96		24.34	25.10
<b>Grado 8</b>		8.23	8.55		65.84	64.96		25.93	26.50
<b>Todos los grados</b>		7.46	6.71		67.38	67.51		25.16	25.79

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Investigación</b> <b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		14.60	11.52		55.75	62.55		29.65	25.93
<b>Grado 8</b>		9.88	10.26		61.73	57.69		28.40	32.05
<b>Todos los grados</b>		12.15	10.90		58.85	60.17		29.00	28.93

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos

Winton tiene un promedio de media del 5.24% de alumnos que superan los estándares. Winton tiene una media del 22.85% de . que cumplen los estándares. Winton tiene un promedio de 23.48% para los alumnos que casi alcanzaron los estándares. Winton está promediando 48.43% para los estudiantes que no han alcanzado los estándares.

- Datos del año escolar 2022-23, Winton promedió 97.3%% de su población estudiantil tomó la prueba CAASPP. Eso fue un aumento del 2.4% respecto al año anterior.
- Datos del curso 2022-23, el diferencial entre los últimos 3 años no es estadísticamente significativo con un incremento del 2.02% de alumnos que cumplen y superan el estándar y un descenso del 2,01% de los alumnos en las categorías inferiores.

Datos del año escolar 2022-23, la escritura es nuestra categoría ELA más fuerte, sin embargo, hay un margen de mejora significativo.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7º curso</b>	268	242	247	0	225	243	0	225	242	0.0	93.0	98.4
<b>Grado 8</b>	254	252	243	0	243	235	0	243	235	0.0	96.4	96.7
<b>Todos los grados</b>	522	494	490	0	468	478	0	468	477	0.0	94.7	97.6

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>7º curso</b>		2437.	2455.		0.89	2.07		8.44	14.46		24.00	25.21		66.67	58.26
<b>Grado 8</b>		2445.	2467.		2.88	5.53		4.94	8.51		18.52	22.13		73.66	63.83
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		1.92	3.77		6.62	11.53		21.15	23.69		70.30	61.01

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23

<b>7º curso</b>		0.89	4.55		35.11	37.60		64.00	57.85
<b>Grado 8</b>		3.70	6.38		33.74	36.17		62.55	57.45
<b>Todos los grados</b>		2.35	5.45		34.40	36.90		63.25	57.65

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		2.22	3.31		45.78	47.93		52.00	48.76
Grado 8		3.29	6.38		44.03	46.38		52.67	47.23
Todos los grados		2.78	4.82		44.87	47.17		52.35	48.01

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		2.22	1.65		56.44	57.85		41.33	40.50
8º curso		1.65	2.55		54.73	56.60		43.62	40.85
Todos los grados		1.92	2.10		55.56	57.23		42.52	40.67

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

1. Winton tiene un promedio de 3,77% para los estudiantes que superaron los estándares. Winton tiene una media del 11.53% de alumnos que cumplen los estándares.  
Winton tiene un promedio de 23,69% para los alumnos que casi alcanzaron los estándares. Winton está promediando 61.01% para los estudiantes que no han alcanzado los estándares.
2. Winton promedió 97.6% de su población estudiantil tomó la prueba CAASPP. Eso fue un aumento del 2.9% respecto al año anterior.
3. Datos del curso escolar 2022-23, hubo un aumento del 6,76% en las categorías de estándares superados y estándares cumplidos, y un descenso del 6.46% en las categorías de estándares casi cumplidos y estándares no cumplidos.  
Datos del curso 2022-23, hubo un descenso del 9.29% en la categoría de estándares no cumplidos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	1540.1	1548.5	1555.3	1556.5	1571.6	1576.1	1523.2	1525.0	1533.9	62	64	57
8	1567.7	1568.3	1543.0	1592.6	1589.6	1560.9	1542.3	1546.7	1524.6	50	55	47
<b>Todos los grados</b>										112	119	104

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	27.42	31.25	38.60	45.16	46.88	31.58	17.74	15.63	15.79	9.68	6.25	14.04	62	64	57
8	31.25	32.73	19.15	35.42	41.82	42.55	29.17	21.82	27.66	4.17	3.64	10.64	48	55	47
<b>Todos los grados</b>	29.09	31.93	29.81	40.91	44.54	36.54	22.73	18.49	21.15	7.27	5.04	12.50	110	119	104

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	50.00	54.69	54.39	33.87	35.94	29.82	12.90	3.13	7.02	3.23	6.25	8.77	62	64	57
8	52.08	52.73	48.94	39.58	41.82	38.30	6.25	3.64	6.38	2.08	1.82	6.38	48	55	47
<b>Todos los grados</b>	50.91	53.78	51.92	36.36	38.66	33.65	10.00	3.36	6.73	2.73	4.20	7.69	110	119	104

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

"N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	4.84	7.81	7.02	29.03	20.31	31.58	37.10	53.13	33.33	29.03	18.75	28.07	62	64	57
8	4.17	9.09	2.13	39.58	25.45	19.15	27.08	43.64	44.68	29.17	21.82	34.04	48	55	47
<b>Todos los grados</b>	4.55	8.40	4.81	33.64	22.69	25.96	32.73	48.74	38.46	29.09	20.17	30.77	110	119	104

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	11.48	10.94	17.54	72.13	76.56	63.16	16.39	12.50	19.30	61	64	57
8	18.75	9.09	6.38	75.00	78.18	85.11	6.25	12.73	8.51	48	55	47
<b>Todos los grados</b>	14.68	10.08	12.50	73.39	77.31	73.08	11.93	12.61	14.42	109	119	104

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	91.94	89.06	82.46	4.84	6.25	10.53	3.23	4.69	7.02	62	64	57
8	91.67	87.27	82.98	6.25	10.91	6.38	2.08	1.82	10.64	48	55	47
<b>Todos los grados</b>	91.82	88.24	82.69	5.45	8.40	8.65	2.73	3.36	8.65	110	119	104

