

Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2024-25

Escuela Secundaria Earl Warren

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA



Director/a: Darryl Pope
Dirección: 4615 Mountain Vista Drive
Bakersfield, CA 93311
Teléfono: (661) 665-9210
Correo Electrónico: dpope@pbvUSD.k12.ca.us
Sitio Web: www.pbvUSD.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:
(Marque todo lo que corresponda)

- X Evaluación Anual del SPSA
- Recomendaciones y Garantías del SSC
- Informes de Datos
- X Presupuestos
- Escuelas de Título I
- Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
- Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos.....	2
Propósito y Descripción	4
Visión y Misión Escolar.....	4
Participación de Involucrados	4
Inequidades de Recursos	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultado CAASPP	8
Resultados ELPAC	12
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno	27
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	30
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	30
Meta 1B Matemáticas	40
Meta 2 Experiencia Educativa Integral	46
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado	55
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad.....	62
Meta 5 Plan de Formación Profesional	66
Meta 6 Dotación y Responsabilidades	71
Programas Incluidos en este Plan	72
Resumen de Gastos en este Plan	73
Cantidad Total de Asignaciones y Gastos por Fuente Financiera	73
Gastos por Referencia Presupuestaria	74
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	75
Gastos por Meta	76
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR	77
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2023-24.....	79
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD	79
Meta 1B Matemáticas.....	89
Meta 2 Experiencia Educativa Integral.....	91
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel.....	95
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia.....	98
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional.....	100
Instrucciones	102

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	102
Propósito y Descripción	103
Participación de los Involucrados.....	103
Inequidad de Recursos	103
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	104
Repaso Anual	106
Resumen Presupuestario.....	106
Apéndice A: Requisitos del Plan	108
Apéndice B:	111
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	113

Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

El propósito de este plan es alinear los objetivos de nuestra escuela con los objetivos del LCAP (Plan de Contabilidad y Control Local) del distrito. Este plan determina la asignación de recursos y las estrategias implementadas con el fin de elevar sustancialmente el rendimiento de todos los estudiantes. Cumpliremos con los requisitos de ESSA (Ley Todos los alumnos triunfan) enfocándonos y desarrollando nuestra coherencia en toda la escuela, la participación de los estudiantes, la participación de la familia, el aprendizaje socioemocional y la formación profesional. Además, nos enfocaremos en el objetivo a largo plazo de eliminar la brecha de rendimiento, con cada estudiante desempeñándose a un alto nivel, enfocándonos específicamente en nuestros estudiantes de múltiples razas. Además, parte de la intención de nuestro SPSA (Plan Único para el Logro Estudiantil) será implementar intervenciones basadas en evidencia, incluida la identificación de estándares esenciales, la provisión de MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles) basados en los estándares identificados y el uso de evaluaciones para guiar los propósitos de instrucción.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Visión y Misión Escolar

La visión de la Escuela Secundaria Earl Warren es hacer una transición exitosa de los estudiantes de la escuela primaria a la secundaria permitiendo el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes en un ambiente escolar enriquecedor que acepta la diversidad. Warren trabaja en conjunto como una comunidad de aprendizaje para: a) proporcionar un entorno seguro en el que los estudiantes desarrollen rasgos de carácter positivos, b) adquirir un sentido de ciudadanía responsable a través de la toma de decisiones efectiva, y c) inculcar compasión y un sentido de pertenencia. Nuestra misión es inspirar a los estudiantes a prosperar académicamente, mientras los fortalecemos emocional, física y socialmente para convertirse en mejores seres humanos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Se llevó a cabo una Evaluación Integral de Necesidades con varios socios educativos (es decir, maestros, personal, administración, padres, familias y miembros de la Comunidad a través de nuestro Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas de padres/familias, etcétera) durante todo el año escolar, incluido el seguimiento continuo del progreso de los datos escolares y los comentarios relacionados con la cultura y el clima. Los socios educativos (es decir, maestros, personal, administración, padres, familias, miembros de la comunidad a través del Consejo Asesor de Padres, el Equipo de Liderazgo Educativo, encuestas de padres/familias, etc.) tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la efectividad de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia (es decir, datos, monitoreo del progreso), gastos totales, brechas identificadas en las áreas objetivo y cambios propuestos para el SPSA 2023-2024 en función de las necesidades identificadas. Además, varios equipos de liderazgo (por ejemplo, el Equipo de Liderazgo Administrativo, el Equipo de Liderazgo Educativo, el Equipo de Personal de Apoyo Educativo, etcétera)

revisaron las prioridades de P-BVUSD (es decir, las Metas LCAP) para el año escolar 2024-2025 y desarrollaron metas escolares alineadas para Warren (según correspondía) utilizando datos de logros y clima de la primavera de 2024.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Warren ha sido identificada para ATSI en base a la interfaz de California, que muestra una alta tasa de ausentismo crónico para dos o más carreras. Nuestra evaluación integral de las necesidades reveló que existe una inequidad en los recursos debido a la falta de estrategias de asistencia de varios niveles que incluyan la prevención y la intervención. Warren ha comenzado a construir una estructura definida para monitorear la asistencia y utilizar a nuestro personal para apoyar a los ausentes frecuentes. Comenzamos un grupo de trabajo de asistencia este año con diferentes miembros del personal en el campus, como nuestro trabajador social, intervencionista de comportamiento, consejeros, enfermera y secretario de asistencia. Todavía estamos en el proceso de aprender cómo organizar nuestros datos de asistencia e identificar las causas fundamentales de las ausencias crónicas. Además, hay una falta de atención en los subgrupos afectados identificados como de mayor porcentaje de ausentismo. Por último, hemos identificado la necesidad de crear una experiencia de aprendizaje más atractiva en toda la escuela, lo que alentaría a los estudiantes a asistir a la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.22%	0.11%	0.51%	2	1	5
Afroamericano	6.50%	6.3%	6.19%	59	59	61
Asiático	16.10%	16.44%	17.16%	146	154	169
Filipino	0.99%	1.07%	0.91%	9	10	9
Hispano/Latino	42.01%	44.29%	45.79%	381	415	451
Islaño del Pacífico	1.65%	1.07%	0.71%	15	10	7
Blanco	27.78%	24.23%	21.93%	252	227	216
Múltiple/Sin Respuesta	2.21%	3.09%	3.05%	20	29	30
	Inscripción Total			907	937	985

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	435	502	488
8vo año	472	435	497
Inscripción Total	907	937	985

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra matrícula para 2022-2023 ha sido una de las más altas en los últimos dos años.
2. En los últimos tres años hubo un ligero aumento en el subgrupo estudiantil hispano/latino.
3. En los últimos tres años hubo un ligero aumento en el subgrupo de estudiantes asiáticos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	71	54	67	6.80%	7.8%	6.8%
Dominio del Inglés (FEP)	170	180	187	18.50%	18.7%	18.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	148	152		1.6%	67.6%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población de estudiantes de inglés disminuyó ligeramente de 2021 a 2023.
2. Más estudiantes fueron categorizados como Dominio Avanzado del Inglés.
3. Hemos tenido un aumento en los últimos tres años en los estudiantes que han sido reclasificados.

Todos los Grados		44.56	42.08		40.52	42.64		14.93	15.28
-------------------------	--	-------	-------	--	-------	-------	--	-------	-------

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		18.93	17.84		72.43	75.10		8.64	7.05
8vo Año		21.81	20.29		64.79	67.54		13.39	12.17
11vo Año									
Todos los Grados		20.43	18.98		68.46	71.59		11.11	9.43

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		36.21	35.68		50.70	53.73		13.08	10.58
8vo Año		33.84	36.26		56.03	52.84		10.13	10.90
11vo Año									
Todos los Grados		34.98	35.95		53.48	53.32		11.55	10.73

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, alrededor del 71% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma y alrededor del 29% de los estudiantes casi cumplieron o no cumplieron la norma.
2. La mayor cantidad de estudiantes en la categoría "Por encima de la norma" se encuentra en el área de escritura.
3. Hay una cantidad significativa (68%) de estudiantes en o cerca de la norma para el área de comprensión auditiva.

Todos los Grados		23.58	21.49		49.20	50.66		27.22	27.85
-------------------------	--	-------	-------	--	-------	-------	--	-------	-------

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		20.80	21.36		58.63	59.75		20.57	18.89
8vo Año		20.22	16.71		54.07	60.00		25.71	23.29
11vo Año									
Todos los Grados		20.50	19.19		56.26	59.87		23.23	20.94

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alrededor del 42% de los estudiantes superan o cumplen la norma en matemáticas.
2. Alrededor del 42% de los estudiantes están por debajo de la norma cuando se trata de "Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos".
3. "Comunicar el razonamiento" tiene una gran porción de estudiantes que están en o cerca de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	1516.7	1579.4	1531.2	1517.7	1591.9	1534.2	1515.0	1566.6	1527.8	42	21	36
8vo Grado	1566.7	1576.6	1553.5	1570.6	1583.6	1559.3	1562.3	1569.1	1547.4	26	27	19
Todos los Grados										68	48	55

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	33.33	47.62	25.00	26.19	33.33	27.78	28.57	19.05	22.22	11.90	0.00	25.00	42	21	36
8vo Grado	38.46	40.74	21.05	30.77	40.74	47.37	15.38	18.52	26.32	15.38	0.00	5.26	26	27	19
Todos los Grados	35.29	43.75	23.64	27.94	37.50	34.55	23.53	18.75	23.64	13.24	0.00	18.18	68	48	55

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	42.86	71.43	38.89	33.33	23.81	38.89	11.90	4.76	5.56	11.90	0.00	16.67	42	21	36
8vo Grado	42.31	70.37	52.63	34.62	25.93	31.58	19.23	3.70	10.53	3.85	0.00	5.26	26	27	19
Todos los Grados	42.65	70.83	43.64	33.82	25.00	36.36	14.71	4.17	7.27	8.82	0.00	12.73	68	48	55

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	21.43	28.57	2.78	30.95	23.81	36.11	21.43	38.10	27.78	26.19	9.52	33.33	42	21	36
8vo Grado	19.23	18.52	0.00	34.62	29.63	31.58	30.77	44.44	57.89	15.38	7.41	10.53	26	27	19
Todos los Grados	20.59	22.92	1.82	32.35	27.08	34.55	25.00	41.67	38.18	22.06	8.33	25.45	68	48	55

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	23.81	23.81	13.89	54.76	71.43	66.67	21.43	4.76	19.44	42	21	36
8vo Grado	26.92	25.93	5.26	61.54	70.37	73.68	11.54	3.70	21.05	26	27	19
Todos los Grados	25.00	25.00	10.91	57.35	70.83	69.09	17.65	4.17	20.00	68	48	55

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	70.73	90.48	69.44	14.63	9.52	16.67	14.63	0.00	13.89	41	21	36
8vo Grado	65.38	74.07	73.68	30.77	25.93	21.05	3.85	0.00	5.26	26	27	19
Todos los Grados	68.66	81.25	70.91	20.90	18.75	18.18	10.45	0.00	10.91	67	48	55

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	28.57	28.57	2.78	38.10	47.62	41.67	33.33	23.81	55.56	42	21	36
8vo Grado	38.46	22.22	10.53	23.08	40.74	31.58	38.46	37.04	57.89	26	27	19
Todos los Grados	32.35	25.00	5.45	32.35	43.75	38.18	35.29	31.25	56.36	68	48	55

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	4.76	28.57	19.44	78.57	71.43	63.89	16.67	0.00	16.67	42	21	36
8vo Grado	3.85	11.11	5.26	84.62	88.89	94.74	11.54	0.00	0.00	26	27	19
Todos los Grados	4.41	18.75	14.55	80.88	81.25	74.55	14.71	0.00	10.91	68	48	55

