



Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva Local
Instituto Brenkwitz	01611920133009	9 de mayo de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Brenkwitz para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	3
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	5
Matriculación de estudiantes	5
Resultados CAASPP	7
Resultados ELPAC	11
Cuadro de mando escolar de California	14
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	31
Objetivo 1	31
Objetivo 2	36
Objetivo 3	41
Objetivo 4	46
Objetivo 5	50
Objetivo 6	54
Objetivo 7	58
Objetivo 8	63
Objetivo 9	68
Resumen presupuestario	70
Resumen presupuestario	70
Otros fondos federales, estatales y locales	70
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	71
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	71
Gastos por fuente de financiación	71
Gastos por referencia presupuestaria	71
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	71
Gastos por objetivo	72
Miembros del Consejo Escolar	73
Recomendaciones y garantías	74

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Brenkwitz para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa **para toda la escuela**

XPrograma **integral de** apoyo y mejora a nivel escolar

Brenkwitz HS desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Brenkwitz como parte del proceso de planificación de este Plan Estratégico?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar ha consultado con una variedad de partes interesadas a lo largo del año escolar, tales como padres, estudiantes, el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM), y el personal certificado y clasificado. Actualmente hay necesidad de tener un grupo de padres ELAC y AASAI.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

En general, ha habido un aumento del 10% de los estudiantes ELL anualmente durante los últimos dos años, además del 70% de la población estudiantil son estudiantes de segundo idioma, se hizo evidente en la revisión de los datos que Brenkwitz High School carece de los recursos ELL para apoyar a esta creciente población estudiantil. Por ello, la comunidad decidió solicitar un especialista en ELL a tiempo parcial e invertir en materiales complementarios de ELL para los profesores.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Apoyo a los estudiantes de inglés

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Aumentar las tasas globales de graduación

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Especialista en aprendizaje del inglés

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este reporte muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar para la Escuela Preparatoria Brenkwitz. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	1.4%	%	0%	2		0
Afroamericanos	11.3%	8.97%	8.94%	16	14	16
Asiático	3.5%	2.56%	1.68%	5	4	3
Filipino	3.5%	5.77%	1.12%	5	9	2
Hispano/Latino	66.2%	71.79%	81.56%	94	112	146
Isleño del Pacífico	5.6%	4.49%	2.79%	8	7	5
Blanco	5.6%	3.85%	1.12%	8	6	2
Múltiple/Sin respuesta	1.4%	2.56%	2.79%	2	4	5
			Matriculación total	142	156	179

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
10° curso			1
Grado 11	10	9	38
Grado 12	132	147	140
Matriculación total	142	156	179

Conclusiones basadas en estos datos

1. La matriculación ha aumentado específicamente en nuestro subgrupo latino. Otros subgrupos parecen ser bastante consistentes con una pequeña caída en nuestra población subgrupo caucásico y filipino.
2. Los datos de los subgrupos demográficos se han mantenido constantes en los últimos 3 años.
3. El instituto Brenkwitz atiende principalmente a alumnos de 12° curso con deficiencias de crédito.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	17	37	48	12.00%	23.7%	26.8%
Dominio del inglés (FEP)	69	67	78	48.60%	42.9%	43.6%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	0			0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos

- Aumento del número de estudiantes de inglés
- Los profesores de todas las disciplinas deben dar prioridad al desarrollo de la lengua inglesa como principio básico de su enseñanza en todo el plan de estudios.
- En los últimos tres años, el porcentaje de alumnos que dominan el inglés se ha mantenido entre el 40% y el 50%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	45	66	56	0	54	44	0	54	43	0.0	81.8	78.6
Todos los grados	45	66	56	0	54	44	0	54	43	0.0	81.8	78.6

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2449.	2420.		0.00	0.00		11.11	4.65		16.67	23.26		72.22	72.09
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		0.00	0.00		11.11	4.65		16.67	23.26		72.22	72.09

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		3.77	0.00		56.60	46.51		39.62	53.49
Todos los grados		3.77	0.00		56.60	46.51		39.62	53.49

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		0.00	0.00		26.42	23.26		73.58	76.74
Todos los grados		0.00	0.00		26.42	23.26		73.58	76.74

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		0.00	2.33		61.11	51.16		38.89	46.51
Todos los grados		0.00	2.33		61.11	51.16		38.89	46.51

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		3.77	2.33			53.49		47.17	44.19
Todos los grados		3.77	2.33		49.06	53.49		47.17	44.19

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. 81% de los Juniors en BHS no alcanzaron el Estándar en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización. Los porcentajes más bajos fueron en Escuchar y demostrar comunicación efectiva.
2. Debido a que el 70% de los estudiantes de Brenkwitz son estudiantes de segundo idioma, hay una correlación de lucha con la parte en inglés del CAASPP.
3. El nivel en o cerca del estándar en Alfabetización en Lengua y Literatura Inglesas aumentó en 22-23.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11	45	66	56	0	54	42	0	53	42	0.0	81.8	75.0
Todos los grados	45	66	56	0	54	42	0	53	42	0.0	81.8	75.0

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		2409.	2414.		0.00	0.00		0.00	0.00		3.77	4.76		96.23	95.24
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		0.00	0.00		0.00	0.00		3.77	4.76		96.23	95.24

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		0.00	0.00		9.43	9.52		90.57	90.48
Todos los grados		0.00	0.00		9.43	9.52		90.57	90.48

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		0.00	0.00		37.74	42.86		62.26	57.14
Todos los grados		0.00	0.00		37.74	42.86		62.26	57.14

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 11		0.00	0.00		49.06	35.71		50.94	64.29
Todos los grados		0.00	0.00		49.06	35.71		50.94	64.29

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos

- El 96% de los alumnos estaban por debajo de su nivel en matemáticas.
- 2. Los datos sugieren a los estudiantes que Conceptos y Procedimientos es un área difícil para los estudiantes de BHS
- 3. Ha habido una ligera mejora en Resolución de Problemas y Modelización/Análisis de Datos en Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	8
12			1534.8			1538.3			1530.7	0	0	30
Todos los grados										*	9	38

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12			3.85			26.92			46.15			23.08			26
Todos los grados	*	*	2.94	*	*	23.53	*	*	50.00	*	*	23.53	*	*	34

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12			19.23			46.15			26.92			7.69			26
Todos los grados	*	*	17.65	*	*	44.12	*	*	29.41	*	*	8.82	*	*	34

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

"N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12			0.00			7.69			61.54			30.77			26
Todos los grados	*	*	0.00	*	*	5.88	*	*	50.00	*	*	44.12	*	*	34

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha													
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos													
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12			0.00			65.38			34.62				26
Todos los grados	*	*	0.00	*	*	55.88	*	*	44.12	*	*		34

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra													
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos													
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12			76.00			20.00			4.00				25
Todos los grados	*	*	75.76	*	*	21.21	*	*	3.03	*	*		33

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura													
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos													
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12			0.00			28.00			72.00				25

Todos los grados	*	*	0.00	*	*	21.88	*	*	78.13	*	*	32
-------------------------	---	---	------	---	---	-------	---	---	-------	---	---	----

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12			0.00			84.00			16.00			25
Todos los grados	*	*	3.03	*	*	72.73	*	*	24.24	*	*	33

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. La mayoría de los alumnos EL que se trasladan a Brenkwitz están designados en el nivel ELD 3, pero los conocimientos de inglés de los alumnos siguen siendo muy bajos en áreas que requieren una competencia académica más exigente.
2. Las puntuaciones de Brenkwitz en el ELPAC parecen estar bien desarrolladas en expresión oral y moderadamente desarrolladas en expresión escrita.
3. La mayoría de los resultados de lectura del ELPAC de Brenkwitz parecen estar en el nivel inicial.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
179	87.7	26.8	1.1
Número total de alumnos matriculados en el instituto Brenkwitz.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	48	26.8
Jóvenes en acogida	2	1.1
Sin techo	7	3.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	157	87.7
Estudiantes con discapacidad	19	10.6

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	16	8.9
Asiático	3	1.7
Filipino	2	1.1
Hispano	146	81.6
Dos o más razaas	5	2.8
Isleño del Pacífico	5	2.8
Blanco	2	1.1

Conclusiones basadas en estos datos

La mayoría de los alumnos de Brenkwitz son desfavorecidos socioeconómicamente y aprenden una segunda lengua.

2. Los alumnos de Brenkwitz llegan a la escuela con una o más barreras que pueden afectar negativamente a su capacidad para comprometerse y acceder al plan de estudios de la clase.
3. Brenkwitz tiene una población estudiantil étnicamente diversa que refleja la demografía del distrito y de la ciudad de Hayward.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Progreso de los alumnos de inglés Naranja	Tasa de graduación Rojo	Tasa de suspensión Naranja
Universidad/Carrera Muy bajo	Absentismo crónico No Performance Color	

Conclusiones basadas en estos datos

- Brenkwitz tiene bajas tasas de graduación
- Brenkwitz ha reducido las suspensiones, pero aún debe mejorar en este aspecto.
- Brenkwitz se beneficiaría de centrarse en las tasas de graduación, y aumentar las oportunidades universitarias y profesionales y supervisar el progreso de los estudiantes que aprenden inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



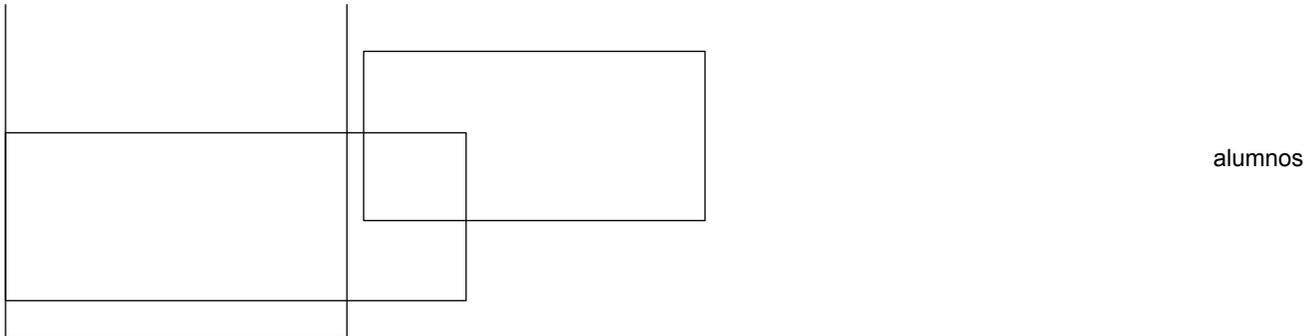
Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>219.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>33 Estudiantes</p>	<p>242.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>218 puntos por debajo de la norma</p> <p>32 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 7</p> <p>Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 1 alumno	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 0 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los aprendices de inglés son los que están más por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización, entre los subgrupos de estudiantes de Brenkwitz.
2. Los subgrupos socialmente desfavorecidos económicamente e hispanos están 200 puntos o más por debajo de la norma en Lengua Inglesa y Alfabetización.
3. Los alumnos de Brenkwitz llegan a nuestra comunidad con graves lagunas en su aprendizaje y en sus habilidades académicas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>258.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>35 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>269.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p> No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin hogar</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>261.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>33 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 7</p> <p>Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 1 alumno	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 0 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de Brenkwitz llegan a nuestra comunidad con graves lagunas en su aprendizaje y en sus habilidades académicas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

