



Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Preparatoria Hayward	01611920133629	2 de enero de 2024	24 de julio de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Hayward para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela (SWP)

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes

Índice

SPSA Portada	1
Índice de materias	3
Descripción del plan	5
Participación de los socios educativos	7
Desigualdad de recursos	7
Componentes de la evaluación global de las necesidades	8
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	8
Otras necesidades	8
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	9
Matriculación de estudiantes	9
Resultados CAASPP	11
Resultados ELPAC	15
Cuadro de mando escolar de California	18
Rendimiento global	20
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	36
Objetivo 1	36
Objetivo 2	41
Objetivo 3	46
Objetivo 4	52
Objetivo 5	58
Objetivo 6	63
Objetivo 7	68
Objetivo 8	74
Objetivo 9	79
Objetivo 10	81
Resumen presupuestario	83
Resumen presupuestario	83
Otros fondos federales, estatales y locales	83
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	84
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	84
Gastos por fuente de financiación	84
Gastos por referencia presupuestaria	84
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	85
Gastos por objetivo	85
Miembros del Consejo Escolar	87
Recomendaciones y garantías	88

Instrucciones89
Apéndice A: Requisitos del plan96
Apéndice B: Requisitos del plan de la escuela para los requisitos de planificación del CSI/ATSI99
Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados102

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Hayward para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela
(SWP)

La Comunidad Hayward High desarrollará estudiantes y graduados para ser:
Objetivos de la Escuela Secundaria Hayward (ESLRs)

Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela

El Hayward High hará CRECER a los estudiantes y graduados para que sean:

Colaboradores en grupo
Usuarios responsables de la tecnología Superadores de la adversidad
Estudiantes equilibrados

Los profesores de Hayward High ayudarán a los estudiantes a CRECER comprometiéndose a:

Escuchar la voz de los estudiantes
Ayudar a la salud social y emocional
Relacionar temas/sujetos culturalmente relevantes
Mantener un alto nivel de exigencia y rigor
Establecer rutinas para el éxito universitario, vital y profesional
Recompensar la resiliencia y las prácticas restaurativas

Los administradores y el personal de apoyo de Hayward High se comprometerán a apoyar a los estudiantes y al

personal Fomentando un entorno académico
Reforzar la moral positiva
Reflexionar sobre las prácticas y la toma de decisiones
Crear oportunidades para el éxito de los estudiantes y el personal

El LCAP de HUSD tiene 5 objetivos principales:

1 - Aprendizaje Más Profundo - HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para los estudiantes más alejados de la oportunidad, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas cultural y lingüísticamente sensibles. Esto se alinea con las Prioridades LCFF 2 (Implementación de los Estándares Estatales), 4 (Logro de los Alumnos), 7 Acceso a los Cursos, y 8 Otros Resultados de los Alumnos.

2 - Escuelas Centradas en las Relaciones - HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales y la atención informada por trauma, particularmente a través de la construcción de relaciones positivas y la integración

con el Sistema de Apoyo de Varios Niveles de HUSD. Esto se alinea con las Prioridades LCFF 3 (Participación de los Padres) y 5 (Participación de los Alumnos).

3 - Excelencia en el Servicio - HUSD creará un ambiente acogedor y una experiencia y resultados positivos para nuestra comunidad diversa, reclutando y reteniendo personal altamente calificado y proporcionando capacitación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio. Esto se alinea con las Prioridades LCFF 6 (Clima Escolar) y 1 (Servicio Básico).

4 - Sostenibilidad operativa - HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles. Esto se alinea con LCFF Prioridad 1 (Servicios Básicos)

5 - Rendimiento/compromiso: Aumentar el logro y el compromiso de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades LCFF 4 (Rendimiento de los Alumnos), 5 (Participación de los Alumnos) y 6 (Clima Escolar).

En la creación de la SPSA para Hayward High School, la exploración y la reflexión sobre el LCAP del distrito fue una prioridad para asegurar que todas las necesidades de HHS se alinearon con los objetivos estatales y del distrito. Nuestro proceso fue anclado en una comprensión profunda de los objetivos fundamentales de la LCFF, haciendo hincapié en la potenciación de las comunidades locales para hacer frente a las necesidades únicas de los estudiantes, en particular los que se enfrentan a disparidades y desafíos. De acuerdo con los requisitos del estado, nuestro Plan escolar delinea meticulosamente objetivos mensurables que reflejan nuestro compromiso inquebrantable con el éxito de los estudiantes, al tiempo que se adhiere a las disposiciones de la ESSA, que exigen rendición de cuentas, transparencia y estrategias basadas en pruebas para avanzar en los resultados de los estudiantes. Como resultado, reafirmamos nuestro compromiso de fomentar un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante pueda prosperar, tener éxito y desarrollar todo su potencial.

El SPSA del HHS tiene 8 objetivos principales:

1 - Lenguaje y Alfabetización: La Escuela Secundaria Hayward aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5%. Para asegurar esto, todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales, lo que ayudará a los estudiantes a demostrar el crecimiento o el dominio hacia las Normas Básicas Comunes en ELA. Esto se alinea con LCAP 1 (Aprendizaje más profundo) y 5 (Logro / Compromiso)

2 - Matemáticas: Hayward High School aumentará el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5%. Para asegurar esto, todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas que se adapte a sus necesidades, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales, lo que ayudará a todos los estudiantes a demostrar el crecimiento o el dominio hacia las Normas Básicas Comunes en Matemáticas. Esto se alinea con LCAP 1 (Aprendizaje más profundo) y 5 (Logro / Compromiso)

3 - Desarrollo del Idioma Inglés: La Escuela Secundaria Hayward aumentará el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Tablero de la Escuela de California en un 5%. Para asegurar esto, los estudiantes recibirán apoyo de instrucción e intervención para desarrollar habilidades de lenguaje. Esto se alinea con LCAP 1 (Deeper Learning) y 5 (Logro / Compromiso)

4 - Personal y Recursos: La Escuela Secundaria Hayward dará prioridad a la contratación al 100% de finalización y la asignación de recursos esenciales para mejorar la accesibilidad de los estudiantes a la tecnología y los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que son fundamentales para fomentar una experiencia educativa integral que capacita a los estudiantes a través de diversas vías de aprendizaje. Esto se alinea con LCAPs 1 (Aprendizaje más profundo), 3 (Excelencia en el servicio) y 4 (Sostenibilidad operativa) y 5 (Logro / Compromiso).

5 - Clima Escolar y Aprendizaje Social-Emocional (SEL): La Escuela Secundaria Hayward se comprometerá al bienestar holístico de los estudiantes a través de la integración del Aprendizaje Social-Emocional (SEL) con la atención informada por trauma, intervención y prácticas restaurativas dentro de nuestro marco educativo. Esto se alinea con LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones)

6 - Participación de los Padres: Hayward High School se comprometerá a aplicar estrategias para aumentar la participación de los padres en las actividades de toda la escuela, que es esencial para fomentar un entorno educativo de colaboración y apoyo que beneficie tanto a los estudiantes y toda la comunidad escolar. Esto se alinea con LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones)

7 - Asistencia y Absentismo Crónico: Hayward High School reducirá el absentismo crónico en un 5% aumentando así la asistencia diaria en general. Esto se alinea con LCAP 2 (Escuelas Centradas en las Relaciones) y 5 (Logro/Entrenamiento).

8 - Tasa de Graduación: La Escuela Secundaria Hayward aumentará la tasa de graduación en un 3% para todos los estudiantes: estudiantes no duplicados, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes de crianza o sin hogar. Esto se alinea con LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y 5 (Logro / Compromiso).

El SPSA tiene un análisis de los datos recientes de rendimiento estudiantil, y un esquema de presupuesto que describe cómo la mayoría de los fondos categóricos de la Escuela Secundaria Hayward se gastan para lograr nuestros objetivos SPSA. La Escuela Secundaria Hayward también trabaja en colaboración con la División de Servicios Educativos para asegurar que todos los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) se cumplan. Los fondos estatales y federales que la Escuela Secundaria Hayward recibe complementan el programa educativo general para proporcionar recursos y servicios por encima y más allá para mejorar los resultados de los estudiantes.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Hayward como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El desarrollo de este Plan Único para el Rendimiento Estudiantil fue un esfuerzo de colaboración, y los miembros del equipo contribuyeron al proceso de intercambio de ideas. Entre los socios educativos se incluyen:

Consejo local del plan de estudios
(CCL) Consejo escolar (CSE)
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) Equipo
de Liderazgo Educativo (ILT)
Equipo de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)
AASAI/Ubuntu
Personal
Padres/Tutores
Alumnos

Las evaluaciones de las necesidades también se basaron en conversaciones informales, los datos de la Encuesta Panorámica, los datos de la Encuesta Healthy Kids de California, reuniones de equipo y otras encuestas.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Proveedores de servicios limitados para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y servicios de salud mental: Abordar las desigualdades de recursos para obtener un mayor acceso al apoyo socio-emocional (es decir, más proveedores de COST en el campus) pone de relieve el imperativo de un acceso equitativo a los recursos vitales de salud mental cruciales para el bienestar general y el éxito académico de los estudiantes.

El envejecimiento de las instalaciones de las aulas (pizarras viejas, falta de Smart Boards, Wi-Fi inestable, instalaciones sanitarias): El reconocimiento de las disparidades derivadas del envejecimiento de las instalaciones de las aulas subraya la urgente necesidad de rectificar las desigualdades de recursos, garantizando que todos los estudiantes se beneficien de entornos de aprendizaje seguros y propicios que promuevan la excelencia académica y fomenten el desarrollo integral. Esto dio lugar a que la comunidad de Hayward aprobara medidas de bonos para facilitar una "renovación" del campus de los edificios y aulas obsoletos. La construcción de nuestro 'refresh' está actualmente en curso, con la terminación del edificio limitado en este momento. Este

Recuperación de créditos: La desigualdad de los recursos disponibles para los estudiantes que suspenden las clases no sólo amplía las disparidades académicas, sino que también profundiza el ciclo de desventaja educativa, lo que pone de relieve la urgente necesidad de sistemas de apoyo específicos para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a los recursos necesarios para el éxito académico y el progreso. Estos esfuerzos ayudarán a los estudiantes a volver a la senda de la graduación sin necesidad de buscar una plaza alternativa.

Alineación de las prácticas docentes: La falta de recursos para alinear las prácticas de enseñanza no sólo obstaculiza la capacidad de los educadores para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes, sino que también subraya la necesidad apremiante de invertir en el desarrollo profesional y en herramientas de instrucción que faciliten la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, garantizando oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Utilizar el ciclo de indagación para aplicar una enseñanza basada en datos, crear evaluaciones comunes y desarrollar prácticas docentes compartidas debe ser un objetivo prioritario para crear una mayor cohesión interdisciplinaria y lograr un mayor éxito y comprensión por parte de los estudiantes.

Tecnología limitada (WIFI, 1:1) para los estudiantes: La deficiencia de recursos para apoyar WIFI consistente y una proporción uno a uno (1:1) de estudiantes a tecnología no sólo impide el acceso de los estudiantes a herramientas esenciales de aprendizaje digital, sino que también subraya la necesidad crítica de inversión en infraestructura tecnológica y dispositivos para capacitar a cada estudiante con las habilidades y recursos necesarios para el éxito en la era digital.

Absentismo escolar: La ausencia de recursos para abordar el absentismo escolar no sólo agrava el ciclo del absentismo, sino que también subraya la necesidad urgente de intervenciones específicas y sistemas de apoyo que proporcionen a los estudiantes los recursos y la asistencia necesarios para superar las barreras a la asistencia, fomentando una cultura de compromiso y responsabilidad dentro de la comunidad escolar.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Categorías de rendimiento naranja:

Lengua y literatura inglesas

Matemáticas

Progreso de los alumnos de
inglés Tasa de graduación

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar de la Escuela Preparatoria Hayward. La matrícula anual consiste en el número de estudiantes matriculados en el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue presentada al CDE como parte de la presentación anual de datos de Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logro de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indígena americano	0.18%	0.35%	0.48%	3	6	8
Afroamericanos	12.15%	11.1%	11.76%	200	190	196
Asiático	4.19%	4.09%	4.38%	69	70	73
Filipino	4.74%	3.97%	3.96%	78	68	66
Hispano/Latino	66.89%	68.28%	67.61%	1101	1169	1127
Isleño del Pacífico	2.98%	2.98%	2.88%	49	51	48
Blanco	4.86%	5.02%	4.50%	80	86	75
Múltiple/Sin respuesta	3.77%	4.09%	4.02%	62	70	67
	Matriculación total			1646	1712	1667

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Grado 9	411	457	408
10º curso	486	415	448
Grado 11	391	468	398
Grado 12	358	372	413
Matriculación total	1,646	1,712	1,667

Conclusiones basadas en estos datos

1. Hayward High tiene una inscripción estable con pérdidas reflejadas por ganancias como se muestra en los números de inscripción que suman 1696-1712 estudiantes de 2020-2023.
2. Ha habido un ligero aumento en el número de estudiantes indios americanos, hispanos / latinos matriculados desde 2020- 2023. A partir de 2023, el grupo demográfico de estudiantes más grande es el de los estudiantes hispanos/latinos, que constituyen más de la mitad de la población estudiantil, con un 68,28%, y el grupo menor es el de los indígenas americanos, con un 0,35%.
3. Se ha producido un ligero descenso en los estudiantes afroamericanos matriculados. Incluso con la disminución, a partir de 2023, el segundo grupo demográfico de estudiantes más alto es el de los estudiantes afroamericanos con un 11,1%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de inglés	182	186	166	9.80%	11.1%	10.0%
Dominio del inglés (FEP)	790	852	804	48.00%	48.0%	48.2%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)				6.6%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	405	374	458	0	343	394	0	343	392	0.0	91.7	86.0
Todos los grados	405	374	458	0	343	394	0	343	392	0.0	91.7	86.0

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2576.	2590.		19.83	21.68		30.32	34.69		23.32	23.21		26.53	20.41
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		19.83	21.68		30.32	34.69		23.32	23.21		26.53	20.41

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		21.28	21.43		55.10	59.18		23.62	19.39
Todos los grados		21.28	21.43		55.10	59.18		23.62	19.39

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		26.24	26.53		47.81	54.59		25.95	18.88
Todos los grados		26.24	26.53		47.81	54.59		25.95	18.88

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escucha									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		11.66	13.52		70.85	73.72		17.49	12.76
Todos los grados		11.66	13.52		70.85	73.72		17.49	12.76

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación									
Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		20.70	22.96		64.43	61.22		14.87	15.82
Todos los grados		20.70	22.96		64.43	61.22		14.87	15.82

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-23 se inscribieron 458 estudiantes de 11° grado y 394 estudiantes (86%) fueron evaluados en ELA. Esto representa una disminución de poco más del 6% con respecto a 2021-2022.
2. El rendimiento general para todos los estudiantes aumentó en un 6% de los resultados de 2021-2022. 23% de los estudiantes en la Escuela Secundaria Hayward estuvieron Por Encima del Estándar/Cumplieron con el Estándar con 77% de los estudiantes Cerca del Estándar/Bajo el Estándar. Esto sugiere que menos de la mitad de los Juniors en la Escuela Secundaria Hayward requieren un mayor desarrollo para cumplir con los estándares educativos del Estado.
3. En la mayoría se registran algunos éxitos, sigue siendo un área general de crecimiento. En concreto, el 86% de los estudiantes se examinaron en o cerca/por debajo del estándar para Escuchar, y el 77% de los estudiantes se examinaron en o cerca/por debajo del estándar para Investigación e Indagación.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (todos los estudiante)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	405	374	458	0	340	385	0	340	385	0.0	90.9	84.1
Todos los grados	405	374	458	0	340	385	0	340	385	0.0	90.9	84.1

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2508.	2533.		7.35	6.23		10.00	16.36		20.59	24.94		62.06	52.47
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		7.35	6.23		10.00	16.36		20.59	24.94		62.06	52.47

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		10.59	12.47		30.88	35.58		58.53	51.95
Todos los grados		10.59	12.47		30.88	35.58		58.53	51.95

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		8.24	5.71		52.94	57.92		38.82	36.36
Todos los grados		8.24	5.71		52.94	57.92		38.82	36.36

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		8.82	7.01		57.35	68.05		33.82	24.94
Todos los grados		8.82	7.01		57.35	68.05		33.82	24.94

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-2023, se matricularon 458 estudiantes de 11° grado y 385 estudiantes (84,1%) se examinaron en Matemáticas. Esto supone un descenso de algo más del 6% con respecto a 2021-2022.
2. El rendimiento general para todos los estudiantes aumentó en un 5% de los resultados de 2021-2022. 23% de los estudiantes en la Escuela Secundaria Hayward estuvieron Por Encima del Estándar/Cumplieron con el Estándar con 77% de los estudiantes Cerca del Estándar/Bajo el Estándar. Esto sugiere que tres cuartas partes de los Juniors en la Escuela Secundaria Hayward requieren un mayor desarrollo para cumplir con los estándares educativos del estado.
3. Un enfoque en 2021-22 en Conceptos y Procedimientos condujo a ligeros aumentos en los números por encima del estándar, pero hubo una ligera disminución en el número de estudiantes que alcanzaron la competencia en Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos y Razonamiento Comunicativo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	1555.4	1560.9	1559.1	1565.7	1576.9	1567.0	1544.7	1544.5	1550.8	60	50	64
10	1554.4	1584.2	1565.4	1565.2	1593.5	1576.0	1543.0	1574.5	1554.2	29	62	39
11	1560.5	1578.0	1565.9	1562.1	1584.0	1571.1	1558.4	1571.4	1560.1	18	25	32
12		*	1577.1		*	1596.3		*	1557.3	0	5	13
Todos los grados										107	142	148

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	8.33	24.00	17.46	48.33	32.00	39.68	36.67	34.00	34.92	6.67	10.00	7.94	60	50	63
10	10.71	34.43	12.82	50.00	37.70	56.41	28.57	22.95	28.21	10.71	4.92	2.56	28	61	39
11	6.67	20.00	15.63	40.00	48.00	46.88	46.67	32.00	34.38	6.67	0.00	3.13	15	25	32
12		*	15.38		*	46.15		*	38.46		*	0.00		*	13
Todos los grados	8.74	27.66	15.65	47.57	37.59	46.26	35.92	29.08	33.33	7.77	5.67	4.76	103	141	147

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	36.67	36.00	26.98	38.33	42.00	55.56	23.33	20.00	15.87	1.67	2.00	1.59	60	50	63
10	53.57	45.90	35.90	32.14	40.98	51.28	14.29	13.11	12.82	0.00	0.00	0.00	28	61	39
11	26.67	36.00	34.38	60.00	56.00	50.00	6.67	8.00	15.63	6.67	0.00	0.00	15	25	32
12		*	61.54		*	30.77		*	7.69		*	0.00		*	13
Todos los grados	39.81	41.13	34.01	39.81	43.97	51.02	18.45	14.18	14.29	1.94	0.71	0.68	103	141	147

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	0.00	2.00	4.76	18.33	24.00	17.46	56.67	42.00	57.14	25.00	32.00	20.63	60	50	63
10	0.00	8.20	0.00	7.14	39.34	25.64	78.57	36.07	61.54	14.29	16.39	12.82	28	61	39
11	0.00	0.00	3.13	13.33	32.00	15.63	60.00	52.00	62.50	26.67	16.00	18.75	15	25	32
12		*	0.00		*	7.69		*	84.62		*	7.69		*	13
Todos los grados	0.00	4.26	2.72	14.56	31.91	18.37	63.11	41.13	61.90	22.33	22.70	17.01	103	141	147

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	6.78	4.00	9.52	76.27	80.00	76.19	16.95	16.00	14.29	59	50	63
10	3.57	6.56	7.69	75.00	81.97	76.92	21.43	11.48	15.38	28	61	39
11	0.00	12.00	0.00	73.33	60.00	78.13	26.67	28.00	21.88	15	25	32
12		*	0.00		*	84.62		*	15.38		*	13
Todos los grados	4.90	6.38	6.12	75.49	76.60	77.55	19.61	17.02	16.33	102	141	147

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	83.33	90.00	90.48	16.67	8.00	9.52	0.00	2.00	0.00	60	50	63
10	89.29	93.22	100.00	10.71	5.08	0.00	0.00	1.69	0.00	28	59	39
11	86.67	100.00	96.88	6.67	0.00	3.13	6.67	0.00	0.00	15	25	32
12		*	100.00		*	0.00		*	0.00		*	13
Todos los grados	85.44	93.53	95.24	13.59	5.04	4.76	0.97	1.44	0.00	103	139	147

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	0.00	6.00	9.52	58.33	58.00	61.90	41.67	36.00	28.57	60	50	63
10	3.57	22.95	10.26	67.86	57.38	64.10	28.57	19.67	25.64	28	61	39
11	0.00	0.00	6.25	66.67	68.00	50.00	33.33	32.00	43.75	15	25	32
12		*	7.69		*	46.15		*	46.15		*	13
Todos los grados	0.97	12.77	8.84	62.14	58.87	58.50	36.89	28.37	32.65	103	141	147

