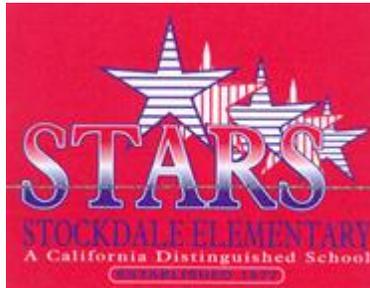


Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2024-25

Escuela Primaria Stockdale

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: MT Merickel
Dirección: 7801 Kroll Way
Bakersfield, CA 93309
Teléfono: (661) 831-7835
Correo Electrónico: mmerickel@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:
(Marque todo lo que corresponda)

- Evaluación Anual del SPSA
- Recomendaciones y Garantías del SSC
- Informes de Datos
- X Presupuestos
- Escuelas de Título I
- Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- Contrato Escolar (Título I)

| PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL | |
|--|-------|
| Punto/Acción Repasada | Fecha |
| Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | |
| Fecha de Aprobación del Consejo Directivo | |

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-----|
| Tabla de Contenidos..... | 2 |
| Propósito y Descripción | 4 |
| Visión y Misión Escolar..... | 4 |
| Participación de Involucrados | 5 |
| Inequidades de Recursos | 5 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 6 |
| Inscripción Estudiantil | 6 |
| Resultado CAASPP | 8 |
| Resultados ELPAC | 12 |
| Población Estudiantil..... | 15 |
| Desempeño General..... | 17 |
| Desempeño Académico | 18 |
| Inclusión Académica | 23 |
| Condiciones y Entorno | 26 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 29 |
| Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD | 29 |
| Meta 1B Matemáticas | 41 |
| Meta 2 Experiencia Educativa Integral | 51 |
| Meta 3 Apoyo Educativo Integrado | 61 |
| Meta 4 Participación de Familia y Comunidad..... | 71 |
| Meta 5 Plan de Formación Profesional | 77 |
| Meta 6 Dotación y Responsabilidades | 83 |
| Programas Incluidos en este Plan | 84 |
| Resumen de Gastos en este Plan | 85 |
| Cantidad Total de Asignaciones y Gastos por Fuente Financiera | 85 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 86 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 87 |
| Gastos por Meta | 88 |
| RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR | 89 |
| Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2023-24..... | 91 |
| Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD | 91 |
| Meta 1B Matemáticas..... | 101 |
| Meta 2 Experiencia Educativa Integral..... | 109 |
| Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel..... | 113 |
| Meta 4 Participación de los Padres y la Familia..... | 123 |
| Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional..... | 125 |
| Instrucciones | 129 |

| | |
|---|-----|
| Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces | 129 |
| Propósito y Descripción | 130 |
| Participación de los Involucrados..... | 130 |
| Inequidad de Recursos | 130 |
| Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... | 131 |
| Repaso Anual | 133 |
| Resumen Presupuestario..... | 133 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan | 135 |
| Apéndice B: | 138 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... | 140 |

Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

El plan de Stockdale se desarrolla y monitorea utilizando varios recursos de datos para cumplir de manera efectiva con el requisito de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local, así como con otros programas federales, estatales y locales. Los datos utilizados son datos de STAR Reading del STAR Screening Report, datos de STAR Math del STAR Screening Report, revisados formalmente cada trimestre. Los maestros, el liderazgo, SSC y ELAC analizarán los datos para identificar las necesidades de los estudiantes y asignar los recursos adecuados para ayudar en el logro y el éxito de los estudiantes. A los alumnos que no avanzan se les recomienda apoyo de nivel 2. El liderazgo recomienda cambios en las estructuras de lectura de toda la escuela y comparte estrategias exitosas entre los niveles de grado. ELAC hace recomendaciones para la acción en toda la escuela, estrategias y apoyo a los padres para los estudiantes de inglés. El SSC recomienda y aprueba acciones, estrategias y financiación para toda la escuela basadas en las necesidades identificadas.

Stockdale se centrará en la tecnología para mejorar/aumentar el acceso a materias co-curriculares, mejorar las bibliotecas escolares/centros de medios, desarrollar estrategias STEM/STEAM y basadas en la ciencia, y proporcionar materiales de instrucción complementarios (SIM) para hacer que el contenido básico sea accesible para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades únicas y la recuperación de la pérdida de aprendizaje de los alumnos.

Stockdale se esforzará por proporcionar y mantener un ambiente escolar seguro y positivo que involucre a todos los socios educativos enfocándose en mejorar la asistencia escolar, mantener intervenciones conductuales positivas, proporcionar servicios y personal de apoyo conductual complementarios, disminuir las tasas de suspensiones, desarrollar una escuela de competencia cultural, garantizar escuelas seguras y otros programas basados en el sitio para promover SEL - salud mental / bienestar socioemocional en lo que se refiere a la participación de los alumnos y progreso en su educación. Además, se concentrará en brindar oportunidades significativas de participación familiar para TODAS las familias, mejorar la comunicación en la escuela, los maestros y el hogar, y desarrollar la capacidad de los padres como partes interesadas informadas y participantes en los programas educativos de la escuela.

Para garantizar el más alto nivel de efectividad, Stockdale se centrará en las oportunidades de aprendizaje/desarrollo profesional para maestros, personal auxiliar y administradores mediante el uso de capacitación interna, viajes/asistencia a conferencias, capacitación en línea y consultores. Las áreas de aprendizaje profesional para el personal identificadas en la evaluación integral de necesidades (CNA) de la escuela, como las áreas de contenido académico (ELA, lectoescritura, ELD, matemáticas, ciencias/STEM, historia), oportunidades de desarrollo curricular para que el personal mejore la enseñanza y el aprendizaje (aprendizaje conductual, curricular, cocurricular, socioemocional), desarrollo de liderazgo y tecnología: capacitación sobre cómo utilizar la tecnología/software en el aula.

Se accederá a los fondos y se asignarán en consecuencia para satisfacer las necesidades identificadas.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Visión y Misión Escolar

Inspirar esperanza al tiempo que se garantizan altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Stockdale utiliza SWIFT-FIA para el SPSA y el proceso de participación de los socios en la revisión anual. La Evaluación de Integridad de Fidelidad Escolar se administra en todas las escuelas del Distrito Escolar de Panamá Buena Vista un mínimo de una vez al año. El SWIFT FIA es una herramienta de autoevaluación que las escuelas y las agencias educativas locales (LEA) utilizan para proporcionar una medida del grado en que las escuelas implementan las mejores prácticas basadas en la investigación en cinco ámbitos, entre ellos: 1) Liderazgo administrativo, incluido un liderazgo fuerte y comprometido y sistemas sólidos de apoyo a los educadores; 2) Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), incluida la instrucción académica inclusiva y la instrucción conductual/socioemocional inclusiva; 3) Marco educativo integrado, incluida una estructura organizativa totalmente integrada y una cultura escolar positiva y sólida; 4) Participación de la familia y la comunidad, incluidas asociaciones familiares de confianza y asociaciones comunitarias de confianza; y 5) Estructura y práctica política inclusiva, incluida una relación con la LEA y un marco LEA. La administración del SWIFT FIA en Stockdale se llevó a cabo en la primavera de 2023 y se recopiló aportes de todas las partes interesadas (maestros, personal, administración, padres y familias, consejo escolar, comité asesor de padres de estudiantes de inglés y equipo de liderazgo educativo).

Además, nuestra Evaluación Integral de Necesidades se llevó a cabo durante todo el año escolar con varios socios educativos, como maestros, personal, administración, padres y familias, Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas a Padres/Estudiantes, etc. Esta Evaluación Integral de Necesidades también incluye el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela y la retroalimentación relacionada con la cultura y el clima. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2022-2023, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia, los gastos totales y los cambios propuestos para el SPSA 2022-2023 en función de las necesidades identificadas.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No corresponde. La escuela no ha sido identificada como ATSI o CSI.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano | % | 0.17% | 0.17% | | 1 | 1 |
| Afroamericano | 3.47% | 4.5% | 5.09% | 20 | 27 | 30 |
| Asiático | 9.90% | 10.5% | 10.53% | 57 | 63 | 62 |
| Filipino | 0.69% | 0.67% | 0.85% | 4 | 4 | 5 |
| Hispano/Latino | 50.35% | 50.33% | 50.59% | 290 | 302 | 298 |
| Isleño del Pacífico | 0.17% | 0% | % | 1 | 0 | |
| Blanco | 30.21% | 28.17% | 27.33% | 174 | 169 | 161 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 3.13% | 3.5% | 3.06% | 18 | 21 | 18 |
| Inscripción Total | | | | 576 | 600 | 589 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 83 | 98 | 68 |
| 1er año | 84 | 66 | 77 |
| 2do año | 84 | 97 | 75 |
| 3er año | 81 | 78 | 97 |
| 4to año | 70 | 86 | 81 |
| 5to año | 85 | 80 | 86 |
| 6to año | 89 | 95 | 83 |
| Inscripción Total | 576 | 600 | 589 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se observan cambios significativos en la matrícula en los últimos 2 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés | 65 | 68 | 62 | 9.10% | 11.3% | 10.5% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 42 | 36 | 37 | 6.50% | 7.3% | 6.3% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | 25 | 18 | | 16.4% | 27.8% | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido un ligero aumento en nuestra matrícula de EL en los últimos 2 años

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | 70 | 81 | 79 | 0 | 81 | 77 | 0 | 81 | 77 | 0.0 | 100.0 | 97.5 |
| 4to Año | 86 | 69 | 85 | 0 | 69 | 85 | 0 | 69 | 85 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| 5to Año | 86 | 77 | 75 | 0 | 77 | 75 | 0 | 77 | 75 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| 6to Año | 80 | 89 | 87 | 0 | 87 | 85 | 0 | 87 | 85 | 0.0 | 97.8 | 97.7 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 322 | 316 | 326 | 0 | 314 | 322 | 0 | 314 | 322 | 0.0 | 99.4 | 98.8 |

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 2420. | 2469. | | 20.99 | 45.45 | | 29.63 | 20.78 | | 19.75 | 18.18 | | 29.63 | 15.58 |
| 4to Año | | 2492. | 2479. | | 28.99 | 23.53 | | 36.23 | 27.06 | | 17.39 | 27.06 | | 17.39 | 22.35 |
| 5to Año | | 2484. | 2513. | | 20.78 | 21.33 | | 23.38 | 37.33 | | 23.38 | 17.33 | | 32.47 | 24.00 |
| 6to Año | | 2525. | 2550. | | 13.79 | 23.53 | | 32.18 | 41.18 | | 31.03 | 20.00 | | 22.99 | 15.29 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | | 20.70 | 28.26 | | 30.25 | 31.68 | | 23.25 | 20.81 | | 25.80 | 19.25 |

| Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 19.75 | 33.77 | | 61.73 | 53.25 | | 18.52 | 12.99 |
| 4to Año | | 24.64 | 28.24 | | 65.22 | 58.82 | | 10.14 | 12.94 |
| 5to Año | | 25.97 | 28.00 | | 55.84 | 57.33 | | 18.18 | 14.67 |
| 6to Año | | 24.14 | 27.06 | | 51.72 | 55.29 | | 24.14 | 17.65 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | | 23.57 | 29.19 | | 58.28 | 56.21 | | 18.15 | 14.60 |

| Redacción |
|-----------|
|-----------|

| Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 12.35 | 32.47 | | 53.09 | 53.25 | | 34.57 | 14.29 |
| 4to Año | | 15.94 | 12.94 | | 71.01 | 64.71 | | 13.04 | 22.35 |
| 5to Año | | 16.88 | 14.67 | | 46.75 | 64.00 | | 36.36 | 21.33 |
| 6to Año | | 14.94 | 21.18 | | 55.17 | 61.18 | | 29.89 | 17.65 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | | 14.97 | 20.19 | | 56.05 | 60.87 | | 28.98 | 18.94 |

| Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 13.58 | 22.08 | | 74.07 | 71.43 | | 12.35 | 6.49 |
| 4to Año | | 14.49 | 15.29 | | 76.81 | 71.76 | | 8.70 | 12.94 |
| 5to Año | | 7.79 | 25.33 | | 72.73 | 60.00 | | 19.48 | 14.67 |
| 6to Año | | 11.49 | 22.35 | | 74.71 | 71.76 | | 13.79 | 5.88 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | | 11.78 | 21.12 | | 74.52 | 68.94 | | 13.69 | 9.94 |

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 13.58 | 29.87 | | 66.67 | 57.14 | | 19.75 | 12.99 |
| 4to Año | | 17.39 | 16.47 | | 69.57 | 74.12 | | 13.04 | 9.41 |
| 5to Año | | 11.69 | 17.33 | | 64.94 | 60.00 | | 23.38 | 22.67 |
| 6to Año | | 11.49 | 28.24 | | 74.71 | 61.18 | | 13.79 | 10.59 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | | 13.38 | 22.98 | | 69.11 | 63.35 | | 17.52 | 13.66 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 50.9% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas y el 49.1% están por debajo de las normas.
2. La escritura es un área de necesidad, con un 28.98% de estudiantes por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | 70 | 81 | 79 | 0 | 81 | 76 | 0 | 81 | 76 | 0.0 | 100.0 | 96.2 |
| 4to Año | 86 | 69 | 85 | 0 | 69 | 85 | 0 | 69 | 85 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| 5to Año | 86 | 77 | 75 | 0 | 77 | 75 | 0 | 77 | 75 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| 6to Año | 80 | 89 | 87 | 0 | 87 | 85 | 0 | 87 | 85 | 0.0 | 97.8 | 97.7 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 322 | 316 | 326 | 0 | 314 | 321 | 0 | 314 | 321 | 0.0 | 99.4 | 98.5 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 2442. | 2469. | | 27.16 | 38.16 | | 22.22 | 28.95 | | 25.93 | 23.68 | | 24.69 | 9.21 |
| 4to Año | | 2481. | 2493. | | 21.74 | 21.18 | | 27.54 | 35.29 | | 26.09 | 24.71 | | 24.64 | 18.82 |
| 5to Año | | 2491. | 2505. | | 20.78 | 18.67 | | 23.38 | 18.67 | | 18.18 | 32.00 | | 37.66 | 30.67 |
| 6to Año | | 2527. | 2533. | | 24.14 | 23.53 | | 17.24 | 27.06 | | 33.33 | 22.35 | | 25.29 | 27.06 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | | 23.57 | 25.23 | | 22.29 | 27.73 | | 26.11 | 25.55 | | 28.03 | 21.50 |

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 35.80 | 44.74 | | 37.04 | 44.74 | | 27.16 | 10.53 |
| 4to Año | | 26.09 | 35.29 | | 44.93 | 44.71 | | 28.99 | 20.00 |
| 5to Año | | 22.08 | 24.00 | | 46.75 | 49.33 | | 31.17 | 26.67 |
| 6to Año | | 24.14 | 27.06 | | 50.57 | 50.59 | | 25.29 | 22.35 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | | 27.07 | 32.71 | | 44.90 | 47.35 | | 28.03 | 19.94 |

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos

| Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 27.16 | 28.95 | | 46.91 | 56.58 | | 25.93 | 14.47 |
| 4to Año | | 23.19 | 25.88 | | 49.28 | 49.41 | | 27.54 | 24.71 |
| 5to Año | | 19.48 | 16.00 | | 54.55 | 57.33 | | 25.97 | 26.67 |
| 6to Año | | 13.79 | 15.29 | | 51.72 | 52.94 | | 34.48 | 31.76 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | | 20.70 | 21.50 | | 50.64 | 53.89 | | 28.66 | 24.61 |

| Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 3er Año | | 28.40 | 38.16 | | 54.32 | 50.00 | | 17.28 | 11.84 |
| 4to Año | | 27.54 | 21.18 | | 50.72 | 67.06 | | 21.74 | 11.76 |
| 5to Año | | 15.58 | 14.67 | | 57.14 | 64.00 | | 27.27 | 21.33 |
| 6to Año | | 12.64 | 16.47 | | 59.77 | 69.41 | | 27.59 | 14.12 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | | 20.70 | 22.43 | | 55.73 | 62.93 | | 23.57 | 14.64 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 28.03% de los estudiantes en general no cumplió con las normas.
2. Comunicar el razonamiento es un dominio matemático en el que hay que centrarse para el año escolar 2024-2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | Total | | | Lenguaje Oral | | | Lenguaje Escrito | | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kínder | 1397.9 | 1431.6 | 1434.3 | 1398.5 | 1421.2 | 1431.9 | 1396.6 | 1456.1 | 1439.4 | 13 | 11 | 11 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 7 | 8 | 7 |
| 2do Grado | * | * | 1480.0 | * | * | 1478.1 | * | * | 1481.3 | 9 | 7 | 11 |
| 3er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 10 | 9 | 7 |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 10 | 7 | 10 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 9 | 8 | 6 |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 6 | 6 | 8 |
| Todos los Grados | | | | | | | | | | 64 | 56 | 60 |

| Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kínder | 7.69 | 27.27 | 27.27 | 15.38 | 36.36 | 0.00 | 61.54 | 27.27 | 63.64 | 15.38 | 9.09 | 9.09 | 13 | 11 | 11 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | 9.09 | * | * | 54.55 | * | * | 27.27 | * | * | 9.09 | * | * | 11 |
| 3er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 15.87 | 12.50 | 20.00 | 25.40 | 46.43 | 43.33 | 38.10 | 33.93 | 28.33 | 20.63 | 7.14 | 8.33 | 63 | 56 | 60 |

| Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kínder | 0.00 | 27.27 | 18.18 | 30.77 | 27.27 | 18.18 | 53.85 | 27.27 | 54.55 | 15.38 | 18.18 | 9.09 | 13 | 11 | 11 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | 18.18 | * | * | 54.55 | * | * | 18.18 | * | * | 9.09 | * | * | 11 |
| 3er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|----|----|----|
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 15.87 | 19.64 | 26.67 | 39.68 | 46.43 | 43.33 | 26.98 | 26.79 | 21.67 | 17.46 | 7.14 | 8.33 | 63 | 56 | 60 |

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kínder | 7.69 | 18.18 | 18.18 | 23.08 | 54.55 | 9.09 | 53.85 | 18.18 | 63.64 | 15.38 | 9.09 | 9.09 | 13 | 11 | 11 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | 9.09 | * | * | 45.45 | * | * | 27.27 | * | * | 18.18 | * | * | 11 |
| 3er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 12.70 | 7.14 | 15.00 | 22.22 | 39.29 | 41.67 | 34.92 | 41.07 | 33.33 | 30.16 | 12.50 | 10.00 | 63 | 56 | 60 |

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kínder | 0.00 | 18.18 | 9.09 | 92.31 | 63.64 | 81.82 | 7.69 | 18.18 | 9.09 | 13 | 11 | 11 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | 18.18 | * | * | 81.82 | * | * | 0.00 | * | * | 11 |
| 3er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 20.63 | 21.43 | 16.67 | 65.08 | 69.64 | 80.00 | 14.29 | 8.93 | 3.33 | 63 | 56 | 60 |

| Dominio del Habla | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kínder | 7.69 | 27.27 | 18.18 | 69.23 | 45.45 | 63.64 | 23.08 | 27.27 | 18.18 | 13 | 11 | 11 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | 36.36 | * | * | 54.55 | * | * | 9.09 | * | * | 11 |
| 3er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 26.98 | 33.93 | 42.37 | 47.62 | 48.21 | 45.76 | 25.40 | 17.86 | 11.86 | 63 | 56 | 59 |

| Dominio de Lectura | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kínder | 7.69 | 18.18 | 18.18 | 76.92 | 72.73 | 81.82 | 15.38 | 9.09 | 0.00 | 13 | 11 | 11 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | 18.18 | * | * | 63.64 | * | * | 18.18 | * | * | 11 |
| 3er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 19.05 | 8.93 | 13.33 | 46.03 | 73.21 | 73.33 | 34.92 | 17.86 | 13.33 | 63 | 56 | 60 |

| Dominio de Escritura | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kínder | 38.46 | 63.64 | 54.55 | 46.15 | 18.18 | 18.18 | 15.38 | 18.18 | 27.27 | 13 | 11 | 11 |
| 1er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2do Grado | * | * | 9.09 | * | * | 90.91 | * | * | 0.00 | * | * | 11 |
| 3er Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 20.97 | 28.57 | 33.33 | 53.23 | 60.71 | 56.67 | 25.81 | 10.71 | 10.00 | 62 | 56 | 60 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2022-23 | | | |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 600 | 54.8 | 11.3 | 0.2 |

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Stockdale.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 11.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 0.2 |
| Sin Hogar | | |
| En Desventaja Socioeconómica | 329 | 54.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 92 | 15.3 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 27 | 4.5 |
| Nativo Americano | 1 | 0.2 |
| Asiático | 63 | 10.5 |
| Filipino | 4 | 0.7 |
| Hispano | 302 | 50.3 |
| Dos o Más Etnias | 21 | 3.5 |
| Isleño del Pacífico | | |
| Blanco | 169 | 28.2 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Azul

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Anaranjado

Matemáticas



Verde

Progreso de Estudiantes del Inglés



Blue

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico es alto.
2. El progreso académico de los estudiantes de inglés es alto.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|--|--|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  Azul 19.8 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente +19.5 puntos 323 estudiantes | <p>Estudiantes del Inglés</p>  Amarillo 21 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +15 puntos 42 estudiantes | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 estudiantes |  Amarillo |  Anaranjado |
| 1 estudiante | 10 puntos por debajo de la norma | 39.5 puntos por debajo de la norma |
| | Aumentó +8.8 puntos | Disminuyó -4.1 puntos |
| | 181 estudiantes | 52 estudiantes |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| | | | |
|--|---|---|--|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
| 90.2 puntos por debajo de la norma |  Sin color de desempeño | 42.6 puntos por encima de la norma | Menos de 11 estudiantes |
| 14 estudiantes | 0 estudiantes | Aumentó +6.4 puntos | 3 estudiantes |
| | | 36 estudiantes | |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Amarillo | Menos de 11 estudiantes |  Sin color de desempeño |  Azul |
| 6 puntos por debajo de la norma | 9 estudiantes | 0 estudiantes | 65.6 puntos por encima de la norma |
| Aumentó significativamente +18.3 puntos | | | Aumentó significativamente +31.3 puntos |
| 166 estudiantes | | | 90 estudiantes |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| | | |
|--|--|--|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 55.2 puntos por debajo de la norma | 40.7 puntos por encima de la norma | 23 puntos por encima de la norma |
| Aumentó +6.8 puntos | Aumentó significativamente +34.8 puntos | Aumentó significativamente +19 puntos |
| 27 estudiantes | 15 estudiantes | 262 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento de los estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés aumentó significativamente.
2. El rendimiento de los estudiantes con discapacidades en artes lingüísticas en inglés es bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

| Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|--|---|------------------------------------|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|  Verde |  Amarillo | Menos de 11 estudiantes |
| 0.2 puntos por encima de la norma | 39.2 puntos por debajo de la norma | 1 estudiante |
| Aumentó +12.1 puntos | Aumentó +13.3 puntos | |
| 322 estudiantes | 42 estudiantes | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 estudiantes |  Amarillo |  Amarillo |
| 1 estudiante | 29.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +5 puntos | 47.1 puntos por debajo de la norma Aumentó +3.9 puntos |
| | 181 estudiantes | 52 estudiantes |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | |
|--|---|--|---|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
| 109.7 puntos por debajo de la norma |  Sin color de desempeño | 46.5 puntos por encima de la norma | Menos de 11 estudiantes |
| 14 estudiantes | 0 estudiantes | Aumentó +11.7 puntos | 3 estudiantes |
| | | 36 estudiantes | |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Verde | Menos de 11 estudiantes |  Sin color de desempeño |  Azul |
| 22.9 puntos por debajo de la norma | 9 estudiantes | 0 estudiantes | 36.8 puntos por encima de la norma |
| Aumentó +13.2 puntos | | | Aumentó +8.3 puntos |
| 165 estudiantes | | | 90 estudiantes |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 70.7 puntos por debajo de la norma | 17.4 puntos por encima de la norma | 3.7 puntos por encima de la norma |
| Aumentó +6.8 puntos | Aumentó significativamente +29.7 puntos | Aumentó +11 puntos |
| 27 estudiantes | 15 estudiantes | 261 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes están rindiendo 0.2 puntos por encima de la media.
2. Los estudiantes EL, en desventaja socioeconómica y con discapacidades tienen un rendimiento promedio bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 3 | 12 | 0 | 30 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 64% de nuestros estudiantes EL progresaron al menos un nivel de ELPI.
2. El 25.5% mantuvo su nivel en 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



| | | |
|---|--|---|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>20.2% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó significativamente -17.7</p> <p>628 estudiantes</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>23.7% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -16.6</p> <p>76 estudiantes</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>25.4% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó significativamente -18.9</p> <p>354 estudiantes</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>25.2% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -26.7</p> <p>115 estudiantes</p> |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Afroamericano</p> <p>10% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -35.8</p> <p>30 estudiantes</p> | <p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p> | <p>Asiático</p>  <p>Amarillo</p> <p>17.9% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -10.2</p> <p>67 estudiantes</p> | <p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p> |
|---|---|--|--|

| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Amarillo | Anaranjado | Sin color de desempeño | Amarillo |
| 24.5% ausentes crónicos | 22.9% ausentes crónicos | 0 estudiantes | 15.1% de ausentismo crónico |
| Disminuyó significativamente -19.5 | Disminuyó -20.9 | | Disminuyó significativamente -14.5 |
| 319 estudiantes | 35 estudiantes | | 172 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 20.2% de todos los estudiantes son ausentes crónicos.
2. Los estudiantes asiáticos, hispanos y blancos se reportan como grupos focales en el promedio por estar crónicamente ausentes.
3. El grupo TOMS es un grupo focal y se reporta en el rango promedio bajo por ausencias crónicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



| | | |
|---|--|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8 633 estudiantes</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 77 estudiantes</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.4 356 estudiantes</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.7 117 estudiantes</p> |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Afroamericano</p> <p>10% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.9 30 estudiantes</p> | <p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p> | <p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 68 estudiantes</p> | <p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p> |
|---|--|--|---|

| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|---|---|---|---|
|  Amarillo |  Anaranjado |  Sin color de desempeño |  Anaranjado |
| 0.6% suspendido al menos un día | 2.9% suspendido al menos un día | 0 estudiantes | 1.2% suspendido al menos un día |
| Aumentó 0.6 322 estudiantes | Aumentó 2.9 35 estudiantes | | Aumentó 0.6 173 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes hispanos reportan una tasa de suspensiones promedio.
2. TOMS y blancos reportan una tasa de suspensiones más baja que el promedio.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Aumentar el nivel de lectura independiente promedio a través de un enfoque de instrucción específico e integrado en los grados 2.º a 6.º en un año completo.

