



Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Instituto Tennyson	01611920138339	13 de mayo de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Tennyson High School para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela
 XPrograma integral de apoyo y mejora a nivel escolar

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Tennyson High School para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

XPrograma integral de apoyo y mejora a nivel escolar

Tennyson High School desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Tennyson como parte del proceso de planificación de este Plan Estratégico?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

A lo largo del año, el Consejo del Plantel Educativo (SSC) de la Escuela Secundaria Tennyson recibió aportes de las siguientes partes interesadas:

- Personal certificado/clasificado
- Toma de decisiones en función del emplazamiento (SBDM)
- Consejo Curricular Local (CCL)
- Consejo escolar
- Comité consultivo de la lengua inglesa (ELAC)
- Equipo de liderazgo pedagógico (ILT)
- Equipo de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)
- Padres (Padres Embajadores, Café con el Director)
- Estudiantes

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

- Opciones limitadas para los estudiantes que están demasiado atrasados para ponerse al día a tiempo para la graduación.
- No hay suficientes recursos para los estudiantes que han sufrido traumas

- El 40% de nuestros estudiantes son menores no acompañados (UM)
- Instalaciones anticuadas en proceso de modernización
- Infraestructura tecnológica
- Proveedores de servicios limitados para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y servicios de salud mental (es decir, se necesitan más proveedores de COST).
- Acceso limitado a Internet en casa

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Aunque los indicadores de Lengua y Literatura en Inglés han aumentado 30,1 puntos, siguen en la categoría naranja. Matemáticas sigue en naranja pero ha aumentado 17,3 puntos. Desafortunadamente, los Aprendices de Inglés sigue en naranja y ha disminuido en un 3,2%. La tasa de graduación es el indicador más crítico que se encuentra actualmente en rojo y ha disminuido en un 4,3%.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Actualmente, todos los alumnos obtienen puntuaciones por debajo del nivel.

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este reporte muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y nivel de grado de la Escuela Preparatoria Tennyson. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.2%	0.14%	0.26%	3	2	4
Afroamericanos	5.5%	5.51%	4.9%	83	81	76
Asiático	8.0%	7.76%	6.9%	120	114	107
Filipino	6.1%	5.45%	4.64%	91	80	72
Hispano/Latino	73.0%	74.81%	76.98%	1,095	1099	1194
Isleño del Pacífico	3.7%	3.20%	3.29%	56	47	51
Blanco	2.3%	1.77%	1.68%	35	26	26
Múltiple/Sin respuesta	1.1%	1.36%	1.23%	17	20	19
	Matriculación total			1,501	1469	1551

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Grado 9	390	344	334
10° curso	393	363	366
Grado 11	346	412	395
Grado 12	372	350	456
Matriculación total	1,501	1,469	1,551

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes hispanos/latinos sigue creciendo.
2. El porcentaje de estudiantes hispanos/latinos ha aumentado en los últimos tres años.
3. En general, nuestra población estudiantil sigue aumentando.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	561	512	613	37.40%	34.9%	39.5%
Dominio del inglés (FEP)	661	685	674	44.00%	46.6%	43.5%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	0			0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes de inglés en THS ha aumentado drásticamente en los últimos tres años. En 22-23, tuvimos 78 EL que se reclasificaron. Este año académico, hemos reclasificado un aumento sustancial.
2. El número de personas que dominan el inglés ha disminuido con respecto al año anterior.
3. Nuestros alumnos están siendo reclasificados en un porcentaje bajo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	356	441	419	0	316	326	0	313	325	0.0	71.7	77.8
Todos los grados	356	441	419	0	316	326	0	313	325	0.0	71.7	77.8

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2489.	2502.		6.07	8.92		18.53	20.31		22.68	22.15		52.72	48.62
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		6.07	8.92		18.53	20.31		22.68	22.15		52.72	48.62

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		9.71	8.00		47.57	48.62		42.72	43.38
Todos los grados		9.71	8.00		47.57	48.62		42.72	43.38

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		6.13	12.00		38.71	38.15		55.16	49.85
Todos los grados		6.13	12.00		38.71	38.15		55.16	49.85

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		3.24	7.08		66.02	65.23		30.74	27.69
Todos los grados		3.24	7.08		66.02	65.23		30.74	27.69

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		7.72	12.31		58.84	59.69		33.44	28.00
Todos los grados		7.72	12.31		58.84	59.69		33.44	28.00

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sólo el 29,23% de nuestra cohorte de 22-23 junior cumplió o superó los estándares en ELA. Esto supuso un aumento del 4,63% con respecto al año anterior.
2. Nuestra cohorte de 22-23 junior obtuvo muy buenos resultados en el componente de Investigación/Investigación del examen.
3. Nuestra cohorte 22-23 junior obtuvo la puntuación más baja en el componente de escritura.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	356	441	419	0	368	376	0	363	375	0.0	83.4	89.7
Todos los grados	356	441	419	0	368	376	0	363	375	0.0	83.4	89.7

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2454.	2456.		1.38	3.20		5.79	5.87		15.15	11.20		77.69	79.73
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		1.38	3.20		5.79	5.87		15.15	11.20		77.69	79.73

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2.49	5.87		23.55	17.60		73.96	76.53
Todos los grados		2.49	5.87		23.55	17.60		73.96	76.53

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		1.94	4.00		48.20	48.27		49.86	47.73
Todos los grados		1.94	4.00		48.20	48.27		49.86	47.73

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		1.93	3.20		58.40	51.20		39.67	45.60
Todos los grados		1.93	3.20		58.40	51.20		39.67	45.60

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sólo el 9,07% de nuestra cohorte de 22-23 cumplió o superó los estándares en Matemáticas. Aunque este porcentaje sigue siendo muy bajo, se ha producido un aumento con respecto al año anterior.
2. Nuestro porcentaje más bajo de alumnos con puntuaciones por encima de los estándares se da en los estándares relacionados con el Razonamiento Comunicativo.
3. Nuestro mayor porcentaje de alumnos con puntuaciones por encima de los estándares se encuentra en los estándares relacionados con Conceptos y Procedimientos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	1511.0	1495.5	1480.7	1497.2	1483.9	1464.2	1524.3	1506.5	1496.8	95	123	141
10	1509.5	1482.5	1469.8	1499.5	1461.3	1450.0	1519.0	1503.2	1489.2	109	133	139
11	1490.1	1476.9	1480.1	1471.3	1455.3	1459.6	1508.4	1497.9	1500.1	110	172	169
12	1502.9	1486.3	1474.9	1479.5	1461.1	1454.4	1525.7	1511.0	1494.8	82	130	172
Todos los grados										396	558	621

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	8.42	12.20	3.62	30.53	21.95	19.57	20.00	19.51	26.81	41.05	46.34	50.00	95	123	138
10	5.71	9.09	7.25	30.48	21.97	15.94	25.71	15.91	17.39	38.10	53.03	59.42	105	132	138
11	2.83	6.43	8.88	13.21	22.22	14.20	27.36	11.70	17.16	56.60	59.65	59.76	106	171	169
12	7.50	5.43	5.85	16.25	20.16	14.04	25.00	18.60	15.20	51.25	55.81	64.91	80	129	171
Todos los grados	5.96	8.11	6.49	22.80	21.62	15.75	24.61	16.04	18.83	46.63	54.23	58.93	386	555	616

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	26.32	20.33	11.59	23.16	30.89	26.09	13.68	4.88	18.84	36.84	43.90	43.48	95	123	138
10	25.71	19.70	14.49	29.52	19.70	18.84	12.38	9.85	11.59	32.38	50.76	55.07	105	132	138
11	9.43	21.05	15.98	25.47	15.79	16.57	17.92	4.68	12.43	47.17	58.48	55.03	106	171	169
12	11.25	17.83	11.70	28.75	17.83	18.71	13.75	10.85	11.70	46.25	53.49	57.89	80	129	171
Todos los grados	18.39	19.82	13.47	26.68	20.54	19.81	14.51	7.39	13.47	40.41	52.25	53.25	386	555	616

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	3.16	4.07	0.72	12.63	10.57	5.07	34.74	27.64	28.26	49.47	57.72	65.94	95	123	138
10	3.81	6.06	0.00	13.33	9.85	9.42	30.48	23.48	23.19	52.38	60.61	67.39	105	132	138
11	0.94	0.00	2.37	4.72	9.36	7.69	30.19	23.98	22.49	64.15	66.67	67.46	106	171	169
12	3.75	3.10	1.17	5.00	8.53	5.26	33.75	26.36	23.98	57.50	62.02	69.59	80	129	171
Todos los grados	2.85	3.06	1.14	9.07	9.55	6.82	32.12	25.23	24.35	55.96	62.16	67.69	386	555	616

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	3.19	1.63	1.45	50.00	53.66	43.48	46.81	44.72	55.07	94	123	138
10	3.81	0.76	1.45	57.14	43.94	34.78	39.05	55.30	63.77	105	132	138
11	0.95	0.58	1.78	34.29	32.75	29.59	64.76	66.67	68.64	105	171	169
12	1.25	0.00	1.75	31.25	37.21	25.15	67.50	62.79	73.10	80	129	171
Todos los grados	2.34	0.72	1.62	43.75	41.08	32.63	53.91	58.20	65.75	384	555	616

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	53.33	53.33	48.55	13.33	4.17	9.42	33.33	42.50	42.03	90	120	138
10	53.40	44.62	40.58	16.50	6.15	8.70	30.10	49.23	50.72	103	130	138
11	42.42	40.00	38.46	20.20	5.29	11.24	37.37	54.71	50.30	99	170	169
12	39.73	33.59	36.26	20.55	14.84	8.19	39.73	51.56	55.56	73	128	171
Todos los grados	47.67	42.52	40.58	17.53	7.48	9.42	34.79	50.00	50.00	365	548	616

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	8.42	5.69	2.90	33.68	28.46	22.46	57.89	65.85	74.64	95	123	138
10	8.57	10.61	2.17	36.19	23.48	26.81	55.24	65.91	71.01	105	132	138
11	1.90	1.18	5.92	32.38	27.06	23.08	65.71	71.76	71.01	105	170	169
12	3.75	4.65	1.75	36.25	31.78	26.32	60.00	63.57	71.93	80	129	171
Todos los grados	5.71	5.23	3.25	34.55	27.62	24.68	59.74	67.15	72.08	385	554	616

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	1.06	0.82	0.00	57.45	48.36	44.20	41.49	50.82	55.80	94	122	138
10	0.00	1.52	0.72	56.19	40.91	37.68	43.81	57.58	61.59	105	132	138
11	2.86	3.51	3.55	41.90	32.16	30.18	55.24	64.33	66.27	105	171	169
12	3.75	3.10	1.75	52.50	35.66	30.99	43.75	61.24	67.25	80	129	171
Todos los grados	1.82	2.35	1.62	51.82	38.63	35.23	46.35	59.03	63.15	384	554	616

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje global de alumnos competentes (Nivel 4) ha disminuido en un 1,62%.
2. El porcentaje global de alumnos de nivel intermedio (nivel 3) ha disminuido en un 2,73%.
3. La mayoría de los nuevos alumnos que recibimos obtienen puntuaciones muy bajas en los distintos ámbitos del ELPAC.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California

Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
1551	72.7	39.5	0.3
Número total de alumnos matriculados en Tennyson High School.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	613	39.5
Jóvenes en acogida	4	0.3
Sin techo	105	6.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	1128	72.7
Estudiantes con discapacidad	176	11.3

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	76	4.9
Indígena americano	4	0.3
Asiático	107	6.9
Filipino	72	4.6
Hispano	1194	77
Dos o más razas	19	1.2
Isleño del Pacífico	51	3.3
Blanco	26	1.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Anteriormente, el 69% de la población estudiantil de Tennyson High School era socioeconómicamente desfavorecida. El número actual es 72.7%, que no sentimos es exacto dado cuántas familias no han llenado la aplicación de almuerzo gratis/reducido después de que la ley de CA fue aprobada garantizando a todos los estudiantes almuerzo gratis. Esto es algo que tenemos que mejorar para que podamos asegurarnos de que tenemos un porcentaje exacto de los estudiantes que necesitan apoyo adicional.
2. 39.5% de la población estudiantil de nuestro centro son Aprendices de Inglés.
3. 0.3% de la población estudiantil de Tennyson High School son considerados Jóvenes de Crianza.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Tasa de graduación Rojo	Tasa de suspensión Rojo
Matemáticas Naranja	Absentismo crónico No Performance Color	
Progreso de los alumnos de inglés Naranja		
Universidad/Carrera Bajo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de Tennyson High School necesitan apoyo tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas.
2. La tasa de graduación de Tennyson High School disminuyó.
3. La métrica universidad/carrera de Tennyson High School sigue siendo la misma.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2023 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	4	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>87,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +30,1 puntos</p> <p>323 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>151,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +45,1 puntos</p> <p>137 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>106,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>94,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +29,8 puntos</p> <p>241 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>137,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +31,4 puntos</p> <p>47 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>96,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +58,8 puntos</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>13,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +48,4 puntos</p> <p>26 Estudiantes</p>	<p>29,4 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento significativo +36,1 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Naranja</p> <p>98,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +34,1 puntos</p> <p>244 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>6 Estudiantes</p>	<p>151,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente - 84,4 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>187,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +19,1 puntos</p> <p>100 estudiantes</p>	<p>54,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +88,9 puntos</p> <p>37 Estudiantes</p>	<p>93,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +13,8 puntos</p> <p>62 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Tennyson High School tiene un gran número de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que están por debajo de los estándares, sin embargo el año pasado tuvimos un aumento significativo en las puntuaciones del CAASPP.
- Nuestros aprendices de inglés disminuyeron 4,2 puntos.
- Nuestros aprendices de inglés reclasificados disminuyeron 41,7 puntos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