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	0.00	2.00	0.00	90.00	78.00	85.71	10.00	20.00	14.29	60	50	63
10	0.00	3.28	0.00	78.57	85.25	87.18	21.43	11.48	12.82	28	61	39
11	13.33	16.00	0.00	80.00	76.00	96.88	6.67	8.00	3.13	15	25	32
12		*	7.69		*	92.31		*	0.00		*	13
Todos los grados	1.94	4.96	0.68	85.44	80.85	89.12	12.62	14.18	10.20	103	141	147

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros alumnos obtuvieron los mejores resultados en el ámbito de la expresión oral

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
1712	67.8	10.9	0.2
Número total de estudiantes matriculados en Hayward High School.	Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	186	10.9
Jóvenes en acogida	4	0.2
Sin techo	29	1.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	1160	67.8
Estudiantes con discapacidad	248	14.5

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	190	11.1
Indígena americano	6	0.4
Asiático	70	4.1
Filipino	68	4
Hispano	1169	68.3
Dos o más carreras	70	4.1
Isleño del Pacífico	51	3
Blanco	86	5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la matrícula por raza se ha mantenido relativamente estable según los datos de 2021-2022, con solo pequeñas fluctuaciones observadas entre los grupos demográficos de estudiantes.
2. Ha habido aumentos notables en la inscripción en muchos grupos demográficos de estudiantes, particularmente evidentes en la inscripción de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, según datos de 2021-2022. Es probable que este aumento se atribuya a los esfuerzos administrativos destinados a alentar a más padres a completar la encuesta sobre el almuerzo gratuito y reducido. Anteriormente, una parte de los padres se abstenía de completar la encuesta debido a la confusión derivada de la iniciativa del estado para proporcionar almuerzo gratuito a todos los estudiantes. Aunque parece haber un aumento de matriculaciones registrado, es algo engañoso ya que muchos de estos alumnos ya estaban matriculados pero no habían rellenado el formulario necesario.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Tasa de graduación Naranja	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Naranja	Absentismo crónico No Performance Color	
Progreso de los alumnos de inglés Naranja		
Universidad/Carrera Medio		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El camino hacia la universidad y la carrera profesional se califica actualmente como medio, lo cual es informativo, ya que no hubo datos en el tablero de instrumentos el año pasado. Esto se atribuye en gran parte a las iniciativas proactivas llevadas a cabo por el centro de College and Career, incluyendo la organización de visitas de universidades y escuelas de comercio a nuestro campus. Además, programas como Puente y AVID han jugado un papel fundamental en la orientación de los estudiantes hacia los programas Pathway y AP. Por otra parte, las excursiones organizadas a varias universidades de California han contribuido significativamente a este esfuerzo.
2. Los índices de suspensiones han mostrado un descenso con respecto al cuadro de mando de 2022, reflejando actualmente una situación baja. Sin embargo, a pesar de un aumento general en el número de suspensiones, los datos pueden ser engañosos, ya que se trata predominantemente de expulsiones recurrentes de los mismos alumnos a lo largo del año. Además, se ha producido un descenso notable en la suspensión de alumnos con discapacidades.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2023 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3° a 8° grado y de 11° grado.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>24,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -10,7 puntos 426 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>137,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -45 puntos 84 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>158,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>29,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -10,1 puntos 292 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>137,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +19,1 puntos 47 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 24,6 puntos por debajo de la norma Aumento de +12,1 puntos 50 estudiantes	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	72,4 puntos por encima de la norma Disminución -5,7 puntos 20 Estudiantes	35,7 puntos por encima de la norma Aumento de +12,7 puntos 22 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 36,3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -19,1 puntos 280 Estudiantes	58,8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 32,1 puntos 12 Estudiantes	100,4 puntos por debajo de la norma 17 Estudiantes	34,3 puntos por encima de la norma Aumento significativo +135,1 puntos 23 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales aprendices de inglés, aprendices de inglés anteriores o reclasificados y aprendices de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés	Sólo en inglés
203,6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -77,6 puntos 39 Estudiantes	✓ 85,3 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -32,1 puntos 46 Estudiantes	6,9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +32 puntos 174 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, de acuerdo con el Tablero de 2023, los estudiantes de la Escuela Secundaria Hayward están posicionados 24.2 puntos por debajo del estándar en ELA. Esto representa una disminución de -10.2 puntos en comparación con el año escolar 2021-22.
- Los alumnos blancos presentaron la mejora más sustancial en las puntuaciones de ELA, con un notable aumento de 135,1 puntos. Los estudiantes afroamericanos y filipinos también exhibieron ganancias en puntos. Además, los alumnos con discapacidades mostraron progresos, aunque siguen estando 137,8 puntos por debajo de la norma.
- El Tablero 2023 revela que los aprendices de inglés enfrentaron desafíos considerables en ELA, con un rezago de 137.3 puntos por debajo del estándar. Además, hubo un notable descenso de -45 puntos desde el período 2021-2022. Este descenso significativo subraya la necesidad urgente de una intervención específica en esta área.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

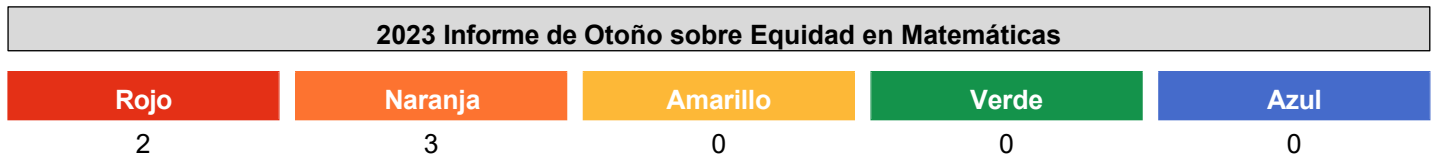
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>121,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento +5 puntos</p> <p>428 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Rojo</p> <p>214 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -5,8 puntos</p> <p>84 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Sin techo</p> <p>287,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>131,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +11,1 puntos</p> <p>294 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Naranja</p> <p>214,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +36,9 puntos</p> <p>47 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 139,3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +30,6 puntos 51 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	25,8 puntos por encima de la norma Aumento significativo +24,9 puntos 20 Estudiantes	51,9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +21,1 puntos 22 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 136,9 puntos por debajo de la norma Disminución -4 puntos 281 Estudiantes	104 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +27,6 puntos 12 Estudiantes	185,1 puntos por debajo de la norma 17 Estudiantes	59 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +82,7 puntos 23 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
259,9 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -31,6 puntos 39 Estudiantes	178 puntos por debajo de la norma Aumento +7 puntos 46 Estudiantes	110,5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +37,5 puntos 175 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Tablero 2023 indica un avance general para todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Hayward en Matemáticas, con un aumento colectivo de 5 puntos. Sin embargo, siguen siendo 121,3 puntos por debajo del estándar establecido. Los niveles de rendimiento muestran variabilidad entre los estudiantes en todo el espectro.
2. Los alumnos asiáticos son el único grupo de estudiantes que supera la norma, con un margen de 25,8 puntos.
3. En la actualidad, los aprendices de inglés actuales se enfrentan al reto más importante, con un retraso de 259,9 puntos por debajo de la norma. Le siguen los aprendices de inglés reclasificados, que están 178 puntos por debajo del estándar, y los estudiantes que sólo hablan inglés, que están 110,5 puntos por debajo del estándar. Es evidente que los aprendices de inglés necesitan una intervención específica.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
37	35	1	61

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general se ha producido un modesto descenso en el nivel de competencia en comparación con el cuadro de mando de 2022, ya que solo el 39 % de los alumnos ha demostrado un avance hacia la competencia en lengua inglesa .
2. Aproximadamente el 51,5% de los alumnos ha avanzado al menos un nivel ELPI, mientras que alrededor de una cuarta parte de los alumnos ha retrocedido un nivel y otra cuarta parte ha mantenido su nivel de competencia del año anterior.
3. Siguen existiendo importantes oportunidades de crecimiento para nuestros aprendices de inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

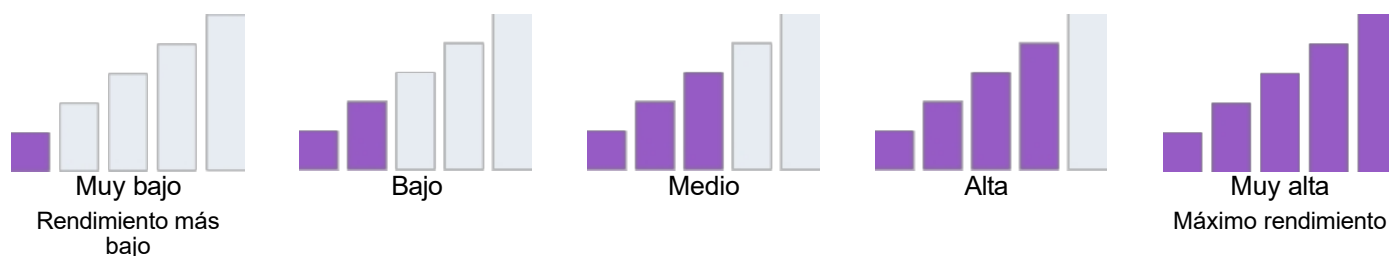
Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las mediciones estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador de estudios universitarios/profesiones.



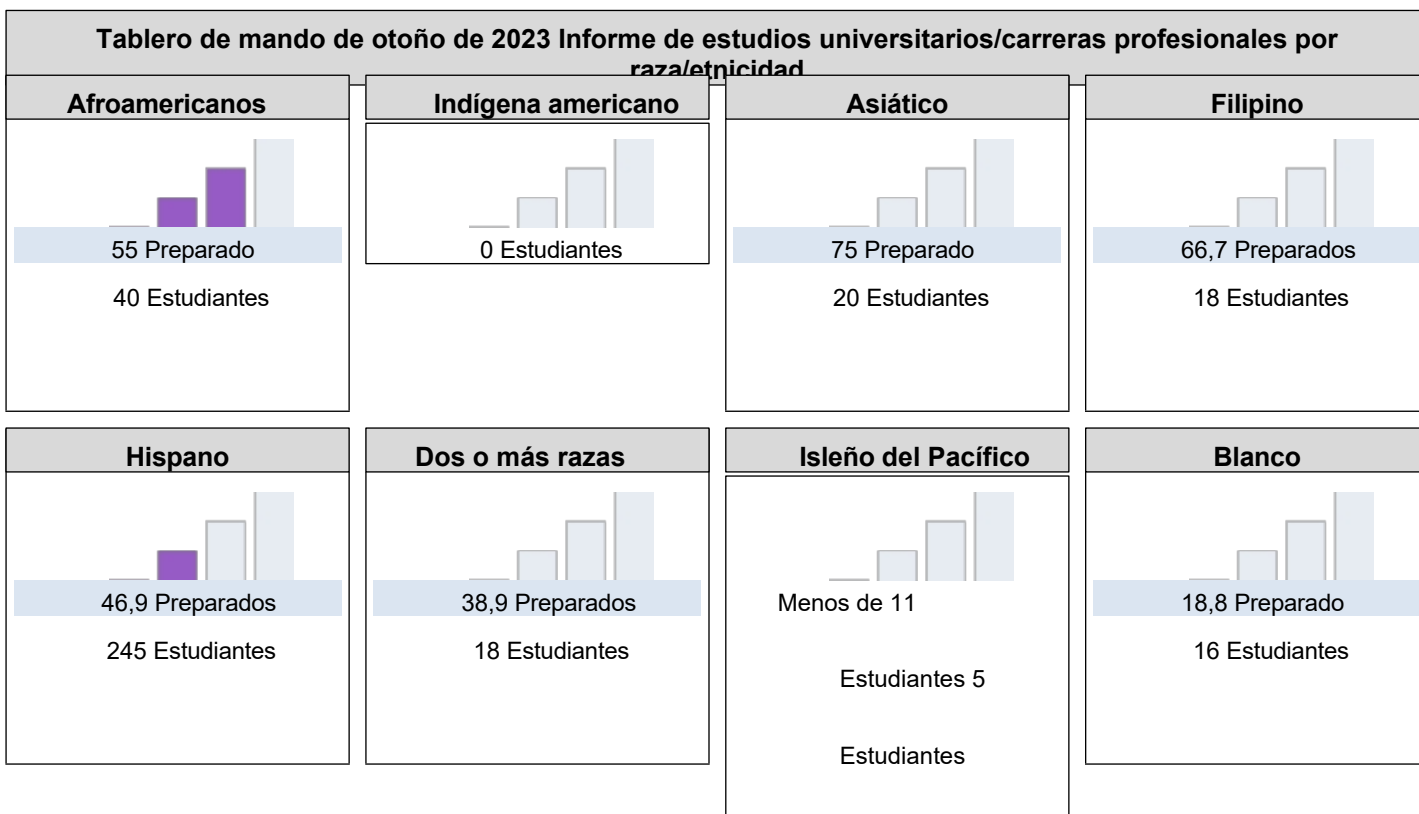
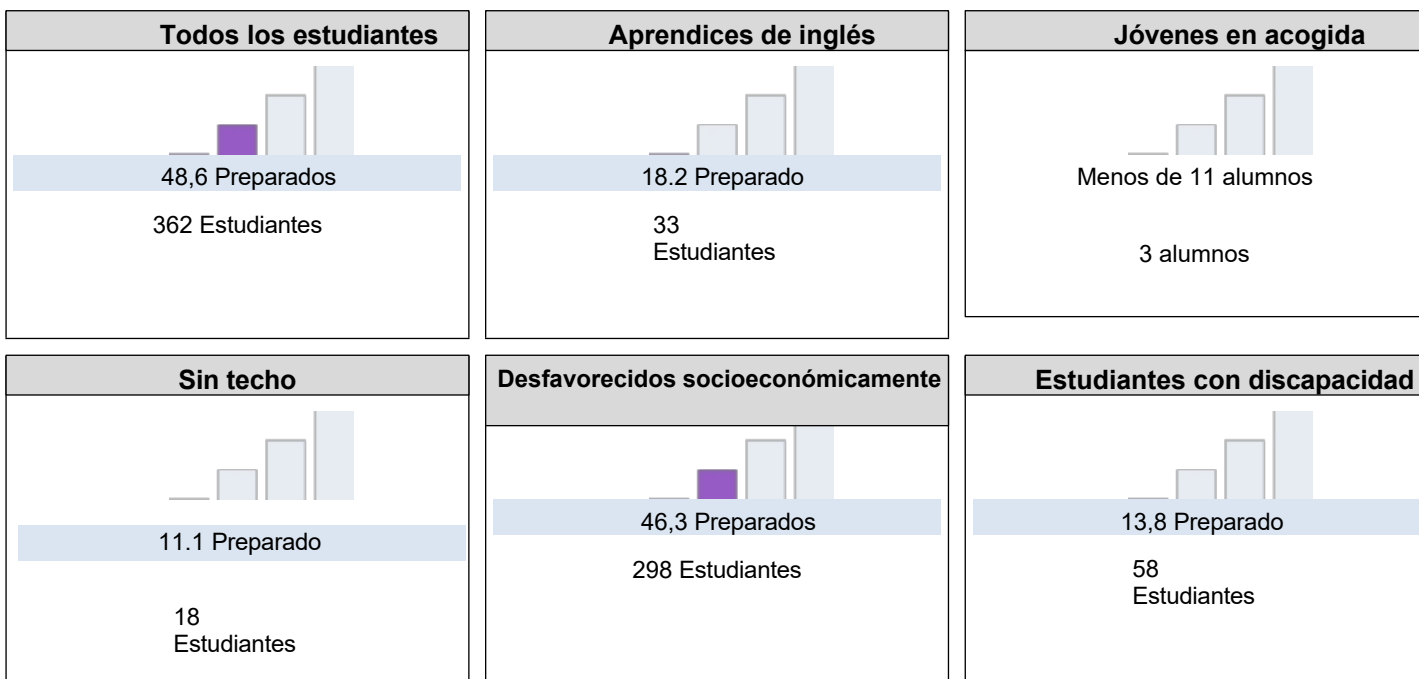
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los datos sugieren que sólo el 49% de los estudiantes de HHS demuestran estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
2. El cuadro de mandos pone de manifiesto una notable disparidad en la preparación universitaria y profesional entre grupos de estudiantes. Los estudiantes blancos muestran una tasa de preparación considerablemente más baja del 19%, mientras que los estudiantes asiáticos muestran el mayor nivel de preparación con un 75%, seguidos por los estudiantes filipinos socioeconómicamente en un 66%.
3. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos y afroamericanos muestran tasas de preparación agrupadas en torno al 50%, con los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en el 46%, los estudiantes hispanos en el 47% y los estudiantes afroamericanos en el 55% en términos de preparación universitaria y profesional.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

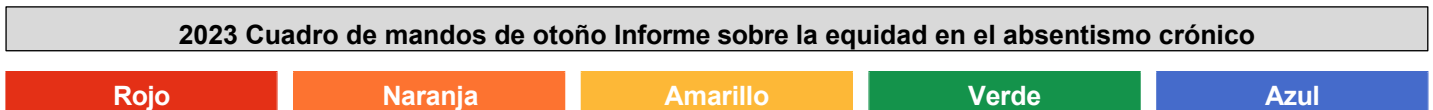
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".







Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes

 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta información sólo se facilitó para los alumnos de los grados K-8. Aunqu obtuvieron dato informe inte bsentismo crón a el HHS revela que nuestra tasa combinada de absentismo crónico y grave se sitúa aproximadamente en el 59%.
2. Aproximadamente el 39% de nuestros alumnos están clasificados como absentistas crónicos, faltando más del 10% de los días escolares al año. Además, el 20% de nuestros alumnos entran en la categoría de absentismo crónico grave, faltando más del 20% de los días lectivos al año.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

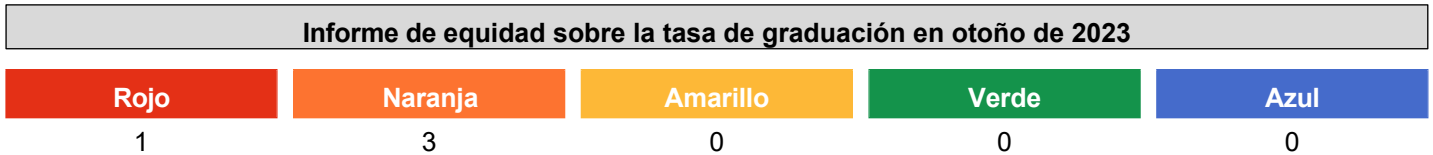
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes Naranja 86% de graduados Disminución - 2,9 364 Estudiantes	Aprendices de inglés 79,4% de licenciados Aumento significativo 16,4 34 Estudiantes	Jóvenes en acogida Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin techo El 66,7% se graduó Aumento significativo 25 18 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 84,3% de graduados Disminución - 4,8 300 estudiantes	Estudiantes con discapacidad Rojo El 66,7% se graduó Disminución significativa -12,6 60 estudiantes

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 87,8% licenciados Disminución - 1,9 41 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	100% graduado Aumento 4,8 20 Estudiantes	94,4% de graduados Aumento significativo 20,8 18 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 86,2% licenciados Disminución -2,4 246 Estudiantes	El 66,7% se licenció Disminución significativa - 33,3 18 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	81,3% de graduados Disminución significativa - 14,4 16 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa global de graduación experimentó un notable aumento, alcanzando el HHS una tasa de graduación del 88,9% para todos los estudiantes.
2. La población sin hogar del HHS presentó la tasa de graduación más baja, con un 41,7%. Por consiguiente, abordar las necesidades de este grupo demográfico es nuestra principal preocupación.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

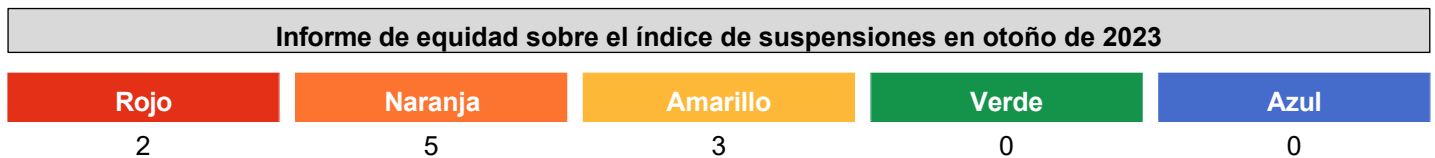
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>6,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,3 1824 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Amarillo</p> <p>8,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -2 262 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>18,2% suspendidos al menos un día</p> <p>11 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>11,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,6 60 estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>7,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,2 1301 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Naranja</p> <p>11,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso - 1,8 268 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	 Naranja	 Naranja
14,4% suspendidos al menos un día		5,2% suspendidos al menos un día	4,3% suspendidos al menos un día
Aumento significativo 6,5 209 Estudiantes		Aumento 3,8 77 estudiantes	Aumento 3,1 69 Estudiantes
Hispano	Dos o más razasw	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarill	 Rojo	 Amarill	 Naranja
5,8% suspendidos al menos un día	10,1% suspendidos al menos un día	7,7% suspendidos al menos un día	3,3% suspendidos al menos un día
Mantenido 0 1240 Estudiantes	Aumento 4,8 79 Estudiantes	Descenso - 3,8 52 Estudiantes	Aumento 2,1 92 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes con discapacidades registraron la tasa de suspensión más alta con un 13,7%, seguidos por los isleños del Pacífico con un 11,5%. Más datos desglosados sobre los estudiantes con discapacidad por raza dentro de otros grupos de estudiantes sería valioso para informar a las estrategias de intervención específicas.
2. Los alumnos filipinos y blancos presentaron los índices de suspensión más bajos, representando cada uno sólo el 1,2% del total."
3. Se ha producido un aumento general del número total de suspensiones en comparación con los datos del cuadro de mandos de 2022. Sin embargo, es importante señalar que esta cifra puede ser engañosa, ya que refleja principalmente las expulsiones recurrentes de las mismas personas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad - Lengua y alfabetización (ELA)

Lenguaje y Alfabetización: La Escuela Secundaria Hayward aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5%. Para asegurar esto, todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales, lo que ayudará a los estudiantes a demostrar el crecimiento o el dominio hacia las Normas Básicas Comunes en ELA.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Profundizar en el aprendizaje

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan sólidos contenidos académicos básicos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones de aprendizaje, aprendiendo a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Métrica:

Aumentar en 8 puntos los resultados del CAASPP ELA.