La Meta 1A se monitoreará utilizando los datos de lectura de STAR del Informe de Detección de STAR, trimestralmente. Maestros, liderazgo, SSC y ELAC analizarán los datos para identificar el porcentaje de estudiantes designados como "competentes". Si no se cumplen las metas, los maestros identifican estrategias modificadas para grupos enteros o pequeños y se enfocan en los estudiantes "en riesgo", monitoreándolos con fonética y evaluaciones de fluidez cada 3 semanas. A los alumnos que no avanzan se les recomienda apoyo de nivel 2. El liderazgo recomienda cambios en las estructuras de lectura de toda la escuela y comparte estrategias exitosas entre los niveles de grado. ELAC hace recomendaciones para la acción en toda la escuela, estrategias y apoyo a los padres para los estudiantes de inglés. El SSC recomienda y aprueba acciones, estrategias y financiación para toda la escuela basadas en las necesidades identificadas.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades se llevó a cabo durante todo el año escolar con varios socios educativos, como maestros, personal, administración, padres y familias, Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas a Padres/Estudiantes, etc. Esta Evaluación Integral de Necesidades también incluye el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela y la retroalimentación relacionada con la cultura y el clima. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia, los gastos totales y los cambios propuestos para el SPSA 2024-2025 en función de las necesidades identificadas.

Los datos examinados para esta meta fueron los siguientes: Datos de CASSPP, datos de bloques de evaluación interina, datos de registros de observación, datos de lectura STAR, datos de lectura acelerada (objetivos, calidad y cantidad de puntos), SWIFT FIA y encuestas de padres y estudiantes.

SWIFT FIA:

La Evaluación de Integridad de Fidelidad Escolar se administra en todas las escuelas del Distrito Escolar de Panamá Buena Vista un mínimo de una vez al año. El SWIFT FIA es una herramienta de autoevaluación que las escuelas y las agencias educativas locales (LEA) utilizan para proporcionar una medida del grado en que las escuelas implementan las mejores prácticas basadas en la investigación en cinco ámbitos, entre ellos: 1) Liderazgo administrativo, incluido un liderazgo fuerte y comprometido y sistemas sólidos de apoyo a los educadores; 2) Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), incluida la instrucción académica inclusiva y la instrucción conductual/socioemocional inclusiva; 3) Marco educativo integrado, incluida una estructura organizativa totalmente integrada y una cultura escolar positiva y sólida; 4) Participación de la familia y la comunidad, incluidas asociaciones familiares de confianza y asociaciones comunitarias de confianza; y 5) Estructura y práctica política inclusiva, incluida una relación con la LEA y un marco LEA. La administración del Swift FIA en Stockdale tuvo lugar en la primavera de 2024.

Los dominios de SWIFT-FIA que abordan la lectoescritura incluyen el liderazgo administrativo y el sistema de soporte de varios niveles (MTSS). Específicamente, dentro del Dominio de Liderazgo Administrativo, Stockdale obtuvo un puntaje de "Implementando" en la característica del Sistema de Apoyo Sólido al Educador, lo que indica que todos los componentes están en su lugar y comenzando a realizar un cambio sistémico. Dentro del Dominio de MTSS, Stockdale obtuvo una calificación de "Implementando" en la característica de Instrucción Académica Inclusiva, lo que indica que todos los componentes están en su lugar y comienzan a realizar cambios sistémicos.

INTERFAZ DE CA EN ELA (Grados 3-6):

Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 6 toman anualmente en la Escuela Primaria Stockdale. Según el Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés 2023 de la Interfaz de CA, los estudiantes de Stockdale en los grados 3-6 obtuvieron 19.8 puntos por encima de la norma y obtuvieron una puntuación en la categoría muy alta (las puntuaciones van desde muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto). Entre las poblaciones estudiantiles significativas que demostraron aumentos en el rendimiento, los Estudiantes de Inglés Reclasificados obtuvieron 40.7 puntos por encima de la norma. Los subgrupos significativos que puntúan en la categoría baja son los siguientes: Los estudiantes con discapacidades (SWD) obtuvieron un rendimiento general en lectura de 47.1 puntos por debajo de la norma, considerado un nivel de rendimiento bajo. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron un rendimiento general en lectura de 29.2 puntos por debajo de la norma, considerado en el nivel de rendimiento medio. Los estudiantes de inglés obtuvieron un rendimiento general en lectura de 39.2 puntos por debajo de la norma, considerado en el nivel de rendimiento medio.

STAR EARLY LITERACY (Grados K-1):

En todo el distrito, todos los estudiantes de Kínder y Grado 1 participan en la evaluación STAR Early Literacy, una herramienta universal de evaluación de lectoescritura. Los datos de STAR Early Literacy incluyen Dominio (es decir, el rendimiento en comparación con el nivel de grado) y el Percentil de Crecimiento Estudiantil (es decir, una medida del crecimiento del estudiante en comparación con el crecimiento típico en un año escolar). En Kínder, los estudiantes participan cuatro veces durante el año escolar con el fin de capturar sus datos de referencia al comienzo del año escolar y monitorear el progreso hacia el dominio hasta el final del año. En el Grado 1, los estudiantes participan en la evaluación STAR Early Literacy al menos dos veces durante el año escolar.

En el invierno de 2024, el 57% de los estudiantes de kínder están en o por encima del nivel de grado en STAR Early Literacy.

En el invierno de 2024, el 67.1% de los estudiantes de Kínder obtuvieron un puntaje igual o superior al crecimiento típico en STAR Early Literacy.

STAR READING (Grados 1-6):

En todo el distrito, todos los estudiantes de los grados 1-6 participan en la evaluación de lectura STAR, una herramienta universal de evaluación de lectoescritura. Los datos de STAR Reading incluyen Dominio (es decir, el rendimiento en comparación con el nivel de grado) y el Percentil de Crecimiento Estudiantil (es decir, una medida del crecimiento del estudiante en comparación con el crecimiento típico en un año escolar). En primer grado, los estudiantes participan durante la primavera y al final del año durante el año escolar con el fin de capturar sus datos de referencia de lectura y monitorear el progreso hacia el dominio hasta el final del año. En los grados 2-6, todos los estudiantes participan en la evaluación de lectura STAR cuatro veces durante cada año escolar para capturar sus datos de referencia al comienzo del año escolar y monitorear el progreso hacia el dominio hasta el final del año.

Además, en el invierno de 2024, el 54.9% de los estudiantes de los grados 1-6 obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de grado en su compuesto de lectura. De ese 54.9%, el 22% de los estudiantes evaluados obtuvieron una puntuación a nivel de grado y el 32.9% obtuvieron una puntuación superior al nivel de su grado en su compuesto de lectura.

En el invierno de 2024, el 10.3% de los estudiantes de inglés en los grados 1-6 obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel de su grado en su compuesto de lectura.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Los datos de SWiFT FIA indicaron que Stockdale era un "1" o Instalando en las áreas 3.1 y 3.2. Estos datos indicaron una brecha en la claridad en torno a las estructuras del MTSS. Nuestro personal necesita claridad sobre cada nivel de MTSS, incluidos los criterios de entrada y salida. Los docentes agregaron que necesitan apoyo adicional para implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje en su salón de clases.

Los datos de STAR Reading indicaron que Stockdale está creciendo al aumentar el número de estudiantes considerados "competentes". Sin embargo, los datos también revelaron que el 39.7% de nuestros estudiantes todavía leen por debajo del nivel de grado. El 42.7% de la población hispana no alcanza el nivel de dominio en STAR Reading. Hay un crecimiento promedio en toda la escuela de 0.4 para TODOS los estudiantes. Esto indica una brecha en nuestro programa de Lectura de Nivel 1. Se necesitan expectativas claras para nuestro bloque de lectoescritura de nivel 1 y un enfoque continuo en la instrucción en grupos pequeños.

Los datos de STAR Reading indicaron que Stockdale está creciendo al aumentar el número de estudiantes considerados "competentes". Sin embargo, los datos también revelaron que el 39.7% de nuestros estudiantes todavía leen por debajo del nivel de grado. Esto indica una brecha en nuestro programa de Lectura de Nivel 1. Se necesitan expectativas claras para nuestro bloque de lectoescritura de nivel 1 y un enfoque continuo en la instrucción en grupos pequeños.

Los datos de SWiFT FIA indicaron que Stockdale era un "2" o Implementando en áreas de 3.2, 5.1, 6.1. Estos datos indicaron una brecha en la claridad en torno al Aprendizaje Universal para TODOS los estudiantes. Nuestro personal necesita claridad en torno a las estructuras de Nivel 1 para pasar de Implementando a Sosteniendo la Implementación.

Nuestro personal necesita claridad sobre el Nivel 2 y el Nivel 3 del MTSS, incluidos los criterios de entrada y salida. Los maestros agregaron que necesitan apoyo adicional para implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje en su salón de clases centrado en la instrucción de Nivel 2 y Nivel 3.

SWiFT-FIA fue realizado por el Equipo de Liderazgo en marzo. El Equipo de Liderazgo revisó los datos de las rúbricas 3.1-3.3. Los datos de STAR Reading se analizan trimestralmente después de cada ventana de evaluación. Los datos de registros de observación son analizados trimestralmente por el maestro de intervención instruccional y el maestro del aula. Los datos del Bloque de Evaluación Interina son analizados trimestralmente por los maestros del aula durante su bloque comunitario de aprendizaje profesional de 90 minutos. Los datos de Accelerated Reader son analizados semanalmente por el bibliotecario y los maestros del aula. El liderazgo analiza mensualmente los datos de Accelerated Reader para su nivel de grado y discute los hallazgos utilizando el "Me doy cuenta, me pregunto". Las encuestas a padres y estudiantes son analizadas por el equipo de liderazgo educativo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|--|
| Datos de la Interfaz de datos de California | <p>Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 6 toman anualmente en la Escuela Primaria Stockdale. Según el Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés 2023 de la Interfaz de CA, los estudiantes de Stockdale en los grados 3-6 obtuvieron 19.8 puntos por encima de la norma y obtuvieron una puntuación en la categoría muy alta (las puntuaciones van desde muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto). Entre las poblaciones estudiantiles significativas que demostraron aumentos en el rendimiento, los Estudiantes de Inglés Reclasificados obtuvieron 40.7 puntos por encima de la norma. Los subgrupos significativos que puntúan en la categoría baja son los siguientes: Los estudiantes con discapacidades (SWD) obtuvieron un rendimiento general en lectura de 47.1 puntos por debajo de la norma, considerado un nivel de rendimiento bajo. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron un rendimiento general en lectura de 29.2 puntos por debajo de la norma, considerado en el nivel de rendimiento medio. Los estudiantes de inglés obtuvieron un rendimiento general en lectura de 39.2 puntos por debajo de la norma, considerado en el nivel de rendimiento medio.</p> | <p>Cada trimestre, la utilización de los Bloques de Evaluación Interina en el aula aumentará en un 25%. Cada trimestre, la evidencia de los Bloques de Evaluación Interina utilizados en función de los datos de recorrido aumentará en un 25%. El 100% de las aulas de los grados 3-6 utilizarán bloques de evaluación interina en sus aulas al final del año. El 100% de las aulas en los grados 3-6 tendrán evidencia de Bloques de Evaluación Interina utilizados en base a los datos de los recorridos al final del año.</p> |
| STAR Reading - Estudiantes del inglés | <p>En la primavera de 2023, el 23.9% de los estudiantes de inglés en los grados 1-6 obtuvieron una calificación igual o superior al nivel de su grado en su compuesto de lectura.</p> | <p>Cada trimestre, el número de alumnos que obtienen una puntuación de "competente" aumentará en un 2%. Para fin de año, el número de estudiantes que obtienen un puntaje competente en la prueba de lectura STAR Reading aumentará un 8%. Esto dará como resultado que el 35% de los estudiantes de inglés obtengan un puntaje competente en STAR Reading.</p> |
| STAR Reading-General | <p>A la primavera de 2023, el 63.6% de los alumnos de 1º a 6º grado obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de su grado en el Compuesto de Lectura. El 8.8% de los estudiantes evaluados obtuvieron puntajes a nivel de grado y el 54.8%</p> | <p>Cada trimestre, el número de estudiantes que obtienen una puntuación competente aumentará un 4%.</p> |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|--|
| | obtuvieron puntajes por encima del nivel de grado en su compuesto de lectura. | Para fin de año, el número de estudiantes que obtienen una puntuación competente en la prueba de lectura STAR Reading aumentará un 16%. Esto dará como resultado que el 81% de los estudiantes de Stockdale obtengan una calificación competente en STAR Reading. |
| STAR Early Literacy - General | En la primavera de 2023, el 86% de los estudiantes de Kinder están en o por encima del nivel de grado en STAR Early Literacy. | Cada trimestre, el número de alumnos que obtienen una puntuación competente aumentará un 2%. A finales de año, el número de alumnos que obtienen una puntuación competente aumentará un 8%. Esto dará como resultado que el 94% de los estudiantes de Stockdale inscritos en Kinder obtengan una puntuación competente en STAR Early Literacy. |
| STAR Early Literacy - Crecimiento General | En la primavera de 2023, el 74.4% de los estudiantes de Kinder obtuvieron un puntaje igual o superior al crecimiento típico en STAR Early Literacy. | Al final del año escolar 2023-2024, al menos el 80% de todos los estudiantes en los grados K obtendrán un puntaje en o por encima del crecimiento típico medido por el Percentil de Crecimiento Estudiantil (GSP) de STAR Early Literacy. |
| Reclasificación (Grados K-6) | En la primavera de 2023, el 33.33% de los estudiantes de inglés calificaron para ser reclasificados durante el año escolar 2022-2023. | Al final del año escolar 2023-2024, al menos el 40% de todos los estudiantes de inglés calificarán para la reclasificación. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

La programación educativa básica de Stockdale para la lectoescritura de Nivel 1 se basa en la Mejor Primera Instrucción de las Normas Básicas del Estado (CCSS) de Lectura-Artes Lingüísticas de nivel de grado y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de acuerdo con los Mapas Curriculares de P-BVUSD que están alineados con el Marco CA/ELD. Además, Stockdale ofrecerá un programa de lectoescritura balanceada que incluye lecturas en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente y lectura intensiva. El horario de instrucción principal de Stockdale reflejará el tiempo de instrucción para el Nivel 1 de Lectoescritura, el agrupamiento de instrucción diferenciado del Nivel 1 y el Desarrollo del Idioma Inglés Designado.

Todas las aulas utilizan Benchmark Advance en ELA para su instrucción básica de Nivel 1 y Nivel 2. Los textos nivelados de referencia se utilizan durante la instrucción en grupos pequeños para adaptarse a los estudiantes en su nivel de instrucción durante el Nivel 1 en el aula. El Nivel 2 se lleva a cabo en el aula, así como en Walk to Learn. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen en grupos pequeños y se instruyen a su nivel de lectura guiada.

Para fortalecer la instrucción básica y en grupos pequeños, utilizaremos el Sistema de Evaluación de Lectura Guiada The Next Step y el complemento de recursos Alineación de las Normas Básicas del Estado (CCSS) para Artes Lingüísticas en Inglés y The Fountas & Pinnell Literacy Continuum, Edición Expandida. Estos recursos proporcionan comportamientos y comprensiones específicos que se requieren en cada nivel para que los estudiantes demuestren que piensan dentro, más allá y sobre el texto. Estos comportamientos y comprensiones describen lo que se espera que los estudiantes hagan para leer y comprender el texto de manera efectiva. Repetir para los componentes adicionales del programa de la escuela.

Además, los Thinking Maps se utilizan en toda la escuela para aprovechar la forma en que el cerebro organiza la información para mejorar la retención, el recuerdo y la comprensión. Los Thinking Maps desarrollan fluidez con habilidades de pensamiento de orden superior y aceleran el aprendizaje para estudiantes de todos los orígenes y habilidades.

El enfoque de la escuela para el año escolar 2024-2025 es la instrucción sólida de nivel 1 utilizando Benchmark Advance como nuestro plan de estudios. Los Lectores Nivelados de Benchmark Advance se utilizarán durante los Grupos de Instrucción Diferenciada con un enfoque en la Lectura Guiada durante los grupos pequeños dirigidos por el maestro. Con el fin de garantizar la máxima calidad posible del aprendizaje, se proporcionará a todos los profesores una formación sistemática y apoyo al aprendizaje. Además, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de nivel de grado colaborarán de manera regular, como se evidencia en las agendas universales de PLC (Meta 5). Además, el Equipo de Liderazgo Educativo se reunirá regularmente para supervisar el progreso de toda la escuela hacia las metas de lectoescritura. Por último, se realizarán esfuerzos en toda la escuela para crear y/o mejorar las bibliotecas de aula con el fin de promover la lectoescritura y la lectura independiente entre todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|----------------|---|----------|
| 450.00 | LCFF- District | Solicitar materiales complementarios de Nivel 1 y los maestros proporcionarán retroalimentación continua- Thinking Maps | 8/1/2024 |
| 3250.00 | LCFF- District | Actualización de la formación para todos los profesores en el currículo de ELA Benchmark Advance | 9/1/2024 |

| | | | |
|--|----------------|--|----------|
| | LCFF- District | Capacitar a todos los maestros en la administración de las evaluaciones de las Medidas Basadas en el Currículo STAR. | 8/1/2024 |
|--|----------------|--|----------|

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Todos los estudiantes de inglés en los grados TK-6 recibirán instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés (d-ELD) durante un bloque de tiempo protegido de al menos 30 minutos. La instrucción ELD designada e integrada es un componente de la instrucción de Nivel I para todos los estudiantes de inglés bajo el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles e incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Los maestros diseñarán su instrucción d-ELD utilizando los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) enfatizando las oportunidades para que los estudiantes participen en los cuatro dominios de ELPAC (Comprensión auditiva, Expresión oral, Lectura y Escritura) utilizando una variedad de Recursos Educativos (Pathway to Proficiency, Thinking Maps, etc.) Habrá un énfasis en aumentar las oportunidades de escritura para los estudiantes de inglés como un área de necesidad identificada en los datos del distrito ELPAC 2023-2024. Además, los estudiantes y sus familias que cumplan los criterios del Distrito para la Reclasificación tendrán la oportunidad de asistir a una celebración de toda la escuela al menos una vez al año.

El ELD integrado se lleva a cabo durante todo el día en todas las áreas de contenido. ELD integrado significa apoyar el idioma utilizado durante las lecciones diarias del área de contenido para que los estudiantes de inglés puedan aprender el contenido del nivel de grado. Además, todos los maestros integrarán estrategias lingüísticas en todas las áreas de contenido, tales como: cuadros sinópticos, instrucción explícita (yo hago, nosotros hacemos, tú haces) en vocabulario académico y clave, discurso académico, marcos de oraciones, Thinking Maps, etc. en el diseño de su plan de lecciones instruccionales.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad de la programación instructiva básica de Stockdale para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado de Nivel 1 será monitoreada a través de los puntajes de ELPAC, ELLevation, Medidas Basadas en el Currículo STAR, Lectura STAR y medidas de fluidez de lectura oral para los estudiantes de inglés. Además de los datos de los estudiantes, la eficacia de la instrucción básica de Nivel 1 en d-ELD e i-ELD para todos los grados se supervisará mediante recorridos regulares por las aulas realizados por el equipo administrativo (el director, el subdirector y el entrenador académico).

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar la Mejor Primera Instrucción en el Nivel 1 d-ELD e i-ELD incluirán materiales complementarios de idiomas, como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales de Pathway to Proficiency y/o formación profesional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|----------------|---|------------|
| 0.00 | LCFF- District | Revisar el horario de bloques de ELD designado por nivel de grado | 8/17/2024 |
| 500.00 | LCFF- District | Material didáctico para apoyar la enseñanza ELD de nivel 1 | 8/17/2024 |
| 300.00 | LCFF- District | Solicitar materiales de Pathway to Proficiency para los nuevos maestros en el año escolar 2023-2024. | 7/31/2024 |
| 1156.00 | LCFF- District | Actualización de la capacitación presencial de Pathway to Proficiency con énfasis en la correlación de la instrucción con los dominios ELPAC | 10/15/2024 |
| 0.00 | LCFF- District | Capacitar a todos los maestros para administrar los IAB de ELPAC con fines instructivos y revisar para preparar a los estudiantes para el ELPAC sumativo. | 10/15/2024 |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los estudiantes necesitaban intervención adicional y servicios intensivos para apoyar el aprendizaje instructivo en el aula.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

La Escuela Primaria Stockdale emplea un marco de sistemas de apoyo de varios niveles para guiar el apoyo diferenciado a la lectoescritura en función de las necesidades identificadas en los datos de los estudiantes. Walk to Learn es una intervención en toda la escuela que utiliza las 95% Phonics Lesson Libraries, Read Naturally y otros materiales educativos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en su nivel fundamental. El progreso de los estudiantes en Walk to Learn se monitorea cada tres semanas y los grupos son fluidos. El monitoreo del progreso incluye evaluaciones de fonética, medidas basadas en el currículo STAR, fluidez y comprensión. Los Ayudantes de Intervención, los Maestros de Intervención, los Maestros del Centro de Intervención Intensiva, etc., proporcionarán apoyo especializado en lectoescritura, según lo determinen las necesidades del estudiante. Los grupos de estudiantes son fluidos y se forman nuevos grupos cada tres semanas para permitir establecer criterios explícitos de entrada y salida.

Todas las aulas utilizan el programa Lexia para abordar las brechas de lectoescritura. Esto se utiliza durante la instrucción en grupos pequeños. Los asistentes utilizan los datos/planes de lecciones de Lexia para remediar las brechas o monitorear el uso/fidelidad de los estudiantes al programa.

Además, un Equipo de Éxito Estudiantil que incluye una amplia gama de socios educativos se reunirá durante todo el año escolar para determinar ajustes, modificaciones y/o intervenciones académicas y/o socioemocionales específicas necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, desarrollar un plan de acción y monitorear el progreso de los estudiantes.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad del apoyo de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 2/3 será monitoreada por la Administración y el equipo de Walk to Learn utilizando medidas de lectoescritura (entre otras, las Medidas Basadas en el Currículo STAR, STAR Reading, evaluaciones/instrucción de 95%, evaluaciones de fonética, evaluaciones de conciencia fonémica, etc.) a una mayor tasa de frecuencia en comparación con todos los estudiantes. Además de los datos de los estudiantes, la efectividad de la instrucción de Nivel 2/3 proporcionada por los Maestros de Intervención, Maestros de Aula, Maestros IIC y Auxiliares será monitoreada a través de los datos de lectoescritura de los estudiantes, recorridos regulares por el salón de clases por parte del equipo administrativo (Director, Subdirector, Entrenadores Académicos) así como la observación y retroalimentación de los maestros.

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar la instrucción de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 2/3 incluirán (entre otros) materiales suplementarios de Intervención en Lectura tales como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y/u oportunidades de Formación Profesional (PD), y materiales para estudiantes (carpetas, diarios, pizarras, papel cuadriculado, notas post-it, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para los estudiantes. Por último, se utilizarán suplentes con el fin de proporcionar cobertura a los profesores para que asistan a los Equipos de Éxito Estudiantil al menos cuatro veces a lo largo del año escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--------|---|--|-----------|
| 12,000 | LCFF- District | Renovar Lexia | 7/1/2024 |
| 0.00 | LCFF- District | Continuar capacitando a TODOS los maestros sobre las mejores prácticas y el uso de Lexia en el aula. Revisar los datos mensuales durante el bloque de tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional. | 9/21/2024 |
| 0.00 | LCFF- District 1100-01: Certificated Teachers - Subs | Suplentes para dar cobertura a los profesores que asistan a los SST | 5/1/2025 |
| 600.00 | LCFF- District | Adquirir materiales de los alumnos para la intervención: carpetas, diarios, protectores de hojas, pizarras, rotuladores, rotuladores, etc. | 7/1/2024 |
| | LCFF- District | Capacitar a TODOS los asistentes escolares y de intervención en las prácticas de Nivel 2. | 9/1/2024 |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de educación especial

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel III

Educación especial

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Sobre la base de los datos (datos de logros, datos de observación, retroalimentación) y las necesidades individualizadas identificadas, los maestros y asistentes de IIC participarán dentro y/o fuera de las aulas de educación general (inclusión) según corresponda para apoyar a todos los estudiantes con IEP, así como a los estudiantes de educación general durante, entre otros, el tiempo de instrucción en grupos pequeños para andamiar el dominio o los estándares del nivel de grado. Los profesores de SDC integrarán a los alumnos según proceda para fomentar y apoyar la lectoescritura. Los maestros de SPED colaborarán con el personal de apoyo educativo (administración, psicólogo, entrenadores académicos, etc.), maestros de educación general, personal del distrito de servicios especiales, personal de servicios relacionados (terapia ocupacional, especialista en visión y otros socios educativos (padres, familias, miembros de la comunidad, etc.)) de manera regular. Tanto el Equipo IIC como el Equipo SDC se reunirán como PLC no menos de una vez al mes, además de asistir a las Reuniones del Programa SPED programadas regularmente. Adicionalmente, por lo menos un representante de SPED participará en el equipo de Liderazgo Educativo además de la colaboración entre el Equipo Administrativo y el Facilitador SPED designado de la escuela para asegurar la alineación con P-BVUSD y las prioridades basadas en la escuela para la consistencia en todas las aulas de SPED.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad será supervisada por los datos de los estudiantes durante las reuniones de PLC con los maestros de Educación Especial y Educación General, los recorridos/observaciones en el aula, y la retroalimentación del Equipo Administrativo (Director, Subdirector, Entrenadores Académicos) y el Departamento de Servicios Especiales. Los maestros de IIC participarán en un PLC mensual con los respectivos niveles de grado y otros equipos de apoyo para revisar los datos con el fin de cumplir con los puntos de referencia individualizados y realizar posibles modificaciones a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en lectoescritura. Los maestros de SDC revisarán en colaboración los datos hacia el cumplimiento de los puntos de referencia individualizados para hacer cualquier modificación potencial a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en lectoescritura al menos una vez al mes.