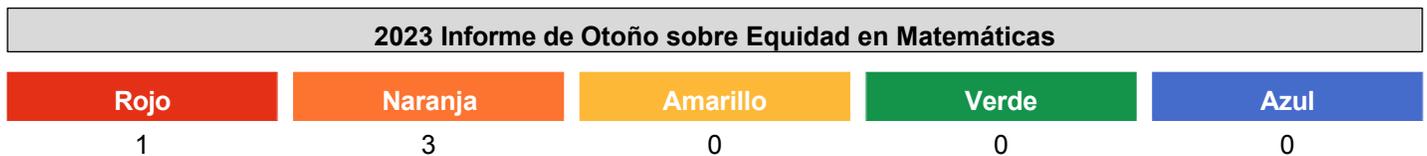
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>167,7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +17,3 puntos</p> <p>325 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Naranja</p> <p>211,7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +35,2 puntos</p> <p>139 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>194,6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +127,6 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>174,5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +16,6 puntos</p> <p>244 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Rojo</p> <p>217,6 puntos por debajo de la norma Disminución -6,2 puntos</p> <p>47 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>216,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -6,4 puntos</p> <p>17 Estudiantes</p>	 <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>117,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +13,1 puntos</p> <p>27 Estudiantes</p>	<p>52 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +34,4 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Naranja</p> <p>175,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +25,2 puntos</p> <p>246 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>6 Estudiantes</p>	<p>219,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyo significativamente - 102,5 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales aprendices de inglés, los aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los aprendices de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>230,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +23,9 puntos</p> <p>103 Estudiantes</p>	<p>162,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +35,9 puntos</p> <p>37 Estudiantes</p>	<p>172,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento +14 puntos</p> <p>62 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento de los alumnos en Matemáticas sigue siendo bajo, sin embargo hemos tenido un ligero aumento durante el curso 22-23.
2. Nuestros alumnos que aprenden inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente obtienen resultados bajos en Matemáticas.
3. Nuestros alumnos hispanos mantuvieron sus niveles del curso pasado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los aprendices de inglés



Naranja

36,1 puntos por encima de la norma
progresando en lengua inglesa
competencia

Número de alumnos EL: 429 alumnos

Nivel de rendimiento: 2

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
23	236	0	155

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El nivel de rendimiento global de los alumnos de inglés es Bajo.
2. El número de estudiantes de inglés sigue aumentando.
3. Nuestros alumnos de inglés están haciendo algunos progresos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

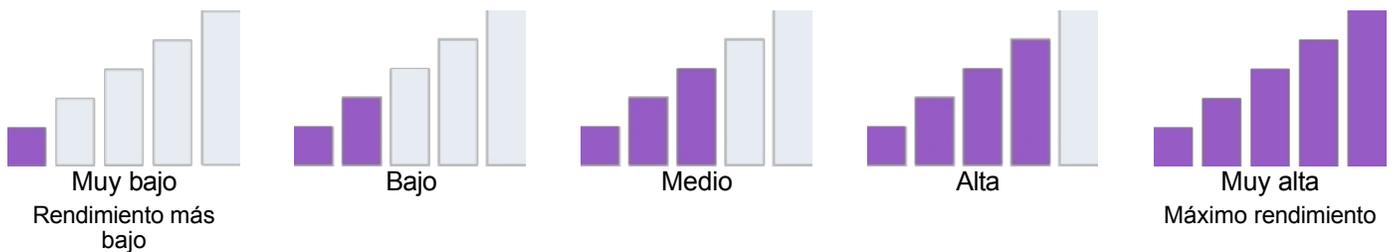
Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador de estudios universitarios/profesiones.



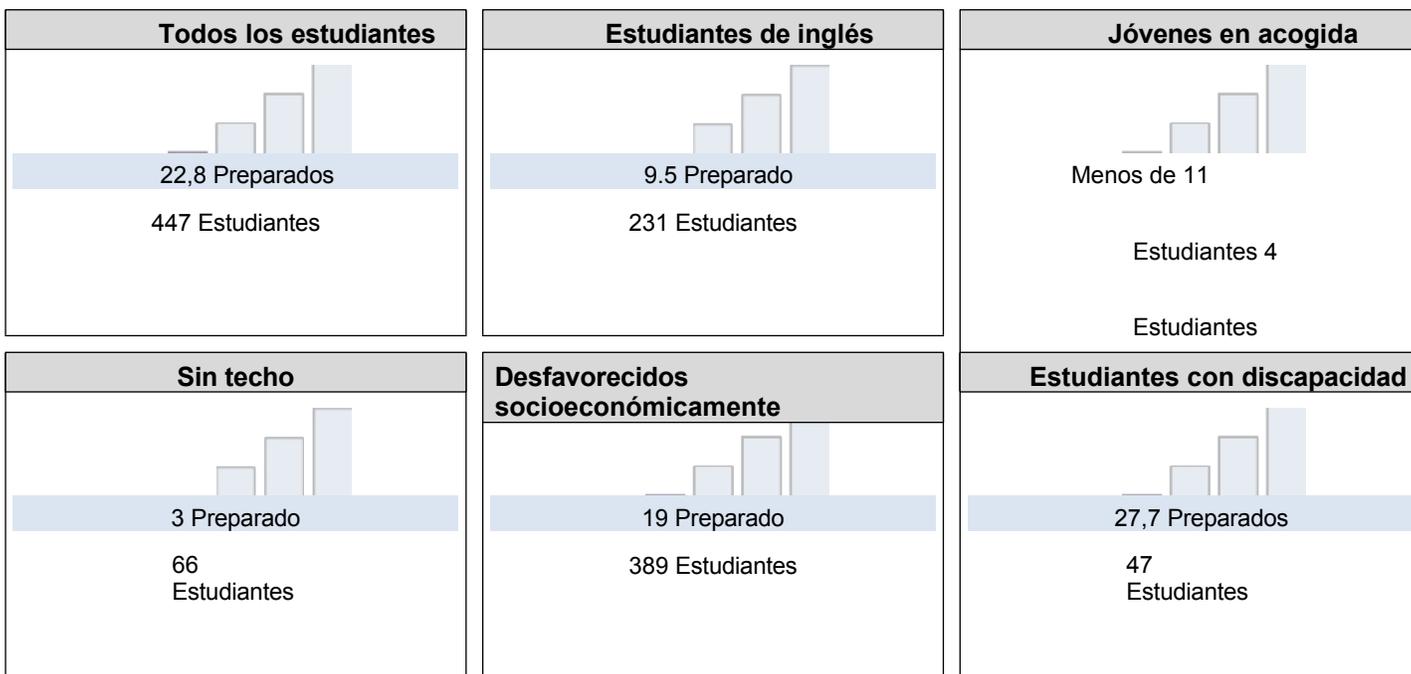
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

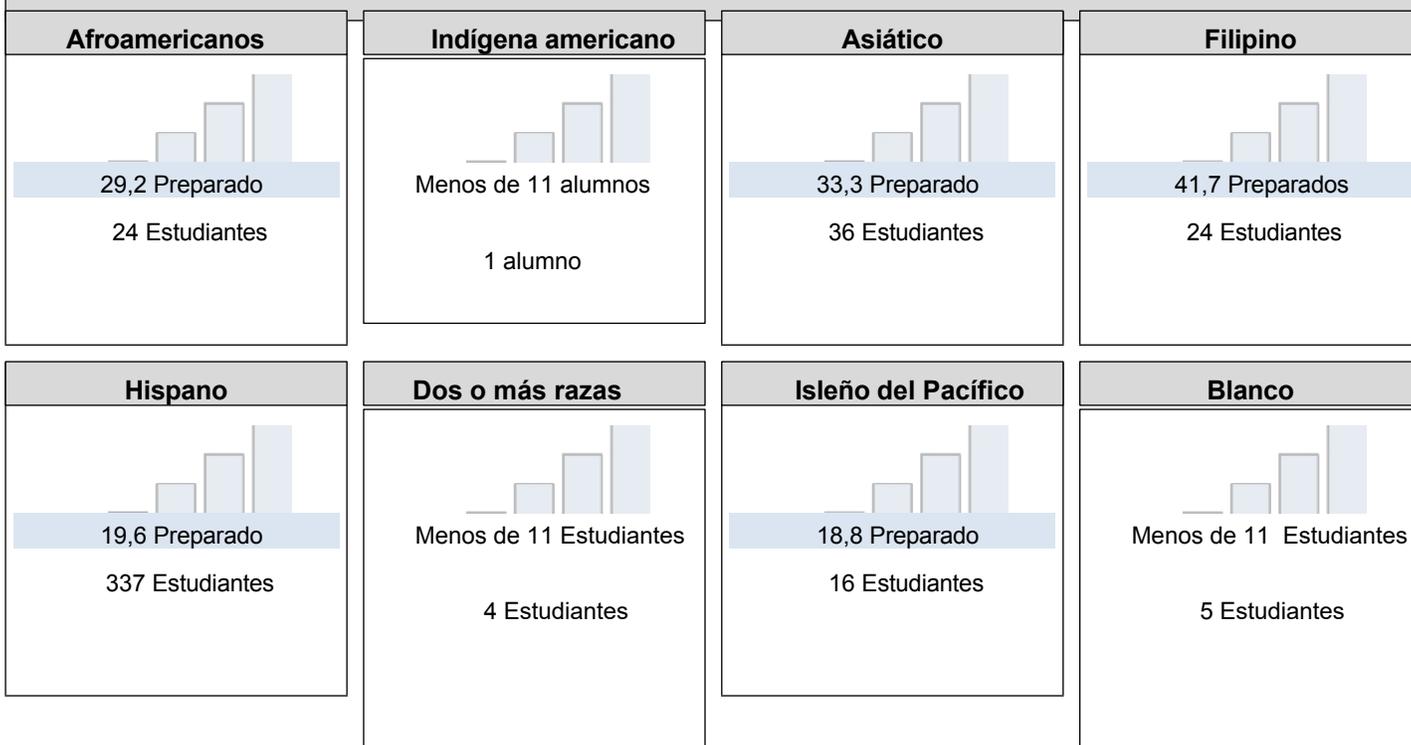
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
2	4	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes



Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El equipo de estudios universitarios y profesionales ha estado trabajando para ofrecer a nuestros alumnos un programa riguroso de estudios universitarios y profesionales.
2. Los datos siguen mostrando que los estudiantes no están preparados, pero hemos visto un ligero aumento en el número de estudiantes que van a la universidad y se matriculan en oportunidades de tecnología profesional.
3. Pretendemos mejorar aún más la preparación universitaria y profesional de nuestros alumnos forjando conexiones más sólidas con organismos externos para proporcionar apoyo y recursos adicionales.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sin datos

Sin datos			
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes

2.

3. Sin datos

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Rojo</p> <p>59,5% de graduados</p> <p>Disminución - 4,3</p> <p>469 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Rojo</p> <p>42,7% graduados</p> <p>Disminución - 2,6</p> <p>253 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>Rojo</p> <p>26,4% de graduados</p> <p>Aumento significativo 10,2</p> <p>72 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Rojo</p> <p>57,7% graduados</p> <p>Disminución - 4,1</p> <p>411 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Rojo</p> <p>53,2% graduados</p> <p>Disminución significativa -15,1</p> <p>47 Estudiantes</p>

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>62,5% de graduados</p> <p>Disminución significativa - 14,4</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>84,6% graduados</p> <p>Aumento significativo 10,5</p> <p>39 Estudiantes</p>	<p>70,8% graduados</p> <p>Disminución -4,2</p> <p>24 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Rojo</p> <p>53,7% licenciados</p> <p>Disminución significativa -6,4</p> <p>356 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>	<p>87,5% de graduados</p> <p>Disminución -3,4</p> <p>16 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de graduación disminuyó un 4,3% en 2023 en comparación con 2022.
2. Tenemos que apoyar a nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades y encontrar formas alternativas de apoyarlos.
3. Es evidente que, como escuela, todos nuestros grupos de estudiantes están luchando y tenemos que ampliar nuestras opciones de recuperación de créditos y pensar en formas de apoyar a nuestros estudiantes antes de que se conviertan en mayores.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Rojo</p> <p>10,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0,1</p> <p>1767 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Rojo</p> <p>10,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,3</p> <p>828 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>Amarillo</p> <p>10% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución significativa -3,1</p> <p>190 estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Rojo</p> <p>10,5% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenida 0,2</p> <p>1414 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Amarillo</p> <p>10,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución significativa -5,2</p> <p>202 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 24,4% suspendidos al menos un día Aumento del 1,9 90 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	 Verde 4,3% suspendidos al menos un día Descenso - 0,4 116 Estudiantes	 Verde 3,8% suspendidos al menos un día Descenso- 1,1 80 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 10,2% suspendidos al menos un día Aumento del 0,5 1365 Estudiantes	4,8% suspendidos al menos un día Estudiantes -17 21 Estudiantes	 Amarillo 9,8% suspendidos al menos un día Descenso -6,2 61 Estudiantes	 Verde 3,3% suspendidos al menos un día Descenso - 2,5 30 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Proporcionalmente, los alumnos afroamericanos son los más suspendidos (24,4%), seguidos de los hispanos (10,2%).
2. Tennyson High School continuará con medidas de intervención y prácticas restaurativas.
3. En general, la tasa de suspensión ha disminuido en Tennyson High School.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Tennyson High School aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5%.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en ELA o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA.

- Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 2 - Aplicación de las normas estatales

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Equilibrada Smarter.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Resultados CAASPP ELA 22/23
- Datos de HMH
- Datos WASC
- Análisis de subgrupos
- Tendencia trienal

En THS, el 29,23% de nuestra población estudiantil ha cumplido o superado la norma. Tuvimos un ligero aumento del 4,63%. Nuestro objetivo inicial era aumentar en un 5%.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Todos los grupos interesados del centro revisarán los datos de la evaluación y crearán objetivos más pequeños y específicos en respuesta a la información de los datos.