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
937	56	5.8	0.5

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Earl Warren.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	54	5.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.5
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica	525	56
Alumnos con Discapacidades	80	8.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	59	6.3
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	154	16.4
Filipino	10	1.1
Hispano	415	44.3
Dos o Más Etnias	29	3.1
Isleño del Pacífico	10	1.1
Blanco	227	24.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes hispanos y asiáticos representan nuestro subgrupo más grande, sin incluir a los estudiantes blancos.
2. Nuestro porcentaje de estudiantes que están en desventaja socioeconómica ha aumentado a lo largo de los últimos dos años.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Azul

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Verde

Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de suspensiones disminuyó de Muy Alta a Media, debido a nuestra implementación de nuestro programa de suspensión y justicia restauradora en la escuela "IMPACT".
2. Nuestro rendimiento de ELA aumentó de alto a muy alto en los últimos años.
3. Nuestra tasa de ausentismo crónico es alta. Los siguientes subgrupos están en rojo para esta área: Estudiantes de inglés y de dos o más razas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul	 Anaranjado	Menos de 11 estudiantes
48.1 puntos por encima de la norma	38.3 puntos por debajo de la norma	2 estudiantes
Se mantuvo en +1.1 puntos	Disminuyó significativamente - 47.8 puntos	
877 estudiantes	79 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Verde	 Amarillo
5 estudiantes	24.1 puntos por encima de la norma	65.2 puntos por debajo de la norma
	Aumentó +3.5 puntos	Aumentó +7.1 puntos
	492 estudiantes	73 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo	Menos de 11 estudiantes	 Azul	Menos de 11 estudiantes
3.5 puntos por debajo de la norma	1 estudiante	117.8 puntos por encima de la norma	10 estudiantes
Disminuyó -3 puntos		Se mantuvo en +1 puntos	
54 estudiantes		148 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde	38.5 puntos por encima de la norma	Menos de 11 estudiantes	 Azul
17 puntos por encima de la norma	Aumentó +10.2 puntos	10 estudiantes	64.9 puntos por encima de la norma
Disminuyó -6.7 puntos	27 estudiantes		Aumentó +7.3 puntos
387 estudiantes			211 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
108.1 puntos por debajo de la norma	23.2 puntos por encima de la norma	47.9 puntos por encima de la norma
Disminuyó significativamente - 48.2 puntos	Disminuyó significativamente - 39.3 puntos	Aumentó +3.3 puntos
37 estudiantes	42 estudiantes	655 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes con discapacidades de la escuela obtuvo la puntuación más baja de todos los subgrupos, con 72.3 puntos por debajo de la norma.
2. Nuestra población estudiantil afroamericana necesita más apoyo e intervención en ELA, ya que tuvieron el desempeño más bajo de todos nuestros subgrupos.

-
-
3. Nuestro subgrupo étnico más grande, los estudiantes hispanos, obtuvo puntajes por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde	 Anaranjado	Menos de 11 estudiantes
21.2 puntos por debajo de la norma	90.6 puntos por debajo de la norma	2 estudiantes
Aumentó +4.1 puntos	Disminuyó -6.8 puntos	
877 estudiantes	81 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	 Amarillo 47.7 puntos por debajo de la norma Aumentó +12.7 puntos 494 estudiantes	 Rojo 138.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.6 puntos 73 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 81.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +2.1 puntos 55 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Azul 76.4 puntos por encima de la norma Aumentó +6.8 puntos 148 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 61 puntos por debajo de la norma Aumentó +8.5 puntos 387 estudiantes	20.9 puntos por debajo de la norma Aumentó +8.3 puntos 27 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	 Amarillo 7.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +0.5 puntos 212 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
166.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 21.8 puntos 38 estudiantes	23.8 puntos por debajo de la norma Aumentó +10.8 puntos 43 estudiantes	23.7 puntos por debajo de la norma Aumentó +4.8 puntos 655 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los niveles de rendimiento de casi todos los subgrupos, excepto los asiáticos, son motivo de preocupación. Esto indica una laguna en nuestro programa de Matemáticas de Nivel 1.
2. El subgrupo SWD es una preocupación importante, ya que los estudiantes tienen un rendimiento 127.9 puntos por debajo de la norma.
3. Nuestro subgrupo hispano aumentó en casi 9 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
5	18	2	21

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros estudiantes del inglés mantuvieron o crecieron un nivel de ELPI. Necesitamos identificar a los cinco estudiantes que disminuyeron un nivel de ELPI para brindar apoyo e intervención.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>20.4% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -7.2</p> <p>972 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>33.8% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 2.2</p> <p>68 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>25.5% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -7.6</p> <p>564 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>31.1% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -8.1</p> <p>90 estudiantes</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Amarillo</p> <p>19.4% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -11.3</p> <p>62 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>4.9% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -5.9</p> <p>162 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>
---	---	--	---

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Rojo	9.1% ausentes crónicos Disminuyó -24.2 11 estudiantes	 Amarillo
25.8% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -8.4 431 estudiantes	25.4% ausentes crónicos Se mantuvo -0.2 63 estudiantes		21.1% ausentes crónicos Disminuyó significativamente -4.8 232 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos, a excepción de los asiáticos, se encuentran en el nivel de desempeño más bajo para la tasa de asistencia. Existe una brecha de Nivel 1 con la asistencia, lo que requiere conciencia y educación.
2. Nuestra población de estudiantes del inglés necesita el mayor apoyo de asistencia, ya que casi el 34% está ausente crónicamente.
3. La asistencia de nuestro subgrupo hispano ha mejorado en alrededor de un 8%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>1.1% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -4.7 989 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>2.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -7.3 71 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>1.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -5.6 571 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>1.1% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -6.2 91 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Verde</p> <p>4.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -5.1 65 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>	<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>0.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.7 164 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>11 estudiantes</p>
--	--	--	---

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Azul	0% suspendido al menos un día	 Azul
1.6% suspendido al menos un día	0% suspendido al menos un día	Se mantuvo 0 11 estudiantes	0% suspendido al menos un día
Disminuyó significativamente -4.7 440 estudiantes	Disminuyó -8.9 63 estudiantes		Disminuyó significativamente -6.4 234 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de dos o más razas están siendo suspendidos a una tasa más alta que otros subgrupos étnicos, aunque su tasa de suspensiones ha disminuido desde el año pasado.
2. Nuestros estudiantes ELL tienen una alta tasa de suspensiones en comparación con los otros subgrupos, pero su tasa de suspensiones ha disminuido.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Warren continuará mejorando el aprendizaje de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés, Lectoescritura y ELD mediante el uso de estrategias de instrucción efectivas, la participación de los estudiantes con un enfoque en el discurso de los estudiantes, el lenguaje académico, la escritura de respuestas y el apoyo a nuestros lectores inferiores con habilidades de lectura fundamentales. Los estudiantes serán monitoreados durante todo el año escolar utilizando el Informe de Competencia STAR trimestral, evaluaciones formativas comunes, Provisionales del Distrito y observación/retroalimentación de los maestros. Sobre la base de los datos iniciales de STAR, determinaremos la efectividad de las estrategias a través del seguimiento del crecimiento a lo largo del año.

A. Nuestro objetivo es asegurar que cada nivel de grado progrese en al menos un nivel de lectura instructiva para el final del año académico. Para monitorear y apoyar este crecimiento, utilizaremos la herramienta de evaluación STAR para realizar un seguimiento de su progreso.

B. Para finales del año escolar 2024-2025, al menos el 20% de nuestros estudiantes ELD serán reclasificados. Este año escolar, actualmente tenemos el 15% de nuestros estudiantes del idioma inglés reclasificados. Este es uno de nuestros objetivos porque queremos asegurarnos de que nuestros estudiantes del idioma inglés sean ubicados con precisión en programas académicos apropiados que coincidan con su nivel de competencia lingüística, brindándoles el apoyo necesario para su avance educativo. La reclasificación también ayuda a monitorear su progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario para su éxito académico continuo.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades con varios socios educativos, incluido el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela. Nuestra evaluación integral de las necesidades incluyó el análisis de nuestros datos de CAASPP, el informe ELPAC, los informes de STAR Reading, SWiFT Fia, la encuesta a los maestros, el liderazgo, los registros de observación y las interinas del distrito.

Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia (es decir, datos, monitoreo del progreso), los gastos totales, las brechas identificadas en las áreas objetivo y los cambios propuestos para el SPSA 2024-2025 en función de las necesidades identificadas. Además, varios equipos de liderazgo (por ejemplo, el Equipo de

Liderazgo Administrativo, el Equipo de Liderazgo Educativo, los Equipos PLC) revisaron las prioridades de P-BVUSD (es decir, las Metas LCAP) para el año escolar 2024-2025 y desarrollaron metas escolares alineadas para Warren (según correspondía) utilizando datos de logros y clima de la primavera de 2024.

Datos de CAASPP:

De acuerdo con el CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés 2021-2022, el 70% de nuestros estudiantes cumplieron o superaron las normas de ELA. El año pasado, 2022-2023, tuvimos una ligera disminución con el 67% de nuestros estudiantes que cumplieron o superaron las normas. Observamos un aumento de puntos en los siguientes subgrupos: blancos, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Vimos una disminución en nuestra población hispana y afroamericana. Hubo una gran disminución de 47.8 puntos en nuestra población de estudiantes del inglés. Vemos la necesidad de intervenir y apoyar a nuestros ELL en ELA.

Datos de STAR Reading:

Para nuestros datos de lectura de STAR, nuestros socios educativos se centraron en los niveles de lectura instruccional (IRL). Los datos mostraron que el 59% de nuestros estudiantes de secundaria están leyendo a un nivel de 7º grado o superior. Revisamos los promedios de IRL para nuestros subgrupos y descubrimos que nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes indigentes, indígenas americanos y estudiantes con discapacidades tenían los promedios más bajos. Sus niveles promedio de lectura instruccional fueron 3.4, 4.3, 4.2 y 3.4, respectivamente.

Datos de ELPAC:

Nuestros datos de ELPAC mostraron que 10 de nuestros 67 estudiantes de inglés fueron reclasificados para el año escolar 2023-2024. Podría haber habido diez estudiantes más que podrían haber sido reclasificados, pero no cumplieron con todos los criterios necesarios. Esto demuestra la necesidad de apoyar a nuestros ELL en todo el proceso de reclasificación, no solo recibir un "4" en el ELPAC. Además, la mayoría de nuestra población ELL está en los niveles tres y cuatro, con alrededor de 35 estudiantes en estos niveles.

Datos de SWiFT FIA: Nuestra escuela recibió una calificación de "instalando" por los esfuerzos de nuestro ILT para utilizar continuamente los datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, tanto a nivel escolar como departamental. Para mejorar, reconocemos la necesidad de mejorar nuestro enfoque del análisis de datos y dedicar más tiempo a esta importante tarea. Al hacerlo, podemos tener un impacto positivo significativo en el apoyo a nuestros estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), utilizando los datos de manera eficiente para impulsar nuestras estrategias de instrucción.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Datos de CAASPP:

Basado en el Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés 2023 de la Interfaz de CA, hay una necesidad de mejorar la instrucción básica de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 1 anclada en los Estándares CCSS y ELD, así como proporcionar apoyo diferenciado en ELA para nuestros estudiantes hispanos, afroamericanos y estudiantes del inglés con el fin de disminuir las barreras potenciales para el aprendizaje y aumentar el acceso al contenido de nivel de grado. También hay una necesidad de un Entrenador Académico adicional para proporcionar apoyo especializado a los maestros en la instrucción y estrategias efectivas, basadas en la investigación de Lectura-Artes Lingüísticas y ELD, incluyendo entrenamiento continuo y retroalimentación, coordinando la observación de pares, facilitando el análisis de datos con PLC, y desarrollando/proporcionando oportunidades significativas de aprendizaje profesional.