RECURSOS NECESARIOS:

Los materiales didácticos para apoyar la instrucción en Educación Especial incluirán (entre otros) materiales de aprendizaje suplementarios relacionados con la lectoescritura, tales como tecnología y/o equipos de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y/u oportunidades de Formación Profesional (PD), materiales para estudiantes (carpetas, diarios, pizarras blancas, papel cuadriculado, notas adhesivas, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para los estudiantes. Finalmente, la formación profesional se utilizará para continuar desarrollando capacidades en torno a modelos de inclusión para la Educación Especial basados en las necesidades/datos de la escuela, según lo permitan los fondos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|--|---|----------|
| 500.00 | LCFF- District 1100-01: Certificated Teachers - Subs | Suplentes para dar cobertura a los profesores que asistan a los SST | 5/1/2025 |
| 3500.00 | LCFF- District | Comprar cualquier plan de estudios necesario para que las aulas de educación especial tengan Benchmark Advance. | 7/2024 |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Actividades extracurriculares de apoyo a la Lectoescritura

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Con el fin de promover una cultura de lectoescritura en todos los grados, toda la clase tendrá oportunidades semanales para visitar la biblioteca de Stockdale, incluida la participación con lecturas en voz alta, lectura silenciosa sostenida (SSR) y oportunidades para seleccionar libros de interés, así como libros de acuerdo con las metas de Accelerated Reader. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares relacionadas con la lectoescritura, como Batalla de los Libros, Lenguaje Oral, Asambleas, Lectores Invitados, Noches de Lectoescritura, Oportunidades de enriquecimiento relacionadas con la lectoescritura en grupos pequeños. Por último, se reforzará la cultura de la lectoescritura a través de asambleas de premios y celebraciones de Accelerated Reader que celebran los logros de los estudiantes en diversas áreas de contenido, incluyendo Lectura-Artes Lingüísticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--------|----------------|---|------------|
| 500.00 | LCFF- District | Transporte para apoyar las actividades extracurriculares de apoyo a la Lectoescritura (Batalla de los Libros, etc.) | Mayo 2025 |
| 200.00 | LCFF- District | Comprar copias de la Batalla de los Libros para tenerlas disponibles para los estudiantes en la biblioteca | Julio 2024 |
| 0.00 | LCFF- District | Invitar a autores invitados a promover la lectoescritura si los fondos lo permiten. | Marzo 2025 |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1B Matemáticas

Aumentar el nivel matemático independiente promedio a través de un enfoque de instrucción específico e integrado en los grados 2.º a 6.º durante un año completo.

La Meta 1B se supervisará utilizando los datos de STAR Math del informe de evaluación STAR, trimestralmente. Maestros, liderazgo, SSC y ELAC analizarán los datos para identificar el porcentaje de estudiantes designados como "competentes". Si los objetivos no se cumplen, los profesores identifican estrategias modificadas para grupos enteros o pequeños y se dirigen a los estudiantes "en riesgo", monitoreándolos con informes de uso de Dreambox Math y Reflex Math. El liderazgo recomienda cambios en las estructuras de matemáticas de toda la escuela y comparte estrategias exitosas entre los niveles de grado. ELAC hace recomendaciones para la acción en toda la escuela, estrategias y apoyo a los padres para los estudiantes de inglés en matemáticas. El SSC recomienda y aprueba acciones, estrategias y financiación para toda la escuela basadas en las necesidades identificadas.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades se llevó a cabo durante todo el año escolar con varios socios educativos, como maestros, personal, administración, padres y familias, Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas a Padres/Estudiantes, etc. Esta Evaluación Integral de Necesidades también incluye el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela y la retroalimentación relacionada con la cultura y el clima. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia, los gastos totales y los cambios propuestos para el SPSA 2023-2024 en función de las necesidades identificadas.

Los datos examinados para esta meta fueron los siguientes: Datos de CASSPP, datos de bloques de evaluación interina, datos de registros de observación, datos de lectura STAR, datos de lectura acelerada (objetivos, calidad y cantidad de puntos), SWIFT FIA y encuestas de padres y estudiantes.

SWIFT FIA:

La Evaluación de Integridad de Fidelidad Escolar se administra en todas las escuelas del Distrito Escolar de Panamá Buena Vista un mínimo de una vez al año. El SWIFT FIA es una herramienta de autoevaluación que las escuelas y las agencias educativas locales (LEA) utilizan para proporcionar una medida del grado en que las escuelas implementan las mejores prácticas basadas en la investigación en cinco ámbitos, entre ellos: 1) Liderazgo administrativo, incluido un liderazgo fuerte y comprometido y sistemas sólidos de apoyo a los educadores; 2) Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), incluida la instrucción académica inclusiva y la instrucción conductual/socioemocional inclusiva; 3) Marco educativo integrado, incluida una estructura organizativa totalmente integrada y una cultura escolar positiva y sólida; 4) Participación de la familia y la comunidad, incluidas asociaciones familiares de confianza y asociaciones comunitarias de confianza; y 5) Estructura y práctica política inclusiva, incluida una relación con la LEA y un marco LEA. La administración del Swift FIA en Stockdale tuvo lugar en la primavera de 2024.

Los dominios de SWIFT-FIA que abordan las Matemáticas incluyen el Liderazgo Administrativo y el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). Específicamente, dentro del Dominio de Liderazgo Administrativo, Stockdale obtuvo un puntaje de "Implementando" en la característica del Sistema de Apoyo Sólido al Educador, lo que indica que todos los componentes están en su lugar y comenzando a realizar un cambio sistémico. Dentro del Dominio de MTSS, Stockdale obtuvo una calificación de "Implementando" en la característica de Instrucción Académica Inclusiva, lo que indica que todos los componentes están en su lugar y comienzan a realizar cambios sistémicos.

INTERFAZ DE CA DE MATEMÁTICAS (Grados 3-6):

Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 6 toman anualmente en la Escuela Primaria Stockdale. Según el Indicador de Matemáticas 2023 de la Interfaz de CA, los estudiantes de Stockdale en los grados 3-6 obtuvieron una puntuación 0.2 puntos por encima de la norma y obtuvieron una puntuación en la categoría alta (las puntuaciones van desde muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto). Los subgrupos significativos que puntúan en la categoría media son los siguientes: Estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.

STAR MATH (Grados 1-6):

En todo el distrito, todos los estudiantes de los grados 1-6 participan en la evaluación de lectura STAR, una herramienta universal de evaluación de lectoescritura. Los datos de STAR Math incluyen Dominio (es decir, el rendimiento en comparación con el nivel de grado) y el Percentil de Crecimiento Estudiantil (es decir, una medida del crecimiento del estudiante en comparación con el crecimiento típico en un año escolar). En primer grado, los estudiantes participan durante la primavera y al final del año durante el año escolar con el fin de capturar sus datos de referencia de lectura y monitorear el progreso hacia el dominio hasta el final del año. En los grados 2-6, todos los estudiantes participan en la evaluación STAR Math cuatro veces durante cada año escolar para capturar sus datos de referencia al comienzo del año escolar y monitorear el progreso hacia el dominio hasta el final del año.

En el invierno de 2024, el 71% de los estudiantes de Stockdale son competentes en STAR Math en sus respectivos niveles de grado. El 29% de los estudiantes de Stockdale no son competentes en STAR Math. El 10.5% de los estudiantes de Stockdale necesitan intervención urgente y el 7.5% de los estudiantes de Stockdale necesitan intervención.

Además, en el invierno de 2024, nuestros estudiantes de inglés obtuvieron un 46.2% de competencia en STAR Math en sus respectivos niveles de grado. El 53.8% de los estudiantes de inglés en Stockdale no dominan STAR Math.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

SWIFT-FIA:

Sobre la base de los datos de SWIFT-FIA de 2024 y el debate entre el equipo de liderazgo educativo relacionado con las matemáticas, aunque existen estructuras sólidas que incluyen un plan de estudios basado en la investigación, la colaboración entre Educación Especial y Educación General, el seguimiento continuo de la enseñanza de alta calidad a través de observaciones y comentarios, y el análisis continuo de datos en Lectoescritura, no todos estos sistemas existen para las matemáticas. Es necesario definir sistemas/estructuras centrados en las Matemáticas y ajustar las funciones/expectativas de los equipos para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos.

DATOS DE LA INTERFAZ DE CA (Grados 3-6):

Con base en el Indicador de Matemáticas 2023 de la Interfaz de CA, existe la necesidad de mejorar la instrucción básica de matemáticas del Nivel 1 anclada en CCSS y brindar apoyo diferenciado en Matemáticas para todas las poblaciones estudiantiles diversas (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, hispanos) para disminuir las posibles barreras al aprendizaje y aumentar el acceso al contenido del nivel de grado. Por último, es necesario seguir proporcionando oportunidades de aprendizaje especializado para los profesores y el personal en la enseñanza y las prácticas matemáticas eficaces.

STAR MATH (Grados 1-6):

Sobre la base de los datos de STAR Math en toda la escuela, existe la necesidad de continuar mejorando la instrucción de Nivel 1 en matemáticas, incluidas las prácticas matemáticas fundamentales como:

1. Entender los problemas y perseverar en resolverlos.
2. Razonar abstracta y cuantitativamente.
3. Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Modelar con matemáticas
5. Utilizar las herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Prestar atención a la precisión.
7. Buscar y hacer uso de la estructura.
8. Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos

Además de los datos de los estudiantes, la efectividad de la instrucción básica de Nivel 1 en matemáticas en toda la escuela se monitoreará mediante recorridos regulares en el aula realizados por el equipo administrativo (director, subdirector, entrenador académico). Se proporcionará retroalimentación a los maestros, incluidas referencias a las mejores prácticas observadas, así como consideraciones para el ajuste. También existe la necesidad de oportunidades semanales adicionales para la colaboración de PLC para analizar los datos de los estudiantes, desarrollar planes de acción basados en datos, deconstruir estándares, desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes y diseñar experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes, así como mayores oportunidades de colaboración entre los Equipos de Liderazgo para monitorear el progreso de toda la escuela hacia el cumplimiento de las metas de matemáticas. Por último, se necesitan oportunidades continuas de aprendizaje profesional especializado para los profesores y el personal en materia de instrucción y prácticas de matemáticas eficaces.

DATOS GENERALES DE MATEMÁTICAS:

En general, aunque hubo evidencia de algunas prácticas matemáticas efectivas que resultaron en un mayor dominio y crecimiento de las matemáticas, todavía existe la necesidad de continuar fortaleciendo la instrucción básica de Nivel 1 en matemáticas para aumentar la competencia y el crecimiento entre todas las poblaciones estudiantiles. Además, existe la necesidad de continuar identificando y mitigando las posibles barreras para el aprendizaje entre diversos grupos de estudiantes, como los estudiantes que están aprendiendo inglés, los hispanos, los que están en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades. Esto incluye el fortalecimiento de la instrucción de Matemáticas Básicas de Nivel 1 anclada en los estándares de CCSS y ELD a través de la entrega de las Evaluaciones Formativas Comunes alineadas con CCSS y apoyos lingüísticos integrados como el Discurso Académico. Además, existe la necesidad de ajustar la enseñanza de las matemáticas para que los estudiantes sean más responsables de su aprendizaje a través del modelo de progresión gradual de la responsabilidad (GRR). Por lo tanto, también existe la necesidad de tiempo adicional para que los PLC colaboren, analicen los datos de los estudiantes y diseñen una Instrucción de Matemáticas de alta calidad.

En el invierno de 2024, el 29% de los estudiantes de Stockdale no son competentes en STAR Math. El 10.5% de los estudiantes de Stockdale necesitan intervención urgente y el 7.5% de los estudiantes de Stockdale necesitan intervención.

El 37.3% de los estudiantes de Stockdale en los grados 2-6 informaron que les gustaría recibir más ayuda con las matemáticas en su encuesta estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|-----------------------------------|--|--|
| Datos de la interfaz de CA | <p>Según el Indicador de Matemáticas 2023 de la Interfaz de CA, los estudiantes de Stockdale en los grados 3-6 obtuvieron una puntuación 0.2 puntos por encima de la norma y obtuvieron una puntuación en la categoría alta (las puntuaciones van desde muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto). Los subgrupos significativos que puntúan en la categoría media son los siguientes: Estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.</p> <p>Grados 3-6 El 52.96% cumplió o superó la norma de matemáticas El 47.05% no cumple con la norma</p> | <p>Cada trimestre, la utilización de los Bloques de Evaluación Interina en el aula aumentará un 25% para los grados 3-6.</p> <p>Cada trimestre, la evidencia de los Bloques de Evaluación Interina utilizados en base a datos cuantitativos aumentará un 25% para los grados 3-6.</p> <p>El 100% de las aulas de 3º a 6º grado utilizarán IAB al final del año.</p> <p>Al final del año, el 100% de las aulas de 3º a 6º grado tendrán evidencia de IAB utilizada en base a datos cuantitativos.</p> |
| STAR Math - Estudiantes de inglés | <p>En el invierno de 2024, el 41.9% domina STAR Math utilizando el punto de referencia estatal.</p> | <p>Cada trimestre, el número de alumnos que obtienen una puntuación competente aumentará un 2%.</p> <p>Para fin de año, el número de estudiantes que obtienen el puntaje competente en STAR Math aumentará un 8%.</p> |
| STAR Math- En general | <p>En el invierno de 2024, el 29% de los estudiantes de Stockdale no son competentes en STAR Math. El 10.5% de los estudiantes de Stockdale necesitan intervención urgente y el 7.5% de los estudiantes de Stockdale necesitan intervención.</p> | <p>Cada trimestre, el número de alumnos que obtienen una puntuación competente aumentará un 2%.</p> <p>Para fin de año, el número de estudiantes que obtienen el puntaje competente en STAR Math aumentará un 8%.</p> |
| Encuesta estudiantil de Stockdale | <p>En la primavera de 2024, el 37.3% de los estudiantes de Stockdale en los grados 2-6 informaron que les gustaría recibir más ayuda con las matemáticas en su encuesta estudiantil.</p> | <p>Cada trimestre, el porcentaje de estudiantes que informan que les gustaría recibir más ayuda con las matemáticas disminuirá un 5%.</p> <p>Al final del año, el número de estudiantes que informan que les gustaría recibir más ayuda con las matemáticas disminuirá un 10%.</p> |

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El programa de instrucción básica de Stockdale para el Nivel 1 de Matemáticas se basa en una sólida primera instrucción de matemáticas a nivel de grado utilizando las Normas Básicas del Estado (CCSS) y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de acuerdo con los Mapas Curriculares P-BVUSD en alineación con el Marco de Matemáticas de CA que enfatiza el Acceso Universal o "planificación para la más amplia variedad de estudiantes desde el comienzo del proceso de diseño de la lección" (CA Math Framework, pág. 661).

Todas las aulas utilizan GoMath como el programa curricular básico de matemáticas de nuestra escuela.

Los maestros utilizan mapas curriculares proporcionados por el distrito y mapas retrospectivos de su currículo cada trimestre. Los maestros utilizan los Bloques de Evaluación Interina (IAB) proporcionados por el distrito para medir el dominio de los estudiantes, proporcionar intervención y enriquecimiento. Los PLC colaboran de manera regular para deconstruir las normas CCSS, diseñar Evaluaciones Formativas Comunes para determinar el progreso de los estudiantes hacia el dominio. Los maestros utilizan una amplia gama de estrategias de instrucción altamente efectivas para aumentar el rendimiento de los estudiantes, que incluyen: charlas de matemáticas, discurso académico, agrupamiento de instrucción diferenciado, verificación de comprensión, etc.

Los Bloques de Evaluación Interina (IAB) se utilizarán en toda la escuela para garantizar el éxito académico de TODOS los estudiantes. Los Bloques de Evaluación Interina (IAB) se utilizan para medir el dominio de los estudiantes de los Estándares de Contenido Matemático de California y para proporcionar intervención y enriquecimiento a los estudiantes. Los profesores analizan las respuestas de los estudiantes y diseñan planes de aprendizaje individuales o en grupos pequeños utilizando la biblioteca digital Smarter Balanced.

Dreambox Math es un programa de matemáticas digital K-8 diseñado para complementar nuestro plan de estudios de matemáticas para estudiantes en los grados K-6. Las lecciones son rigurosas e interactivas, a la vez que se adaptan a las necesidades de cada estudiante, proporcionando la mejor experiencia de aprendizaje personalizada. Este programa se utiliza para la intervención durante el tiempo de matemáticas en grupos pequeños, acceso universal y agrupación de instrucción diferenciada. Dreambox Math se utilizará semanalmente con un mínimo de 2 lecciones a la semana para TODOS los estudiantes. Los maestros asignarán lecciones a largo plazo utilizando los datos proporcionados por su estándar de enfoque instruccional.

Reflex Math es un programa adicional que se enfoca en datos matemáticos. Los estudiantes que no han dominado sus datos matemáticos utilizan este programa durante el tiempo de matemáticas en grupos pequeños, acceso universal y agrupación de instrucción diferenciada.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La eficacia del diseño instruccional básico de Stockdale para las matemáticas del Nivel 1 se monitoreará a través de las medidas de STAR Math, las evaluaciones provisionales del distrito, las evaluaciones formativas comunes, el uso/progreso de Dreambox Math, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|----------|----------------|---|-----------|
| 10490.17 | LCFF- District | Renovar Dreambox Math | 7/1/2024 |
| 2000.00 | LCFF- District | Solicitar manipulativos matemáticos de nivel 1 según la necesidad del nivel de grado | 7/1/2024 |
| 3295.00 | LCFF- District | Renovar Reflex Math y Frax (Grados Intermedios) | 7/1/2024 |
| 3000.00 | LCFF- District | Horas de tiempo extra para que el equipo de liderazgo cree horarios de IAB alineados con el alcance y la secuencia para el año escolar 2024-2025. | 8/17/2024 |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Todos los maestros integrarán estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés durante el bloque de instrucción de Matemáticas anclado en los Estándares ELD con el fin de proporcionar a los estudiantes oportunidades continuas para practicar todos los Dominios del Lenguaje (es decir, Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura, Escritura) incluyendo, entre otros, Discurso Académico, instrucción explícita en Vocabulario Académico, cuadros sinópticos, Marcos de Oraciones, etc.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La eficacia de las estrategias lingüísticas integradas en el Nivel 1 de Matemáticas se controlará a través de las medidas de STAR Math, las Evaluaciones Interinas del Distrito, las Evaluaciones Formativas Comunes, el aporte del docente, ELLevation, etc.

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar las estrategias de lenguaje integrado para el Nivel 1 de Matemáticas incluirán materiales suplementarios de Matemáticas, tales como tecnología de aprendizaje y/o equipos, materiales curriculares suplementarios y/u oportunidades de Formación Profesional (PD), materiales y/o recursos (manipulativos), así como materiales para los estudiantes (carpetas, diarios, pizarras blancas, papel cuadriculado, notas post-it, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|------|--|---|----------|
| 0.00 | | Proporcionar a los maestros recursos de formación profesional de matemáticas de ELD integrado https://www.lausd.org/page/11500 | 9/1/2024 |
|------|--|---|----------|

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II

Intervenciones y apoyos de nivel 2/3

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

En alineación con P-BVUSD, la Escuela Primaria Stockdale emplea un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para guiar el apoyo diferenciado y escalonado de Matemáticas, basado en las necesidades de los estudiantes identificadas en los datos de los estudiantes. En consecuencia, un Equipo de

Apoyo al Estudiante (SST) que incluye una amplia gama de Socios Educativos (por ejemplo, Entrenador Académico, Profesor de Intervención, Psicólogo, Administración, Maestros, Estudiantes, Familias, etc.) se reunirá a lo largo del año escolar para determinar los ajustes académicos y/o socio-emocionales específicos, modificaciones y/o intervenciones necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, desarrollar un plan de acción y supervisar el progreso de los estudiantes. Se proporcionará apoyo e intervención en matemáticas por niveles en función de los criterios de entrada y salida establecidos. Los coordinadores de SST proporcionarán formación profesional anual para todos los maestros enfocados en el proceso de SST dentro del marco de MTSS, actualizarán toda la documentación relacionada (referencias de SST, diagrama de flujo de SST, recopilación/organización de documentación de SST, programación/coordinación de reuniones de SST, etc.) y harán coincidir las intervenciones apropiadas con las necesidades de los estudiantes identificadas dentro del proceso de SST.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad del apoyo de Matemáticas de Nivel 2/3 será monitoreada por los maestros de clase usando medidas de Matemáticas (por ejemplo, STAR Math, Dreambox Math, NextGenMath, CFAs, Billetes de salida, etc.) a una frecuencia mayor en comparación con todos los estudiantes. Además de los datos de los estudiantes, la eficacia de la instrucción de Nivel 2/3 proporcionada por los maestros y/o ayudantes se supervisará a través de recorridos regulares por las aulas llevados a cabo por el equipo administrativo (director, subdirector, entrenadores académicos), así como la retroalimentación de los maestros.

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar la instrucción en matemáticas de Nivel 2/3 incluirán materiales complementarios de intervención matemática, como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales curriculares complementarios y/o oportunidades de formación profesional (PD), y recursos para los estudiantes (manipulativos), materiales e incentivos/premios para los estudiantes. Por último, se utilizarán consultores para seguir desarrollando la capacidad en torno a la Respuesta a la Intervención en Matemáticas sobre la base de las necesidades/datos de la escuela, según lo permitan los fondos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--------|----------------|---|--------------|
| 500.00 | LCFF- District | Suplentes para dar cobertura a los profesores que asistan a los SST | Mayo de 2024 |
|--------|----------------|---|--------------|

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Educación especial

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel III

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Los maestros de intervención intensiva (IIC) y sus ayudantes se incorporarán a las aulas de educación general (inclusión) según corresponda para apoyar a todos los estudiantes con IEP, así como a los estudiantes de educación general, para que dominen los estándares a nivel de grado. Los maestros de clases diurnas especiales (SDC) integrarán a los estudiantes a la educación general según corresponda para fomentar y apoyar el aprendizaje académico. Los maestros de educación especial colaborarán con el personal de apoyo educativo, los maestros de educación general, el personal del distrito de servicios especiales, el personal de servicios relacionados y otros socios educativos de manera regular. Tanto el Equipo IIC como el Equipo SDC se reunirán como PLC no menos de una vez al mes, además de asistir a las Reuniones del Programa SPED programadas regularmente. Adicionalmente, por lo menos un representante de SPED participará en el equipo de Liderazgo de Instrucción además de la colaboración entre el Equipo Administrativo y el Facilitador SPED designado de la escuela para asegurar la alineación con P-BVUSD y las prioridades basadas en la escuela y la consistencia en todas las aulas de SPED.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad será monitoreada por los datos de los estudiantes durante las reuniones de PLC con los maestros de Educación Especial y Educación General, los recorridos/observaciones en el aula, los comentarios del Equipo Administrativo y el Departamento de Servicios Especiales. Los maestros de IIC participarán en un PLC mensual con equipos de apoyo, según corresponda, para revisar los datos con miras a cumplir con los puntos de referencia individualizados y realizar posibles modificaciones a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en matemáticas. Los maestros de SDC revisarán en colaboración los datos hacia el cumplimiento de los puntos de referencia individualizados para hacer cualquier modificación potencial a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en Matemáticas al menos una vez al mes.

RECURSOS NECESARIOS:

Los materiales didácticos para apoyar la instrucción de educación especial de alta calidad incluirán materiales de aprendizaje complementarios relacionados con las matemáticas, como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales curriculares complementarios y/o oportunidades de formación profesional (PD), materiales para estudiantes e incentivos/premios para estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|----------------|--|--------|
| 3500.00 | LCFF- District | Comprar cualquier plan de estudios de Benchmark Advance necesario para nuestras aulas de educación especial. | 7/2024 |
|---------|----------------|--|--------|

Estrategia/Actividad 5**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Actividades extracurriculares en apoyo de STEAM

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Con el fin de promover una cultura de STEAM en todos los grados, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas, incluidas actividades STEAM, oportunidades de enriquecimiento en grupos pequeños, asambleas, excursiones relacionadas con STEAM (Feria de Ciencias, Huerta Comestible CSUB, etc.) Por último, se reforzará la cultura de la aritmética mediante asambleas trimestrales de premios que celebren los logros de los alumnos en diversas áreas de contenido, incluidas las Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | Transporte para apoyar la participación en la Feria de Ciencias (jueces) | Enero de 2025 |
| | | Materiales didácticos para apoyar la integración de STEAM con la enseñanza de las matemáticas | Julio 2024 |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de una experiencia educativa integral, Stockdale brindará apoyo diferenciado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes al incluir apoyos académicos, de asistencia, socioemocionales y de salud mental. Los maestros y el personal integrarán y enfatizarán estrategias de instrucción enfocadas en el futuro para todos los estudiantes para apoyar las trayectorias universitarias y profesionales del siglo XXI.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades se llevó a cabo durante todo el año escolar con varios socios educativos, como maestros, personal, administración, padres y familias, Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas a Padres/Estudiantes, etc. Esta Evaluación Integral de Necesidades también incluye el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela y la retroalimentación relacionada con la cultura y el clima. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2022-2023, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia, los gastos totales y los cambios propuestos para el SPSA 2022-2023 en función de las necesidades identificadas.

Los datos examinados para esta meta fueron los siguientes: datos de CAST Ciencia, SWIFT FIA, comentarios de la encuesta a estudiantes/padres y tasas de participación para la encuesta de relaciones entre padres y escuela.

SWIFT FIA:

La Evaluación de Integridad de Fidelidad Escolar se administra en todas las escuelas del Distrito Escolar de Panamá Buena Vista un mínimo de una vez al año. El SWIFT FIA es una herramienta de autoevaluación que las escuelas y las agencias educativas locales (LEA) utilizan para proporcionar una medida del grado en que las escuelas implementan las mejores prácticas basadas en la investigación en cinco ámbitos, entre ellos: 1) Liderazgo administrativo, incluido un liderazgo fuerte y comprometido y sistemas sólidos de apoyo a los educadores; 2) Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), incluida la instrucción académica inclusiva y la instrucción conductual/socioemocional inclusiva; 3) Marco educativo integrado, incluida una estructura organizativa totalmente integrada y una cultura escolar positiva y sólida; 4) Participación de la familia y la comunidad, incluidas asociaciones familiares de confianza y asociaciones comunitarias de

confianza; y 5) Estructura y práctica política inclusiva, incluida una relación con la LEA y un marco LEA. La administración del Swift FIA en Stockdale tuvo lugar en la primavera de 2024.

Los dominios de SWIFT-FIA que abordan la Experiencia Educativa Integral a través de un enfoque de "niño integral" y "escuela comunitaria" incluyen un Sistema de Apoyo de Varios Niveles, un Marco Educativo Integrado y la Participación de la Familia y la Comunidad. Específicamente, dentro del dominio de MTSS, Stockdale obtuvo un puntaje de "Sosteniendo en toda la escuela" en la característica de Instrucción Académica Inclusiva e "Instalando" en la característica de Instrucción Conductual/Socioemocional. Dentro del Dominio del Marco Educativo Integrado, Stockdale obtuvo una calificación de "Implementando" en el ítem 5.1 Instrucción universal (Nivel 1) para todos y de "Implementando" en 5.2 Prestación de servicios no categóricos. Dentro de la característica de Cultura Escolar Positiva y Fuerte, Stockdale puntuó "Implementando" en 6.1 Acceso Completo para Todos los Estudiantes e "Instalando" en el ítem 6.2 Responsabilidad Compartida. Por último, en el ámbito de la participación familiar y comunitaria, Stockdale obtuvo una puntuación general de "Sosteniendo en toda la escuela" en la función de SWIFT FIA de Asociaciones Familiares de Confianza e "Implementando" en general en la función SWIFT FIA de Asociaciones Comunitarias de Confianza.