Estrategia:

Todos los maestros de ELA recibirán Desarrollo Profesional para maximizar el uso del lenguaje y estrategias de Núcleo Común mientras involucran a los estudiantes en niveles más altos de Profundidad de Conocimiento (DOK). Estas estrategias y niveles DOK serán evidentes en los objetivos de las lecciones. Los maestros participarán en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con el apoyo de un entrenador PLC sitio para perfeccionar las estrategias de enseñanza y el uso de datos para determinar si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos establecidos.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Si bien reconocemos que todos los estudiantes necesitan apoyo para estar listos para la universidad y las carreras, nuestros estudiantes de inglés y los estudiantes socialmente desfavorecidos económicamente serán nuestro foco y recibirán apoyo específico.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Utilizando la evaluación 22-23 CAASPP y los resultados, aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en un 5% cada año.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Recopilaremos datos sobre el rendimiento de los estudiantes durante la Evaluación Integral Intermedia (ICA), y utilizaremos los datos anuales del CAASPP como nuestra medida sumativa. En el futuro, esperamos desarrollar y utilizar los datos de las evaluaciones intermedias. También aumentaremos el número de maestros de ELA que utilizan el plan de estudios recientemente adoptado. El objetivo será que el 50% de los maestros de ELA comiencen a utilizar las evaluaciones comunes de HMH.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Este objetivo está plenamente alineado con el marco educativo, LCAP, y la Política de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos revelaron que la escuela ha hecho algunos progresos hacia el objetivo de dominio de las normas básicas comunes de ELA con un aumento del 5% en el CAASPP. Con esto en mente, sabemos dónde tenemos que empezar en la realización de nuestro objetivo de que los estudiantes cumplan con los estándares de ELA. En particular, los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas requieren el mayor apoyo, ya que tenían las tasas más bajas de cumplir o exceder los estándares en ELA. A partir de ahí, nos dimos cuenta de que estos estudiantes necesitan específicamente el mayor apoyo en ELA.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Los miembros de nuestro Consejo Escolar, incluidos el administrador del centro, los profesores de ELA y los padres representantes de diferentes comités.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP (datos anteriores)	29,23% cumple o supera	35,23% cumplen o superan

Datos de HMH	El 50% de los profesores de ELA utilizarán las evaluaciones HMH	El 50% de los profesores de ELA utilizarán las evaluaciones HMH
Acelerador Lector	Evaluación inicial del estudiante	Aumento de la evaluación de la lectura

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Aplicación de las Normas Básicas Comunes del Estado-m Adaptar los planes de estudios y ampliar nuestra biblioteca</p> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesores de todos los contenidos y materias áreas colaborarán para producir, enseñar, reflexionar y perfeccionar las lecciones alineados con los Estándares Básicos Comunes (CCSS) y/o las normas más normas de contenido recientemente disponibles. Con el apoyo del sitio Administración, Especialistas EL, Compañeros entrenadores y jefes de departamento. Los profesores utilizarán el lenguaje académico dentro de las áreas de contenido y entre ellas, según el CA English Language Development (ELD), que se imparten en los centros de junto con las normas de contenido. Los PLC colaborarán para participar en un Ciclo de investigación (COI) para determinar la eficacia de las clases y de la enseñanza estrategias para cumplir los objetivos objetivos. <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones formativas y sumativas Observaciones en clase Comunidad de aulas Pruebas de compromiso y rendimiento Desarrollo de recursos compartidos para profesores Coaching (PLC y EL Coaching) <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaboración del profesorado fuera de la jornada laboral adaptar los planes de estudios Las horas de tutoría y la ampliación de horario de tutoría de escritura por las tardes disponibilidad Desarrollo profesional en torno a 	Todos los estudiantes	<p>2,000 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Alinear el Currículo en el Departamento de Inglés- Asignar fondos para pagar horas para que los maestros de ELA desarrollen un currículo alineado con los nuevos materiales adoptados de ELA. 2,000 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Align English Curriculum with SPED department- allocate funds to pay hours for ELA teachers to align curriculum with ELA SPED teachers 5,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Biblioteca-Asignar fondos para ampliar la selección de textos de la biblioteca 7,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Plataformas tecnológicas de apoyo a la alfabetización y STEAM</p>

	<p>enseñanza de la lectura moderada/grave Alumnos SPED</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliación de los libros de nuestra biblioteca actual a proporcionar a los estudiantes textos y cuentos inclusivos <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Director y Subdirectores Especialista ELL 		
	<ul style="list-style-type: none"> Entrenador ELD Profesores Jefes de departamento Miembros del equipo directivo docente del centro Consejo Curricular Local Equipo directivo docente Profesor jefe de tecnología 		
1.2	<p>Comunidad de aprendizaje profesional THS y Desarrollo profesional</p> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los PLC colaborarán para determinar el eficacia de las lecciones examinando si los alumnos han alcanzado los objetivos fijados y/o objetivos SMART. PLCs, EL Coach, y otros profesores examinarán los datos de las aulas (incluidos, entre otros: objetivo pruebas/cuestionarios, proyectos, rendimiento en deberes, muestras de redacción, estudiante hablar) para perfeccionar la enseñanza y planificación de las próximas lecciones. Además, EL entrenador proporcionará apoyo lingüístico desarrollo y apoyo a largo plazo a las EL (prácticas pedagógicas) <ul style="list-style-type: none"> Los PLC seguirán participando en los Ciclos de Investigación a lo largo del curso académico. <p>Desarrollo profesional e instrucción</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional relacionado con lectura y escritura e instrucción en ELA utilizando el nuevo HMH adoptado Plan de estudios Desarrollo profesional relacionado con lectura y escritura e instrucción en todas las áreas de contenido Colaboración del profesorado fuera de la 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>2,000 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Asignar dinero para el desarrollo profesional en todas las áreas de contenido 10,000 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Contrato de proveedor externo para dirigir P.D. (Red Internacional o programas similares) 15.000 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Asignar dinero al desarrollo profesional para apoyar la alfabetización en todas las áreas de contenido</p>

	<p>jornada laboral para trabajar en la armonización de los planes de estudios de cuatro profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> Las horas de tutoría y la ampliación de horario de tutoría de escritura por las tardes disponibilidad <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de datos (CAASPP, HMH y datos intermedios) evaluación) Paseos de aprendizaje y reflexión en grupo Observaciones en clase Encuestas y comentarios sobre el PLC 		
	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de compromiso y rendimiento <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Principal Subdirectores Entrenadores ELD Jefe de departamento Especialista EL según sea necesario Profesores 		
1.3	<p>Renaissance - Accelerated Reader (libros y cuestionarios), myOn (biblioteca en línea), Star Reading (evaluación de la lectura)</p> <p>Tarea:</p> <p>Todas las partes interesadas (padres, estudiantes, maestros, administración) evaluarán los niveles de lectura de todos los estudiantes. Accelerated Reader aumentará los niveles de lectura de los estudiantes.</p> <p>La RA servirá de motivador estableciendo objetivos, realizando un seguimiento de los avances y recompensando los progresos. Aumentar la cantidad de lectura que realizan los alumnos. Asegúrese de que la lectura está en el nivel óptimo para el crecimiento.</p> <p>Desarrollo profesional y material didáctico:</p>	Todos los estudiantes	<p>42000</p> <p>Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Lector Acelerado</p>

<p>90 minutos de desarrollo profesional con la oportunidad de tener más PD.</p> <p>Entorno virtual de alfabetización diseñado para conectar a los estudiantes con materiales de lectura del nivel adecuado y que coincidan con sus intereses.</p> <p>En función de la lectura que hagan los alumnos y de lo que valoren sus libros, se les conectará con materiales de lectura adicionales que los alumnos disfrutarán. Se incluyen textos auténticos en español.</p> <p>Los profesores tendrían acceso a la lectura de libros en clase.</p> <p>Los profesores pueden crear proyectos de lectura en los que pueden asignar un texto y compartir esos proyectos con otros profesores.</p> <p>Hay una nube de otros proyectos que también han creado otros profesores.</p> <p>Dentro de myOn (biblioteca en línea) puede asignar materiales de lectura que se alinean con los Estándares del Estado de California.</p> <p>Medidas:</p> <p>El Percentil de Crecimiento del Alumno SGP sigue el crecimiento del nivel de lectura en las evaluaciones Star. Con estas evaluaciones los alumnos crecerán a un ritmo medio o superior a la media en comparación con sus compañeros académicos similares.</p> <p>Estableceremos un objetivo de un 60% de PEC como indicador de crecimiento. Esto indicará que los estudiantes estarán creciendo a un nivel medio o superior a la media en comparación con sus compañeros académicos similares.</p>		
<p>Star es la medida, las herramientas de intervención, myOn y Accelerated reader, verán el crecimiento entre ventanas de evaluación.</p> <p>La evaluación Star informa a la versión gratuita de Nearpod de lo que los estudiantes tendrán que trabajar. La evaluación Star incluye una evaluación en español utilizando estándares en español.</p> <p>Los profesores y administradores tendrán acceso al portal para supervisar el progreso de los estudiantes y, posiblemente, diferenciar la instrucción.</p> <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Principal Subdirectores Profesores Jefe de departamento Especialista EL según sea necesario Bibliotecario 		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los maestros de Tennyson están extremadamente motivados para ayudar a los estudiantes a alcanzar la competencia en Artes del Lenguaje Inglés. Tenemos un fuerte departamento de ELA que operan en PLC auto-seleccionados en un horario de colaboración regular. Sin embargo, todavía hay mucho trabajo por hacer para asegurar que los estudiantes están cumpliendo o superando los estándares en el CAASPP en ELA. Necesitamos comenzar a alinear nuestro plan de estudios usando nuestro nuevo plan de estudios adoptado de HMH para aumentar el número de profesores usando el plan de estudios de HMH.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El objetivo era que los estudiantes mejoraran en todas las áreas focales en ELA (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes (CAASPP y preparación para la universidad / carrera). Con el fin de cumplir con el objetivo articulado para el próximo año, vamos a seguir para poner en práctica las evaluaciones provisionales CAASPP para todos los niveles de grado throughout semestre de otoño, revisar los datos de las evaluaciones como una escuela, y llevar a cabo CAASPP bootcamps para apoyar a todos los estudiantes. También utilizaremos los datos de las evaluaciones HMH como una herramienta para impulsar nuestra instrucción.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Tennyson sigue comprometido a asegurar que los estudiantes están mejorando en Artes del Lenguaje Inglés. Mantendremos la meta del 5% de mejora para el próximo año. Aumentaremos el acceso de los estudiantes a las intervenciones de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. Planeamos implementar PD para todo el personal en alfabetización dentro de las áreas de contenido. Vamos a añadir la plataforma de tecnología educativa "Accelerated Reading" para investigar los niveles de lectura de los estudiantes con el objetivo de que los estudiantes mejoren y progresen durante el año escolar. Accelerated Reading fue seleccionado porque es accesible a todas las áreas de contenido, así como Inglés.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Tennyson High School aumentará el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-bias/Anti-Racismo están entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?
Después de desagregar nuestros datos CAASPP de 2022/2023, identificamos la tasa actual de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Matemáticas en 9.07%.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:
Todos los grupos interesados del centro revisarán los datos de la evaluación y crearán objetivos más pequeños y específicos en respuesta a la información de los datos.

Estrategia:
Todos los profesores de Matemáticas recibirán desarrollo profesional que maximice el uso del lenguaje y las estrategias de los Estándares Básicos Comunes. Los maestros participarán en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). PLC de Matemáticas incluyen Álgebra, Geometría y Álgebra 2.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):
Si bien reconocemos que todos los estudiantes necesitan apoyo para estar listos para la universidad y las carreras, nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas serán nuestro foco y recibirán apoyo específico.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
Utilizando la nueva evaluación CAASPP y los resultados, aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en esta área en un 5% el próximo año.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- La Escuela Secundaria Tennyson utilizará las Evaluaciones Comunes del Departamento de Matemáticas proporcionadas por el distrito y creadas por el departamento para medir los logros de los estudiantes utilizando la herramienta IReady.
- Recopilaremos datos sobre el rendimiento de los alumnos durante la Evaluación Integral Provisional (ICA) y utilizaremos los datos anuales del CAASPP.
- También vamos a trabajar en el uso de los puntos de referencia del distrito y luego analizar los datos actuales para impulsar la instrucción.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de su Agencia Educativa Local? Este objetivo está totalmente alineado con el Plan LEA

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?
Los datos de referencia indican que nuestros estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas requieren el mayor apoyo, ya que tenían las tasas más bajas de cumplir o superar los estándares en Matemáticas.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?
Los miembros de nuestro Consejo Escolar, incluidos los administradores del centro, los profesores de matemáticas y los representantes de los padres.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP 2022-2023	El 9,07% de nuestros alumnos cumplen o superan los estándares de Matemáticas	14.07% de nuestros estudiantes alcanzarán o excederán los Estándares de Matemáticas en 2024-2025.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

2.1	Declaración de objetivos	Aplicación de la CCSS	2,000
	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos cumplirán o superarán los Estándares Estatales Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento en esta área. <p>¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones CAASPP en Matemáticas • Grados de Matemáticas • Análisis de subgrupos • Tendencia trienal • Puntos de datos: En HUSD, el 18.51% de la población estudiantil cumplió o excedió los estándares en Matemáticas. En THS, 9.07% de nuestra población estudiantil cumplió o excedió el estándar. • El 5,26% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron la norma en Matemáticas. • El 25% de la población asiática cumplía o superaba el estándar de Matemáticas. • El 6,85% de la población hispana cumple o supera los requisitos. • 0% de la población ELL (English Language Leader) cumplió con el estándar de Matemáticas. • El 8,19% de los alumnos con desventajas económicas alcanzaron o superaron el estándar de Matemáticas. Ningún alumno alcanzó o superó el estándar de Matemáticas. <p>Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones comunes y análisis de resultados • Datos del CAASPP • Calificaciones por clase de matemáticas 		<p>ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Alinear el Currículo de Matemáticas con el Departamento SPED- Asignar fondos para pagar por hora a los maestros de Matemáticas para alinear el currículo con los maestros SPED de Matemáticas. 12,000</p> <p>ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Materiales y suministros para apoyar los programas de matemáticas y ciencias relacionados con STEAM 8.000</p> <p>ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Conferencias de matemáticas y STEAM 10000</p> <p>Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Software de matemáticas para todos los cursos de matemáticas y otros departamentos</p>

Estrategia

- Todos los maestros de Matemáticas recibirán desarrollo profesional enfocado en Datos CAASPP y Análisis de Planos, Bloques de Evaluación Interina y Diferenciación.
- Los profesores continuarán participando en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para refinar las estrategias de enseñanza y analizar los datos para informar los próximos pasos (reenseñanza, necesidades de diferenciación y/u otros apoyos).
- Los profesores de Matemáticas (y todas las demás áreas de contenido) participarán en el desarrollo profesional centrado en aumentar el Compromiso Académico del Estudiante y el Aprendizaje en Profundidad.
- Asignar fondos para Programas de Matemáticas y STEAM para que los maestros de matemáticas desarrollen y/o asistan a desarrollo profesional y conferencias que apoyen un aprendizaje más profundo y la participación de los estudiantes en matemáticas. Algunos ejemplos podrían incluir pero no se limitan a CMC-North Asilomar Math Conferences, Kagan,

Grupo de Desarrollo de Profesores, ISTE y Oficina de Educación e Investigación.