Datos STAR

Con base en los datos de STAR Reading en toda la escuela, existe la necesidad de continuar mejorando la buena Primera Instrucción en Lectura - Artes Lingüísticas, incluyendo Fluidez, Vocabulario, Expresión Escrita y Comprensión Lectora para expandir el porcentaje de estudiantes con crecimiento acelerado y mitigar la posible pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19. Además de los datos de los estudiantes, la eficacia de la instrucción básica de nivel 1 en Lectoescritura en toda la escuela se supervisará mediante visitas regulares a las aulas

realizadas por el equipo administrativo (es decir, el director, el subdirector y los entrenadores académicos). Se proporcionará retroalimentación a los maestros, incluyendo referencias a las mejores prácticas observadas, así como consideraciones para el ajuste y recomendaciones para aprendizaje profesional adicional. Hay una necesidad de un Entrenador Académico adicional para proporcionar apoyo especializado a los maestros en la instrucción y estrategias efectivas, basadas en la investigación de Lectura-Artes Lingüísticas y ELD, incluyendo entrenamiento continuo y retroalimentación, coordinando la observación de pares, facilitando el análisis de datos con PLC, y desarrollando/proporcionando oportunidades significativas de aprendizaje profesional en los grados 7 y 8. Estos datos indican que también existe la necesidad de un especialista en lectura que brinde una evaluación y diagnóstico especializados de lectoescritura, además de la instrucción de lectoescritura basada en la investigación en fonética, decodificación, estudio de palabras, comprensión y escritura. Por último, hay una necesidad de oportunidades semanales adicionales para la colaboración PLC y la colaboración entre los Equipos de Liderazgo (por ejemplo, Equipo de Liderazgo Educativo, Equipo PBIS/SEL) para analizar los datos de los estudiantes, desarrollar planes de acción basados en datos, deconstruir estándares, desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes, y diseñar experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes, así como supervisar el progreso de toda la escuela hacia el cumplimiento de los objetivos de Lectoescritura.

Datos de ELPAC:

Existe la necesidad de ofrecer formación profesional a los maestros sobre estrategias efectivas de ELL, incluida la enseñanza culturalmente receptiva. Proporcionar capacitación en estos métodos garantizaría que los maestros puedan conectarse con estudiantes de diversos orígenes y apoyarlos. Apoyar a los maestros en la implementación de la instrucción en grupos pequeños permite que los ELL reciban una atención más personalizada. Es crucial asignar tiempo para que el personal revise los datos de sus estudiantes del idioma inglés, como su competencia lingüística, y planifique estrategias para apoyar a estos estudiantes. Además, es importante mejorar la cohesión entre nuestro coordinador de ELD, el profesor de ELD y el entrenador académico. Su cohesión puede ayudar a aumentar la comunicación entre los estudiantes, el personal y las familias. Por último, podemos mejorar nuestros esfuerzos para fomentar la participación familiar a través de talleres y recursos de apoyo en el hogar. Este año tuvimos cierto éxito con nuestra reunión informativa de ELPAC, en la que pudimos contar con la asistencia de once familias. Esperamos aumentar la cantidad de familias que asisten a este encuentro para que puedan estar bien informados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
STAR	Este año, nuestros estudiantes de 7º grado crecieron en 0.3 puntos y los de 8º grado en 0.8 puntos.	A. Nuestro objetivo es asegurar que cada nivel de grado progrese en al menos un nivel de lectura instructiva para el final del año académico. Para monitorear y apoyar este crecimiento, utilizaremos la herramienta de evaluación STAR para realizar un seguimiento de su progreso.
Reclasificación	En la primavera de 2023, 10 de 67, o aproximadamente el 15% de los estudiantes EL fueron reclasificados	Al final del año escolar 2024-2025, al menos el 25% de todos los estudiantes de inglés calificarán para la reclasificación.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes (Honores, GenEd, estudiantes con discapacidades, estudiantes del inglés)

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Descripción del programa:

Implementaremos un modelo de lectoescritura equilibrado, que incluirá lectura modelada, lectura en voz alta, escritura, vocabulario, comprensión, discurso académico y escritura de respuestas. Dentro del departamento de ELA, Warren continuará enfocándose en la primera instrucción de alta calidad (Nivel 1) utilizando el plan de estudios StudySync adoptado por el distrito. 1) El uso de evaluaciones formativas para determinar y monitorear las necesidades académicas, 2) un enfoque en estrategias lingüísticas integradas como el discurso académico, cuadros sinópticos explícitos y marcos de oraciones lingüísticas, 3) consideración de las necesidades socioemocionales, 4) consideración de la participación de los estudiantes, 5) se utilizarán mapas curriculares del distrito junto con las normas básicas del estado. Todos los estudiantes recibirán una clase de apoyo básico que se centrará en una intervención específica basada en las necesidades del estudiante, estrategias de agrupación flexibles, diferenciaciones, enriquecimiento y un mayor seguimiento del progreso en función de las necesidades identificadas de los estudiantes (por ejemplo, STAR, muestras de escritura, CFA, boletos de salida, diagnósticos) y utilizará la lectura guiada semanalmente.

Medida de la eficacia:

La efectividad de la programación educativa básica de Warren para la Lectoescritura de Nivel 1 se monitoreará a través de medidas de STAR Literacy, evaluaciones de referencia interinas y evaluaciones formativas comunes. Además, los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias y Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) monitorearán los datos de Lectoescritura de toda la escuela durante todo el año escolar 2023-2024. Las opiniones relacionadas con la Lectoescritura se recogerán de los Socios Educativos durante las reuniones de asesoramiento del comité y de los padres, así como en varias encuestas a lo largo del año escolar 2024-2025. Los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias, Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) también tendrán la oportunidad de participar en la evaluación continua del SPSA 2023-2024 incluyendo la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares relacionadas con la Lectoescritura. Además, los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias, Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) abordarán las deficiencias reveladas por los datos de toda la escuela, incluyendo el ajuste y/o desarrollo de nuevas estrategias a lo largo del año escolar 2024-2025.

Recursos necesarios:

Los insumos didácticos para apoyar la Buena Primera Instrucción en Lectoescritura de Nivel 1 incluirán, entre otros, materiales de lectura complementarios, incluidos los recursos curriculares de lectoescritura (IXL, Next Steps Running Record Assessment Tool), recursos de tecnología de aprendizaje (Read 180 Student App, MyOn, licencias de Benchmark Advanced) y/o equipo, texto decodificable, recursos basados en fonética, texto de literatura básica de alto interés (novelas, Scholastic News, etc.). Proporcionar la oportunidad a los estudiantes de participar en la competencia de la Batalla de los Libros comprando una Biblioteca de la Batalla de los Libros. Se pondrá a disposición tiempo extra para el personal certificado y clasificado para apoyar las necesidades suplementarias de lectoescritura según lo determinen las necesidades/datos del estudiante. Proporcionar la oportunidad para que los estudiantes participen en

la competencia de Lenguaje Oral y Oratoria Henry Greve. Por último, se recurrirá a consultores y/o viajes y conferencias para seguir desarrollando la capacidad en torno a la enseñanza de la lectoescritura sobre la base de las necesidades/datos de la escuela, en la medida en que lo permitan los fondos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	IXL	6/1/25
5000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Scholastic Magazine	6/1/25
0	LCFF- Base 5200-00: Travel & Conference	Capacitación y desarrollo del personal para apoyar el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de la secundaria	6/1/25
12000	LREBG 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Comprar juegos de libros de capítulos de varios niveles y géneros de lectura para apoyar a los grupos del círculo de lectoescritura de nuestros maestros.	6/1/25

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

ELD

Aplicable Durante:

Otro

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Todos los estudiantes de inglés en los grados 7-8 recibirán instrucción de desarrollo del idioma inglés designado (d-ELD) durante un bloque de tiempo protegido de al menos 30 minutos. La instrucción de ELD designado se basará en estándares, enfatizando las oportunidades para que los estudiantes participen en los cuatro dominios de ELPAC. Todos los maestros integrarán estrategias lingüísticas basadas en evidencia en todas las áreas de contenido, como (entre otros) modelos lingüísticos como marcos de oraciones/iniciadores, muros de vocabulario académico y gráficos de marcos lingüísticos, estrategia de "lectura en voz alta" para construir vocabulario y modelar la prosodia, entonación y expresión, sistemas de información como organizadores gráficos,

diagramas, fotografías, videos y otros elementos multimedia, protocolos lingüísticos Pensar-Escribir-Emparejar-Escribir-Compartir para practicar el lenguaje recién enseñado, subtítulos en el mismo idioma, realia, andamiajes, exposiciones múltiples y Thinking Maps, patrones visuales utilizados para ayudar a los estudiantes a organizar la información y fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico y creativo. Además, los estudiantes y sus familias que cumplan los criterios del Distrito para la Reclasificación tendrán la oportunidad de asistir a una celebración de toda la escuela al menos una vez al año.

Medida de la eficacia:

La eficacia de la programación educativa básica de Warren para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado de Nivel 1 será monitoreada a través de ELPAC, Ellevation, STAR, Evaluaciones Interinas, E3D Growth Measure y CAASPP. Además de los datos de los estudiantes, la eficacia de la instrucción básica de Nivel 1 en d-ELD e i-ELD para todos los grados se supervisará mediante visitas regulares a las aulas realizadas por el equipo administrativo (es decir, el director, el subdirector y los entrenadores académicos).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Formación profesional/capacitación del personal	6/1/25
500	LCFF- Base 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Scholastic Action y Scope, y materiales de lectura complementarios	6/1/25
500	LCFF- Base 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Novelas, libros en español	6/1/25

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados que leen muy por debajo del nivel de su grado, incluidos los estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

En alineación con P-BVUSD, la Escuela Secundaria Warren emplea un marco de Sistema de Apoyo de Varios Niveles para guiar el apoyo de Lectoescritura diferenciado y por niveles, basado en las necesidades de los estudiantes identificadas en los datos de los estudiantes. En consecuencia, un Equipo para el Éxito del Estudiante (SST) que incluye una amplia gama de Socios Educativos (por ejemplo, Entrenadores Académicos, Maestros de Intervención, Auxiliares de Instrucción, Psicólogo, Administración, Maestros, Estudiantes, Familias, etc.) se reunirá durante todo el año escolar para determinar los ajustes académicos y/o socioemocionales específicos, modificaciones y/o intervenciones necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, desarrollar un plan de acción y monitorear el progreso del estudiante. Se proporcionará apoyo e intervención de lectoescritura en niveles en función de los datos y las necesidades de los estudiantes. Un Coordinador Académico de SST proporcionará formación profesional anual para todos los maestros enfocado en el proceso de SST dentro de un marco de MTSS, actualizará toda la documentación relacionada (es decir, referencias de SST, diagrama de flujo de SST, recopilación/organización de documentación de SST, programación/coordiación de reuniones de SST, etc.), y combinará las intervenciones apropiadas con las necesidades del estudiante según lo identificado dentro del proceso de SST. El apoyo especializado de Lectoescritura será proporcionado por ayudantes de intervención, maestros de intervención/ELA, maestros de IIC, etc., según lo determinado por las necesidades del estudiante por el Coordinador de SST dentro del proceso de SST.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:

La eficacia del apoyo de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 2 será monitoreada por la Administración y el Equipo de Apoyo a la Lectoescritura (es decir, Entrenadores Académicos, Maestros de Intervención, Maestros de Aula, Maestros IIC) usando medidas de Lectoescritura (es decir, herramientas, evaluaciones, etc.) incluyendo, entre otros, STAR Reading, Reading Running Records, Next Steps Assessment Diagnostic, Read 180 Student Application, etc. Además de los datos de los estudiantes, la eficacia de la instrucción del Nivel 2 proporcionada por los maestros de intervención, los maestros de aula, los maestros de IIC y los asistentes será monitoreada a través de los datos de lectoescritura de los estudiantes y recorridos regulares en el aula realizados por el equipo administrativo (es decir, director, subdirector, entrenadores académicos).

