

Enlarged City School District of Middletown

Revised Grading Policy & Practices

2024-2025 School Year



Dear Scholars, Staff, and Families,

We are excited to announce the **implementation of aligned grading practices for the 2024-2025 school year across all grade levels**—elementary, middle, and high school. Rooted in our district's strategic plan, guidance from the New York Education Department, best practices, our data analysis, and *Grading for Equity*, these changes address what our scholars need. Additionally, a book study and grading pilot with our educators and administrators have contributed to these modifications.

Our goal is to establish consistent grading practices, clear communication to scholars and families regarding the scholars' knowledge and skills and reduce bias in the grading process. We believe these changes will result in every young person receiving the feedback they need in order to thrive.

For more information on the specific grading practices for each grade level, please refer to the following pages:

- Elementary (Kindergarten – 5th Grade): Pages 2 - 3
- Middle School (6th Grade – 8th Grade): Pages 4 - 5
- High School (9th – 12th Grade): Pages 6 - 11

Please mark your calendars for the following important dates:

- Family-Teacher Conferences:
 - o Elementary: November 20, 21, and 26, 2024; March 10 and 12, 2024
 - o Middle School: November 26, 2024; March 12, 2025
 - o High School: November 25, 2024; March 11, 2025
- End of the Interim Period: October 2, 2024, December 13, 2024, March 7, 2025, May 23, 2025
- End of the Marking Period: November 8, 2024, January 31, 2025, April 11, 2025, June 27, 2025

Updates regarding your scholar's academic progress and Interim reports and report cards are available digitally through the Infinite Campus Parent Portal. If you do not have a ParentPortal account or need help with your ParentPortal account, please email **parent.portal@ecsdms.org** or call **(845) 326 – 1190**.

This is a “living” document, and we will be closely monitoring its implementation, engaging with our community to gather feedback and making the necessary changes. We appreciate your support and cooperation as we transition to these improved grading practices.

Elementary (Kindergarten – 5th Grade)

At the elementary level, we use standards-based grading to assess scholars' learning and progress. Standards-based grading focuses on evaluating scholars' mastery of specific skills and knowledge outlined in the curriculum standards. Instead of receiving traditional letter and number grades, scholars are rated on their proficiency in meeting these standards. This approach provides a clearer picture of what scholars know and can do, and it helps identify areas where additional support may be needed.

Starting the 2024-2025 school year, we will be implementing the following grading practices:

- **Retakes and Redos:** This involves allowing scholars to retake assessments or exams after receiving feedback on their performance. The purpose is to give scholars a chance to demonstrate their understanding of the material after addressing any areas of weakness identified in the initial attempt.

Redos extend beyond traditional retakes and may involve redoing entire assignments or projects. Like retakes, redos allow scholars to improve their grades by revisiting and revising their work based on feedback.

- **Continue with common assessments:** These include early literacy assessments and skills checks in Mathematics.

- **Rubrics to support report card grades** (ex: What is a level 1, 2, 3, or 4 for Letter Sounds):
Currently scholars are rated in the following areas:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| o English Language Arts (ELA) | o Physical Education |
| o **English as a New Language (ENL) | o *Spanish Language Arts (SLA) |
| o Mathematics | o Science |
| o General/Vocal Music | o Social Studies |
| o Library | o Visual Arts |
| | o Behaviors that promote learning |

**Applicable to scholars in bilingual/dual programs.*

***Applicable to scholars receiving English language services.*

Each standard within each area will receive one of the following ratings:

- Area of Strength (+)
- Satisfactory Performance (✓)
- Area of Concern (-)
- Not applicable at this time (N/A)

The addition of rubrics will provide more meaningful feedback, allowing families to understand their scholar's strengths and areas for growth.

Level 4	Level 3	Level 2	Level 1
Scholar is exceeding grade level standards	Scholar is at grade level standard	Scholar is approaching grade level standard	Scholar is below grade level standard

Middle School (6th Grade – 8th Grade)

In middle school, scholars receive numerical grades from 50 – 100 for their coursework. All courses with the exception of Academic Intervention Services (AIS) and study halls, require a numerical grade. This numerical grade represents a holistic measure of a scholar's academic performance at a particular moment in time. Scholar work falls into one of two weighted categories:

- **Learning Tasks** are assignments that are given to scholars while instruction on a particular topic or skill is ongoing.
- **Assessment Tasks** are assignments given to scholars once instruction is complete.