- Los maestros colaborarán con otros maestros de matemáticas y sped para desarrollar; alcance curricular adaptado y secuencia, evaluaciones comunes, planes de lecciones de unidad clave común y rutinas de instrucción comunes para apoyar a los maestros SPED y maestros de matemáticas para trabajar juntos con éxito para apoyar a los estudiantes SPED integrados.
- Compra de suministros y equipos para apoyar los programas de Matemáticas y STEAM. Necesitamos equipar a los maestros y estudiantes para el éxito en el siglo 21. Algunos de los artículos que se comprarán: Prisma, TI- Nspire calculadoras, cuadernos diarios para todos los alumnos de 9 ° grado y World House.
- Adquirir plataformas tecnológicas para apoyar el éxito de los estudiantes en Matemáticas y STEAM, (Quizizz, EdPuzzle, i-Ready, DeltaMath).

El grupo que participa en este objetivo (p. ej., alumnos, padres, profesores, administradores)

- Estudiantes
- Padres
- Departamento de Matemáticas
- PLC por asignatura/grado
- Administración

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- El crecimiento previsto para cada subgrupo será del 5%.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Datos de referencia locales como el IAB
- Notas trimestrales de Matemáticas
- Datos CAASPP
- Evaluaciones comunes

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa local?

- Este objetivo está plenamente alineado con el marco educativo, el plan LEA, LCAPP, y la Política de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- En general nuestro CAASPP de Matemáticas ha disminuido significativamente desde los años anteriores, pero el año pasado vimos un ligero aumento en nuestros resultados. Nos hemos dado cuenta de la

necesidad de enfocar el trabajo PLC.
Se les dará horas a los maestros.
Tutores de Matemáticas HPN seguirán
siendo contratados para apoyar en las
clases de matemáticas,
específicamente en las clases de
Álgebra 9.

¿Qué partes interesadas participaron en el
análisis de los datos y en el desarrollo de este
objetivo?

- Administradores
- Profesores de matemáticas
- Padres (Café con el Director)
- Consejo escolar
- Consejo Curricular Local (CCL)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro departamento de matemáticas se ha comprometido a garantizar que todos los estudiantes salgan de Tennyson High School con las habilidades matemáticas que necesitan para estar listos para la carrera o la universidad. La mayoría de los profesores participan regularmente en PLC y tienen un horario de colaboración establecido, y trabajan incansablemente para asegurarse de que están alineando su enseñanza con los nuevos estándares de matemáticas.

Nuestro objetivo declarado para esta área fue "Todos los estudiantes cumplen o exceden los Estándares Estatales Básicos Comunes en Matemáticas o demuestran crecimiento en esta área". A pesar de que no estamos donde queremos estar reconocemos la necesidad de seguir creciendo como educadores. Con el fin de proporcionar oportunidades de aceleración del aprendizaje, los cursos de matemáticas fundamentales se están fortaleciendo para apoyar a los estudiantes SLIFE. Además, la geometría acelerada continuará durante la sesión de verano para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de tomar cursos de matemáticas de división superior durante el año escolar. Hay pruebas que demuestran que la clase de geometría acelerada ha dado lugar a un aumento significativo de las inscripciones en AP Cálculo y mejores resultados en el examen de AP Cálculo.

Con el fin de alcanzar nuestro objetivo, el departamento de matemáticas seguirá participando en el trabajo PLC y colaborar con ELD entrenador, y EL Especialistas. Tennyson High continuará colaborando con Hayward Promise Neighborhood en la prestación de tutoría para todas nuestras clases de Álgebra 9.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El departamento de Matemáticas continuará centrándose en el trabajo PLC para cumplir con los objetivos articulados. El departamento de matemáticas aumentará sus plataformas tecnológicas para aumentar el compromiso académico, diferenciar la instrucción y organizar el ritmo del plan de estudios/unidad.

El departamento de matemáticas colaborará con el entrenador ELD, los especialistas EL y el departamento Sped para equipar a los profesores sobre cómo diferenciar la instrucción para todos los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los profesores seguirán desarrollando e integrando el plan de estudios STEAM en los cursos de matemáticas.

Los profesores aumentarán la tasa actual de CASSPP de estudiantes que alcanzan o superan matemáticas mediante evaluaciones intermedias programadas de 9° a 11°.

Los maestros colaborarán regularmente para revisar las calificaciones de Álgebra I y Álgebra II y los datos de referencia para cerrar las brechas a medida que ocurren mediante el uso de la plataforma IReady para analizar datos, crear lecciones comunes y realizar un seguimiento preciso del progreso de los estudiantes.

Los maestros trabajarán en la alineación de las políticas de calificación para garantizar la equidad y la paridad para todos los estudiantes que están tomando cursos de matemáticas. Aumentaremos el acceso de los estudiantes a las intervenciones (niveles I, II y III), incluidas las tutorías en clase y extraescolares en Álgebra I y Álgebra II.

El desarrollo profesional y la creación de capacidades serán fundamentales para garantizar el éxito de los estudiantes en matemáticas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todos los sitios escolares integrales con una asignación para un sitio credenciado Especialista en Aprendizaje de Inglés, junto con dos adoptó el plan de estudios básico de Inglés Artes del Lenguaje, tanto que han incorporado el apoyo a los estudiantes de Inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los maestros de ELA como parte de su despliegue de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la construcción de la formación de significado para los profesores secundario de ELs. El distrito revisó su Plan maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestra comunidad de estudiantes EL.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Puntuaciones CAASPP
- Puntuaciones ELPAC
- Evaluaciones locales

Hemos examinado el requisito de reclasificación ELPAC y nuestra tasa anual de reclasificación (RFEP) de los tres últimos cursos académicos.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los maestros ELD y el entrenador de apoyo ELD participarán en discusiones de datos con los especialistas EL del sitio, el administrador de World House y el consejero (s) para determinar si los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en las áreas objetivo (es decir, Desarrollo del Idioma Inglés y / o Artes del Lenguaje Inglés). Estas discusiones son parte de un mayor esfuerzo de colaboración para asegurar que los estudiantes EL están recibiendo los servicios adecuados y están en camino de graduarse de la universidad y / o listos para una carrera.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- LCC (Consejo Curricular Local)
- SBDM (Toma de decisiones basada en el emplazamiento)
- ILT (Equipo de Liderazgo Educativo)
- SSC (Consejo Escolar)

Estrategia:

- Sesiones de tutoría entre iguales ELD
- World House PLC
- EL Coach Peer Support/Coaching and PD ELD teachers (and all other content areas) will engage in professional development focused on increasing Student Academic Engagement and Deeper Learning.
- El especialista en cultura mundial y el entrenador de ELD colaboran en el aprendizaje de presentaciones.
- Horas extraordinarias para el desarrollo del plan de estudios y la evaluación
- Trabajar con la Red Internacional para estudiar nuestro actual modelo de enfoque pedagógico

El grupo que participa en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes de inglés como lengua extranjera
- World House Estudiantes ELL de larga duración
- Especialista EL
- Entrenador EL
- Entrenador ELD
- Administrador de la Casa del Mundo
- Especialista en cultura de la Casa del Mundo

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El crecimiento previsto para cada subgrupo será del 5

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Evaluación común creada por los profesores de ELD
- ELPAC
- Tasas de reclasificación (crecimiento)
- Resultados CAASPP

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa local?

Este objetivo está plenamente alineado con el marco educativo, LCAPP, y la Política de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Hayward.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Nuestros datos muestran que no hemos hecho ningún cambio significativo en nuestras puntuaciones CAASPP.

Con los continuos cambios en las calificaciones de reclasificación por parte del Estado, es difícil medir el crecimiento. ¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo?

- CSE

- ELAC
- LCC
- Padres (Café con los directores)

- Profesores
- Consejeros
- Administradores

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP 22-23	.67% de los alumnos EL alcanzaron los estándares	El 5,67% de los alumnos de El cumplirán los estándares
ELPAC 22-23	8,11% de los alumnos EL alcanzaron los estándares en ELPAC	El 13,11% de los alumnos EL alcanzarán los estándares en ELPAC

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una cultura de ir a la universidad para nuestra población EL con el apoyo adicional del equipo de World House Especialista en Intervención. • Fomentar el éxito académico asegurando que los estudiantes tengan acceso a un riguroso plan de estudios de preparación para la universidad, servicios de apoyo y viajes a colegios y universidades de manera equitativa con nuestros otros programas de preparación para la universidad similares a AVID, Puente y CMMA. • Promover y crear una cultura de acceso a la universidad ayudará a mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales y les animará a cumplir los criterios de reclasificación, graduarse y solicitar plaza en universidades. • Continuar desarrollando un programa de instrucción que esté alineado con los Estándares de Contenido ELD e incluya evaluaciones continuas. • Continuar proporcionando tiempo diario adicional para el Desarrollo del Idioma Inglés basado en las necesidades evaluadas y los niveles de competencia en inglés. • Continuar utilizando las evaluaciones 	<p>Todos los alumnos ELD demostrar crecimiento hacia las normas ELD.</p>	<p>172,608.24 ESSA Título I , Parte A , Básico Subvenciones Renta baja y Descuidados</p> <p>Instrucción bilingüe Asistente a tiempo completo (1) y Instrucción bilingüe Asistente a tiempo completo (2) 2,000 ESSA Título I , Parte A , Básico Subvenciones Renta baja y Descuidados</p> <p>Adaptación del plan de estudios ELD - de pago horas para que los profesores de ELD alinear el currículo 3,000 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Adaptación del plan de estudios ELD - de pago horas para que los profesores de ELD alinear el currículo 2,000 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>ELPAC y CAASPP</p>

	<p>integradas en el plan de estudios (o evaluaciones similares) en artes del lenguaje y matemáticas para supervisar el progreso de los aprendices de inglés hacia las metas de fin de año como se indica en el Plan de Recuperación para los Aprendices de Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los profesores utilizan la información para planificar e impartir una enseñanza adaptada al nivel específico de competencia lingüística y académica de los alumnos.		Campamentos de entrenamiento
--	--	--	------------------------------

- Apoyar a los profesores en la certificación CLAD.
- Todos los profesores de ELD y alumnos con necesidades educativas especiales formados en el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Especializada (SIOP) u otro protocolo de modelo de instrucción basado en la investigación.
- Apoyo ELD para TODAS las clases de áreas de contenido.
- El LRT desarrolló acciones para abordar las necesidades de los alumnos EL.
- Colaboración continua de los profesores de ELD /Shelter.
- Horas de verano para seguir desarrollando el plan de estudios
- A través de la Red Internacional, el personal de Tennyson High School podrá recibir desarrollo profesional en Alfabetización a través del currículo. Este PD proporcionará estrategias que benefician a todos los estudiantes a través de todos los contenidos con el foco en los estudiantes multilingües.

Estrategias:

- PD para BIA y Para en torno al aprendizaje a distancia
- PD en torno a la enseñanza de idiomas para la educación a distancia
- PD sobre rutinas para enseñar vocabulario académico en áreas de contenido
- Horas para que los profesores elaboren una evaluación común de todas las áreas de contenido
- Campamento ELPAC
- Horas de apoyo a la colaboración interdepartamental
- PD para áreas de contenido fuera de ELD
- Suscripción a Rosetta Stone
- Formación CAASPP para que los profesores administren las evaluaciones intermedias
- CAASPP bootcamp
- Evaluación por el personal de la Red Internacional
- Creación de un plan estratégico para el próximo año
- Que los profesores asistan al Internation Network Summer Institute.
- A través de la Red Internacional podremos tener dos ramas de trabajo; una para el enfoque ABAR y otra para el enfoque Casa Mundial.
- ELD está trabajando en la creación y puesta en funcionamiento de unidades centradas en la

enseñanza de los estándares de enfoque.

La siguiente fase de crecimiento se centra en la creación de evaluaciones que puedan utilizarse para proporcionar a los profesores información periódica sobre el crecimiento y las necesidades de los alumnos a lo largo del año (a medida que se imparten las unidades). También estamos experimentando con la alineación de nuestro sistema de calificaciones con los estándares identificados.

Medidas:

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de datos (22-23 CAASPP) • Resultados ELPAC (22-23) • Tasa de graduación tanto para los estudiantes ELL de larga duración como para los de World House ELL • Evaluaciones comunes ELD • Adquirir material complementario <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director y Subdirectores • Especialistas EL • Entrenador ELD • Profesores • Jefes de departamento • Miembros del equipo directivo docente del centro • Consejo Curricular Local • Equipo directivo docente 		
3.2	<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una cultura de ir a la universidad para nuestra población EL guiada por el especialista en cultura de World House y el equipo de orientación. • PLC dirigido por ELD Coach. • Sesiones de estudio para ELPAC y CAASPP para apoyar la competencia y la reclasificación. • Contratar más tutores para clases particulares extraescolares centradas en la competencia lingüística (desarrollo del vocabulario, alfabetización, redacción de ensayos e investigación). • Promover y crear oportunidades de educación postsecundaria para mejorar el rendimiento académico de los alumnos EL. • Animar a los EL a cumplir los criterios de reclasificación y el éxito académico mediante el acceso a un plan de estudios riguroso de preparación para la universidad, aumentar los servicios de apoyo y permitir que los estudiantes formen parte de programas de preparación para la universidad como AVID, CMMA, Puente y BioMedical. • Continuar desarrollando un programa de instrucción que esté alineado con los Estándares de Contenido ELD e incluya evaluaciones continuas. • Proporcionar tiempo diario adicional para el Desarrollo del Idioma Inglés basado en las necesidades evaluadas y los niveles de competencia en inglés. • Utilizar evaluaciones integradas en el plan de estudios (o evaluaciones similares) en lengua, literatura y matemáticas para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés hacia los objetivos de fin de año, como 	<p>Aumentar el dominio de la lengua inglesa de los estudiantes ELL y disminuir el número de EL de larga duración.</p>	<p>0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Suscripción a Rosetta Stone para la oficina ELD 2,034 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Profesores de contenidos que trabajan en la creación de materiales específicos para apoyar a los estudiantes de ELL 3.000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Formación para Paras/BIAs 1.928 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Materiales y suministros para la compra de libros complementarios 2.000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Los profesores de ciencias de la World House ayudarán a los estudiantes ELD a desarrollar su alfabetización científica para que puedan tener acceso y éxito en las clases de ciencias avanzadas. Asistir a CABE</p>

se indica en el Plan de Recuperación para Estudiantes de Inglés.