Encuesta familiar de Stockdale 2024:

La Encuesta Familiar de Stockdale está diseñada para brindar a las familias una plataforma para comunicarse con nuestra escuela sobre sus pensamientos y sentimientos, centrándose en las estructuras y sistemas escolares y el apoyo a los estudiantes. La Encuesta Familiar de Stockdale se puso a disposición de TODAS las familias, desde TK hasta sexto grado, en abril de 2024 y recopiló comentarios sobre cómo mejorar los sistemas de Stockdale para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes y sus familias. Las preguntas de la encuesta recopilaron datos sobre qué tan familiarizadas están las familias con nuestros sistemas PBIS y las expectativas de estar seguros, ser responsables y respetuosos. También se recopilaron datos sobre su conocimiento de los sistemas de reconocimiento de Stockdale para promover la seguridad, el respeto y el comportamiento responsable. Se hicieron preguntas adicionales para obtener la perspectiva de las familias sobre cómo Stockdale puede mejorar estos sistemas. Los datos de esta encuesta fueron revisados por el liderazgo, PBIS (cultura y clima escolar y el equipo administrativo).

Encuesta estudiantil de Stockdale 2024:

La encuesta de estudiantes de Stockdale está diseñada para brindar a los estudiantes una plataforma para comunicarse con el personal sobre sus pensamientos y sentimientos sobre el PBIS de nuestra escuela y apoyos y necesidades académicas. La encuesta estudiantil de Stockdale se compartió con TODOS los estudiantes de segundo a sexto grado para ser administrada por el maestro del aula. Las preguntas de la encuesta recopilaron datos sobre la conciencia socioemocional de los estudiantes, las fortalezas y necesidades académicas, así como su conocimiento del sistema de expectativas y reconocimientos de comportamiento de Stockdale. Los datos de esta encuesta fueron revisados por el liderazgo, PBIS (cultura y clima escolar, y el equipo administrativo).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

SWIFT FIA:

Sobre la base de los datos de SWIFT-FIA 2024 y las conversaciones, es necesario seguir perfeccionando los sistemas y las estructuras para apoyar las necesidades de comportamiento y de aprendizaje socioemocional de los estudiantes en todos los niveles. Las necesidades específicas del Nivel 1 incluyen mejorar la instrucción del Nivel 1 mediante el uso en toda la escuela del plan de estudios SEL. Las necesidades específicas del nivel 2/3 incluyen la definición clara de las reglas para el acceso y la salida (criterios de salida y entrada) y la selección/aplicación de una herramienta universal de evaluación para el comportamiento y el aprendizaje socioemocional.

La Meta 2 se monitoreará mensualmente utilizando SWIS y los datos se observarán quincenalmente durante nuestras reuniones de Clima y Cultura. Cada entrenador de nivel de grado revisará las agendas de planificación. Los datos de comportamiento de SWIS serán revisados por el Equipo de Liderazgo

Educativo. Los datos de los recorridos guiarán el desarrollo de la formación profesional, el coaching y la instrucción dirigida por el maestro en el área del aprendizaje socioemocional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--------------------------------|--|--|
| Encuesta familiar de Stockdale | En la primavera de 2024, el 6% de las familias de Stockdale participaron en la encuesta. | Para el final del año escolar 2024-2025, al menos el 20% de los padres/familias participarán en la Encuesta Familiar de Stockdale. |
| Encuesta familiar de Stockdale | En la primavera de 2024, los padres informaron que había barreras para que los estudiantes pudieran resolver problemas en el patio de recreo con sus compañeros. | Para finales del año escolar 2024-2025, los padres/familias reportarán menos problemas en el patio de recreo. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Tecnología

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: TECNOLOGÍA

La tecnología en la Escuela Primaria Stockdale incluye:

PIZARRAS PROMETHEAN - Las pizarras Promethean están en todas las aulas de la Escuela Primaria Stockdale. Las pizarras Promethean son un beneficio para los estudiantes de la Escuela Primaria Stockdale. Al funcionar simultáneamente como proyectores y pantallas interactivas, las pizarras Promethean ofrecen el potencial para el aprendizaje colaborativo y práctico.

CHROMEBOOKS - cada estudiante tiene acceso a su propio Chromebook asignado. Los estudiantes inician sesión con un solo usuario de Google y acceden a aplicaciones y software educativos con ClassLink. Los Chromebooks se almacenan en los carritos de sus aulas para cargarlos durante la noche.

CÁMARAS DE DOCUMENTOS - todos los maestros utilizan una cámara de documentos para mostrar trabajos ejemplares para que los estudiantes accedan a ellos. La cámara de documentos también permite a los profesores proyectar el trabajo de los estudiantes, la escritura a mano y la escritura de modelos que se muestran para que los estudiantes los vean.

CLASSLINK - Todos los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a sus aplicaciones educativas utilizando ClassLink. ClassLink proporciona acceso instantáneo a aplicaciones y archivos con inicio de sesión único, optimiza la lista de clases, automatiza el aprovisionamiento de cuentas y proporciona analítica procesable. Los estudiantes de primaria que aprenden a escribir usan una tarjeta QR laminada para iniciar sesión. Esto permite a los estudiantes acceder a aplicaciones educativas fácilmente sin contraseñas.

La tecnología proporcionada por el maestro incluye un Microsoft Z-Book, un iPad, un Chromebook HP y una impresora.

RECURSOS NECESARIOS:

Continuar actualizando los Chromebooks a medida que se vuelvan obsoletos. Es necesario un mantenimiento continuo y actualizar la tecnología según sea necesario. Los profesores necesitan formación para utilizar las pizarras Promethean para el aprendizaje práctico colaborativo en el aula.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|------|----------------|---|-----------|
| 0.00 | LCFF- District | Formación sobre las pizarras Promethean para profesores | 10/1/2024 |
| 0.00 | LCFF- District | Capacitar a los nuevos maestros sobre cómo usar la tecnología proporcionada en el aula. | 9/1/2024 |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

SOFTWARE EDUCATIVO:

Mystery Science - Mystery Science es un plan de estudios de ciencias único y alineado con los estándares para los grados K-5 diseñado para ayudar a los estudiantes a mantener la curiosidad. Las Mystery Guides imparten lecciones atractivas y abiertas con actividades prácticas paso a paso que exploran los fenómenos científicos utilizando elementos comunes del aula.

Brain Pop - BrainPOP ofrece películas animadas basadas en el plan de estudios, juegos didácticos, cuestionarios interactivos, actividades de fuentes primarias y una amplia gama de recursos adicionales para estudiantes en los grados 3+. Sus temas abarcan Ciencias, Estudios Sociales, Inglés, Matemáticas, Ingeniería y Tecnología, Salud, y Artes y Música.

Dreambox Math - DreamBox Learning Math es un programa integral de matemáticas que cubre una amplia gama de habilidades desde Kínder hasta el octavo grado. Una de sus fortalezas es que los estudiantes pueden progresar a través de las habilidades y actividades de diferentes niveles de grado, independientemente de su nivel de grado real.

Lexia - Lexia Core 5 proporciona a todos los estudiantes, desde los que están en riesgo hasta los que están en nivel y avanzados, un enfoque sistemático y estructurado de seis áreas de la lectura: conciencia fonológica, fonética, vocabulario, análisis estructural, automaticidad/fluidez y comprensión.

Go Guardian - GoGuardian es una aplicación de monitoreo de Chromebook y facilitadora para los maestros que ayuda a los estudiantes a aprender de manera segura, mantenerse enfocados y participar. Las características de GoGuardian incluyen control de pestañas, modo de atención, capturas de pantalla, integración con Google Classroom, uso compartido de enlaces, filtrado de contenido y mucho más.

Bark - El Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista usa Bark for Schools para monitorear las cuentas emitidas por la escuela para detectar peligros potenciales como acoso cibernético, autolesiones/suicidio, depredadores en línea y más.

Reflex Math y Frax - Reflex Math es un programa educativo basado en la web que es adaptable e individualizado por estudiante. El programa monitorea continuamente el rendimiento de fluidez en matemáticas de cada estudiante para crear una experiencia individualizada específica para cada niño.

RECURSOS NECESARIOS:

Estos recursos permiten a nuestros maestros brindar una experiencia educativa integral para TODOS los estudiantes aquí en la escuela primaria Stockdale. Vamos a continuar utilizando estos programas en nuestra instrucción para el año escolar 2024-2025.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|-----------|----------------|--|------------|
| 1,495.00 | LCFF- District | Licencias de software de Mystery Science para los grados K-6 | Julio 2024 |
| 1055.02 | LCFF- District | Brain Pop y Brain Pop Science 6-8 | Julio 2024 |
| 10,000.00 | LCFF- District | Dreambox Math | Julio 2024 |

| | | | |
|---------|----------------|--------------------|------------|
| 0.00 | LCFF- District | Lexia | Julio 2024 |
| 4795.00 | LCFF- District | Reflex Math y Frax | Julio 2024 |
| 0.00 | LCFF- District | Bark | Julio 2024 |
| 0.00 | LCFF- District | Go Guardian | Julio 2024 |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Los servicios de la biblioteca escolar se ampliarán para incluir actividades relacionadas con STEAM y títulos relacionados con la carrera y la universidad. Además, seguiremos modernizando la biblioteca escolar para actualizar la fecha promedio de derechos de autor, en la medida en que lo permitan los fondos.

RECURSOS NECESARIOS:

Equipos tecnológicos, recursos, mobiliario, materiales y/o libros de la biblioteca para apoyar la expansión de los servicios bibliotecarios, incluyendo STEAM, actividades enfocadas en el futuro, actividades de apreciación cultural y/u otros materiales necesarios para expandir los servicios de la biblioteca, según lo permitan los fondos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--------|----------------|---|-----------|
| 500.00 | LCFF- District | Insumos/materiales/libros para ampliar los servicios bibliotecarios | Mayo 2025 |
|--------|----------------|---|-----------|

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Con el fin de mejorar la exposición a la educación en ciencias, el plan de estudios de Amplify se utilizará como recurso curricular cuando se enseñen ciencias o todas las áreas de contenido cuando corresponda. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, asambleas, enriquecimiento en grupos pequeños, oportunidades de participación de padres y familias, excursiones (Camp Keep, centro de ciencias, etc.) en la medida en que los fondos y los recursos lo permitan. Actualmente, el 5º grado se ha asociado con las instalaciones de huerta comestible de CSUB para explorar y participar en proyectos prácticos de ciencia cinco veces durante el año escolar. Esta asociación incluye una excursión a CSUB cinco veces durante el año escolar, el diseño de lecciones para incorporar los estándares de 5º grado y una comprensión más profunda de la ciencia de las plantas.

RECURSOS NECESARIOS:

Tecnología relacionada con STEAM/NGSS, equipos, recursos, oportunidades de PD y/o materiales para su uso durante el tiempo extraescolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|----------------|---|-----------------|
| 1500.00 | LCFF- District | Transporte a la excursión de enriquecimiento científico de Camp Keep para estudiantes de 6º grado | Febrero 2025 |
| 500.00 | LCFF- District | Material didáctico para apoyar la educación STEAM | Octubre de 2024 |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Con el fin de mejorar la exposición a la Educación Científica, el plan de estudios Amplify se utilizará como un recurso curricular cuando se enseñe el Desarrollo del Idioma Inglés Designado (d-ELD) anclado en los Estándares ELD además de la instrucción explícita de Ciencias durante el día de clases. El propósito de la instrucción durante el d-ELD será desarrollar el dominio del idioma inglés, incluyendo oportunidades para que los estudiantes participen en los dominios de Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura, mientras que la instrucción de Ciencias durante el día de instrucción se centrará en el contenido de ciencias anclado en las normas NGSS.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos entrantes de TK/Kínder y salientes de 6º grado

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Habrán oportunidades para los estudiantes en transición, incluidos los estudiantes entrantes de Kínder de Transición (TK) y Kínder (K), así como los estudiantes que salen de 6º grado. Los estudiantes registrados de TK y K y sus familias serán invitados a una sesión de Meet & Greet con el fin de establecer relaciones positivas con los maestros de TK y Kínder y recibir importantes recursos y consejos para prepararse para la escuela. Los estudiantes que egresen de 6º grado tendrán una oportunidad similar de visitar Tevis Junior High y Actis Junior High para conocer al personal de la escuela, aprender sobre los programas de

secundaria y hacer un recorrido por el campus. Las actividades de puente ayudan a los estudiantes a adaptarse a las nuevas rutinas y expectativas y pueden aliviar la ansiedad que podrían sentir antes de la transición.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|------|--|---|---------------|
| 0.00 | | Material didáctico para apoyar las actividades puente | Abril de 2025 |
|------|--|---|---------------|

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Los fondos generales proporcionan insumos y equipos operativos básicos para uso de profesores, personal, alumnos y familias. Puede proporcionarse material de apoyo adicional a los estudiantes y a los profesores para que lo utilicen en sus clases.

Para complementar la enseñanza básica, se dispondrá de impresoras, papel, fotocopiadoras y computadoras para la mejora de la enseñanza (profesores) y las necesidades de los alumnos, según proceda. Los costos pueden incluir gastos de mantenimiento continuo, tinta, reparación y sustitución de equipos dañados o que no funcionen.

Para aumentar la participación durante las lecciones en el aula, se dispondrá de material adicional para los alumnos, como rotuladores de borrado húmedo/seco, pizarras blancas, tecnología interactiva, libros de composición, carpetas, separadores, planificadores para los alumnos y otros materiales relacionados con la educación.

Se comprarán incentivos académicos y premios de valor nominal para reconocer los logros/crecimiento sobresalientes en áreas como materias básicas, ciudadanía, educación física y participación en la escuela/comunidad.

Duplicación/impresión de materiales de aprendizaje complementarios para los estudiantes/materiales de aprendizaje personalizados para las asignaturas de todo el plan de estudios para mejorar los objetivos de aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Los profesores, el personal, los alumnos y las familias de la escuela primaria Stockdale colaborarán para garantizar una cultura y un entorno escolar seguros y enriquecedores para todos.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades se llevó a cabo durante todo el año escolar con varios socios educativos, como maestros, personal, administración, padres y familias, Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas a Padres/Estudiantes, etc. Esta Evaluación Integral de Necesidades también incluye el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela y la retroalimentación relacionada con la cultura y el clima. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia, los gastos totales y los cambios propuestos para el SPSA 2023-2024 en función de las necesidades identificadas.

Los datos examinados para esta meta fueron los siguientes: SWiFT FIA, Inventario de Fidelidad Escalonada (PBIS) y Encuestas a Padres/Estudiantes, Sistema de Datos de Integración Kern (KiDS) e informe de Atención a la Asistencia.

Los dominios de SWIFT-FIA que abordan la cultura y el clima incluyen un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), una cultura escolar positiva y sólida y la participación de la familia y la comunidad. Específicamente, dentro de la característica de MTSS de Comportamiento Inclusivo/Instrucción Socioemocional, Stockdale obtuvo un puntaje de "Instalando" en 4.1 Apoyo a la Conducta/SEL e "Implementando" en 4.2 Instrucción de SEL de Conducta y "Sosteniendo en toda la Escuela" en la Toma de Decisiones Basada en Datos. Dentro de la característica de Cultura Escolar Positiva y Fuerte, Stockdale puntuó "Implementando" en 6.1 Acceso Completo para Todos los Estudiantes e "Instalando" en el ítem 6.2 Responsabilidad Compartida. Por último, en el ámbito de la participación familiar y comunitaria, Stockdale obtuvo una puntuación general de "Sosteniendo en toda la escuela" en la función de SWIFT FIA de Asociaciones Familiares de Confianza e "Implementando" en general en la función SWIFT FIA de Asociaciones Comunitarias de Confianza.

TASA DE SUSPENSIONES DE LA INTERFAZ DE DATOS DE CALIFORNIA:

Según el indicador de tasa de suspensiones de 2023 de la Interfaz de CA, la baja tasa de suspensiones para todos los estudiantes fue del 1.3%, lo que refleja un aumento del 0.8% en comparación con el año escolar anterior.

TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO DE LA INTERFAZ DE CA (Grados 3-6):

Según el Indicador de Ausentismo Crónico 2023 de la Interfaz de CA, la tasa media de ausentismo crónico de todos los estudiantes fue del 20.2%. Entre las poblaciones estudiantiles significativas que demostraron bajas tasas de ausentismo crónico se encuentran los estudiantes de inglés, dos o más razas y estudiantes con discapacidades. Nuestros subgrupos con ausentismo crónico medio son los asiáticos, hispanos, en desventaja socioeconómica y blancos.

TASA DE SUSPENSIONES LOCAL:

Según el Sistema Integrado de Datos Kern 2023, la tasa de suspensiones para el año escolar 2022-2023 fue del 1.26%.

DATOS SWIS DE STOCKDALE:

SWIS es una aplicación basada en la web que recopila datos escolares relacionados con comportamientos negativos basados en remisiones importantes imputadas. La administración escolar, los equipos de Cultura y Clima Escolar y Liderazgo de PBIS (es decir, Administradores, Entrenador Académico, Maestro, SEL/Psicólogo Escolar, Trabajador Social y Padre/Estudiante) analizan los datos de SWIS para desarrollar sistemas, estructuras y planes de acción para satisfacer las necesidades socioemocionales y de comportamiento de toda la escuela. Los puntos de datos que son recopilados por SWIS incluyen: 1) promedio de remisiones por día por mes, 2) remisiones por hora del día, 3) remisiones por ubicación, 4) remisiones por día de la semana, 5) remisiones por comportamiento problemático, 6) remisiones por nivel de grado, 6) remisiones por estudiante. Se pueden generar informes adicionales a través de SWIS si es necesario, como remisiones por personal y un informe de fin de año.

Según los datos de SWIS de la primavera de 2024, la mayoría de las remisiones mayores se informan en kínder y primer grado. El comportamiento negativo más reportado es la agresión física y el desafío; estos incidentes ocurren en el patio de recreo durante los recreos y en el aula.

DATOS DEL INVENTARIO DE FIDELIDAD POR NIVELES:

Un Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) es administrado internamente por un equipo basado en la escuela o externamente por un evaluador externo que visita anualmente. El propósito del TFI es evaluar la fidelidad de las escuelas a la adherencia a la aplicación de las cuatro características básicas del marco escolar de PBIS. Las cuatro características principales de PBIS son: 1) Enseñar las expectativas de toda la escuela, 2) Reconocer el comportamiento apropiado, 3) Corregir errores y 4) Solicitar ayuda. El TFI también se divide en 3 niveles, Nivel 1: Características universales de PBIS, nivel 2: Características específicas de PBIS y Nivel 3: Características intensivas de PBIS.

Nuestro equipo de Cultura y Clima Escolar de PBIS llevó a cabo una evaluación interna de TFI solo en las características universales de PBIS de Nivel 1. Como equipo, evaluamos nuestra fidelidad de estas 15 características: 1) Composición del equipo, 2) Procedimientos operativos del equipo, 3) Expectativas de comportamiento, 4) Expectativas de enseñanza, 5) Definiciones de comportamiento problemático, 6) Políticas disciplinarias, 7) Formación profesional, 8) Procedimientos en el aula, 9) Retroalimentación y reconocimiento, 10) Participación del profesorado, 11) Participación del estudiante/familia/comunidad, 12) Datos disciplinarios, 13) Toma de decisiones basada en datos, 14) Datos de fidelidad y 15) Evaluación anual.

En el otoño de 2023, la evaluación externa de nuestras Características Universales de Nivel 1 para el año escolar 2023-2024 determinó que tenemos un puntaje del 93%. Comparamos estos datos con nuestros datos de la puntuación de la evaluación externa 2022-2023 del 92%.

ENCUESTA FAMILIAR DE 2024:

Nuestra encuesta familiar se realizó en la primavera de 2024. Esta encuesta fue diseñada para recopilar datos de nuestras familias que nos ayudarán a comprender mejor nuestro clima y cultura desde su perspectiva en Stockdale. Se proporcionaron respuestas y permanecieron en el anonimato. Estos datos guían la discusión sobre la mejora de los sistemas para satisfacer mejor las necesidades de TODOS los estudiantes y familias de Stockdale.

Las áreas de retroalimentación recopiladas fueron las siguientes: 1) nivel de grado de los estudiantes inscritos por familia, 2) conocimiento de las familias sobre las expectativas de comportamiento de Stockdale, 3) conocimiento de las familias sobre el sistema de reconocimiento de Stockdale, 4) si los estudiantes han recibido un reconocimiento (Shining Star) este año, 5) seguridad del estudiante, 6) responsabilidad del estudiante, 7) qué va bien en Stockdale, 8) necesidades de la familia e información adicional proporcionada.

De acuerdo con la encuesta familiar, la mayoría de las familias de nuestro kínder proporcionaron comentarios, el 100% de las familias estaban familiarizadas con las expectativas de Stockdale, el 90% de las familias sentían que el personal era respetuoso con sus estudiantes, el 76% de las familias sentían que los estudiantes eran respetuosos entre sí, el 71% de las familias estaban al tanto del sistema de reconocimiento Shining Star, el 80% de las familias informaron que sus estudiantes han recibido una Shining Star este año.

Las áreas que recibieron más de 5 comentarios fueron los siguientes: las familias informaron que les gustaría ver más medidas de seguridad en la puerta trasera para la salida, aprecian la comunicación del personal, están agradecidos por los servicios de valet y por el personal que aborda las necesidades de sus estudiantes.

ENCUESTA ESTUDIANTIL 2024:

Se administró una encuesta estudiantil en la primavera de 2024 con preguntas diseñadas para recopilar datos de nuestros estudiantes de tercer a sexto grado sobre las expectativas, la cultura/clima de seguridad, responsabilidad y respeto de Stockdale, así como los sentimientos de los estudiantes sobre lo académico en el aula.

Las áreas de retroalimentación recopiladas fueron las siguientes: los estudiantes creen que los miembros del personal se preocupan por ellos, que están seguros en la escuela, que son bienvenidos en la escuela, sus materias favoritas en la escuela, las áreas de ayuda que necesitan en la escuela, lo que más les gusta de la escuela, su conocimiento de las expectativas de comportamiento de Stockdale, el conocimiento del sistema de reconocimiento de Stockdale (estrella brillante) y si han sido reconocidos, y cualquier cambio que les gustaría ver en el sistema de reconocimiento (premios de la rifa).

269 estudiantes de Stockdale de tercero a sexto grado proporcionaron comentarios y los datos recopilados son que el 93% de los estudiantes sienten que el personal se preocupa por ellos, el 90% se sienten seguros en la escuela, el 89% se sienten bienvenidos en clase, el 77% de los estudiantes dicen que su materia favorita es educación física, mientras que sus materias menos favoritas son historia y escritura, el 37% de los estudiantes informan que necesitan ayuda adicional en matemáticas, el 95% de los estudiantes conocen las expectativas de comportamiento de Stockdale, el 85.5% de los estudiantes han recibido un reconocimiento Shining Star, el 85.5% de los estudiantes ingresaron su Shining Star en la rifa del viernes, pero solo el 41% de los estudiantes informaron haber sido llamados para un premio, y muchos estudiantes compartieron que les gustan los premios ofrecidos, pero les gustaría tener artículos promocionales de la escuela y útiles escolares como opciones agregadas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

SWIFT-FIA:

Según los datos de SWIFT-FIA de 2023-2024 y el debate entre el Equipo de Liderazgo Educativo, dentro del dominio de MTSS, hay fuertes sistemas y estructuras para proporcionar apoyo conductual/SEL en etapas incluyendo estructuras de Nivel 1 (Expectativas de PBIS en toda la Escuela, recorridos/retroalimentación, sistemas de Refuerzo Positivo en toda la escuela) y sistemas y estructuras graduales de nivel avanzado (protocolos del Equipo de Éxito Estudiantil, monitoreo continuo del progreso, intervenciones y apoyos conductuales/SEL basados en datos, etc.). Las necesidades identificadas incluyen una mejor instrucción de SEL de Nivel 1 utilizando un plan de estudios para toda la escuela, reglas claramente definidas para el acceso a apoyo avanzado (Nivel 2 y 3) y el desarrollo/implementación de una herramienta universal de evaluación para el comportamiento y el aprendizaje socioemocional (SEL).

TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO DE LA INTERFAZ DE CA (Grados 3-6):

Según los datos de Ausentismo Crónico de 2023, existe una necesidad general de mejorar las intervenciones escalonadas y el apoyo a los estudiantes que no asisten a la escuela de manera regular. Las poblaciones estudiantiles específicas que deben considerarse como grupos focales según los datos de ausentismo

crónico de 2023 son los estudiantes de inglés, dos o más razas y estudiantes con discapacidades. Las poblaciones estudiantiles en riesgo de pasar de un ausentismo crónico medio a alto son: asiáticos, hispanos, blancos y en desventaja socioeconómica. Además, es necesario crear un Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar para desarrollar, aplicar y supervisar los apoyos e intervenciones escalonados proporcionados para satisfacer las necesidades diferenciadas de los alumnos y las familias.

TASA DE SUSPENSIONES LOCAL:

Sobre la base de la tasa de suspensiones local en la primavera de 2024, existe la necesidad de desarrollar una mejor instrucción básica de Nivel 1 de expectativas de comportamiento positivo y aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela. Además, existe la necesidad de desarrollar la capacidad de toda la escuela en prácticas restauradoras, incluida la formación profesional especializada en prácticas informadas sobre el trauma, círculos en el aula y otros temas y/o prácticas centradas en el estudiante. Por último, es necesario aumentar las actividades dirigidas por los estudiantes (Consejo Estudiantil) que promueven el establecimiento de relaciones y una cultura escolar positiva.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|---|
| Tasa de asistencia escolar | En la primavera de 2024, Stockdale tenía una tasa de asistencia promedio en toda la escuela del 94.99%. | Stockdale mantendrá un promedio de al menos el 96% durante el año escolar 2023-2024. |
| Tasa de asistencia en toda la escuela - dos o más razas | En la primavera de 2024, el subgrupo de estudiantes (DOS O MÁS RAZAS) en Stockdale tenía una tasa de asistencia promedio en toda la escuela del 96%. | El subgrupo DOS O MÁS RAZAS de Stockdale mantendrá un promedio de al menos el 97% durante el año escolar 2024-2025. |
| Tasa de asistencia escolar - Asiáticos-americanos | En la primavera de 2024, el subgrupo de estudiantes (ASIÁTICO-AMERICANO) en Stockdale tenía una tasa de asistencia promedio en toda la escuela del 96%. | El subgrupo ASIÁTICO-AMERICANO de Stockdale mantendrá un promedio de al menos el 97% durante el año escolar 2024-2025. |
| Datos del indicador de suspensiones de la Interfaz de CA | Según los datos del Indicador de Suspensiones de CA 2023, hubo una tasa de suspensiones general media del 1.11%. | Stockdale mantendrá una tasa de suspensiones muy baja para el año escolar 2023-2024. |
| Tasa de suspensiones local | En la primavera de 2024, Stockdale tiene una tasa de suspensiones general del 0.47%. | Stockdale mantendrá una tasa de suspensiones general del 0.5%. |
| Tasa de asistencia escolar - Estudiantes de inglés | En la primavera de 2024, el subgrupo de estudiantes (estudiantes de inglés) en Stockdale tenía una tasa de asistencia promedio en toda la escuela del 94.7%. | El subgrupo de Estudiantes de Inglés de Stockdale mantendrá un promedio de al menos el 96% durante el año escolar 2024-2025. |
| Tasa de asistencia escolar - Estudiantes con discapacidades | En la primavera de 2024, el subgrupo estudiantil (Estudiantes con discapacidades) en Stockdale tiene una tasa de asistencia promedio en toda la escuela del 94.0%. | El subgrupo de estudiantes con discapacidades de Stockdale mantendrá un promedio de al menos el 96% durante el año escolar 2024-2025. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, Asiáticos, TOM

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

INSTRUCCIÓN BÁSICA SOBRE COMPORTAMIENTO POSITIVO DE NIVEL 1:

A todos los estudiantes en los grados TK-6 se les proporcionará instrucción básica designada de Nivel 1 en Expectativas de Comportamiento Positivo en toda la escuela utilizando lecciones semanales enfocadas en todas las áreas de las Expectativas de la Matriz PBIS. Los maestros anclarán la instrucción de Comportamiento Positivo en las Expectativas de Comportamiento Positivo de toda la escuela desarrolladas por el equipo de PBIS durante el año escolar 2021-2022, abordando todas las ubicaciones en el campus (Matriz PBIS), así como hacia/desde la escuela de acuerdo con un boletín informativo para toda la escuela. Los maestros y el personal recibirán capacitación anual en las cuatro características principales de PBIS: enseñar las expectativas de toda la escuela, corregir el comportamiento, reconocer el comportamiento apropiado y solicitar ayuda. Además, en todo el campus se colocarán carteles actualizados con las expectativas para toda la escuela en los lugares designados, a los que los maestros y el personal harán referencia cuando enseñen, reenseñen o refuercen el comportamiento positivo. Un sistema de reconocimiento se utiliza en toda la escuela (Shining Stars) para promover el comportamiento positivo.