Starting the 2024-2025 school year, we will be implementing the following grading weights and practices:

- **Credit floor for all assignments:** A scholar's grade for any assignment (e.g. tests, homework, classwork, etc.) cannot be below 50% of the total points available on that assignment. For example, if a scholar receives a 22/50 (44%) on an assignment the gradebook will reflect a 25/50 (50%) instead.
- **Elimination of soft skills grading from the grade book:** A scholar will no longer receive grades based solely on participation, effort, completion and/or preparedness. Instead, scholars will receive feedback and coaching in these areas while the grade will shift to represent their academic performance.

Interim and marking period grades will be calculated as follows:

Math, Science, Social Studies, ELA

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: ● Rough Drafts ● Homework ● Classwork	60%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: ● Final Drafts ● On-demand writing ● Tests ● End of unit projects	30%
Performance Tasks	Implemented during the 2022-2023 school year, the performance task is a sustained multi-disciplinary learning task that assesses priority standards taught during a given quarter. Scholars are assigned <u>one (1)</u> performance task, per content area, in each quarter.	10%

All Other Courses

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: ● Rough Drafts ● Homework ● Classwork ● Musicianship	60%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: ● Final Drafts ● Tests ● End of unit projects ● Performance	40%

High School (9th-12th Grade)

High school scholars receive numerical grades from 0 – 100. Our assessment practices are designed to align with the New York State standards which outline the knowledge and skills scholars are expected to learn at each grade. Our practices align with the knowledge and skills required to succeed on NYS Regents Examinations, which are standardized tests administered in certain subjects to measure proficiency and are a requirement for earning a high school diploma. Scholars in New York State have access to the local diploma, the Regents diploma, and the Regents diploma with advanced designation. To earn a New York State high school diploma, scholars must meet both the credit and assessment requirements.

While there are multiple means of earning units of credit towards a diploma, typically scholars earn diploma credit through the mastery of the learning outcomes outlined in a locally developed syllabus for a given high school subject, after the scholar had the opportunity to complete a unit of study (180 minutes of instruction per week throughout the school year, or the equivalent). The credit requirements below apply to all diploma types: local, Regents, and Regents with advanced designation.

Subject	Credits Required for High School Diploma
ELA	4
Social Studies	4
Science	3
Mathematics	3
World Languages	1 *
The Arts (Dance, Music, Art, Visual Arts)	1
Physical Education	2
Health	.5
Electives	3.5
TOTAL	22

*Students with disabilities may be excused from the requirement for 1 unit of credit in World Languages if so indicated on their Individualized Education Program (IEP), but they must still earn 22 units of credit to graduate. Scholars exempt from the World Language requirement are also exempt from the sequence requirement for earning a Regents diploma with advanced designation.

English language learners (ELLs) enrolled in Bilingual Education and English as a New Language programs must meet the following program requirements: [9-12 English as a New Language \(ENL\) Units of Study and Staffing Requirements](#) and [9-12 Transitional Bilingual Education Program Requirements](#). For additional guidance, reference [Units of Study Tables for English as a New Language \(ENL\) and Bilingual Education Programs](#).

Starting the 2024-2025 school year, we will be implementing the following grading practices:

- Universal categories and weights across content areas
- Midterm and final exams constitute 10% of the overall course grade for certain courses. The minimum grade for attempted midterms and finals is 55%
- Continuing common assessments (skills checks) throughout the year in ELA, Social Studies, Math, & Science
- Use of rubrics to assess different types of assignments and projects. A rubric is a scoring tool that lays out specific criteria for evaluating scholarly work and provides a clear breakdown of expectations. Each rubric is tailored to the specific task at hand, ensuring that scholars are evaluated fairly and consistently.

Interim and marking period grades will be calculated as follows:

Art

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: • Sketches • Drafts • Critiques	25%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: • Projects • Portfolios • Summative critiques	75%

Humanities (English Language Arts & Social Studies)

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: • Speaking, listening, reading, and writing tasks • Quizzes	60%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: • Tests • Projects • Presentations • Final drafts or on-demand reading and writing tasks	40%

Mathematics

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: ● Homework ● Projects ● Classwork ● Exit tickets ● Quizzes ● Projects ● Skills checks	20%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: ● Unit exams ● Midterm ● Final	80%

Mathematics (Non-Regents Classes & Self-Contained)