- Los profesores utilizan la información para planificar e impartir una enseñanza adaptada al nivel específico de competencia lingüística y académica de los alumnos.
- Todos los profesores tienen el certificado CLAD

	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los profesores de ELD y alumnos con necesidades educativas especiales han recibido formación en el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Especializada (SIOP), ELD Sistemático u otro protocolo de modelo de instrucción basado en la investigación. • Apoyo ELD para TODAS las clases de áreas de contenido • El LRT desarrolló acciones para abordar las necesidades de los estudiantes EL • Colaboración continua de los profesores de ELD /Shelter • Los profesores que imparten clases de intervención y apoyo recibirán materiales didácticos adicionales y apoyo para mejorar la instrucción de nuestros alumnos con dificultades. • CAASPP bootcamp • Campamento ELPAC • Los profesores de ciencias de la Casa del Mundo asistirán a la conferencia CABE para aumentar la alfabetización científica • El desarrollo profesional se centra en el apoyo a los Estudiantes Líderes de Inglés y los días de liberación <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de datos (CAASPP y evaluaciones intermedias) • Puntuaciones ELPAC • Tasa de graduación tanto para los estudiantes ELL de larga duración como para los de World House ELL • Evaluaciones comunes ELD <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAASPP Bootcamp para apoyar la reclasificación de EL a largo plazo • Horas para que los profesores desarrollen áreas de contenido de evaluación común • Horas para apoyar la colaboración entre departamentos <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director y Subdirectores • Especialistas EL • Entrenador ELD • Profesores • Jefes de departamento • Miembros del equipo directivo docente del centro • Consejo Curricular Local • Equipo directivo docente 		
--	---	--	--

3.3	<p>Red internacional</p> <p>Tareas: Para que Tennyson High forme parte de la Red Internacional</p>	<p>Tennyson High contará con el apoyo de International Network para garantizar que los líderes ingleses tengan acceso a una educación pública de calidad.</p>	<p>49300 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Organización Internacional de Redes 2000</p>
	<p>Ofrecer a los profesores la oportunidad de visitar una escuela de la Red Internacional y medio día de debate estructurado.</p> <p>Los profesores participarán en una conferencia de dos días orientada al desarrollo profesional de los profesores nuevos en la Red Internacional.</p> <p>En la primavera de 2025, Tennyson High será parte de una Evaluación de Admisión. Esta evaluación de necesidades incluirá visitas a las aulas, estudiantes, profesores, el distrito y un panel de partes interesadas. La evaluación de las necesidades dará lugar a recomendaciones para aumentar el rendimiento de los estudiantes multilingües y esbozar áreas de posible colaboración y los próximos pasos.</p> <p>Desarrollo profesional y material didáctico: Talleres de desarrollo profesional adaptados al instituto Tennyson.</p> <p>El PD desarrollará la capacidad de los participantes para aplicar prácticas eficaces básicas para los estudiantes de inglés.</p> <p>El personal podrá trabajar en cohortes y equipos de desarrollo para elaborar un plan estratégico.</p> <p>Medidas: Aumentar la tasa de reclasificación Aumentar el dominio del inglés a un ritmo más rápido.</p> <p>Personas asignadas: Principal Subdirectores Profesores Jefe de departamento</p>		<p>Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Días de liberación</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los maestros de ELD de Tennyson High School están muy motivados y quieren aumentar el dominio del idioma inglés para los estudiantes que están aprendiendo inglés, sólo el 10.87% por ciento de los estudiantes que están aprendiendo inglés cumplieron o excedieron los estándares en ELA. Para aumentar la competencia y apoyar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, los maestros de ELD necesitan horas adicionales para continuar el desarrollo del plan de estudios, crear evaluaciones comunes y revisar el trabajo de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones. Además, un entrenador ELD (.2 FTE) fue aprobado una vez más por nuestro LCC para apoyar los esfuerzos de la construcción de la instrucción del lenguaje alineado, el desarrollo del currículo, y continuar la creación de evaluaciones comunes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La integración continua de un entrenador ELD para apoyar la enseñanza de idiomas, el desarrollo del vocabulario y los sistemas de aula en todas las áreas de contenido.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Más estudiantes se integrarán en cursos más generales. Con la Red Internacional, los profesores tendrán acceso al desarrollo profesional para cambiar y alinear la mentalidad para enseñar a los recién llegados. Formaremos parte de una organización que apoya al personal y a los estudiantes en la creación de relaciones, el desarrollo de una mentalidad de equidad impulsada por los activos, el PD, la exposición a un enfoque de desarrollo de la juventud en toda la escuela y el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Tennyson promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA en una base [TIME], ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o a través de actividades de toda la escuela.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y de música para los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Encuestas a estudiantes
- Encuestas a los padres
- Encuestas de personal
- Inscripción VAPA
- Debates en Club de Arte / Sociedad Nacional de Honor de Arte
- Debates en las reuniones del Departamento VAPA y del Comité de Planificación de la Proposición 28
- Participación de los alumnos en las actividades VAPA durante el

curso escolar 2023-24 Se recopilarán datos del grupo para medir los avances:

Todos los grupos interesados revisarán los datos y crearán objetivos que se alineen con el Nuevo Plan Maestro VAPA. También recopilaremos datos sobre los trabajos de los alumnos publicados en diversas plataformas y sobre su rendimiento.

Estrategia:

Tennyson High School proveerá a los maestros de VAPA con un número de oportunidades de desarrollo profesional (PD) que aumentará la efectividad del Departamento de VAPA. Los maestros tendrán la oportunidad de alinear los planes de estudio a través de todos los cursos de VAPA, PD para crear planes de estudio que se alinean con las normas estatales / nacionales, y PD para crear metas del Departamento de VAPA que se alinean con el Plan Maestro de VAPA HUSD.

Participación de los grupos en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes
- Padres
- Profesores
- Administradores

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Aumento del número de alumnos que participan en actividades relacionadas con la VAPA.
- Aumento del número de profesores que participan en actividades de integración de las artes.
- Aumento del número de padres que participan en actividades relacionadas con la VAPA.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Dado que el curso escolar 2023-24 fue el primero en el que se fijó este nuevo objetivo, nos centramos en recopilar datos sobre las cifras de referencia de alumnos que participan en actividades VAPA y publican o exponen obras de arte o representaciones. En los próximos años podremos comparar las cifras con la base de referencia que recogimos durante el curso 23-24.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?

Este objetivo está alineado con nuestro Plan Maestro VAPA y nuestro Plan de Agencia Educativa Local.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos han mostrado un aumento en el número de estudiantes interesados en tomar cursos VAPA y participar en actividades VAPA, como el Club de Arte.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de datos y en el desarrollo de este objetivo? Departamento VAPA, consejeros, administradores y el Comité de Planificación de la Proposición 28.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Aumentar la representación de los estudiantes VAPA en THS a través de plataformas de comunicación escolar.	<p>En 2023-24, los trabajos de los estudiantes se publicaron en boletines al menos una vez al mes (la media fue de una vez al mes).</p> <p>En 2023-24, los trabajos de los estudiantes se compartieron en la cuenta de Instagram de VAPA cada dos semanas.</p> <p>El número de matrículas de 2022-23 a 2023-24 disminuyó en una sección.</p>	<p>Seguir publicando los trabajos de los alumnos en boletines informativos, al menos una vez al mes.</p> <p>Trabajos de los alumnos publicados en la cuenta de Instagram de VAPA al menos una vez a la semana.</p> <p>Aumento de la matrícula en los cursos VAPA.</p>
Mayor representación de los estudiantes de la VAPA a través de la Galería de Arte Tennyson y otras exposiciones comunitarias.	<p>En 2023-24, las encuestas a estudiantes, padres y profesores indicaron el impacto positivo de las actividades de la VAPA, como las exposiciones en galerías.</p> <p>En 2023-24, muchos estudiantes ganaron premios este año a través de múltiples concursos, como el Bay Area Youth Awards, el Directing Change Contest, The Hayward Arts Council y la Hayward Foundation for the Art.</p>	<p>Encuestas a estudiantes y profesores que indican un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Aumento de la matrícula en los cursos VAPA.</p> <p>Aumento de los premios y reconocimientos a estudiantes por parte de organizaciones comunitarias.</p>
Aumento de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de las bellas artes fuera del aula.	<p>En 2023-24, al menos 29 profesores participaron en el PD de Integración de las Artes y en la construcción del currículo, con múltiples lecciones VAPA ofrecidas en cursos no VAPA.</p> <p>En 2023-24, Folklórico se reunió regularmente los sábados.</p> <p>En 2023-24, el Departamento VAPA trabajó en la planificación de algunos talleres de artistas visitantes, que se ofrecerán en 2024-25.</p>	<p>Habrá un aumento en el número de profesores que participan en el PD de Integración de las Artes y en la construcción del currículo.</p> <p>Folklórico seguirá reuniéndose.</p> <p>En el curso escolar 2024-25 se ofrecerán al menos dos talleres de artistas visitantes.</p>
Mayores oportunidades para que los estudiantes demuestren su excelencia en las bellas artes a través de actividades extracurriculares, facilitadas por el Club de Arte.	<p>En 2023-24, los miembros del Club de Arte participaron en muchas actividades:</p> <p>Excursiones al Museo de Arte Asiático y al Jardín Botánico de la UC</p> <p>Todos los miembros del Club de Arte que asistieron regularmente a las reuniones pudieron unirse al capítulo de la Sociedad Nacional de Honor de Arte.</p> <p>Los alumnos del Club de Arte crearon diversas obras de arte para exponer, como grabados en bloques de linóleo y acuarelas.</p>	<p>Todos los miembros del Club de Arte se unirán al Capítulo de la Sociedad Nacional de Honor de Arte.</p> <p>Todos los miembros del Club de Arte tendrán la oportunidad de asistir al menos a una excursión.</p>

<p>Mayores oportunidades para que los alumnos participen en actuaciones musicales, tanto dentro como fuera del entorno escolar.</p>	<p>En 2023-24, la Tennyson High School Pep Band tocó en varios partidos.</p> <p>En 2023-24, los estudiantes mencionaron que querían que se añadiera Guitarra como asignatura.</p> <p>En 2023-24, se formó una banda de Conjunto, que se reunió semanalmente durante el segundo semestre.</p> <p>De 2023-24 a 2024-25, esperábamos un aumento en el número de estudiantes matriculados en cursos de música, pero ese número bajó; sin embargo, se añadió Teatro, que podría incluir algunas actuaciones musicales.</p>	<p>Para 2024-25, la Tennyson High School Pep Band continuará construyendo su programa.</p> <p>La banda Conjunto se formalizará como club, si es posible.</p> <p>La guitarra se añadirá como asignatura para el curso 2025-26.</p> <p>Aumento de la matrícula en los cursos de música.</p>
<p>Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares mediante la institución oficial del Club de Cerámica.</p>	<p>En 2023-24, no hubo suficiente interés de los estudiantes para iniciar un club oficial de cerámica, sin embargo, el profesor de cerámica ofreció horas regulares de estudio todos los martes después de la escuela.</p>	<p>Para 2024-25, el profesor de Cerámica está reclutando estudiantes para iniciar un Club de Cerámica oficial.</p>
<p>Mayores oportunidades de desarrollo profesional para los profesores que incluyan el aprendizaje de la integración de las bellas artes en todas las aulas.</p>	<p>En 2023-24, al menos 29 profesores participaron en el PD de Integración de las Artes y en la construcción del currículo, con múltiples lecciones VAPA ofrecidas en cursos no VAPA.</p> <p>En 2023-24, al menos 25 profesores utilizaron la Galería de Arte Tennyson para impartir clases no VAPA</p>	<p>En 2024-25, habrá un aumento en el número de profesores que participan en el PD de integración de las artes y en la construcción del plan de estudios. Al menos la mitad del profesorado ofrecerá al menos una lección de integración de las artes.</p> <p>Al menos la mitad del profesorado utilizará la galería de arte Tennyson para al menos una clase a lo largo del curso escolar.</p>
<p>Aumento de las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros VAPA para mejorar sus prácticas profesionales, tales como la creación de una mejor alineación curricular / articulación a través de vías de cursos, la creación de la alineación con HUSD VAPA Objetivos del Plan Maestro, y la creación de la alineación con el estado / VAPA nacional y los estándares de preparación universitaria.</p>	<p>En 2023-24, los profesores de VAPA se centraron en crear rúbricas comunes para calificar utilizando prácticas de Calificación para la Equidad como la escala de calificación 0-4.</p> <p>El Departamento VAPA continuó su plan de trabajo anual para crear alineación con el Plan Maestro VAPA de HUSD.</p>	<p>Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudios que estén alineados / articulados de manera que creen itinerarios de cursos eficaces y significativos.</p> <p>Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudios que estén alineados con los estándares estatales/nacionales.</p> <p>El Departamento VAPA continuará creando metas que se alineen con el Plan Maestro VAPA de HUSD.</p>

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
--------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

d #			
4.1	<p>Deeper Learning -- Artes visuales e interpretativas: El instituto Tennyson se centrará en las artes educación, a través de una óptica de equidad, garantizando que todos los alumnos tienen acceso a una actividad relacionada con la VAPA diariamente, ya sea a través de VAPA autónomos oferta de cursos (por ejemplo, Arte, Teatro, Música, Danza, etc.) o a través de actividades escolares.</p>	<p>Instituto Tennyson Estudiantes</p>	<p>3,000.00 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Materiales y suministros 2,000.00</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Desarrollo profesional Alinear los objetivos del Departamento VAPA con Plan Director del HUSD, Alineación entre diferentes caminos, galería de integración visitar, crear interdisciplinarias clases integradas en las artes 1,000.00 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Excursiones a Museos/Artes escénicas Eventos 1,500.00 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Talleres para artistas 3,000.00 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Contrato Folclórico 500.00 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Membresías del Club de Arte-Sociedad Nacional de Honor de Arte 500.00 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Talleres para padres/TAG Exposiciones</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La investigación muestra que las bellas artes ayudan a los estudiantes a sentirse más conectados en la escuela. Los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en las bellas artes en Tennyson High School, que mejorará el compromiso de los estudiantes. Además, el aumento de la producción creativa en la escuela permitirá más oportunidades para que los estudiantes muestren su trabajo, el aumento de la participación de los padres / tutores y profesores / personal que estará interesado en ver los productos de los estudiantes. Las actividades adicionales de bellas artes aumentarán el aprendizaje equitativo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y de bajo rendimiento. En

La alfabetización tecnológica de los estudiantes aumentará a través de las actividades de bellas artes, ya que muchas incorporarán herramientas/aplicaciones tecnológicas contemporáneas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En este momento no se introducirán cambios hasta que establezcamos una base de referencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En este momento no se introducirán cambios hasta que establezcamos una base de referencia.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de Tennyson High School reportaran un aumento de 15% en sentimientos de conectividad escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinara como medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Aumentar en un 15% el porcentaje de estudiantes que afirman sentirse conectados, apoyados emocionalmente, informados y apoyados académicamente.