RECURSOS NECESARIOS:

Los insumos didácticos para apoyar la Instrucción de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 2/3 incluirán (entre otros) materiales complementarios de Intervención en la Lectura, como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y/o oportunidades de Formación Profesional (PD), materiales estudiantiles e incentivos/premios para los estudiantes. Se dispondrá de tiempo extra para el personal certificado y clasificado para apoyar las necesidades suplementarias de Lectoescritura de Nivel 2 según lo determinen las necesidades/datos de los estudiantes. Por último, se utilizarán suplentes con el fin de proporcionar cobertura a los profesores para que asistan a las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil al menos 4 veces a lo largo del año escolar. Por último, se utilizarán consultores y/o viajes y conferencias para seguir desarrollando la capacidad en torno a la Respuesta a la Intervención en Lectoescritura basada en las necesidades/datos de la escuela, según lo permitan los fondos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000	LCFF- Base 4200-00: Books - Other Than Textbooks	Materiales de texto decodificables	6/1/25
------	--	------------------------------------	--------

0	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Capacitación por parte de un consultor para el uso de texto decodificable y materiales e instrucción basados en fonética	6/1/25
1000	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Insumos/materiales didácticos para apoyar la instrucción de ELA de nivel 2/3: materiales basados en fonética	6/1/25

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de educación especial

Aplicable Durante:

Aprendizaje presencial

Estrategia/Actividad: Nivel III

Descripción del programa:

Basado en datos (es decir, datos de logro, datos de observación, retroalimentación) y necesidades individualizadas identificadas, los maestros y ayudantes de IIC prestarán servicios dentro o fuera de las aulas de educación general (es decir, inclusión) como sea apropiado para apoyar a todos los estudiantes con IEP así como a los estudiantes de educación general durante, entre otros, el tiempo DIG protegido (es decir, instrucción en grupos pequeños) para brindar un andamiaje al dominio de los estándares a nivel de grado. Los profesores de SDC integrarán a los alumnos según proceda para fomentar y apoyar la lectoescritura. Los profesores de SPED (es decir, los profesores de IIC y SDC) colaborarán con el personal de apoyo a la enseñanza (es decir, la administración, el psicólogo, los capacitadores académicos, etc.), los profesores de educación general, el personal del distrito de servicios especiales, el personal de servicios relacionados (por ejemplo, terapia ocupacional, especialista de la vista, etc.) y otros socios educativos (por ejemplo, padres, familias, miembros de la comunidad, etc.) de forma regular.

Medida de la eficacia:

La eficacia será supervisada por los datos de los estudiantes durante las reuniones de PLC con los maestros de Educación Especial y Educación General, los recorridos/observaciones en el aula, la retroalimentación por parte del Equipo Administrativo (es decir, Director, Subdirector, Capacitadores Académicos) y el Departamento de Servicios Especiales. Los maestros de IIC participarán en PLC semanales con equipos de nivel de grado para revisar los datos a fin de cumplir las

referencias individualizadas para realizar posibles modificaciones a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en la lectoescritura. Los maestros de SDC revisarán los datos hacia el cumplimiento de los puntos de referencia individualizados para hacer cualquier modificación potencial a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en lectoescritura.

Recursos necesarios:

Los materiales didácticos para apoyar la instrucción de alta calidad en Educación Especial incluirán (entre otros) materiales de aprendizaje suplementarios relacionados con la Lectoescritura, tales como tecnología y/o equipos de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y/u oportunidades de Formación Profesional (PD), materiales para estudiantes (por ejemplo, carpetas, diarios, pizarras blancas, papel cuadriculado, notas adhesivas, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para los estudiantes. Exploración de carreras y oficios a través de excursiones de campo. Se dispondrá de tiempo extra tanto para el personal certificado como para el clasificado para apoyar las necesidades suplementarias de Lectoescritura de Educación Especial según lo determinen las necesidades/datos de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0			
0	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Certificación y capacitación en dislexia a través del método Orton Gillingham y el método Lindamood-Bell: Viendo estrellas	6/1/25
0	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Formación de Acadience	6/1/25
500	LCFF- Base 4300-00: Supplies & Materials	Materiales de lectura de texto decodificable	6/1/25
0	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Licencias para estudiantes de Read Live for Fluency	6/1/25
0	LCFF- Base 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Licencias System 44 y R180	6/1/25

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes (Honores, Educación General, SWD, EL)

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Descripción del programa:

Con el fin de promover una cultura de Lectoescritura, todas las clases tendrán oportunidades semanales para visitar la biblioteca Warren, incluida la Lectura Silenciosa Sostenida (SSR), y oportunidades para seleccionar libros de interés, así como libros de acuerdo con los objetivos de AR. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares relacionadas con la Lectoescritura, incluyendo (entre otros) la Batalla de los Libros, el Festival de Lenguaje Oral, la Competencia de Oratoria Henry Greve, Asambleas, Noches Familiares de Lectoescritura, Libros y Desayuno, Competencias de Lectura, Oportunidades de Enriquecimiento Relacionadas con la Lectoescritura en Grupos Pequeños. Por último, se reforzará la cultura de la Lectoescritura a través de asambleas trimestrales de premios y celebraciones de AR que celebran los logros de los estudiantes en diversas áreas de contenido, incluyendo Lectura-Artes Lingüísticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200	LCFF- Base 5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc.	Certificados de premios, materiales de lectura	6/1/25
-----	--	--	--------

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1B Matemáticas

Se espera que cada nivel de grado logre un aumento mínimo de 25 puntos en su puntaje escalonado de matemáticas STAR desde el comienzo del año escolar hasta el final del año escolar.

De acuerdo con los datos de nuestra interfaz de California, ha habido una disminución de 11 puntos entre los estudiantes con discapacidades en la evaluación SBAC del año anterior. Nuestro objetivo es que estos estudiantes logren un aumento de 15 puntos en la evaluación de Smarter Balanced Consortium de este año en matemáticas.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A lo largo del año, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades con varios socios educativos, incluido el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela. Nuestra evaluación integral de las necesidades incluyó el análisis de nuestros datos de CAASPP, el informe ELPAC, los informes de STAR Reading, SWiFT Fia, la encuesta a los maestros, el liderazgo, los registros de observación y las interinas del distrito. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia (es decir, datos, monitoreo del progreso), los gastos totales, las brechas identificadas en las áreas objetivo y los cambios propuestos para el SPSA 2024-2025 en función de las necesidades identificadas. Además, varios equipos de liderazgo (por ejemplo, el Equipo de Liderazgo Administrativo, el Equipo de Liderazgo Educativo, los Equipos PLC) revisaron las prioridades de P-BVUSD (es decir, las Metas LCAP) para el año escolar 2024-2025 y desarrollaron metas escolares alineadas para Warren (según correspondía) utilizando datos de logros y clima de la primavera de 2024.

Datos de CAASPP:

De acuerdo con el CAASPP de Matemáticas 2021-2022, el 42% de nuestros estudiantes cumplieron o superaron las normas de Matemáticas. El año pasado, 2022-2023, tuvimos una ligera disminución con el 40% de nuestros estudiantes cumpliendo o superando las normas. Vimos un aumento de puntos para nuestra población asiática, hispana y en desventaja socioeconómica. Observamos una disminución en los puntos para los siguientes subgrupos: estudiantes con discapacidades y estudiantes del inglés. Vemos la necesidad de intervenir y apoyar a nuestros ELL y SWD en Matemáticas.

Datos STAR:

Se espera que cada nivel de grado logre un aumento mínimo de 25 puntos en su puntaje escalonado de STAR Math desde el otoño hasta la primavera.

Datos de SWiFT FIA: Nuestra escuela recibió una calificación de "instalando" por los esfuerzos de nuestro ILT para utilizar continuamente los datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, tanto a nivel escolar como departamental. Para mejorar, reconocemos la necesidad de mejorar nuestro enfoque del análisis de datos y dedicar más tiempo a esta importante tarea. Al hacerlo, podemos tener un impacto positivo significativo en el apoyo a nuestros estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), utilizando los datos de manera eficiente para impulsar nuestras estrategias de instrucción.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Sobre la base de la evaluación integral de las necesidades de este año y los datos de la evaluación STAR de años anteriores, existe la necesidad de conectar las matemáticas con las aplicaciones de la vida real. También se identificó que necesitamos mejorar la aritmética para todos los estudiantes con énfasis en el éxito de los estudiantes en 7^o y 8^o grado.

Matemática integrada. Tenemos la necesidad de desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes para todas las matemáticas del Nivel 1, además de crear aulas con el modelo de "Aulas Pensantes" en mente. También tenemos la necesidad de apoyar a los estudiantes que usan matemáticas concretas y representativas con el uso de manipulativos matemáticos. Además, los maestros necesitan más capacitación en temas como "Aulas pensantes", manipulativos matemáticos y matemáticas de próxima generación.

Necesitamos tener un enfoque específico en apoyar a los estudiantes con discapacidades a través de una capacitación personalizada en estrategias de intervención efectivas diseñadas para sus necesidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de datos de CA	De acuerdo con los datos de nuestra interfaz de California, ha habido una disminución de 11 puntos entre los estudiantes con discapacidades en la evaluación SBAC del año anterior.	Nuestro objetivo es que estos estudiantes logren un aumento de 15 puntos en la evaluación de Smarter Balanced Consortium de este año en matemáticas.
STAR	Este año vimos un crecimiento de 16 puntos en nuestros puntajes escalados para cada nivel de grado desde el otoño hasta la primavera.	Se espera que cada nivel de grado logre un aumento mínimo de 25 puntos en su puntaje escalonado de STAR Math desde el otoño hasta la primavera.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Los profesores continuarán recibiendo formación sobre la plataforma NextGen, centrándose en integrarla en su plan de estudios de Go Math. Esta educación continua incluye el perfeccionamiento de habilidades en el análisis de datos y la personalización de tareas, lo que garantiza que las necesidades de los estudiantes se satisfagan de manera efectiva. Con numerosas funciones disponibles, los profesores pueden utilizar NextGen para abordar las brechas y mejorar la experiencia de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de manera integral.

Además, continuaremos teniendo formación profesional para apoyar a los maestros en la implementación de tareas matemáticas. Comenzamos a capacitar para esta estrategia este año y esperamos mejorar nuestra práctica.