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: ● Homework ● Projects ● Classwork ● Exit tickets ● Projects ● Skills checks	50%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: ● Unit exams ● Midterm ● Final	50%

Science

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: • Classwork • Assignments/activities • Do Nows/Exit tickets • Quizzes • Vocabulary quizzes • Notebooks, graphic organizers, journals • Skills checks	40%
Laboratory Activities/ Projects	• NYS Regents laboratory completion • Teacher created laboratory completion • Course projects	40%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: • Unit exam • Midterm • Final	20%

Technology & Engineering

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: • Classwork • Assignments/Activities • Do Nows • Dress for success • Engineering notebooks checks • Website checks	60%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example:: • Unit exams • Essays • Projects • Laboratory completion	40%

World Languages

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: • Assignments/activities • Classwork • Haga Ahora/Do Nows/Exit tickets • Quizzes • Vocabulary quizzes • Notebooks, graphic organizers and journals	50%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: • Unit exam • Midterm • Final	50%

Music

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: • Musicianship • Classwork • Quizzes	60%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: • Performance • Tests • Projects • Presentations	40%

Physical Education / Health

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: • Classwork • Quizzes • Sportsmanship	60%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: • Performance • Tests • Projects • Presentations	40%

NJROTC

Category	Description	Weight
Learning Tasks	Any assignment that scholars are expected to complete <i>prior to</i> the end of instruction on a given topic or skill. For example: • Classwork • Quizzes	60%
Assessment Tasks	Any graded task that scholars are expected to complete once instruction of a given topic or skill is completed. For example: • Tests • Projects • Presentations	40%

Dual Enrollment Courses

Middletown High School offers thirty-two (32) dual enrollment courses, which allow scholars to receive both high school and college credit simultaneously. Middletown High School partners with Syracuse University, Siena College, Rochester Institute of Technology, Mount Saint Mary College, Missouri State, and SUNY Sullivan to provide these opportunities. It is important to note that we must use the grading policies established by the respective college or university for these courses. This ensures that the grades earned reflect the standards and expectations of higher education institutions, providing scholars with a head start on their higher education journey. A syllabus with the college's grading policy and scale will be provided to scholars and families during the first week of the school year.

Distrito Escolar de la Ciudad de Middletown
Año Escolar 2024-2025

Pólizas y Prácticas
de Calificación Revisadas



Estimados estudiantes, personal y familias:

Nos complace anunciar la implementación de prácticas de calificaciones alineadas para el año escolar 2024-2025 en todos los niveles de grado: primaria, intermedia y secundaria. Basado en el plan estratégico de nuestro distrito, guía del Departamento de Educación de Nueva York, los mejores métodos, nuestro análisis de datos y *calificación por equidad*, estos cambios abordan lo que nuestros estudiantes necesitan. Además, un estudio de libros y un programa piloto de calificaciones con nuestros educadores y administradores han contribuido a estas modificaciones.

Nuestro objetivo es establecer prácticas de calificación consistentes, una comunicación clara a los estudiantes y las familias sobre el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y reducir los prejuicios en el proceso de calificación. Creemos que estos cambios darán como resultado que cada joven reciba la información que necesita para prosperar.

Para obtener más información sobre las prácticas de calificación específicas para cada nivel de grado, consulte las siguientes páginas:

- Elemental (Kindergarten – 5to grado): Páginas 14 - 15
- Escuela Intermedia (Grados 6 – 8): Páginas 16 - 17
- Escuela Secundaria (Grados 9 – 12) Páginas 18 - 24

Por favor marque sus calendarios para las siguientes fechas importantes:

- Conferencias de Familia y Maestros:
 - o Elemental: 20, 21 de noviembre y 26, 2024; luego los días 10 y 12 de marzo de 2025
 - o Escuela Intermedia: 26 de noviembre de 2024; luego el 12 de marzo de 2025
 - o Secundaria: 25 de noviembre de 2024; luego el 11 de marzo de 2025
- Final del Período Interino: 2 de Octubre de 2024, 13 de diciembre de 2024, 7 de marzo de 2025 y el 23 de mayo de 2025
- Final del Período Académico de Calificación: 8 de noviembre de 2024, 31 de enero de 2025, 11 de abril de 2025, 27 de junio de 2025

Las actualizaciones sobre el progreso académico de su estudiante y los informes interinos, boletas de calificaciones están disponibles digitalmente a través del Portal para Padres de Infinite Campus. Si no tiene una cuenta de Portal Para Padres o necesita ayuda con su cuenta, envíe un correo electrónico a parent.portal@ecsdms.org o llamar **(845) 326 – 1190**.