Medida: El 100% de los alumnos tiene acceso suficiente a materiales didácticos adaptados a los estándares.

Objetivo 5 del LCAP: Rendimiento/Entrenamiento:

Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades LCFF 4 (Rendimiento de los Alumnos), 5 (Participación de los Alumnos) y 6 (Clima Escolar).

Medida: Aumentar el rendimiento de los estudiantes con discapacidad en el CAASPP ELA

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos utilizados para formar este objetivo y las conclusiones procedían de:

- 2022-2023 Resultados CAASPP
- Análisis del cuadro de mandos

Análisis:

- El 56% de los estudiantes de la Preparatoria Hayward evaluados Cumplieron o Excedieron el estándar en ELA, con el 44% cayendo en la categoría Casi Cumplido o No Cumplido.
- Dentro de la cohorte objeto de examen, surgieron patrones distintos en el rendimiento de varios subgrupos de estudiantes. Los alumnos que aprenden inglés obtuvieron resultados notablemente bajos. Del mismo modo, los estudiantes identificados como Todos (que refleja a toda la población escolar), hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos, así como los clasificados con discapacidades, también mostraron un bajo rendimiento. Sin embargo, la evaluación arrojó un nivel de rendimiento moderado entre los alumnos afroamericanos. Cabe destacar que, mientras que las puntuaciones de las pruebas para todos los estudiantes, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes hispanos experimentaron un descenso, se observó un notable aumento en el rendimiento entre los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos. Sobre la base del análisis realizado, se han identificado brechas de rendimiento discernibles en varios grupos demográficos de estudiantes. En concreto, se han observado diferencias de rendimiento en los siguientes grupos: Todos los estudiantes (que representan a toda la población escolar), estudiantes hispanos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y aquellos clasificados como estudiantes de nivel socioeconómico bajo.
- A pesar de que hay focos de éxito dentro de ELA este año, incluyendo el cumplimiento de la meta 2022-2023 SPSA, sigue siendo un área global para el crecimiento. Específicamente, el 86% de los estudiantes se examinaron en o cerca/por debajo del estándar para Escuchar, y el 77% de los estudiantes se examinaron en o cerca/por debajo del estándar para Investigación e Indagación. Como resultado de nuestro análisis, es evidente que hay áreas específicas dentro de los resultados de ELA CAASPP que requieren mejoras específicas para mejorar el rendimiento general. En particular, la atención debe dirigirse a reforzar la competencia en los ámbitos de la escucha y la investigación y la indagación. Si bien ha habido algunos logros notables en las categorías de lectura y escritura, es imperativo que estas áreas sigan siendo un punto focal continuo para los esfuerzos de mejora en curso.

Con el fin de medir eficazmente las ganancias académicas y el progreso, nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) tendrán la tarea de recopilar datos exhaustivos utilizando el marco del Ciclo de Investigación (COI). Estos datos serán fundamentales para evaluar los objetivos SMART individuales establecidos por los educadores dentro de las PLC. Además, varios grupos interesados, como el Consejo Escolar (SSC), la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), y otras partes interesadas participarán activamente en el seguimiento de los resultados.

Pasos para abordar las áreas de preocupación:

1. Alineación curricular:

- Garantizar que el plan de estudios de ELA de la escuela esté totalmente alineado con los Estándares Básicos Comunes, centrándose en las habilidades y conocimientos evaluados en el CAASPP ELA.
- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los profesores para que mejoren su comprensión de las normas y de las estrategias pedagógicas eficaces.

2. Enseñanza diferenciada:

- Aplicar técnicas de instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.
- Utilizar las evaluaciones formativas para identificar las necesidades individuales de los alumnos y ajustar la instrucción en consecuencia.

3. Alfabetización a través del currículo:

- Hacer hincapié en la alfabetización en todas las asignaturas, no sólo en las clases de ELA.
- Proporcionar formación a los profesores sobre cómo incorporar la alfabetización en sus áreas de contenido específicas.

4. Intervención y apoyo:

- Poner en marcha programas de intervención específicos para alumnos con dificultades en ELA.
- Proporcionar apoyo adicional mediante tutorías, programas extraescolares o cursos de verano a los alumnos que necesiten ayuda adicional.

5. Integración de la tecnología:

- Utilizar herramientas y recursos de tecnología educativa para involucrar a los estudiantes y reforzar las habilidades

de ELA.

- Proporcionar acceso a pruebas de práctica en línea y recursos que reflejen el formato del CAASPP ELA.

6. Participación de los padres y la comunidad:

- Implicar a los padres y cuidadores en la educación ELA de sus hijos mediante talleres, boletines y sesiones informativas.

- Asociarse con organizaciones comunitarias para proporcionar recursos y apoyo adicionales a los estudiantes.

7. Motivación y fijación de objetivos:

- Establezca objetivos individualizados con los alumnos y proporcióneseles información periódica sobre sus progresos.
- Celebre los logros y los avances hacia el objetivo de mejora del 5% para mantener la motivación.

8. Colaboración entre profesores y PLC:

- Fomentar la colaboración entre los profesores a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para compartir las mejores prácticas y estrategias para mejorar la instrucción de ELA.
- Proporcionar tiempo para que los profesores analicen el trabajo de los alumnos y los datos de las evaluaciones en colaboración, identificando tendencias y áreas de mejora.

9. Control y ajuste continuos:

- Supervisar continuamente el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones formativas y sumativas.
- Adaptar las estrategias pedagógicas y las intervenciones en función del análisis continuo de los datos.

Para evaluar la eficacia de estas iniciativas, Hayward High School utilizará los siguientes métodos de recopilación de datos:

1. Recogida de datos de los PLC:

- Las PLC recopilarán datos alineados con sus áreas de interés y objetivos específicos. Esto puede incluir los resultados de la evaluación de los estudiantes, el progreso hacia los objetivos de aprendizaje, los registros de asistencia, los incidentes de comportamiento y otras métricas relevantes.

2. Marco del Ciclo de Investigación (COI):

- Las PLC utilizarán el marco COI para guiar sus procesos de recopilación de datos, análisis y planificación de acciones. Este enfoque cíclico asegura la mejora continua basada en prácticas e intervenciones basadas en la evidencia.

3. Evaluación de los objetivos SMART:

- Los educadores de los PLC establecerán objetivos SMART individuales relacionados con el rendimiento de los alumnos, la eficacia de la enseñanza y el crecimiento profesional. Los datos recogidos a través del proceso COI se utilizarán para supervisar el progreso hacia estos objetivos e informar los ajustes necesarios.

4. Participación de las partes interesadas:

- El SSC, la AASAI, el ELAC y otros grupos interesados participarán activamente en la supervisión y evaluación de los logros académicos. Proporcionarán información valiosa, comentarios y apoyo para garantizar que las decisiones basadas en datos se tomen en colaboración.

5. Datos cuantitativos y cualitativos:

- Los PLC recopilarán datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión global del rendimiento de los estudiantes y la eficacia de la enseñanza. Esto puede incluir resultados de pruebas estandarizadas, evaluaciones en el aula, encuestas, grupos de discusión y datos de observación.

6. Seguimiento periódico de los progresos:

- El progreso hacia las ganancias académicas será supervisado y revisado regularmente por PLC y grupos de partes interesadas. Esta evaluación continua permite intervenciones oportunas y ajustes a las prácticas de instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

7. Análisis de datos y reflexión:

- Las PLC analizarán los datos recopilados para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. La reflexión sobre los resultados de los datos informará el desarrollo de planes de acción destinados a abordar los desafíos identificados y optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

8. Comunicación y colaboración continuas:

- Se fomentará la comunicación abierta y la colaboración entre los miembros del PLC, las partes interesadas y el liderazgo para garantizar la alineación de objetivos, estrategias y recursos. Las reuniones periódicas y las actualizaciones facilitarán la propiedad compartida del proceso de mejora basado en datos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Resultados actuales de las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Aumentar los niveles de rendimiento en ELA, Matemáticas e Indicadores de Progreso EL. Los resultados mejorarán en un paso respecto al año anterior. Habrá un aumento del 5% en las categorías "Cumplió" y "Superó". Reducir un 5% el número de estudiantes de inglés que no progresan (ELPI).
Grados	Calificaciones del primer y segundo semestre (suspensos y suspensos)	Aumentar las calificaciones de C- o superior en un 5%.
Tasa de graduación	88.9%	Aumento del 3% hasta el 91,9%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia / Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Se proporcionará desarrollo profesional a todos profesores y administradores de áreas de contenido para proseguir la aplicación de los troncos comunes Normas estatales y culturalmente receptivas pedagogía para aumentar el rigor y el nivel de Estudiante Compromiso académico en el aula. Profesores de todos los contenidos y materias colaborarán producir, enseñar, reflexionar y perfeccionar las lecciones que se ajustan a los Estándares Básicos Comunes Standards (CCSS) y/o los más recientes normas y/o marcos de contenidos disponibles.</p> <p>Los PLC colaborarán para participar en un Ciclo de investigación (COI) para determinar la eficacia de las lecciones y estrategias pedagógicas para cumplir objetivos educativos. Los PLC desarrollarán estándares lecciones y evaluaciones alineadas y colectivamente revisión para determinar los apoyos y intervención. El personal utilizará los datos de evaluación para instrucción y utilizarlos como datos para la colaboración reuniones de apoyo e intervención.</p>	Todos los alumnos de ELA	<p>5000.00</p> <p>Sin restricciones</p> <p>Conferencias de DP para mejorar instrucción en el aula.</p> <p>5000.00</p> <p>Título I 1000-1999: Certificados Salarios del personal Tiempo de colaboración de los profesores para fuera de la jornada laboral. 10000.00</p> <p>LCFF 4000-4999: Libros y</p> <p>Suministros</p> <p>Aumentar el rigor y el nivel de Estudiantes</p> <p>Compromiso</p> <p>0.0</p> <p>Ninguna especificada</p>

	Los profesores utilizarán el lenguaje académico dentro y en todas las áreas de contenido según el CA English Desarrollo del Lenguaje (ELD), que se enseñan en conjunción con las normas de contenido.		Ninguna especificada
1.2	Proporcionar apoyo de tutoría después de la escuela para ELA Intervención de Apoyo Académico Proporcionar libros de biblioteca multiculturales y antirracistas que sean de gran interés y apropiados para los alumnos de bajo rendimiento y los alumnos EL, con el fin de	Todos los estudiantes	8524.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para las aulas de ELA, Matemáticas, Ciencias y STEAM, incluyendo
	Garantizar que los alumnos tengan acceso a materiales que aceleren la adquisición del idioma (para los alumnos EL) y/o aceleren la capacidad lectora de los alumnos y el dominio de un lenguaje académico de alto aprovechamiento. Animaremos a los profesores (especialmente a los de ELA) a que ofrezcan a los alumnos la oportunidad de sacar y leer estos libros en la escuela. Y utilizaremos fondos adicionales para comprar más libros de este tipo. Muchos de nuestros profesores de ELA están formados en el Aprendizaje de la Lectura y, por lo tanto, tienen las habilidades para aprovechar la lectura independiente para impulsar el rendimiento de los estudiantes dentro de sus respectivas áreas de contenido. Gracias a estos libros, los profesores dispondrán de los materiales necesarios para ayudar a los alumnos en este sentido.		libros de la biblioteca.6000 \$ reservados para libros de la biblioteca 32,880.08 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tutoría , Intervenciones extraescolares 3000.00 Sin restricciones 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Cuotas de desarrollo del personal

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En general, nuestro enfoque para mejorar la competencia de los alumnos en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) es global e incorpora estrategias como el análisis de datos, la participación de las partes interesadas, el establecimiento de objetivos y el apoyo específico a grupos concretos de alumnos.

Hemos progresado, especialmente en el crecimiento de los subgrupos en comparación con el año pasado. Sin embargo, para garantizar una mejora duradera y unos resultados justos para todos los alumnos, es crucial que sigamos supervisando de cerca nuestras estrategias y las adaptemos según sea necesario.

Los profesores se comprometieron a debatir sobre la alineación de las calificaciones para mantener la equidad para todos los estudiantes y las PLC están utilizando el COI para supervisar los datos y evaluar los objetivos SMART, asegurando un enfoque sistemático para analizar el rendimiento de los estudiantes.

Los departamentos y las comunidades profesionales de aprendizaje (Professional Learning Communities, PLC) con un enfoque principal o secundario en el plan de estudios de lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA) colaboraron individualmente para examinar y evaluar las prácticas de calificación y crearon evaluaciones comunes con el objetivo general de promover la cohesión y la equidad universales.

El análisis de los datos para identificar a los grupos destinatarios reveló cohortes demográficas específicas, en particular los estudiantes hispanos y afroamericanos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los de entornos socioeconómicos bajos, que mostraban tasas de competencia más bajas, por lo que merecían una atención especial, por lo que en un movimiento estratégico, ampliamos nuestra asignación de recursos dentro del presupuesto de ELA para mejorar el plan de estudios de Ciencias Sociales y otros departamentos en toda la escuela. El objetivo de esta iniciativa era fortalecer la transferencia, el refuerzo y el enriquecimiento de las competencias de lectura y escritura de los alumnos mediante un enfoque multidisciplinar y de colaboración.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning - Matemáticas

Hayward High School aumentará el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5%. Para asegurar esto, todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas que se adapte a sus necesidades, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales, lo que ayudará a todos los estudiantes a demostrar el crecimiento o el dominio hacia las Normas Básicas Comunes en Matemáticas.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Profundizar en el aprendizaje

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan sólidos contenidos académicos básicos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones de aprendizaje, aprendiendo a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Medida: Aumentar en 10 puntos los resultados del CAASPP de Matemáticas.

Medida: Aumentar los alumnos matriculados y que terminan Álgebra por primera vez en un 10% en 3 años (3,3% anual), incluidos los alumnos no duplicados y los alumnos afroamericanos.

Medida: Supervisar y aumentar la matriculación de estudiantes en cursos STEAM en escuelas secundarias en

un 5% anual Métrica: El 100% de los estudiantes tienen acceso suficiente a materiales de instrucción

alineados con los estándares.

Objetivo 5 del LCAP: Rendimiento/Entrenamiento:

Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades LCFF 4 (Rendimiento de los Alumnos), 5 (Participación de los Alumnos) y 6 (Clima Escolar).

Medida: Aumentar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades en el CAASPP de Matemáticas.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos utilizados para formar este objetivo y las conclusiones procedían de:

2022-2023 Resultados CAASPP

Análisis del tablero de mando

Análisis:

- El 23% de los estudiantes de la Preparatoria Hayward evaluados Cumplieron o Excedieron el estándar en Matemáticas, con el 77% cayendo en la categoría Casi Cumplido o No Cumplido.
- El análisis de los datos reveló que los estudiantes de inglés y los estudiantes hispanos obtuvieron resultados muy bajos, mientras que todos los estudiantes (que representan a toda la población escolar), los afroamericanos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades obtuvieron resultados bajos. A pesar del bajo rendimiento persistente en estos grupos, se observaron aumentos notables en el rendimiento entre todos los estudiantes, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades.
- Si bien se cumplió con éxito el objetivo escolar 2022-2023 de lograr un aumento del 5%, se consideran necesarias mejoras adicionales. El énfasis dirigido a la categoría de Conceptos y Procedimientos Matemáticos produjo ligeros aumentos en el número de estudiantes que rinden por encima del estándar. Sin embargo, se observó un ligero descenso en el número de estudiantes que alcanzaron la competencia en los dominios de Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos y Razonamiento Comunicativo.

Medidas para abordar las áreas de bajo rendimiento

1. Desarrollo profesional para profesores:

- Ofrecer talleres de desarrollo profesional específicos para profesores de matemáticas centrados en estrategias de enseñanza eficaces, técnicas de diferenciación y formas de abordar los conceptos erróneos más comunes.

2. Alineación curricular:

- Garantizar que el plan de estudios de matemáticas esté estrechamente alineado con las normas de contenido de matemáticas del CAASPP. Revisar y actualizar periódicamente los materiales curriculares para reflejar los últimos estándares y las mejores prácticas.

3. Instrucción en grupos reducidos:

- Implemente la enseñanza en grupos reducidos o sesiones de tutoría para alumnos con dificultades en conceptos matemáticos específicos. Este enfoque personalizado puede proporcionar apoyo específico donde más se necesita.

4. Integrar la tecnología:

- Utilizar recursos tecnológicos como software educativo, tutoriales en línea y juegos matemáticos interactivos para mejorar la participación de los alumnos y reforzar los conceptos matemáticos de forma dinámica.

5. Programas de tutoría entre iguales:

- Establecer programas de tutoría entre iguales en los que los estudiantes de matemáticas de alto rendimiento puedan orientar y apoyar a sus compañeros con dificultades. Esto fomenta la colaboración y un entorno de aprendizaje propicio.

6. Participación de los padres:

- Fomentar la participación de los padres mediante talleres, sesiones informativas y recursos que les ayuden a apoyar el aprendizaje de las matemáticas de sus hijos en casa. También puede ser beneficioso facilitar a los padres el acceso a materiales de práctica y guías de estudio.

7. Centrarse en las habilidades de resolución de problemas:

Enfatizar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas. Incorporar escenarios del mundo real y problemas desafiantes que requieran pensamiento crítico y aplicación de conceptos matemáticos.

8. Evaluaciones formativas periódicas:

Administrar evaluaciones formativas periódicas para supervisar el progreso de los alumnos y proporcionarles información oportuna. Utilizar los datos de estas evaluaciones para ajustar la instrucción y las intervenciones según sea necesario.

9. Cultura matemática positiva:

Fomentar una cultura matemática positiva dentro de la escuela celebrando los logros en matemáticas, exhibiendo el trabajo de los estudiantes y promoviendo un enfoque de mentalidad de crecimiento para el aprendizaje de las matemáticas.

10. Talleres de preparación de exámenes:

Ofrecer talleres de preparación para el CAASPP de Matemáticas o sesiones extraescolares de repaso para ayudar a los alumnos a familiarizarse con el formato del examen, practicar estrategias para realizarlo y reforzar conceptos matemáticos clave.

11. Incorporar las matemáticas a todo el plan de estudios:

Anime a los profesores de otras asignaturas a incorporar conceptos matemáticos en sus clases. Este enfoque interdisciplinar refuerza la importancia de las destrezas matemáticas y demuestra su relevancia más allá del aula de matemáticas.

12. Fijación de objetivos de los estudiantes:

Animar a los estudiantes a establecer objetivos específicos y medibles para su rendimiento en matemáticas en el CAASPP. Proporcionar apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a seguir su progreso y mantenerse motivados para alcanzar sus metas.

13. Control y ajuste continuos:

Supervisar continuamente la eficacia de las intervenciones y las estrategias pedagógicas mediante el análisis continuo de los datos y las opiniones de las partes interesadas. Ajustar los enfoques según sea necesario para garantizar una mejora sostenida en el tiempo.

Para evaluar la eficacia de estas iniciativas, Hayward High School utilizará los siguientes métodos de recopilación de datos:

1. Recogida de datos de los PLC:

- Las PLC recopilarán datos alineados con sus áreas de interés y objetivos específicos. Esto puede incluir los resultados de la evaluación de los estudiantes, el progreso hacia los objetivos de aprendizaje, los registros de asistencia, los incidentes de comportamiento y otras métricas relevantes.

2. Marco del Ciclo de Investigación (COI):

- Las PLC utilizarán el marco COI para guiar sus procesos de recopilación de datos, análisis y planificación de acciones. Este enfoque cíclico asegura la mejora continua basada en prácticas e intervenciones basadas en la evidencia.

3. Evaluación de los objetivos SMART:

- Los educadores de los PLC establecerán objetivos SMART individuales relacionados con el rendimiento de los alumnos, la eficacia de la enseñanza y el crecimiento profesional. Los datos recopilados a través del proceso COI se utilizarán para supervisar el progreso hacia estos objetivos e informar los ajustes necesarios.

4. Participación de las partes interesadas:

- El SSC, la AASAI, el ELAC y otros grupos interesados participarán activamente en la supervisión y evaluación de los logros académicos. Proporcionarán información valiosa, comentarios y apoyo para garantizar que las decisiones basadas en datos se tomen en colaboración.