Medida de la eficacia:

La eficacia de la programación educativa básica de Warren para Lectoescritura de Nivel 1 se monitoreará a través de las medidas de STAR Math, las referencias de las evaluaciones interinas y las evaluaciones formativas comunes. Además, los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias y Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) monitorearán los datos de matemáticas de toda la escuela durante el año escolar 2024-2025. Las opiniones relacionadas con la Lectoescritura se recabarán de los socios educativos durante las reuniones consultivas del comité y de los padres, así como en diversas encuestas a lo largo del año escolar 2023-2024. Los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias, Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) también tendrán la oportunidad de participar en la evaluación continua del SPSA 2023-2024 incluyendo la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares relacionadas con la Lectoescritura. Además, los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias, Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) abordarán las deficiencias reveladas por los datos de toda la escuela, incluyendo el ajuste y/o desarrollo de nuevas estrategias a lo largo del año escolar 2024-2025.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500	LCFF- District 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Capacitación en la escuela sobre NextGen Math.	6/1/25
4000	LREBG	Capacitación de KCSOS en tareas matemáticas e intervención (si los fondos lo permiten)	6/1/25

	5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing		
--	--	--	--

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Brindar oportunidades para la adquisición del lenguaje dentro de las clases de matemáticas, incluido pensar-escribir- emparejar-compartir, marcos de oraciones, que requieren que los estudiantes hablen con oraciones completas, explicaciones verbales de prácticas matemáticas y uso de manipulativos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	LCFF- District 5800-00: Consultants/Professional Services	Capacitación en la escuela sobre estrategias para estudiantes del idioma inglés en matemáticas.	6/1/25
---	--	---	--------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II

Proporcionar oportunidades adicionales de enriquecimiento matemático, como Math Field Day, Math Counts y materiales/recursos complementarios para aumentar el interés y la participación de los estudiantes en los conceptos matemáticos, incluidos, entre otros, cubos de Rubix, Mancala, temporizadores y actividades de lógica, etcétera. Proporcionar tiempo para que los maestros asistan a las SST y IEP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	5800-72: Transportation-Charter Buses	Olimpiada STEAM Math Counts	6/1/25
-----	---------------------------------------	--------------------------------	--------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Intervención Matemática y Estudiantes con Discapacidades

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel III

Nuestro objetivo para nuestros estudiantes de nivel 3 es proporcionar capacitación adicional para nuestros maestros de intervención y maestros de IIC. Estos estudiantes reciben apoyo adicional a través de clases dedicadas a la intervención en matemáticas. Nuestro objetivo es obtener un plan de estudios complementario para mejorar aún más su experiencia de aprendizaje y abordar sus necesidades específicas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LREBG	Capacitación de KCSOS en estrategias de intervención matemática y análisis de datos. (Si los fondos lo permiten)	6/1/25
--	-------	--	--------

	5800-00: Consultants/Professional Services		
400	LCFF- District	Programa de intervención Maneuvering the Middle	6/1/25

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

Nuestro objetivo es mejorar el rendimiento de los estudiantes en todas las materias ofreciendo oportunidades de formación profesional a todos los maestros. Además, nuestro objetivo es empoderar a los profesores dedicando tiempo semanal para el análisis colaborativo de datos, lo que les permite guiar estratégicamente sus prácticas educativas. Además, buscamos equipar tanto a los profesores como a los estudiantes con materiales esenciales y recursos en línea esenciales para el éxito en todas las áreas de contenido.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El Equipo de Liderazgo Educativo de Warren analizó los resultados de SWIFT FIA; respuestas a encuestas del personal y datos de evaluación para determinar las necesidades de la escuela y los objetivos alcanzables. Se llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades con varios socios educativos (maestros, personal, administración, padres, ELAC, equipo de liderazgo educativo, equipo de nivel 2, encuestas a estudiantes, encuestas a padres, encuestas al personal, etc.) durante todo el año, incluido el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela. Nuestra evaluación integral de las necesidades incluyó el análisis del informe de ELPAC, los informes de lectura de STAR, SWiFT Fia, la encuesta a los maestros, el liderazgo, los registros de observación y la interina del distrito. El SWiFT FIA fue administrado y analizado por los departamentos de la escuela. Finalmente, se encuestó a los estudiantes y al personal durante todo el año y se revisaron estos datos. SWIFT-FIA en Warren tuvo lugar durante la primavera de 2024. Los equipos de liderazgo de Warren, incluidos el equipo de liderazgo educativo y los equipos de departamento, calibraron nuestra comprensión colectiva de la rúbrica de SWIFT-FIA y revisaron cada componente de SWIFT-FIA, aportando pruebas relacionadas con las prácticas actuales de Warren durante una orientación de SWIFT-FIA que tuvo lugar en la primavera de 2024.

Además, entregamos a todo nuestro personal una encuesta de revisión anual del personal que estaba alineada con las categorías de SWIFT FIA.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Encuesta de Revisión Anual del Personal: Les dimos a nuestros profesores una encuesta que estaba alineada con las categorías de SWIFT FIA y uno de los datos que recibimos fue que el 73% de nuestros profesores estaban "de acuerdo" o "muy de acuerdo" en que el colegio ofrecía suficiente aprendizaje profesional y entrenamiento pedagógico. Nuestro equipo de ILT llevó estos datos a su equipo y les preguntó qué tipo de formación o capacitación profesional sería útil para su equipo. A Matemáticas le gustaría recibir capacitación en el uso de materiales manipulativos, apoyar a los ELL y cómo incorporar la tecnología de manera efectiva en el aula. A Historia le gustaría recibir formación sobre la incorporación de la tecnología en el aula. A Ciencia le gustaría tener más tiempo para explorar Amplify y crear lecciones atractivas. A ELA le gustaría recibir capacitación sobre cómo apoyar a los malos lectores. Nuestro equipo de liderazgo planea apoyar todas estas áreas de contenido para que reciban capacitación en estas áreas.

SWIFT FIA: Determinamos que todavía estamos en la fase de instalación de nuestro equipo de liderazgo utilizando datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro equipo planea profundizar más en los datos de nuestra escuela, como las encuestas de conexión de los estudiantes, las encuestas del personal, los datos de CAASPP, los datos de STAR, los datos de IAB, etc. Planeamos transmitir nuestro análisis de datos a nuestros departamentos y familias.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Revisión anual de la encuesta de personal de SWIFT FIA de Warren	Este año, el 73% de nuestros maestros "estuvieron de acuerdo" o "muy de acuerdo" en que la escuela proporcionó suficiente aprendizaje profesional y entrenamiento pedagógico.	Nuestro objetivo es que el 85% de los docentes estén de acuerdo en que tienen suficiente aprendizaje profesional y entrenamiento pedagógico.
Equipo de liderazgo pedagógico	Este año revisamos y discutimos los datos en tres de nuestras diez reuniones.	Planeamos revisar y analizar los datos en al menos la mitad de nuestras reuniones y transmitir el análisis de datos a todos nuestros departamentos. Esperamos que este análisis de datos logre resaltar los aspectos positivos e identificar áreas de crecimiento para desarrollar objetivos para mejorar nuestra instrucción.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Tecnología

Proporcionar el equipo adecuado, la tecnología, el software, los materiales complementarios, los insumos y otros artículos necesarios para llevar a cabo programas especializados u otros programas basados en la escuela. Incluido, tal vez no limitado a: Computadoras para estudiantes, Canvas LMS, manipulativos matemáticos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000	4300-00: Supplies & Materials	Auriculares Canvas LMS	6/1/25
5000	4300-00: Supplies & Materials	Manipulativos matemáticos	6/1/25

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Mejorar el rendimiento de los estudiantes y reforzar el aprendizaje de los estudiantes utilizando datos para impulsar la instrucción del programa básico al proporcionar a los maestros licencias para Edulastic, Brain Pop Science e IXL.

Medida de la eficacia:

La eficacia de la programación educativa básica de Warren para Lectoescritura de Nivel 1 se monitoreará a través de las medidas de STAR en matemáticas y lectura, las referencias de las evaluaciones interinas y las evaluaciones formativas comunes. Además, los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias y Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) monitorearán los datos de matemáticas de toda la escuela durante el año escolar 2024-2025. Las opiniones relacionadas con la Lectoescritura se recabarán de los socios educativos durante las reuniones consultivas del comité y de los padres, así como en diversas encuestas a lo largo del año escolar 2023-2024. Los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias, Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) también tendrán la oportunidad de participar en la evaluación continua del SPSA 2023-2024 incluyendo la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares relacionadas con la Lectoescritura. Además, los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres,

Familias, Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) abordarán las deficiencias reveladas por los datos de toda la escuela, incluyendo el ajuste y/o desarrollo de nuevas estrategias a lo largo del año escolar 2024-2025.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	LREBG 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Edulastic Brain Pop Science IXL (Si los fondos lo permiten)	6/1/25
------	---	--	--------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

Comprar libros de la biblioteca que incluyen, entre otros, una biblioteca de la Batalla de los Libros, libros de alto interés en una variedad de niveles y libros electrónicos que representan una variedad de culturas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500		Libros, insumos y equipos Biblioteca de la Batalla de los Libros	6/1/25
-----	--	---	--------

	242400-420000: Library: books, supplies & equipment	Libros de alto interés Libros multiculturales	
--	---	--	--

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Warren agregará cursos electivos de CTEC en la pista de Preparación para Trayectorias Profesionales. Los estudiantes explorarán una variedad de campos universitarios y profesionales en un entorno de aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de este curso se centrarán en la formación universitaria y la educación profesional en una variedad de campos, desde Vuelo y Drones hasta el Desarrollo Infantil; los estudiantes estarán expuestos a las opciones y actividades disponibles en los campos universitarios y profesionales. El objetivo de estas materias optativas es simplemente exponer a los niños a una variedad de carreras y despertar su interés a medida que avanzan a la escuela preparatoria y comienzan a explorar otras ofertas de CTEC patrocinadas en el entorno de la escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- District		6/1/25
--	----------------	--	--------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

ELL y RFEP

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Warren tendrá formación profesional para ayudar a los maestros a implementar estrategias de ELL, como modelos de Frayer, marcos de oraciones, etc., para apoyar un modelo ELD integrado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- District 5800-00: Consultants/Professional Services	Warren tendrá formación profesional para ayudar a los maestros a implementar estrategias de ELL, como modelos de Frayer, marcos de oraciones, etc., para apoyar un modelo ELD integrado.	6/1/25
--	--	--	--------

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

Warren continuará invitando a las escuelas primarias asociadas antes de que comiencen las clases, para darles la bienvenida a nuestro campus. Los maestros revisarán las expectativas y los procedimientos de la escuela durante las primeras semanas de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Queremos empoderar a los docentes ofreciéndoles una opción en su camino de formación profesional. Esto incluye proporcionar opciones como participar en sesiones de formación profesional durante las reuniones de personal o apoyarlos para que asistan a conferencias relevantes para su crecimiento y experiencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Proporcionar personal de apoyo complementario (servicios directos) para mejoras académicas, incluidos, entre otros, el entrenador académico, el especialista en intervención y el asistente de intervención intensiva. Los entrenadores académicos ayudan a los maestros en la implementación de estrategias, la planificación de lecciones, la colaboración entre pares (observación entre pares, rondas de instrucción, etcétera) y la demostración de lecciones para brindar apoyo en el aumento del rendimiento de los estudiantes. Los maestros que necesiten apoyo adicional recibirán capacitación en el proceso de diseño de la lección.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Asambleas trimestrales, premios y reconocimientos para, entre otros: Cuadro de Honor, Lista del Director, Asistencia Perfecta, Ciudadanía, Feria de Ciencias, Lenguaje Oral, Metas de AR, Más Mejorado, Deportes, premios estudiantiles de fin de año. Estos se utilizarán para motivar y promover el logro. (LCFF y Título 1 según se permita) se determinará en función de las necesidades del estudiante y la disponibilidad del personal. Proporcionar oradores invitados y presentaciones durante las asambleas para motivar a los estudiantes a ser mejores ciudadanos.

Cuadro de Honor, Lista del Director, Asistencia Perfecta, Ciudadanía, Feria de Ciencias, Lenguaje Oral, Metas de AR, Más Mejorado, Deportes, premios estudiantiles de fin de año.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	4300-00: Supplies & Materials		6/1/25
------	-------------------------------	--	--------

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Warren se esforzará por lograr un promedio de al menos 95% de tasa de asistencia durante el año escolar 2024-2025.