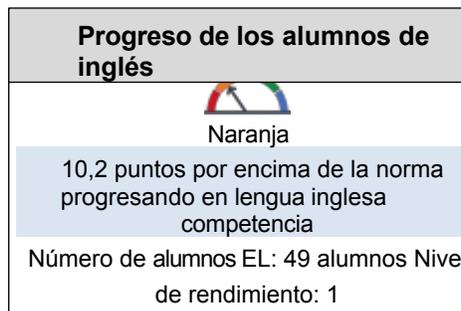
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
11	13	0	5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos EL Brenkwitz experimentaron un retroceso significativo en su dominio del inglés, bajando un nivel.
2. Estos datos alarmantes subrayan el reto al que se enfrentan estos alumnos para progresar o salir de su condición de aprendices de inglés.
3. Los alumnos EL progresan hacia el dominio del inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

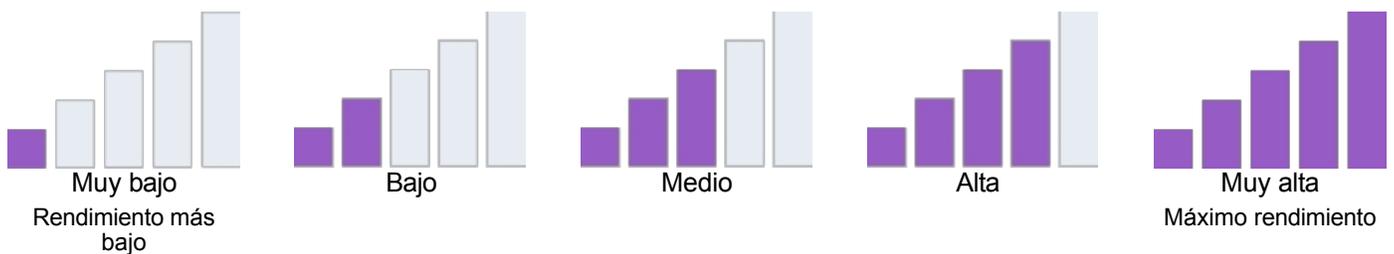
Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

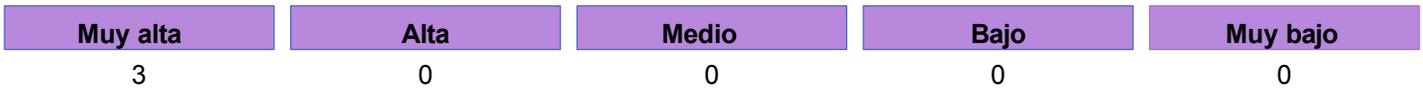
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.



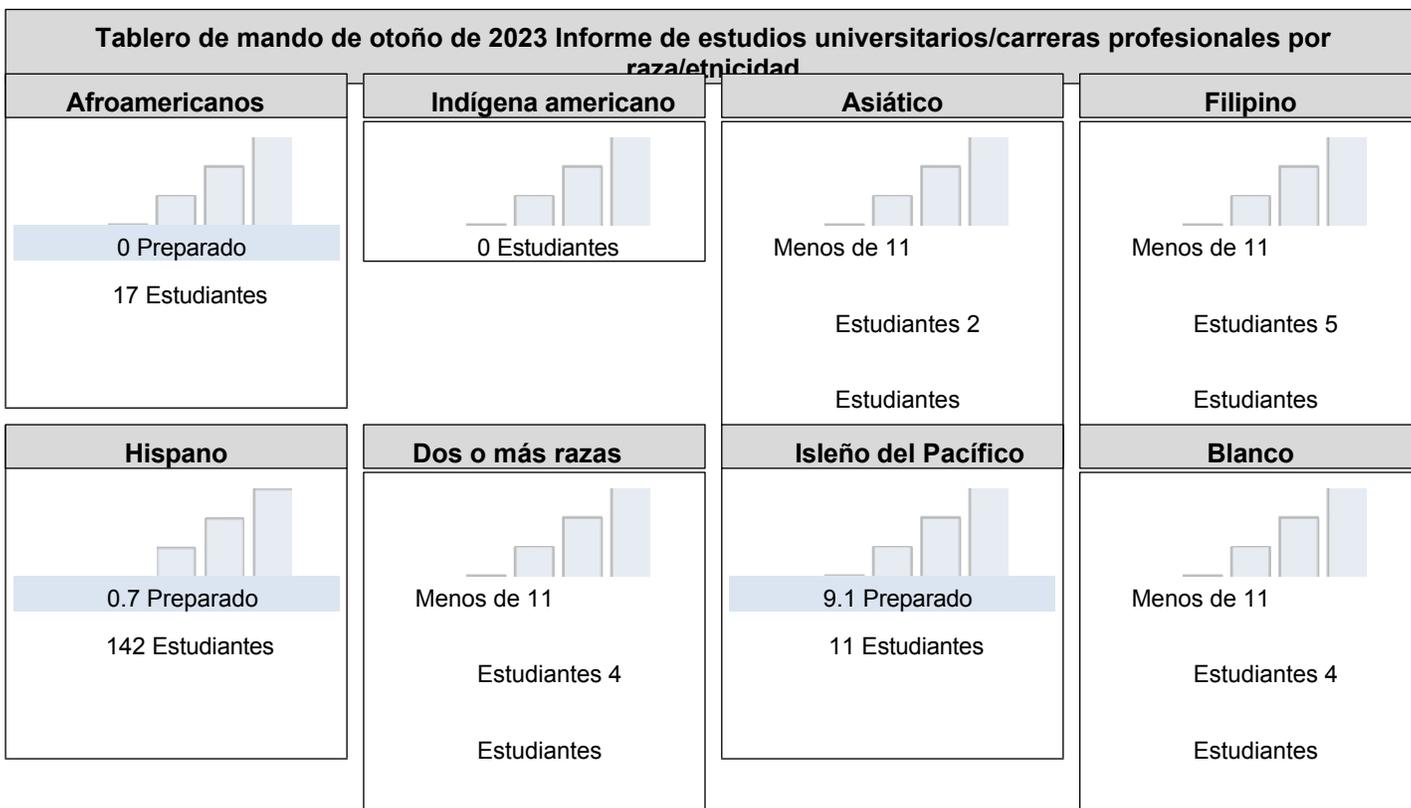
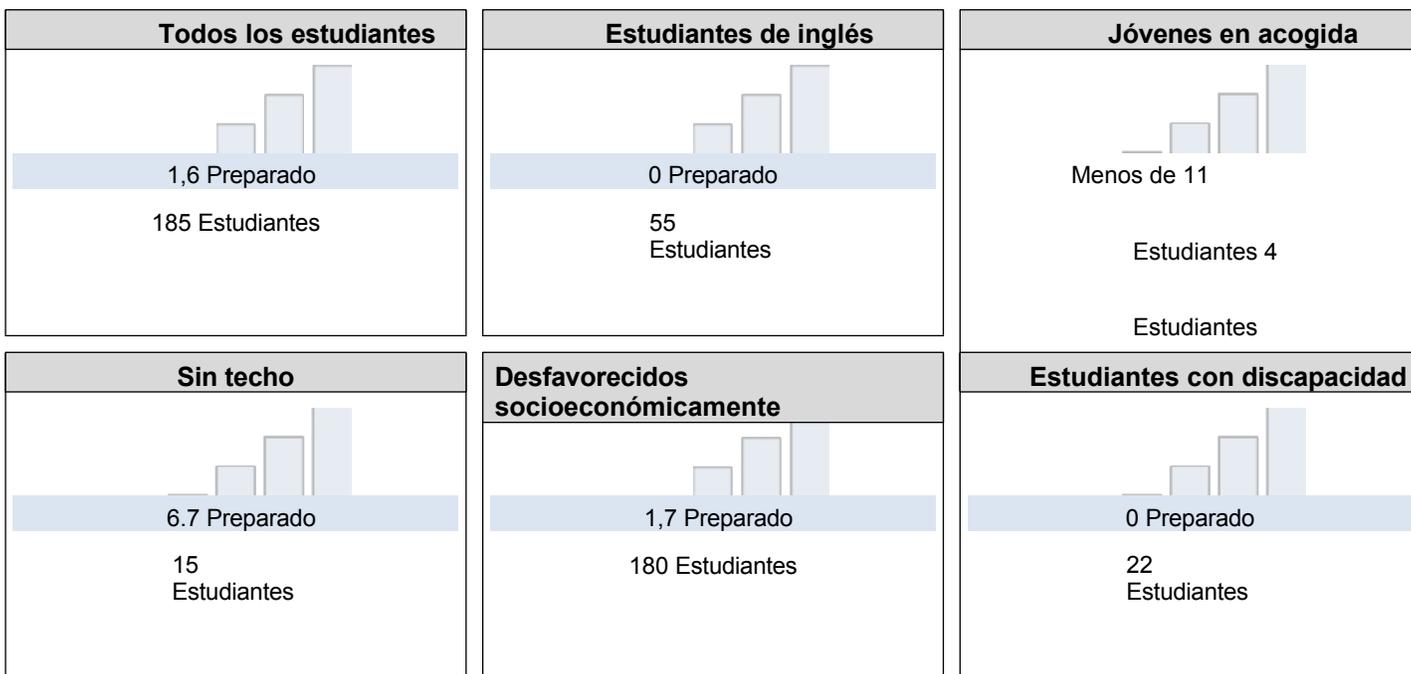
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los estudiantes de Brenkwitz tenían una baja preparación en la universidad y la carrera
2. El subgrupo hispano se encuentra entre los más bajos en Preparación universitaria y profesional.
3. Aumentar el nivel de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque no hay datos en el tablero, nosotros como comunidad escolar reconocemos que el ausentismo crónico es una gran preocupación para nuestros estudiantes. La razón de la preocupación es que muchos de nuestros estudiantes son referidos a nuestra escuela debido al absentismo crónico.