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	16.39	9.38	8.77	39.34	43.75	45.61	44.26	46.88	45.61	61	64	57
8	20.83	14.55	8.51	31.25	40.00	31.91	47.92	45.45	59.57	48	55	47



<b>Todos los grados</b>	18.35	11.76	8.65	35.78	42.02	39.42	45.87	46.22	51.92	109	119	104
-------------------------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7	4.84	3.13	24.56	83.87	85.94	63.16	11.29	10.94	12.28	62	64	57
8	4.17	1.82	8.51	89.58	92.73	76.60	6.25	5.45	14.89	48	55	47
<b>Todos los grados</b>	4.55	2.52	17.31	86.36	89.08	69.23	9.09	8.40	13.46	110	119	104

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos

1. Winton evaluó a 104 estudiantes para el año escolar 2022-23, que disminuyó en 15 estudiantes con respecto al año anterior.
2. Los resultados globales del ELPAC de Winton en 8° curso han disminuido un 25.3%.
3. Los resultados globales del ELPAC de Winton en 7° curso han aumentado un 6.8%.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
498	85.5	22.1	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en Winton Middle School.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	110	22.1
Jóvenes en acogida		
Sin techo	11	2.2
Desfavorecidos socioeconómicamente	426	85.5
Estudiantes con discapacidad	70	14.1

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	43	8.6
Indígena americano	2	0.4
Asiático	17	3.4
Filipino	21	4.2
Hispano	372	74.7
Dos o más razas	16	3.2
Isleño del Pacífico	10	2
Blanco	15	3

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo étnico más numeroso de Winton es el latinx, con un 74.7%.  
El mayor subgrupo de Winton es el de desfavorecidos socioeconómicos, con un 85.5%. Esto supone un aumento del 15.8%.
2. El segundo subgrupo más numeroso es el de los estudiantes de inglés, con un 22.1%.
3. El tercer subgrupo más numeroso es el de los estudiantes con discapacidad, con un 14.1%.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### 2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Naranja	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Naranja		
<b>Progreso de los alumnos de inglés</b>  Naranja		

### Conclusiones basadas en estos datos

El rendimiento académico general de Winton en ELA es naranja.  
El Rendimiento Académico general de Winton en Matemáticas es naranja.

2. El rendimiento académico global de Winton en EL es de color naranja.

3. El compromiso académico general de Winton en absentismo crónico es naranja. La tasa general de suspensión de Winton es verde.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

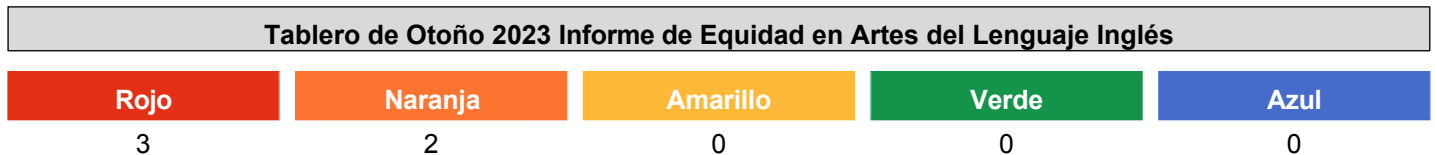
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Naranja</p> <p>66 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -3.8 puntos</p> <p>465 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Rojo</p> <p>108.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1 puntos</p> <p>199 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>126.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Rojo</p> <p>70.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +1.8 puntos</p> <p>400 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidades</b></p> <p>Naranja</p> <p>163.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +11.7 puntos</p> <p>65 Estudiantes</p>

### Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 73.6 puntos por debajo de la norma Aumento de +14.1 puntos 37 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	52.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 27.6 puntos 15 Estudiantes	26.1 puntos por encima de la norma Disminución -4.5 puntos 20 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 70.9 puntos por debajo de la norma Disminución -4.6 puntos 358 Estudiantes	53.1 puntos por debajo de la norma Disminución -8 puntos 13 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	135 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 61.6 puntos 14 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto al estándar para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

### Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
140.2 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2.1 puntos 100 estudiantes	75.6 por debajo de la norma Disminución -7.2 puntos 99 Estudiantes	65.8 puntos por debajo de la norma Aumento de +10.2 puntos 149 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Winton obtuvo 66 puntos por debajo de los estándares de 465 alumnos. Los alumnos EL obtuvieron 108.2 puntos por debajo de los estándares. Los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron 70.1 puntos por debajo de la media. Los alumnos con discapacidad se situaron 163.6 puntos por debajo de los estándares. Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 73,6 puntos por debajo de los estándares. Los estudiantes latinos obtuvieron 70,9 puntos por debajo de los estándares. de las pruebas ELA CAASFF.
- Los alumnos de inglés y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente mantuvieron sus puntos del año anterior.



# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico

### Matemáticas

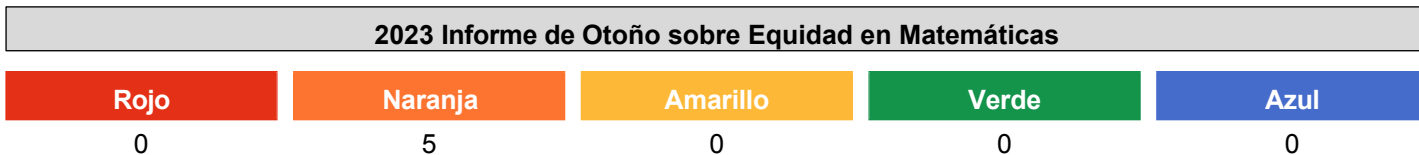
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.





Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

### 2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>112.4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +21,8 puntos</p> <p>464 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>147.9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +22,1 puntos</p> <p>198 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>163.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>114.5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +29,3 puntos</p> <p>400 estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>201.8 puntos por debajo de la norma Aumento de +12,8 puntos</p> <p>64 Estudiantes</p>

### 2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 105.5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +48.8 puntos 37 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	105.5 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente - 18.5 puntos 14 Estudiantes	36.2 puntos por debajo de la norma Aumento de +13.6 puntos 20 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 117.6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +19.1 puntos 359 Estudiantes	106 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +53.5 puntos 13 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	156.3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +25.2 puntos 14 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### 2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
178.2 puntos por debajo de la norma Aumento +14 puntos 98 Estudiantes	118,2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +24.3 puntos 100 estudiantes	115.6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +24.1 puntos 149 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Winton obtuvo 112.4 puntos por debajo de los estándares de 465 alumnos. Los alumnos EL obtuvieron 147.9 puntos por debajo de los estándares. Los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron 114.5 puntos por debajo del nivel exigido. Los alumnos con discapacidad se situaron 201.8 puntos por debajo de los estándares. Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 105.5 puntos por debajo de la norma.
- El subgrupo afroamericano aumento 48.8 puntos y el hispano 19.1 puntos
- El subgrupo de estudiantes de inglés aumentó 14 puntos y el subgrupo de estudiantes de inglés aumentó 25.2 puntos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

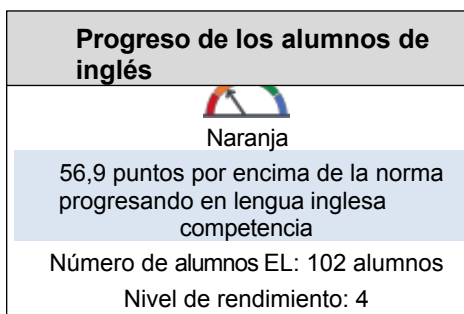
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
11	33	0	57

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 11% del subgrupo EL disminuyó un nivel ELPI.  
El 32% del subgrupo EL mantuvo el Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 4 del ELPI.  
El 0% del subgrupo EL mantuvo el Nivel 4 del ELPI.  
El 55,9% del subgrupo EL progresó al menos un nivel ELPI.
2. El subgrupo EL está 56.9 puntos por encima del estándar progresando hacia el dominio del inglés.
3. 102 alumnos son considerados EL y su nivel de rendimiento global es naranja.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo                      Bajo                      Medio                      Alta                      Muy alta  
Rendimiento más bajo                      Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta

Alta

Medio

Bajo

Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

### Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Islaño del Pacífico

Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

2. N/A

3. N/A

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### 2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo</p> <p>o</p> <p>29.7% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 12,6</p> <p>511 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>26.7% Ausencia crónica</p> <p>Declinado - 19,6</p> <p>146 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>58.3% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>o</p> <p>29.1% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 13,9</p> <p>440 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>41.3% Ausentes crónicos</p> <p>Descenso - 19,7</p> <p>75 Estudiantes</p>

**2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Naranja 47.8% Ausentes crónicos Declinado - 9,3 46 estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	11.8% Ausentes crónicos Declinado -21.6 17 Estudiantes	4.8% Ausentes crónicos Rechazado -20.2 21 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo 28.8% Ausentes crónicos Disminución significativa -12.2 382 Estudiantes	22,2% Ausencia crónica Descenso -20.6 18 Estudiantes	63,6% Ausentes crónicos Aumento 2.1 11 Estudiantes	35.7% Ausencia crónica Declinado -14.3 14 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- En general, Winton tuvo una tasa de absentismo crónico del 29,7%. Los alumnos EL tuvieron una tasa de absentismo crónico del 26,7%.  
 Los desfavorecidos socioeconómicamente tenían una tasa de absentismo crónico del 29,1%. Los alumnos con discapacidad tenían una tasa de absentismo crónico del 41,3%.  
 Los estudiantes afroamericanos tenían una tasa de absentismo crónico del 47.8%
- Todos los subgrupos afroamericanos e hispanos mostraron descensos en su absentismo crónico.



# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

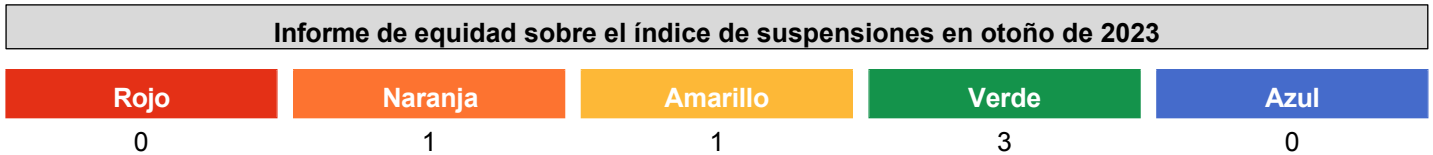
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
Verde 5.7% suspendidos al menos un día Descenso-0.3 527 Estudiantes	Verde 5.2% suspendidos al menos un día Descenso - 0.7 153 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades
7,1% suspendidos al menos un día 14 Estudiantes	Verde 5.8% suspendidos al menos un día disminución -1 451 Estudiantes	Amarillo 8.9% suspendidos al menos un día Rechazado -9 79 Estudiantes



### Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 8.3% suspendidos al menos un día Aumento 2,3 48 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	17.6% suspendidos al menos un día Aumento 1 17 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 21 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 4.6% suspendidos al menos un día Descenso - 0.4 392 Estudiantes	5.3% suspendidos al menos un día Descenso -3.8 19 Estudiantes	16.7% suspendidos al menos un día Aumento 1.3 12 Estudiantes	12.5% suspendidos al menos un día Descenso -0.8 16 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Winton tuvo una tasa de suspensión del 5,7%. El subgrupo EL tuvo una tasa de suspensión del 5,2%. El subgrupo en desventaja socioeconómica tuvo una tasa de suspensión del 5,8%. El subgrupo de estudiantes con discapacidades tuvo una tasa de suspensión del 8,9%. El subgrupo afroamericano tuvo una tasa de suspensión del 8,3%. El subgrupo hispano tuvo una tasa de suspensión del 4,6%.  
un descenso con respecto al curso anterior.
2. El subgrupo afroamericano tuvo un aumento del 2.3% y el subgrupo hispano tuvo una disminución del 04% en la tasa de suspensión.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización adaptada a sus necesidades a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y latinos aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en 5 puntos.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Analizamos los datos de referencia de 2022-23 CAASPP. Encontramos que 71.91% de los estudiantes evaluados estaban por debajo del estándar en ELA. Esto fue una disminución de 37% de los resultados de 2021-22 CAASPP. Los siguientes subgrupos lucharon por el éxito: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y latinos. Los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes latinos estuvieron en el nivel de rendimiento rojo. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos estaban en el nivel de rendimiento naranja.

Los cinco subgrupos tuvieron dificultades para alcanzar el éxito en los siguientes ámbitos: 1) lectura, 2) escritura, 3) comprensión oral y 4) investigación e indagación.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Nivel 4	5.24%	8%
Nivel 3	22.85%	32%
Nivel 2	23.48%	20%
Nivel 1	48.43%	40%

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Winton Middle School proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.</p> <p>Las tareas pueden incluir, entre otras, las siguientes</p> <p>PD para comprender los Estándares Básicos Comunes, las estrategias de instrucción, los sistemas de evaluación y las herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los estudiantes y la interpretación de los datos.</p> <p>La contratación de profesores altamente cualificados y de personal de apoyo como estas partes interesadas es un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo que se dedica a la contratación de instructores es esencial, ya que produce resultados y beneficios incalculables. Un instructor eficaz expresa el conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción en múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el rendimiento de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores)</p> <p>Más horas para que los paraeducadores ayuden en las aulas</p> <p>Planificación retrospectiva a partir de las evaluaciones de los distritos/sitios.</p> <p>Redes de aprendizaje y PLC</p> <p>Garantizar que todas las aulas dispongan de materiales actualizados sobre los troncos comunes.</p> <p>El personal de apoyo ayudará con la implementación de Common Core para los estudiantes dentro de ELA.</p> <p>Aumentar el uso de la tecnología del siglo XXI dentro del plan de estudios.</p>	<p>Todos los estudiantes junto con nuestros subgrupos: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y latinos.</p>	<p>23,735.66 ESSA Título I . Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p>

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación de esta meta no ha cambiado. Continuaremos enfocándonos en nuestros subgrupos para prepararlos para el CAASPP. Seguiremos utilizando los resultados publicados por el CDE en el California Dashboard para medir el éxito.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos procedentes de otras fuentes se utilizarán para implantar el aprendizaje basado en proyectos y la escritura en todo el plan de estudios, haciendo hincapié en el aprendizaje social y emocional.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Sin cambios por el momento.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los estudiantes latinos aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en 7 puntos.

### Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los estudiantes latinos aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en 7 puntos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Analizamos los datos de referencia de CAASPP 2022-23. En general, encontramos que el 84.7% de los estudiantes evaluados estaban por debajo del estándar en Matemáticas. Esto fue una disminución de 6.75% de los resultados de 2021-22 CAASPP. Los siguientes subgrupos lucharon por el éxito: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y latinos. Los cinco subgrupos estaban en el Nivel de Rendimiento Naranja. Los cinco subgrupos lucharon por el éxito en los siguientes dominios: 1) conceptos y procedimientos, 2) resolución de problemas, modelado y análisis de datos, y 3) razonamiento comunicativo.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Nivel 4	3.7%	5%
Nivel 3	11.53%	20%
Nivel 2	23.69%	20%
Nivel 1	61.01%	55%

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<b>2.1</b>	Winton Middle School proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para	Todos los estudiantes junto con nuestros subgrupos: Estudiantes de inglés, estudiantes	23,735.68 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
	<p>estudiantes que se beneficiarían de ella, centrándose en la equidad para todos los estudiantes.</p> <p>Las tareas pueden incluir, entre otras, las siguientes PD para comprender las Normas Básicas Comunes, estrategias pedagógicas, sistemas de evaluación y herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los alumnos y la interpretación de los datos</p> <p>La contratación de profesores altamente cualificados y de personal de apoyo como estas partes interesadas es un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo que se dedica a la contratación de instructores es esencial, pues produce resultados y beneficios incommensurables. Un instructor eficaz expresa el conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción en múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el rendimiento de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores)</p> <p>Más horas para que los paraeducadores ayuden en las aulas</p> <p>Planificación retrospectiva a partir de las evaluaciones de los distritos/sitios.</p> <p>Redes de aprendizaje y PLC.</p> <p>Garantizar que todas las aulas dispongan de materiales actualizados sobre los troncos comunes.</p> <p>El personal de apoyo ayudará con la implementación de Common Core para los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Aumentar el uso de la tecnología del siglo XXI dentro del plan de estudios.</p>	Estudiantes desfavorecidos, discapacitados, afroamericanos y latinos.	

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación de esta meta no ha cambiado. Continuaremos enfocándonos en nuestros subgrupos para prepararlos para el CAASPP. Seguiremos utilizando los resultados publicados por el CDE en el California Dashboard para medir el éxito.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos procedentes de otras fuentes se utilizarán para poner en marcha el laboratorio de matemáticas de los sábados y otras intervenciones matemáticas y programas acelerados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Sin cambios por el momento.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa**

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California por 5 puntos.

### Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Para continuar asegurando que nuestros estudiantes más necesitados tengan acceso al plan de estudios básico mientras desarrollan su inglés, continuamos implementando las mejores prácticas para involucrar, motivar y proporcionar instrucción explícita en el desarrollo del idioma inglés según los estándares CA ELD.

A partir del año escolar 2023-24, Winton Middle School tiene una gama más completa de ofertas ELD. Ahora ofrecemos dos cursos para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes bilingües emergentes, así como un curso complementario en habilidades de estudio. ELD 1 es para los estudiantes recién llegados o bilingües emergentes con una puntuación global ELPAC de 1 en el ELPAC Summative del año pasado o el ELPAC Initial del año en curso. El objetivo del curso es proporcionar las habilidades fundamentales del inglés en los cuatro dominios: escuchar, hablar, escribir y leer, al tiempo que afirma y se basa en el patrimonio cultural y lingüístico de estos estudiantes. El profesor de ELD 1 consulta con el especialista en EL para asegurarse de que se utilizan estrategias adecuadas basadas en la investigación para este subconjunto de EL. Entre ellas se encuentra el uso de marcos de oraciones, diccionarios personales y acciones en parejas, con un mayor énfasis en la producción del lenguaje a través del habla y la escritura simple. El profesor de ELD se pone en contacto con profesores de otros departamentos para extraer vocabulario y conceptos de esas áreas de contenido con el fin de maximizar la exposición y comprensión para que los alumnos estén mejor preparados para el trabajo en otras áreas de contenido. Nuestro paraeducador bilingüe proporciona apoyo lingüístico primario en español a aquellos alumnos para los que el español es su lengua materna.

ELD 2 es para aquellos estudiantes que son bilingües emergentes o aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con una puntuación global ELPAC de 2 en el ELPAC Summative del año pasado o en el ELPAC Initial del año en curso. El objetivo del curso es continuar construyendo en los cuatro dominios para asegurar que los estudiantes tengan acceso a las áreas de contenido en sus otros cursos como su dominio del Inglés mejora. El profesor de ELD 1 consulta con el especialista en EL para asegurarse de que se utilizan estrategias adecuadas basadas en la investigación para este subconjunto de EL. Entre ellas se encuentra el uso de marcos de oraciones más complejos, recorridos por galerías y lectura en cloze, con un mayor énfasis en el lenguaje receptivo a través de la lectura, ya que el vocabulario y el léxico de los alumnos aumentan rápidamente en esta etapa y se fortalece la conexión con la escritura. El profesor de ELD 2 también se pone en contacto con los profesores de otros departamentos para hacer conexiones explícitas con el vocabulario específico del contenido para mejorar la comprensión para que los estudiantes estén mejor preparados para el trabajo en otras áreas de contenido. Nuestro paraeducador bilingüe proporciona apoyo lingüístico primario en español a aquellos alumnos para los que el español es su lengua materna.

En ambos cursos, la enseñanza directa se ve reforzada por el uso de una serie de estrategias basadas en la investigación que permiten a los profesores comprobar la comprensión, mejorar la comprensión y recurrir a la lengua materna de los alumnos. También hemos recibido materiales para Inside The USA, un plan de estudios especializado en la aculturación de los recién llegados y de los recién llegados, al tiempo que proporciona conocimientos básicos e información cultural que ayudarán en este proceso. Estamos a la espera del desarrollo profesional. El lenguaje primario, el apoyo socioemocional y las conexiones culturales son proporcionados por nuestro paraeducador bilingüe dentro de la clase, durante el día escolar y, para los que se quedan, durante las tutorías extraescolares. Nuestro Especialista EL proporciona apoyo de alfabetización equilibrada pull-out que incluye tanto la instrucción fonética y la producción de fluidez utilizando textos sencillos pero atractivos. Por último, una vez que se acerca la temporada de exámenes ELPAC, ambos cursos también involucran a los estudiantes en la preparación y práctica de pruebas con el fin de ayudar a mejorar sus posibilidades de obtener una puntuación más alta que el año anterior, el objetivo final de nuestros EL en ambos cursos.

## **Necesidad identificada**

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

A partir del año escolar 2023-24, Winton Middle School ofrece dos cursos para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes bilingües emergentes. ELD 1 es para aquellos estudiantes que son recién llegados o bilingües emergentes tempranos con una puntuación general ELPAC de 1 en el 2022-23 Summative ELPAC o el 2023-24 Initial ELPAC. ELD 2 es para aquellos estudiantes que son bilingües emergentes o aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con una puntuación global ELPAC de 2 en el 2022-23 Summative ELPAC o el 2023-24 Initial ELPAC. El enfoque de la primera es proporcionar habilidades fundamentales de inglés en los cuatro dominios: escuchar, hablar, escribir y leer, al tiempo que afirma y se basa en el patrimonio cultural y lingüístico de estos estudiantes. El objetivo de ELD 2 es seguir construyendo sobre los cuatro dominios para asegurar que los estudiantes tengan acceso a las áreas de contenido en sus otros cursos. En ambos cursos, la instrucción directa se ve reforzada por el uso de una variedad de estrategias basadas en la investigación que permiten a los maestros para comprobar la comprensión, mejorar la comprensión, y se basan en la lengua materna de los estudiantes. Aunque HUSD anima a todos los estudiantes EL de Nivel 1 y Nivel 2 a asistir a World House en Chavez Middle School, muchas familias prefieren asistir a su escuela de origen y estos estudiantes también se aprovechan de ELD 1 aquí en Winton.

16 de nuestros 525 alumnos están matriculados en nuestra clase ELD 1. Otros 27 están matriculados en ELD 2. Tenemos 113 alumnos EL de una población total de 525 alumnos. Otros 27 están matriculados en ELD 2. Tenemos 113 alumnos EL de una población estudiantil total de 525.