Nuestros estudiantes que se identifican como de dos o más razas y nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL) exhibieron tasas de ausentismo crónico del 34% y el 25% respectivamente durante el año escolar anterior. Nuestro objetivo es disminuir las tasas de ausentismo para estos dos grupos de estudiantes en un 10% durante el año escolar 2024-2025.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Se llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades con varios socios educativos (maestros, personal, administración, padres, ELAC, equipo de liderazgo educativo, equipo de nivel 2, encuestas a estudiantes, encuestas a padres, encuestas al personal, etc.) durante todo el año, incluido el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela. Nuestra evaluación integral de las necesidades incluyó el análisis del informe ELPAC, los informes de lectura STAR, SWiFT Fia, la encuesta a los maestros, el liderazgo, los registros de observación y las interinas del distrito. El SWiFT FIA fue administrado y analizado por los departamentos de la escuela. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de participar en la evaluación del SPSA 2023-2024, incluida la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares, la revisión de la evidencia (es decir, datos, monitoreo del progreso), los gastos totales, las brechas identificadas en las áreas objetivo y los cambios propuestos para el SPSA 2024-2025 en función de las necesidades identificadas. Además, varios equipos de liderazgo (por ejemplo, el Equipo de Liderazgo Administrativo, el Equipo de Liderazgo Educativo, los Equipos PLC) revisaron las prioridades de P-BVUSD (es decir, las Metas LCAP) para el año escolar 2023-2024 y desarrollaron metas escolares alineadas para Warren (según correspondía) utilizando datos de rendimiento y clima de la primavera de 2023. Además, se desarrollaron acciones/estrategias de Enfoque Semestral para abordar las deficiencias reveladas por los datos de toda la escuela, incluido el desarrollo de nuevas estrategias. Véanse a continuación los datos específicos sobre Lectoescritura examinados.

TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO DE LA INTERFAZ DE CA (Grados 7-8): Revisamos nuestra Interfaz de California y notamos que una de nuestras calificaciones más bajas fue Ausentismo Crónico. Analizamos qué subgrupos estaban en cada categoría e identificamos los apoyos y la intervención que se pueden poner en marcha para el próximo año para apoyar a estos subgrupos. Nuestros estudiantes de múltiples razas y de inglés estaban en "rojo" por ausentismo crónico.

Asistencia en toda la escuela, KIDS: Según el Sistema de Datos Integrado de Kern en la primavera de 2024, Warren tenía una tasa de asistencia promedio en toda la escuela del 93.90%. Para este año escolar, los subgrupos que tienen dificultades con la asistencia son nuestros jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés y nuestros niños de dos o más razas. Todos estos subgrupos tuvieron un promedio de asistencia del 93% o menos.

Encuesta de Conexión Estudiantil (Grados 7-8): El Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista, en colaboración con Kern Education Pledge, está llevando a cabo una encuesta anónima de conexión escolar para estudiantes de 3º a 8º grado, con el objetivo de abordar el ausentismo crónico y evaluar las relaciones entre los estudiantes y el personal que afectan la asistencia. La encuesta, voluntaria y confidencial, busca medir la conexión general de la escuela e identificar las razones del ausentismo de los estudiantes sin indagar en asuntos familiares. Los datos recopilados informarán las estrategias para apoyar a los estudiantes y serán utilizados tanto por los administradores de P-BVUSD como por el Grupo de Trabajo de Ausentismo Crónico bajo Kern Pledge para mejorar los entornos escolares. Revisamos los datos de esta encuesta para comprender cómo podemos apoyar a los estudiantes para que sientan que pertenecen a nuestra escuela. Las preguntas en las que nos enfocamos fueron: "Si estoy ausente, siento que hay un maestro o algún otro adulto en la escuela que notará mi ausencia" y las razones por las que los estudiantes han faltado a la escuela en los últimos 30 días. Alrededor del 64% de los estudiantes declararon que sentían que un adulto en el campus se daba cuenta cuando estaban ausentes. Las razones por las que los estudiantes faltaron a la escuela fueron las siguientes; enfermedad, vacaciones, falta de sueño, salud mental y cuidar de un ser querido.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

SWIFT-FIA: En la categoría de Instrucción Socioemocional y de Comportamiento Inclusivo, en el área de Informe de Apoyo e Instrucción de Comportamiento y Socioemocional estamos en las primeras etapas de Implementación. Hemos implementado el Positivity Project en todos los salones de curso y tenemos el Wildcat de la Semana para los estudiantes que han demostrado los rasgos semanales. También tenemos un equipo de Nivel 2 que se reúne cada dos semanas para discutir cómo podemos apoyar a los estudiantes. Podemos implementar aún más los apoyos mediante la capacitación de los maestros.

TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO DE LA INTERFAZ DE CA (Grados 7-8):

Para mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de varias razas, Warren continuará refinando los esfuerzos de asistencia, como mejorar las prácticas de asistencia del nivel 1 para involucrar mejor a los estudiantes en la escuela, aclarar los roles/responsabilidades del equipo de asistencia y participar en un análisis de causa raíz para mejorar el apoyo a los grupos estudiantiles objetivo.

Asistencia en toda la escuela, KIDS: Nuestra escuela acaba de comenzar a construir una estructura definida para monitorear la asistencia y utilizar a nuestro personal para apoyar a los ausentes frecuentes. Comenzamos una tarea de asistencia este año con diferentes miembros del personal en el campus, como nuestro trabajador social, intervencionista de comportamiento, consejeros, enfermera y secretario de asistencia. Todavía estamos en el proceso de aprender cómo organizar nuestros datos de asistencia e identificar las causas fundamentales de las ausencias crónicas. Además, hay una falta de atención en los subgrupos afectados identificados como de mayor porcentaje de ausentismo. Por último, hemos identificado la necesidad de crear experiencias de aprendizaje más atractivas en toda la escuela, lo que alentaría a los estudiantes a asistir a la escuela.

Encuesta de Conexión Estudiantil (Grados 7-8): Después de evaluar la Encuesta de Conexión Estudiantil, es evidente que es primordial fomentar relaciones positivas entre los adultos en el campus y nuestros estudiantes. Para abordar esto, tenemos la intención de difundir los datos de la encuesta a todo el personal, aumentar las oportunidades para el vínculo entre maestros y estudiantes a través de actividades planificadas y proporcionar a los maestros recursos al comienzo del año académico para facilitar la construcción de relaciones. Además, nuestro objetivo es mejorar nuestro reconocimiento de la asistencia perfecta extendiéndolo más allá de las clases a estudiantes individuales. Además, a la luz de los conocimientos sobre las razones de las ausencias de los estudiantes, es evidente que debemos reforzar el apoyo a la salud mental y proporcionar recursos para que los padres ayuden a sus hijos. Nuestra estrategia implica reestructurar nuestro sistema de remisiones, alentar a los estudiantes a buscar apoyo de consejeros o trabajadores sociales y ampliar la disponibilidad de "espacios seguros" durante las pausas para el almuerzo para los estudiantes que buscan relajarse. Además, nuestro objetivo es equipar a los padres con recursos e información sobre salud mental para apoyar mejor a sus hijos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta sobre la conexión de los estudiantes	A la pregunta "Si estoy ausente, siento que hay un maestro o algún otro adulto en la escuela que notará mi ausencia", el 64% de los estudiantes sintió que otro adulto notó cuando estaban ausentes. Estos fueron los resultados del otoño 23-24.	Nuestro objetivo es que el 75% o más de nuestros estudiantes sientan que un adulto se da cuenta cuando están ausentes, lo que esperamos ayude a aumentar nuestra asistencia.
Datos del indicador de ausentismo crónico de la Interfaz de CA	Según los datos del Indicador de Ausentismo Crónico de CA 2023, hubo una alta Tasa de Ausentismo Crónico del 20.4%.	Warren disminuirá la tasa general de ausentismo crónico en al menos un 5% para fines del año escolar 2024-2025.
Datos del indicador de ausentismo crónico de la Interfaz de CA	Nuestros estudiantes que se identifican como de dos o más razas y nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) exhibieron tasas de ausentismo crónico de 34% y 25% respectivamente durante el año escolar anterior.	Nuestro objetivo es disminuir las tasas de ausentismo para estos dos grupos de estudiantes en un 10% durante el año escolar 2024-2025.
Asistencia en toda la escuela	Warren tuvo una tasa de asistencia promedio en toda la escuela del 93.9% para el año escolar 2022-2023.	Warren se esforzará por lograr un promedio de al menos 95% de tasa de asistencia durante el año escolar 2024-2025.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

Continuar comprando pancartas, letreros, materiales e insumos de PBIS para apoyar la implementación de PBIS. Implementación continua de PBIS en el campus para promover y celebrar el comportamiento positivo y la asistencia mejorada con el uso de modelos de expectativas generales de comportamiento positivo, asambleas (que describen el comportamiento, las expectativas, las recompensas (sin costo) y las consecuencias), promoción de la participación del estudiante en actividades como la Earth Wars, rallies, deportes intramuros, etc.

Utilización de un subdirector y seguridad del campus para mantener un ambiente seguro y una cultura escolar positiva. Utilización de un trabajador social escolar, consejeros de intervención y un psicólogo escolar para brindar apoyo adicional a los estudiantes que luchan con problemas socioemocionales mediante el check-in/check-out y la intervención en grupos pequeños. Esto incluye la comunicación crítica entre el personal, los estudiantes y los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	LCFF- District 4300-00: Supplies & Materials	Materiales e insumos de PBIS, premios, insumos para el rally, insumos para "espacios seguros", etc.	6/1/25
------	--	---	--------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, enfocándose en dos o más razas y estudiantes del idioma inglés.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

Nuestro grupo de trabajo de asistencia continuará utilizando Synergy para monitorear y rastrear los patrones de asistencia, identificando a los estudiantes que pueden estar en riesgo. Estos datos servirán de base para la creación de un sistema de comunicación destinado a involucrar tanto a los estudiantes como a los padres. Además, los esfuerzos administrativos incluirán la realización de reuniones de padres para ofrecer apoyo y abordar cualquier obstáculo que impida la asistencia regular.

Nuestro objetivo es dirigirnos específicamente a los estudiantes que pertenecen a subgrupos, como los que se identifican como de dos o más razas y los estudiantes del idioma inglés (ELL), monitoreando su asistencia no solo en las reuniones dedicadas a la asistencia, sino también en nuestras reuniones de Nivel 2/SST.

Además, planeamos implementar incentivos para fomentar la asistencia constante y el comportamiento positivo durante todo el año escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000	LCFF- District 4300-00: Supplies & Materials	Premios, incentivos, etc.	6/1/25
------	--	---------------------------	--------

Estrategia/Actividad 3**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Continuar apoyando nuestros programas de Nivel II y Nivel III para reducir las suspensiones a través de nuestra clase IMPACT. Los estudiantes que se ha identificado que necesitan intervenciones conductuales son colocados en IMPACT durante cinco días para recibir apoyo individual para mejorar el comportamiento a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional. Proporcionar materiales y recursos que incluyen, entre otros, juegos, libros y otros materiales complementarios de SEL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	4300-00: Supplies & Materials	Insumos y materiales, currículo complementario para SEL.	6/1/25
-----	----------------------------------	--	--------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Programar reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) donde el personal, los padres y los estudiantes se reúnan para resolver problemas de aprendizaje y/o comportamiento que estén afectando el éxito académico y desarrollar estrategias para abordar estos problemas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4500	1100-01: Certificated Teachers - Subs	Proporcionar suplentes para que los maestros puedan asistir a las reuniones de SST.	6/1/25
------	---------------------------------------	---	--------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Proporcionar actividades internas para los estudiantes durante la hora del almuerzo para que puedan conocer nuevos amigos, hacer el ejercicio necesario para mantener una salud óptima y reducir el estrés, sentir un sentido de trabajo en equipo y participación, y construir relaciones positivas con los miembros del personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	1 hora por semana (agregar fondos adicionales cuando estén disponibles)	6/1/25
------	---	---	--------

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Crear equipo de nivel 2. El equipo se reunirá cada dos semanas para discutir las necesidades de nivel superior y el apoyo para los estudiantes objetivo. El equipo de Nivel 2 recomendará reuniones de SST u otros recursos escolares disponibles.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	El equipo de Nivel 2 asistirá para mejorar la conciencia de las necesidades de los estudiantes y cómo abordarlas	6/1/25
---	--	--	--------

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Warren brindará oportunidades significativas de participación familiar para todas las familias, mejorará la comunicación entre la escuela, los maestros y el hogar, y desarrollará la capacidad de los padres como partes interesadas informadas y participantes en los programas educativos de la escuela. Warren brindará al menos tres oportunidades para la participación de los padres y la familia, incluida una amplia variedad de sesiones y/o actividades de padres y familias.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

El Equipo de Liderazgo Educativo de Warren analizó los resultados de SWIFT FIA; respuestas a encuestas del personal y datos de evaluación para determinar las necesidades de la escuela y los objetivos alcanzables. Se llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades con varios socios educativos (maestros, personal, administración, padres, ELAC, equipo de liderazgo educativo, equipo de nivel 2, encuestas a estudiantes, encuestas a padres, encuestas al personal, etc.) durante todo el año, incluido el seguimiento continuo del progreso de los datos de toda la escuela. Nuestra evaluación integral de las necesidades incluyó el análisis del informe de ELPAC, los informes de lectura de STAR, SWiFT Fia, la encuesta a los maestros, el liderazgo, los registros de observación y la interina del distrito. El SWiFT FIA fue administrado y analizado por los departamentos de la escuela. Finalmente, se encuestó a los estudiantes y al personal durante todo el año y se revisaron estos datos.