 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
--	--	---	--

2. Con el fin de aumentar la asistencia de los alumnos, hemos invertido recursos financieros y humanos en la creación de actividades co-curriculares: deportes intermunicipales, música y juegos durante el almuerzo, y otras
3. estrategias para mejorar la conexión de los alumnos y la creación de comunidad. Entendemos que las relaciones positivas con los profesores pueden mejorar la asistencia de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Rojo</p> <p>62,4% de licenciados</p> <p>Disminución significativa - 12,9</p> <p>197 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Rojo</p> <p>53,2% licenciados</p> <p>Disminución significativa - 16,3</p> <p>62 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 4</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>46,7% licenciados</p> <p>15 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Rojo</p> <p>El 61,8% se licenció</p> <p>Disminución significativa - 13,2</p> <p>191 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>68% de licenciados</p> <p>Disminución -4,7</p> <p>25 Estudiantes</p>

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>64.7% de licenciados</p> <p>Disminución significativa - 22,8</p> <p>17 Estudiantes</p>	<p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 5</p> <p>Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Rojo</p> <p>62.1% de licenciados</p> <p>Disminución significativa - 10,2</p> <p>153 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 4</p> <p>Estudiantes</p>	<p>El 63.6% se licenció</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 4</p> <p>Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices generales de graduación de Brenkwitz disminuyeron.
2. Los estudiantes socioeconómicos todavía están accediendo a las oportunidades de recuperación de créditos necesarias para graduarse a tiempo. Los estudiantes afroamericanos e hispanos no están asistiendo a clase con regularidad y por lo tanto no están participando en las oportunidades de recuperación de créditos necesarias para que se gradúen a tiempo.
3. Incrementar los esfuerzos para aumentar las tasas de graduación de todos los subgrupos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes Naranja 3% suspendidos al menos un día Aumento 1,3 296 Estudiantes	Estudiantes de inglés Verde 2,5% suspendidos al menos un día Descenso - 0,3 80 Estudiantes	Jóvenes en acogida Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin techo 0% suspendidos al menos un día 13 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 3.3% suspendidos al menos un día Aumento del 1,7 246 Estudiantes	Estudiantes con discapacidad Rojo 11,4% suspendidos al menos un día Aumento 5,5 35 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

<p align="center">Afroamericanos</p> <p>7,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 3,5 26 Estudiantes</p>	<p align="center">Indígena americano</p> <p align="center"> No Performance Color 0 Estudiantes</p>	<p align="center">Asiático</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes</p>	<p align="center">Filipino</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Naranja</p> <p>2.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,6 237 Estudiantes</p>	<p align="center">Dos o más carreras</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p align="center">Blanco</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque los índices de suspensión han bajado, los alumnos que tienen una o más barreras son suspendidos en mayor proporción.
2. Brenkwitz necesita acceder y aplicar más enfoques de justicia restaurativa con los alumnos antes y después de que se produzca una suspensión.
3. Incorporar más estrategias y prácticas SEL.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Lengua y literatura inglesas

Los estudiantes participarán en actividades de Aprendizaje en Profundidad como parte de la Instrucción de Artes del Lenguaje durante el curso escolar 2022-2023. Todos los estudiantes interactuarán con personas culturalmente relevantes como vehículo. Para participar en actividades de aprendizaje más profundas

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Prioridades estatales:

Aplicación de las normas estatales

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los datos de referencia de CAASPP de la primavera de 2022-2023 encontraron que el 72% de los estudiantes de Brenkwitz

evaluados no alcanzaron los estándares, y el 17% casi los alcanzaron. 0% de los estudiantes de Brenkwitz alcanzaron o excedieron los estándares en ELA. Entre los subgrupos, encontramos que el 100% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos de Brenkwitz cumplieron con los estándares en ELA.

alumnos desfavorecidos no cumplieron los estándares, mientras que el 90% de los alumnos hispanos no los cumplieron (el 10% casi los completó).

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances. Garantizar que el 30% de los alumnos puedan escribir una redacción de cinco párrafos; el 40% de los alumnos no fue capaz de escribir más de 3 párrafos sobre un tema

Estrategia 1: Analizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de ELA para identificar las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan mejorar.

Administrar evaluaciones de diagnóstico para evaluar las habilidades de ELA de referencia de los estudiantes e

identificar las necesidades individuales de aprendizaje. La actividad 1 utiliza los resultados del CAASPP, las

evaluaciones informativas y formales y las evaluaciones de toda la escuela,

Estrategia 2: Desarrollar e implementar un plan de estudios de ELA alineado con los estándares y estrategias de instrucción que enfatizan el pensamiento crítico, la comprensión de lectura, las habilidades de escritura y el desarrollo del vocabulario.

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los profesores sobre prácticas de instrucción eficaces para la enseñanza de los estándares de ELA.

Actividad 2: Implementar la instrucción en grupos pequeños y estrategias de diferenciación para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

Para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, ofrecer intervenciones específicas y servicios de apoyo, como tutorías, recuperación o programas de enriquecimiento.

Estrategia 3: Aumentar la alfabetización en todos los planes de estudios:

Actividad 3: La incorporación de actividades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión oral a las asignaturas de ciencias, estudios sociales y otras materias fomenta la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Colaborar con los profesores del área de contenidos para integrar las destrezas y estrategias de alfabetización en su plan de estudios y evaluaciones. Integración de la tecnología:

Estrategia 4: Integrar herramientas tecnológicas y recursos digitales, como plataformas de lectura en línea, herramientas de escritura interactiva, presentaciones multimedia y narración digital, para mejorar la enseñanza de ELA.

Proporcionar acceso a bibliotecas digitales, libros electrónicos, audiolibros y sitios web educativos para apoyar la lectura independiente y la investigación.

Estrategia 5: Talleres de escritura y revisión por pares:

Actividad 5: Organizar talleres de escritura para enseñar a los alumnos técnicas de redacción, como la lluvia de ideas, la redacción, la revisión, la edición y la publicación.

Facilitar la revisión entre iguales y las actividades de escritura colaborativa para promover la retroalimentación, la

reflexión y la revisión entre iguales. Estrategia 6: Incorporar círculos literarios y clubes de lectura:

Actividad 6: Poner en marcha círculos literarios o clubes de lectura en los que los alumnos lean y debatan sobre literatura en pequeños grupos, fomentando el pensamiento crítico, la comprensión y las habilidades de análisis literario.

Ofrecer oportunidades para que los alumnos seleccionen libros en función de sus intereses y participen en debates y proyectos significativos relacionados con los textos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
<p>Los educadores colaborarán estrechamente con el personal de apoyo, los administradores y las partes interesadas de la comunidad para proporcionar un apoyo holístico a los estudiantes.</p> <p>Los canales de comunicación facilitarán una coordinación fluida y garantizarán que los estudiantes reciban apoyo dentro y fuera del aula. Mediante la colaboración, los profesores utilizarán el Ciclo de indagación para supervisar los datos y evaluar los objetivos SMART.</p>	<p>Mejorar el dominio de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) entre los estudiantes mediante el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA en las evaluaciones estandarizadas en un 15% para el final del año académico.</p> <p>Aumentar al 15% el número de alumnos que cumplen o superan los estándares en ELA.</p>	<p>El 50% de los alumnos será capaz de redactar una redacción estándar de 5 párrafos</p>

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Los datos de referencia de CAASPP de la primavera de 2022-2023 encontraron que el 72% de los estudiantes de Brenkwitz evaluados no alcanzaron los estándares, y el 17% casi los alcanzaron. 0% de los estudiantes de Brenkwitz cumplieron o excedieron los estándares en ELA. Entre los subgrupos, encontramos que el 100% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas no cumplieron con los estándares, mientras que el 90% de los estudiantes hispanos no lo hicieron (el 10% casi cumplió con los estándares). Se recopilarán datos de grupo para medir los avances.</p> <p>Garantizar que el 30% de los estudiantes puedan escribir una redacción de cinco párrafos; el 40% de los alumnos no fue capaz de escribir más de 3 párrafos sobre un tema</p> <p>Estrategia 1: Analizar los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de ELA para identificar las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan mejorar.</p> <p>Administrar evaluaciones de diagnóstico para evaluar las habilidades básicas de ELA de los estudiantes e identificar las necesidades individuales de aprendizaje.</p>	Todos	<p>3700 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Colaboración entre profesores y tiempo libre</p> <p>3300 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Desarrollo profesional</p> <p>Ninguna especificada</p>

<p>La actividad 1 utiliza las puntuaciones del CAASPP, las evaluaciones informativas y formales y las evaluaciones de todo el centro educativo,</p> <p>Estrategia 2: Desarrollar e implementar un plan de estudios de ELA alineado con los estándares y estrategias de instrucción que enfatizan el pensamiento crítico, la comprensión lectora, las habilidades de escritura y el desarrollo del vocabulario.</p>		Ninguna especificada
--	--	----------------------

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los profesores sobre prácticas de instrucción eficaces para la enseñanza de los estándares de ELA.

Actividad 2: Implementar la instrucción en grupos pequeños y estrategias de diferenciación para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, ofrecer intervenciones específicas y servicios de apoyo, como tutorías, recuperación o programas de enriquecimiento.

Estrategia 3: Aumentar la alfabetización en todos los planes de estudios:

Actividad 3: La incorporación de actividades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión oral a las asignaturas de ciencias, estudios sociales y otras materias fomenta la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Colaborar con los profesores del área de contenidos para integrar las destrezas y estrategias de alfabetización en su plan de estudios y evaluaciones.

Integración de la tecnología:

Estrategia 4: Integrar herramientas tecnológicas y recursos digitales, como plataformas de lectura en línea, herramientas de escritura interactiva, presentaciones multimedia y narración digital, para mejorar la enseñanza de ELA. Proporcionar acceso a bibliotecas digitales, libros electrónicos, audiolibros y sitios web educativos para apoyar la lectura independiente y la investigación.

Estrategia 5: Talleres de escritura y revisión por pares:

Actividad 5: Organizar talleres de escritura para enseñar a los alumnos técnicas de redacción, como la lluvia de ideas, la redacción, la revisión, la edición y la publicación.

Facilitar la revisión entre compañeros y las actividades de escritura colaborativa para promover la retroalimentación, la reflexión y la revisión entre compañeros.

Estrategia 6: Incorporar círculos literarios y clubes de lectura:

Actividad 6: Poner en marcha círculos literarios o clubes de lectura en los que los alumnos lean y debatan sobre literatura en pequeños grupos, fomentando el pensamiento crítico, la comprensión y las habilidades de análisis literario.

Ofrecer oportunidades para que los alumnos seleccionen libros en función de sus intereses y participen en debates y proyectos significativos

relacionados con los textos.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los datos destacan disparidades significativas en el dominio de ELA entre los estudiantes de Brenkwitz, particularmente entre los subgrupos socioeconómicamente desfavorecidos y latinos. La falta de competencia en ELA ha afectado a ese éxito académico.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En general, la implementación de estrategias y actividades para mejorar el dominio de ELA entre los estudiantes de Brenkwitz se caracterizó por una planificación minuciosa, colaboración y un enfoque implacable en el éxito de los estudiantes. El año escolar tuvo oportunidades limitadas para el desarrollo profesional,

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aumentar el desarrollo profesional, crear intervenciones más específicas y restablecer la presentación del aprendizaje.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito en matemáticas en el siglo XXI

Éxito en matemáticas en el siglo XXI

Todos los estudiantes participarán en actividades de Deeper Learning como parte de su instrucción en Matemáticas durante el año escolar 2022-23. Deeper Learning en Matemáticas se reflejará en un aumento de

asistencia estudiantil y un alto índice de aprobación, así como un aumento en el crecimiento de 5 puntos hacia el estándar en Matemáticas según lo medido en el CA Dashboard para la primavera de 2025.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Sesgo/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para aprender y llegar a ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y el pensamiento, y... matemáticas de nivel superior, incluidas trigonometría y cálculo.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El 60% de los alumnos que se matriculan en BHS necesitan 15 créditos o más en matemáticas. Más de la mitad de estos estudiantes necesitan aprobar. Álgebra tarda más de dos trimestres en completarse.

Se analizaron los datos de CAASPP de la primavera 2023-2023, y el 96 % de los estudiantes de BHS estaban por debajo del nivel de grado en Matemáticas. Estrategia # 1 Continuar analizando las tasas de aprobación de álgebra anteriores para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Determine las destrezas y conceptos específicos con los que más luchan los alumnos.