Este es un documento “en vivo” y estaremos monitoreando de cerca su implementación, interactuando con nuestra comunidad para recopilar comentarios y realizar los cambios necesarios. Agradecemos su apoyo y cooperación a medida que hacemos la transición a estas prácticas de calificaciones modificadas.

Elemental (Calificaciones de Grados Kindergarten – 5)

En el nivel elemental utilizamos una calificación basada en estándares para evaluar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. La calificación basada en estándares se centra en evaluar el dominio de los estudiantes en destrezas específicas y conocimientos descritos en los estándares del plan de estudios. En lugar de recibir calificaciones tradicionales con letras y números, los estudiantes son evaluados según su capacidad para cumplir con estos estándares. Este enfoque proporciona una imagen más clara de lo que los estudiantes conocen, saben y pueden hacer, y ayuda a identificar sus habilidades en áreas donde puede ser necesario recibir apoyo adicional.

A partir del año escolar 2024-2025, implementaremos las siguientes prácticas de calificación:

- **Retomar y Rehacer:** Esto implica permitir que los estudiantes vuelvan a realizar evaluaciones o exámenes después de recibir comentarios sobre su desempeño. El propósito es brindarles a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión del material después de reseñar cualquier área de debilidad identificada en el intento inicial.

Las repeticiones van más allá de las retomas tradicionales y pueden implicar rehacer tareas o proyectos. Al igual que las retomas, las repeticiones permiten a los estudiantes mejorar sus calificaciones repitiendo y revisando su trabajo basándose en los resultados de su desempeño.

- **Continuar con evaluaciones comunes:** Estos incluyen evaluaciones tempranas de lecto-escritura y revisión de habilidades en Matemáticas.
- **Rúbricas para respaldar las calificaciones del boletín de calificaciones** (por ejemplo: ¿Qué es un nivel 1, 2, 3 o 4 para sonidos de letras)? Actualmente, los estudiantes están calificados en las siguientes áreas:

- | | |
|------------------------------------|--|
| o Artes del lenguaje inglés (ELA) | o *Artes del Lenguaje Español (SLA) |
| o **Inglés como nuevo idioma (ENL) | o Ciencia |
| o Música general/vocal | o Estudios Sociales |
| o Biblioteca | o Artes Visuales |
| o Matemáticas | o Comportamientos que promueven el aprendizaje |
| o Educación física | |

**Aplicable a estudiantes en programas Bilingües/Idioma Dual.*

***Aplicable a estudiantes que reciben servicios de idioma inglés.*

Cada estándar dentro de cada área recibirá una de las siguientes calificaciones:

- Área de Fortaleza (+)
- Desempeño Satisfactorio (✓)
- Área de preocupación (-)
- No aplicable en este momento (N/A)

La adición de rúbricas proporcionará comentarios más significativos, lo que permite a las familias comprender las fortalezas y áreas de crecimiento de sus estudiantes.

Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
El estudiante es sobresaliente en el nivel de su grado.	El estudiante se destaca en el nivel de su grado.	El estudiante se acerca al estándar de su grado	El estudiante está por debajo del estándar de su grado

Escuela Intermedias (Grados 6º- 8º)

En la escuela intermedia, los estudiantes reciben calificaciones numéricas de 50 a 100 por sus trabajos de curso. Todos los cursos, a excepción de los Servicios de Intervención Académica (AIS) y las salas de estudio, requieren un puntaje numérico. Esta calificación numérica representa una medida integral del desempeño académico de un estudiante en un momento particular. Las tareas escolar se divide en una de dos categoría:

- **Tareas de aprendizaje:** Son tareas asignadas a los estudiantes mientras se imparte instrucción sobre un tema o destrezas en curso.
- **Tareas de evaluación:** Son tareas asignadas a los estudiantes una vez que la instrucción se complete.