SWIFT-FIA: Para esta meta, nos fijamos en el dominio SWIFT: Participación familiar y comunitaria. Para el ítem "Oportunidades Familiares para Participar" nos calificamos como instalando porque tenemos reuniones como la Jornada de Puertas Abiertas, ELAC y Club de Padres. Podríamos tener muchas más oportunidades para que los padres participen en los eventos escolares. Para el ítem Asociaciones con las Familias, nos calificamos como instalando. No tenemos una estructura exacta en la que los padres puedan compartir ideas o inquietudes, pero pedimos sus comentarios a través de Parentsquare y Encuestas. También damos la bienvenida a cualquier idea a través de una llamada telefónica o en persona.

Encuesta a los padres: El 46% de nuestros padres creen que tienen oportunidades para aportar ideas a nuestro equipo escolar. Esto demuestra que podemos crear más espacios para compartir información con los padres y permitirles compartir cualquier idea o inquietud. Los padres también dieron su opinión en términos de tener un lugar centralizado para la información y el calendario de nuestra escuela. Recientemente comenzamos a actualizar el sitio web de nuestra escuela, por lo que esperamos actualizarlo semanalmente para tener información disponible para los padres.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

SWIFT-FIA:

Sobre la base de los datos de SWIFT-FIA de 2023 y el debate entre el equipo de liderazgo educativo, dentro del ámbito de la cultura escolar positiva y sólida, las necesidades identificadas incluían la necesidad de establecer un tiempo y un espacio para que los padres aprendieran sobre los recursos de nuestra escuela, los recursos externos y para que compartieran cualquier idea o inquietud.

Encuesta de Padres/Familias de Warren: En la encuesta identificamos la necesidad de crear más oportunidades para compartir ideas, comentarios e inquietudes. El 46% de los padres declararon estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que nuestros estudiantes tienen oportunidades para que contribuyan con ideas y el 58% dijo que tienen oportunidades para abordar sus inquietudes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Calendario de participación de padres y familias	Acabamos de comenzar un calendario en nuestro sitio web para informar a los padres sobre los eventos escolares importantes de este mes. Planeamos actualizar nuestro calendario semanalmente.	Nos gustaría actualizar nuestro calendario semanalmente y compartirlo con los padres en Parentsquare.
Eventos Familiares	Tuvimos dos eventos familiares académicos este año escolar. Uno fue la jornada de puertas abiertas y el otro fue la reunión informativa de ELPAC.	Nos gustaría realizar tres eventos familiares este año para informar y educar a nuestras familias.
Encuesta de Padres/Familias de la secundaria Warren	En la primavera de 2024, se recibió una tasa de respuesta promedio del 9% en la encuesta de padres/familias de Warren realizada una vez este año.	Warren ofrecerá la encuesta a los padres al menos 2 veces por año escolar con una tasa de respuesta general promedio del 50% de los padres/familias.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Warren creará un equipo de Participación Familiar compuesto por maestros, personal auxiliar y administración. Este equipo planificará sesiones educativas para padres y familias, ferias de recursos y actividades de participación con el fin de fortalecer las conexiones entre la escuela y el hogar. También crearemos un Centro de Recursos para la Familia con el fin de proporcionar un lugar accesible para los padres y miembros de la familia durante el día de instrucción para acceder a recursos, participar en sesiones y/o actividades de participación familiar y comunitaria, y acceder a tecnología. Crearemos oportunidades para que los padres y las familias aprendan más sobre el Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS) a través de sesiones de reuniones informales como el Café con los Asesores. Mejoraremos el tiempo fuera de clase, incluidos los períodos de recreo matutino y del almuerzo, incluida una mayor supervisión activa, actividades estructuradas de recreo e intramuros, y equipo deportivo adicional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Pagar a los maestros y al personal auxiliar para que asistan a las reuniones del Equipo de Participación Familiar y a las sesiones de planificación.	6/1/25
500	4300-00: Supplies & Materials	Café con los Asesores: Refrescos ligeros y aperitivos	6/1/25
500			

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

Proporcionar cinco reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) durante todo el año escolar, con cuidado de niños, intérpretes y refrigerios disponibles. Proporcionar personal de oficina que hable español. Contratar intérpretes del distrito para las llamadas telefónicas de los padres, las reuniones de padres y otras necesidades de comunicación con los padres. Proporcionar actualizaciones a los padres de ELD a través de Parent Square. Aumentar la

comunicación bidireccional con los padres de nuestros estudiantes de inglés utilizando personal clasificado y certificado que hable español como puntos de contacto para los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500	LCFF- Base 2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	Pagar intérpretes del distrito, cuidado de niños	6/1/25
------	--	--	--------

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 5 Plan de Formación Profesional

Todos los maestros de Warren tendrán acceso a oportunidades de formación profesional/aprendizaje basadas en la escuela para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes identificadas en los datos de toda la escuela, así como oportunidades consistentes para la colaboración a nivel de grado, revisión de datos, planificación de intervención/enriquecimiento, mapeo hacia atrás y ciclos de entrenamiento.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Datos STAR: Nuestros datos de fin de año mostraron que el 57% de nuestros estudiantes de 7º grado tienen un rendimiento a nivel de grado o superior y el 53% de nuestros estudiantes de 8º grado tienen un rendimiento a nivel de grado o superior. Esto demuestra que tenemos muchos estudiantes que se están desempeñando por debajo de su nivel de grado. Tenemos que apoyar a los profesores en el uso de los datos para apoyar a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado.

Interfaz de datos de California: De acuerdo con nuestra categoría de la interfaz "Progreso del estudiante de inglés", solo el 49% de nuestros estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto supone un descenso del 32% con respecto al año anterior. Esta es un área en la que todos los docentes pueden apoyar utilizando los apoyos e intervenciones adecuados.

Retroalimentación del PLC: El personal se reunió durante el tiempo de PLC para discutir en qué áreas necesitaban capacitación o formación profesional. A ELA le gustaría más formación profesional en la enseñanza de la comprensión lectora y días libres para colaborar en equipo para analizar datos. A Historia le gustaría recibir capacitaciones sobre cómo incorporar la tecnología en el aula y crear lecciones más atractivas. A Ciencia le gustaría tener días libres para colaborar en equipo en la planificación de las lecciones de Amplify. A Matemáticas le gustaría recibir capacitación sobre cómo usar los manipulativos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWIFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

En general, los datos de rendimiento estudiantil y cultura/clima demuestran la necesidad de mejorar la instrucción básica de Nivel 1 en Artes Lingüísticas/Lectoescritura en Inglés, Matemáticas, Comportamiento Positivo y Aprendizaje socioemocional, incluidas oportunidades regulares para el aprendizaje/formación profesional, mayores oportunidades para la colaboración a nivel de grado, análisis de datos, etc., como lo muestra un calendario de formación/aprendizaje profesional 2024-2025. También existe la necesidad de capacitación y formación profesional para nuestros estudiantes del idioma inglés. Con base en los comentarios de los maestros, los maestros declararon que necesitan más apoyo para implementar estrategias de ELL en sus áreas de contenido.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Calendario de oportunidades de aprendizaje y formación profesional 2023-2024	Solo Matemáticas pudo asistir a una formación profesional de 3 días este año y tuvo la opción de ir a una conferencia de matemáticas.	Cada departamento asistirá a una formación profesional en su área de contenido.
Observación y retroalimentación en el aula	No hubo un cronograma consistente de observaciones administrativas y de entrenamiento durante el año escolar 2023-2024.	El 100% de los docentes recibirán al menos una observación administrativa y de coaching con retroalimentación cada trimestre.
Días libres por departamento	Los maestros de ELA recibieron un total de 5 días este año para calificar las evaluaciones de escritura del distrito o IAB.	Todos los departamentos tendrán un día libre planificado por año. ELA continuará teniendo varios días libres para calificar cualquier respuesta libre y/o evaluación de ensayos.
El Equipo de Liderazgo Educativo	Durante el año escolar 2023-2024, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) no revisó constantemente los datos basados en la escuela para monitorear el progreso de toda la escuela hacia las metas.	El ILT programará tiempo durante cada reunión para discutir datos relevantes con el fin de proporcionar recomendaciones para cumplir las metas de toda la escuela en las áreas de contenido.
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)	La interfaz 2022-2023 mostró que el 49% de nuestros estudiantes están progresando hacia el dominio del inglés.	Nuestro objetivo es que el 65% de nuestros estudiantes alcancen el nivel de dominio del inglés en la Interfaz de CA.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Descripción del programa:

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional a nivel de grado colaborarán de manera regular, como lo demuestran las agendas de PLC. Los PLC deconstruirán estándares, identificarán objetivos de aprendizaje y discutirán estrategias de instrucción efectivas para eliminar las barreras al aprendizaje y aumentar el acceso al contenido. Los PLC desarrollarán Evaluaciones Formativas Comunes como una herramienta para determinar cómo están progresando los estudiantes y si hay necesidad de intervención o ajuste a la primera instrucción. Los PLC revisarán los datos para impulsar las decisiones educativas y satisfacer las necesidades de los estudiantes. El Equipo de Liderazgo Educativo se reunirá regularmente para monitorear el progreso hacia las metas de toda la escuela.

Medida de la eficacia

La eficacia de la colaboración con PLC y los equipos de liderazgo se monitoreará a través de datos de logros en las áreas de ELA, matemáticas y ELD, además de datos de asistencia, ausentismo crónico, suspensiones, etc.

Recursos necesarios:

Se utilizarán suplentes a fin de proporcionar días libres para la planificación departamental, el mapeo retrospectivo, el análisis de datos y la planificación de intervenciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000	LCFF- Base 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Suplentes para apoyar el día libre departamental.	6/1/25
-------	--	---	--------

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

Habrà al menos una oportunidad trimestral de formación profesional/aprendizaje profesional en la escuela basado en las necesidades identificadas en los datos de apoyo educativo y logros de la escuela. Además, la formación profesional opcional basada en la escuela se basa en las solicitudes de los maestros y las encuestas a los maestros, además de las observaciones en el aula.

Medida de la eficacia

La eficacia de las oportunidades de formación profesional se medirá a través de los comentarios de los maestros (encuestas) y los datos de crecimiento de toda la escuela.