Actividad n° 1: Poner en marcha programas de intervención para los alumnos con dificultades con el álgebra. Ofrecer apoyo adicional a través de instrucción en grupos pequeños, sesiones de tutoría o programas extraescolares. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban retroalimentación personalizada y orientación sobre sus tareas y evaluaciones de álgebra.

Estrategia # 2 Proporcionar instrucción específica para abordar las áreas de debilidad identificadas. Descomponer los conceptos algebraicos complejos en componentes más pequeños y manejables.

Actividad n° 2 Utiliza diversos métodos didácticos, como ayudas visuales, actividades prácticas y aplicaciones del mundo real, para que el material sea más accesible y atractivo.

Estrategia #3 Evaluación Formativa: Utilizar estrategias de evaluación formativa para supervisar el progreso y la comprensión de los estudiantes a lo largo del curso de álgebra. Desarrollar un plan de estudios para cada uno a través de la colaboración con los profesores de matemáticas.

Reclamación dentro de las áreas de pruebas CAASPP e ICA.

Actividad # 3 Administre pruebas regulares, boletos de salida y evaluaciones informales para medir el dominio de los estudiantes de los conceptos algebraicos clave. Utiliza esta información para ajustar la enseñanza y proporcionar una corrección específica según sea necesario.

Estrategia n° 4 Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos en el aula de álgebra. Proporcionar apoyo adicional y adaptaciones para los estudiantes que requieren ayuda adicional, como los estudiantes de inglés o los estudiantes con problemas de aprendizaje.

La actividad n° 4 ofrece oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos avanzados profundicen en su comprensión de los conceptos algebraicos.

Estrategia n° 5: Fomentar un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo que favorezca el compromiso y la motivación de los estudiantes.

Actividad n° 5 Utilice actividades interactivas y prácticas para hacer que el álgebra sea más relevante y emocionante para los estudiantes. Destaque las aplicaciones prácticas del álgebra en la vida cotidiana y en futuras carreras profesionales.

Estrategia n° 6: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los profesores de álgebra para mejorar sus prácticas docentes. El 96% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado en matemáticas.

Actividad # 6 Los maestros, consejeros y otros interesados trabajarán en PLCs para iniciar Ciclos de Investigación sobre el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas. Los COIs se centrarán en los datos de las observaciones de los maestros, pruebas / cuestionarios, y muestras de trabajo de los estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Porcentaje de aprobados en álgebra	En consonancia con otros objetivos del Distrito, esperamos que el 10% de nuestros alumnos (frente al 0%) que cumplen o superan los estándares en esta materia, según el CAASPP 2024	Aumentar en un 10% el número de alumnos que aprueban Álgebra para garantizar que todos los alumnos salgan de Brenkowitz preparados para competir con sus compañeros del HUSD.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>El 60% de los alumnos que se matriculan en BHS necesitan 15 créditos o más en matemáticas. Más de la mitad de estos estudiantes necesitan aprobar. Álgebra tarda más de dos trimestres en completarse.</p> <p>Se analizaron los datos de CAASPP de la primavera 2023-2023, y el 96 % de los estudiantes de BHS estaban por debajo del nivel de grado en Matemáticas.</p> <p>Estrategia # 1 Continuar analizando los índices de aprobación de álgebra del pasado para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Determinar las habilidades y conceptos específicos con los que los estudiantes tienen más dificultades.</p> <p>Actividad nº 1: Poner en marcha programas de intervención para los alumnos con dificultades con el álgebra. Ofrecer apoyo adicional a través de instrucción en grupos pequeños, sesiones de tutoría o programas extraescolares. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban retroalimentación personalizada y orientación sobre sus tareas y evaluaciones de álgebra.</p> <p>Estrategia # 2 Proporcionar instrucción específica para abordar las áreas de debilidad identificadas. Descomponer los conceptos algebraicos complejos en componentes más pequeños y manejables.</p> <p>Actividad nº 2 Utiliza diversos métodos didácticos, como ayudas visuales, actividades prácticas y aplicaciones del mundo real, para que el material sea más accesible y atractivo.</p>	Todos los estudiantes	<p>7,000 LCFF - Suplemento</p> <p>DP, Material didáctico, Aula Observaciones, colaboración entre profesores</p>

	<p>Estrategia #3 Evaluación Formativa: Utilizar estrategias de evaluación formativa para supervisar el progreso y la comprensión de los estudiantes a lo largo del curso de álgebra. Desarrollar un plan de estudios para cada uno a través de la colaboración con los profesores de matemáticas.</p> <p>Reclamación dentro de las áreas de pruebas CAASPP e ICA.</p>		
	<p>Actividad # 3 Administre pruebas regulares, boletos de salida y evaluaciones informales para medir el dominio de los estudiantes de los conceptos algebraicos clave. Utiliza esta información para ajustar la enseñanza y proporcionar una corrección específica según sea necesario.</p> <p>Estrategia nº 4 Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos en el aula de álgebra. Proporcionar apoyo adicional y adaptaciones para los estudiantes que requieren ayuda adicional, como los estudiantes de inglés o los estudiantes con problemas de aprendizaje.</p> <p>La actividad nº 4 ofrece oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos avanzados profundicen en su comprensión de los conceptos algebraicos.</p> <p>Estrategia nº 5: Fomentar un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo que favorezca el compromiso y la motivación de los estudiantes.</p> <p>Actividad nº 5 Utilice actividades interactivas y prácticas para hacer que el álgebra sea más relevante y emocionante para los estudiantes. Destaque las aplicaciones prácticas del álgebra en la vida cotidiana y en futuras carreras profesionales.</p> <p>Estrategia nº 6: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los profesores de álgebra para mejorar sus prácticas docentes. El 96% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado en matemáticas.</p> <p>Actividad #6 Los maestros, consejeros y otras partes interesadas trabajarán en PLCs para iniciar Ciclos de Investigación sobre el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas. Los COIs se centrarán alrededor de los datos de las observaciones de los maestros, exámenes/cuestionarios, y muestras de trabajo de los estudiantes.</p>		

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aumentar la tasa de aprobados de álgebra entre los alumnos de noveno curso en un 10% con respecto al curso anterior.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se asignó un profesor acreditado a Brenkwitz hasta el final del trimestre del primer semestre. No se dieron los puntos de referencia previstos ni las evaluaciones sumativas formales. Gastos para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado. Una diferencia significativa es la asignación de recursos para apoyar al departamento de Matemáticas en el uso de datos para mejorar el acceso y las competencias de los estudiantes en Matemáticas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aumentar Apoyo y recursos identificados para el departamento de Matemáticas que ayudarán a apoyar a los maestros en los datos de CAASPP para crear lecciones y metas de instrucción con evaluaciones.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito del siglo XXI en el desarrollo de la lengua inglesa

Nuestros estudiantes de inglés (EL) prosperarán accediendo a un aprendizaje más profundo y a contenidos culturalmente relevantes y lingüísticamente sensibles, donde verán su cultura y a sí mismos. Este enfoque creará un ambiente seguro y ambiente acogedor para que continúen dominando el inglés junto con sus otras áreas de contenido. Los estudiantes EL aumentarán su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido en el Indicador de progreso EL en el a. Tablero. El progreso de los EL hacia la competencia será del 5% para la primavera de 2025.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Meta LEA: Éxito del Siglo 21 para los Aprendices de Inglés Un número creciente de aprendices de inglés hará progreso anual hacia demostrar competencia en inglés y dominar los Estándares Básicos Comunes o demostrar crecimiento hacia el dominio.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Tasas de RFEP comunicadas por el CDE para todos los estudiantes de inglés y los EL que han llevado cinco o más años en centros de habla inglesa. Hemos constatado que, en los últimos tres años, la tasa global de RFEP de Brenkwitz ha experimentado un aumento neto del 9,7%. La tasa de RFEP de los alumnos que han estado matriculados en centros de habla inglesa durante cinco años o más ha aumentado un 5,5% en total durante el mismo periodo. Estrategia nº 1

En colaboración, los profesores investigarán las mejores prácticas de enseñanza y se extenderán más allá del libro de texto. Estrategia # 2: Mejorar el desarrollo del idioma Inglés entre los estudiantes de inglés (EL) mediante el aumento de su Inglés Niveles de competencia lingüística (ELP) en un nivel de competencia medido por evaluaciones estandarizadas al final del año académico.

Estrategia nº 3 :

Proporcionar una enseñanza específica de la lengua inglesa adaptada a los niveles de competencia y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos EL, que incluya el desarrollo del vocabulario, la enseñanza de la gramática, la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura.

:
Actividad nº 3 Crear oportunidades para la inmersión lingüística y la exposición al inglés en contextos auténticos a través de experiencias de inmersión, como clubes de inglés, amigos de idiomas o asociaciones de conversación con hablantes nativos de inglés.

Estrategia nº 4

Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos EL, incluidos los alumnos de lengua inglesa con distintos niveles de dominio del inglés, formación académica y estilos de aprendizaje.

Actividad nº 4: Ofrezca apoyo con andamiaje, ayudas visuales, organizadores gráficos y otras estrategias didácticas para facilitar la adquisición y comprensión del lenguaje.

Estrategia nº 5 Integrar el aprendizaje de idiomas en la enseñanza de contenidos curriculares proporcionando apoyo lingüístico en inglés en asignaturas básicas como matemáticas, ciencias, estudios sociales y literatura.

Actividad nº 5 Incorporar actividades, debates y proyectos ricos en lenguaje que promuevan el desarrollo del lenguaje a la vez que refuerzan el conocimiento de los contenidos académicos.

Estrategia nº 6

Fomentar la competencia y la conciencia culturales incorporando materiales, textos y experiencias culturalmente relevantes en la enseñanza del inglés.

Actividad nº 6 Proporciona oportunidades para que los alumnos EL exploren y compartan sus orígenes culturales, tradiciones y experiencias a través de la literatura, la narración de cuentos y las celebraciones culturales.
Evaluación lingüística y seguimiento del progreso:

Actividad nº 7 Administrar evaluaciones lingüísticas, como pruebas de dominio del inglés o de competencia lingüística, para evaluar las competencias lingüísticas de los alumnos EL y supervisar su progreso.

Utilizar los datos de las evaluaciones para identificar los puntos fuertes y los que necesitan mejoras y ajustar la enseñanza y los servicios de apoyo en consecuencia.

Actividad nº 7: Promover la colaboración y el apoyo entre iguales emparejando a los alumnos EL con compañeros que dominen el inglés para que practiquen el idioma, reciban tutorías de compañeros y realicen actividades de aprendizaje en colaboración.

Fomentar las interacciones entre compañeros, el trabajo en grupo y las oportunidades de aprendizaje cooperativo que ofrezcan oportunidades para el desarrollo del lenguaje y la socialización.