Los maestros utilizan un diagrama de flujo actualizado de PBIS que enfatiza las prácticas restauradoras e intervenciones para abordar el comportamiento negativo. Dentro del diagrama de flujo, se han definido claramente los comportamientos administrados por el aula frente a los administrados por la administración, así como los pasos que se deben seguir en respuesta a los comportamientos negativos, que incluyen: redirección, aumento de las intervenciones relacionadas con el comportamiento, comunicación con los padres y la familia, e intervención administrativa a través de un sistema de remisiones.

SISTEMAS DE ASISTENCIA DE NIVEL 1:

Durante el comienzo del año, los eventos de participación familiar y comunitaria (noche de regreso a clases) abordan la importancia de la asistencia diaria a la escuela por parte de la administración, el personal auxiliar y los maestros del aula en persona y por escrito. El apoyo a la asistencia del Nivel 1 incluirá sistemas proactivos y/o estrategias para promover una asistencia escolar positiva definida como una asistencia media, superior o baja de acuerdo con los criterios de la Interfaz de CA desarrollados por el equipo de asistencia de Stockdale.

SISTEMAS DE RECONOCIMIENTO DE NIVEL 1:

Todos los maestros y el personal participarán en los sistemas de reconocimiento/retroalimentación en toda la escuela para reforzar el comportamiento positivo, incluidos los sistemas de incentivos en el aula y en toda la escuela, como Shining Stars y el uso de Shining Stars para tener la oportunidad de ganar recompensas/premios durante una rifa a la hora del almuerzo los viernes. Además, los sistemas de refuerzo específicos para celebrar el comportamiento positivo durante los tiempos fuera de clase (patio de recreo, filas, pasillos, cafetería, etc.) serán desarrollados por el Equipo PBIS. Por último, el PBIS colaborará con la administración para desarrollar sistemas que refuercen el uso de sistemas de reconocimiento por parte de los profesores y/o miembros del personal.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad de la programación educativa básica de Stockdale para el Comportamiento Positivo Básico del Nivel 1 será monitoreada durante todo el año escolar 2023-2024 por todos los socios educativos (maestros, personal, padres, familias y miembros de la comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuesta de Padres/Familias, etc.) utilizando datos de cultura y clima y ajustando las acciones de toda la escuela, como sea necesario para aumentar el rendimiento académico entre todos los diversos grupos estudiantiles. El equipo de Clima y Cultura está compuesto por el equipo administrativo (Subdirector, Entrenador Académico, Psicólogo Escolar, Trabajador Social Escolar y Asistente de Intervención Conductual) y se reúne dos veces al mes para revisar los datos de cultura y clima escolar y desarrollar planes de acción para abordar las necesidades conductuales y/o socioemocionales. Además, los pares y el equipo administrativo (director, subdirector y entrenadores académicos) realizarán regularmente recorridos por las aulas (observaciones informales). Se proporcionará a los maestros comentarios específicos que incluyan referencias a las mejores prácticas observadas, así como consideraciones para su ajuste.

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar la Mejor Instrucción Inicial en Comportamiento Positivo y SEL de Nivel 1 incluirán materiales complementarios de Comportamiento Positivo y la compra de un Currículo Socioemocional, llamado Positivity Project. Positivity Project: The Positivity Project es una organización sin fines de lucro 501c3 dedicada a ayudar a los jóvenes de Estados Unidos a construir relaciones más sólidas mediante el reconocimiento de las fortalezas de carácter en sí mismos y en los demás. El Positivity Project proporciona apoyo al plan de estudios SEL de Nivel I diseñado para empoderar a los estudiantes con las habilidades socioemocionales necesarias para construir relaciones positivas y convertirse en su mejor versión. El Positivity Project se basa en la investigación sobre las fortalezas del carácter y las relaciones positivas basadas en 5 competencias. Las investigaciones muestran que un sentido de identificación es vital para la motivación académica y el desarrollo social de los estudiantes. Las competencias del Positivity Project son la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables. El programa proporciona recursos, capacitación y estrategia. Esto incluye el acceso de todo el personal a 32 semanas de presentaciones de diapositivas diferenciadas a nivel de grado para lecciones diarias de 15 minutos, así como una lección de conexión en el hogar para proporcionar a las familias. Las lecciones digitales diarias de 15 minutos se comparten a través de Google Slides y son fácilmente impartidas por cualquier profesor. Estas lecciones incluyen videos, actividades y preguntas de seguimiento para facilitar las discusiones en el aula. Además, se comprarán juegos/actividades y/o material deportivo que refuercen el Comportamiento Positivo/SEL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|----------------|---|-------------|
| 0.00 | LCFF- District | Crear miembros del equipo de asistencia escolar | Agosto 2024 |
| 200.00 | LCFF- District | Banderas de Asistencia Perfecta | Julio 2024 |
| 150.00 | LCFF- District | Muro de asistencia escolar | Agosto 2024 |
| 4000.00 | LCFF- District | Plan de estudios SEL del Positivity Project | Julio 2024 |
| 0.00 | | | |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, TOM, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

Apoyo e intervención escalonados en materia de asistencia (niveles 2/3)

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

La Escuela Primaria Stockdale ha creado un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) que incluye personal administrativo y auxiliar (Trabajador Social Escolar, Secretario de Asistencia, Psicólogo Escolar, Entrenador Académico) para abordar las necesidades de asistencia individualizadas, incluidos los apoyos/intervenciones avanzados para los estudiantes con ausentismo crónico. El equipo SART se reunirá dos veces al mes para apoyar las necesidades de asistencia de los niveles 2 y 3 para disminuir el ausentismo crónico en toda la escuela. De acuerdo con el Indicador de la Interfaz de California, ausentismo crónico es cuando un estudiante pierde el 10% o más de los días de instrucción durante el año escolar por cualquier motivo. El equipo SART revisará los datos de asistencia de los estudiantes para las poblaciones estudiantiles especiales identificadas por los datos de la Interfaz de CA, incluidos los estudiantes de inglés, los asiático-americanos, los de dos o más razas, los estudiantes con discapacidades, los blancos y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Las intervenciones y/o apoyos en etapas incluyen la comunicación regular con los padres y la familia durante las reuniones de A2A en las que el equipo SART identificará y ayudará con las barreras a la asistencia remitiendo a las familias a los recursos del Distrito y/o de la comunidad, incentivos estudiantiles, etc. Otros métodos de divulgación por parte del equipo SART incluyen llamadas telefónicas, mensajes de Parent Square, correo postal y visitas domiciliarias. Los estudiantes identificados como ausentes crónicos se agregan a nuestra lista de SST para que miembros adicionales del equipo la revisen y brinden apoyo a las familias.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad del Apoyo e Intervención de Asistencia en Etapas de Stockdale será monitoreada durante todo el año escolar 2023-2024 por todos los Socios Educativos a través del Consejo Escolar, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, las encuestas de Padres/Familias utilizando Datos de Clima y Cultura y ajustando las acciones en toda la escuela, según sea necesario para aumentar el rendimiento académico entre todos los diversos grupos de estudiantes. El equipo SART, compuesto por la administración de la escuela y otro personal auxiliar, se reunirá dos veces al mes para revisar los datos de asistencia y desarrollar planes de acción para abordar las necesidades de los estudiantes y las familias.

RECURSOS NECESARIOS:

Se comprarán juegos/actividades y/o material deportivo que refuercen la asistencia a la escuela. Se necesitan suplentes de los SST para la cobertura del aula cuando se habla de estudiantes con ausentismo crónico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--------|----------------|--|------------|
| 200.00 | LCFF- District | Juegos y actividades para usar durante los recreos | Julio 2024 |
| 500.00 | LCFF- District | Suplentes para la cobertura en el aula. | Mayo 2025 |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, TOM, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Apoyo e intervención en el comportamiento y el aprendizaje socioemocional escalonado (Nivel 2 y 3):

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

En alineación con PBVUSD, la Escuela Primaria Stockdale emplea un Marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para guiar el apoyo conductual y socioemocional diferenciado y escalonado, basado en las necesidades de los estudiantes identificadas en los datos de los estudiantes. En consecuencia, un Equipo de Éxito Estudiantil (SST) que incluye una amplia gama de socios educativos (Entrenador Académico, Maestro de Aula, Psicólogo Escolar, Asistente de Intervención Conductual, Trabajador Social Escolar, Administración, Estudiantes, Familias, etc.) se reunirá durante todo el año escolar para determinar ajustes, modificaciones y/o intervenciones académicas y/o socioemocionales específicas necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, desarrollar un plan de acción, y monitorear el progreso de los estudiantes. El apoyo e intervención escalonados de comportamiento y/o socioemocional (Check In/Check Out, Habilidades Sociales, Planes de Comportamiento, Mentoría, etc.) serán proporcionados por personal especializado según la necesidad con un criterio de entrada y salida establecido.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad del Apoyo Conductual y Socioemocional de Nivel 2/3 será monitoreada por el equipo de Clima y Cultura en colaboración con el Equipo de SST. El equipo se reunirá según sea necesario para discutir las actualizaciones de BIA y/o psicólogos, los datos de comportamiento de SWIS y los datos de Check in/Check out, etc.

RECURSOS NECESARIOS:

Se utilizarán suplentes con el fin de proporcionar cobertura a los profesores para que asistan a los Equipos de Éxito Estudiantil al menos 4 veces a lo largo del año escolar. Es necesario seguir teniendo un trabajador social escolar en el lugar para colaborar como parte del equipo SART. Es necesario continuar teniendo un BIA en el lugar para trabajar con los estudiantes con respecto a CICO, habilidades sociales y planes de comportamiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--------|----------------|---|--------------|
| 500.00 | LCFF- District | Suplentes para dar cobertura a los profesores que asistan a los SST | Mayo de 2024 |
| | LCFF- District | Trabajador social escolar | Julio 2024 |
| | LCFF- District | Asistente de intervención en el comportamiento | Julio 2024 |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Seguridad escolar

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El Consejo Escolar (SSC) revisa anualmente el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) relevante para las necesidades y recursos de la Escuela Primaria Stockdale. El Director coordina los esfuerzos con los Socios Educativos (Maestros, Personal, Administración, Estudiantes, Familias y Socios Comunitarios) para reunirse y actualizar las secciones específicas del CSSP para la escuela, incluidas las funciones y responsabilidades del personal, las medidas de seguridad proactivas, etc. Además, el subdirector trabajará con el director para implementar simulacros regulares de emergencia en caso de desastre. Además, todos los maestros y el personal recibirán formación sobre seguridad anualmente a principios de año o cada vez que se contrate a un nuevo empleado. La formación del personal se impartirá durante las horas regulares de su contrato. Finalmente, un manual para padres/estudiantes se publica anualmente en el sitio web de nuestra escuela para que todos los estudiantes nuevos y los que regresan puedan acceder a él durante todo el año. Los padres pueden solicitar una copia impresa en cualquier momento. El Manual de Padres/Estudiantes articula las expectativas de comportamiento, reglas y derechos, y muchos otros datos importantes para los estudiantes, los padres y las familias que asisten a la Escuela Primaria Stockdale.

Con el fin de garantizar la seguridad durante el tiempo fuera de clase (recreo, hora del almuerzo), el Asistente de Intervención de Comportamiento y el Subdirector proporcionarán capacitación continua para los ayudantes de patio en supervisión activa efectiva y prácticas restauradoras. Además, el Subdirector desarrollará horarios de supervisión en el patio para garantizar la supervisión adecuada de los estudiantes antes, durante y después de la escuela, según sea necesario en el patio de recreo y en todos los puntos de entrada (es decir, puertas, aparcacoches). Con el fin de disminuir los comportamientos negativos que ocurren durante los recreos, las actividades estructuradas serán facilitadas por los ayudantes de patio, el BIA y el subdirector.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La efectividad de las Prácticas de Seguridad Escolar será monitoreada por el Consejo Escolar y el equipo de Clima y Cultura utilizando datos de comportamiento de toda la escuela. Estos equipos se reunirán periódicamente y ajustarán las prácticas en función de las necesidades.

RECURSOS NECESARIOS:

Se comprarán suministros de seguridad suplementarios como radios, fundas de radio, cargadores de radio, etc. para reponer nuestros kits de seguridad, y/o equipos e insumos para mantener y apoyar la seguridad escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--------|----------------|--|------------|
| 600.00 | LCFF- District | Se comprarán suministros de seguridad suplementarios como radios, fundas de radio, cargadores de radio, etc. para reponer nuestros kits de seguridad, y/o equipos e insumos para mantener y apoyar la seguridad escolar. | Julio 2024 |
|--------|----------------|--|------------|

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

La Escuela Primaria Stockdale se asegurará de que todas las familias y miembros de la comunidad se sientan bienvenidos al proporcionar oportunidades regulares para la participación de los padres y las familias que van desde sesiones y/o actividades para padres/familias.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [Dashboard], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [Dashboard] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades se llevó a cabo durante todo el año escolar con varios socios educativos, como maestros, personal, administración, padres y familias, Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas a Padres/Estudiantes, etc. Esta Evaluación Integral de Necesidades también incluye el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela y la retroalimentación relacionada con la cultura y el clima. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia, los gastos totales y los cambios propuestos para el SPSA 2024-2025 en función de las necesidades identificadas.

Los datos examinados para esta meta fueron los siguientes: Marco Integrado para la Transformación en toda la Escuela - Evaluación de Integridad de la Fidelidad (SWIFT FIA), Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI), equipo de Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) (Cultura y Clima Escolar), encuesta familiar de Stockdale y encuesta estudiantil de Stockdale.

Los dominios de SWIFT FIA que abordan la cultura y el clima incluyen una cultura escolar positiva y sólida, y la participación de la familia y la comunidad. Dentro de la característica de Cultura Escolar Positiva y Fuerte, Stockdale puntuó "Implementando" en 6.1 Acceso Completo para Todos los Estudiantes e "Instalando" en el ítem 6.2 Responsabilidad Compartida. En el ámbito de la participación familiar y comunitaria, Stockdale obtuvo una puntuación general de "Sosteniendo en toda la escuela" en la función de SWIFT FIA de Asociaciones Familiares de Confianza e "Implementando" en general en la función SWIFT FIA de Asociaciones Comunitarias de Confianza. Por último, en el ámbito de la participación familiar y comunitaria, Stockdale obtuvo una puntuación general de "Sosteniendo en toda la escuela" en la función de SWIFT FIA de Asociaciones Familiares de Confianza e "Implementando" en general en la función SWIFT FIA de Asociaciones Comunitarias de Confianza. Los datos de SWIFT FIA indicaron que Stockdale era un Implementando en el área 7.1 (Oportunidades Familiares para Participar) y Sosteniendo en toda la Escuela en el área 7.2. (Alianzas con Familias).

TASA DE SUSPENSIONES DE LA INTERFAZ DE DATOS DE CALIFORNIA:

Según el indicador de tasa de suspensiones de 2023 de la Interfaz de CA, la baja tasa de suspensiones para todos los estudiantes fue del 1.3%, lo que refleja un aumento del 0.8% en comparación con el año escolar anterior.

TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO DE LA INTERFAZ DE CA (Grados 3-6):

Según el Indicador de Ausentismo Crónico 2023 de la Interfaz de CA, la tasa media de ausentismo crónico de todos los estudiantes fue del 20.2%. Entre las poblaciones estudiantiles significativas que demostraron bajas tasas de ausentismo crónico se encuentran los estudiantes de inglés, dos o más razas y estudiantes con discapacidades. Nuestros subgrupos con ausentismo crónico medio son los asiáticos, hispanos, en desventaja socioeconómica y blancos.

TASA DE SUSPENSIONES LOCAL:

Según el Sistema Integrado de Datos Kern 2023, la tasa de suspensiones para el año escolar 2022-2023 fue del 1.26%.

DATOS SWIS DE STOCKDALE:

SWIS es una aplicación basada en la web que recopila datos escolares relacionados con comportamientos negativos basados en remisiones importantes imputadas. La administración escolar, los equipos de Cultura y Clima Escolar y Liderazgo de PBIS (es decir, Administradores, Entrenador Académico, Maestro, SEL/Psicólogo Escolar, Trabajador Social y Padre/Estudiante) analizan los datos de SWIS para desarrollar sistemas, estructuras y planes de acción para satisfacer las necesidades socioemocionales y de comportamiento de toda la escuela. Los puntos de datos que son recopilados por SWIS incluyen: 1) promedio de remisiones por día por mes, 2) remisiones por hora del día, 3) remisiones por ubicación, 4) remisiones por día de la semana, 5) remisiones por comportamiento problemático, 6) remisiones por nivel de grado, 6) remisiones por estudiante. Se pueden generar informes adicionales a través de SWIS si es necesario, como remisiones por personal y un informe de fin de año.

Según los datos de SWIS de la primavera de 2024, la mayoría de las remisiones mayores se informan en kínder y primer grado. El comportamiento negativo más reportado es la agresión física y el desafío; estos incidentes ocurren en el patio de recreo durante los recreos y en el aula.

DATOS DEL INVENTARIO DE FIDELIDAD POR NIVELES:

Un Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) es administrado internamente por un equipo basado en la escuela o externamente por un evaluador externo que visita anualmente. El propósito del TFI es evaluar la fidelidad de las escuelas a la adherencia a la aplicación de las cuatro características básicas del marco escolar de PBIS. Las cuatro características principales de PBIS son: 1) Enseñar las expectativas de toda la escuela, 2) Reconocer el comportamiento apropiado, 3) Corregir errores y 4) Solicitar ayuda. El TFI también se divide en 3 niveles, Nivel 1: Características universales de PBIS, nivel 2: Características específicas de PBIS y Nivel 3: Características intensivas de PBIS.

Nuestro equipo de Cultura y Clima Escolar de PBIS llevó a cabo una evaluación interna de TFI solo en las características universales de PBIS de Nivel 1. Como equipo, evaluamos nuestra fidelidad de estas 15 características: 1) Composición del equipo, 2) Procedimientos operativos del equipo, 3) Expectativas de comportamiento, 4) Expectativas de enseñanza, 5) Definiciones de comportamiento problemático, 6) Políticas disciplinarias, 7) Formación profesional, 8) Procedimientos en el aula, 9) Retroalimentación y reconocimiento, 10) Participación del profesorado, 11) Participación del estudiante/familia/comunidad, 12) Datos disciplinarios, 13) Toma de decisiones basada en datos, 14) Datos de fidelidad y 15) Evaluación anual.

En el otoño de 2023, la evaluación externa de nuestras Características Universales de Nivel 1 para el año escolar 2023-2024 determinó que tenemos un puntaje del 93%. Comparamos estos datos con nuestros datos de la puntuación de la evaluación externa 2022-2023 del 92%.

ENCUESTA FAMILIAR DE 2024:

Nuestra encuesta familiar se realizó en la primavera de 2024. Esta encuesta fue diseñada para recopilar datos de nuestras familias que nos ayudarán a comprender mejor nuestro clima y cultura desde su perspectiva en Stockdale. Se proporcionaron respuestas y permanecieron en el anonimato. Estos datos guían la discusión sobre la mejora de los sistemas para satisfacer mejor las necesidades de TODOS los estudiantes y familias de Stockdale.

Las áreas de retroalimentación recopiladas fueron las siguientes: 1) nivel de grado de los estudiantes inscritos por familia, 2) conocimiento de las familias sobre las expectativas de comportamiento de Stockdale, 3) conocimiento de las familias sobre el sistema de reconocimiento de Stockdale, 4) si los estudiantes han recibido un reconocimiento (Shining Star) este año, 5) seguridad del estudiante, 6) responsabilidad del estudiante, 7) qué va bien en Stockdale, 8) necesidades de la familia e información adicional proporcionada.

De acuerdo con la encuesta familiar, la mayoría de las familias de nuestro kínder proporcionaron comentarios, el 100% de las familias estaban familiarizadas con las expectativas de Stockdale, el 90% de las familias sentían que el personal era respetuoso con sus estudiantes, el 76% de las familias sentían que los estudiantes eran respetuosos entre sí, el 71% de las familias estaban al tanto del sistema de reconocimiento Shining Star, el 80% de las familias informaron que sus estudiantes han recibido una Shining Star este año.

Las áreas que recibieron más de 5 comentarios fueron los siguientes: las familias informaron que les gustaría ver más medidas de seguridad en la puerta trasera para la salida, aprecian la comunicación del personal, están agradecidos por los servicios de valet y por el personal que aborda las necesidades de sus estudiantes.

ENCUESTA ESTUDIANTIL 2024:

Se administró una encuesta estudiantil en la primavera de 2024 con preguntas diseñadas para recopilar datos de nuestros estudiantes de tercer a sexto grado sobre las expectativas, la cultura/clima de seguridad, responsabilidad y respeto de Stockdale, así como los sentimientos de los estudiantes sobre lo académico en el aula.

Las áreas de retroalimentación recopiladas fueron las siguientes: los estudiantes creen que los miembros del personal se preocupan por ellos, que están seguros en la escuela, que son bienvenidos en la escuela, sus materias favoritas en la escuela, las áreas de ayuda que necesitan en la escuela, lo que más les gusta de la escuela, su conocimiento de las expectativas de comportamiento de Stockdale, el conocimiento del sistema de reconocimiento de Stockdale (estrella brillante) y si han sido reconocidos, y cualquier cambio que les gustaría ver en el sistema de reconocimiento (premios de la rifa).

269 estudiantes de Stockdale de tercero a sexto grado proporcionaron comentarios y los datos recopilados son que el 93% de los estudiantes sienten que el personal se preocupa por ellos, el 90% se sienten seguros en la escuela, el 89% se sienten bienvenidos en clase, el 77% de los estudiantes dicen que su materia favorita es educación física, mientras que sus materias menos favoritas son historia y escritura, el 37% de los estudiantes informan que necesitan ayuda adicional en matemáticas, el 95% de los estudiantes conocen las expectativas de comportamiento de Stockdale, el 85.5% de los estudiantes han recibido un reconocimiento Shining Star, el 85.5% de los estudiantes ingresaron su Shining Star en la rifa del viernes, pero solo el 41% de los estudiantes informaron haber sido llamados para un premio, y muchos estudiantes compartieron que les gustan los premios ofrecidos, pero les gustaría tener artículos promocionales de la escuela y útiles escolares como opciones agregadas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

SWIFT-FIA:

Según los datos de SWIFT FIA 2023-2024, es necesario abordar el aumento de los comportamientos negativos en kínder, primer y sexto grado, como la agresión física y el desafío. Además, existe la necesidad de fortalecer las relaciones positivas en toda la escuela mediante el uso de prácticas centradas en el estudiante para disminuir los comportamientos desafiantes.

TASA DE SUSPENSIONES DE LA INTERFAZ DE DATOS DE CALIFORNIA:

Según el indicador de tasa de suspensiones de 2023 de la Interfaz de CA, la tasa de suspensiones media para todos los estudiantes fue del 1.11%, lo que refleja un aumento en comparación con el año escolar anterior.

TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO DE LA INTERFAZ DE CA (Grados 3-6):

Según los datos de Ausentismo Crónico de 2023, hay una necesidad general de mejorar las intervenciones en etapas y el apoyo a los estudiantes que no asisten a la escuela regularmente incluyendo la educación de los padres/familias sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela. Las poblaciones estudiantiles específicas que deben considerarse como grupos focales para los datos de ausentismo crónico de 2023 son asiático-americanos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Además, es necesario seguir desarrollando y refinando nuestro Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar para desarrollar, aplicar y supervisar los apoyos e intervenciones en etapas proporcionados para satisfacer las necesidades diferenciadas de los estudiantes y las familias, incluido el acceso a los recursos de la escuela, el Distrito y la comunidad, en función de las necesidades.

DATOS SWIS DE STOCKDALE:

Según los datos de SWIS para 2023-2024 en la primavera de 2024, se confirma la necesidad de mejorar la instrucción básica del Nivel 1 de expectativas de comportamiento positivo y aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela. Además, las necesidades específicas de comportamiento según los datos de SWIS 2023-2024 en la primavera de 2024, incluyen el aprendizaje socioemocional complementario en Kinder, primer grado y sexto grado para abordar el aumento de los comportamientos negativos, como la agresión física y el desafío.

DATOS DEL INVENTARIO DE FIDELIDAD POR NIVELES:

Según los datos preliminares del otoño de 2023, Stockdale tiene una base sólida para aplicar las cuatro características principales de los Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS) en toda la escuela. Cabe señalar que los sistemas actualizados se adoptaron recientemente en la primavera de 2022 y no se han puesto en práctica durante un período prolongado de tiempo. Además, oportunidades de formación profesional para todo el personal en los nuevos sistemas para desarrollar la capacidad de todos los socios educativos (maestros, personal, administración, estudiantes, familias y socios comunitarios) en los nuevos sistemas, incluida la instrucción explícita en comportamiento positivo y aprendizaje socioemocional y el reconocimiento del comportamiento positivo.