Aumentar el porcentaje de personal que afirma sentir un alto nivel de conexión con la escuela

Aumentar las oportunidades de aprendizaje equitativas para subgrupos y estudiantes específicos.

Los estudiantes demostrarán las prácticas de Ciencia e Ingeniería de NGSS a través de experiencias prácticas de laboratorio.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.
- Éxito del siglo XXI para los graduados: HUSD mantendrá una tasa de graduación del 97% en todos los sitios.

Prioridades estatales:

- 5 - Compromiso de los alumnos

Objetivo LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.
- Aumentar en un 5% el número de estudiantes que cumplimentan la FAFSA
- Aumentar un 10% la tasa de graduación escolar
- Aumentar en un 3% el número de estudiantes que completan los requisitos A-G.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Hemos utilizado los datos de nuestra encuesta de clima, California Healthy Kids Survey, los datos de las reuniones de enfoque con los padres, estudiantes y personal, y los datos de nuestro CAASPP más reciente (22/23).

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los datos del DE y del distrito se utilizarán para recopilar datos y elaborar informes que se pondrán a disposición de las partes interesadas para su debate y planificación.

Estrategia:

La escuela seguirá celebrando jornadas de orientación para abordar cuestiones climáticas con temas que van desde las relaciones sanas hasta la alimentación saludable. Nuestro objetivo es establecer una norma para los comportamientos que deseamos ver en el campus, y asegurarnos de que los estudiantes son conscientes de los recursos del campus a su disposición.

Estamos construyendo actividades en torno a la mejora del clima como el Link Crew para facilitar la transición de los estudiantes de primer año a la escuela y el aumento de las actividades escolares, clubes y ofertas de clubes, aumentar los eventos familiares, servicio a la comunidad, y seguir mejorando la apariencia del campus. Además, hemos asignado dinero para financiar reuniones y asambleas para honrar a los estudiantes, como una asamblea de cuadro de honor. Finalmente, hay dinero asignado para ayudar a financiar actividades extracurriculares como clubes para ayudar a proporcionar más oportunidades para estar conectado a grupos patrocinados por la escuela, como el día del desafío, rompiendo las paredes, y 4 A (Arte, Actividad, Atletismo y Académicos).

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Aunque reconocemos que todos los alumnos se benefician de un clima escolar positivo, nos centraremos en los alumnos que aprenden inglés y en los desfavorecidos socioeconómicamente, ya que la escuela es a menudo el único refugio seguro para estos alumnos. Este grupo de alumnos recibirá apoyo específico

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

En nuestra Encuesta de Clima Escolar (CHKS), Tennyson High School crecerá 10% hacia respuestas positivas colectivamente de ambos estudiantes y personal la comunidad de Tennyson.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

El SBDM creará una encuesta intermedia trimestral para recibir datos inmediatos.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Cada objetivo esbozado está diseñado para cumplir nuestros objetivos escolares y distritales. Por ejemplo, la implementación de Common Core se trata de crear estudiantes que están listos para entrar en la universidad y las carreras. Estamos trabajando para crear aprendices permanentes y reflexivos, colaboradores comunicativos, pensadores independientes y de mente abierta, que son cualidades que nuestros estudiantes necesitarán para tener éxito en la fuerza laboral del siglo 21. La Campaña Made in Hayward está diseñada para construir el orgullo en la educación que estamos proporcionando a la ciudad de Hayward, de ahí Empowered and Engaged Citizens. Estamos pidiendo a los estudiantes que tengan éxito en nuevas formas con las normas básicas comunes, por lo que los estamos entrenando para ser a la vez analíticos y creativos. La visión del distrito de un espacio seguro para todos los estudiantes se aborda en nuestro respetuoso y valiente up-standers.

Al final, nuestro objetivo es graduar a estudiantes que sean personas inteligentes e informadas a la hora de tomar decisiones para que nuestra ciudad sea un lugar mejor para todos los ciudadanos, y que los estudiantes que se vayan a la universidad y vuelvan ayuden en el mismo empeño.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos revelaron que una parte significativa de los estudiantes no se siente significativamente conectada a la comunidad escolar. Estamos empezando a hacer progresos en este sentido, durante nuestra visita del comité WASC en 2024 todos los estudiantes que hablaron con un miembro del comité WASC compartieron que tienen al menos 1 adulto en el campus en quien confían y saben que pueden pedir ayuda si la necesitan.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

El personal, los grupos de enfoque WASC, ASB, y los grupos de padres revisarán colectivamente los datos y apoyarán el trabajo de creación de los TLC, por lo tanto nuestro objetivo.

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). N/A

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Aumento de las actividades SEL para estudiantes	Base de referencia establecida	Aumentar en un 15% el porcentaje de alumnos que se sienten vinculados a la escuela.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	<p>El instituto Tennyson mejorará la aprendizaje a través del compromiso académico en todas las clases.</p> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tennyson High School aumentará el porcentaje de estudiantes y personal que afirman sentir un alto nivel de conectividad en un 15 <p>¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo? del análisis de datos)?</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta Healthy Kids Comentarios sobre ASB Comentarios de los profesores (especialmente los profesores que asistieron a la formación de Link Crew) Tasas de suspensión <p>Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuestas a estudiantes Encuestas de personal Enlace Opiniones/encuestas de la tripulación Encuesta Healthy Kids Suspensión y medidas disciplinarias más recientes datos <p>Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (PEED) Página 62 de 99 Instituto Tennyson</p> <p>Estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuela Secundaria Tennyson Restaurativa Prácticas y grupo de trabajo RJ (THS RJ Grupo de trabajo) apoyará la aplicación de prácticas reparadoras y formación en RJ, establecimiento de relaciones, y mediaciones. Este equipo estará dirigido por 	Instituto Tennyson Estudiantes	<p>15000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>AASAI Gestión de casos 11000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>El personal asistirá a la Conferencia CAAASA/ Conferencia CALSA 1500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Inclusión de alumnos de SpEd 0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Centro de Tutoría- Horas extra para el personal para proporcionar tutoría, interenciones para los estudiantes (SPED, AASAI, Recién Llegados, etc.) 2000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Excursiones a universidades, museos, empresas tecnológicas y otros lugares relacionados con la carrera profesional</p>

	<p>nuestros especialistas en Intervención Juvenil.</p> <p>Formación, establecimiento de relaciones y mediaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupo de trabajo THS RJ para apoyar la comunidad escolar con la comunidad la construcción de un clima y una cultura positivos, y apoyo a la intervención,• Los clubes Student Empowerment apoyarán a todos los estudiantes mediante tutorías un apoyo/comprobación/seguimiento, grupo		
--	--	--	--

	<p>apoyo y presentaciones en el aula (por ejemplo, AASAI, Link Crew, Puente, AVID, Green Team, MESA Club, Play for aide, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día del Desafío • La escuela continuará con las fechas de orientación para disponer de tiempo en el aula para abordar las cuestiones climáticas. • Los miembros del equipo de enlace de Tennyson High School crearán actividades para facilitar la transición de los estudiantes de primer año a la escuela. • Grupo de apoyo AASAI apoyará a los estudiantes a través de tutoría, apoyo uno-a-uno / check-ins / monitoreo, apoyo de grupo, y el desarrollo profesional de presentaciones en el aula para el personal en torno a las estrategias para aumentar el apoyo de los estudiantes AASAI. • El personal participará en el desarrollo profesional de la Enseñanza Culturalmente Relevante Anti-prejuicios/Anti-Racismo en el aula. <p>Un grupo de personas asistirá a la Conferencia CAAASA/CALSA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro de tutoría para apoyar a los estudiantes antes o después de las clases. <p>El grupo que participa en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres • Profesores • Administradores • Consejeros • COSTE proveedores • Link Crew • Especialista en participación familiar <p>Crecimiento anual previsto para cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En nuestra Encuesta de Clima Escolar (CHKS), Tennyson High School crecerá 15% hacia respuestas positivas colectivamente de ambos estudiantes y personal la comunidad de Tennyson. <p>Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta Healthy Kids • Encuestas a estudiantes • Encuestas de personal • Tasas de suspensión reducidas (objetivo) • Datos de los clubes de estudiantes • Comentarios de las sesiones 		
--	--	--	--

contra los prejuicios y el racismo

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa local?

- La LEA tiene un objetivo similar en esta materia.

	<p>¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestro índice de suspensiones ha aumentado desde que volvimos de la pandemia. El 10% de los estudiantes de Tennyson High han sido suspendidos al menos una vez el año pasado. <p>¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> CSE SBDM Café con el Director Consejo Curricular Local Estudiantes Personal 		
<p>5.2</p>	<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante compromiso académico en todas las clases. <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional centrado en sesiones contra los prejuicios y el racismo, compromiso académico de los estudiantes, aprendizaje más profundo y ciclo de investigación. Recorridos de aprendizaje (es decir, recorridos y observaciones de los compañeros) Encuestar a los estudiantes para conocer su experiencia educativa/académica y sus áreas de interés. <p>Preparación del Presidente del Departamento de Educación Física para mejorar el número de alumnos aprobados</p> <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Administración Profesores Consultores Estudiantes 	<p>Mejorar los estudiantes Compromiso</p>	<p>2000 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Proyectos y actividades para apoyar el clima escolar, la seguridad y la pertinencia cultural (todos los grupos) ASB 9000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Formación de Link Crew (PD del personal, conferencias de estudiantes, horas extra, coordinación del Día de Orientación del Primer Día de Clases). 9000 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Challenge Day-SEL, Derribar los muros, 4A 3000 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Retiros de estudiantes-ASB, Estudiantes líderes (Juventud del Norte de California Día del Liderazgo, James Liderazgo en Logan Día del Desarrollo) 2000 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p>

			Proyectos y actividades para apoyar el clima escolar, seguridad y pertinencia cultural para el personal 1000
			Fondos suplementarios y de concentración LCFF Iniciativas y/o proyectos liderados por estudiantes en torno a la profundización de las relaciones entre estudiantes en el campus (ABAR) 1000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF "Cada 15 minutos" para juniors y seniors 4000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF Horas para Grading for Equity, PLC para nuevos profesores, otros PLC fuera de horario, colaboración KQED 1500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF Paseos del aprendizaje 500 Apoyo y mejora integrales (CSI) Paseos de aprendizaje
5.3	Los departamentos de Tennyson High School trabajarán para satisfacer las necesidades de los alumnos mediante un variedad de estrategias. Tarea/estrategias: <ul style="list-style-type: none"> Los profesores de ciencias asistirán a conferencias de desarrollo, continuar trabajar en la cultura del error COI, utilizar tiempo de colaboración para crear evaluaciones y laboratorios, y obtener material complementario de apoyo enseñanza de las ciencias. Los profesores de historia excursiones para que los alumnos mejoren la escuela cultura y aumentar el nivel académico compromiso, y seguirá ayudar a los estudiantes a responder a los DBQ 	Ciencia Tennyson, historia y el mundo estudiantes de idiomas.	2000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF Desarrollo profesional en ciencias para asistir a conferencias de NSTA, CSTA, CASE u otras conferencias de enseñanza de ciencias 2000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF Materiales y suministros complementarios 2500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF El Departamento de Ciencias continuará con la cultura del

	<p>utilizando herramientas digitales y físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores de idiomas seguirán su COI en la clasificación por equidad, y asistir a conferencias como la CLTA. • Los profesores de Educación Física seguirán desarrollar lecciones atractivas para estudiantes para fomentar la salud y la bienestar mediante el uso de diversos equipo suplementario. 		<p>error 1.000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Ciencia: Tiempo de colaboración para aumentar las evaluaciones finales comunes y los laboratorios. Continuar el trabajo sobre la Cultura del Error</p>
			<p>1,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Departamento de Lenguas del Mundo COI en relación con la Calificación para la Equidad 1500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Excursiones del departamento de Historia y trabajo DBQ 2000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Desarrollo Profesional para el Liderazgo - Conferencia Nacional AP, Conferencia de Directores de Actividades (CADA), Conferencia de Directores de Atletismo. 0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Desarrollo profesional y horas pagadas para World House PLC 2000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Materiales y suministros suplementarios del Departamento de Educación Física para apoyar la instrucción de los estudiantes de educación física.</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una

vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro objetivo es crear un entorno que fomente el compromiso académico, socioemocional, personal y profesional. Específicamente, THS tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes y personal que informan sentir un alto nivel de conexión escolar en un 15%. La conectividad escolar es un término general que incluye el porcentaje de estudiantes que afirman tener una relación afectuosa con un adulto del campus y el porcentaje de estudiantes que sienten que participan de forma significativa.