5. Datos cuantitativos y cualitativos:

- Los PLC recopilarán datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión global del rendimiento de los estudiantes y la eficacia de la enseñanza. Esto puede incluir resultados de pruebas estandarizadas, evaluaciones en el aula, encuestas, grupos de discusión y datos de observación.

6. Seguimiento periódico de los progresos:

- El progreso hacia las ganancias académicas será supervisado y revisado regularmente por PLC y grupos de partes interesadas. Esta evaluación continua permite intervenciones oportunas y ajustes a las prácticas de instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

7. Análisis de datos y reflexión:

- Las PLC analizarán los datos recopilados para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. La reflexión sobre los resultados de los datos informará el desarrollo de planes de acción destinados a abordar los desafíos identificados y optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

8. Comunicación y colaboración continuas:

- Se fomentará la comunicación abierta y la colaboración entre los miembros del PLC, las partes interesadas y el liderazgo para garantizar la alineación de objetivos, estrategias y recursos. Las reuniones periódicas y las actualizaciones facilitarán la propiedad compartida del proceso de mejora basado en datos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia

la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Puntuaciones actuales en las pruebas estandarizadas CAASPP	Aumentar los niveles de rendimiento en ELA, Matemáticas e Indicadores de Progreso EL. Los resultados mejorarán en un paso con respecto al año anterior. Habrá un aumento del 5% en las categorías "Cumplió" y "Superó". Reducir un 5% el número de estudiantes de inglés que no progresan (ELPI).
Mejora de las calificaciones trimestrales y semestrales	Calificaciones del primer y segundo semestre (suspensos y suspensos)	El número de estudiantes que reciben calificaciones de D y F en el Semestre 1 disminuirá en el Semestre 2 en un 5%; Aumentar las calificaciones de C-o superior en un 5%.
Tasa de graduación	88.9%	Aumento del 2%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros y administradores para continuar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes y la pedagogía culturalmente sensible para aumentar el rigor y el nivel de Compromiso Académico Estudiantil en el aula. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de los maestros desarrollarán lecciones y evaluaciones alineadas con los estándares y las revisarán colectivamente para determinar los apoyos y la intervención de los estudiantes.</p> <p>El personal utilizará los datos de las evaluaciones para impulsar la instrucción y utilizarlos como datos en las reuniones de colaboración para el apoyo y la intervención.</p> <p>Los profesores trabajarán en PLC durante los periodos de colaboración designados los miércoles y jueves. Allí revisarán el plan de estudios, las mejores prácticas y compartirán estrategias de enseñanza exitosas.</p> <p>Medidas: Evaluaciones formativas y sumativas, pruebas de referencia locales. Registros de reuniones PLC, datos CAASPP y presentaciones al personal basadas en información de conferencias y PD.</p>	Todos los estudiantes	<p>5000.00 Título I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures PD Conferences (CRP & Anti-Bias/Anti-Racist Pedagogy) to improve instruction in the classroom. 5000.00 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de colaboración del profesorado fuera de la jornada laboral.</p>

2.2	Proporcionar apoyo de tutoría extraescolar para ELA/Matemáticas (Matemáticas I/II) Intervención de apoyo académico, es decir, tutoría extraescolar, clase de apoyo de álgebra, IXL	Todos los estudiantes	32880.80 Otros 1000-1999: Certificated Personnel Salarios .2 puesto de tutor fondos HPN
-----	---	-----------------------	--

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En general, nuestro enfoque para mejorar la competencia de los alumnos en Matemáticas es global e incorpora estrategias como el análisis de datos, la participación de las partes interesadas, el establecimiento de objetivos y el apoyo específico a grupos concretos de alumnos. Hemos progresado, especialmente en el crecimiento de los subgrupos en comparación con el año pasado. Sin embargo, para garantizar una mejora duradera y unos resultados justos para todos los alumnos, es crucial que sigamos supervisando de cerca nuestras estrategias y las adaptemos según sea necesario.

Los profesores se comprometieron a debatir sobre la alineación de las calificaciones para mantener la equidad para todos los estudiantes y las PLC están utilizando el COI para supervisar los datos y evaluar los objetivos SMART, garantizando un enfoque sistemático para analizar el rendimiento de los estudiantes. También han asistido a conferencias sobre matemáticas y han recibido formación especializada para mejorar su práctica docente.

Los departamentos y las comunidades profesionales de aprendizaje (Professional Learning Communities, PLC) con un enfoque principal o secundario en el plan de estudios de matemáticas colaboraron individualmente para examinar y evaluar las prácticas de calificación y crearon evaluaciones comunes con el objetivo general de promover la cohesión y la equidad universales. También se ha producido un considerable debate en torno a la nueva aplicación de estrategias de enseñanza del nuevo marco.

El análisis de los datos para identificar a los grupos destinatarios reveló que determinados grupos demográficos, en particular los estudiantes hispanos y afroamericanos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los procedentes de entornos socioeconómicos bajos, presentaban índices de competencia más bajos, por lo que merecen especial atención.

Estamos integrando las iniciativas matemáticas en las actividades y programas de Ciencias y STEAM para garantizar que tanto los estudiantes como el personal sean conscientes de cómo los estándares matemáticos impregnan la totalidad de nuestro plan de estudios.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning - Desarrollo de la lengua inglesa

Desarrollo del Idioma Inglés: La Escuela Secundaria Hayward aumentará el rendimiento de los Estudiantes de Inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Tablero de la Escuela de California en un 5%. Para asegurar esto, los estudiantes recibirán apoyo de instrucción e intervención para desarrollar habilidades de lenguaje.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Profundizar en el aprendizaje

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan sólidos contenidos académicos básicos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones de aprendizaje, aprendiendo a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Medida: Aumentar en un 2% anual el número de estudiantes de inglés que progresan hacia el

dominio del inglés: Mantener la tasa de reclasificación en o por encima del 14%.

Métrica: Acceso de los estudiantes EL a ELD y CCSS

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos utilizados para formar este objetivo y las conclusiones procedían de:

- Resultados CAASPP
- Resultados del ELPAC
- Resultados del cuadro de mandos

Análisis

- La población actual de estudiantes de inglés (ELL) ha aumentado en 63 estudiantes en comparación con el año académico anterior, lo que resulta en la proporción de estudiantes ELL es de aproximadamente 0,09% de la población escolar total en Hayward High School.
- Disparidades significativas de rendimiento entre los estudiantes de inglés en la Escuela Secundaria Hayward se han identificado a través del análisis de datos de las pruebas CAASSPP. Se ha observado que los aprendices de inglés están experimentando una disminución en el rendimiento en las pruebas CAASPP y en ELPAC ya que sólo el 38% de los aprendices de inglés de la Escuela Secundaria Hayward demostraron progreso hacia el logro de la competencia en el idioma inglés.
- El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL) que avanzaron al menos un nivel en el Índice de Dominio del Idioma Inglés (ELPI) disminuyó un 6% en comparación con el año académico anterior (2021-2022).
- Se han producido incrementos en el número de alumnos que mantienen niveles de competencia en varias categorías del Índice de Competencia en Lengua Inglesa (ELPI). En concreto, ha habido ligeros aumentos en el número de estudiantes que han mantenido niveles de competencia que van del Nivel 1 al Nivel 4 en la escala ELPI.
- En 2023, el 55% de nuestros estudiantes de inglés se graduaron con éxito, lo que representa una disminución del 8% de la tasa de graduación del 63% observada entre los estudiantes de inglés en 2022.
- Tanto en los años escolares 2022 y 2023, la Escuela Secundaria Hayward experimentó escasez de personal dentro de nuestro departamento de Aprendices de Inglés (EL). En concreto, nos hemos encontrado con vacantes en puestos como paraeducadores y / o un coordinador de EL en los últimos dos años académicos.

Medidas para abordar las áreas de bajo rendimiento:

1. Enseñanza específica de idiomas:

- Proporcionar a los alumnos que aprenden inglés una enseñanza específica del idioma centrada en el desarrollo de sus destrezas auditivas, orales, de lectura y escritura. Ofrecer clases de desarrollo de la lengua inglesa (ELD) adaptadas a los niveles de competencia de los alumnos.

2. Enseñanza diferenciada:

- Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de inglés. Utilizar estrategias como ayudas visuales, actividades prácticas e instrucción con andamiaje para que los contenidos sean accesibles a estudiantes con distintos niveles de competencia lingüística.

3. Enseñanza culturalmente responsable:

- Incorporar materiales y estrategias de enseñanza culturalmente relevantes que reflejen los orígenes y experiencias de los estudiantes de inglés. Crear un ambiente de apoyo e inclusión en el aula donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

4. Seguimiento de la competencia lingüística:

- Implantar un sistema de seguimiento de los niveles de competencia lingüística de los alumnos a lo largo del tiempo. Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones formativas, escalas de competencia lingüística y pruebas prácticas ELPAC para informar la instrucción y las intervenciones.

5. Desarrollo del lenguaje a través de las asignaturas:

- Integrar las actividades de desarrollo lingüístico en la enseñanza de los contenidos curriculares. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes de inglés practiquen habilidades lingüísticas en contextos auténticos dentro de matemáticas, ciencias, estudios sociales y otras materias.

6. Instrucción en grupos pequeños:

- Ofrecer instrucción en grupos pequeños o sesiones de tutoría para proporcionar apoyo específico a los estudiantes de inglés que puedan necesitar ayuda adicional con la adquisición del idioma o el contenido académico. Utilizar la tutoría entre iguales o programas de mentores para emparejar a los estudiantes de inglés con hablantes de inglés fluidos para obtener apoyo adicional.

7. Participación de padres y familias:

- Involucrar a los padres y las familias de los estudiantes de inglés en la educación de sus hijos mediante talleres, recursos e información sobre el desarrollo del lenguaje y estrategias de apoyo académico. Fomentar la comunicación abierta y la colaboración entre el hogar y la escuela.

8. Servicios de apoyo lingüístico:

- Proporcionar servicios adicionales de apoyo lingüístico, como sesiones extraescolares de desarrollo de la lengua inglesa (ELD), auxiliares bilingües o centros de recursos para estudiantes de lengua inglesa (ELL), donde los alumnos puedan recibir ayuda adicional y practicar sus conocimientos de inglés.

9. Integración de la tecnología:

- Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza de idiomas y proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas a los estudiantes de inglés. Utilizar aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje de idiomas en línea y recursos multimedia para reforzar las habilidades lingüísticas dentro y fuera del aula.

10. Desarrollo profesional para profesores:

- Ofrecer a los profesores oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias eficaces para apoyar el desarrollo lingüístico y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Proporcionar formación sobre prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, teoría de la adquisición del lenguaje y técnicas de evaluación.

11. Colaboración y apoyo entre iguales:

- Facilitar la colaboración entre compañeros y las redes de apoyo entre estudiantes de inglés para promover la práctica del idioma y el intercambio cultural. Animar a los estudiantes a trabajar juntos en proyectos lingüísticos, presentaciones y actividades de grupo para fomentar la confianza y la camaradería.

12. Clima escolar positivo:

- Fomentar un clima escolar positivo y de apoyo en el que los estudiantes de inglés se sientan seguros, respetados y valorados como miembros de la comunidad escolar. Celebrar la diversidad cultural y promover una cultura de inclusión y aceptación.

13. Toma de decisiones basada en datos:

- Utilizar los datos del ELPAC y otras evaluaciones para informar la toma de decisiones de instrucción y dirigir las intervenciones para los aprendices de inglés. Analizar las tendencias en el crecimiento de la competencia lingüística y ajustar las estrategias en consecuencia para garantizar la mejora continua.

14. Planes de desarrollo lingüístico a largo plazo:

- Elaborar planes de desarrollo lingüístico a largo plazo para los estudiantes de inglés que describan objetivos, hitos y estrategias para la adquisición del idioma y el éxito académico. Colaborar con los profesores, administradores y personal de apoyo para supervisar el progreso y ajustar los planes según sea necesario.

La recopilación de datos de grupo para medir las ganancias se llevará a cabo a través de conversaciones informales y dentro de nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), utilizando el marco del Ciclo de Investigación (COI). Las PLC supervisarán el seguimiento de los datos y la evaluación de los objetivos SMART individuales. Además, el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), y otros grupos interesados contribuirán a la supervisión de los resultados.

Para evaluar la eficacia de estas iniciativas, Hayward High School utilizará los siguientes métodos de recopilación de datos:

1. Puntuaciones ELPAC:

- Recopilar y analizar las puntuaciones ELPAC de los estudiantes de inglés, incluidas las puntuaciones de todos los dominios lingüísticos (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura). Estos datos proporcionan información sobre los niveles de competencia lingüística de los estudiantes y las áreas que necesitan mejorar.

2. Datos anteriores y posteriores a la evaluación:

- Recopilar datos de preevaluación para establecer los niveles de referencia del dominio del inglés entre los estudiantes de inglés. A continuación, recopilar datos posteriores a la evaluación para medir el crecimiento y el progreso a lo largo del tiempo.

3. Datos de la evaluación formativa:
 - Utilizar los datos de la evaluación formativa recopilados a lo largo del año escolar para supervisar el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inglés. Esto puede incluir observaciones en clase, tareas de rendimiento, pruebas y otras evaluaciones informales.
4. Puntuaciones ELPI:
 - Realizar un seguimiento de las puntuaciones ELPI en el Tablero Escolar de California para supervisar el progreso hacia el objetivo de mejora del 5%. Analizar las puntuaciones ELPI a intervalos regulares para identificar tendencias y patrones en el desarrollo del lenguaje.
5. Datos sobre el nivel de competencia lingüística:
 - Recopilar datos sobre los niveles de competencia lingüística de los estudiantes de inglés, incluidos los niveles de competencia iniciales y los cambios posteriores. Estos datos pueden servir de base para la planificación de la enseñanza y las intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos.
6. Datos demográficos:
 - Recopilar información demográfica sobre los estudiantes de inglés, como el grado escolar, el nivel de dominio del inglés, la situación socioeconómica y los antecedentes lingüísticos. El análisis de estos datos puede ayudar a identificar las disparidades en el rendimiento e informar los esfuerzos de apoyo específicos.
7. Datos de participación en el programa:
 - Recopilar datos sobre la participación de los estudiantes de inglés en programas ELD, intervenciones y servicios de apoyo. Realizar un seguimiento de la asistencia, las tasas de participación y la finalización del programa para evaluar la eficacia de las intervenciones.
8. Datos de la observación del profesorado:
 - Utilizar las observaciones de los profesores y las notas anecdóticas para recopilar información cualitativa sobre el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inglés, su participación en clase y su compromiso con las actividades de aprendizaje.
9. Encuestas a padres y alumnos:
 - Administrar encuestas a los padres y a los estudiantes de inglés para recabar opiniones sobre su percepción de la enseñanza de idiomas, los servicios de apoyo y el entorno escolar en general. Estos datos pueden ayudar a identificar áreas de mejora y mejorar la participación de las partes interesadas.
10. Datos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA):
 - Utilizar los datos recogidos durante las reuniones de PLC centradas en ELD para discutir el progreso de los estudiantes, compartir las mejores prácticas y desarrollar en colaboración estrategias para mejorar el rendimiento de los aprendices de inglés en el ELPAC.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Resultados actuales de los exámenes estandarizados (CAASPP y ELPAC)	Aumentar los niveles de rendimiento en ELA, Matemáticas e Indicadores de Progreso EL. Los resultados mejorarán en un paso con respecto al año anterior. Habrá un aumento del 5% en las categorías "Cumplió" y "Superó". Reducir un 5% el número de estudiantes de inglés que no progresan (ELPI).
Mejorar las notas trimestrales	Calificaciones del primer y segundo semestre (suspensos y suspensos)	Aumentar un 5% las calificaciones de C- o superior
Aumentar las tasas de reclasificación	19 Reclasificados	Aumentar un 2% las tasas de

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	La Escuela Secundaria de Hayward proporcionará paraeducadores bilingües para proporcionar tutoría, apoyo académico, y ayuda con la tarea. Además, ayudarán a los padres en la comunicación con los consejeros, maestros, administradores de casos SPED, y otros profesionales de la escuela para asegurar el progreso. Paraeducators y los profesores serán proporcionados el entrenamiento al logro del estudiante del estudiante en las salas de clase profesor-dirigidas. Estas dos posiciones son .80 FTE cada una. El saldo restante se utilizará para horas extra de apoyo a los estudiantes después de la escuela y / o tutoría.	Alumnos multilingües	110,000.00 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Paraeducadores bilingües (dos) 10.000 Título I Clasificados por hora Los 10.000 forman parte del total de 120.000 asignados a los dos paraeducadores. Puede haber más o menos fondos en función del coste total de los dos paraeducadores ETC. 1000.00 Título I 3000-3999: Beneficios para empleados Fondos para recursos de aprendizaje de idiomas en aulas SPED 4000.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Recursos en línea para desarrollar las destrezas de los estudiantes de idiomas
3.2	Hayward High School proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para planificar ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso a los contenidos.	Alumnos multilingües	1000 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de colaboración del profesorado fuera de la jornada laboral.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En el año académico anterior, Hayward High School observó una tendencia preocupante en el que el número de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma Inglés disminuyó, lo que significa un retroceso en lugar de avance en su desarrollo del idioma Inglés. Reconociendo la importancia crítica de garantizar que todos los estudiantes multilingües logren el dominio del Inglés antes de la graduación, la administración de la escuela ha dado prioridad a este objetivo. A pesar de las dificultades para conseguir este año un coordinador cualificado para el desarrollo de la lengua inglesa (ELD), la escuela está plenamente comprometida a abordar esta cuestión. Como parte de nuestro enfoque proactivo, hemos incorporado estratégicamente un objetivo específico dentro de nuestra

Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA) para facilitar el reclutamiento y la contratación de un complemento de personal completo para este puesto fundamental dentro del presente curso académico. Esta acción deliberada subraya nuestra dedicación inquebrantable a proporcionar sistemas de apoyo sólidos que permitan a los estudiantes multilingües alcanzar el dominio del inglés y el éxito académico.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a circunstancias fuera de nuestro control, el proceso de reclutamiento de un Coordinador calificado para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) ha enfrentado retos este año. Como respuesta estratégica a esta situación, hemos incluido un objetivo específico (objetivo # 4) en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) para asegurar el reclutamiento y la contratación de un complemento de personal completo para esta posición crítica dentro del año académico. Este objetivo subraya nuestro compromiso de proporcionar un apoyo integral a los estudiantes de inglés y fomentar un entorno propicio para su crecimiento lingüístico y académico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del centro escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad/Excelencia en el servicio/Sostenibilidad operativa - Personal y recursos

La Escuela Secundaria Hayward priorizará la contratación al 100% de finalización y la asignación de recursos esenciales para mejorar la accesibilidad de los estudiantes a los programas de tecnología y Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que son fundamentales para fomentar una experiencia educativa integral que capacita a los estudiantes a través de diversas vías de aprendizaje. Esto se alinea con los LCAPs 1 (Aprendizaje más profundo), 3 (Excelencia en el servicio) y 4 (Sostenibilidad operativa).

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Profundizar en el aprendizaje

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los alumnos dominan sólidos contenidos académicos básicos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones de aprendizaje, aprendiendo a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Medida: Aumentar las oportunidades de los estudiantes K-12 para participar en el programa VAPA en conjunción con el plan de acción VAPA.

Objetivo 3 del LCAP: Excelencia en el servicio

Para garantizar que los estudiantes, las familias y el personal puedan prosperar, el distrito crea un entorno acogedor y de apoyo organizando nuestros esfuerzos para centrarnos en las necesidades de aquellos a quienes servimos.

Medida: Retención y contratación de personal diverso que refleje nuestra demografía estudiantil actual.

Objetivo 4 del LCAP: Sostenibilidad operativa

HUSD creará y aplicará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Métrica: Garantizar una proporción de 1 alumno por dispositivo informático.

Medida: El USD de Hayward implementará un plan equitativo de instalaciones, normas y plazos para apoyar la limpieza, la tecnología y las mejoras básicas de seguridad en cada campus/sitio.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Los datos utilizados para formar este objetivo y las conclusiones procedían de:

- Calendario general
- Conversaciones informales
- Interés de los alumnos durante la programación.

Áreas de necesidad:

- Aumentar el número de estudiantes que continúan en los cursos VAPA más allá de su requisito A-G ofreciendo una mayor diversificación de clases.
- Contratación al 100% en todos los departamentos: ha habido varios puestos vacantes en Inglés, EL, Woodshop, Música
- Un número de estudiantes en el campus no tienen tecnología 1:1 que funcione. Un gran número de estudiantes han perdido cargadores Chromebook, tienen Chromebook que no funcionan, o están a la espera de un ordenador portátil de reemplazo del distrito.

Medidas para abordar las áreas de preocupación:

1 - Evaluación exhaustiva de las necesidades:

- Llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades para identificar las lagunas y prioridades en el acceso a la tecnología y los programas VAPA. Recopilar información de estudiantes, padres, profesores y partes interesadas de la comunidad para fundamentar las decisiones de contratación y la asignación de recursos.