El 9% de nuestros alumnos EL están en los niveles 1 y 2. Nuestro objetivo es que todos los alumnos de nivel general 1 pasen al nivel general 2, y los de nivel general 2 al nivel general 3 cada curso escolar.

La gran mayoría de nuestros alumnos EL y bilingües emergentes se sitúan en el Nivel 3 en las destrezas de expresión oral, comprensión auditiva y lectura, según las mediciones del ELPAC. Sin embargo, las destrezas de lectura y escritura son algo inferiores para muchos alumnos, en torno al Nivel 2.

Para continuar asegurando que nuestros estudiantes más necesitados tengan acceso al plan de estudios básico mientras desarrollan su inglés, continuamos implementando las mejores prácticas para involucrar, motivar y proporcionar instrucción explícita en el desarrollo del idioma inglés según los estándares CA ELD. También hemos recibido un nuevo plan de estudios de HUSD (Dentro de los EE.UU.), que se aplicará plenamente el próximo año en espera de distrito proporcionado desarrollo profesional en el plan de estudios. Por último, nuestro Especialista EL continuará proporcionando a nuestros estudiantes recién llegados apoyo en fundamentos de inglés y alfabetización básica para complementar su instrucción ELD. Nuestro paraeducador bilingüe también proporcionará apoyo adicional durante la clase y después de la escuela para la tutoría. Estamos continuamente buscando recursos adicionales para apoyar y mejorar estas prácticas.

En 2018-19 hemos reclasificado a 7 alumnos.

En 2019-20, reclasificamos a 18 alumnos.

En 2020-21, reclasificamos a 31 alumnos.

En 2021-22 reclasificamos a 26 alumnos.

En 2022-23 reclasificamos a 38 estudiantes

Este curso escolar también hemos reclasificado a 38 alumnos.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Nivel 1	7º curso 14 y 8º curso 14 = 28	Pasar 9 alumnos al Nivel 2
Nivel 2	7º curso 24 y 8º curso 8 = 32	Pasar 12 alumnos al Nivel 3
Nivel 3	7º curso 35 y 8º curso 18 = 53	Reclasificar a 15 alumnos
Nivel 4	7º curso 1 y 8º curso 0	Reclasificar a 1 estudiante

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>Winton Middle School proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.</p> <p>Las tareas pueden incluir, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a: PD para comprender los Estándares Básicos Comunes, estrategias pedagógicas, sistemas de evaluación y herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los alumnos y la interpretación de los datos.</li> </ul> <p>Contratación de profesores y personal de apoyo altamente cualificados, ya que estos actores son un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo dedicado a la contratación de instructores es esencial, y produce resultados y beneficios sin medida. Un instructor eficaz expresa el conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción en múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el rendimiento de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores).</p> <p>Horas adicionales para que los paraeducadores EL ayuden en las aulas.</p> <p>Planificación retrospectiva a partir de las evaluaciones del distrito/centro. Redes de aprendizaje y PLC.</p> <p>Garantizar que todas las aulas dispongan de materiales actualizados sobre los troncos comunes.</p> <p>El personal de apoyo ayudará con la implementación de Common Core para los estudiantes.</p> <p>Aumentar el uso de la tecnología del siglo XXI dentro del plan de estudios.</p> <p>Programa para enseñar a los recién llegados los fundamentos de la lectura.</p>	Estudiantes EL	23,735.66 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos

## Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## **Análisis**

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias y actividades que hemos puesto en marcha para nuestros alumnos EL han contribuido al aumento de la reclasificación de nuestros alumnos EL.  
Proporcionamos apoyo a los alumnos EL principiantes/con dificultades/de larga duración. EL Para-educador ayuda con el apoyo a los principiantes EL.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestarios para este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Por el momento no se ha modificado este objetivo.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: La Escuela Secundaria Winton promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA diariamente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o a través de actividades en toda la escuela.

### Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Necesitamos aumentar la matrícula de las clases de música y de teatro.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Matriculación de alumnos en clases de música	130 alumnos	190 alumnos
Aumentar el rendimiento	3 al año	4 al año

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p><b>4.1</b></p>	<p>Winton Middle School promoverá la integración de las artes [organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, ofreciendo enriquecimiento extraescolar, etc.].</p> <p>Datos que apoyen la evaluación de los programas actuales, la defensa y la divulgación.</p> <p>Un menú ampliado de ofertas de desarrollo profesional destinadas a desarrollar la capacidad de los profesores para facilitar un aprendizaje integrado y una formación en alternancia sostenibles, equitativos y de calidad en el aula.</p>	<p>Todos los estudiantes.</p>	<p>15,724.25 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p>
	<p>Calendario, orden del día y actas de las reuniones periódicas con los socios artísticos.</p> <p>Dialogar con SCCOE y los socios artísticos regionales y examinar modelos estructurales que proporcionen coherencia, continuidad y sostenibilidad.</p>		

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Cada año, hemos ido aumentando el número de clases de VAPA que ofrecemos a los estudiantes. Ofrecemos Coro, Concierto de Ban, Orquesta, y Guitarra. El año que viene, vamos a ofrecer 3 clases de Danza.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestarios para este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En este momento no se ha modificado este objetivo.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de 7mo grado reportarán un aumento de 10 puntos en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Los estudiantes de 7º grado reportarán un aumento de 10 puntos en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).