Para abordar la conexión de los estudiantes, seguiremos adoptando las siguientes medidas:

- Continuación de los servicios COST
- Clubes de estudiantes
- Diversos grupos de intervención que controlan a los alumnos
- Los círculos de justicia reparadora se hacen a petición de los profesores
- Apoyo a grupos específicos de estudiantes, como la gestión de casos de AASAI

Para abordar la conexión entre padres y familias, tomaremos las siguientes medidas:

- Impartir talleres para padres sobre diferentes temas, entre los que se incluyen: inicio de sesión en Infinite Campus, comprobación de las calificaciones y la asistencia de los alumnos y buenas preguntas para hacer a los alumnos al final de la jornada escolar.
- Seguir acercándose a la comunidad de padres para solicitar su participación en los comités escolares.
- solicitar y escuchar la opinión de los padres del ELAC sobre cómo implicar a más familias
- solicitar y escuchar los comentarios del programa Puente sobre su éxito a la hora de invitar e implicar a los padres en los actos de aprendizaje de los alumnos

Para abordar la conexión entre profesores y personal, tomaremos las siguientes medidas:

- seguir organizando actividades de creación de comunidad y "rompehielos" en las reuniones de personal
- garantizar que se cubren las necesidades de cada departamento mediante la asignación de fondos para materiales y suministros
- Acceso continuado y exposición a la pedagogía basada en la investigación como (pero no limitado a) Grading for Equity
- Apoyo continuo a las PLC que apoyan y fomentan la camaradería entre los profesores, como la PLC de nuevos profesores, la PLC de World House, la PLC de ELD, etc.
- Financiar programas de tecnología educativa (como, por ejemplo, Lectura Acelerada) que puedan ser utilizados por varios departamentos con el objetivo de que éstos puedan colaborar en las diferentes y mejores formas de utilizar el programa.
- Continuar el proceso WASC COI para que nuestra escuela sea la mejor posible

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El Plan escolar de este año incluye el trabajo y las necesidades de los departamentos que no se abordaron en el Plan escolar del año pasado. En el año escolar 23-24, algunos departamentos lucharon por no ser incluidos explícitamente en el Plan escolar (debido a los nuevos objetivos del Plan escolar) y, como tal, tuvieron dificultades para obtener los materiales y suministros necesarios para la instrucción. Hemos añadido estrategias adicionales y fondos asignados para acomodar estos departamentos para que todos los maestros tengan acceso a lo que necesitan para facilitar con éxito la participación y la potenciación de las lecciones.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este año tenemos algunas estrategias nuevas dirigidas a departamentos específicos que compartieron que sentían que sus necesidades habían sido excluidas del SPSA del año pasado, que se pueden encontrar en las estrategias 5.2 y 5.3.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Tennyson High School aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director, en un 10%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Tarea:

El personal de Tennyson High School se ha comprometido a aumentar la participación de los padres mediante el uso de las siguientes estrategias: Centro de Padres y Especialista en Participación Familiar YIS (Especialista en Intervención Juvenil) para colaborar con profesores, consejeros, proveedores de COST y administración para llegar a las familias (es decir, calificaciones, absentismo escolar, intervenciones). NTI, cartas enviadas a casa y mayor comunicación de los actos escolares (marquesina, redes sociales, boletín mensual y calendario). Mejorar el sitio web de la escuela para asegurar que el sitio web está actualizado para los padres, estudiantes y personal. Continuar teniendo Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Expo, y noches de AP.

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Comentarios de los padres

ASB Feedback
Feedback del profesor

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Encuestas a los padres
Encuestas al personal
Encuestas y reflexiones de los estudiantes
Encuesta del personal
Encuesta Healthy Kids

Estrategia:

Dar la bienvenida a los padres a THS a través del centro de padres y la difusión de los eventos de toda la escuela. Calendario de eventos de THS en la web y en la marquesina
Talleres para padres celebrados en el centro de padres (por ejemplo, universidad y carrera, ayuda financiera, salud mental, alfabetización tecnológica).

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores): Estudiantes

Padres
Administradores
Consejeros
Profesores
Especialistas en intervención juvenil

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
Aumentar la participación de los padres en un 10%.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Encuestas a los padres
Encuestas a los estudiantes
Encuestas al personal
Rúbrica de participación de la familia y la comunidad
Hojas de inscripción
Actividades de los Padres Embajadores

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los padres desean una mayor comunicación y más talleres

Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres y nuestro primer paso es mejorar nuestros esfuerzos de comunicación

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Padres y partes interesadas de la comunidad

Café con el Director SSC

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Participación de los padres	2% de los padres/tutores participan en actividades escolares	Aumento del 10%.
Participación de los padres en ELAC	2% de padres/tutores EL participan en ELAC	Incorporación de nuevos padres durante el próximo curso escolar
Uso del sitio/app Infinite Campus por parte de los padres/tutores	no se dispone de datos de referencia	100% de padres/tutores que utilizan el sitio/app Infinite Campus

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	<p>Tennyson High School proporcionará opciones y oportunidades de participación para los padres en las actividades escolares ofreciendo traducción para padres, fomentando la participación de los padres en la escuela y más énfasis en las actividades solicitadas por los padres. temas de debate.</p> <p>Tareas/estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> FES y los Padres Embajadores crearán vídeos para apoyar a nuestros padres con la sistema de navegación escolar. Continuar con las Noches en Familia - Abierto House/Expo Night a principios de la escuela año Orientación de 8º curso Mejorar el sitio web de la escuela para garantizar la Se actualiza el sitio web para padres y alumnos, y el personal. Aumentar la comunicación para la escuela eventos e información mediante el uso de NTI, marquesina, boletines y calendarios. Horas extraordinarias para que el FES preste apoyo a tutores/padres fuera de la escuela horas y trabajo de verano para aumentar nuestra compromiso de los padres. 	Todos los alumnos	<p>1000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Asignar horas FES para desarrollar y acoger trabajo fuera de horario y en verano 500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Materiales y suministros: para mostrar recursos que ayuden a los padres a desenvolverse en el sistema escolar. 500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Oportunidades sólidas de integración de los padres - Formación tecnológica 3,000.00 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Tecnología- Compra de Chromebooks para apoyar la formación/apoyo a los padres 1500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Excursiones de los padres a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y suministros para aumentar la participación de los padres compromiso mediante la creación de folletos y más técnicas de información atractivas • Oradores invitados para fomentar la participación de los padres • Talleres para padres, SEL, Tecnología • FES seguirá trabajando con Parent Embajadores para aumentar el número de padres compromiso • Excursiones para padres 		las universidades 1000
	<p>Objetivo:</p> <p>Lograr que el 100% de los padres/tutores utilicen el sitio web/la aplicación Infinite Campus para hacer un seguimiento de las calificaciones y la asistencia de los alumnos.</p>		<p>Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Asignar horas para que el personal organice reuniones de padres para apoyar a los distintos subgrupos del campus.</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente, la participación de los padres/tutores en nuestro centro es muy baja. Muchos padres/tutores dicen sentirse desconectados y confusos acerca de las políticas escolares, los procedimientos y los comités. Reconocemos que parte de este reto se debe a que nuestra escuela está situada en una de las zonas con el coste de la vida más alto del país, por lo que muchas familias tienen que trabajar muchas horas, y posiblemente varios trabajos. Además, tenemos una gran población inmigrante y familias que no dominan el inglés y no están familiarizadas con el sistema escolar estadounidense. Reconociendo estos retos, nuestro objetivo es aumentar en un 10% el porcentaje de padres y tutores que afirman sentirse conectados, informados y apoyados. Dado que somos una escuela comunitaria, nos gustaría ver a más grupos trabajando con nuestra escuela y proporcionando apoyo a nuestros padres en forma de talleres u otros eventos similares.

En el año escolar 23-24, tuvimos varios padres muy involucrados a través de ELAC, AASAI, y nuestro SSC. Uno de nuestros padres asistió a un taller para padres y presentó lo que aprendió a nuestra Junta Directiva en una de sus reuniones. Nos gustaría continuar con este impulso en los próximos años.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La mayor diferencia es nuestro objetivo de que todos y cada uno de los padres/tutores tengan acceso a Infinite Campus y sepan cómo utilizarlo para controlar la asistencia y las notas de los alumnos. Todas nuestras estrategias se dirigen directamente a nuestra singular población de padres, por lo que muchas de ellas consisten en ofrecer talleres y apoyo a las familias trabajadoras, así como servicios de traducción para los padres.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

- Variedad de talleres para padres
- Reconocimiento de los padres Eventos
- Excursiones para padres
- Formación tecnológica para padres
- 100% de padres/tutores que utilizan el sitio/app Infinite Campus

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas Centradas en Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Tennyson High School aumentara el promedio diario de asistencia en un 10% y disminuirá el ausentismo crónico por lo menos en un 5% y aumentara el numero de estudiantes que completan el FAFSA o DREAM Act en un 100%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los graduados Los índices de graduación del HUSD aumentarán un mínimo del 10%.

Prioridades estatales:

- 4 - Rendimiento de los alumnos
- 7 - Acceso al curso

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 5% el número de estudiantes que cumplimentan la FAFSA
- Aumentar un 4% la tasa de graduación escolar
- Aumentar en un 3% el número de estudiantes que completan los requisitos A-G.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Al cierre de la escuela para COVID-19, era evidente que muchos estudiantes carecían de acceso a la tecnología (necesitaban Chromebooks y hotspots).
- Está claro que tenemos que ayudar a nuestros alumnos en la alfabetización tecnológica y el acceso a la tecnología.

Estrategia:

- Orientaciones sobre la plataforma de educación a distancia para estudiantes y familias
- PD para que el personal apoye la alfabetización tecnológica de los estudiantes
- Adquirir herramientas tecnológicas esenciales para los profesores (por ejemplo, cámaras web, funciones/accesos/suscripciones a la plataforma premium, etc.).
- Horas extra para que el WebMaster complete la comunicación y el desarrollo web esenciales

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes
- Administradores
- Profesores
- Webmaster
- Consejeros

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Aumento del número de estudiantes que presentan con éxito la FAFSA
- Aumento de la tasa de graduación
- Aumento del número de estudiantes con conocimientos tecnológicos
- Proporcionar formación profesional a profesores y administradores

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Nuestra LEA se ha fijado objetivos concretos.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos revelaron que tenemos que encontrar más maneras de apoyar a nuestros estudiantes en nuestro distrito cuando la escuela se ha quedado sin opciones, y el distrito ha estado abierto a conversaciones sobre el aumento de los servicios dentro y fuera de las instalaciones. Si bien estamos en una tendencia a la baja, la disminución de la tasa de graduación a 64,5% nos recuerda que tenemos que aplicar sistemáticamente los servicios para los estudiantes con dificultades, en particular los estudiantes de inglés, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Todo el personal del distrito y del centro

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede).

Esta es una tarea compleja, ya que hay una miríada de razones por las que los estudiantes no se gradúan. Nuestro mayor problema es el acceso a la recuperación rápida de créditos para los estudiantes que lo necesitan, específicamente Cyber High y Concurrent Enrollment.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Informes ADA	5% Tasa media de asistencia	Aumentar la tasa media de asistencia en un 10%.
Tasa de graduación	63,8% Tasa de graduación	74,5% Tasa de graduación

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para los alumnos de 9º curso, reuniones 1 a 1 sobre absentismo escolar con un administrador y Juventud Se programará un especialista en intervención con las familias. Para los alumnos de 10º a 12º curso y sus familias, se celebrará una reunión mensual de absentismo escolar en grupo en la cafetería. La traducción será proporcionado. Las visitas a domicilio serán realizadas por nuestro Proveedor de apoyo CWA y Juventud Especialista en intervención para alumnos absentistas. Los estudiantes recibirán orientación y apoyo adicionales Reincorporación Se crearán planes para alumnos con absentismo escolar crónico. Especialista en intervención juvenil y administración seguirá reuniéndose con los estudiantes que tienen absentismo escolar crónico (según sea necesario) y remitir a un estudiante a los servicios COST y Bienestar y asistencia infantil. Mantener una Coordinación de Equipo de servicios de apoyo a los estudiantes cuyo rendimiento académico, asistencia y otros servicios son por factores ajenos a la control de la escuela. El equipo solicitar socios comunitarios y garantizar su asistencia a las reuniones de la COST y prestar servicios a los estudiantes. 50% adicional Empleado de asistencia a apoyar a los alumnos absentistas. <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos de asistencia de los alumnos Informes de la ADA Informes sobre absentismo escolar Informes de notas trimestrales agregados Mejorar los índices de asistencia de Estudiantes hispanos/latinos Disminución de las enfermedades crónicas graves y moderadas ausencias del 24,5% al 15%. Disminuir el número de alumnos con riesgo crónico 	<p>Instituto Tennyson El personal colaborará con el niño del distrito</p> <p>Bienestar y asistencia división para reducir barreras de las familias para asistencia, incluyendo servicios de intervención precoz y COST.</p>	<p>500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Materiales y suministros-certificados para premios de asistencia/bajas tardanzas 500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Horas adicionales para el empleado de asistencia para proporcionar apoyo adicional a los padres. 1500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Sesiones sabatinas de apoyo a AP 44691.44 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>50% Encargado de asistencia 500 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Horas adicionales para el empleado de asistencia para proporcionar apoyo adicional a los padres. 7588 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>50% Encargado de asistencia</p>

	<p>del 20,5% al 10,5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la asistencia satisfactoria de 55% a 65%. <p>Apoyar las actividades del centro de servicios para estudiantes y programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Registros COST y revisión del progreso de los estudiantes sobre COST para garantizar el progreso académico está hecho. Mejore el programa utilizando el rúbrica COST del distrito. <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Principal AP encargado de la asistencia Especialista en Intervención Juvenil Mentores de capacitación Asistente 		
	<ul style="list-style-type: none"> Consejeros académicos Proveedor COST/CWA Coordinadora de estudios universitarios y carreras profesionales Consejero socioemocional 		
7.2	<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> YIS (Especialista en Intervención Juvenil) para ayudar a los estudiantes con absentismo escolar crónico como El absentismo escolar es el indicador más estudiante potencialmente abandonando. Admin, YIS, consejero socioemocional, y La asistencia trabajará en colaboración para aumentar la asistencia para apoyar aumentar la tasa de graduación. YIS (Especialista en Intervención Juvenil) posición para ofrecer apoyo a la intervención y prácticas restaurativas para mejorar la escuela clima, cultura y asistencia. Prácticas restaurativas y La aplicación promoverá comunidades de aula y la cultura escolar (relación y comunidad construcción, estrategias para mejorar relaciones: de estudiante a estudiante, de personal a estudiante, y de alumno a padre). Aumentar las oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes. Los profesores colaboran con los asesores para trabajar en el acceso de los estudiantes a los contenidos en todas las materias (GLAD, SIOP estrategias, ELD sistemático). <p>Medidas (programadas regularmente):</p> <ul style="list-style-type: none"> Índices de asistencia Apoyo a la asistencia y absentismo escolar reuniones 	Supervisión y apoyo graduación de estudiantes en 4 años	<p>200000 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Especialista adicional en intervención juvenil 2500 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Horas extra para el equipo de College and Career para apoyar a los alumnos de 9º y 10º curso. 4000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Asambleas trimestrales 11939,34 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Juego de iPads</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Informes trimestrales de notas y semestrales grados • Intervenciones tempranas y seguimiento • Seguimiento del número de estudiantes que acceden a las visitas, número de solicitudes universitarias, uso de los centros universitarios y profesionales, así como como las tasas de graduación. <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Admin • Especialista en Intervención Juvenil • Consejeros • Centro Universitario y de Carreras Profesionales y otros coordinadores de programas. • Profesores • Personal de asistencia • COSTE proveedor/CWA 		
--	---	--	--