ENCUESTA FAMILIAR DE 2024:

Según los datos de la encuesta familiar de 2024, es necesario agregar más medidas de seguridad en la puerta trasera para la salida y la entrega.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|-------------------------------|---|--|
| Encuesta para padres/familias | La encuesta para padres/familias se administró una vez para 2023-2024 a través de ParentSquare con 36 respuestas. | Para fin de año, el número de encuestas administradas aumentará a 2 veces por año escolar. Una vez en otoño y otra en primavera. Para finales de año, el número de padres que responderán aumentará un 20%. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Las actividades de participación planificadas de Stockdale son: reuniones mensuales del club de padres, reuniones mensuales del consejo escolar, reuniones mensuales del Comité Asesor del Idioma Inglés, ayudantes del aula y de los padres, voluntarios del aula, acompañantes de las excursiones, noche de regreso a clases, carnaval, conferencias de padres y maestros, asambleas de premios, conciertos de música, instrumentales y coro, actividades de Skateland, Jog-a-Thon, evento de atletismo, competencia de lenguaje oral, competencia de la feria de ciencias y apoyo con las fiestas de la clase. Estos eventos se llevan a cabo para promover el éxito académico en la escuela y en el hogar.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La eficacia de las actividades de participación de los padres y la familia será monitoreada por la tasa de participación (hojas de registro, registros Raptor en la entrada, etc.).

INSUMOS NECESARIOS:

Se comprarán los insumos necesarios para los proyectos familiares, incluidos, entre otros, recursos e insumos didácticos, materiales STEAM, refrigerios ligeros y/o equipos para apoyar diversas actividades de padres y familias, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|--------|----------------|---|---|
| 200.00 | LCFF- District | El equipo de liderazgo creará volantes para promover los próximos eventos de participación familiar y los distribuirá a los maestros a través de PLC semanales. | Semanalmente antes de cada evento de participación familiar |
| 0.00 | LCFF- District | Enviar la encuesta a los padres dos veces al año | 9/18/2024 y 1/18/2025. |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Se llevará a cabo una noche de lectoescritura para padres para invitar a los principales apoyos de los estudiantes de inglés. Los puestos se crearán por nivel de grado y ofrecerán actividades que apoyen a los estudiantes del idioma inglés y les den la bienvenida a Stockdale Elementary.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La eficacia de las actividades de participación de los padres y la familia será monitoreada por la tasa de participación (hojas de registro, registros Raptor en la entrada, etc.).

INSUMOS NECESARIOS:

Se comprarán los insumos necesarios para los proyectos familiares, incluidos, entre otros, recursos e insumos didácticos, materiales ELD, refrigerios ligeros y/o equipos para apoyar diversas actividades de padres y familias, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|----------------|--|--------------|
| 1000.00 | LCFF- District | Noche de lectoescritura prevista para 3/2025. Los niveles de grado crean actividades de aprendizaje de inglés para involucrar a los participantes en cada puesto de nivel de grado. Planear la asistencia de traductores y el apoyo del departamento de estudiantes de inglés. | 3/2025 |
| 500.00 | LCFF- District | Repetir la noche de lectoescritura nuevamente en 5/2025 para incluir también a las familias nuevas de Stockdale | 5/2025 |
| 350.00 | LCFF- District | Servicios de intérprete para apoyar las sesiones educativas | Mayo de 2024 |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 5 Plan de Formación Profesional

El 100% de los maestros tendrán acceso a oportunidades mensuales de formación profesional/aprendizaje para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, según se identifiquen en los datos de toda la escuela, así como oportunidades constantes de colaboración a nivel de grado, análisis de datos y planificación de acciones, mapeo retrospectivo y ciclos de entrenamiento según sea necesario.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades se llevó a cabo durante todo el año escolar con varios socios educativos, como maestros, personal, administración, padres y familias, Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas a Padres/Estudiantes, etc. Esta Evaluación Integral de Necesidades también incluye el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela y la retroalimentación relacionada con la cultura y el clima. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia, los gastos totales y los cambios propuestos para el SPSA 2023-2024 en función de las necesidades identificadas.

DATOS GENERALES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

En general, hubo evidencia de prácticas efectivas de lectoescritura que resultaron en un mayor dominio y crecimiento de la lectura durante el año escolar 2023-2024 al observar los datos locales (datos de rendimiento de CAASPP, STAR Early Literacy, STAR Reading, STAR Math, IAB, etc.). Sin embargo, todavía existe la necesidad de fortalecer la instrucción básica de lectoescritura del Nivel 1 para aumentar la competencia y el crecimiento entre todas las poblaciones estudiantiles. Además, existe la necesidad de continuar identificando y mitigando las posibles barreras para el aprendizaje entre diversos grupos de estudiantes, como los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con discapacidades. Esto incluye el fortalecimiento del programa de lectoescritura balanceada en Stockdale, incluida la mejor primera instrucción en conciencia fonémica, conceptos de letra impresa, fonética/decodificación, fluidez, vocabulario, expresión escrita y comprensión de lectura mediante lecturas en voz alta, lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente.

Además, aunque hay evidencia de prácticas efectivas en Matemáticas que resultaron en un aumento de la competencia y el crecimiento en Matemáticas, todavía hay una necesidad de seguir fortaleciendo la instrucción básica de Nivel 1 en Matemáticas con el fin de aumentar la competencia y el crecimiento entre todas las poblaciones estudiantiles. También existe la necesidad de continuar identificando y mitigando las posibles barreras para el aprendizaje entre diversos grupos de estudiantes, como los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades. Esto incluye el fortalecimiento de la instrucción matemática básica de Nivel 1 anclada en los estándares CCSS y ELD a través de los vehículos de mapeo hacia atrás, deconstrucción de estándares, tareas matemáticas colaborativas, alineación de evaluaciones formativas comunes y proporcionar a los estudiantes acceso a tareas matemáticas rigurosas durante todo el año. El enfoque del año escolar 2024-2025 será fomentar el aprendizaje multidimensional al incitar a los estudiantes a explicar cómo resolvieron un problema y construir argumentos para sus respuestas. Esto se alinea con el nuevo marco de Matemáticas de California. En este marco, los maestros pueden encontrar información sobre la orientación, instrucción, evaluación y responsabilidad en matemáticas, y organizaciones y asociaciones en California, así como información para familias y estudiantes.

DATOS GENERALES SOBRE CULTURA Y CLIMA:

En general, los datos locales de comportamiento en la primavera de 2024 reflejan una necesidad de mejorar la instrucción de nivel 1 en comportamiento positivo, incluyendo las expectativas de toda la escuela, el aprendizaje socioemocional, las prácticas eficaces de gestión del aula, y los sistemas de refuerzo de comportamiento positivo para hacer frente a las áreas específicas de necesidad con respecto al comportamiento de acuerdo con los datos SWIS que incluyen contacto físico/agresión menor y mayor, así como desafío menor. También es necesario identificar y mitigar las posibles barreras para el comportamiento y el aprendizaje socioemocional, incluida una amplia variedad de necesidades para todos los socios educativos (Administradores, Maestros, Personal, Estudiantes, Padres, Familias, Miembros de la Comunidad, etc.).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

En general, los datos de logros de los estudiantes y de cultura/clima demuestran la necesidad de mejorar la instrucción básica de Nivel 1 en Artes Lingüísticas en Inglés/Lectoescritura, Matemáticas, Comportamiento Positivo y Aprendizaje Socioemocional, incluyendo oportunidades regulares para el aprendizaje/formación profesional, mayores oportunidades para la colaboración a nivel de grado, análisis de datos y planificación de la acción, mapeo retrospectivo y acceso a ciclos de entrenamiento (modelado y reflexión) como lo demuestra un calendario de formación/aprendizaje profesional 2024-2025.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Recorridos por las aulas con comentarios | Durante el año escolar 2023-2024 no hubo un cronograma coherente de inspecciones administrativas y de entrenamiento. | El 100% de los maestros de Stockdale recibirán al menos un recorrido administrativo y de coaching con comentarios cada dos semanas. |
| Calendario de formación profesional/aprendizaje profesional | Alrededor del 50% del personal utilizó las oportunidades de formación profesional/aprendizaje profesional durante el año escolar 2023-2024. | El 100% del personal utilizará el calendario de formación profesional en el año escolar 2024-2025. |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| Informe de datos del SWIS de las entradas de remisiones por nombre del personal. | A mayo de 2024, el 2% del personal está ingresando remisiones en la base de datos del SWIS. | A finales de año, el número de docentes/miembros del personal que ingresen remisiones a SWIS será del 100%. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de nivel de grado colaborarán de manera regular (no menos de tres veces al mes los miércoles) como se evidencia en las agendas universales de PLC para planificar experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Además, las PLC de nivel de grado se reunirán trimestralmente con el fin de mapear hacia atrás cada unidad de estudio para ELA/ELD, así como Matemáticas. El tiempo de colaboración se dará semanalmente durante PLC para revisar los datos, determinar las lagunas de aprendizaje, desarrollar el currículo y diseñar lecciones en Matemáticas y ELD con la integración de otras materias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros revisarán los mapas curriculares 2023-2024 durante las primeras semanas del 2023-2024 para hacer el mapeo retrospectivo de sus planes de instrucción. El Equipo de Liderazgo Educativo se reunirá regularmente para monitorear el progreso de toda la escuela hacia las metas de rendimiento académico. Además, el equipo de Clima y Cultura se reunirá regularmente para monitorear el progreso de toda la escuela hacia los objetivos de apoyo educativo integrado. Finalmente, los asistentes de instrucción se reunirán con el equipo de lectoescritura mensualmente para recibir formación profesional y aprendizaje profesional relacionado con estrategias efectivas de respuesta a la intervención para lectoescritura.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La eficacia de la colaboración entre las PLC y el Equipo de Impacto (Equipo de Liderazgo Educativo y Equipo de Clima/Cultura) será monitoreada a través de los Datos de Rendimiento Académico (ELA, ELD, Matemáticas) y los datos de Apoyo Educativo Integrado (Asistencia, Ausentismo Crónico, Datos de Comportamiento SWIS, Datos de Suspensiones, etc.).

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar la colaboración incluirán recursos curriculares complementarios, recursos y/o suscripciones de tecnología de aprendizaje, equipos, otros insumos/materiales y/o servicios de consultoría en áreas prioritarias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico y/o apoyo educativo integrado si los fondos lo permiten.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|----------------|---|----------|
| 1500.00 | LCFF- District | Los insumos didácticos para apoyar la colaboración incluirán recursos curriculares complementarios, recursos y/o suscripciones de tecnología de aprendizaje, equipos, otros insumos/materiales y/o servicios de consultoría en áreas prioritarias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico y/o apoyo educativo integrado si los fondos lo permiten. | 7/1/2024 |
|---------|----------------|---|----------|

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Habrá al menos una oportunidad mensual de aprendizaje y formación profesional en la escuela basada en las necesidades identificadas en el rendimiento (ELA, ELD, Matemáticas) y los datos de apoyo educativo integrado como se evidencia en el calendario 2024-2025. Además, la formación profesional opcional en la escuela se basa en los datos locales de rendimiento, las peticiones de los maestros y las observaciones en el aula.

MÉTRICA DE EFICACIA: La eficacia de las oportunidades de formación profesional se medirá a través de los comentarios de los maestros (encuestas) y los datos de crecimiento de toda la escuela.

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar la formación profesional incluirán recursos curriculares complementarios, recursos y/o suscripciones de tecnología de aprendizaje, equipos, otros insumos/materiales y/o servicios de consultoría en áreas prioritarias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico y/o apoyo educativo integrado si los fondos lo permiten.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | | | |
|---------|----------------|---|----------|
| 3750.00 | LCFF- District | Consultor de Benchmark Advance | 9/30/24 |
| 3750.00 | LCFF- District | Formación de consultores de Mystery Science | 10/30/24 |
| 3750.00 | LCFF- District | Dreambox Math y Think Central | 11/30/24 |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Capacitación y aprendizaje de los maestros

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Un Entrenador Académico (Grados TK-6) mejorará la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de prácticas basadas en la investigación y proporcionará acceso regular a modelado, demostración, apoyo continuo, observación regular en el aula y retroalimentación para todos los maestros, con base en las necesidades evidenciadas en los datos y por solicitud del maestro. El Entrenador Académico identificará aulas modelo para áreas de contenido específicas y/o prácticas de instrucción para apoyar a los maestros con la observación por pares de los ejemplos en el aula. Por último, los Entrenadores Académicos desarrollarán y organizarán recursos de apoyo para los maestros por área de contenido y/o prácticas de instrucción, incluyendo, entre otros: vídeos, libros, materiales de formación, recursos web, etc.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La eficacia de los sistemas de entrenamiento y aprendizaje de los maestros se medirá a través de los comentarios de los maestros (encuestas), el calendario de entrenamiento y los datos de rendimiento escolar.

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar los sistemas sistemáticos de entrenamiento y aprendizaje incluirán recursos curriculares complementarios, recursos y/o suscripciones de tecnología de aprendizaje, equipos, otros insumos/materiales y/o servicios de consultoría en áreas prioritarias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico y/o apoyo educativo integrado si los fondos lo permiten. Además, en caso necesario, se comprará la duplicación/impresión de material didáctico complementario y/o material didáctico personalizado para mejorar los objetivos de aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada *cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos*, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

| COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES | | | | | | COMPLETADO PRO LA ESCUELA | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------|-------------------|------------------|---------------------------|---------------------|---|
| # de cargos | FTE (para cada fuente financiera) | Título del Cargo | Salario Base | Fuente Financiera | Código de Objeto | Necesidad Identificada | Metas SPSA Apoyadas | Descripción de Trabajos y Responsabilidades |
| 1 | .5000 | Profesor de intervención educativa | | | | | | |
| 1 | .1000 | Profesor de intervención educativa | | | | | | |
| 2 | .3750 | Auxiliar de intervención educativa | | | | | | |
| 13 | .3750 | Auxiliar de intervención educativa | | | | | | |
| 1 | 1.000 | Entrenador académico | | | | | | |

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en donde participa la escuela y, si corresponde, incluya las cifras asignadas. (El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en donde participa la escuela. Si la escuela recibe financiamiento, entonces el plan debe incluir los gastos propuestos.)

| Programas Estatales | Asignación |
|---|-------------------|
| (LCFF) - Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) del Distrito | \$ |
| (LCFF) - Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) del Sitio Escolar | \$ |
| LCFF – Suplementario y de Concentración | \$ |
| La cantidad total de fondos categóricos <u>estatales</u> asignados a esta escuela | \$ |

| Programas Federales bajo la Acción de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) | Asignación |
|---|-------------------|
| Título I, Parte A: Para mejorar programas básicos operados por el Distrito Programa a Nivel Escolar (No incluya fondos consolidados como parte de un SWP operativo) | \$ |
| Título I, Parte A: Participación Parental | \$ |
| ESSA Apoyo y Mejora Integral (CSI) | \$ |
| Otro: | \$ |
| La cantidad total de fondos categóricos <u>federales</u> asignados a esta escuela | \$ |

| | |
|--|-----------|
| La cantidad total de fondos categóricos <u>estatales y federales</u> asignados a esta escuela | \$ |
|--|-----------|

Resumen de Gastos en este Plan

Cantidad Total de Asignaciones y Gastos por Fuente Financiera

| Cantidad Total de Asignaciones por Fuente Financiera | | |
|--|------------|--------------------------------|
| Fuente Financiera | Asignación | Sobrante (Asignaciones-Gastos) |

| Cantidad Total de Gastos por Fuente Financiera | |
|--|----------------|
| Fuente Financiera | Gastos Totales |
| LCFF- District | 86,536.19 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---------------------------------------|----------|
| 1100-01: Certificated Teachers - Subs | 500.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---------------------------------------|-------------------|-----------|
| | | 0.00 |
| | LCFF- District | 86,036.19 |
| 1100-01: Certificated Teachers - Subs | LCFF- District | 500.00 |

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1A | 22,956.00 |
| Meta 1B | 22,785.17 |
| Meta 2 | 19,845.02 |
| Meta 3 | 6,150.00 |
| Meta 4 | 2,050.00 |
| Meta 5 | 12,750.00 |

RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque todo lo que corresponda**):

| | | |
|---|----------|--|
| Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés | Fecha(s) | |
| Comité de Repaso para Título I | Fecha(s) | |
| Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i> | | |

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:

| | Nombre del Miembro | Plazo | | Cargo | Firma |
|-----|--------------------|----------|-------|-------------------|-------|
| | | Comienzo | Final | | |
| 1. | MT Merickel | N/A | N/A | Director/a | |
| 2. | | | | Maestro/a Docente | |
| 3. | | | | Maestro/a Docente | |
| 4. | | | | Maestro/a Docente | |
| 5. | | | | Otro Personal | |
| 6. | | | | Padre/Madre | |
| 7. | | | | Padre/Madre | |
| 8. | | | | Padre/Madre | |
| 9. | | | | Padre/Madre | |
| 10. | | | | Padre/Madre | |

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el:

Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2023-24

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

| # de Estrategia/Acción | Análisis | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales |
|--|---|--|---------------|
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: La programación educativa básica de Stockdale para la lectoescritura de Nivel 1 se basa en la Mejor Primera Instrucción de las Normas Básicas del Estado (CCSS) de Lectura-Artes Lingüísticas de nivel de grado y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de acuerdo con los Mapas Curriculares de P-BVUSD que están alineados con el Marco CA/ELD. Además, Stockdale ofrecerá un programa de lectoescritura balanceada que incluye lecturas en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente y lectura intensiva. El horario de instrucción principal de Stockdale reflejará el tiempo de instrucción para el Nivel 1 de Lectoescritura, el agrupamiento de instrucción diferenciado del Nivel 1 y el Desarrollo del Idioma Inglés Designado.</p> <p>Todas las aulas utilizan Benchmark Advance en ELA para su instrucción básica de Nivel 1 y Nivel 2. Los textos nivelados de referencia se utilizan durante la instrucción en grupos pequeños para adaptarse a los estudiantes en su nivel</p> | <p>Totalmente implementado - todas las aulas utilizan Benchmark Advance como su plan de estudios básico. Los datos del año en curso muestran que los estudiantes de Stockdale han mantenido su competencia de 55.3% competente/superior a 53% competente/superior en STAR Reading. Continuar monitoreando con datos trimestrales de STAR, datos de STAR CBM y datos de CAASPP de fin de año. Estas métricas ayudan a determinar la efectividad de la instrucción del Nivel 1 y el dominio de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés.</p> <p>Parcialmente implementado- El uso de Thinking Maps no fue monitoreado en todos los grados. Es necesario crear expectativas claras para el uso de Thinking Maps en las lecciones de contenido.</p> <p>Totalmente implementado- Continuar utilizando agrupaciones diferenciadas efectivas de Nivel 1 para la instrucción de lectoescritura. Nos centraremos en el uso del modelo de coaching para crear lecciones más efectivas dirigidas por el maestro durante grupos pequeños. El 100% de los</p> | <p>LCFF- District 450.00</p> <p>LCFF- District 3295.00</p> <p>LCFF- District</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>de instrucción durante el Nivel 1 en el aula. El Nivel 2 se lleva a cabo en el aula, así como en Walk to Learn. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen en grupos pequeños y se instruyen a su nivel de lectura guiada.</p> <p>Para fortalecer la instrucción básica y en grupos pequeños, utilizaremos el Sistema de Evaluación de Lectura Guiada The Next Step y el complemento de recursos Alineación de las Normas Básicas del Estado (CCSS) para Artes Lingüísticas en Inglés y The Fountas & Pinnell Literacy Continuum, Edición Expandida. Estos recursos proporcionan comportamientos y comprensiones específicos que se requieren en cada nivel para que los estudiantes demuestren que piensan dentro, más allá y sobre el texto. Estos comportamientos y comprensiones describen lo que se espera que los estudiantes hagan para leer y comprender el texto de manera efectiva. Repetir para los componentes adicionales del programa de la escuela.</p> <p>Además, los Thinking Maps se utilizan en toda la escuela para aprovechar la forma en que el cerebro organiza la información para mejorar la retención, el recuerdo y la comprensión. Los Thinking Maps desarrollan fluidez con habilidades de pensamiento de orden superior y aceleran el aprendizaje para estudiantes de todos los orígenes y habilidades.</p> <p>El enfoque de la escuela para el Semestre 1 son los Grupos de Instrucción Diferenciados con un enfoque en la Lectura Guiada durante los grupos</p> | <p>maestros utilizaron el Sistema de Evaluación de Lectura Guiada The Next Step para monitorear el progreso de lectura de los estudiantes en riesgo. Continuar monitoreando la efectividad de los grupos pequeños con datos de STAR CBM, datos de observación, registros de ejecución y otras evaluaciones. Los datos de STAR CBM mostraron que el 100% de los estudiantes mejoraron sus niveles de lectura independiente y aquellos que no alcanzaron el progreso esperado recibieron intervención adicional.</p> <p>Totalmente implementado-continuar con el acceso de todos los estudiantes a la biblioteca escolar, así como a las bibliotecas de las aulas en el 100% de la clase en el campus. El 100% de los maestros de los grados 1-6 utilizaron completamente Accelerated Reader en sus aulas al final del año escolar 2023-2024.</p> <p>Totalmente implementado: el 100% del personal realizó evaluaciones STAR durante las ventanas de evaluación universales designadas. Los datos de estas evaluaciones fueron analizados por la escuela, los niveles de grado, SSC, ELAC y estudiantes individuales. Se crearon planes de acción para los estudiantes en riesgo. Las evaluaciones de STAR CBM también se dieron durante las ventanas designadas para todos los estudiantes y durante las ventanas específicas (cada 3 semanas) para los estudiantes en riesgo. Se crearon planes de intervención para los que lo necesitaban. Continuaremos con los datos de las evaluaciones universales y STAR CBM. Es necesario realizar evaluaciones</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>pequeños dirigidos por el maestro. Con el fin de garantizar la máxima calidad posible del aprendizaje, se proporcionará a todos los profesores una formación sistemática y apoyo al aprendizaje. Además, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de nivel de grado colaborarán de manera regular, como se evidencia en las agendas universales de PLC (Meta 5). Además, el Equipo de Liderazgo Educativo se reunirá regularmente para supervisar el progreso de toda la escuela hacia las metas de lectoescritura. Por último, se realizarán esfuerzos en toda la escuela para crear y/o mejorar las bibliotecas de aula con el fin de promover la lectoescritura y la lectura independiente entre todos los alumnos.</p> | <p>específicas que identifiquen áreas específicas de necesidad. Continuaremos examinando las mejores herramientas para medir las necesidades de fonética, fluidez y escritura.</p> <p>Totalmente implementado- Continuar proporcionando tiempo de PLC semanal para el análisis de datos de ELA y tiempo libre para la revisión y planificación de datos. El 100% de los niveles de grado entregaron agendas semanales de PLC. Los entrenadores trabajaron con los equipos durante el análisis de datos. Los equipos registran las actas del PLC en una agenda compartida. Continuar monitoreando la efectividad de la instrucción en lectoescritura con datos de STAR y datos de STAR CBM.</p> <p>Totalmente implementado- el 100% de los maestros lideraron grupos diarios de Nivel 1 enfocados en la lectoescritura, además de tener un bloque de intervención para brindar instrucción adicional. Los materiales se utilizaron para enfocarse en áreas específicas de necesidad con los estudiantes.</p> | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Todos los estudiantes de inglés en los grados TK-6 recibirán instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés (d-ELD) durante un bloque de tiempo protegido de al menos 30 minutos. La instrucción ELD designada e integrada es un componente de la instrucción de Nivel I para todos los estudiantes de inglés bajo el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles e incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Los maestros</p> | <p>Totalmente implementado- El 100% de los maestros proporcionaron 30 minutos de instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés a sus estudiantes de inglés.</p> <p>Continuar proporcionando la instrucción obligatoria de EL designada durante 30 minutos al día en grupos homogéneos. Entre las poblaciones estudiantiles significativas que demostraron aumentos en el rendimiento, los Estudiantes de Inglés Reclasificados obtuvieron 40.7 puntos por</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>diseñarán su instrucción de ELD utilizando los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) enfatizando las oportunidades para que los estudiantes participen en los cuatro dominios de ELPAC (Comprensión auditiva, Expresión oral, Lectura y Escritura) utilizando una variedad de Recursos Educativos (Pathway to Proficiency, Thinking Maps, etc.) Habrá un énfasis en aumentar las oportunidades de escritura para los estudiantes de inglés como un área de necesidad identificada en los datos de ELPAC 2022-2023. Además, los estudiantes y sus familias que cumplan los criterios del Distrito para la Reclasificación tendrán la oportunidad de asistir a una celebración de toda la escuela al menos una vez al año.</p> <p>El ELD integrado se lleva a cabo durante todo el día en todas las áreas de contenido. ELD integrado significa apoyar el idioma utilizado durante las lecciones diarias del área de contenido para que los estudiantes de inglés puedan aprender el contenido del nivel de grado. Además, todos los maestros integrarán estrategias lingüísticas en todas las áreas de contenido, tales como: cuadros sinópticos, instrucción explícita (yo hago, nosotros hacemos, tú haces) en vocabulario académico y clave, discurso académico, marcos de oraciones, Thinking Maps, etc. en el diseño de su plan de lecciones instruccionales.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La eficacia de la programación instructiva básica de Stockdale para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado de Nivel 1 se monitoreará a</p> | <p>encima de la norma. Los subgrupos significativos que puntúan en la categoría baja son los siguientes: Los estudiantes con discapacidades (SWD) obtuvieron un rendimiento general en lectura de 47.1 puntos por debajo de la norma, considerado un nivel de rendimiento bajo. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron un rendimiento general en lectura de 29.2 puntos por debajo de la norma, considerado en el nivel de rendimiento medio. Los estudiantes de inglés obtuvieron un rendimiento general en lectura de 39.2 puntos por debajo de la norma, considerado en el nivel de rendimiento medio.</p> <p>Existe una necesidad continua de aumentar las estrategias basadas en evidencia para los estudiantes del idioma inglés. Con base en las observaciones, hay una falta de UDL y estructuras de aprendizaje cooperativo en las aulas para que los estudiantes tengan oportunidades de participar en conversaciones regulares y significativas utilizando el lenguaje académico. La formación profesional abordará la necesidad de UDL, incluidas las estructuras de participación y aprendizaje cooperativo.</p> | |
|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|--|---------------------|--|---------------------|--|-----------------------|--|
| <p>través de los puntajes de ELPAC, ELLevation, STAR Early Literacy, STAR Reading y medidas de fluidez de lectura oral para los estudiantes de inglés. Además de los datos de los estudiantes, la eficacia de la instrucción básica de Nivel 1 en d-ELD e i-ELD para todos los grados se supervisará mediante recorridos regulares por las aulas realizados por el equipo administrativo (el director, el subdirector y el entrenador académico).</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Los insumos didácticos para apoyar la Mejor Primera Instrucción en el Nivel 1 d-ELD e i-ELD incluirán materiales complementarios de idiomas, como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales de Pathway to Proficiency y/o formación profesional.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: La Escuela Primaria Stockdale emplea un marco de sistemas de apoyo de varios niveles para guiar el apoyo diferenciado a la lectoescritura en función de las necesidades identificadas en los datos de los estudiantes. Walk to Learn es una intervención en toda la escuela que utiliza las 95% Phonics Lesson Libraries para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en su nivel fundamental. El progreso de los estudiantes en Walk to Learn se monitorea cada tres semanas y los grupos son fluidos. El monitoreo del progreso incluye evaluaciones de fonética, medidas basadas en el currículo STAR, fluidez y comprensión. Los Ayudantes de Intervención, los Maestros de Intervención, los Maestros del Centro de Intervención Intensiva, etc.,</p> | <p>Totalmente implementado- Walk to Learn proporcionó intervención a todos los grados para los estudiantes que necesitaban intervención. El progreso de los grupos de estudiantes fue monitoreado cada 3 semanas y se formaron nuevos grupos utilizando estos datos. Las evaluaciones utilizadas para el seguimiento del progreso son las Medidas Basadas en el Currículo STAR, los Registros de Observación, el Inventario de Evaluaciones de Fonética de 95%, el Inventario de Comprensión y el Inventario de Evaluación de Conciencia Fonémica de 95%.</p> <p>El equipo de SST se reunió mensualmente para proporcionar estrategias a los estudiantes que necesitaban aumentar sus habilidades de lectoescritura.</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1024 1161 1081">LCFF- District</td> <td data-bbox="1161 1024 1521 1081"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1081 1161 1138">LCFF- District 0.00</td> <td data-bbox="1161 1081 1521 1138"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1138 1161 1194">LCFF- District 0.00</td> <td data-bbox="1161 1138 1521 1194"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1194 1161 1251">LCFF- District 600.00</td> <td data-bbox="1161 1194 1521 1251"></td> </tr> </table> | LCFF- District | | LCFF- District 0.00 | | LCFF- District 0.00 | | LCFF- District 600.00 | |
| LCFF- District | | | | | | | | | | |
| LCFF- District 0.00 | | | | | | | | | | |
| LCFF- District 0.00 | | | | | | | | | | |
| LCFF- District 600.00 | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>proporcionarán apoyo especializado en lectoescritura, según lo determinen las necesidades del estudiante. Los grupos de estudiantes son fluidos y se forman nuevos grupos cada tres semanas para permitir establecer criterios explícitos de entrada y salida.</p> <p>Todas las aulas utilizan el programa Lexia para abordar las brechas de lectoescritura. Esto se utiliza durante la instrucción en grupos pequeños. Los asistentes utilizan los datos/planes de lecciones de Lexia para remediar las brechas o monitorear el uso/fidelidad de los estudiantes al programa.</p> <p>Además, un Equipo de Éxito Estudiantil que incluye una amplia gama de socios educativos se reunirá durante todo el año escolar para determinar ajustes, modificaciones y/o intervenciones académicas y/o socioemocionales específicas necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, desarrollar un plan de acción y monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La eficacia del apoyo de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 2/3 será monitoreada por la Administración y el equipo de Walk to Learn utilizando medidas de lectoescritura, entre otras, STAR Early Literacy, STAR Reading, evaluaciones/instrucción de 95%, evaluadores de fonética, evaluaciones de conciencia fonémica, etc.) a una mayor tasa de frecuencia en comparación con todos los estudiantes. Además de los datos de los estudiantes, la efectividad de la instrucción de Nivel 2/3</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>proporcionada por los Maestros de Intervención, Maestros de Aula, Maestros IIC y Auxiliares será monitoreada a través de los datos de lectoescritura de los estudiantes, recorridos regulares por el salón de clases por parte del equipo administrativo (Director, Subdirector, Entrenadores Académicos) así como la observación y retroalimentación de los maestros.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Los insumos didácticos para apoyar la instrucción de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 2/3 incluirán (entre otros) materiales suplementarios de Intervención en Lectura tales como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y/u oportunidades de Formación Profesional (PD), y materiales para estudiantes (carpetas, diarios, pizarras, papel cuadriculado, notas post-it, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para los estudiantes. Por último, se utilizarán suplentes con el fin de proporcionar cobertura a los profesores para que asistan a los Equipos de Éxito Estudiantil al menos cuatro veces a lo largo del año escolar.</p> | | |
| <p>Educación especial</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Sobre la base de los datos (datos de logros, datos de observación, retroalimentación) y las necesidades individualizadas identificadas, los maestros y asistentes de IIC participarán dentro y/o fuera de las aulas de educación general (inclusión) según corresponda para apoyar a todos los estudiantes con</p> | <p>Totalmente implementado: los maestros y asistentes de IIC trabajan diariamente tanto dentro como fuera de las aulas de educación general para satisfacer las necesidades de los estudiantes con IEP, así como de los estudiantes de educación general, que han sido identificados a través del proceso de SST para apoyo adicional para abordar las brechas de aprendizaje. Estos estudiantes han sido identificados a partir de</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>IEP, así como a los estudiantes de educación general durante, entre otros, el tiempo de instrucción en grupos pequeños para andamiar el dominio o los estándares del nivel de grado. Los profesores de SDC integrarán a los alumnos según proceda para fomentar y apoyar la lectoescritura. Los maestros de SPED colaborarán con el personal de apoyo educativo (administración, psicólogo, entrenadores académicos, etc.), maestros de educación general, personal del distrito de servicios especiales, personal de servicios relacionados (terapia ocupacional, especialista en visión y otros socios educativos (padres, familias, miembros de la comunidad, etc.)) de manera regular. Tanto el Equipo IIC como el Equipo SDC se reunirán como PLC no menos de una vez al mes, además de asistir a las Reuniones del Programa SPED programadas regularmente. Adicionalmente, por lo menos un representante de SPED participará en el equipo de Liderazgo Educativo además de la colaboración entre el Equipo Administrativo y el Facilitador SPED designado de la escuela para asegurar la alineación con P-BVUSD y las prioridades basadas en la escuela para la consistencia en todas las aulas de SPED.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La efectividad será supervisada por los datos de los estudiantes durante las reuniones de PLC con los maestros de Educación Especial y Educación General, los recorridos/observaciones en el aula, y la retroalimentación del Equipo Administrativo (Director, Subdirector, Entrenadores Académicos) y el</p> | <p>datos, intervención y/o seguimiento de estrategias. Continuaremos monitoreando la efectividad de los planes de SST y las intervenciones de Nivel 3 a través de seguimientos de SST.</p> | |
|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|-----------------------|--|
| <p>Departamento de Servicios Especiales. Los maestros de IIC participarán en un PLC mensual con los respectivos niveles de grado y otros equipos de apoyo para revisar los datos con el fin de cumplir con los puntos de referencia individualizados y realizar posibles modificaciones a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en lectoescritura. Los maestros de SDC revisarán en colaboración los datos hacia el cumplimiento de los puntos de referencia individualizados para hacer cualquier modificación potencial a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en lectoescritura al menos una vez al mes.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Los materiales didácticos para apoyar la instrucción en Educación Especial incluirán (entre otros) materiales de aprendizaje suplementarios relacionados con la lectoescritura, tales como tecnología y/o equipos de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y/u oportunidades de Formación Profesional (PD), materiales para estudiantes (carpetas, diarios, pizarras blancas, papel cuadriculado, notas adhesivas, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para los estudiantes. Finalmente, la formación profesional se utilizará para continuar desarrollando capacidades en torno a modelos de inclusión para la Educación Especial basados en las necesidades/datos de la escuela, según lo permitan los fondos.</p> | | | | | | |
| <p>Actividades extracurriculares de apoyo a la Lectoescritura</p> | <p>Parcialmente implementado- La Escuela Primaria Stockdale llevó a cabo una noche de feria del libro para</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1848 1161 1911">LCFF- District 500.00</td> <td data-bbox="1161 1848 1521 1911"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1911 1161 1974">LCFF- District 200.00</td> <td data-bbox="1161 1911 1521 1974"></td> </tr> </table> | LCFF- District 500.00 | | LCFF- District 200.00 | |
| LCFF- District 500.00 | | | | | | |
| LCFF- District 200.00 | | | | | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Con el fin de promover una cultura de lectoescritura en todos los grados, toda la clase tendrá oportunidades semanales para visitar la biblioteca de Stockdale, incluida la participación con lecturas en voz alta, lectura silenciosa sostenida (SSR) y oportunidades para seleccionar libros de interés, así como libros de acuerdo con las metas de Accelerated Reader. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares relacionadas con la lectoescritura, como Batalla de los Libros, Lenguaje Oral, Asambleas, Lectores Invitados, Noches de Lectoescritura, Oportunidades de enriquecimiento relacionadas con la lectoescritura en grupos pequeños. Por último, se reforzará la cultura de la lectoescritura a través de asambleas de premios y celebraciones de Accelerated Reader que celebran los logros de los estudiantes en diversas áreas de contenido, incluyendo Lectura-Artes Lingüísticas.</p> | <p>promover la lectoescritura y realizó sesiones para padres para inscribirse en Renaissance Home Connect. Es necesario organizar un evento de participación familiar centrado en la lectoescritura para promover la lectoescritura en el año escolar 2024-2025.</p> | <p>LCFF- District 0.00</p> | |
| <p align="right">Cantidades Totales:</p> | | | |