El puesto de Coordinador de Sostenibilidad es una función vital dedicada a promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y a fomentar una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad escolar.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

El puesto de Coordinador de Sostenibilidad es una función vital dedicada a promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y a fomentar una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad escolar. Esta función se centra en la aplicación de iniciativas prácticas que reduzcan la huella ecológica de la escuela y comprometan a los estudiantes, al personal y a la comunidad en general en la gestión medioambiental.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los alumnos muestran una falta de respeto por su entorno, sus compañeros y el personal.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Quejas por comportamiento negativo/intimidación	2 al año	1 al año
Suspensiones	19 al año	15 al año
Asamblea mensual de SEL	9 al año	18 al año
Mejorar el entorno escolar	El 20% del campus tiene basura y pintadas	El 10% del campus tiene basura y pintadas

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

<b>Estrategia/ Actividad #</b>	<b>Descripción</b>	<b>Estudiantes a los que se atenderá</b>	<b>Gastos propuestos</b>

<p><b>5.1</b></p>	<p>Winton Middle School proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.</p> <p>Calcularemos los resultados antes y después de la evaluación.</p> <p>Nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes puedan identificar los comportamientos de acoso según se mida en una evaluación posterior. Puede ser una tarea escrita, una encuesta digital, un ejercicio de juego de rol, etc.</p> <p>Función y responsabilidades del coordinador de sostenibilidad:</p> <p>Apoyo a la educación medioambiental: Colaborar con los profesores para integrar los conceptos de sostenibilidad en los planes y actividades de las clases, proporcionando apoyo y recursos para mejorar la educación medioambiental en todos los niveles y asignaturas.</p> <p>Operaciones de sostenibilidad del campus: Dirigir los esfuerzos para implementar programas de conservación de energía, reducción de residuos y conservación de agua dentro de la escuela. Coordinar las iniciativas de reciclaje y compostaje, realizar auditorías de residuos e identificar oportunidades para mejorar la eficiencia.</p> <p>Coordinación de la participación comunitaria: Establecer y mantener asociaciones con organizaciones medioambientales locales, empresas y organismos gubernamentales para facilitar la participación de la comunidad en iniciativas de sostenibilidad. Organizar eventos, talleres y actividades de divulgación para concienciar y promover comportamientos ecológicos.</p> <p>Gestión de instalaciones y terrenos: Evaluar las instalaciones y los terrenos de la escuela para identificar oportunidades de mejora de las infraestructuras sostenibles, como la iluminación de bajo consumo, los accesorios de ahorro de agua y la jardinería autóctona. Coordinarse con el personal de mantenimiento para aplicar prácticas de construcción ecológica y estrategias de paisajismo.</p> <p>Desarrollo del liderazgo estudiantil: Facilitar la participación de los estudiantes en proyectos de sostenibilidad a través de clubes, comités y programas de liderazgo. Ofrecer orientación y apoyo a las iniciativas dirigidas por estudiantes, capacitándolos para que se hagan cargo de las iniciativas medioambientales y tengan un impacto positivo en el campus.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>15,724.25 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p>
-------------------	---	--------------------------	--

<p>Apoyo al desarrollo profesional: Proporcionar formación y recursos a los miembros del personal para mejorar sus conocimientos y habilidades en prácticas de sostenibilidad y educación medioambiental. Mantenerse informado sobre las tendencias actuales y las mejores prácticas en materia de gestión medioambiental y compartir la información pertinente con la comunidad escolar.</p> <p>Como Coordinador de Sostenibilidad Clasificado, el titular desempeña un papel crucial en la promoción del compromiso de la escuela con la sostenibilidad y la preparación de los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables con el medio ambiente. Este puesto contribuye a un entorno escolar más ecológico y saludable e inculca valores de administración y sostenibilidad en la comunidad escolar.</p>		
--	--	--

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos visto una disminución en nuestras tasas de suspensión. El año pasado fueron 35 y este año solo llevamos 19 suspensiones.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Organizamos asambleas mensuales en las que informamos a los alumnos sobre el aprendizaje social y emocional. Esto incluye cómo manejar el estrés, a quién contactar para ayudar con resoluciones y otros mecanismos de afrontamiento para manejar situaciones de la vida.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nos gustaría aumentar el número de asambleas para dar a todos los alumnos más oportunidades de aprendizaje social y emocional.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Winton Middle School aumentará en un 5% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El CDE Dashboard mostró que nuestra población consiste en 85,5% de desventaja socioeconómica y 22,1% EL de nuestra población de 498 estudiantes. El ausentismo crónico de Winton para el año escolar 2022-23 fue de 29.7%. Los subgrupos EL, Estudiantes con Discapacidades y Afroamericanos están en el Nivel de Rendimiento Naranja. Los subgrupos con Desventajas Socioeconómicas e Hispanos están en el Nivel de Desempeño Amarillo.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Participación de los padres en las reuniones in situ	20	40
Acceso de los padres a Infinite Campus	45%	55%
Ausentismo crónico	29.7%	20%

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p><b>6.1</b></p>	<p>Winton Middle School proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.</p> <p>Las estrategias a implementar para mejorar la Participación de los Padres y el Portal de Padres (pueden incluir, pero no se limitan a):  Talleres para padres  Escuelas seguras e inclusivas - En nuestra escuela no</p>	<p>Todos los estudiantes y sus familias.</p>	<p>7724.25  Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p>
-------------------	---	--	---