2 - Proceso de contratación dedicado:

- Establecer un proceso de contratación específico para especialistas en tecnología, instructores VAPA y personal de apoyo. Definir claramente las funciones, cualificaciones y expectativas de los puestos de trabajo, y contratar activamente a candidatos con formación y experiencia diversas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

3 - Toma de decisiones en colaboración:

- Implicar a las principales partes interesadas, como administradores, jefes de departamento, profesores y padres, en el proceso de toma de decisiones sobre contratación y asignación de recursos. Fomentar la colaboración y la transparencia para garantizar que las decisiones se ajustan a las necesidades y prioridades de la comunidad escolar.

4 - Esfuerzos específicos de contratación:

- Llevar a cabo esfuerzos de contratación específicos para atraer a candidatos cualificados para puestos tecnológicos y de VAPA. Utilizar las bolsas de trabajo en línea, las redes profesionales y las asociaciones con organizaciones locales para llegar a un grupo diverso de solicitantes con habilidades y experiencias relevantes.

5 - Oportunidades de desarrollo profesional:

- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los especialistas en tecnología y los instructores de VAPA mejoren sus habilidades y se mantengan actualizados sobre las mejores prácticas. Ofrecer talleres, sesiones de formación y programas de tutoría para apoyar su crecimiento profesional y su eficacia al servicio de los estudiantes.

6 - Distribución equitativa de los recursos:

- Garantizar una distribución equitativa de los recursos para mejorar la accesibilidad de los estudiantes a la tecnología y a los programas VAPA. Tener en cuenta factores como la demografía de los estudiantes, la ubicación geográfica y las necesidades programáticas a la hora de asignar fondos, equipos y otros recursos.

7 - Modernización de las infraestructuras tecnológicas:

- Invertir en actualizaciones de la infraestructura tecnológica para mejorar la conectividad a Internet, el hardware, el software y las funciones de accesibilidad para los estudiantes con discapacidades. Dar prioridad a las inversiones que apoyen las iniciativas de aprendizaje digital y faciliten el acceso remoto a los recursos educativos.

8 - Ampliación de la oferta de VAPA:

- Ampliar la oferta de VAPA para ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades de explorar sus intereses y talentos. Considere la posibilidad de introducir nuevos cursos, conjuntos, clubes y actividades extracurriculares que se adapten a diferentes disciplinas artísticas y niveles de habilidad.

9 - Asociaciones comunitarias:

- Forjar asociaciones con empresas locales, organizaciones artísticas y compañías tecnológicas para mejorar la accesibilidad de los estudiantes a la tecnología y a los programas VAPA. Buscar oportunidades de tutoría, residencias de artistas invitados, prácticas y patrocinio para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Para evaluar la eficacia de estas iniciativas, Hayward High School utilizará los siguientes métodos de recopilación de datos: 1 - Contratación de Seguimiento del Progreso:

- Desarrollar un sistema de seguimiento del progreso de la contratación para controlar el estado de los esfuerzos de contratación para los puestos vacantes. Este sistema debería incluir información como el número de puestos cubiertos, los plazos de contratación, los datos demográficos de los solicitantes y los motivos de las vacantes. Utilice hojas de cálculo, bases de datos o programas informáticos especializados en recursos humanos para mantener registros precisos.

2 - Encuestas sobre dotación de personal:

- Realizar encuestas entre los miembros del personal para recabar opiniones sobre las necesidades de personal, la asignación de recursos y el impacto de las vacantes en los resultados de los estudiantes. Incluir preguntas relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos, la oferta de programas VAPA y las barreras percibidas para la accesibilidad. Analizar las respuestas a la encuesta para identificar áreas de mejora y fundamentar la toma de decisiones.

3 - Inventario de recursos:

- Realizar un inventario exhaustivo de los recursos tecnológicos y materiales del programa VAPA disponibles en la escuela. Documente la cantidad, el estado y la accesibilidad de los equipos, programas informáticos, instrumentos, material artístico y otros recursos. Utilice esta información para evaluar la suficiencia de los recursos existentes e identificar las áreas que requieren una inversión adicional.

4 - Evaluación de la accesibilidad de los estudiantes:

- Evalúe la accesibilidad de los estudiantes a la tecnología y a los programas VAPA mediante encuestas, grupos de discusión o entrevistas a los estudiantes. Pregunte a los estudiantes sobre su acceso a los dispositivos, la conectividad a Internet, las aplicaciones de software y la participación en las actividades VAPA. Identifique cualquier disparidad en el acceso en función de factores como el grado escolar, la situación socioeconómica o las necesidades especiales.

5 - Análisis de datos de uso:

- Analizar los datos de uso de los recursos tecnológicos y los programas VAPA para evaluar los niveles de compromiso y participación de los estudiantes. Realizar un seguimiento de métricas como el uso de dispositivos, la utilización de software, la asistencia a eventos VAPA y la inscripción en cursos VAPA. Comparar los patrones de uso a lo largo del tiempo para identificar tendencias y áreas de mejora.

6 - Comentarios de los padres y la comunidad:

- Recabar la opinión de padres, tutores y miembros de la comunidad sobre la accesibilidad de la tecnología y los programas VAPA. Utilizar encuestas a los padres, reuniones municipales o comités consultivos para solicitar información sobre sus percepciones, preocupaciones y sugerencias para mejorar la accesibilidad. Tenga en cuenta las diversas perspectivas y dé prioridad a las iniciativas que aborden las necesidades de la comunidad.

7 - Análisis presupuestario:

- Revisar las asignaciones presupuestarias y los gastos relacionados con la tecnología y los programas VAPA para garantizar la alineación con las prioridades estratégicas. Evaluar las pautas de gasto, la distribución de recursos y las limitaciones presupuestarias que puedan afectar a la accesibilidad. Identificar oportunidades para reasignar fondos o buscar recursos adicionales para abordar necesidades críticas.

8 - Entrevistas con las partes interesadas:

- Realizar entrevistas con las principales partes interesadas, incluidos administradores, profesores, personal de apoyo y socios comunitarios, para recabar información sobre las prácticas de contratación y las decisiones de asignación de recursos. Explorar los factores que influyen en la escasez de personal, los problemas de contratación y los obstáculos para mejorar la accesibilidad de los estudiantes. Utilizar los resultados de las entrevistas para fundamentar las recomendaciones políticas y la planificación estratégica.

9 - Evaluación comparativa e investigación de buenas prácticas:

- Comparar con otras escuelas o distritos con prácticas de contratación exitosas y programas sólidos de tecnología y VAPA. Llevar a cabo investigaciones sobre las mejores prácticas, estudios de casos y estándares de la industria para las estrategias de contratación y modelos de asignación de recursos.

Identificar enfoques innovadores que se pueden adaptar para satisfacer las necesidades únicas de Hayward High School.

10 - Seguimiento y evaluación continuos:

- Establecer un proceso de seguimiento y evaluación continuos de los esfuerzos de contratación y asignación de recursos. Establezca puntos de referencia, plazos e indicadores de rendimiento claros para seguir los avances y medir los resultados. Regularmente

revisar los datos recogidos mediante diversos métodos y utilizar las conclusiones para tomar decisiones basadas en datos, ajustar las estrategias y mejorar la rendición de cuentas.

11-Prop 28

- Además de las actividades enumeradas anteriormente, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de Sitio de la Propuesta 28.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Aumentar la representación de los estudiantes VAPA en HHS a través de los medios sociales y otras plataformas de comunicación.	Los trabajos de los alumnos se exhibirán mensualmente	Trabajos de estudiantes publicados en la cuenta de Instagram de VAPA al menos una vez a la semana, hacer anuncios de VAPA en el marqués de la escuela, y el aumento de la matrícula en los cursos de VAPA.
Aumento de las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros VAPA para mejorar sus prácticas profesionales, tales como la creación de una mejor alineación curricular / articulación a través de vías de cursos, la creación de la alineación con HUSD VAPA Objetivos del Plan Maestro, y la creación de la alineación con el estado / VAPA nacional y los estándares de preparación universitaria.	Los profesores de la VAPA asistirán a las reuniones distritales sobre la materia de la VAPA	Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudios que estén alineados / articulados de manera que creen itinerarios de cursos eficaces y significativos. Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudios que estén alineados con los estándares estatales/nacionales. El Departamento VAPA creará objetivos que se alineen con el Plan Maestro VAPA de HUSD.
Aumentar la disponibilidad y la calidad de los materiales VAPA.	Se pondrá a disposición del personal de VAPA un presupuesto para material escolar con la aprobación del director.	Mejorar instrumentos, teatro, coro, y son materiales como elevadores, atriles, cortinas de escenario e iluminación, artículos de cerámica, etc.
Aumentar la disponibilidad de Chromebooks para los estudiantes que se transfieren a Hayward High School o tienen un dispositivo roto.		Al dar prioridad a la disponibilidad de dispositivos de préstamo, pretendemos minimizar las interrupciones en las experiencias de aprendizaje de los alumnos, apoyando su éxito académico y permitiéndoles prosperar en un entorno de aprendizaje digital.
Aumentar la disponibilidad de cables de carga o estaciones de carga adicionales para los estudiantes que no dispongan de medios para cargar sus dispositivos en casa.		
Alcanzar el 100% de la plantilla		100% de la plantilla al inicio del curso 2024-2025

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Hayward High School promoverá la integración de las artes mostrando el trabajo de los estudiantes y proporcionará a los profesores	Todos los estudiantes	6000 Otros
	con el desarrollo profesional de la integración de las artes. A lo largo del año escolar se celebrarán exposiciones y muestras de arte para destacar el éxito de los alumnos.		4000-4999: Libros y Suministros Proposición 28
4.2	Hayward High School proporcionará los suministros necesarios para el éxito continuado del programa.	Todos los estudiantes VAPA	6000 Otros 4000-4999: Libros y Suministros Proposición 28
4.3	Hayward High School dedicará mejoras a los programas VAPA para mostrar el orgullo de la escuela, destacar los programas y aumentar la matrícula. Esto incluirá nuevas cortinas de escenario, iluminación y sonido.	Todos los estudiantes	6000 Otros 4000-4999: Libros y Suministros Proposición 28
4.4	Hayward High School proporcionará entrenamiento adicional y apoyo para el desarrollo de instrumentos, danza y teatro.	Todos los estudiantes	3000 Otros 1000-1999: Personal certificado Salarios Prop 28

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El programa de música instrumental en Hayward High School ha experimentado un crecimiento significativo, ahora cuenta con dos instructores dedicados que enriquecen la educación musical de los estudiantes. Nuestra banda se ha convertido en un elemento básico en diversos eventos, incluyendo competiciones atléticas, desfiles locales, y otros lugares de música, mostrando el talento y la dedicación de nuestros estudiantes.

Además de nuestro próspero programa de música instrumental, nuestro curso de piano se ha ampliado para dar cabida a dos secciones, proporcionando a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus habilidades musicales a través de la lectura a primera vista y un amplio plan de estudios de educación musical.

Como complemento a nuestra oferta musical, nuestro programa de artes visuales está floreciendo con dos profesores dedicados a la educación artística. Los alumnos de estas clases se benefician de experiencias de inmersión, que incluyen excursiones a museos y exposiciones de arte, lo que les permite profundizar en su comprensión y apreciación de las artes.

Además, nuestro departamento de artes escénicas ha experimentado una notable expansión con la introducción de clases de coro y producción de audio, proporcionando a los alumnos diversas vías de expresión artística. La incorporación de las artes escénicas a nuestro programa de arte dramático mejora aún más las experiencias teatrales de los alumnos, fomentando la creatividad y la colaboración dentro y fuera del escenario.

En general, el crecimiento y el éxito de nuestros programas de música y artes subrayan el compromiso de Hayward High School para proporcionar a los estudiantes oportunidades educativas integrales y enriquecedoras que nutren sus talentos, fomentan la creatividad e inspiran aprecio por las artes para toda la vida.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar

las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

de la tecnología. En

Ampliando el alcance de nuestros objetivos, pretendemos abordar de forma integral las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar, al tiempo que nos alineamos con los mandatos descritos en la Proposición 28.

Este ajuste estratégico permitirá a Hayward High School para mejorar sus estructuras de apoyo a través de múltiples dominios, incluyendo la dotación de personal, la integración de la tecnología, y las iniciativas programáticas. Al aprovechar un enfoque holístico, buscamos fomentar un ambiente de aprendizaje que sea inclusivo, dinámico y sensible a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y personal.

Además, este enfoque ampliado subraya nuestro compromiso con la Proposición 28, que hace hincapié en la importancia del acceso equitativo a los recursos y oportunidades educativos para todos los estudiantes. Al dar prioridad a las prácticas de contratación que reflejan los valores de diversidad e inclusión de nuestra escuela, así como la inversión en infraestructura tecnológica para apoyar la enseñanza innovadora y experiencias de aprendizaje, nuestro objetivo es avanzar en los objetivos descritos en la Proposición 28 y contribuir al éxito general de nuestros estudiantes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones - Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL)

La Escuela Secundaria Hayward se comprometerá al bienestar holístico de los estudiantes a través de la integración del Aprendizaje Social-Emocional (SEL) con la atención informada por trauma, intervención y prácticas restaurativas dentro de nuestro marco educativo. Esto se alinea con LCAP 2 (Escuelas Centradas en las Relaciones) y LCAP 5 (Logro / Compromiso).

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales y la atención informada por trauma, particularmente a través de la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Varios Niveles de HUSD.

Medida: Aumentar anualmente en un 5% el número de estudiantes que se sienten seguros y conectados con la escuela, según las mediciones del CHKS. Medida: Disminuir la tasa de abandono escolar en un 1% anual.

Medida: Garantizar que el índice de suspensiones del distrito sea inferior al 3,6% Métrica: Garantizar que la tasa de expulsión del distrito sea inferior al 0,09%.

Objetivo 5 del LCAP: Rendimiento/Entrenamiento:

Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades LCFF 4 (Rendimiento de los Alumnos), 5 (Participación de los Alumnos) y 6 (Clima Escolar).

Medida: Disminuir los índices de suspensión de jóvenes sin hogar

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos utilizados para formar este objetivo y las conclusiones procedían de:

- Análisis del cuadro de mandos
- Número de remisiones COST
- Conversaciones con el Consejero de Justicia Restaurativa

Análisis:

- Ha habido un notable aumento en la demanda de aprendizaje socio-emocional (SEL) los servicios de apoyo entre nuestros estudiantes en la Escuela Secundaria Hayward, evidenciado por un aumento en el número de estudiantes que reciben adaptaciones en virtud de la Sección 504 planes y un aumento en la utilización de SEL servicios de asesoramiento.
- Durante el año escolar 2022-2023, se ha observado un aumento general en el número de suspensiones y expulsiones recomendadas en la Escuela Secundaria Hayward. Es imperativo destacar que una proporción significativa de estas acciones disciplinarias se atribuyen a la repetición de delitos entre los estudiantes.

Medidas adoptadas para solucionar los problemas:

1 - Desarrollo profesional y formación:

Proporcionar una formación integral a los profesores, administradores y personal de apoyo sobre la atención informada sobre el trauma, las prácticas restaurativas y SEL. Esto garantiza que todos los miembros del personal comprendan la importancia de abordar el trauma y promover el bienestar socioemocional de los estudiantes.

2 - Crear un entorno seguro y propicio:

- Fomentar una cultura escolar que dé prioridad a la seguridad, la confianza y la pertenencia. Aplicar prácticas como las reuniones matinales, la hora del círculo y las actividades de creación de comunidad para crear un sentimiento de conexión entre los alumnos y entre los alumnos y el personal.

3 - Aplicar el plan de estudios SEL:

- Integrar la SEL en el plan de estudios de todos los cursos. Utilizar programas de SEL basados en pruebas que enseñen habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la resolución de problemas. Estas habilidades ayudan a los alumnos a gestionar las emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

4 - Prácticas basadas en el trauma:

- Formar al personal para que reconozca los signos de trauma en los alumnos y responda con sensibilidad y apoyo. Aplique prácticas informadas sobre el trauma, como la creación de rutinas predecibles, la oferta de opciones, la provisión de oportunidades para la autoexpresión y el mantenimiento de un entorno tranquilo y de apoyo.

5 - Enfoque de justicia reparadora:

- Pasar de las medidas disciplinarias punitivas a un enfoque de justicia reparadora. En lugar de centrarse únicamente en el castigo, dar prioridad a la responsabilidad, la empatía y la reparación del daño. Utilizar prácticas restaurativas como los círculos restaurativos, la mediación entre iguales y las conversaciones reflexivas para abordar los conflictos y promover un comportamiento positivo.

6 - Planes de apoyo individualizados:

- Elaborar planes de apoyo individualizados para los alumnos que hayan sufrido traumas o presenten comportamientos problemáticos. Colaborar con las familias, los profesionales de la salud mental y los recursos comunitarios para proporcionar intervenciones específicas y servicios de apoyo.

7 - Asociaciones comunitarias:

- Forjar alianzas con organizaciones comunitarias, organismos de salud mental y otras partes interesadas para ampliar los servicios de apoyo a los estudiantes y las familias. El acceso a asesoramiento de salud mental, programas de tutoría y otros recursos puede ayudar a abordar los problemas subyacentes que contribuyen al absentismo escolar y a los problemas disciplinarios.

8 - Seguimiento y evaluación de datos:

- Supervisar regularmente los datos sobre asistencia, incidentes disciplinarios y resultados SEL para identificar tendencias y áreas de mejora. Utilizar los datos para ajustar las estrategias, asignar los recursos eficazmente y medir el impacto de las intervenciones en la reducción del absentismo escolar y las expulsiones/suspensiones.

9 - Compromiso familiar:

- Involucrar a las familias como socios en el apoyo del bienestar socio-emocional y el éxito académico de los estudiantes. Proporcionar talleres, noches familiares y otras oportunidades para que los padres/tutores aprendan sobre SEL, atención informada sobre traumas y prácticas restaurativas, y para fortalecer sus relaciones con la comunidad escolar.

10 - Mejora continua:

- Comprometerse con la reflexión y la mejora continuas en la integración de SEL con la atención informada sobre el trauma y las prácticas restaurativas. Mantenerse informado sobre las mejores prácticas, los resultados de la investigación y las tendencias emergentes en el campo para mejorar continuamente el apoyo al desarrollo holístico de los estudiantes.

Para evaluar la eficacia de estas iniciativas, Hayward High School utilizará los siguientes métodos de recopilación de datos: 1 - Pre y Post Evaluaciones:

- Administrar evaluaciones previas y posteriores para medir los cambios en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, la conciencia del trauma y las actitudes hacia la resolución de conflictos y las prácticas restaurativas. Utilice herramientas de evaluación validadas, como encuestas, medidas de autoinforme o protocolos de observación para recopilar datos cuantitativos y cualitativos.

2 - Encuestas de opinión de los estudiantes:

- Recopilar comentarios de los estudiantes sobre sus experiencias con SEL, atención informada sobre traumas y prácticas restaurativas en el aula. Haga preguntas sobre la pertinencia, la eficacia y el impacto de estas prácticas en su desarrollo académico y socioemocional. Utilice encuestas anónimas para fomentar respuestas sinceras.

3 - Encuestas a profesores y personal:

- Encuestar a los maestros y miembros del personal para evaluar sus percepciones sobre la integración de SEL, la atención informada sobre traumas y las prácticas restaurativas en el plan de estudios. Pregunte sobre sus necesidades de formación, los retos de la implementación y las observaciones del progreso de los estudiantes. Identifique las áreas fuertes y las áreas de mejora basándose en sus comentarios.

4 - Observaciones y visitas a las aulas:

- Realice observaciones y recorridos por el aula para observar la implementación de SEL, la atención informada sobre traumas y las prácticas restaurativas en acción. Utilizar rúbricas de observación o listas de comprobación para evaluar la fidelidad al plan de estudios, la participación de los alumnos y la calidad de las interacciones entre alumnos y profesores.

5 - Revisión de los registros de trabajo y comportamiento de los alumnos:

- Revise las muestras de trabajo de los estudiantes, los registros de comportamiento y los datos disciplinarios para identificar las tendencias relacionadas con las habilidades socio-emocionales, las respuestas al trauma y las estrategias de resolución de conflictos. Busque pruebas de crecimiento o desafíos en áreas como la autorregulación, la empatía, la comunicación y la resolución de problemas.

6 - Grupos de discusión y entrevistas:

- Organice grupos de discusión o realice entrevistas individuales con estudiantes, profesores, administradores y personal de apoyo para profundizar en sus experiencias con SEL, la atención informada sobre traumas y las prácticas restaurativas. Fomente debates abiertos para explorar los éxitos, los retos y las sugerencias de mejora.