Participación y apoyo a las familias:

:

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Notas de las reuniones de colaboración. Cumplimiento de los objetivos pedagógicos del programa de tarde Objetivos del material complementario	Reducir el número de estudiantes de inglés de larga duración	Mediante el establecimiento de objetivos claros y la puesta en marcha de actividades específicas centradas en el desarrollo del inglés, los centros pueden ayudar a los alumnos EL a adquirir el dominio del inglés y lograr el éxito académico. Estas actividades pretenden crear un entorno de aprendizaje integrador y de apoyo que valore la diversidad lingüística y fomente la adquisición del idioma y la competencia cultural entre todos los alumnos. Y diseñar planes de clases y evaluaciones que los estudiantes encuentren cautivadores. Los proyectos se diseñarán para dar a los estudiantes aplicaciones del mundo real y conectarlos con la vida fuera de la escuela. muros. La cultura estará en el primer plano de la práctica de los profesores a la hora de diseñar lecciones para conectar a los estudiantes a la historia, la actualidad, las matemáticas y las ciencias.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	Estrategia nº 1 En colaboración, los profesores investigarán las mejores prácticas docentes y se extenderán más allá del libro de texto. Estrategia # 2: Mejorar el desarrollo del idioma Inglés entre los Estudiantes de Inglés (EL) mediante el aumento de sus niveles de dominio del idioma Inglés (ELP) por un nivel de competencia según lo medido por las evaluaciones estandarizadas para el final del año académico.	Estudiantes EL	2,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF Material complementario y formación del personal Ninguna especificada Ninguna especificada

<p>Estrategia nº 3 :</p> <p>Proporcionar una enseñanza específica de la lengua inglesa adaptada a los niveles de competencia y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos EL, que incluya el desarrollo del vocabulario, la enseñanza de la gramática, la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura.</p> <p>:</p> <p>Actividad nº 3 Crear oportunidades para la inmersión lingüística y la exposición al inglés en contextos auténticos a través de experiencias de inmersión, como clubes de lengua inglesa, amigos de la lengua, o</p>		<p>Ninguna especificada</p> <p>Ninguna especificada</p>
--	--	--

asociaciones conversacionales con hablantes nativos de inglés.

Estrategia nº 4

Diferenciar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos EL, incluidos los alumnos de inglés con distintos niveles de dominio del inglés, formación académica y estilos de aprendizaje.

Actividad nº 4: Ofrezca apoyo con andamiaje, ayudas visuales, organizadores gráficos y otras estrategias didácticas para facilitar la adquisición y comprensión del lenguaje.

Estrategia nº 5 Integrar el aprendizaje de idiomas en la enseñanza de contenidos curriculares proporcionando apoyo lingüístico en inglés en asignaturas básicas como matemáticas, ciencias, estudios sociales y literatura.

Actividad nº 5 Incorporar actividades, debates y proyectos ricos en lenguaje que promuevan el desarrollo del lenguaje a la vez que refuerzan el conocimiento de los contenidos académicos.

Estrategia nº 6

Fomentar la competencia y la conciencia culturales incorporando materiales, textos y experiencias culturalmente relevantes en la enseñanza del inglés.

Actividad nº 6 Proporciona oportunidades para que los alumnos EL exploren y compartan sus orígenes culturales, tradiciones y experiencias a través de la literatura, la narración de cuentos y las celebraciones culturales.

Evaluación lingüística y seguimiento del progreso:

Actividad nº 7 Administrar evaluaciones lingüísticas, como pruebas de dominio del inglés o de competencia lingüística, para evaluar las competencias lingüísticas de los alumnos EL y supervisar su progreso.

Utilizar los datos de las evaluaciones para identificar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejoras y ajustar la instrucción y los servicios de apoyo en consecuencia.

Actividad nº 7: Promover la colaboración y el apoyo entre iguales emparejando a los alumnos EL con compañeros que dominen el inglés para que practiquen el idioma, reciban tutorías de compañeros y realicen actividades de aprendizaje en colaboración.

Fomentar las interacciones entre compañeros, el trabajo en grupo y las oportunidades de aprendizaje cooperativo que ofrezcan oportunidades para el desarrollo del lenguaje y la

socialización.
Participación y apoyo a las familias:

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En el momento de la matriculación, se identificará a los alumnos EL para que los profesores puedan estar informados para modificar sus clases y adaptarlas a sus necesidades lingüísticas. Sin embargo, es difícil abordar y dar cabida a las crecientes necesidades de nuestros estudiantes EL sin el apoyo adecuado, como un especialista en EL o de intervención en lectura.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Establecer un enfoque en estrategias de instrucción que apoyen a los estudiantes EL, así como asegurar materiales de instrucción que apoyen el crecimiento académico de los estudiantes EL. I

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En general, el objetivo de mejorar el dominio del ELD entre los alumnos EL está bien definido, es medible y está en consonancia con la misión y las prioridades del centro. Al fijar expectativas claras de progreso y establecer un marco para la supervisión y el apoyo, el objetivo proporciona una vía para que los alumnos EL desarrollen las destrezas lingüísticas necesarias para el éxito académico y las oportunidades futuras. Los profesores deben incluir la lectura y la escritura en todo el currículo en todas las clases.

Los profesores participarán en el desarrollo profesional que puede apoyar un esfuerzo de colaboración. Esto apoyará a los profesores de Matemáticas y Ciencias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Brenkwitz High School promoverá un enfoque en la educación artística a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA de manera consistente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Drama, Música) o a través de actividades de toda la escuela.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAP A en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y de música para los estudiantes

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Brenkwitz ha tenido oportunidades limitadas para las clases de VAPA. Hay una necesidad de mejora significativa en esta área. Aborda la importancia de promover la educación holística proporcionando oportunidades para que los estudiantes participen en VAPA, lo que contribuye a su desarrollo académico, social y emocional en general.

Estrategia n° 1 Talleres artísticos y clases magistrales:

Actividad n° 1 Organizar talleres y clases magistrales dirigidas por artistas, músicos, bailarines o actores locales para que los alumnos adquieran experiencia práctica y se familiaricen con diversas formas de arte.

Estrategia n° 2: Ofrecer talleres sobre técnicas, estilos o géneros dentro de las artes visuales, la música, el teatro, la danza o los medios digitales. Actividad n° 2 Clubes y estudios creativos:

Estrategia n° 3 Crear clubes o estudios VAPA donde los estudiantes puedan explorar sus intereses artísticos y colaborar en proyectos creativos.

Actividad n° 3 Proporcionar espacio, recursos y tutoría a los estudiantes para que trabajen en proyectos artísticos individuales o de grupo, representaciones, exposiciones o instalaciones.

Estrategia n° 5 Residencias de artistas invitados:

Invite a artistas profesionales, intérpretes u organizaciones artísticas a participar en residencias en la escuela, donde pueden trabajar estrechamente con los alumnos, ofrecer formación y compartir su experiencia.

Colaborar con instituciones artísticas, galerías o teatros locales para facilitar residencias de artistas y enriquecer la exposición de los estudiantes a las artes.

Estrategia n° 6 Oportunidades de rendimiento:

Actividad n° 6

Organizar periódicamente actuaciones, exhibiciones o recitales para que los alumnos muestren su talento y su trabajo creativo. Organice noches de micrófono abierto, concursos de talentos o exposiciones de arte en las que los alumnos puedan compartir sus expresiones artísticas con la comunidad escolar.

Estrategia n° 7 Excursiones y experiencias culturales:

Actividad n° 7 Organizar excursiones a museos, galerías, teatros, conciertos o eventos culturales para exponer a los alumnos a experiencias artísticas y culturales.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
El progreso hacia el objetivo puede medirse haciendo un seguimiento del número de estudiantes que participan en programas, clubes, actuaciones, exposiciones u otras actividades relacionadas con la VAPA. Los datos pueden recogerse y analizarse periódicamente para evaluar el impacto de las iniciativas destinadas a aumentar la participación.	Ampliar el acceso a los programas VAPA y aumentar la participación de los estudiantes en las actividades relacionadas con VAPA en un 25% al final del año académico para mejorar el compromiso de los estudiantes y la competencia en las artes visuales y escénicas (VAPA). Proposición 28 para aplicar el plan VAPA.	El objetivo está en consonancia con el compromiso de la escuela de ofrecer una experiencia educativa completa y enriquecedora que incluya oportunidades de expresión artística y creatividad. Apoya los objetivos esbozados en el plan de estudios del centro en relación con la promoción del compromiso de los alumnos, la diversidad y el desarrollo integral. Brenkwitz promoverá las artes mostrando el trabajo de los alumnos y sus respuestas oratorias durante las reuniones mensuales del ayuntamiento.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>4.1</p>	<p>Estrategia # 1 En general, el objetivo de mejorar la participación de los estudiantes y la competencia en VAPA está bien definido, medible y alineado con la misión y las prioridades de la escuela. Mediante el establecimiento de expectativas claras para la promoción de programas VAPA y el aumento de la participación de los estudiantes, el objetivo proporciona una vía para que los estudiantes exploren sus intereses, desarrollen sus talentos y cultiven una apreciación permanente por las artes.</p> <p>Estrategia nº 1 Talleres artísticos y clases magistrales:</p> <p>Actividad nº 1 Organizar talleres y clases magistrales dirigidas por artistas, músicos, bailarines o actores locales para que los estudiantes adquieran experiencia práctica y se familiaricen con diversas formas de arte.</p> <p>Estrategia nº 2: Ofrecer talleres sobre técnicas, estilos o géneros dentro de las artes visuales, la música, el teatro, la danza o los medios digitales.</p> <p>Actividad nº 2 Clubes y estudios creativos:</p> <p>Estrategia nº 3 Crear clubes o estudios VAPA en los que los estudiantes puedan explorar sus intereses artísticos y colaborar en proyectos creativos.</p> <p>Actividad nº 3 Proporcionar espacio, recursos y tutoría a los estudiantes para que trabajen en proyectos artísticos individuales o de grupo, representaciones, exposiciones o instalaciones.</p> <p>Estrategia nº 5 Residencias de artistas invitados:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>0.00 Financiado por el distrito</p>
-------------------	---	------------------------------	--

<p>Invite a artistas profesionales, intérpretes u organizaciones artísticas a participar en residencias en la escuela, donde podrán trabajar estrechamente con los alumnos, ofrecer formación y compartir sus conocimientos. Colaborar con instituciones artísticas, galerías o teatros locales para facilitar residencias de artistas y enriquecer la exposición de los estudiantes a las artes.</p> <p>Estrategia nº 6 Oportunidades de rendimiento: Actividad nº 6 Organizar periódicamente actuaciones, exhibiciones o recitales que permitan a los alumnos mostrar su talento y su trabajo creativo. Organice noches de micrófono abierto, concursos de talentos o exposiciones de arte en las que los alumnos puedan compartir sus expresiones artísticas con la comunidad escolar.</p> <p>Estrategia nº 7 Excursiones y experiencias culturales: Actividad nº 7 Organizar excursiones a museos, galerías, teatros, conciertos o eventos culturales para exponer a los alumnos a experiencias artísticas y culturales.</p> <p>Estrategia nº 8 Proposición 28 Artes y música en las escuelas Actividad # 8 Además de las actividades enumeradas anteriormente, completaremos un plan Prop 28 de Artes y Música en la Escuela en el año escolar 2024-2025.</p>		
--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este es el primer año que se aplica este objetivo.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Proposición 28 para aplicar el plan VAPA.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Ninguno

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las **relaciones** -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional
Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional
(SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social y Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. El plan estratégico para el aprendizaje socioemocional incluirá planes de estudio y capacitación para los profesores de las escuelas. personal.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Estrategia 1 Desarrollar un clima en el que los alumnos se sientan queridos, esperen graduarse y tengan un sentimiento de pertenencia a nuestra comunidad escolar.