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Mientras continuamos trabajando para asegurar que los estudiantes asistan a la escuela regularmente, también necesitamos abordar nuestra tasa de ausentismo crónico. Al mirar nuestras tasas de ADA demuestra la necesidad de aumentar las intervenciones en el sitio. En los últimos dos años, nuestra tasa de graduación ha disminuido.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

- La administración de Tennyson High seguirá celebrando reuniones sobre absentismo escolar con las familias y los alumnos.
- En estas reuniones, el administrador revisará la asistencia y las calificaciones, solicitará SST y determinará los próximos pasos necesarios para mejorar el éxito. Además, el administrador asistirá a las reuniones SARB en el HUB.
- Reuniones semanales de control de asistencia.
- Las OSC se comunican con los secretarios de asistencia en relación con los alumnos a los que se ha observado faltar a clase (lo que significa que se les ha marcado como presentes en otras clases del día pero no han asistido a una clase).
- Reuniones de altos funcionarios
- El año pasado, los profesores tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas de calificación en el marco del trabajo del PLC de calificación para la equidad, y muchos han continuado este trabajo de forma independiente. El objetivo es continuar este ciclo de investigación en más departamentos para que pueda convertirse en un debate más amplio y COI de nuevo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Tennyson High se compromete a lograr una tasa de asistencia diaria promedio del 90% y al mismo tiempo reducir el ausentismo crónico en un mínimo del 5%. Para facilitar este objetivo, planeamos aumentar nuestro personal mediante la adición de un empleado de asistencia del 50%. Esta adición reforzará nuestra capacidad para alcanzar nuestros objetivos de asistencia con eficacia.

Un aspecto significativo de nuestra estrategia consiste en fomentar un clima escolar positivo que propicie la asistencia regular. Reconocemos la importancia de que los alumnos se sientan seguros y motivados para asistir a clase con regularidad. Por lo tanto, además de mejorar nuestro clima escolar, pondremos en marcha iniciativas para inspirar e incentivar a los alumnos. Esto incluye el reconocimiento de los que tienen registros de asistencia sobresalientes, así como de los que demuestran una mejora. Por otra parte, la contratación de dos especialistas en intervención adicionales desempeñará un papel vital en el apoyo a nuestros esfuerzos.

Estos especialistas prestarán apoyo específico en los siguientes ámbitos:

- Intervención temprana: Los especialistas en intervención juvenil pueden identificar precozmente a los alumnos que pueden estar en riesgo de sufrir dificultades académicas, conductuales o sociales, lo que permite una intervención y un apoyo oportunos.
- Apoyo a estudiantes vulnerables: Muchos estudiantes de secundaria se enfrentan a diversos retos, como dificultades académicas, problemas de salud mental, abuso de sustancias o problemas familiares. Un especialista en intervención juvenil puede proporcionar apoyo individualizado y recursos adaptados a sus necesidades.
- Mejorar el clima escolar: Al fomentar un entorno solidario e integrador, los especialistas en intervención juvenil contribuyen a crear un clima escolar positivo en el que los alumnos se sienten seguros, valorados y capacitados para alcanzar el éxito.
- Reducir las tasas de abandono escolar: Las intervenciones proporcionadas por especialistas pueden ayudar a abordar los factores que contribuyen a las tasas de abandono, como los problemas de asistencia, el fracaso académico o la falta de compromiso. Pueden trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes para superar los obstáculos y seguir el camino hacia la graduación.
- Mejorar las habilidades sociales y emocionales: Los especialistas en intervención juvenil suelen ofrecer asesoramiento, tutoría y orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y

emocionales esenciales, como la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la resiliencia.

Para ser más concretos, un SIJ haría lo siguiente:

- Apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela y aumentar su participación en programas de apoyo y enriquecimiento.
- Dirigir el nuevo programa de mediación entre iguales financiado con una subvención - Implantar una nueva clase de mediación entre iguales y apoyar la programación
- Programa de tutoría entre iguales
- Coordinar los servicios de tutoría

- Tutoría HPN con Robin y David
- Crear un programa de tutoría en el centro o en la empresa basado en las necesidades lingüísticas y de contenido.
- Tutoría Atlética- Apoyada por uno de los dos Directores Atlético
- El equipo de la universidad y la carrera profesional trabaja directamente con los técnicos y los estudiantes para aumentar el número de estudiantes que obtienen créditos de la escuela secundaria para graduarse y estar preparados para la universidad o la carrera profesional.
- Tech 1- Talleres de coordinación de padres con FES
- Tech 2- Apoyo a pequeños grupos
- Tech 3- CTE Pathways
- Evaluar a los técnicos
- COST-Apoyar al líder COST del centro para programar, organizar y dirigir las reuniones COST de estudiantes/familias, mantener el seguimiento adecuado y mantener la recopilación de datos y la elaboración de informes.
- GATE: implicar al personal y a los estudiantes en la planificación de programas de enriquecimiento atractivos para estudiantes GATE que aumenten las conexiones de aprendizaje con el mundo real.
- Preparación para la universidad
- Apoyar a nuestros estudiantes no programados con una variedad de programas. Conectar recursos para estos estudiantes.
- Sala de reflexión

El segundo YIS haría lo siguiente:

- Apoyar la asistencia de los alumnos y mejorar el clima escolar fomentando el compromiso de los alumnos con la escuela.
- Dirigir el proceso de absentismo escolar
- Colaboración con los encargados del control de asistencia para supervisar y notificar la asistencia
- Supervisa y organiza las funciones de asistencia, incluidas las reuniones de grupo sobre absentismo escolar y las iniciativas de asistencia positiva.
- Control semanal con los estudiantes después de las reuniones de absentismo escolar, SST, reuniones del IEP
- Evaluar al personal de asistencia
- Coordinar la cultura escolar: crear un clima escolar acogedor, afirmativo, culturalmente receptivo y seguro.
- Paseo cultural para ayudar al personal a mantener un alto nivel de excelencia y garantizar que todas las identidades sociales se reflejen y sean tratadas con respeto y dignidad.
- Conectar a los estudiantes con diversas actividades culturales extracurriculares, viajes de estudios, supervisión en eventos y viajes.
- ESLRS

Escuela comunitaria

- Coordinar el análisis de las deficiencias de raíz, el presupuesto y elaborar el plan del centro y las métricas. Asistir a las reuniones de distrito de los 4 sábados y a las reuniones mensuales con SFS.
- Recogida de datos, mantenimiento y comunicación de los datos de asistencia y de las encuestas posteriores a la participación en las actividades.
- Sala de reflexión

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

WASC

El 80% del personal participará en el proceso WASC a través de Focus y Home Groups.

Analizaremos y Actualizaremos el Plan de Acción de 2019 con nuevos objetivos identificados para los alumnos basados en el Perfil Escolar, las calificaciones, los Criterios de Preparación Universitaria y Profesional y los objetivos del LCAP.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito del siglo 21 para WASC: Las escuelas secundarias de HUSD continuarán su acreditación con la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Según CA Dashboard:

- El rendimiento en matemáticas CAASPP ha aumentado 17,6 puntos entre el año escolar 2022 y 2023, pero en el año escolar 2023 todos los estudiantes todavía estaban 167,7 puntos por debajo del estándar. El departamento de matemáticas sigue trabajando en el establecimiento de evaluaciones comunes para realizar un seguimiento de las habilidades y el progreso de los estudiantes durante todo el año escolar.
- El rendimiento de ELA CAASPP ha aumentado 30.1 puntos entre el año escolar 2022 y 2023, pero en el año escolar 2023 todos los estudiantes todavía estaban 87.5 puntos por debajo del estándar. Nos gustaría utilizar el programa "Lectura Acelerada" para proporcionar más apoyo individual y nivelado para nuestros estudiantes a medida que aumentan sus habilidades de alfabetización.
- La población de nuestra escuela sigue creciendo cada año, y el grupo de mayor crecimiento sigue siendo el de los estudiantes latinos. Necesitamos continuar construyendo comunidad organizando eventos escolares y animando a los estudiantes a seguir nuestros ESLRs para ser un "LANCER".
- Tuvimos 613 aprendices de inglés en Tennyson en 2023, un aumento de 512 en 2022. Hemos identificado muchas estrategias dentro del 2025 SPSA para continuar apuntando a este grupo de estudiantes.

Según ed-data.org:

- 39.31% de los estudiantes de Tennyson fueron considerados crónicamente ausentes en el año escolar 2023. Esperamos contratar a un Especialista en Intervención Juvenil adicional en el año escolar 2025 para enfocar y apoyar a estos estudiantes.
- Nuestra población de estudiantes sin hogar está creciendo. En 2023, se contabilizaron 105 alumnos sin hogar. Tememos que es probable que esta cifra esté infradeclarada. Nos gustaría aprovechar nuestra Clasificación de Escuela Comunitaria para apoyar a estos estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Recomendaciones WASC Aumentar el rigor en todas las clases Aumentar la colaboración entre departamentos, programas, etc. Tiempo de colaboración para crear evaluaciones comunes	Plan de acción WASC Mid Review	Acreditación en marzo de 2024

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
8.1	<p>Supervisar los progresos en todos los ámbitos mencionados y cómo corresponden al Plan de Acción WASC</p> <p>Tarea: Los grupos focales WASC seguirán reuniéndose durante tiempo de reunión del personal para revisar el Informe WASC. El escuela estudiará las recomendaciones y creará un plan de acción. Trabajaremos en la creación de lecciones más rigurosas planes durante las reuniones de departamento y el tiempo de PLC. Examinaremos nuestro calendario actual y veremos si puede aumentar el tiempo de colaboración. Trabajaremos en la creación de evaluaciones comunes y analizar para mejorar la enseñanza. También trabajaremos con la oficina del distrito para garantizar que los equipos se pidan a tiempo.</p> <p>Los grupos en casa se reúnen durante el tiempo de PLC el Miércoles y jueves para analizar la escuela utilizando los criterios WASC como punto de referencia para mejora. Esto incluye a padres/familias, estudiantes, y Grupos de Hogares comunitarios.</p> <p>Medidas: Asistencia del personal, realización del WASC deberes, agendas</p> <p>Personas asignadas: Administradores, Profesores, Personal, Estudiantes A todo el personal se le asigna un grupo de origen y un centro de interés grupo. Los estudiantes tienen su propio grupo y</p>	<p>Instituto Tennyson</p> <p>Estudiantes</p>	<p>10000</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Retiro de profesores líderes para desarrollo profesional 789.78</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>Desarrollo profesional Crear una lección rigurosa</p> <p>Planes 10000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>Aumentar la colaboración del personal a través del curriculum. departamentos y dirección comités 750</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>Creación y análisis evaluaciones comunes</p>

	forman parte de cada Grupo Temático. Además, el Home Los grupos se organizan por departamentos, clasificados, identificación familiar, estudiantil y comunitaria.		
--	--	--	--

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante los dos últimos años, hemos tenido la oportunidad de reunirnos en grupos centrados y en casa durante nuestras reuniones de personal y sesiones de colaboración. Estas reuniones nos han permitido profundizar en nuestros datos y examinar los Criterios WASC, permitiéndonos compartir pruebas del progreso de nuestra escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Entre las recomendaciones hechas por WASC estaba la sugerencia de que revisáramos la declaración de misión y visión de nuestra escuela. Para hacer frente a esto, hemos asignado fondos para un Retiro del Consejo Local de Currículo programado para agosto de 2024. Durante este retiro, trabajaremos en la actualización de nuestra visión, incorporando las nuevas ideas proporcionadas por WASC. Posteriormente, la declaración revisada se presentará a todo el personal para su aprobación final.

Nuestro objetivo es que toda la comunidad escolar esté familiarizada con la visión y la misión actualizadas antes de que finalice el primer trimestre, para garantizar la coherencia y la claridad de cara al futuro.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Hemos asignado fondos para contratar a otro especialista en intervención juvenil que se ocupe de nuestros alumnos con absentismo crónico en el marco del objetivo 7.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$747,628.80
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$402,058.56

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 402.058,56 \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$204,642.24
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$140,928.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$345.570,24

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$747,628.80

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	140928	0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	204642	-0.24

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora integrales (CSI)	402,058.56
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	204,642.24
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	140,928.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	13,000.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Apoyo y mejora integrales (CSI)	402,058.56
	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	204,642.24
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	140,928.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
-----------------	-------------

Objetivo 1

85,000.00

Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7
Objetivo 8

32,000.00
239,870.24
11,500.00
76,500.00
7,500.00
273,718.78
21,539.78

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Profesores 1 Otro personal escolar
- 3 Padres o miembros de la comunidad 3 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Ana Ortiz	XPadre o Miembro de la Comunidad
Leslie Watson	Profesor de Aula
Adam Perry	Profesor de Aula
Jessica Díaz	Profesor de Aula
Elizabeth Albertson	Profesor de Aula
Iyobosa (Princesa) Ehiorobo	XPadre o Miembro de la Comunidad
Elmer Ajche Espertay	XEstudiante de
Verónica A Estrada	XPrincipal
Naomi Caudillo	XEstudiante de
Trinidad Baynes	XEstudiante de
Gabriela Preciado	XOtro personal escolar
Gabriela Preciado - Representante ELAC	XPadre o Miembro de la Comunidad
Flor Zavala	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

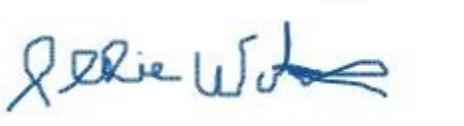
Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

13/5/2024. Atestiguado:

	Directora, Veronica Estrada el 13/5/2024
	Presidente del CDC, Leslie Watson el 13/5/2024