7 - Análisis de datos:

- Analizar los datos cuantitativos, como las tasas de asistencia, el rendimiento académico, los incidentes disciplinarios y las evaluaciones de competencia SEL, para identificar correlaciones y tendencias relacionadas con la integración de SEL y las prácticas informadas sobre traumas. Utilizar métodos estadísticos para determinar el impacto de estas prácticas en los resultados de los estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta CA Healthy Kids		
COSTE y análisis de datos	Aumenta el número de estudiantes en lista de espera o pendientes de recibir servicios	100%de los estudiantes remitidos a COST reciben servicios (Considerando que el estudiante no rechaza los servicios)
Disminuir el índice de suspensiones		

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	Hayward High School proporcionará a los maestros y el personal con recursos adicionales y desarrollo profesional en las prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.	Todos los estudiantes	5000.00 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura para observaciones, capacitación y colaboración del personal. 5000.00 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento SEL PD
5.2	La Escuela Secundaria Hayward continuará construyendo nuestros recursos y personal para apoyar el bienestar socio-emocional para todos los estudiantes. Nuestro Consejero SEL en asociación con nuestro Consejero de Justicia Restaurativa, Especialista de Intervención Juvenil, y Especialista de Escuelas Comunitarias continuará construyendo un programa de varios niveles que apoya una conciencia y comprensión de los desafíos de los estudiantes en torno a la salud mental, abuso de sustancias, acoso cibernético / medios de comunicación social, los límites de la relación / prácticas, y más. Algunos recursos incluirán oradores invitados y asambleas. Nuestra Consejera de Justicia Restaurativa es muy valiosa para la escuela. Ella media en los conflictos de los estudiantes sobre una base diaria. Ella reduce los conflictos entre los estudiantes y el personal, ofrece asesoramiento individual socio-emocional e incorpora prácticas restaurativas para el mejor interés de los estudiantes y la población escolar.	Todos los estudiantes	181000.00 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejero de Justicia Restaurativa 3000.00 Fondo General 0000: No restringido Oradores invitados/asambleas para concienciar sobre los retos que afrontan los adolescentes en el campus escolar (por ejemplo, salud masculina, abuso de sustancias, ciberacoso, relaciones sanas, etc.). 5000.00 LCFF 0000: Recursos y suministros no restringidos del Centro de Bienestar
5.3			

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro dedicado equipo de consejeros de justicia restaurativa, especialistas en intervención juvenil, especialistas en escuelas comunitarias y consejeros de aprendizaje socioemocional (SEL) se reúnen a diario con los estudiantes para proporcionarles apoyo e intervenciones cruciales. Estas interacciones se documentan meticulosamente para garantizar un seguimiento exhaustivo del progreso de los estudiantes y la eficacia de las intervenciones.

Como parte de nuestro compromiso con el bienestar y el éxito de los alumnos, celebramos reuniones anuales con los alumnos que tienen un plan 504, en las que participan los miembros adecuados del personal escolar. Estas reuniones sirven como oportunidades para revisar y ajustar los planes de apoyo para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes.

En el año escolar 2022-23, nuestro Consejero de Justicia Restaurativa ha facilitado discusiones e intervenciones con más de cincuenta estudiantes mensualmente, abordando una amplia gama de conflictos, desacuerdos en Internet y otros desafíos adolescentes. Algunas de estas intervenciones se extienden durante varios días, lo que requiere controles regulares con los estudiantes involucrados.

Estas sesiones no sólo proporcionan un apoyo inestimable a nuestros alumnos, sino que también fomentan la empatía y la confianza entre el personal, los consejeros y los alumnos. Los estudiantes expresan constantemente su agradecimiento por sentirse atendidos y comprendidos, sabiendo que tienen a alguien a quien recurrir cuando se enfrentan a dificultades.

Además, las intervenciones llevadas a cabo por nuestros orientadores contribuyen a una asignación más eficiente de los recursos, lo que permite a los subdirectores centrarse en abordar las infracciones más graves. Este enfoque racionalizado garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para prosperar académica, social y emocionalmente.

Dado que el objetivo de contratar a un Asistente de Programas de Intervención para ayudar a aumentar el número de Equipos de Éxito Estudiantil (SST) implementados a lo largo del año, así como aumentar otras intervenciones como se considere oportuno por los consejeros y la administración, con un énfasis en asegurar que los estudiantes con discapacidades están recibiendo servicios de manera equitativa no se cumplió, las conversaciones y el reclutamiento deben continuar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este año académico, nuestro centro Wellness-Health se ha trasladado a una ubicación temporal debido a las obras de remodelación de nuestras instalaciones. Esta reubicación temporal forma parte de nuestro compromiso de mejorar la calidad de los servicios prestados a nuestra comunidad escolar. Reconocemos la importancia de mantener la continuidad en nuestro apoyo a la salud y el bienestar a pesar de la transición, y estamos dedicados a garantizar que nuestra instalación temporal cumpla con los más altos estándares de atención y accesibilidad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

La Escuela Secundaria Hayward se comprometerá a implementar estrategias para aumentar la participación de los padres en las actividades de toda la escuela en un 5%, lo cual es esencial para fomentar un ambiente educativo de colaboración y apoyo que beneficie tanto a los estudiantes como a toda la comunidad escolar. Esto se alinea con LCAP 2 (Escuelas Centradas en las Relaciones)

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales y la atención informada por trauma, particularmente a través de la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Varios Niveles de HUSD.

Medida: Aumentar la participación en la Universidad de Padres en un 1% anual, centrándose en la captación de padres de alumnos no duplicados.

Medida: Aumentar en un 6% la participación de los padres en las reuniones del Comité Consultivo Comunitario y de padres de alumnos de educación especial.

Medida: El 100% de los centros escolares tendrán representantes de los padres en el Consejo Escolar (SSC) y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y celebrarán elecciones para sustituir a los representantes de los padres según sea necesario, centrándose en la contratación de padres de alumnos no duplicados.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Los datos utilizados para formar este objetivo y las conclusiones procedían de:

- Hojas de registro

Análisis:

- La ausencia de un dedicado Especialista en Participación Familiar (FES) durante una parte significativa del año ha impedido nuestra capacidad para optimizar plenamente nuestras iniciativas de participación de los padres. A pesar de las contribuciones encomiables de grupos como Puente y los esfuerzos de todo el distrito como la Universidad de Padres, sigue habiendo espacio para el crecimiento y la mejora en esta área crítica en Hayward High School.
- Hayward High School vio un aumento en la asistencia de los padres a eventos escolares como Back to School Night y Farmer Expo en comparación con el año escolar 2022-2023.

Pasos para abordar las áreas de preocupación 1 - Comunicación clara:

- Garantizar que todas las actividades escolares se comuniquen a los padres de forma clara y eficaz. Utilice varios canales, como boletines, correos electrónicos, redes sociales y folletos, para llegar a los padres y proporcionarles información sobre los próximos eventos, su finalidad y cómo pueden participar.

2 - Entorno acogedor:

- Crear un ambiente acogedor en la escuela que anime a los padres a participar. Salude cordialmente a los padres a la hora de dejar y recoger a los alumnos, y hágales sentirse valorados y apreciados como miembros importantes de la comunidad escolar.

3 - Tiempos y formatos variados:

- Ofrezca actividades para toda la escuela en diferentes horarios y formatos para adaptarse a los distintos horarios y preferencias. Esto podría incluir eventos por la mañana, por la tarde y por la noche, así como opciones virtuales para los padres que puedan tener dificultades para asistir en persona.

4 - Talleres y formación para padres:

- Organice talleres y sesiones de formación sobre temas que interesen a los padres y sean relevantes para la educación y el bienestar de sus hijos. Los temas podrían incluir apoyo académico, consejos para padres, aprendizaje socioemocional, preparación para la universidad y la carrera profesional y alfabetización tecnológica.

5 - Asociaciones de Padres y Profesores (APA):

- Anime a los padres a afiliarse a la Asociación de Padres y Madres de Alumnos (APA) del centro o a una organización similar. Las APA ofrecen a los padres una plataforma en la que pueden aportar sus ideas, habilidades y tiempo para apoyar iniciativas y actividades de toda la escuela.

6 - Oportunidades de voluntariado:

- Ofrezca una variedad de oportunidades de voluntariado que se adapten a los distintos intereses, habilidades y disponibilidad. Los padres pueden colaborar en la organización de eventos, acompañar a los alumnos en excursiones, dar clases particulares, participar en actividades de recaudación de fondos o formar parte de comités asesores.

7 - Eventos de participación de los padres: -

- Organice eventos especiales diseñados específicamente para implicar a los padres de forma significativa. Por ejemplo, noches de diversión en familia, actos de agradecimiento a los padres, celebraciones multiculturales y talleres o actividades para padres e hijos.

8 - Comentarios y aportaciones de los padres:

- Recabar la opinión de los padres sobre las actividades e iniciativas de toda la escuela. Realice encuestas, grupos de discusión o consejos asesores de padres para recabar sus opiniones, sugerencias e inquietudes, y utilice esta información para adaptar los futuros actos y programas a fin de satisfacer mejor las necesidades de padres y alumnos.

9 - Celebrar la diversidad:

- Celebrar la diversidad dentro de la comunidad escolar e incorporar prácticas culturalmente receptivas en las actividades de toda la escuela. Reconocer y honrar las diferentes tradiciones culturales, idiomas

y orígenes para crear un entorno más inclusivo en el que todos los padres se sientan valorados y representados.

10 - Asociaciones con organizaciones comunitarias:

- Forjar asociaciones con organizaciones, empresas y recursos de la comunidad local para ampliar las oportunidades de participación de los padres. Colaborar en eventos, talleres y programas conjuntos que beneficien tanto a la escuela como a la comunidad en general.

Para evaluar la eficacia de estas iniciativas, Hayward High School utilizará los siguientes métodos de recopilación de datos: 1 - Registros de asistencia:

- Llevar un registro de la asistencia de los padres a las actividades escolares, como las conferencias de padres y profesores, las noches de vuelta al cole, los talleres familiares y los actos culturales. Mantenga registros precisos para controlar los índices de participación a lo largo del tiempo e identificar tendencias.

2 - Encuestas:

- Realice encuestas a los padres para conocer sus experiencias con las actividades escolares. Incluya preguntas sobre su nivel de compromiso, satisfacción con los actos, motivos de participación o no participación y sugerencias de mejora. Analizar las respuestas a las encuestas para evaluar la eficacia de las iniciativas actuales y determinar los aspectos que deben mejorarse.

3 - Grupos de discusión:

- Organice grupos de discusión con los padres para facilitar debates en profundidad sobre sus percepciones de las actividades escolares y los obstáculos a la participación. Utilice preguntas abiertas para explorar sus perspectivas, experiencias e ideas para aumentar la participación. Obtenga datos cualitativos para comprender mejor los factores que influyen en la participación de los padres.

4 - Registros de comunicación con los padres:

- Llevar un registro de las comunicaciones con los padres en relación con las actividades escolares, incluidos los correos electrónicos, las llamadas telefónicas y los boletines informativos. Realizar un seguimiento de las respuestas, consultas y confirmaciones de asistencia para medir el interés de los padres y su receptividad a las invitaciones y anuncios de eventos.

5 - Formularios de opinión:

- Distribuya a los padres formularios o encuestas de evaluación al término de las actividades escolares. Pídales su opinión sobre diversos aspectos de la actividad, como la organización, el contenido, la accesibilidad y la pertinencia. Utilice sus comentarios para evaluar el impacto de la actividad e introducir mejoras en futuras actividades.

6 - Seguimiento de la participación de los padres:

- Supervisar la participación de los padres en oportunidades de voluntariado y funciones de liderazgo dentro de la comunidad escolar. Lleve un registro de la participación de los padres en comités, reuniones de la PTA, actividades de recaudación de fondos y otras iniciativas para medir su nivel de compromiso más allá de la asistencia a eventos.

7 - Análisis de redes sociales:

- Utilice las plataformas de las redes sociales para promocionar actividades en toda la escuela y realizar un seguimiento de las métricas de participación, como "me gusta", "compartir", "comentarios" y "confirmación de asistencia a eventos". Supervise las interacciones y los comentarios en línea para evaluar el alcance y la repercusión de sus estrategias de comunicación y sus iniciativas de promoción de eventos.

8 - Datos demográficos de los padres:

- Recopilar información demográfica sobre los padres, como preferencias lingüísticas, antecedentes culturales y situación socioeconómica. Analice estos datos junto con las tasas de participación para identificar disparidades en la participación y adaptar los esfuerzos de divulgación para satisfacer mejor las necesidades de las diversas poblaciones de padres.

9 - Análisis comparativo:

- Comparar los datos actuales sobre la participación de los padres con los datos históricos de años anteriores para identificar tendencias y cambios a lo largo del tiempo. Evaluar si los esfuerzos para aumentar la participación de los padres han sido eficaces para lograr los resultados deseados y cerrar las brechas en la participación.

10 - Reflexión colaborativa:

- Involucrar al personal de la escuela, los administradores y los padres en sesiones de reflexión colaborativa para discutir los resultados de los esfuerzos de recopilación de datos. Utilice este bucle de retroalimentación

para celebrar los éxitos, abordar los retos y desarrollar planes de acción para mejorar la participación de los padres en las actividades de toda la escuela.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Participación en las reuniones de padres	Actualmente sólo un puñado de padres asisten a la mayoría de nuestras reuniones. Tenemos hojas de registro en las reuniones y la noche de regreso a la escuela, pero sólo el 10% de los padres asisten a estas actividades.	El 20% de los padres asiste a las reuniones

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	Hayward High School proporcionará opciones adicionales y oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo un horario más flexible de las reuniones, traducción para los padres, y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres. Continuaremos nuestra asociación con Rasi Holds Hands, Youth and Family Services, etc. Además, vamos a añadir talleres para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Hayward High School proporcionará oportunidades de participación de los padres para construir asociaciones en la educación de los estudiantes. Los temas para nuestros eventos de educación de padres, tales como noches de FAFSA y grupos de discusión de padres sobre el manejo del estrés y la salud mental, ayudarán a las familias a apoyar la asistencia, el progreso académico y las necesidades socio-emocionales de sus estudiantes. Esto incluye un enfoque intencional para renovar nuestra programación de padres y estudiantes de AASAI en el campus. Proporcionaremos oportunidades para que los padres y los estudiantes se reúnan por las tardes para discutir las opciones de preparación para la universidad y la carrera y las oportunidades de camino.	Todos los estudiantes	5000.00 Título I 0000: Sin restricciones Talleres y conferencias para padres. 5000.00 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Servicios de traducción. 1000.00 LCFF 0000: Sin restricciones Refrigerios ligeros para las reuniones de padres.
6.2	Hayward High School continuará utilizando una variedad de maneras de comunicarse con los padres y tutores sobre los próximos eventos, noticias recientes, y otros mensajes de toda la escuela. Oportunidades de participación de los padres se promoverán a través de la marquesina, Infinite Campus, correos electrónicos y llamadas personales. Ofreceremos oportunidades de participación de los padres fuera del horario escolar regular en un intento de obtener una mayor participación de los padres.	Todos los estudiantes	100.00 LCFF 0000: Suscripción SMORE sin restricciones 400,00 LCFF 0000: Sin restricciones Suscripción a Survey Monkey 5000 LCFF 2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Hayward High School ha asegurado con éxito un puesto de Especialista en Participación Familiar (FES). Reconociendo la importancia de este papel en el fomento de asociaciones sólidas entre la escuela y las familias, hemos asignado fondos adicionales en el presupuesto de este año para proporcionar un suplemento por hora. Esta financiación suplementaria tiene por objeto permitir que el FES disponga de tiempo adicional para relacionarse con los padres durante horas que se extienden más allá del horario escolar regular. Al dar prioridad a esta inversión, pretendemos no sólo mejorar nuestros esfuerzos de compromiso con las familias, sino también reforzar la sostenibilidad de este puesto vital a largo plazo.

Nos esforzamos por aumentar la participación de padres y tutores en el campus para conectar con el personal de la escuela y los socios de la comunidad para aprender más sobre cómo guiar a los adolescentes. Enviar a los padres y tutores a conferencias proporcionará una oportunidad para construir líderes familiares que pueden ser mentores y enseñar a otros. Continuaremos llegando e involucrando a todos los padres, especialmente a nuestras poblaciones más grandes, los padres hispanos y afroamericanos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones - Asistencia y absentismo crónico

Hayward High School reducirá el absentismo crónico en un 5% aumentando así la asistencia diaria en general. Esto se alinea con LCAP 2 (Escuelas Centradas en Relaciones) y LCAP 5: Logro/Entrenamiento.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales y la atención informada por trauma, particularmente a través de la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Varios Niveles de HUSD.

Métrica: Reducir la tasa de abandono escolar en un 1% anual

Medida: Disminuir el absentismo crónico en un 2% en todos los centros escolares y dentro del distrito anualmente hasta que las escuelas mantengan una tasa de absentismo crónico del 10% o menos.

Medida: Mantener un promedio de asistencia diaria (ADA) igual o superior al 95% en todos los planteles y como promedio general del distrito; aumentar el ADA en 0.25% hasta alcanzar la meta.

LCAP Objetivo 5: Logro/Entrenamiento

Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades LCFF 4 (Rendimiento de los Alumnos), 5 (Participación de los Alumnos) y 6 (Clima Escolar).

Medida: Disminuir la tasa de absentismo crónico de los jóvenes sin hogar

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos utilizados para formar este objetivo y las conclusiones procedían de:

- 2022-2023 Resultados CAASPP
- Análisis del cuadro de mandos

Análisis:

- Durante el año académico 2022-2023, el ausentismo crónico y crónico severo en la Escuela Secundaria Hayward se registró en 59%. Dentro de esta cifra, el 34% o 657 estudiantes cumplieron con los criterios de ausentismo crónico, definido como faltar el 10% o más de los días escolares.
- En el instituto Hayward, los índices de absentismo muestran un aumento gradual hasta diciembre, tras lo cual se estabilizan.
- Una tendencia notable observada entre nuestro alumnado es una mayor incidencia de ausencias en torno a las vacaciones.

Medidas para abordar las áreas de preocupación:

1 - Análisis de datos y fijación de objetivos:

- Analizar los datos de asistencia de años anteriores para identificar tendencias y patrones de absentismo crónico. Establecer objetivos específicos para reducir el absentismo en un 5% basándose en este análisis.

2 - Sistema de intervención precoz:

- Implantar un sistema de alerta temprana para identificar a los alumnos con riesgo de absentismo crónico. Utilizar indicadores como el absentismo previo, el rendimiento académico y los problemas de comportamiento para intervenir precozmente y proporcionar apoyo específico.

3 - Participación de la familia y la comunidad:

- Fomentar asociaciones sólidas con las familias y la comunidad para apoyar la asistencia de los alumnos. Proporcionar recursos, talleres y programas de divulgación para educar a los padres sobre la importancia de la asistencia e involucrarlos en estrategias para abordar el absentismo crónico.

4 - Clima escolar positivo:

- Cultivar un clima escolar positivo y de apoyo en el que los alumnos se sientan valorados, respetados y conectados con la comunidad escolar. Poner en marcha programas e iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia y el compromiso de los alumnos.

5 - Incentivos y reconocimiento de la asistencia:

- Poner en marcha programas de incentivos y reconocimiento de la asistencia para motivar a los alumnos a asistir a clase con regularidad. Ofrezca recompensas, como certificados, premios o privilegios, por la buena asistencia y la puntualidad.

6 - Planes de apoyo individualizados:

- Desarrollar planes de apoyo individualizados para los estudiantes con absentismo crónico, abordando sus necesidades únicas y las barreras a la asistencia. Proporcionar intervenciones personalizadas, como asesoramiento, tutoría o apoyo académico, para ayudar a los alumnos a superar los problemas de asistencia.

7- Sistemas de control y seguimiento de la asistencia:

- Utilizar sistemas de control y seguimiento de la asistencia para identificar tendencias, pautas y causas fundamentales del absentismo crónico. Analizar los datos para orientar las intervenciones y medir la eficacia de los esfuerzos de mejora de la asistencia.

8 - Estrategias de participación de los estudiantes:

- Hacer que las experiencias de aprendizaje sean atractivas, relevantes y significativas para la vida de los alumnos. Incorpore el aprendizaje basado en proyectos, actividades prácticas y conexiones con el mundo real para aumentar la motivación y la asistencia de los estudiantes.

9 - Formación y colaboración del personal:

- Proporcionar formación al personal sobre estrategias eficaces de control de asistencia, intervención y apoyo. Fomentar la colaboración entre profesores, consejeros, administradores y personal de apoyo para abordar el absentismo crónico como un esfuerzo de toda la escuela.

10 - Seguimiento y evaluación continuos:

- Supervisar y evaluar continuamente la eficacia de las estrategias de mejora de la asistencia. Recoger los comentarios de los estudiantes, padres y personal para identificar las áreas de mejora y hacer los ajustes necesarios para lograr la reducción del 5% en el absentismo crónico.

Para evaluar la eficacia de estas iniciativas, Hayward High School utilizará los siguientes métodos de recopilación de datos: 1 - Registros de asistencia:

- Mantener registros precisos de la asistencia de todos los alumnos, controlando los índices de asistencia diaria e identificando los casos de absentismo crónico (definido como la ausencia de un determinado porcentaje de días lectivos, como el 10% o más). Comparar los datos de asistencia a lo largo del tiempo para evaluar los cambios en los índices generales de asistencia y absentismo crónico.

2 - Motivos de ausencia:

- Documentar las razones de las ausencias de los alumnos, como enfermedad, emergencias familiares o absentismo escolar. Analizar los datos de ausencias para identificar patrones y tendencias comunes, así como cualquier factor que contribuya al absentismo crónico.