Actividad 1: Reimplantar el Programa REAL para mejorar el acceso de los estudiantes a los servicios de salud mental y asesoramiento aumentando la visibilidad y la interacción de los proveedores de apoyo a la salud mental y los estudiantes.

Estrategia 2

Crear oportunidades para que los alumnos expresen sus ideas y sugerencias, de modo que puedan introducirse cambios en el plan de estudios, las actividades y el clima escolar. Los alumnos demostrarán interés y responsabilidad en su aprendizaje gracias a su implicación en la vida del centro. La escuela verá una notable mejora en la asistencia, y sus notas mejorarán gracias a su participación en la comunidad escolar.

Actividad 2

Crear murales inspirados en los alumnos para realzar el sentimiento positivo y comunitario de la escuela. Crear espacios exteriores en Brenkwitz donde los estudiantes puedan sentirse seguros y cómodos para reducir la ansiedad. Este aumento de la positividad mejorará el rendimiento académico, fomentará un estilo de vida saludable y mejorará el desarrollo comunitario y social.

Estrategia 3 Serie de oradores inspiradores

Actividad 3: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de interactuar con miembros externos de la comunidad u oradores que les inspiren a ser más resilientes y centrados.

Estrategia 4 Excursiones universitarias y profesionales

Actividad 4: Organizar excursiones a industrias y empresas locales. Estos viajes profundizarán en las lecciones de clase poniendo de relieve las aplicaciones en el mundo real de los contenidos impartidos en clase.

Estrategia 5: Organizar visitas a universidades comunitarias y de cuatro años para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras.

Actividad 5: Planes de clase del profesor, testimonios de los alumnos sobre la relevancia del viaje para la lección actual y cómo presentan los alumnos lo que han aprendido.

Los estudiantes asistirán al menos a dos visitas a universidades locales como parte de

nuestros itinerarios profesionales. Estrategia 6 5Prácticas / Aprendizaje basado en el trabajo

Actividad 6 Un grupo de alumnos de 12º curso participará en un programa de prácticas para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo. Los estudiantes trabajarán en grupos dirigidos por el profesor para completar y resolver problemas basados en el trabajo/la industria o cuestiones identificadas por el empleador.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuestas de alumnos y profesores	Encuestas previas y posteriores Grupos de discusión de alumnos Encuestas de profesores	El 60% de los alumnos tiene una experiencia escolar positiva

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	<p>Estrategia 1 Crear un clima en el que los estudiantes se sientan amado, espero graduarme y sentirme pertenencia a nuestra comunidad escolar.</p> <p>Actividad 1: Reimplantar el Programa REAL para mejorar el acceso de los estudiantes a servicios de salud mental y servicios de asesoramiento aumentando la visibilidad y interacción de los proveedores de apoyo a la salud mental y los estudiantes.</p> <p>Estrategia 2 Crear oportunidades para que los estudiantes expresen sus ideas y sugerencias para que se puedan en el plan de estudios, las actividades y la escuela clima. Los estudiantes demostrarán interés y responsabilidad en su aprendizaje debido a su participación en la vida del campus. La escuela una notable mejora de la asistencia, y sus notas mejorarán gracias a su participación en la comunidad escolar.</p> <p>Actividad 2 Crear murales inspirados en los estudiantes para realzar el sentimiento positivo y comunitario de la escuela. Crear espacios exteriores en Brenkwitz donde los alumnos puede sentirse seguro y cómodo para reducir la ansiedad. Este aumento de la positividad mejorar el rendimiento académico, fomentar estilo de vida y mejorar la comunidad y la desarrollo.</p> <p>Estrategia 3 Serie de oradores inspiradores</p>	Todos	<p>20,000</p> <p>California Apoyo y Mejora</p> <p>Financiación del taller Proveedores; Caso los gestores de graves estudiantes que rinden Profesional/Consultoría</p> <p>Servicios y Gastos de explotación</p> <p>6000</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Tasa de artista, bancos, jardinera cajas 15,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI) 5800: Profesional/Consultoría Servicios y explotación</p> <p>Gastos Edgenuity</p> <p>10,000</p> <p>ESSA Título I , Parte A , Básico Subvenciones Renta baja y Descuidados</p> <p>Desarrollo profesional 4000</p> <p>LCFF Suplementario y</p>

	<p>Actividad 3: Ofrecer a los alumnos la oportunidad de comprometerse con miembros externos de la comunidad o altavoces que inspirará a los estudiantes a ser más resistentes y centrado</p> <p>Estrategia 4 Excursiones universitarias y profesionales</p>		<p>Fondos de concentración</p> <p>Billetes de autobús y Bart</p> <p>10,000 LCFF - Suplemento</p> <p>Excursiones 10,000</p>
	<p>Actividad 4: Organizar excursiones a industrias y empresas locales. Estos viajes profundizarán en las lecciones de clase poniendo de relieve las aplicaciones en el mundo real de los contenidos impartidos en clase.</p> <p>Estrategia 5: Organizar visitas de la universidad a la comunidad y universidades de cuatro años para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales.</p> <p>Actividad 5: Planes de clase del profesor, testimonios de los alumnos sobre la relevancia del viaje para la lección actual y cómo presentan los alumnos lo que han aprendido. Los estudiantes asistirán al menos a dos visitas a universidades locales como parte de nuestros itinerarios profesionales.</p> <p>Estrategia 6 5Prácticas / Aprendizaje en alternancia</p> <p>Actividad 6 Un grupo de alumnos de 12º curso participará en un programa de prácticas para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para el lugar de trabajo. Los estudiantes trabajarán en grupos dirigidos por el profesor para completar y resolver problemas basados en el trabajo/la industria o cuestiones identificadas por el empleador.</p>		<p>ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Programas para estudiantes, padres, de apoyo a ELA, matemáticas y recuperación de créditos</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aumento de la participación de los alumnos en actividades escolares y de liderazgo, incluidas las excursiones, el voluntariado y los viernes de diversión. y jornada de puertas abiertas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias presupuestarias.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aumentar los espacios seguros para los estudiantes, incluyendo la apertura de un centro de bienestar, Reimplementar la Sesión de Asesoramiento Estudiantes

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Brenkwitz High School aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director, día de los padres, abierto y noche de regreso a la escuela.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

La comunidad de padres de Brenkwitz no se ha implicado a fondo en las escuelas en general. La participación de los padres ha sido mínima en los eventos de toda la escuela, incluyendo café con el director, noches de regreso a la escuela, y asambleas de premios.

Brenkwitz no había contado con un especialista en participación familiar durante el año.

Por lo tanto, abordar la falta de compromiso de los padres es fundamental para mejorar los resultados de los estudiantes y reducir las diferencias de rendimiento.

Aumentar el porcentaje de padres que participan en actos escolares, como conferencias de padres y profesores, noches de vuelta al cole, noches de planes de estudios y actividades extraescolares, en un 10% a lo largo del curso académico.

Estrategia nº 1: Poner en marcha un plan integral de comunicación para informar a los padres sobre los próximos eventos, programar los eventos convenientemente y proporcionar apoyo para el cuidado de los niños en caso necesario.

Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar

Mejorar la comunicación entre la escuela y los padres mediante la implementación de actualizaciones periódicas sobre el progreso de los estudiantes, eventos escolares y oportunidades de participación a través de boletines, correos electrónicos, llamadas telefónicas y un portal dedicado a los padres. Estrategia #2 Establecer protocolos y canales de comunicación consistentes, proporcionar servicios de traducción según sea necesario, y solicitar la opinión de los padres para asegurar que la comunicación satisface sus necesidades.

Aprendizaje y apoyo a los padres de acogida:

Proporcionar talleres, seminarios web, recursos sobre opciones universitarias y profesionales, desarrollo socioemocional para aumentar la comprensión de los padres sobre el programa Brenkwitz y la Recuperación de Créditos. y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.

Estrategia nº 3

Colaborar con educadores, organizaciones comunitarias y padres voluntarios para diseñar e impartir talleres atractivos e informativos, ofrecer opciones de horarios flexibles y proporcionar apoyo de seguimiento.

Fomentar la participación de los padres en la toma de decisiones:

Aumentar las oportunidades para que los padres opinen y participen en los procesos de toma de decisiones de la escuela, como el desarrollo del Plan escolar, las iniciativas de mejora de la escuela y los consejos consultivos de padres.

Estrategia#4 Crear un consejo o comité asesor de padres, celebrar reuniones periódicas para recabar opiniones y aportaciones, e implicar a los padres en la revisión y aportación de opiniones sobre las políticas, programas e iniciativas escolares.

Crear asociaciones entre la escuela y la comunidad:

Reforzar las asociaciones entre la escuela y las organizaciones, empresas y recursos de la comunidad para apoyar los esfuerzos de participación de los padres y abordar las necesidades de las familias.

Estrategia nº 5 Forjar asociaciones con organizaciones comunitarias locales, grupos religiosos, empresas y agencias de servicios sociales para ofrecer recursos y servicios, como guarderías, clases de educación para adultos, revisiones médicas y programas de apoyo familiar.

Celebrar y reconocer las contribuciones de los padres:

Reconocer y celebrar las contribuciones de los padres a la comunidad escolar y al éxito de los alumnos mediante premios, actos de agradecimiento y reconocimientos en boletines escolares o plataformas de medios sociales.

Estrategia: Desarrollar un sistema de reconocimiento y agradecimiento a los padres por su participación, mostrar historias de éxito y testimonios de padres comprometidos, y destacar el impacto de la participación de los padres en los resultados de los estudiantes.