Meta 1B Matemáticas

| # de Estrategia/Acción | Análisis | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales |
|--|---|------------------------|---------------|
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: El programa de instrucción básica de Stockdale para el Nivel 1 de Matemáticas se basa en una sólida primera instrucción de matemáticas a nivel de grado utilizando las Normas Básicas del Estado (CCSS) y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de acuerdo con los Mapas Curriculares P-BVUSD en alineación con el Marco de Matemáticas de CA que enfatiza el Acceso Universal o "planificación para la más amplia variedad de estudiantes desde el comienzo del proceso de diseño de la lección" (CA Math Framework, pág. 661).</p> <p>Todas las aulas utilizan GoMath como el programa curricular básico de matemáticas de nuestra escuela.</p> <p>Los maestros utilizan mapas curriculares proporcionados por el distrito y mapas retrospectivos de su currículo cada trimestre. Los maestros utilizan los Bloques de Evaluación Interina (IAB) proporcionados por el distrito para medir el dominio de los estudiantes, proporcionar intervención y enriquecimiento. Los PLC colaboran de manera regular para deconstruir las normas CCSS, diseñar Evaluaciones Formativas Comunes para determinar el progreso de los estudiantes hacia el dominio. Los maestros utilizan una amplia gama de estrategias de instrucción altamente efectivas para aumentar el rendimiento de los estudiantes, que incluyen: charlas de</p> | <p>Totalmente implementado-el 100% de los maestros usan GoMath como su plan de estudios de nivel 1 para la instrucción de matemáticas.</p> <p>Totalmente implementado-el 100% del personal realizó evaluaciones STAR durante las ventanas de evaluación universales designadas. Se crearon planes de acción para los estudiantes en riesgo. También se impartieron evaluaciones formativas comunes utilizando NextGen Math y fueron creadas por equipos de nivel de grado. Se crearon planes de intervención para los que lo necesitaban.</p> <p>Totalmente implementado-El 100% de los maestros en los grados 3-6 administraron IAB para revisar y prepararse para el CAASPP.</p> <p>Totalmente implementado-el 100% de los profesores están usando la plataforma Dreambox Math. El 62% de nuestras aulas están cumpliendo con el objetivo semanal de 2-5 lecciones por semana. Existe la necesidad de crear un sistema que monitoree el uso de los estudiantes semanalmente y proporcione expectativas claras a los maestros.</p> <p>Totalmente implementado-El 100% de los maestros en los grados 1-6 están utilizando Reflex Math en su salón de clases. El 60% de nuestros profesores cumplen con el objetivo de uso promedio. Existe la necesidad de crear un sistema que monitoree el uso de los estudiantes</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>matemáticas, discurso académico, agrupamiento de instrucción diferenciado, verificación de comprensión, etc.</p> <p>Los Bloques de Evaluación Interina (IAB) se utilizarán en toda la escuela para garantizar el éxito académico de TODOS los estudiantes. Los Bloques de Evaluación Interina (IAB) se utilizan para medir el dominio de los estudiantes de los Estándares de Contenido Matemático de California y para proporcionar intervención y enriquecimiento a los estudiantes. Los profesores analizan las respuestas de los estudiantes y diseñan planes de aprendizaje individuales o en grupos pequeños utilizando la biblioteca digital Smarter Balanced.</p> <p>Dreambox Math es un programa de matemáticas digital K-8 diseñado para complementar nuestro plan de estudios de matemáticas para estudiantes en los grados K-6. Las lecciones son rigurosas e interactivas, a la vez que se adaptan a las necesidades de cada estudiante, proporcionando la mejor experiencia de aprendizaje personalizada. Este programa se utiliza para la intervención durante el tiempo de matemáticas en grupos pequeños, acceso universal y agrupación de instrucción diferenciada. Dreambox Math se utilizará semanalmente con un mínimo de 2 lecciones a la semana para TODOS los estudiantes. Los maestros asignarán lecciones a largo plazo utilizando los datos proporcionados por su estándar de enfoque instruccional.</p> <p>Reflex Math es un programa adicional que se enfoca en</p> | <p>semanalmente y proporcione expectativas claras a los maestros.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>datos matemáticos. Los estudiantes que no han dominado sus datos matemáticos utilizan este programa durante el tiempo de matemáticas en grupos pequeños, acceso universal y agrupación de instrucción diferenciada.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La eficacia del diseño instruccional básico de Stockdale para las matemáticas del Nivel 1 se monitoreará a través de las medidas de STAR Math, las evaluaciones provisionales del distrito, las evaluaciones formativas comunes, el uso/progreso de Dreambox Math, etc.</p> | | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Todos los maestros integrarán estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés durante el bloque de instrucción de Matemáticas anclado en los Estándares ELD con el fin de proporcionar a los estudiantes oportunidades continuas para practicar todos los Dominios del Lenguaje (es decir, Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura, Escritura) incluyendo, entre otros, Discurso Académico, instrucción explícita en Vocabulario Académico, cuadros sinópticos, Marcos de Oraciones, etc.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La eficacia de las estrategias lingüísticas integradas en el Nivel 1 de Matemáticas se controlará a través de las medidas de STAR Math, las Evaluaciones Interinas del Distrito, las Evaluaciones Formativas Comunes, el aporte del docente, ELLevation, etc.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS:</p> | <p>Parcialmente implementado- Algunos maestros están tratando de integrar estrategias de desarrollo del idioma inglés, como el modelo Frayer, el desempaquetado de oraciones y las conversaciones académicas. Estos datos observacionales indican la necesidad de una mayor capacitación en las áreas de ELD integrado. Continuaremos desarrollando experiencia en el Modelo Frayer, el Desempaquetado de Oraciones y las Conversaciones Académicas.</p> | |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| <p>Los insumos didácticos para apoyar las estrategias de lenguaje integrado para el Nivel 1 de Matemáticas incluirán materiales suplementarios de Matemáticas, tales como tecnología de aprendizaje y/o equipos, materiales curriculares suplementarios y/u oportunidades de Formación Profesional (PD), materiales y/o recursos (manipulativos), así como materiales para los estudiantes (carpetas, diarios, pizarras blancas, papel cuadriculado, notas post-it, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para los estudiantes.</p> | | |
| <p>Intervenciones y apoyos de nivel 2/3</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: En alineación con P-BVUSD, la Escuela Primaria Stockdale emplea un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para guiar el apoyo diferenciado y escalonado de Matemáticas, basado en las necesidades de los estudiantes identificadas en los datos de los estudiantes. En consecuencia, un Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) que incluye una amplia gama de Socios Educativos (por ejemplo, Entrenador Académico, Profesor de Intervención, Psicólogo, Administración, Maestros, Estudiantes, Familias, etc.) se reunirá a lo largo del año escolar para determinar los ajustes académicos y/o socio-emocionales específicos, modificaciones y/o intervenciones necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, desarrollar un plan de acción y supervisar el progreso de los estudiantes. Se proporcionará apoyo e intervención en matemáticas</p> | <p>Totalmente implementado- Los maestros de la Escuela Primaria Stockdale se comunican con los coordinadores de SST para programar una reunión de los Equipos de Éxito Estudiantil (SST) para los estudiantes con dificultades en función de la recopilación de datos, la intervención y/o el seguimiento del progreso. Todos los maestros asisten a las reuniones programadas de SST/seguimiento con nuevos datos y observaciones para continuar modificando el plan del estudiante. Continuaremos monitoreando la efectividad de los planes de SST y las intervenciones de Nivel 2 a través de reuniones y seguimientos de SST.</p> | <p>LCFF- District 500.00</p> |

por niveles en función de los criterios de entrada y salida establecidos. Los coordinadores de SST proporcionarán formación profesional anual para todos los maestros enfocados en el proceso de SST dentro del marco de MTSS, actualizarán toda la documentación relacionada (referencias de SST, diagrama de flujo de SST, recopilación/organización de documentación de SST, programación/coordiación de reuniones de SST, etc.) y harán coincidir las intervenciones apropiadas con las necesidades de los estudiantes identificadas dentro del proceso de SST.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:
La efectividad del apoyo de Matemáticas de Nivel 2/3 será monitoreada por los maestros de clase usando medidas de Matemáticas (por ejemplo, STAR Math, Dreambox Math, NextGenMath, CFAs, Billetes de salida, etc.) a una frecuencia mayor en comparación con todos los estudiantes. Además de los datos de los estudiantes, la eficacia de la instrucción de Nivel 2/3 proporcionada por los maestros y/o ayudantes se supervisará a través de recorridos regulares por las aulas llevados a cabo por el equipo administrativo (director, subdirector, entrenadores académicos), así como la retroalimentación de los maestros.

RECURSOS NECESARIOS:
Los insumos didácticos para apoyar la instrucción en matemáticas de Nivel 2/3 incluirán materiales complementarios de intervención matemática, como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales curriculares complementarios y/o oportunidades de formación

| | | |
|---|--|--|
| <p>profesional (PD), y recursos para los estudiantes (manipulativos), materiales e incentivos/premios para los estudiantes. Por último, se utilizarán consultores para seguir desarrollando la capacidad en torno a la Respuesta a la Intervención en Matemáticas sobre la base de las necesidades/datos de la escuela, según lo permitan los fondos.</p> | | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Los maestros de intervención intensiva (IIC) y sus ayudantes se incorporarán a las aulas de educación general (inclusión) según corresponda para apoyar a todos los estudiantes con IEP, así como a los estudiantes de educación general, para que dominen los estándares a nivel de grado. Los maestros de clases diurnas especiales (SDC) integrarán a los estudiantes a la educación general según corresponda para fomentar y apoyar el aprendizaje académico. Los maestros de educación especial colaborarán con el personal de apoyo educativo, los maestros de educación general, el personal del distrito de servicios especiales, el personal de servicios relacionados y otros socios educativos de manera regular. Tanto el Equipo IIC como el Equipo SDC se reunirán como PLC no menos de una vez al mes, además de asistir a las Reuniones del Programa SPED programadas regularmente. Adicionalmente, por lo menos un representante de SPED participará en el equipo de Liderazgo de Instrucción además de la colaboración entre el Equipo Administrativo y el</p> | <p>Totalmente implementado- Los maestros y asistentes de IIC trabajan diariamente tanto dentro como fuera de las aulas de educación general para satisfacer las necesidades de los estudiantes con IEP, así como de los estudiantes de educación general, que han sido identificados a través del proceso de SST para apoyo adicional para abordar las brechas de aprendizaje. Estos estudiantes han sido identificados a partir de la recopilación de datos, la intervención y/o el seguimiento de la estrategia. Continuaremos monitoreando la efectividad de los planes de SST a través de reuniones de SST y seguimientos.</p> | |

Facilitador SPED designado de la escuela para asegurar la alineación con P-BVUSD y las prioridades basadas en la escuela y la consistencia en todas las aulas de SPED.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:
La efectividad será monitoreada por los datos de los estudiantes durante las reuniones de PLC con los maestros de Educación Especial y Educación General, los recorridos/observaciones en el aula, los comentarios del Equipo Administrativo y el Departamento de Servicios Especiales. Los maestros de IIC participarán en un PLC mensual con equipos de apoyo, según corresponda, para revisar los datos con miras a cumplir con los puntos de referencia individualizados y realizar posibles modificaciones a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en matemáticas. Los maestros de SDC revisarán en colaboración los datos hacia el cumplimiento de los puntos de referencia individualizados para hacer cualquier modificación potencial a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en Matemáticas al menos una vez al mes.

RECURSOS NECESARIOS:
Los materiales didácticos para apoyar la instrucción de educación especial de alta calidad incluirán materiales de aprendizaje complementarios relacionados con las matemáticas, como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales curriculares complementarios y/o oportunidades de formación profesional (PD), materiales para estudiantes e incentivos/premios para estudiantes.

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| <p>Actividades extracurriculares en apoyo de STEAM</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Con el fin de promover una cultura de STEAM en todos los grados, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas, incluidas actividades STEAM, oportunidades de enriquecimiento en grupos pequeños, asambleas, excursiones relacionadas con STEAM (Feria de Ciencias, Huerta Comestible CSUB, etc.) Por último, se reforzará la cultura de la aritmética mediante asambleas trimestrales de premios que celebren los logros de los alumnos en diversas áreas de contenido, incluidas las Matemáticas.</p> | <p>Parcialmente implementado- El quinto grado pudo participar en el Proyecto de Huerta Comestible de CSUB para promover la ciencia de la vida real y el conocimiento sobre la ciencia de las plantas. Continuaremos buscando la opción de agregar otro nivel de grado en el año escolar 2024-2025.</p> <p>No implementado- No pudimos crear premios de aritmética este año. Continuaremos persiguiendo como meta para el año escolar 2024-2025.</p> | | |
| | | LCFF- District 9614.00 | |
| | | LCFF- District 2000.00 | |
| | | LCFF- District 3295.00 | |
| | | LCFF- District | |
| Cantidades Totales: | | | |

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

| # de Estrategia/Acción | Análisis | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales |
|---|----------|-------------------------|---------------|
| DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: | | | |
| DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: | | LCFF- District 1,695.00 | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Los servicios de la biblioteca escolar se ampliarán para incluir actividades relacionadas con STEAM y títulos relacionados con la carrera y la universidad. Además, seguiremos modernizando la biblioteca escolar para actualizar la fecha promedio de derechos de autor, en la medida en que lo permitan los fondos.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Equipos tecnológicos, recursos, mobiliario, materiales y/o libros de la biblioteca para apoyar la expansión de los servicios bibliotecarios, incluyendo STEAM, actividades enfocadas en el futuro, actividades de apreciación cultural y/u otros materiales necesarios para expandir los servicios de la biblioteca, según lo permitan los fondos.</p> | | LCFF- District 0.00 | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Con el fin de mejorar la exposición a la educación en ciencias, el plan de estudios de Amplify se utilizará como recurso curricular cuando se enseñen ciencias o todas las áreas de contenido cuando corresponda. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, asambleas, enriquecimiento en grupos pequeños,</p> | | LCFF- District | |
| | | LCFF- District | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>oportunidades de participación de padres y familias, excursiones (Camp Keep, centro de ciencias, etc.). en la medida en que los fondos y los recursos lo permitan. Actualmente, el 5º grado se ha asociado con las instalaciones de huerta comestible de CSUB para explorar y participar en proyectos prácticos de ciencia cinco veces durante el año escolar. Esta asociación incluye una excursión a CSUB cinco veces durante el año escolar, el diseño de lecciones para incorporar los estándares de 5º grado y una comprensión más profunda de la ciencia de las plantas.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Tecnología relacionada con STEAM/NGSS, equipos, recursos, oportunidades de PD y/o materiales para su uso durante el tiempo extraescolar.</p> | | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Con el fin de mejorar la exposición a la Educación Científica, el plan de estudios Amplify se utilizará como un recurso curricular cuando se enseñe el Desarrollo del Idioma Inglés Designado (d-ELD) anclado en los Estándares ELD además de la instrucción explícita de Ciencias durante el día de clases. El propósito de la instrucción durante el d-ELD será desarrollar el dominio del idioma inglés, incluyendo oportunidades para que los estudiantes participen en los dominios de Compresión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura, mientras que la instrucción de Ciencias durante el día de instrucción se centrará en el contenido de ciencias anclado en las normas NGSS.</p> | | |

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Habrá oportunidades para los estudiantes en transición, incluidos los estudiantes entrantes de Kínder de Transición (TK) y Kínder (K), así como los estudiantes que salen de 6  grado. Los estudiantes registrados de TK y K y sus familias serán invitados a una sesión de Meet & Greet con el fin de establecer relaciones positivas con los maestros de TK y Kínder y recibir importantes recursos y consejos para prepararse para la escuela. Los estudiantes que egresen de 6  grado tendrán una oportunidad similar de visitar Tevis Junior High y Actis Junior High para conocer al personal de la escuela, aprender sobre los programas de secundaria y hacer un recorrido por el campus. Las actividades de puente ayudan a los estudiantes a adaptarse a las nuevas rutinas y expectativas y pueden aliviar la ansiedad que podrían sentir antes de la transición.</p> | <p>Totalmente implementado- Nuestros estudiantes de Kínder y TK han asistido a una sesión de preparación para el Kínder antes de que comience el año escolar. Nuestra Evaluación de Preparación para el Kínder se llevó a cabo en abril de 2024.</p> <p>Totalmente implementado- Trabajamos con escuelas secundarias para brindar a los estudiantes de 6  grado la oportunidad de visitar sus escuelas secundarias designadas durante la primavera de 2024. También compartimos fechas con las escuelas secundarias y colaboramos en ofertas para padres y estrategias de instrucción. Planeamos continuar con estas actividades para el año escolar 2024-2025.</p> | <p>0.00</p> |
| <p>Los fondos generales proporcionan insumos y equipos operativos básicos para uso de profesores, personal, alumnos y familias. Puede proporcionarse material de apoyo adicional a los estudiantes y a los profesores para que lo utilicen en sus clases.</p> <p>Para complementar la enseñanza básica, se dispondrá de impresoras, papel, fotocopadoras y computadoras para la mejora de la enseñanza (profesores) y las necesidades de los alumnos, según proceda. Los costos pueden incluir gastos de mantenimiento continuo, tinta, reparación y sustitución de equipos dañados o que no funcionen.</p> | <p>Totalmente implementado- Se compraron insumos para apoyar la instrucción en el aula. El acceso a los insumos necesarios no fue un obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes. Continuaremos suministrando los materiales necesarios, para que todos los estudiantes tengan los insumos necesarios para participar en las lecciones diarias.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Para aumentar la participación durante las lecciones en el aula, se dispondrá de material adicional para los alumnos, como rotuladores de borrado húmedo/seco, pizarras blancas, tecnología interactiva, libros de composición, carpetas, separadores, planificadores para los alumnos y otros materiales relacionados con la educación.</p> <p>Se comprarán incentivos académicos y premios de valor nominal para reconocer los logros/crecimiento sobresalientes en áreas como materias básicas, ciudadanía, educación física y participación en la escuela/comunidad.</p> <p>Duplicación/impresión de materiales de aprendizaje complementarios para los estudiantes/materiales de aprendizaje personalizados para las asignaturas de todo el plan de estudios para mejorar los objetivos de aprendizaje.</p> | | |
| Cantidades Totales: | | |

Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

| # de Estrategia/Acción | Análisis | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales | |
|---|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>INSTRUCCIÓN BÁSICA SOBRE COMPORTAMIENTO POSITIVO DE NIVEL 1: A todos los estudiantes en los grados TK-6 se les proporcionará instrucción básica designada de Nivel 1 en Expectativas de Comportamiento Positivo en toda la escuela utilizando lecciones semanales enfocadas en todas las áreas de las Expectativas de la Matriz PBIS. Los maestros anclarán la instrucción de Comportamiento Positivo en las Expectativas de Comportamiento Positivo de toda la escuela desarrolladas por el equipo de PBIS durante el año escolar 2021-2022, abordando todas las ubicaciones en el campus (Matriz PBIS), así como hacia/desde la escuela de acuerdo con un boletín informativo para toda la escuela. Los maestros y el personal recibirán capacitación anual en las cuatro características principales de PBIS: enseñar las expectativas de toda la escuela, corregir el comportamiento, reconocer el comportamiento apropiado y solicitar ayuda. Además, en todo el campus se colocarán carteles actualizados con las expectativas para toda la escuela en los lugares designados, a los que los maestros y el personal harán referencia cuando enseñen, reenseñen o refuercen el comportamiento positivo. Un sistema de reconocimiento se utiliza en toda la escuela (Shining Stars) para promover el comportamiento positivo.</p> | <p>Parcialmente implementado- Las lecciones de la matriz de PBIS se proporcionan a los maestros para que las utilicen, pero no son obligatorias. Los próximos pasos aquí en Stockdale serían actualizar las lecciones y pedir a los maestros que creen un tiempo protegido para enseñar las expectativas de comportamiento en toda la escuela.</p> | <p>LCFF- District 200.00</p> | | |
| | | | <p>LCFF- District 200.00</p> | |
| | | | <p>LCFF- District 150.00</p> | |
| | | | <p>LCFF- District 4000.00</p> | |
| | | | <p>LCFF- District 0.00</p> | |
| | <p>Totalmente implementado- Los maestros están usando el diagrama de flujo antes de escribir una remisión y proporcionan práctica restauradora cuando es apropiado. Los próximos pasos serían volver a capacitar a los maestros en el diagrama de flujo y las expectativas sobre el enfoque proactivo al tratar con el comportamiento de los estudiantes.</p> | | | |
| | <p>Totalmente implementado- nuestra asistencia de nivel 1 comunica la importancia de la asistencia a todas las familias/estudiantes durante todo el año en los eventos de participación comunitaria. Los próximos pasos incluirían la comunicación semanal a la comunidad sobre las tasas de asistencia y la importancia de la puntualidad.</p> | | | |
| | <p>Totalmente implementado- Todo el personal está capacitado sobre el sistema de reconocimiento y cómo corregir a los estudiantes que no están siguiendo las expectativas. Los estudiantes reciben boletos de Shining Star por seguir individualmente las expectativas y pueden ganar monedas como clase</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Los maestros utilizan un diagrama de flujo actualizado de PBIS que enfatiza las prácticas restauradoras e intervenciones para abordar el comportamiento negativo. Dentro del diagrama de flujo, se han definido claramente los comportamientos administrados por el aula frente a los administrados por la administración, así como los pasos que se deben seguir en respuesta a los comportamientos negativos, que incluyen: redirección, aumento de las intervenciones relacionadas con el comportamiento, comunicación con los padres y la familia, e intervención administrativa a través de un sistema de remisiones.</p> <p>SISTEMAS DE ASISTENCIA DE NIVEL 1: Durante el comienzo del año, los eventos de participación familiar y comunitaria (noche de regreso a clases) abordan la importancia de la asistencia diaria a la escuela por parte de la administración, el personal auxiliar y los maestros del aula en persona y por escrito. El apoyo a la asistencia del Nivel 1 incluirá sistemas proactivos y/o estrategias para promover una asistencia escolar positiva definida como una asistencia media, superior o baja de acuerdo con los criterios de la Interfaz de CA desarrollados por el equipo de asistencia de Stockdale.</p> <p>SISTEMAS DE RECONOCIMIENTO DE NIVEL 1: Todos los maestros y el personal participarán en los sistemas de reconocimiento/retroalimentación en toda la escuela para reforzar el comportamiento positivo, incluidos los sistemas de incentivos en el aula y en toda la escuela,</p> | <p>cuando toda la clase está siguiendo una expectativa. Los boletos se sortean semanalmente y los estudiantes eligen un premio. Las monedas se pueden utilizar para una actividad de su elección.</p> <p>Parcialmente implementado- El equipo de Nivel 1 se reúne mensualmente, analiza los datos actuales de SWIS y selecciona un enfoque conductual para la reenseñanza específica. A continuación, los pasos consistirían en tomar los datos y las medidas adoptadas para abordar la necesidad y compartirlos mensualmente con el personal. Otro paso sería incluir el currículo SEL en cada clase.</p> | |
|--|--|--|

como Shining Stars y el uso de Shining Stars para tener la oportunidad de ganar recompensas/premios durante una rifa a la hora del almuerzo los viernes. Además, los sistemas de refuerzo específicos para celebrar el comportamiento positivo durante los tiempos fuera de clase (patio de recreo, filas, pasillos, cafetería, etc.) serán desarrollados por el Equipo PBIS. Por último, el PBIS colaborará con la administración para desarrollar sistemas que refuercen el uso de sistemas de reconocimiento por parte de los profesores y/o miembros del personal.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:
La efectividad de la programación educativa básica de Stockdale para el Comportamiento Positivo Básico del Nivel 1 será monitoreada durante todo el año escolar 2023-2024 por todos los socios educativos (maestros, personal, padres, familias y miembros de la comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuesta de Padres/Familias, etc.) utilizando datos de cultura y clima y ajustando las acciones de toda la escuela, como sea necesario para aumentar el rendimiento académico entre todos los diversos grupos estudiantiles. El equipo de Clima y Cultura está compuesto por el equipo administrativo (Subdirector, Entrenador Académico, Psicólogo Escolar, Trabajador Social Escolar y Asistente de Intervención Conductual) y se reúne dos veces al mes para revisar los datos de cultura y clima escolar y desarrollar planes de acción para abordar las necesidades conductuales

y/o socioemocionales. Además, los pares y el equipo administrativo (director, subdirector y entrenadores académicos) realizarán regularmente recorridos por las aulas (observaciones informales). Se proporcionará a los maestros comentarios específicos que incluyan referencias a las mejores prácticas observadas, así como consideraciones para su ajuste.

RECURSOS NECESARIOS:
Los insumos didácticos para apoyar la Mejor Instrucción Inicial en Comportamiento Positivo y SEL de Nivel 1 incluirán materiales complementarios de Comportamiento Positivo y la compra de un Currículo Socioemocional, llamado Positivity Project. Positivity Project: The Positivity Project es una organización sin fines de lucro 501c3 dedicada a ayudar a los jóvenes de Estados Unidos a construir relaciones más sólidas mediante el reconocimiento de las fortalezas de carácter en sí mismos y en los demás. El Positivity Project proporciona apoyo al plan de estudios SEL de Nivel I diseñado para empoderar a los estudiantes con las habilidades socioemocionales necesarias para construir relaciones positivas y convertirse en su mejor versión. El Positivity Project se basa en la investigación sobre las fortalezas del carácter y las relaciones positivas basadas en 5 competencias. Las investigaciones muestran que un sentido de identificación es vital para la motivación académica y el desarrollo social de los estudiantes. Las competencias del Positivity Project son la autoconciencia, la

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|----------------|--|
| <p>autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables. El programa proporciona recursos, capacitación y estrategia. Esto incluye el acceso de todo el personal a 32 semanas de presentaciones de diapositivas diferenciadas a nivel de grado para lecciones diarias de 15 minutos, así como una lección de conexión en el hogar para proporcionar a las familias. Las lecciones digitales diarias de 15 minutos se comparten a través de Google Slides y son fácilmente impartidas por cualquier profesor. Estas lecciones incluyen videos, actividades y preguntas de seguimiento para facilitar las discusiones en el aula. Además, se comprarán juegos/actividades y/o material deportivo que refuercen el Comportamiento Positivo/SEL.</p> | | | | | | |
| <p>Apoyo e intervención escalonados en materia de asistencia (niveles 2/3)</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: La Escuela Primaria Stockdale ha creado un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) que incluye personal administrativo y auxiliar (Trabajador Social Escolar, Secretario de Asistencia, Psicólogo Escolar, Entrenador Académico) para abordar las necesidades de asistencia individualizadas, incluidos los apoyos/intervenciones avanzados para los estudiantes con ausentismo crónico. El equipo SART se reunirá dos veces al mes para apoyar las necesidades de asistencia de los niveles 2 y 3 para disminuir el ausentismo crónico en toda</p> | <p>Totalmente implementado- El equipo SART se estableció en mayo de 2023 y se reúne quincenalmente para revisar los datos de asistencia de los subgrupos que tuvieron ausencias crónicas en el año anterior. Se identifica a los estudiantes, se contacta a las familias y se programan las reuniones. Se llevaron a cabo SST para estudiantes con dificultades de asistencia, ya que afectaron su éxito académico.</p> <p>Totalmente implementado- La asistencia A2A se utilizó para apoyar la asistencia. Se envían cartas a las familias y se programan y llevan a cabo conferencias para abordar los problemas de asistencia y conectarse con las familias. Se llevaron a cabo SST para estudiantes con dificultades de</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1113 1161 1176">LCFF- District 200.00</td> <td data-bbox="1161 1113 1534 1176"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 1176 1161 1239">LCFF- District</td> <td data-bbox="1161 1176 1534 1239"></td> </tr> </table> | LCFF- District 200.00 | | LCFF- District | |
| LCFF- District 200.00 | | | | | | |
| LCFF- District | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>la escuela. De acuerdo con el Indicador de la Interfaz de California, ausentismo crónico es cuando un estudiante pierde el 10% o más de los días de instrucción durante el año escolar por cualquier motivo. El equipo SART revisará los datos de asistencia de los estudiantes para las poblaciones estudiantiles especiales identificadas por los datos de la Interfaz de CA, incluidos los estudiantes de inglés, los asiático-americanos, los de dos o más razas, los estudiantes con discapacidades, los blancos y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Las intervenciones y/o apoyos en etapas incluyen la comunicación regular con los padres y la familia durante las reuniones de A2A en las que el equipo SART identificará y ayudará con las barreras a la asistencia remitiendo a las familias a los recursos del Distrito y/o de la comunidad, incentivos estudiantiles, etc. Otros métodos de divulgación por parte del equipo SART incluyen llamadas telefónicas, mensajes de Parent Square, correo postal y visitas domiciliarias.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La efectividad del Apoyo e Intervención de Asistencia en Etapas de Stockdale será monitoreada durante todo el año escolar 2023-2024 por todos los Socios Educativos a través del Consejo Escolar, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, las encuestas de Padres/Familias utilizando Datos de Clima y Cultura y ajustando las acciones en toda la escuela, según sea necesario para aumentar el rendimiento académico entre todos los diversos grupos de estudiantes. El equipo</p> | <p>asistencia, ya que afectaron su éxito académico.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|------------------------------|
| <p>SART, compuesto por la administración de la escuela y otro personal auxiliar, se reunirá dos veces al mes para revisar los datos de asistencia y desarrollar planes de acción para abordar las necesidades de los estudiantes y las familias.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Se comprarán juegos/actividades y/o material deportivo que refuercen la asistencia a la escuela.</p> | | |
| <p>Apoyo e intervención en el comportamiento y el aprendizaje socioemocional escalonado (Nivel 2 y 3):</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: En alineación con PBVUSD, la Escuela Primaria Stockdale emplea un Marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para guiar el apoyo conductual y socioemocional diferenciado y escalonado, basado en las necesidades de los estudiantes identificadas en los datos de los estudiantes. En consecuencia, un Equipo de Éxito Estudiantil (SST) que incluye una amplia gama de socios educativos (Entrenador Académico, Maestro de Aula, Psicólogo Escolar, Asistente de Intervención Conductual, Trabajador Social Escolar, Administración, Estudiantes, Familias, etc.) se reunirá durante todo el año escolar para determinar ajustes, modificaciones y/o intervenciones académicas y/o socioemocionales específicas necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, desarrollar un plan de acción, y monitorear el progreso del estudiante. El apoyo e intervención escalonados de comportamiento y/o</p> | <p>Totalmente implementado- El equipo conductual del Nivel 2 se reunió quincenalmente para revisar los datos específicos de los estudiantes. El equipo utilizó múltiples medidas para determinar la mejor intervención para apoyar las necesidades de los estudiantes y se monitorearon los datos para verificar la efectividad de la intervención. Además, el equipo de SST realiza reuniones para crear planes individuales para el éxito de los estudiantes. El equipo monitorea el plan y lleva a cabo reuniones de seguimiento para los estudiantes con necesidades e intervenciones conductuales individuales.</p> | <p>LCFF- District 500.00</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>socioemocional (Check in/Check out, habilidades sociales, planes de comportamiento, mentoría, etc.) serán proporcionados por personal especializado según la necesidad con un criterio de entrada y salida establecido.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La efectividad del Apoyo Conductual y Socioemocional de Nivel 2/3 será monitoreada por el equipo de Clima y Cultura en colaboración con el Equipo de SST. El equipo se reunirá según sea necesario para discutir las actualizaciones de BIA y/o psicólogos, los datos de comportamiento de SWIS y los datos de Check in/Check out, etc.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Se utilizarán suplentes con el fin de proporcionar cobertura a los profesores para que asistan a los Equipos de Éxito Estudiantil al menos 4 veces a lo largo del año escolar.</p> | | |
| <p>Seguridad escolar</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: El Consejo Escolar (SSC) revisa anualmente el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) relevante para las necesidades y recursos de la Escuela Primaria Stockdale. El Director coordina los esfuerzos con los Socios Educativos (Maestros, Personal, Administración, Estudiantes, Familias y Socios Comunitarios) para reunirse y actualizar las secciones específicas del CSSP para la escuela, incluidas las funciones y responsabilidades del personal, las medidas de seguridad proactivas, etc. Además, el subdirector trabajará con el director para implementar simulacros</p> | <p>Totalmente implementado- El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza anualmente. El Plan de Seguridad Escolar (CSSP) se compartió con el Consejo Escolar en marzo de 2024. Stockdale continúa revisando los procedimientos de salida cerca de la puerta trasera y espera ampliar la acera para la seguridad de los estudiantes, la familia y la comunidad.</p> | |

regulares de emergencia en caso de desastre. Además, todos los maestros y el personal recibirán formación sobre seguridad anualmente a principios de año o cada vez que se contrate a un nuevo empleado. La formación del personal se impartirá durante las horas regulares de su contrato. Finalmente, un manual para padres/estudiantes se publica anualmente en el sitio web de nuestra escuela para que todos los estudiantes nuevos y los que regresan puedan acceder a él durante todo el año. Los padres pueden solicitar una copia impresa en cualquier momento. El Manual de Padres/Estudiantes articula las expectativas de comportamiento, reglas y derechos, y muchos otros datos importantes para los estudiantes, los padres y las familias que asisten a la Escuela Primaria Stockdale.

Con el fin de garantizar la seguridad durante el tiempo fuera de clase (recreo, hora del almuerzo), el Asistente de Intervención de Comportamiento y el Subdirector proporcionarán capacitación continua para los ayudantes de patio en supervisión activa efectiva y prácticas restauradoras. Además, el Subdirector desarrollará horarios de supervisión en el patio para garantizar la supervisión adecuada de los estudiantes antes, durante y después de la escuela, según sea necesario en el patio de recreo y en todos los puntos de entrada (es decir, puertas, aparcacoches). Con el fin de disminuir los comportamientos negativos que ocurren durante los recreos, las actividades estructuradas serán facilitadas por los ayudantes de patio, el BIA y el subdirector.

| | | |
|--|--|--|
| <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La efectividad de las Prácticas de Seguridad Escolar será monitoreada por el Consejo Escolar y el equipo de Clima y Cultura utilizando datos de comportamiento de toda la escuela. Estos equipos se reunirán periódicamente y ajustarán las prácticas en función de las necesidades.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Se comprarán suministros de seguridad suplementarios como radios, fundas de radio, cargadores de radio, etc. para reponer nuestros kits de seguridad, y/o equipos e insumos para mantener y apoyar la seguridad escolar.</p> | | |
| Cantidades Totales: | | |

Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

| # de Estrategia/Acción | Análisis | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales |
|--|---|------------------------------|---------------|
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Las actividades de participación planificadas de Stockdale son: reuniones mensuales del club de padres, reuniones mensuales del consejo escolar, reuniones mensuales del Comité Asesor del Idioma Inglés, ayudantes del aula y de los padres, voluntarios del aula, acompañantes de las excursiones, noche de regreso a clases, carnaval, conferencias de padres y maestros, asambleas de premios, conciertos de música, instrumentales y coro, actividades de Skateland, Jog-a-Thon, evento de atletismo, competencia de lenguaje oral, competencia de la feria de ciencias y apoyo con las fiestas de la clase. Estos eventos se llevan a cabo para promover el éxito académico en la escuela y en el hogar.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La eficacia de las actividades de participación de los padres y la familia será monitoreada por la tasa de participación (hojas de registro, registros Raptor en la entrada, etc.).</p> <p>INSUMOS NECESARIOS: Se comprarán los insumos necesarios para los proyectos familiares, incluidos, entre otros, recursos e insumos didácticos, materiales STEAM, refrigerios ligeros y/o equipos para apoyar diversas actividades de padres y familias, según sea necesario.</p> | <p>Totalmente implementado- Se realizaron eventos familiares durante cada trimestre del año escolar. Los eventos nocturnos incluyeron: Noche de Cine, Noche de Regreso a Clases, Noche de Apertura de la Feria del Libro, Carnaval, Asambleas de Música - instrumental y coro. Las reuniones mensuales del club de padres se llevan a cabo los días de semana durante el día. Lenguaje oral, Feria de Ciencias, Skateland, Almuerzo con alguien Grand, Jog-a Thon se llevan a cabo durante el día con los estudiantes. Continuaremos con una variedad de actividades de participación familiar.</p> <p>Totalmente implementado- Se compartieron folletos impresos y de ParentSquare para todas las actividades de participación familiar. Pudimos aumentar el porcentaje de familias que asistieron utilizando la aplicación ParentSquare.</p> <p>Stockdale tiene un Club de Padres activo que ofrece muchos eventos para nuestra comunidad escolar.</p> <p>Se llevaron a cabo conferencias para las familias en el otoño. Las familias tenían la opción de asistir virtualmente, en persona o por teléfono. Tener conferencias presenciales fue la prioridad, seguida de la virtual o telefónica.</p> <p>Totalmente implementado- Los estudiantes de sexto grado asistieron a CAMP KEEP. Continuaremos brindando esta oportunidad a nuestros estudiantes de 6º</p> | <p>LCFF- District 200.00</p> | |
| | | <p>LCFF- District 0.00</p> | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | <p>grado. Los estudiantes también participaron en la Feria de Ciencias. Cinco participantes pasaron a la competencia del Condado.</p> | | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Se llevará a cabo una noche de lectoescritura para padres para invitar a los principales apoyos de los estudiantes de inglés. Los puestos se crearán por nivel de grado y ofrecerán actividades que apoyen a los estudiantes del idioma inglés y les den la bienvenida a Stockdale Elementary.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La eficacia de las actividades de participación de los padres y la familia será monitoreada por la tasa de participación (hojas de registro, registros Raptor en la entrada, etc.).</p> <p>INSUMOS NECESARIOS: Se comprarán los insumos necesarios para los proyectos familiares, incluidos, entre otros, recursos e insumos didácticos, materiales ELD, refrigerios ligeros y/o equipos para apoyar diversas actividades de padres y familias, según sea necesario.</p> | <p>Parcialmente implementado- Nuestro ELAC fue muy activo y participó en nuestros eventos aquí en Stockdale. Sin embargo, no pudimos organizar una noche de lectoescritura para padres de estudiantes de inglés. Esperamos aprovechar esta oportunidad en el año escolar 2024-2025.</p> | <p>LCFF- District 1000.00</p> | |
| | | <p>LCFF- District 500.00</p> | |
| | | <p>LCFF- District 350.00</p> | |
| Cantidades Totales: | | | |

Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

| # de Estrategia/Acción | Análisis | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales |
|--|---|------------------------|---------------|
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de nivel de grado colaborarán de manera regular (no menos de tres veces al mes los miércoles) como se evidencia en las agendas universales de PLC para planificar experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Además, las PLC de nivel de grado se reunirán trimestralmente con el fin de mapear hacia atrás cada unidad de estudio para ELA/ELD, así como Matemáticas. El tiempo de colaboración se dará semanalmente durante PLC para revisar los datos, determinar las lagunas de aprendizaje, desarrollar el currículo y diseñar lecciones en Matemáticas y ELD con la integración de otras materias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros revisarán los mapas curriculares 2023-2024 durante las primeras semanas del 2023-2024 para hacer el mapeo retrospectivo de sus planes de instrucción. El Equipo de Liderazgo Educativo se reunirá regularmente para monitorear el progreso de toda la escuela hacia las metas de rendimiento académico. Además, el equipo de Clima y Cultura se reunirá regularmente para monitorear el progreso de toda la escuela hacia los objetivos de apoyo educativo integrado. Finalmente, los asistentes de instrucción se reunirán con el equipo de lectoescritura mensualmente para recibir formación profesional y aprendizaje profesional relacionado con estrategias efectivas de</p> | <p>Totalmente implementado- Se dio tiempo de colaboración a cada nivel de grado durante el tiempo libre de 90 minutos los miércoles. Se analizaron los datos y se desarrollaron planes para la instrucción del Nivel 1 y la reenseñanza dirigida. El 100% de los grados presentaron agendas semanales. El tiempo adicional también fue utilizado por varios niveles de grado. Se compartieron agendas en las que se utilizaron horas extras para desarrollo curricular y colaboración.</p> <p>Parcialmente implementado- Los administradores y entrenadores recorrieron las aulas cada dos semanas o mensualmente para observar y proporcionar comentarios. Esperamos perseguir una meta semanal de observación en el aula en el año escolar 2024-2025.</p> <p>Totalmente implementado- El equipo de liderazgo se reunió mensualmente y tomó decisiones para toda la escuela. Algunas decisiones incluyen el uso de IAB para fines de evaluación y servicios comunitarios estudiantiles.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>respuesta a la intervención para lectoescritura.</p> <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La eficacia de la colaboración entre las PLC y el Equipo de Impacto (Equipo de Liderazgo Educativo y Equipo de Clima/Cultura) será monitoreada a través de los Datos de Rendimiento Académico (ELA, ELD, Matemáticas) y los datos de Apoyo Educativo Integrado (Asistencia, Ausentismo Crónico, Datos de Comportamiento SWIS, Datos de Suspensiones, etc.).</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Los insumos didácticos para apoyar la colaboración incluirán recursos curriculares complementarios, recursos y/o suscripciones de tecnología de aprendizaje, equipos, otros insumos/materiales y/o servicios de consultoría en áreas prioritarias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico y/o apoyo educativo integrado si los fondos lo permiten.</p> | | |
| <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Habrá al menos una oportunidad mensual de aprendizaje y formación profesional en la escuela basada en las necesidades identificadas en el rendimiento (ELA, ELD, Matemáticas) y los datos de apoyo educativo integrado como se evidencia en el calendario 2023-2024. Además, la formación profesional opcional en la escuela se basa en los datos locales de rendimiento, las peticiones de los maestros y las observaciones en el aula.</p> <p>MÉTRICA DE EFICACIA: La eficacia de las oportunidades de formación</p> | <p>Parcialmente implementado- La Escuela Primaria Stockdale pudo proporcionar formación profesional en la escuela en las siguientes áreas: Capacitación en Dreambox Math, actualización de Lexia y análisis de datos con un consultor, sesiones de recuperación de ELS para todos los maestros que no asistieron durante el verano, capacitación de IAB/FIAB, capacitación de STAR CBM, capacitación de Running Record y dos capacitaciones en profundidad de Next Gen Math. Esperamos poder proporcionar formación profesional opcional en la escuela basada en las</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>profesional se medirá a través de los comentarios de los maestros (encuestas) y los datos de crecimiento de toda la escuela.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Los insumos didácticos para apoyar la formación profesional incluirán recursos curriculares complementarios, recursos y/o suscripciones de tecnología de aprendizaje, equipos, otros insumos/materiales y/o servicios de consultoría en áreas prioritarias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico y/o apoyo educativo integrado si los fondos lo permiten.</p> | <p>solicitudes de los maestros y los datos del aula.</p> | |
| <p>Capacitación y aprendizaje de los maestros</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: Un Entrenador Académico (Grados TK-6) mejorará la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de prácticas basadas en la investigación y proporcionará acceso regular a modelado, demostración, apoyo continuo, observación regular en el aula y retroalimentación para todos los maestros, con base en las necesidades evidenciadas en los datos y por solicitud del maestro. El Entrenador Académico identificará aulas modelo para áreas de contenido específicas y/o prácticas de instrucción para apoyar a los maestros con la observación por pares de los ejemplos en el aula. Por último, los Entrenadores Académicos desarrollarán y organizarán recursos de apoyo para los maestros por área de contenido y/o prácticas de instrucción, incluyendo, entre otros: vídeos, libros, materiales de formación, recursos web, etc.</p> | <p>Totalmente implementado- Se proporcionó regularmente formación profesional sobre las iniciativas escolares y las necesidades del personal. Mientras completaba un ciclo de entrenamiento, nuestro entrenador se reunió con los maestros para establecer un enfoque, realizar un seguimiento del progreso a través de visitas al aula y proporcionar comentarios. Nuestro Entrenador Académico continuó trabajando con los maestros hasta que todas las necesidades identificadas mostraron crecimiento.</p> <p>Totalmente implementado- El Entrenador y el equipo de administración caminó semanalmente por los niveles de grado asignados y devolvió comentarios a los maestros observados con prontitud. Los datos se discutieron con el liderazgo y la administración para encontrar tendencias y próximos pasos para el apoyo en el aula.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>MÉTRICA DE LA EFICACIA: La eficacia de los sistemas de entrenamiento y aprendizaje de los maestros se medirá a través de los comentarios de los maestros (encuestas), el calendario de entrenamiento y los datos de rendimiento escolar.</p> <p>RECURSOS NECESARIOS: Los insumos didácticos para apoyar los sistemas sistemáticos de entrenamiento y aprendizaje incluirán recursos curriculares complementarios, recursos y/o suscripciones de tecnología de aprendizaje, equipos, otros insumos/materiales y/o servicios de consultoría en áreas prioritarias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico y/o apoyo educativo integrado si los fondos lo permiten. Además, en caso necesario, se comprará la duplicación/impresión de material didáctico complementario y/o material didáctico personalizado para mejorar los objetivos de aprendizaje.</p> | | |
| Cantidades Totales: | | |

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019