<p>Servicios de traducción  Documentos traducidos Manual del estudiante Boletín Pactos entre centros escolares y padres Encuesta Healthy Kids de California  Eventos patrocinados por la clase de liderazgo YEP  Actividades extraescolares  Toma de huellas dactilares y pruebas de tuberculosis para los padres voluntarios Encuesta sobre el clima escolar  Amplio programa musical Más de veinte clubes escolares  Los eventos comunitarios incluyen: Exposición anual de coches, Conferencia Latina, Color Dash, Fun Run, Bike Mobile, Cycles for Change, Desfile de Hayward, Ballet Folclórico, Festival de Mariachis, Cinco de Mayo y Obras Escolares.</p> <p>Proporcionar un entorno acogedor a las familias e invitarlas a participar en pie de igualdad en la educación de sus hijos.  El personal se asegura de que cada interacción y compromiso con los padres sea positivo y valioso. La comunicación con los padres es oportuna, se realiza a través de diversos medios impresos y de otro tipo, y está en un idioma que los padres entienden.  El entorno escolar es limpio y atractivo, y se dispone de señalización para ayudar a los padres a orientarse por el recinto escolar.  Los padres conocen y comprenden el proceso para comunicarse con el personal de la escuela.  Los profesores invitan a los padres a visitar sus aulas para compartir información valiosa sobre el aprendizaje de sus hijos.  El personal de la escuela y los padres se apoyan mutuamente en su papel de socios.</p> <p>Proporcionar a los padres oportunidades de adquirir la información, los conocimientos y las habilidades necesarias para apoyar la educación de sus hijos en casa y en la escuela.  Un Especialista en Participación Familiar (FES, por sus siglas en inglés) dirige todos los esfuerzos para poner en marcha un plan eficaz de participación familiar, incluido el pacto escuela-padres.  La FES recibe formación y apoyo para desempeñar su función.  Los padres participan en clases de educación parental para reforzar su capacidad de apoyar el aprendizaje en casa.  Las instalaciones del centro de padres y el equipamiento/tecnología son adecuados para apoyar las actividades de participación de los padres y la comunidad.  Las asociaciones con organizaciones comunitarias proporcionan recursos para la participación de los</p>		
--	--	--

padres y recursos integrales para sus familias.  
Responder a las preocupaciones y/o quejas de los padres para satisfacer las necesidades educativas del niño.



<p>Los padres y el personal conocen la Carta de Derechos y Responsabilidades de los Padres, que está expuesta en zonas clave del campus. Se respetan y comunican los derechos de padres e hijos para fomentar la confianza. El personal es respetuoso e informativo en las interacciones con los padres. La resolución de las preocupaciones de los padres es oportuna y favorece el aprendizaje de los alumnos. La escuela tiene un proceso definido para que los padres expresen sus preocupaciones o quejas. Las escuelas siguen estos protocolos de manera justa y coherente.</p> <p>Cumplir con todos los requisitos del HUSD, estatales y federales con respecto a la participación de los padres. El personal de la escuela y los padres conocen los requisitos y mandatos de la Política del Título I y el Pacto entre la Escuela y los Padres, los requisitos del CDE para el funcionamiento de los SSC y los comités asesores a nivel escolar. Los padres/el personal conocen sus derechos en virtud del Procedimiento Uniforme de Quejas (UCP).</p>		
--	--	--

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El Coordinador de Relaciones con los Padres y el Administrador de Asistencia se están comunicando con nuestros padres y tutores para conectarlos a Infinite Campus y a otras aplicaciones relacionadas con la escuela. Todas las reuniones con los padres comienzan con la confirmación de que tienen acceso y están accediendo a Infinite Campus.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay cambios en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios en este momento.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Winton Middle School disminuirá el ausentismo crónico en un 10% en el año escolar 23-24.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con las escuelas individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Datos del Cuadro de mando de California:

- El absentismo crónico global fue del 29,7% (disminución del 12,6%)
- Alumnos con discapacidad: 41,3% (disminución del 19,7%)
- Hispanos: 28,8% (disminución del 12,2%)
- Socioeconómicamente desfavorecidos: 29,1% (disminución del 13,9%)
- Afroamericanos: 47,8% (descenso del 9,3%)
- ELL: 26,7% (disminución del 19,6%)

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Asistencia diaria	95%	97%
Absentismo crónico	29.7%	20%

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	El personal de Winton Middle School colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Todos los estudiantes.	7724.25 Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	Las estrategias para mejorar la asistencia pueden incluir, entre otras, las siguientes Escuelas seguras e inclusivas - No en nuestra escuela Prácticas de justicia reparadora Meditaciones sobre conflictos entre iguales Apoyo a los clubes extraescolares Apoyo al programa extraescolar de atletismo Detenciones extraescolares Escuela de los sábados Contacto con los padres a través del Especialista en Participación Familiar (FES) Se utilizarán actividades culturalmente receptivas para implicar a los alumnos Desarrollar asociaciones con agencias y universidades externas Proceso SARB, que incluye múltiples comunicaciones y reuniones con los padres Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP) Revisión mensual de los datos de asistencia Trabajar con CWA para revisar datos y estrategias		

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La asistencia ha mejorado con la ayuda del Coordinador de Asistencia, el Coordinador de Relaciones con los Padres, la Administración, los profesores y otro personal de apoyo. El personal se pone en contacto diariamente con los padres de los alumnos ausentes y resuelve todos los problemas de asistencia al final de cada día.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay cambios en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios en este momento.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$118,104.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$71,207.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$46,897.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$118,104.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$118,104.00

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	46,897.00	46,897.00
Título I	71,207.00	71,207.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	71,207.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	46,897.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
---------------------------	---------

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos	71,207.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	46,897.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	23,735.66
Objetivo 2	23,735.68
Objetivo 3	23,735.66
Objetivo 4	15,724.25
Objetivo 5	15,724.25

Objetivo 6
Objetivo 7

7,724.25
7,724.25

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 4 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Lisa Tess	XPrincipal
Erik Waite	Profesor de Aula
Ian Baker	Profesor de Aula
Rebecca Bell	Profesor de Aula
Karina Gutiérrez	XOtro personal escolar
Lani Llamido	XPadre o Miembro de la Comunidad
Laura García	XPadre o Miembro de la Comunidad
Angélica Canchola	XPadre o Miembro de la Comunidad
Bethsaida Mejía	XPadre o Miembro de la Comunidad
Marianne Sheren Jarcia	XEstudiante de

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés ELAC

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

20/4/2023. Atestiguado:

	Director, Lisa Tess el 15/4/2024
	Presidente del CDC, Paul Thomas el 15/4/2024