Al establecer objetivos claros y aplicar estrategias específicas para aumentar la participación de los padres, los centros escolares pueden crear un entorno de aprendizaje más solidario y colaborativo que beneficie a los alumnos, a las familias y a toda la comunidad escolar.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Participación de los padres en las oportunidades de compromiso , encuestas	Actividades para padres	Aumentar las actividades ferias de recursos, reuniones de café con los directores para grupos de defensa de los padres

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	<p>Estrategia nº 1 Poner en marcha un plan integral de comunicación para informar a los padres sobre los próximos eventos, programar los eventos convenientemente y proporcionar transporte o apoyo para el cuidado de los niños en caso necesario. Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar:</p> <p>Estrategia nº 2: Establecer protocolos y canales de comunicación coherentes, proporcionar servicios de traducción de idiomas cuando sea necesario y solicitar la opinión de los padres para garantizar que la comunicación satisfaga sus necesidades.</p> <p>Estrategia nº 3 Colaborar con educadores, organizaciones comunitarias y padres voluntarios para diseñar e impartir talleres atractivos e informativos, ofrecer opciones de horarios flexibles y proporcionar apoyo de seguimiento.</p> <p>Estrategia nº 4 Forjar asociaciones con organizaciones comunitarias locales, grupos religiosos, empresas y agencias de servicios sociales para ofrecer recursos y servicios, como guarderías, clases de educación para adultos, revisiones médicas y programas de apoyo familiar.</p> <p>Actividad # 1 Establecer grupos de padres ELAC, AASAI, y AAPI. Celebrar reuniones periódicas para recabar opiniones y aportaciones e involucrar a los padres en la revisión y aportación de opiniones sobre las políticas, programas e iniciativas de la escuela.</p> <p>Actividad nº 2 Proporcionar talleres, seminarios web y recursos sobre alfabetización, aritmética y desarrollo socioemocional para aumentar la comprensión de los padres sobre los estándares académicos, el plan de estudios y las estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en</p>	Todos los estudiantes	<p>1000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Reuniones de padres y actividades</p>

	<p>casa.</p> <p>Actividad # 3 Brenkwitz proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo un horario más flexible,</p>		
	<p>plataformas, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.</p> <p>Actividad nº 4 Ferias de bienestar y empleo, talleres,</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En general, la comunidad de padres de Brenkwitz no se ha implicado a fondo en las escuelas. La participación de los padres ha sido un reto para participar en eventos de toda la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El aumento de la financiación de las actividades para padres dará a éstos más oportunidades de participar en la comunidad escolar.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aumentar las oportunidades de participación de padres y familias estableciendo objetivos claros y aplicando estrategias y actividades específicas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela todos los días y asistirán y participarán en las clases todos los días debido a los esfuerzos continuos de nuestro personal para crear un ambiente de apoyo y bienvenida. ambiente. La tasa de ausentismo crónico de nuestra escuela disminuirá en un 5% según lo medido en el Tablero Escolar Ca para la primavera de 2025. Además, nuestra tasa de suspensión disminuirá en un 1%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

LEA Objetivo: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Esta labor se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Mejora de la asistencia: Informe de ausencias ADA. El personal de la Escuela Secundaria Brenkwitz colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias para la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Estrategia 1: Campañas de sensibilización sobre la asistencia:

Actividad nº 1 Lanzar campañas en toda la escuela para concienciar sobre la importancia de la asistencia regular.

Estrategia 2: Organizar eventos, como asambleas, talleres o presentaciones de oradores invitados, para educar a los estudiantes, las familias y el personal sobre el impacto del absentismo en el éxito académico.

Estrategia nº 3: Desafíos e incentivos de asistencia: Crear desafíos o competiciones de asistencia en los que las clases o los niveles de grado compitan para lograr las tasas de asistencia más altas.

Actividad nº 3 Ofrecer incentivos, recompensas o reconocimientos a los alumnos que demuestren una mejor asistencia o cumplan los objetivos de asistencia.

Estrategia nº 4 Comités de asistencia estudiantil:

Actividad nº 4 Crear comités o clubes de asistencia dirigidos por los alumnos que promuevan la asistencia y aborden los problemas de absentismo.

Capacitar a los estudiantes para que se hagan cargo de las iniciativas relacionadas con la asistencia mediante la planificación de actividades, la organización de campañas y la defensa de políticas relacionadas con la asistencia.

Estrategia nº 5 Talleres para padres y divulgación:

Actividad nº 5

Realizar talleres y sesiones informativas para padres y cuidadores sobre la importancia de la asistencia regular y las estrategias para apoyar la asistencia en casa.

Para ayudar a las familias a priorizar la asistencia, proporcione recursos como calendarios de asistencia, consejos para establecer rutinas matutinas e información sobre los servicios de apoyo disponibles.

Tutoría y apoyo entre iguales:

Estrategia nº 6

Actividad nº 6 Empareje a los alumnos que faltan de forma crónica con compañeros mentores o alumnos mayores que puedan proporcionarles ánimo, apoyo y responsabilidad.

Establecer sistemas de compañeros o grupos de apoyo entre iguales en los que los estudiantes puedan controlarse entre sí y prestarse apoyo mutuo para mejorar la asistencia.

Estrategia nº 7

Comunicación y seguimiento regulares:

Actividad nº 7 Establecer canales de comunicación regulares entre el personal de la escuela, las familias y los alumnos para controlar la asistencia y hacer un seguimiento de las ausencias.

Llevar a cabo controles de asistencia y ponerse en contacto con las familias con prontitud para abordar cualquier preocupación, proporcionar apoyo y ofrecer recursos para mejorar la asistencia.

Análisis de datos y mejora continua:

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Documentación de las reuniones con el director y de los contactos con los padres. Pruebas del seguimiento de la ADA. Encuestas a estudiantes Tasa de asistencia (A2A)	85% Asistencia positiva	95% Asistencia positiva

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>El personal de la Escuela Secundaria Brenkwitz colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p> <p>Estrategia 1: Campañas de sensibilización sobre la asistencia: Actividad nº 1 Lanzar campañas en toda la escuela para concienciar sobre la importancia de la asistencia regular.</p> <p>Estrategia 2: Organizar eventos, como asambleas, talleres o presentaciones de oradores invitados, para educar a los estudiantes, las familias y el personal sobre el impacto del absentismo en el éxito académico.</p> <p>Estrategia nº 3 Retos e incentivos de asistencia: Crear retos de asistencia o competiciones en las que las clases o los niveles de grado compitan para lograr las tasas de asistencia más altas. Actividad nº 3 Ofrecer incentivos, recompensas o reconocimientos a los alumnos que demuestren una mejor asistencia o cumplan los objetivos de asistencia.</p> <p>Estrategia nº 4 Comités de asistencia estudiantil: Actividad nº 4 Crear comités o clubes de asistencia dirigidos por los alumnos que promuevan la asistencia y aborden los problemas de absentismo. Capacitar a los estudiantes para que se hagan cargo de las iniciativas relacionadas con la asistencia mediante la planificación de actividades, la organización de campañas y la defensa de políticas relacionadas con la asistencia.</p> <p>Estrategia nº 5 Talleres para padres y divulgación:</p>	Todos los estudiantes	<p>300.00 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos</p> <p>Refrescos para la reunión de padres</p>

<p>Actividad n° 5 Realizar talleres y sesiones informativas para padres y cuidadores sobre la importancia de la asistencia regular y las estrategias para apoyar la asistencia en casa. Para ayudar a las familias a priorizar la asistencia, proporcione recursos como calendarios de asistencia, consejos para establecer rutinas matutinas e información sobre los servicios de apoyo disponibles.</p>		
<p>Tutoría y apoyo entre iguales: Estrategia n° 6</p> <p>Actividad n° 6 Empareje a los alumnos que faltan de forma crónica con compañeros mentores o alumnos mayores que puedan proporcionarles ánimo, apoyo y responsabilidad. Establecer sistemas de compañeros o grupos de apoyo entre iguales en los que los estudiantes puedan controlarse entre sí y prestarse apoyo mutuo para mejorar la asistencia.</p> <p>Estrategia n° 7 Comunicación y seguimiento regulares:</p> <p>Actividad n° 7 Establecer canales de comunicación regulares entre el personal de la escuela, las familias y los alumnos para controlar la asistencia y hacer un seguimiento de las ausencias. Llevar a cabo controles de asistencia y ponerse en contacto con las familias con prontitud para abordar cualquier preocupación, proporcionar apoyo y ofrecer recursos para mejorar la asistencia. Análisis de datos y mejora continua: Analizar los datos de asistencia regularmente para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Los datos se utilizarán para evaluar la efectividad de las actividades e intervenciones de asistencia y se ajustarán según sea necesario para apoyar mejor la asistencia de los estudiantes. Al implementar estas actividades de manera integral y coordinada, las escuelas pueden reducir efectivamente el ausentismo crónico y crear un ambiente escolar positivo y de apoyo donde todos los estudiantes se sientan valorados, comprometidos y motivados a asistir regularmente.</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Analizar periódicamente los datos de asistencia para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora.

Los datos se utilizarán para evaluar la eficacia de las actividades e intervenciones en materia de asistencia y se ajustarán según sea necesario para apoyar mejor la asistencia de los alumnos.

Aplicando estas actividades de forma global y coordinada, los centros escolares pueden reducir eficazmente el absentismo crónico y crear un entorno escolar positivo y de apoyo en el que todos los alumnos se sientan valorados, comprometidos y motivados para asistir con regularidad. El encargado de asistencia realiza un informe diario de las ausencias de los alumnos y llama a la familia a diario. Los asesores también realizan llamadas diarias y envían correos electrónicos a las familias. El director se reúne con los alumnos absentistas y sus familias dos veces al mes. En colaboración con el FES y los consejeros, se celebran reuniones mensuales con las familias para hablar de los problemas que afectan a la asistencia de sus hijos y conectar con los recursos de la comunidad para apoyar a la familia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Brenkwitz se quedó sin secretario de asistencia permanente durante la mitad del curso escolar.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Brenkwitz seguirá utilizando datos cualitativos y cuantitativos para determinar la mejor manera de mejorar la asistencia de los alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 8

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación para la universidad y la carrera profesional

Preparar a todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Prioridad #2 de la Junta: Garantizar que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera profesional. Objetivo #2.1 - Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en un amplio plan de estudios.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Encuestas y entrevistas a estudiantes.

Realiza un seguimiento del número de estudiantes que han presentado solicitudes universitarias, cumplimentado formularios FAFSA o participado en ferias profesionales u oportunidades de observación laboral."

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:
Encuestas y entrevistas a estudiantes

Estrategia: # 1

Todos los estudiantes elegirán participar en uno de los siguientes itinerarios: Fabricación Avanzada; ROP; Optativa Universitaria y Profesional.

Actividad nº 1 Organizar ferias universitarias y profesionales en las que los estudiantes puedan conocer a representantes de facultades, universidades, escuelas de oficios, programas técnicos y empleadores.

Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de informarse sobre los requisitos de admisión, la oferta de programas, las oportunidades profesionales y las tendencias del sector a través de exposiciones interactivas, presentaciones y sesiones para establecer contactos.

Ofrecer talleres o seminarios que presenten a los estudiantes diversas trayectorias profesionales, industrias y ocupaciones. Proporcionar recursos, como evaluaciones profesionales, inventarios de intereses y materiales informativos, para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, puntos fuertes y opciones profesionales.

Estrategia nº 2 Apoyo a la solicitud universitaria:

Estrategia # 3 Ofrecer talleres de solicitud de ingreso a la universidad para ayudar a los estudiantes a navegar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, incluyendo la selección de universidades, completar solicitudes, escribir ensayos, y asegurar la ayuda financiera.

Proporcionar apoyo y orientación personalizada por parte de consejeros o mentores para ayudar a los estudiantes con la investigación universitaria, los plazos de solicitud y los requisitos de presentación.

Actividad nº 3 Organizar sesiones informativas o seminarios web sobre opciones de ayuda financiera, incluidas subvenciones, becas, préstamos y programas de trabajo y estudio.

Ayudar a los estudiantes a completar las solicitudes de ayuda financiera, como la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) o la Solicitud Dream Act de California, y proporcionar recursos para encontrar y solicitar becas.

Estrategia nº 4 Oportunidades de acompañamiento laboral y prácticas:

Organizar experiencias de observación del trabajo o prácticas en empresas, organizaciones o profesionales locales para que los estudiantes se familiaricen con distintos campos profesionales.

Asóciese con empresas para ofrecer prácticas, programas cooperativos u oportunidades de empleo en verano que permitan a los estudiantes adquirir experiencia en el mundo real y desarrollar habilidades en el lugar de trabajo.