A partir del año escolar 2024-2025, implementaremos las siguientes prácticas de puntajes y calificación:

- **Créditos en base a todas las tareas:** La calificación del estudiante para cualquier tarea (por ejemplo, exámenes, tareas, trabajos de clase, etc.) no puede ser menos de 50% del total de puntos disponibles en esa tarea. Por ejemplo, si un estudiante recibe un puntaje 22/50 (44%) en una tarea, el registro de calificaciones refleja 25/50 (50%).
- **Eliminación del puntaje en habilidades blandas del registro de calificaciones:** El estudiante ya no recibirá puntajes basados únicamente en la participación, el esfuerzo, la finalización y/o la preparación. En cambio, los estudiantes recibirán resultados y formación en estas áreas, mientras que su puntaje cambiará para representar su desempeño académico.
- El puntaje de las calificaciones provisionales y del periodo académico se calcularán de la siguiente manera:

Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de Aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen. <i>Antes de</i> el final de la instrucción sobre un tema o destreza determinada. Por ejemplo: ● Redacciones ● Tarea ● Trabajo de clase	60%
Tareas de Evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o destreza determinada. Por ejemplo: ● Redacciones finales ● Escritura exigidas ● Pruebas ● Proyectos de fin de unidad	30%
Tareas de Desempeño	Implementada durante el año escolar 2022-2023, la tarea de desempeño es una tarea de aprendizaje multidisciplinario que evalúa los estándares preminentes enseñados durante un trimestre determinado. Los estudiantes son asignados una (1) tarea de desempeño, por área de contenido, en cada trimestre.	10%

Todos los demás cursos

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen. <i>Antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o destreza determinada. Por ejemplo: ● Redacciones ● Tarea ● Trabajo de clase ● Musicalidad	60%
Tareas de Evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que finalice la instrucción de un tema o destreza determinada. Por ejemplo: ● Redacciones finales ● Pruebas ● Proyectos de fin de unidad ● Desempeño	40%

Escuela Secundaria (Grados 9º - 12º)

Los estudiantes de secundaria reciben un puntaje numérico para las calificaciones del 0 al 100. Nuestras prácticas de evaluación están diseñadas para alinearse con los estándares del estado de Nueva York que describen los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes aprendan en cada grado. Nuestras prácticas se alinean con el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en los exámenes Regentes del Estado de Nueva York, que son pruebas estandarizadas administradas en ciertas materias para medir el dominio y son un requisito para obtener un diploma de escuela secundaria. Estudiantes en el estado de Nueva York tienen acceso al diploma local, diploma Regents y al diploma Regents con designación avanzada. Para obtener un diploma de escuela secundaria del estado de Nueva York, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de crédito y las pruebas estatales de Regents.

Aunque hay varias formas de acumular créditos para obtener un diploma, los estudiantes suelen obtener créditos al dominar los resultados de aprendizaje del plan de estudios local para una materia específica de la escuela secundaria después de completar una unidad de estudio (equivalente a 180 minutos de instrucción por semana durante el año académico). Los criterios de crédito mencionados a continuación se aplican a todos los tipos de diplomas: locales, Regents y Regents con una designación avanzada.

Sujeto	Créditos requeridos para el diploma de escuela secundaria
ELA	4
Estudios Sociales	4
Ciencia	3
Matemáticas	3
Idiomas del mundo	1 *
Las Artes (Danza, Música, Arte, Artes Visuales)	1
Educación Física	2
Salud	.5
Electivas	3.5
TOTAL	22

*Los estudiantes con discapacidades pueden ser excusados del requisito de 1 unidad de crédito en Idiomas Mundiales si así lo indica su Programa de Educación Individualizado (IEP), pero aún así deben obtener 22 unidades de crédito para graduarse. Los estudiantes expulsados del requisito de Idiomas Mundiales también están excusados del requisito de secuencia para obtener un diploma Regents con designación avanzada.

Los estudiantes aprendiz del idioma inglés (ELL) en programas de Educación Bilingüe e Inglés como Nuevo Idioma (ENL) deben cumplir con los siguientes requisitos del programa: [9-12 Unidades de estudio y requisitos de personal de inglés como nuevo idioma \(ENL\)](#) y [Requisitos del programa de Educación Bilingüe de transición 9-12](#). Para obtener orientación adicional, consulte [Unidades de Tablas de Estudio para Programas de Inglés como Nuevo Idioma \(ENL\) y Educación Bilingüe](#).