3 - Sistemas de alerta rápida:

- Implantar sistemas de alerta temprana que señalen a los alumnos con riesgo de absentismo crónico en función de sus pautas de asistencia y otros factores de riesgo (por ejemplo, rendimiento académico, comportamiento). Supervisar los datos de estos sistemas para identificar a los alumnos que necesitan apoyo e intervención adicionales.

4 - Registros de comunicación con los padres:

- Mantener registros de la comunicación con los padres en relación con la asistencia de los alumnos, incluyendo llamadas telefónicas, cartas, correos electrónicos y reuniones. Documentar los esfuerzos realizados para implicar a los padres en la resolución de los problemas de asistencia y hacer un seguimiento de sus respuestas y participación en las iniciativas de mejora de la asistencia.

5 - Encuestas a estudiantes:

- Realice encuestas a los alumnos para conocer sus actitudes, percepciones y experiencias en relación con la asistencia. Pregunte a los alumnos sobre los factores que influyen en su asistencia, los obstáculos a los que se enfrentan para acudir a la escuela con regularidad y su conocimiento de las políticas y ayudas en materia de asistencia.

6 - Datos sobre el compromiso familiar:

- Recopilar datos sobre la participación de los padres y la familia en los esfuerzos para abordar el absentismo crónico y promover la asistencia regular. Supervisar la asistencia a reuniones de padres, talleres y eventos centrados en la mejora de la asistencia, así como la participación en programas de incentivos de asistencia.

7 - Aportaciones de profesores y personal:

- Recabar la opinión de los profesores y del personal del centro sobre sus observaciones y experiencias en relación con la asistencia de los alumnos. Llevar a cabo encuestas o grupos de discusión para recabar información sobre los factores que afectan a la asistencia, las estrategias de intervención y la eficacia de las iniciativas de asistencia en toda la escuela.

8 - Seguimiento de la intervención:

- Llevar un registro de las intervenciones y los servicios de apoyo prestados a los alumnos identificados como absentistas crónicos. Documentar el tipo de intervenciones realizadas (por ejemplo, tutorías, asesoramiento, visitas a domicilio) y hacer un seguimiento de los cambios en la asistencia tras las intervenciones.

9 - Herramientas de análisis de datos:

- Utilizar herramientas de análisis de datos y software para analizar los datos de asistencia e identificar patrones, tendencias y correlaciones. Generar informes y visualizaciones para comunicar las conclusiones a las partes interesadas y fundamentar la toma de decisiones en torno a estrategias de mejora de la asistencia.

10 - Análisis comparativo:

- Comparar los datos de asistencia con otras métricas relevantes, como el rendimiento académico, los incidentes de comportamiento y los índices de graduación, para evaluar el impacto de la asistencia en los resultados de los estudiantes. Realizar análisis comparativos entre subgrupos de estudiantes para identificar disparidades en los índices de asistencia e informar sobre intervenciones específicas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Informes de asistencia media diaria	Asistencia media diaria durante el curso 2022- 2023: 88.23%	Aumentar la asistencia diaria en un 5% hasta el 93,23%.
Tasa de graduación	Tasa de graduación del 88,9% para 2022.	Aumento de la graduación en un 5%, hasta el 93,9%.
Disminución del absentismo crónico, absentismo global	Crónico: 34%; Total 59% en 2022	Disminuir el absentismo al 29% crónico; 54% global

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>En un esfuerzo por aumentar el orgullo escolar y las relaciones positivas, Hayward High School:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar actividades lúdicas y de trabajo en equipo para los alumnos (Farmer Fun) Aumentar las actividades de espíritu escolar dirigidas por los alumnos. Proporcionar oportunidades para las interacciones sociales en un entorno estructurado, clubes. Invite a oradores para que los alumnos escuchen ejemplos inspiradores o motivadores. Utilizar a los estudiantes de Liderazgo para que sirvan de modelos positivos entre compañeros. El personal establecerá relaciones con los alumnos para animarles a asistir a clase. Los profesores dedicarán unos minutos en cada periodo a conectar y comprobar cómo están los alumnos para fomentar mejores relaciones. Enviar correos electrónicos personales a los alumnos que hayan faltado varios días. Crear un entorno seguro para aprender y participar con los compañeros. Cree un entorno práctico y atractivo que los alumnos no quieran perderse. Incentivar a los estudiantes para que aboguen por su propio éxito. Remitir a los estudiantes a servicios de apoyo y recursos para la salud mental y el bienestar. (COSTE) 	Todos los alumnos	3000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

7.2	El absentismo escolar es el indicador más fuerte de la deserción estudiantil, por lo tanto, el Especialista en Intervención Juvenil (YIS) ayudará a los estudiantes con absentismo crónico como Administración, YIS, Social Emotional Learning (SEL) Consejero, Consejero de Justicia Restaurativa, y los empleados de asistencia trabajarán en colaboración para aumentar la asistencia que también aumentará la tasa de graduación. Los estudiantes cuya asistencia se ha incrementado en un 10% será una asamblea especial, golosinas o artículos de la escuela HHS.	Todos los estudiantes	2000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros
7.3	La Escuela Secundaria Hayward continuará implementando Prácticas Restaurativas que promoverán comunidades positivas en el aula y la cultura escolar. El 2.000,00 son por hora certificada.	Todos los estudiantes	2000 LCFF Certificados por hora Los \$2,000.00 son para certificados por hora.
7.4	Hayward High School proporcionará oportunidades de participación de los padres para construir asociaciones en la educación de los estudiantes. Los temas para nuestros eventos de educación de padres, tales como noches FAFSA y grupos de discusión de padres sobre el manejo del estrés y la salud mental, ayudarán a las familias a apoyar la asistencia, el progreso académico y las necesidades socio-emocionales de sus estudiantes. Las oportunidades de participación de los padres se promoverán a través de Blackboard, Infinite Campus y llamadas personales.	Todos los estudiantes	1500 LCFF 0000: Sin restricciones
7.5			

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante el año académico anterior, los líderes del Cuerpo Estudiantil en la Escuela Secundaria Hayward se esforzaron diligentemente para enriquecer la experiencia de los estudiantes a través de una variedad de actividades durante el almuerzo. En particular, se hicieron esfuerzos concertados para mejorar el espíritu escolar y la participación de la comunidad a través de la organización de concentraciones destacando nuestros equipos deportivos. Estos rallies, adaptados a diferentes esfuerzos atléticos, sirvieron como vitrinas dinámicas de orgullo escolar y logros deportivos.

Además, nuestro compromiso de celebrar la diversidad y la apreciación cultural se ejemplificó mediante colaboraciones con grupos de danza locales, que engalanaron nuestro campus con vibrantes actuaciones de danzas étnicas y culturales. Estas experiencias culturalmente enriquecedoras no sólo fomentaron un sentido de inclusión, sino que también ampliaron los horizontes culturales de los estudiantes.

Durante la Semana del Espíritu, piedra angular de la tradición de nuestro colegio, las concentraciones diarias celebradas en la zona adyacente a la Cafetería y el Salón B vigorizaron aún más el espíritu escolar. La entusiasta participación de los alumnos, evidente a través de sus aplausos y comentarios positivos, subrayó el éxito de estos esfuerzos por fomentar una comunidad escolar animada y solidaria.

Paralelamente, la multitud de clubes del campus desempeñan un papel fundamental en el fomento de la participación y la camaradería entre los estudiantes. Cada año, estos clubes llevan a cabo campañas de afiliación, fomentando así el sentimiento de pertenencia y la participación de los estudiantes en diversas actividades extracurriculares.

Además, la reciente incorporación de una clase de carpintería ha tenido una resonancia positiva entre los estudiantes, ya que les proporciona una experiencia de aprendizaje práctica que fomenta la creatividad y el desarrollo de habilidades prácticas. La entusiasta acogida de esta clase subraya el valor de ofrecer diversas oportunidades educativas que se adapten a los distintos intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los esfuerzos concertados de nuestros líderes del Cuerpo Estudiantil y la administración de la escuela han contribuido a un entorno escolar vibrante e inclusivo caracterizado por un rico tapiz de experiencias culturales, celebraciones animadas y oportunidades para el compromiso y el crecimiento de los estudiantes. Seguimos comprometidos a fomentar una experiencia educativa dinámica y enriquecedora que permita a todos los estudiantes prosperar académica, social y personalmente.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La asistencia sigue siendo un objetivo primordial para nuestra escuela, ya que reconocemos su papel fundamental en la finalización de los cursos y, por extensión, en las tasas de graduación. Nuestro análisis de los datos subraya la correlación significativa entre la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico.

Para hacer frente a esta situación, nuestro personal se ha comprometido a aplicar estrategias destinadas a fomentar un mayor sentido de conexión y pertenencia entre los estudiantes, fomentando así una asistencia más constante. Al fomentar un entorno escolar de apoyo y compromiso, pretendemos aumentar la motivación de los alumnos para participar activamente en su trayectoria educativa. En consonancia con este compromiso, un número cada vez mayor de profesores se ha ofrecido generosamente a patrocinar clubes y reuniones a la hora del almuerzo y después de clase. Estas oportunidades extraescolares ofrecen a los alumnos una plataforma para perseguir sus intereses y pasiones dentro del entorno escolar. Al ofrecer experiencias diversas y enriquecedoras en los clubes, pretendemos cultivar una cultura escolar que celebre la diversidad de los alumnos y promueva la participación activa en actividades académicas y extraescolares.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones - Tasa de graduación

La Escuela Secundaria Hayward aumentará la tasa de graduación en un 3% para todos los estudiantes: estudiantes no duplicados, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes con estado de acogida o sin hogar. Esto se alinea con LCAP 1 (Aprendizaje Profundo), LCAP 2 (Escuelas Centradas en las Relaciones) y LCAP 5 (Logro / Compromiso).

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo 1 del LCAP: Profundizar en el aprendizaje

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan sólidos contenidos académicos básicos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones de aprendizaje, aprendiendo a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Medida: Aumentar un 3% la finalización de A-G para todos los alumnos, alumnos no duplicados y alumnos afroamericanos.

Objetivo 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales y la atención informada por trauma, particularmente a través de la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Varios Niveles de HUSD.

Medida: Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria en un 2-4% para todos los estudiantes, estudiantes no duplicados, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes con estatus de acogida o sin hogar.

Métrica: Reducir la tasa de abandono escolar en un 1% anual

LCAP Objetivo 5: Logro/Entrenamiento

Aumentar el rendimiento y la participación de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades LCFF 4 (Rendimiento de los Alumnos), 5 (Participación de los Alumnos) y 6 (Clima Escolar).

Medida: Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos utilizados para formar este objetivo y las conclusiones procedían de:

- 2022-2023 Resultados CAASPP
- Análisis del cuadro de mandos

Análisis:

- La disminución de la tasa de graduación del curso 2021-2022 puede atribuirse al restablecimiento de los requisitos normales de graduación tras los ajustes temporales realizados en respuesta a la pandemia.

Medidas para abordar las áreas de preocupación:

1 - Implantación del Sistema de Alerta Temprana:

- Implantar un sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de no graduarse al principio de su carrera en el instituto. Este sistema podría realizar un seguimiento de la asistencia, las calificaciones y el comportamiento, permitiendo intervenciones oportunas para abordar cualquier problema emergente.

2 - Planes Individualizados de Éxito del Estudiante:

- Elaborar planes de éxito individualizados para los estudiantes en situación de riesgo, en los que se describan objetivos académicos específicos, intervenciones y servicios de apoyo adaptados a sus necesidades. Supervisar periódicamente los progresos y ajustar los planes según sea necesario.

3 - Programas de transición para estudiantes de primer año:

- Poner en marcha programas de transición de primer año para apoyar la transición con éxito de los estudiantes de noveno curso. Estos programas podrían incluir sesiones de orientación, programas de tutoría y apoyo académico para ayudar a los estudiantes a adaptarse a la escuela secundaria.

4 - Iniciativas de mejora de la asistencia:

- Poner en marcha intervenciones específicas para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes. Esto podría incluir incentivos para la buena asistencia, iniciativas de participación de los padres, acercamiento personalizado a los estudiantes con absentismo crónico y servicios de apoyo para abordar las razones subyacentes del absentismo.

5 - Centros de apoyo académico:

- Crear centros de apoyo académico dotados de profesores y tutores para proporcionar ayuda adicional a los estudiantes en las asignaturas básicas. Estos centros pueden ofrecer ayuda con los deberes, tutorías y talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

6 - Itinerarios de Educación Profesional y Técnica (CTE):

- Ampliar los itinerarios CTE y los programas de formación profesional para proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas de aprendizaje y oportunidades de exploración de carreras. Esto puede atraer a estudiantes que no prosperan en entornos académicos tradicionales y aumentar su motivación para graduarse.

7 - Defensa y tutoría de los estudiantes:

- Asigne a cada estudiante un mentor del profesorado o del personal que le proporcione orientación, apoyo y defensa a lo largo de su trayectoria en el instituto. Los mentores pueden ayudar a los estudiantes a fijar objetivos, superar retos y mantenerse en el camino hacia la graduación.

8 - Eventos de participación familiar:

- Organice eventos regulares de participación familiar para implicar a los padres y tutores en la educación de sus hijos. Estos eventos pueden incluir talleres sobre temas como la preparación para la universidad, la ayuda financiera y la planificación académica, así como oportunidades para que las familias se reúnan con profesores y orientadores.

9 - Análisis de datos y seguimiento:

- Utilizar herramientas de análisis de datos para identificar tendencias y patrones en el rendimiento de los estudiantes y las tasas de graduación. Revisar periódicamente los datos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo, evaluar la eficacia de las intervenciones y tomar decisiones basadas en datos para mejorar los resultados.

10 - Programas de recuperación de créditos:

- Establecer programas de recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes que están atrasados en los créditos necesarios para graduarse. Estos programas podrían ofrecer vías alternativas para la obtención de créditos, como cursos en línea, clases nocturnas o cursos de verano.

11 - Iniciativas de preparación profesional y universitaria:

- Poner en marcha iniciativas destinadas a preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las oportunidades profesionales. Esto puede incluir talleres de exploración de carreras, asistencia para la solicitud de ingreso en la universidad y programas de formación profesional.

12 - Servicios de apoyo social y emocional:

- Proporcionar servicios de apoyo social y emocional para abordar las barreras no académicas a la graduación. Esto puede incluir servicios de asesoramiento, programas de tutoría y recursos de salud mental para ayudar a los estudiantes a superar retos personales.

13 - Asociaciones comunitarias:

- Forjar asociaciones con organizaciones comunitarias, empresas y universidades locales para ampliar los recursos y las oportunidades disponibles para los estudiantes. Estas asociaciones pueden proporcionar servicios de apoyo adicionales, prácticas y becas para apoyar el éxito de los estudiantes.

14 - Actividades de participación estudiantil:

- Ofrezca una variedad de actividades extracurriculares y oportunidades de participación estudiantil para mantener a los estudiantes conectados con su comunidad escolar. Esto puede incluir deportes, clubes, programas artísticos y actividades de desarrollo del liderazgo.

Para evaluar la eficacia de estas iniciativas, la Escuela Secundaria Hayward utilizará los siguientes métodos de recopilación de datos: 1 - Seguimiento de la Tasa de Graduación:

- Realizar un seguimiento continuo de los índices de graduación a lo largo del tiempo, comparando los índices actuales con los datos históricos de años anteriores. Supervisar el porcentaje de estudiantes que se gradúan a tiempo e identificar tendencias y fluctuaciones en las tasas de graduación.

2 - Análisis de cohortes de estudiantes:

- Analizar las tasas de graduación de cohortes específicas de estudiantes, como los estudiantes de primer año o las cohortes identificadas como en riesgo de abandono. Comparar las tasas de graduación entre los diferentes grupos de estudiantes para identificar las disparidades y evaluar la eficacia de las intervenciones específicas.

3 - Datos de acumulación de créditos:

- Controlar el progreso de los estudiantes hacia la graduación mediante el seguimiento de las tasas de acumulación de créditos. Recopilar datos sobre el número de créditos obtenidos por los estudiantes cada semestre y compararlos con el número de créditos necesarios para la graduación.

4 - Registros de asistencia:

- Evaluar la relación entre los índices de asistencia y graduación mediante el análisis de los datos de asistencia. Medir el impacto del absentismo crónico y el absentismo escolar en los resultados de graduación e identificar a los estudiantes en riesgo de no graduarse debido a problemas de asistencia.

5 - Programas de recuperación de créditos:

- Evaluar la eficacia de los programas de recuperación de créditos para apoyar a los estudiantes en riesgo de no graduarse a tiempo. Recopilar datos sobre la participación de los estudiantes en los cursos de recuperación de créditos, las tasas de finalización y los resultados posteriores de graduación.

6 - Tasas de finalización de los cursos:

- Supervisar las tasas de finalización de los cursos obligatorios y los requisitos de graduación. Analizar los datos sobre matriculación, finalización y calificaciones de los cursos para identificar los obstáculos que impiden la finalización de los cursos e informar sobre las intervenciones específicas.

7 - Encuestas a estudiantes y entrevistas de salida:

- Administrar encuestas o realizar entrevistas de salida a los alumnos de último curso para recabar opiniones sobre sus experiencias en el instituto y los factores que influyen en su decisión de graduarse. Identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora en los programas y apoyos de la escuela.

8 - Comentarios de las partes interesadas:

- Recabar la opinión de profesores, orientadores, administradores, padres y miembros de la comunidad sobre los factores que contribuyen a los cambios en los índices de graduación. Llevar a cabo grupos de discusión, encuestas o entrevistas para reunir diversas perspectivas e identificar áreas de intervención y mejora.

9 - Análisis comparativo:

- Comparar las tasas de graduación con otras escuelas o distritos con demografía y características similares para comparar el rendimiento e identificar las mejores prácticas. Analizar los datos de las escuelas de alto rendimiento para identificar estrategias que podrían ser adaptadas e implementadas en Hayward High School.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Tasa de graduación	Tasa de graduación para el año escolar 2022-2023: 88,9%.	Aumentar la tasa de graduación en un 3% hasta el 91,8%.
Disminuir el absentismo escolar crónico y aumentar la asistencia general		
Aumentar el número de alumnos que aprueban A-G		

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
8.1		Todos los estudiantes	Ninguna especificada
8.2		Todos los estudiantes	
8.3		Todos los estudiantes	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante la transición del año escolar 2021-2022 al año académico 2022-2023, la Escuela Secundaria Hayward observó una disminución significativa en su tasa de graduación, cayendo del 98% al 89%. Este cambio se puede atribuir a varios factores, incluyendo un aumento en el número de estudiantes que muestran absentismo escolar crónico o severo, así como el restablecimiento de los requisitos de graduación estándar después de una iniciativa de todo el distrito para reducirlos temporalmente en respuesta a las interrupciones causadas por la pandemia.

Para hacer frente a estos desafíos y apoyar el éxito de los estudiantes, los consejeros académicos de la Escuela Secundaria Hayward han implementado una programación proactiva. Cada año, los consejeros participan en reuniones individualizadas con los estudiantes para discutir las opciones de recuperación de créditos y desarrollar planes de clase a medida. Además, las intervenciones académicas específicas se producen al final del trimestre 1 y 3, proporcionando a los estudiantes que están luchando académicamente con el apoyo esencial.

En particular, los estudiantes de último curso reciben una atención especializada desde el comienzo de su último año. Los consejeros académicos dan prioridad a los estudiantes con más déficit de créditos, asegurándose de que tienen tiempo suficiente para recuperar los créditos necesarios, al tiempo que hacen hincapié en los futuros objetivos post-secundarios para dar forma a su planificación académica. A lo largo del año, se realizan varias revisiones para supervisar el progreso de los estudiantes y asegurarse de que siguen por el buen camino hacia la graduación.

Al proporcionar apoyo integral y orientación personalizada, Hayward High School tiene como objetivo reforzar el rendimiento de los estudiantes y facilitar una transición exitosa a los esfuerzos post-secundarios.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

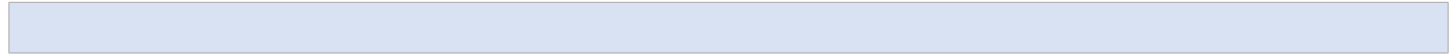
Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.



Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 10

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.



Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$478,284.88
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$192,404.08

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 192.404,08 \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondo General	\$3,000.00
LCFF	\$221,000.00
Ninguna especificada	\$0.00
Otros	\$53,880.80
Sin restricciones	\$8,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$285.880,80

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$478,284.88

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	192,424.0	-28,576.00
Título I	263673.	71,268.92

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondo General	3,000.00
LCFF	221,000.00
Ninguna especificada	0.00
Otros	53,880.80
Título I	192,404.08
Sin restricciones	8,000.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	16,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	265,760.88
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	120,000.00
3000-3999: Beneficios para empleados	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	45,524.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	13,000.00
Certificados por hora	2,000.00
Clasificados por hora	10,000.00
Ninguna especificada	0.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

	Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0000: Sin restricciones	Fondo General		3,000.00
0000: Sin restricciones	LCFF		8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	LCFF		186,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF		5,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF		15,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF		5,000.00
Certificados por hora	LCFF		2,000.00
Ninguna especificada	Ninguna especificada		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	Otros		35,880.80
4000-4999: Libros y Suministros	Otros		18,000.00
0000: Sin restricciones	Título I		5,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I		43,880.08
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I		115,000.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Título I		1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I		12,524.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I		5,000.00
Clasificados por hora	Título I		10,000.00
	Sin restricciones		5,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Sin restricciones		3,000.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	64,404.08
Objetivo 2	42,880.80

Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

126,000.00
21,000.00
199,000.00
16,500.00
8,500.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 4 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Waylon Miller	XDirector
Solidad Padilla	XPadre o Miembro de la Comunidad
Pablo Maldonado	XPadre o Miembro de la Comunidad
Victor Fitzsimons	Profesor de Aula
Mary Walsh	Profesor de Aula
Emely Vázquez	XEstudiante de
Luz Hart	XPadre o Miembro de la Comunidad
Maya Walker	XOtro personal escolar
Oliver Yang	Profesor de Aula
Alexandria Ray	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El presente PEAS fue adoptado por el CDC en una reunión pública

celebrada el . Atestiguado:



Director, Waylon Miller el 11 de junio de 2024



Presidenta del CDC, Mary Walsh el 11 de junio de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) de conformidad con *el Código de Educación* de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con *EC 64001(g)(1)*, se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones que figuran a continuación.

Instrucciones de uso: Índice

- Descripción del plan
- Participación de los socios educativos
- Evaluación exhaustiva de las necesidades
- Objetivos, estrategias/actividades y gastos
- Informe anual
- Resumen presupuestario
- Apéndice A: Requisitos del plan para los programas escolares del Título I
- Apéndice B: Programas estatales y federales seleccionados

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la planificación de LEA y escuelas, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del CDE, en LCFF@cde.ca.gov.

Si tiene preguntas sobre programas o políticas relacionadas con la planificación escolar del Título I, póngase en contacto con la LEA o con la Oficina de Políticas y Orientación de Programas del Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Las escuelas que reúnan los requisitos para el CSI deben describir brevemente la finalidad de este plan indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

Las escuelas que pueden acogerse al ATSI deben describir brevemente la finalidad de este plan indicando que se utilizará para cumplir los requisitos federales de planificación del ATSI.

Participación de los socios educativos

La participación significativa de padres, alumnos y otras partes interesadas es fundamental para el desarrollo del Plan escolar y el proceso presupuestario. En California, estas partes interesadas se denominan socios educativos. Las escuelas deben compartir el Plan escolar con los grupos asesores de la escuela, según corresponda (por ejemplo, el comité asesor de estudiantes de inglés, los grupos asesores de estudiantes, las tribus y las organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar la opinión de estos grupos asesores en el desarrollo del Plan escolar.

El proceso de participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Describa el proceso utilizado para implicar a los comités consultivos, los padres, los alumnos, el profesorado y el personal de la escuela y la comunidad en el desarrollo del Plan escolar y la revisión y actualización anuales.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para el CSI, la LEA debe asociarse con la escuela y sus socios educativos en el desarrollo e implementación de este plan.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

Esta sección cumple los requisitos de la ATSI.

Desigualdad de recursos

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Las escuelas que pueden optar al CSI deben identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de LEA y de escuela como parte de la evaluación de necesidades a nivel de escuela requerida.
- Las desigualdades de recursos detectadas deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar requerida y resuma cómo se abordan en el Plan escolar las desigualdades de recursos identificadas.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

- Las escuelas que pueden acogerse al ATSI deben identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de LEA y de escuela como parte de la evaluación de necesidades a nivel de escuela requerida.
- Las desigualdades de recursos identificadas deben abordarse mediante la aplicación del plan ATSI.
- Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades a nivel escolar requerida y resuma cómo se abordan en el Plan escolar las desigualdades de recursos identificadas.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Refiriéndose al Tablero Escolar de California (Tablero), identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estuvo en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". Además de los datos del tablero de mando, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Requisitos de planificación del SWP:

Al completar esta sección para el SWP, la escuela deberá describir las medidas que planea tomar para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento para mejorar los resultados de los estudiantes.

La cumplimentación de esta sección responde plenamente a todos los requisitos federales de planificación pertinentes del SWP.

Requisitos de planificación del CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA deberá describir los pasos que la LEA tomará para abordar las áreas de bajo rendimiento, baja tasa de graduación y/o brechas de rendimiento de la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes.

La cumplimentación de esta sección responde plenamente a todos los requisitos federales de planificación pertinentes para la CSI.

Requisitos de planificación ATSI:

La cumplimentación de esta sección responde plenamente a todos los requisitos federales de planificación pertinentes para ATSI.

Objetivos, estrategias/actividades y gastos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe alcanzar. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planificadas que una escuela adoptará para alcanzar los objetivos identificados, y una descripción de los gastos necesarios para aplicar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para CSI, los objetivos de mejora también deben alinearse con los objetivos, acciones y servicios en el LCAP de la LEA.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir con los requisitos federales de planificación para ATSI, los objetivos de mejora también deben alinearse con los objetivos, acciones y servicios en el LCAP de la LEA.

Objetivo

Los objetivos bien elaborados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la escuela tiene previsto lograr, lo que la escuela tiene previsto hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá la escuela cuándo ha logrado el objetivo. Un objetivo debe ser lo suficientemente específico como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al elaborar los objetivos y las estrategias/actividades relacionadas para alcanzar dichos objetivos. Los objetivos del Plan escolar deben estar en consonancia con los objetivos y las acciones del Plan escolar de la LEA.

Un objetivo es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades. Un objetivo responde a la pregunta ¿Qué pretende conseguir la escuela?

Puede ser útil utilizar un marco para redactar objetivos, como el enfoque S.M.A.R.T.. Un objetivo S.M.A.R.T. es:

- Específicos,
- Mensurable,
- Alcanzable,
- Realista y
- Con límite de tiempo.

Se necesita un nivel de especificidad para medir el rendimiento en relación con el objetivo, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. La inclusión de limitaciones temporales, como las fechas de los hitos, garantiza un enfoque realista que favorece el éxito de los estudiantes. Las escuelas pueden numerar los objetivos utilizando el "Objetivo #" para facilitar la referencia.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

La cumplimentación de esta sección, tal como se ha descrito anteriormente, satisface plenamente todos los requisitos federales de planificación de la CSI.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

La cumplimentación de esta sección, tal y como se ha descrito anteriormente, responde plenamente a todos los requisitos federales de planificación ATSI pertinentes.

Necesidad identificada

Describa la base para establecer el objetivo. El objetivo debe basarse en un análisis de los datos estatales verificables, incluidos los datos de los indicadores locales y estatales del Cuadro de mando y los datos del Informe de responsabilidad escolar, incluidos los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

La cumplimentación de esta sección, tal como se ha descrito anteriormente, satisface plenamente todos los requisitos federales de planificación de la CSI.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

La cumplimentación de esta sección, tal y como se ha descrito anteriormente, responde plenamente a todos los requisitos federales de planificación ATSI pertinentes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela utilizará como medio para evaluar el

progreso hacia el logro del objetivo. Un centro puede identificar métricas para grupos específicos de estudiantes. Incluir en el

columna de referencia los datos más recientes asociados a la métrica o el indicador disponibles en el momento de la adopción del Plan estratégico de seguridad. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen los datos reportados en la actualización anual del Plan escolar. En la siguiente columna de Resultados esperados, identifique el progreso que la escuela pretende lograr en el próximo año.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

Al cumplimentar esta sección para el CSI, el centro educativo debe incluir las métricas a nivel de centro relacionadas con las métricas que llevaron al centro a optar al CSI.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

La cumplimentación de esta sección, tal y como se ha descrito anteriormente, responde plenamente a todos los requisitos federales de planificación ATSI pertinentes.

Cuadro de estrategias/actividades

Describa las estrategias y actividades previstas para alcanzar el objetivo.

Complete la tabla como se indica a continuación:

- Número de estrategia/actividad: numere la estrategia/actividad utilizando el "Número de estrategia/actividad" para facilitar la consulta.
- Descripción: Describa la estrategia/actividad.
- Alumnos destinatarios: Identifique en la Tabla de Estrategias/Actividades a Todos los Estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes que se beneficiarán de las estrategias y actividades. La Sección 1111(c)(2) de la ESSA requiere que el plan escolar identifique a "Todos los estudiantes" o a uno o más grupos específicos de estudiantes, incluidos los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés.
- Gastos propuestos: Indique el importe o importes de los gastos propuestos. Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en un Plan escolar deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y estrategia/actividad en la que el gasto aparece por primera vez en el Plan escolar. De conformidad con el artículo 64001(g)(3)(C) *del Código Educativo*, los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada por el consejo directivo o el órgano de gobierno de la LEA, para abordar los resultados de la evaluación de necesidades en consonancia con las prioridades estatales, incluida la identificación de las desigualdades de recursos, que puede incluir una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes de financiación: Enumere la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Las estrategias/actividades planificadas abordan los hallazgos de la evaluación integral de necesidades en consonancia con las prioridades estatales y las desigualdades de recursos, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en pruebas y alinearse con los objetivos, acciones y servicios del LCAP de la LEA.
- Al completar esta sección para el CSI, este plan debe abordar mediante la implementación, las desigualdades de recursos identificadas, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión del presupuesto a nivel de LEA y de escuela.

Nota: Los fondos federales para la mejora de las escuelas destinados al CSI no se utilizarán en las escuelas identificadas para el TSI o el ATSI. Además, los fondos para el CSI no se utilizarán para contratar personal permanente adicional.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en la evidencia y alinearse con los objetivos, acciones y servicios en el LCAP de la LEA.

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar a través de la implementación, las desigualdades de recursos identificadas, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión del presupuesto a nivel de LEA y de escuela.
- Al cumplimentar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos de alumnos a los que se prestará servicio incluirán los grupos de alumnos con bajo rendimiento sistemático, para los que la escuela recibió la designación de ATSI.

Nota: Los fondos federales de mejora escolar para CSI no se utilizarán en las escuelas identificadas para ATSI. Las escuelas elegibles para ATSI no reciben fondos, pero están obligadas a incluir intervenciones basadas en la evidencia y alinearse con los objetivos, acciones y servicios en el LCAP de la LEA.

Informe anual

En las siguientes preguntas del Análisis de Objetivos, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planificó y lo que realmente ocurrió, así como cambios significativos en las estrategias/actividades y/o gastos del año anterior. Esta revisión y análisis anuales deben servir de base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis de objetivos

Utilizando los datos de resultados reales, incluidos los datos de indicadores estatales del Cuadro de mando, analice si las estrategias/actividades planificadas fueron eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas según las instrucciones. Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo.

- Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.
- Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la ejecución prevista y/o la diferencia material entre los gastos presupuestados para ejecutar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.
- Describa los cambios que se realizarán en el objetivo, los resultados mensurables anuales previstos, las métricas/indicadores o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Cuadro de mando, según corresponda. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico de formación.

Nota: Si la escuela está en el primer año de implementación del objetivo, la sección de Revisión Anual no es necesaria y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de la ejecución del plan.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- Al cumplimentar esta sección para la CSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, los resultados medibles anuales, las métricas/indicadores o las estrategias/actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación de la CSI.
- Los requisitos de planificación del CSI figuran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado de la Revisión y Actualización Anuales, si se introducen cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección Objetivos para conocer los requisitos de planificación del CSI.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

- Al cumplimentar esta sección para ATSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, resultados anuales medibles, métricas/indicadores o estrategias/actividades, deberá cumplir los requisitos federales de planificación de ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado de la Revisión y Actualización Anuales, si se introducen cambios en uno o varios objetivos, consulte la sección Objetivos para conocer los requisitos de planificación de ATSI.

Resumen presupuestario

En esta sección, la escuela proporciona un breve resumen de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como la cantidad total de fondos para los gastos propuestos descritos en el Plan escolar. El Resumen presupuestario es obligatorio para los centros financiados a través de la ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Requisitos adicionales de planificación del CSI:

- De su asignación total para el CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas elegibles para el CSI para apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para apoyar los gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados con el servicio a las escuelas elegibles para CSI.

Nota: Los fondos del CSI no pueden gastarse en o en nombre de escuelas que no reúnan los requisitos para el CSI.

Requisitos adicionales de planificación ATSI:

Nota: Los fondos federales para el CSI no se utilizarán en las escuelas que puedan acogerse al ATSI.

Cuadro sinóptico del presupuesto

Los centros escolares que reciban fondos asignados a través de la ConApp deberán cumplimentar el Cuadro Resumen Presupuestario del siguiente modo:

- **Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp:** Esta cantidad es el total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. Por año escolar se entiende el año fiscal para el que se adopta o actualiza un Plan escolar.
- **Total de fondos presupuestados para las estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociadas a las estrategias/actividades reflejadas en el Plan Estratégico. En la medida en que las estrategias/actividades y/o los gastos propuestos figuren en el Plan Estratégico en relación con más de un objetivo, los gastos se contabilizarán una sola vez.

Una escuela que reciba fondos de su LEA para el CSI deberá cumplimentar el Cuadro resumen presupuestario del siguiente modo:

- **Total de fondos federales proporcionados a la escuela por parte de la LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela por parte de la LEA con el fin de desarrollar e implementar el plan CSI para el año escolar establecido en la solicitud CSI LEA para la que se recibieron los fondos.

Apéndice A: Requisitos del plan

Requisitos del programa escolar

Esta plantilla del Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (SPSA) cumple los requisitos de un plan de programa escolar. Los requisitos que figuran a continuación sirven de referencia para la planificación.

Una escuela que opera un programa escolar y recibe fondos asignados a través de la ConApp está obligada a desarrollar un Plan escolar. El Plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el Consejo escolar (SSC). El contenido del Plan debe estar en consonancia con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Requisitos para la elaboración del plan

- I. La elaboración del Plan Estratégico de Seguridad incluirá las dos acciones siguientes:
 - A. Administración de una evaluación exhaustiva de las necesidades que constituya la base de los objetivos de la escuela contenidos en el Plan escolar.
 1. La evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de los datos estatales verificables, en consonancia con todas las prioridades estatales, como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds Act, incluido el rendimiento de los alumnos en comparación con los objetivos a largo plazo determinados por el estado. La escuela puede incluir datos desarrollados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la Necesidad Identificada).
 - b. Basarse en la información sobre el rendimiento académico de todos los alumnos de la escuela, incluidos todos los grupos contemplados en §200.13(b)(7) y los niños inmigrantes definidos en la sección 1309(2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado contemplados en §200.1 a:
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y competencias cuya enseñanza y aprendizaje deben mejorarse.
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no alcanzan los estándares académicos del Estado.
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela en relación con cada uno de los componentes del programa para toda la escuela según §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación exhaustiva de las necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa para toda la escuela.
 - v. Documente cómo llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones que extrajo de dichos resultados.
 - B. Identificación del proceso de evaluación y seguimiento de la aplicación del Plan Estratégico y de los avances en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Estratégico (descritos en los Resultados Mensurables Anuales Previstos y en la Revisión y Actualización Anuales).

Requisitos del Plan

- II. El PEAS incluirá lo siguiente:
 - A. Objetivos fijados para mejorar los resultados de los alumnos, incluida la atención a las necesidades de los grupos de alumnos identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en pruebas (descritos en Estrategias y actividades)

1. Una descripción de las estrategias que la escuela aplicará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo se aplicarán dichas estrategias:
 - a. Proporcionar oportunidades para que todos los niños, incluidos los subgrupos de alumnos, alcancen los exigentes estándares académicos estatales.
 - b. Utilizar métodos y estrategias de enseñanza que:
 - i. Reforzar el programa académico de la escuela,
 - ii. Aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa.
 - c. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, para que todos los estudiantes demuestren al menos competencia en los estándares académicos del Estado a través de actividades que pueden incluir:
 - i. Estrategias para mejorar las competencias de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la mano de obra;
 - iii. Implantación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de conducta;
 - iv. Desarrollo profesional y otras actividades para profesores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos; y
 - v. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas locales de educación primaria.
- C. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada por la junta o el órgano de gobierno de la LEA (puede incluir fondos asignados a través de la ConApp, fondos federales y cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de desigualdades de recursos, que puede incluir una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde (descrito en Gastos propuestos y resumen del presupuesto). Los empleados del programa de toda la escuela pueden considerarse financiados por un único objetivo de coste.
- D. Una descripción de cómo determinará la escuela si se han satisfecho las necesidades escolares (descritas en los Resultados Mensurables Anuales Esperados y en la Revisión y Actualización Anuales).
 1. Evaluar anualmente la aplicación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando los datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa para toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del Estado, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares; y

3. Revisar el plan, según sea necesario, basándose en los resultados de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela garantizará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa de toda la escuela (descrito en Participación de los socios educativos y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico se les proporcionará apoyo adicional eficaz y oportuno, incluyendo medidas para:
 - 1. Garantizar que las dificultades de esos alumnos se detectan a tiempo.
 - 2. Proporcionar información suficiente en la que basar una asistencia eficaz a esos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes de preescolar en la transición exitosa de los programas de primera infancia a la escuela.
- H. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en la Propuesta de Gastos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualesquiera otras actividades y objetivos establecidos por el CDC (descritos en las Estrategias/Actividades).

Autoridad citada: Título 34 del *Código de Reglamentos Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones-1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA. Secciones 64001 y siguientes *de la CE*.

Apéndice B: Requisitos del plan de la escuela para los requisitos de planificación del CSI/ATSI

Para preguntas o asistencia técnica relacionadas con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de la mejora escolar, póngase en contacto con la Oficina de Apoyo y Mejora Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo integral y mejora

La LEA se asociará con los socios educativos (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar e implementar localmente el plan CSI para la escuela con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes, y abordar específicamente las métricas que condujeron a la elegibilidad para el CSI (Participación de los socios educativos).

El plan CSI deberá:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo determinados por el estado (*Secciones: Objetivo, Necesidad Identificada, Resultados Mensurables Anuales Esperados, Revisión Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en pruebas (*Secciones: Estrategias/Actividades, Revisión anual y Actualización, según proceda*) (Para recursos relacionados con intervenciones basadas en pruebas, véase "Using Evidence to Strengthen Education Investments" del Departamento de Educación de EE.UU. [en https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf](https://www2.ed.gov/fund/grant/about/discretionary/2023-non-regulatory-guidance-evidence.pdf));

Orientaciones no normativas: Utilizar la evidencia para reforzar las inversiones en educación

3. Basarse en una evaluación de las necesidades de la escuela (*Secciones: Objetivo, Necesidad Identificada, Resultados Anuales Mensurables Esperados, Revisión Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de LEA y de escuela, que se abordarán a través de la implementación del plan CSI (*Secciones: Objetivo, Necesidad Identificada, Resultados Anuales Mensurables Esperados, Estrategias/Actividades Planificadas; y Revisión y Actualización Anual, según corresponda*).

Autoridad citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B), y 1111(d)(1) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados elegibles para la mejora escolar ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas autónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deberán desarrollar un SPSA que aborde los requisitos aplicables anteriores como condición para recibir fondos (*EC Sección 64001[a]* según lo enmendado por el Proyecto de Ley de la Asamblea 716, a partir del 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela chárter pueden agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un solo documento que puede incluir el LCAP y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales para cada uno de los planes (*EC Sección 52062[a]* modificada por AB 716, en vigor a partir del 1 de

enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y los colegios concertados que opten por esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad citada: *CE* secciones 52062(a) y 64001(a), ambas modificadas por AB 716, en vigor a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Si desea más información sobre la CSI, consulte los siguientes enlaces:

- **Requisitos de planificación del CSI** (véase la pestaña Requisitos de planificación):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- Seminarios **web del CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de la planificación del CSI para las escuelas subvencionadas y los distritos de una sola escuela**:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo específico adicional y mejora

Las escuelas que puedan acogerse a la ATSI deberán:

1. Identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión de los presupuestos a nivel de LEA y de escuela, que se abordarán a través de la implementación de su plan de ETI (*Secciones: Objetivo, Necesidad Identificada, Resultados Mensurables Anuales Esperados, Estrategias/Actividades Planificadas, y Revisión y Actualización Anual, según corresponda*).

Autoridad citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B), y 1111(d)(2)(c) de la ESSA.

Distritos escolares únicos y colegios concertados elegibles para la mejora escolar ESSA

Los distritos escolares únicos (SSD) o las escuelas autónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deberán desarrollar un SPSA que aborde los requisitos aplicables anteriores como condición para recibir fondos (*EC Sección 64001[a]* enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela chárter pueden agilizar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un solo documento que puede incluir el plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y todos los requisitos federales de planificación, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales para cada uno de los planes (*EC Sección 52062[a]* enmendada por AB 716, en vigor a partir del 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y los colegios concertados que opten por esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad citada: *CE* secciones 52062(a) y 64001(a), ambas modificadas por AB 716, en vigor a partir del 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para obtener más recursos de ATSI, consulte los siguientes enlaces del CDE:

- Requisitos de planificación ATSI (véase la pestaña Requisitos de planificación): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario web sobre planificación y apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de planificación de ATSI para escuelas subvencionadas y distritos de una sola escuela: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados

Para consultar la lista de programas activos, consulte los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la ConApp: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejora escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiación disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California,
octubre de 2023