Estrategia nº 5 Visitas a universidades y campus:

Actividad nº 5 Organizar visitas a las universidades y a los campus para dar a los estudiantes la oportunidad de explorar los campus universitarios, conocer a los estudiantes actuales y aprender sobre los programas académicos, la vida en el campus y los servicios de apoyo a los estudiantes.

Coordinar las visitas a las universidades durante las vacaciones escolares o los fines de semana y proporcionar transporte y apoyo logístico para que los estudiantes puedan participar.

Actividad nº 6 Talleres de elaboración de currículos y técnicas de entrevista:

Impartir talleres sobre redacción de currículos, preparación de cartas de presentación y técnicas de entrevista para ayudar a los estudiantes a prepararse para la admisión en la universidad, las solicitudes de empleo y las prácticas.

Ofrezca sesiones de entrevistas simuladas en las que los estudiantes puedan practicar técnicas de entrevista, recibir comentarios y mejorar sus habilidades comunicativas y profesionales.

Estrategia nº 7 Carteras de planificación universitaria y profesional:

Actividad nº 7 Ayudar a los estudiantes a crear carteras de planificación universitaria y profesional que documenten sus logros académicos, actividades extracurriculares, experiencias de voluntariado y esfuerzos de exploración profesional.

Guiar la organización y el mantenimiento de los portafolios, incluyendo la selección y la presentación de artefactos, reflexiones y logros relevantes.

Aumentar el uso de CCGI para investigar carreras y oportunidades post-secundarias y construir un portafolio.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
<p>El progreso hacia el objetivo se mide mediante el seguimiento del porcentaje de alumnos que se gradúan y que han desarrollado y aplicado un plan postsecundario personalizado.</p> <p>Los datos se recopilarán a través de encuestas a los estudiantes, encuestas de salida de los alumnos de último curso, documentación de solicitudes universitarias, cartas de aceptación, actividades de exploración de carreras o participación en oportunidades de observación laboral/prácticas.</p> <p>Estudiantes</p>	<p>El 50% de los estudiantes se matriculan en centros de enseñanza postsecundaria. Inscribirse en la Comunidad Universidad o iniciación profesional Programa. Crecimiento anual previsto para cada grupo:</p> <p>Mayor adquisición de competencias sociales en el lugar de trabajo; mayor experiencia sobre cómo desenvolverse en el entorno laboral.</p> <p>Mayor número de estudiantes que identifican una trayectoria profesional.</p>	<p>El 70% de los estudiantes se matriculan en un centro de enseñanza postsecundaria. Los estudiantes pueden acceder a la plataforma California Colleges, que les permite a ellos y a sus padres empezar a planificar su vida poco después del instituto. Pueden realizar evaluaciones de carrera y utilizar herramientas de búsqueda para desarrollar una especialización universitaria, revisar carreras, escribir objetivos y diarios, realizar un seguimiento de las actividades.</p>

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
8.1	<p>¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Encuestas y entrevistas a estudiantes.</p> <p>Realiza un seguimiento del número de estudiantes que han presentado solicitudes universitarias, cumplimentado formularios FAFSA o participado en ferias profesionales u oportunidades de observación laboral."</p> <p>Se recopilarán datos de grupo para medir los avances: Encuestas y entrevistas a los estudiantes</p> <p>Estrategia:# 1 Todos los estudiantes elegirán participar en uno de los siguientes itinerarios: Fabricación Avanzada; ROP; Optativa Universitaria y Profesional.</p> <p>Actividad nº 1 Organizar ferias universitarias y profesionales en las que los estudiantes puedan conocer a representantes de facultades, universidades, escuelas de oficios, programas técnicos y empleadores.</p> <p>Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de informarse sobre los requisitos de admisión, la oferta de programas, las oportunidades</p>	Todos los estudiantes	

	<p>profesionales y las tendencias del sector a través de exposiciones interactivas, presentaciones y sesiones para establecer contactos.</p>		
--	--	--	--

Ofrecer talleres o seminarios que presenten a los estudiantes diversas trayectorias profesionales, industrias y ocupaciones.
Proporcionar recursos, como evaluaciones profesionales, inventarios de intereses y material informativo, para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, puntos fuertes y opciones profesionales.

Estrategia n° 2 Apoyo a la solicitud universitaria:

Estrategia # 3 Ofrecer talleres de solicitud de ingreso a la universidad para ayudar a los estudiantes a navegar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, incluyendo la selección de universidades, completar solicitudes, escribir ensayos, y asegurar la ayuda financiera.
Proporcionar apoyo y orientación personalizada por parte de consejeros o mentores para ayudar a los estudiantes con la investigación universitaria, los plazos de solicitud y los requisitos de presentación.

Actividad n° 3 Organizar sesiones informativas o seminarios web sobre opciones de ayuda financiera, incluidas subvenciones, becas, préstamos y programas de trabajo y estudio.
Ayudar a los estudiantes a completar las solicitudes de ayuda financiera, como la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) o la Solicitud Dream Act de California, y proporcionar recursos para encontrar y solicitar becas.

Estrategia n° 4 Oportunidades de acompañamiento laboral y prácticas:

Organizar experiencias de observación del trabajo o prácticas en empresas, organizaciones o profesionales locales para que los estudiantes se familiaricen con distintos campos profesionales.
Asóciense con empresas para ofrecer prácticas, programas cooperativos u oportunidades de empleo en verano que permitan a los estudiantes adquirir experiencia en el mundo real y desarrollar habilidades en el lugar de trabajo.

Estrategia n° 5 Visitas a universidades y campus:

Actividad n° 5 Organizar visitas a las universidades y a los campus para dar a los estudiantes la oportunidad de explorar los campus universitarios, conocer a los estudiantes actuales y aprender sobre los programas académicos, la vida en el campus y los servicios de apoyo a los estudiantes.
Coordinar las visitas a las universidades durante las vacaciones escolares o los fines de semana y proporcionar transporte y apoyo logístico para que los estudiantes puedan participar.

Estrategia n° 6 Proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes interesados en participar en cursos

de doble matrícula o AP, incluyendo sesiones informativas, asesoramiento académico y preparación de exámenes.

Actividad nº 6 Talleres de elaboración de currículos y técnicas de entrevista:

Impartir talleres sobre redacción de currículos, preparación de cartas de presentación y técnicas de entrevista para ayudar a los estudiantes.

	<p>prepararse para la admisión en la universidad, las solicitudes de empleo y las prácticas. Ofrezca sesiones de entrevistas simuladas en las que los estudiantes puedan practicar técnicas de entrevista, recibir comentarios y mejorar sus habilidades comunicativas y profesionales.</p> <p>Estrategia n° 7 Carteras de planificación universitaria y profesional: Actividad n° 7 Ayudar a los estudiantes a crear carteras de planificación universitaria y profesional que documenten sus logros académicos, actividades extracurriculares, experiencias de voluntariado y esfuerzos de exploración profesional.</p>		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El objetivo de preparación universitaria y profesional está bien definido, es medible y está en consonancia con la misión y las prioridades del centro. Al centrarse en la planificación postsecundaria personalizada para los alumnos que se gradúan, el objetivo pretende capacitar a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre sus futuros caminos, mejorando su preparación para la universidad, las carreras y el éxito a lo largo de la vida.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Gastos para poner en práctica las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado, con un profesor acreditado ahora en su lugar.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aumentar la preparación para la universidad y la carrera entre los estudiantes de secundaria, asegurando que el 90% de los estudiantes que se gradúan han desarrollado e implementado un plan personalizado post-secundaria al final del año académico. BHS profundizará nuestros intentos de traer oportunidades de carrera adicionales a los estudiantes de BHS a través de pasantías, observación de trabajos y visitas. Vamos a añadir talleres de preparación para el trabajo adicionales a nuestros planes de estudios de asesoramiento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 9

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Éxito del siglo XXI en WASC

Éxito del siglo XXI para WASC: Las escuelas secundarias de HUSD continuarán su acreditación con la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del siglo XXI para WASC: Las escuelas secundarias de HUSD continuarán su acreditación con la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Brenkwitz tendrá una visita WASC en 2024-2025

Abordar las áreas de preocupación del comité WASC 2022, que son las siguientes: Establecer la colaboración en toda la escuela para analizar el trabajo de los estudiantes; ajustar las estrategias de instrucción para identificar las lagunas en el aprendizaje, y aumentar el rigor y el compromiso de los estudiantes.

Estrategia:

En las reuniones del WASC, el personal formulará los resultados del aprendizaje en toda la escuela (SLO) con los que todos puedan estar de acuerdo. Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, estudiantes, padres, profesores, administradores):

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Colaboración para el desarrollo profesional Notas de las reuniones Rúbricas de observación de las aulas	Lograr la conformidad con el WASC.	Mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede).

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
9.1	Responsabilidad: Revisar la estrategia de autoestudio WASC Abordar las áreas de preocupación del comité WASC 2022, que son las siguientes: Establecer colaboración en toda la escuela para analizar el trabajo de los estudiantes, ajustar las estrategias de enseñanza para identificar las lagunas en el aprendizaje y aumentar el rigor y el compromiso de los estudiantes.	Todos	7,000 Apoyo y mejora integrales (CSI)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuevo objetivo para el próximo año. Revisión WASC 2024-2025

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$99,300.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$97,376.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$22,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$22,000.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora de California	\$20,000.00
Financiado por el distrito	\$0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$27,300.00
LCFF - Suplemento	\$17,000.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$13,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$77,300.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$99,300.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	26,505	26,505.00
Título I	25,327	25,327.00
CSI federal	160,000	160,000.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora de California	20,000.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	22,000.00
Financiado por el distrito	0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	27,300.00
LCFF - Suplemento	17,000.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	13,000.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	15,000.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Apoyo y mejora de California	20,000.00
	Apoyo y mejora integrales (CSI)	7,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)	15,000.00
	Financiado por el distrito	0.00

ESSA Título I , Parte A ,
Subvenciones Básicas Bajos
Ingresos y Desatendidos
LCFF - Suplemento
Fondos suplementarios y de
concentración LCFF

27,300.00
17,000.00
13,000.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número
Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7
Objetivo 9

Gasto	total
7,000.00	
7,000.00	
2,000.00	
0.00	
75,000.00	
1,000.00	
300.00	
7,000.00	

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 3 Padres o miembros de la comunidad 2 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Yvette Beavers	XPrincipal
Thalia McNeil-Smith	Profesor de Aula
Maggie Ballard	Profesor de Aula
Joel Pierre	Profesor de Aula
Octavio Campbell	XOtro personal escolar
Ty Sundar	XEstudiante de
Valarie Sundar	XPadre o Miembro de la Comunidad
María Valenzuela	XPadre o Miembro de la Comunidad
Leslie Mason	XPadre o Miembro de la Comunidad
Juan Carlos Loza Valenzuela	XEstudiante de

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

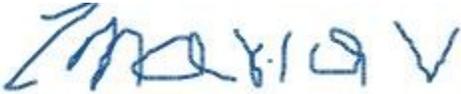
El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 9

de mayo de 2024. Atestiguado:



Directora, Dra. Yvette Beavers el 9 de mayo de 2024



Presidenta del CDC, Maggie Ballard el 9 de mayo de 2024