A partir del año escolar 2024-2025, implementaremos las siguientes prácticas de calificación:

- Categorías universales y desempeño en áreas de contenido
- Los exámenes de medio año y finales constituyen el 10% de la calificación general del curso para ciertas clases. La calificación mínima para los exámenes de medio año y finales es el 55%.
- Continuación de pruebas (verificaciones de habilidades) durante todo el año en ELA, Estudios Sociales, matemáticas y ciencias.
- Uso de rúbricas para evaluar diferentes tipos de tareas y proyectos. Una rúbrica es una herramienta de puntaje que establece criterios específicos para evaluar el trabajo escolar y proporciona una estructura clara de las expectativas. Cada rúbrica se adapta a la tarea específica disponible, lo que garantiza que los estudiantes sean evaluados de manera justa y consistente.

Las calificaciones provisionales y del periodo académico se calcularán de la siguiente manera:

Arte

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: • Bocetos • Anteproyectos • Críticas	25%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: • Proyectos • Portafolios • Revisiones sumativas	75%

Humanidades (Artes del Lenguaje Inglés y Estudios Sociales)

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Expresión verbal, comprensión auditiva, lectura y escritura. ● Pruebas	60%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Pruebas ● Proyectos ● Presentaciones ● Redacciones finales o tareas de lectura y escritura exigidas	40%

Matemáticas

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Tarea ● Proyectos ● Trabajo de clase ● Trabajo de salida ● Pruebas ● Proyectos ● Comprobaciones de habilidades	20%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Exámen de unidades ● Exámen de mitad de año ● Examen Final	80%

Matemáticas (clases no regentes y autónomas)

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Tarea ● Proyectos ● Trabajo de clase ● Trabajo de salida ● Proyectos ● Comprobaciones de habilidades	50%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Exámen de unidades ● Exámen de mitad de año ● Exámen Final	50%

Ciencia

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Trabajo de clase ● Tareas/actividades ● Trabajo actual/Trabajo de salida ● Pruebas ● Pruebas de vocabulario ● Cuadernos, organizadores gráficos, diarios. ● Comprobaciones de habilidades	40%
Actividades/Proyectos de Laboratorio	● Finalización de los laboratorio Regentes del Estado de NY ● Finalización del laboratorio diseñado por maestro/a ● Proyectos de la clase	40%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Examen de Unidad ● Examen de mitad de año ● Examen Final	20%

Tecnología e ingeniería

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Trabajo de clase ● Tareas/Actividades ● Tarea actual ● Vístete para el éxito ● Chequeada de cuadernos de ingeniería. ● Chequeada de redes	60%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo:: ● Exámenes de unidades ● Ensayos ● Proyectos ● Finalización del laboratorio	40%

Idiomas del Mundo

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Tareas/actividades ● Trabajo de clase ● Computrabajo actual/tiquete de salida ● Pruebas ● Pruebas de vocabulario ● Cuadernos, organizadores gráficos y diarios.	60%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: ● Examen de unidad ● Examen de mitad de año ● Examen Final	40%

Música

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: • Musicalidad • Trabajo de clase • Pruebas	60%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: • Actuación • Pruebas • Proyectos • Presentaciones	40%

Educación Física / Salud

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: • Trabajo de clase • Pruebas • Deportividad	60%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: • Actuación • Pruebas • Proyectos • Presentaciones	40%

NJROTC

Categoría	Descripción	Peso
Tareas de aprendizaje	Cualquier tarea que se espera que los estudiantes completen, <i>antes del</i> final de la instrucción sobre un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: • Trabajo de clase • Pruebas	60%
Tareas de evaluación	Cualquier tarea calificada que se espera que los estudiantes completen una vez que se completa la instrucción de un tema o habilidad determinada. Por ejemplo: • Pruebas • Proyectos • Presentaciones	40%

Registro Dual Para Cursos

La Escuela Middletown High School ofrece treinta y dos (32) cursos de inscripción dual, que permiten a los estudiantes obtener créditos tanto de la escuela secundaria como de la universidad al mismo tiempo. Middletown High School colabora con Syracuse University, Siena College, Rochester Institute of Technology, Mount Saint Mary College, Missouri State y SUNY Sullivan para ofrecer estas oportunidades. Es fundamental seguir las pólizas de calificación establecidas por la respectiva institución universitaria o colegio para estos cursos. Esto asegura que las calificaciones obtenidas reflejen los estándares y expectativas de las instituciones de educación superior, lo que otorga a los estudiantes una ventaja en su trayectoria hacia la educación superior. Durante la primera semana del año escolar, se proporcionará a los estudiantes y sus familias un programa de estudios que incluya la póliza y la escala de calificación de la universidad.