Recursos necesarios

Insumos didácticos para apoyar la formación profesional. Se comprará duplicación de materiales de impresión o materiales de aprendizaje según sea necesario. Servicios de consultoría en el área identificada de apoyo educativo o de aprendizaje si los fondos lo permiten.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad

Todas las áreas departamentales recibirán capacitación sobre cómo apoyar a los estudiantes del idioma inglés en su área de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF- District 5800-00: Consultants/Professional Services	Todos los departamentos recibirán capacitación ELL.	6/1/25
--	--	---	--------

Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada *cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos*, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
1	.1350	Consejero de Intervención						
1	.4304	Consejero de Intervención						
1	.3346	Consejero de Intervención						
1	1.000	Entrenador académico						
3	.3750	Auxiliar de intervención educativa						

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en donde participa la escuela y, si corresponde, incluya las cifras asignadas. (El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en donde participa la escuela. Si la escuela recibe financiamiento, entonces el plan debe incluir los gastos propuestos.)

Programas Estatales	Asignación
(LCFF) - Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) del Distrito	\$
(LCFF) - Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) del Sitio Escolar	\$
LCFF – Suplementario y de Concentración	\$
La cantidad total de fondos categóricos <u>estatales</u> asignados a esta escuela	\$

Programas Federales bajo la Acción de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)	Asignación
Título I, Parte A: Para mejorar programas básicos operados por el Distrito Programa a Nivel Escolar (No incluya fondos consolidados como parte de un SWP operativo)	\$
Título I, Parte A: Participación Parental	\$
ESSA Apoyo y Mejora Integral (CSI)	\$
Otro:	\$
La cantidad total de fondos categóricos <u>federales</u> asignados a esta escuela	\$

La cantidad total de fondos categóricos <u>estatales y federales</u> asignados a esta escuela	\$
--	-----------

Resumen de Gastos en este Plan

Cantidad Total de Asignaciones y Gastos por Fuente Financiera

Cantidad Total de Asignaciones por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Sobrante (Asignaciones-Gastos)

Cantidad Total de Gastos por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
	26,500.00
LCFF- Base	27,200.00
LCFF- District	8,900.00
LREBG	21,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	500.00
1100-01: Certificated Teachers - Subs	14,500.00
1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	3,500.00
242400-420000: Library: books, supplies & equipment	500.00
2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	2,500.00
4200-00: Books - Other Than Textbooks	15,000.00
4300-00: Supplies & Materials	34,500.00
5200-00: Travel & Conference	0.00
5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc.	200.00
5800-00: Consultants/Professional Services	0.00
5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	11,500.00
5800-72: Transportation-Charter Buses	500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		500.00
1100-01: Certificated Teachers - Subs		4,500.00
1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty		3,500.00
242400-420000: Library: books, supplies & equipment		500.00
4300-00: Supplies & Materials		17,000.00
5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing		0.00
5800-72: Transportation-Charter Buses		500.00
1100-01: Certificated Teachers - Subs	LCFF- Base	10,000.00
2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime	LCFF- Base	2,500.00
4200-00: Books - Other Than Textbooks	LCFF- Base	3,000.00
4300-00: Supplies & Materials	LCFF- Base	11,500.00
5200-00: Travel & Conference	LCFF- Base	0.00
5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc.	LCFF- Base	200.00
5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	LCFF- Base	0.00
	LCFF- District	400.00
4300-00: Supplies & Materials	LCFF- District	6,000.00
5800-00: Consultants/Professional Services	LCFF- District	0.00
5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	LCFF- District	2,500.00
4200-00: Books - Other Than Textbooks	LREBG	12,000.00
5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	LREBG	9,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1A	26,700.00
Meta 1B	7,400.00
Meta 2	21,500.00
Meta 3	13,000.00
Meta 4	5,000.00
Meta 5	10,000.00

RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque todo lo que corresponda):**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	
Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	
Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): <i>Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo</i>		

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Darryl Pope	N/A	N/A	Director/a	
2.				Maestro/a Docente	
3.				Maestro/a Docente	
4.				Maestro/a Docente	
5.				Otro Personal	
6.				Padre/Madre	
7.				Padre/Madre	
8.				Padre/Madre	
9.				Padre/Madre	
10.				Padre/Madre	

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el:

Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2023-24

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Descripción del programa: Implementaremos un modelo de lectoescritura equilibrado, que incluirá lectura modelada, lectura en voz alta, escritura, vocabulario, comprensión, discurso académico y escritura de respuestas. Dentro del departamento de ELA, Warren continuará enfocándose en la primera instrucción de alta calidad (Nivel 1) utilizando el plan de estudios StudySync adoptado por el distrito. Además, se utilizará el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) al planificar la instrucción básica en el aula. El acceso universal debe incluir 1) el uso de evaluaciones formativas para determinar y monitorear las necesidades académicas 2) un enfoque en estrategias lingüísticas integradas como el discurso académico, cuadros sinópticos explícitos y marcos de oraciones lingüísticas 3) consideración de las necesidades socioemocionales 4) consideración de la participación de los estudiantes 5) se utilizarán mapas curriculares del distrito junto con las Normas Básicas del Estado. Todos los estudiantes recibirán una clase de apoyo básico que</p>	<p>Para nuestro objetivo de ELA, logramos poner en práctica la mayoría de nuestras estrategias planificadas. Sin embargo, algunas estrategias fracasaron debido a limitaciones de tiempo, oportunidades limitadas de formación profesional y transiciones de liderazgo que afectaron la organización y la rendición de cuentas. A pesar de estos desafíos, mantuvimos nuestras clases básicas y de apoyo para ELA. Nuestros profesores de ELA se reunían semanalmente durante las sesiones de PLC para discutir cómo implementar nuestro plan de estudios StudySync en estas clases. También colaboraron en los planes para la clase de apoyo, centrándose en intervenciones específicas, agrupamiento, diferenciación y seguimiento del progreso. Todos los profesores de ELA realizaron evaluaciones STAR e IAB al menos tres veces al año, utilizando los datos para informar sus prácticas docentes. Revisaron los datos juntos durante las reuniones del PLC para identificar patrones o tendencias recurrentes.</p>	5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 5000	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 5000	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 5000	
		5200-00: Travel & Conference LCFF- Base 500	
		5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0	

se centrará en una intervención específica basada en las necesidades del estudiante, estrategias de agrupación flexibles, diferenciaciones, enriquecimiento y un mayor seguimiento del progreso en función de las necesidades identificadas de los estudiantes (por ejemplo, STAR, muestras de escritura, CFA, boletos de salida, diagnósticos) y utilizará la lectura guiada semanalmente.

Medida de la eficacia:
La efectividad de la programación educativa básica de Warren para la Lectoescritura de Nivel 1 se monitoreará a través de medidas de STAR Literacy, evaluaciones de referencia interinas y evaluaciones formativas comunes. Además, los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias y Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) monitorearán los datos de Lectoescritura de toda la escuela durante todo el año escolar 2023-2024. Las opiniones relacionadas con la Lectoescritura se recabarán de los socios educativos durante las reuniones consultivas del comité y de los padres, así como en diversas encuestas a lo largo del año escolar 2023-2024. Los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias, Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de

Si bien logramos avances en la incorporación de elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en nuestras prácticas docentes, este año no lo integramos por completo. Aplicamos aspectos como el uso de evaluaciones formativas, el cumplimiento de las Normas Básicas y el fomento del discurso académico entre los estudiantes. Sin embargo, no capacitamos formalmente a nuestro personal sobre los principios de UDL.

Utilizamos una subvención de \$12,000 para comprar libros que abarcan varios géneros y niveles de lectura. Con una docena de ejemplares de cada libro, los maestros pueden facilitar círculos de lectoescritura en sus clases. Además, continuamos ofreciendo actividades extracurriculares que apoyan el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes.

Padres/Familias, etc.) también tendrán la oportunidad de participar en la evaluación continua del SPSA 2023-2024 incluyendo la implementación general y la eficacia de las estrategias escolares relacionadas con la Lectoescritura. Además, los Socios Educativos (es decir, Maestros, Personal, Administración, Padres, Familias, Miembros de la Comunidad a través del Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, Equipo de Liderazgo Educativo, Encuestas de Padres/Familias, etc.) abordarán las deficiencias reveladas por los datos de toda la escuela, incluyendo el ajuste y/o desarrollo de nuevas estrategias a lo largo del año escolar 2023-2024.

Recursos necesarios:
Los insumos didácticos para apoyar la Buena Primera Instrucción en Lectoescritura de Nivel 1 incluirán, entre otros, materiales de lectura complementarios, incluidos los recursos curriculares de lectoescritura (Ready Common Core, Next Steps Running Record Assessment Tool), recursos de tecnología de aprendizaje (Read 180 Student App, MyOn, licencias de Benchmark Advanced) y/o equipo, texto decodificable, recursos basados en fonética, texto de literatura básica de alto interés (novelas, Scholastic News, etc.). Proporcionar la oportunidad a los estudiantes de participar en la competencia de la Batalla de los Libros comprando una Biblioteca de la Batalla de los Libros. Se pondrá a disposición tiempo extra para el personal certificado y clasificado para apoyar las necesidades suplementarias de lectoescritura según lo determinen las necesidades/datos del

<p>estudiante. Proporcionar la oportunidad para que los estudiantes participen en la competencia de Lenguaje Oral y Oratoria Henry Greve. Por último, se recurrirá a consultores y/o viajes y conferencias para seguir desarrollando la capacidad en torno a la enseñanza de la lectoescritura sobre la base de las necesidades/datos de la escuela, en la medida en que lo permitan los fondos.</p>										
<p>Todos los estudiantes de inglés en los grados 7-8 recibirán instrucción de desarrollo del idioma inglés designado (d-ELD) durante un bloque de tiempo protegido de al menos 30 minutos. La instrucción de ELD designado se basará en estándares, enfatizando las oportunidades para que los estudiantes participen en los cuatro dominios de ELPAC. Todos los maestros integrarán estrategias lingüísticas basadas en evidencia en todas las áreas de contenido, como (entre otros) modelos lingüísticos como marcos de oraciones/iniciadores, muros de vocabulario académico y gráficos de marcos lingüísticos, estrategia de "lectura en voz alta" para construir vocabulario y modelar la prosodia, entonación y expresión, sistemas de información como organizadores gráficos, diagramas, fotografías, videos y otros elementos multimedia, protocolos lingüísticos Pensar-Escribir-Emparejar-Escribir-Compartir para practicar el lenguaje recién enseñado, subtítulos en el mismo idioma, realia, andamiajes, exposiciones múltiples y Thinking Maps, patrones visuales utilizados para ayudar a los estudiantes a organizar la información y fortalecer sus</p>	<p>Los estudiantes continuaron recibiendo un bloque de 30 minutos dedicado al desarrollo del idioma inglés. Este año, priorizamos el apoyo a nuestra población de ELD con manteles individuales de Discurso Académico, un enfoque para toda la escuela. En todas las materias, estos manteles individuales facilitaron las discusiones académicas entre los estudiantes.</p> <p>Aunque nuestro objetivo era reclasificar al 20% de nuestros estudiantes de ELD, logramos una tasa de reclasificación del 15%. Si bien enfrentamos desafíos en la implementación del nuevo plan de estudios de ELD, nuestro objetivo es brindar un mejor apoyo a nuestro nuevo maestro de ELD el próximo año para utilizar los materiales de manera efectiva.</p> <p>Además, no establecimos un marco para observar y realizar recorridos para evaluar la eficacia del ELD integrado de Nivel 1 en todas las áreas de contenido. Planeamos desarrollar una estructura para este propósito el próximo año y garantizar una comunicación clara con los maestros.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 598 1161 751"> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p> </td> <td data-bbox="1161 598 1528 751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 751 1161 871"> <p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p> </td> <td data-bbox="1161 751 1528 871"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 871 1161 991"> <p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p> </td> <td data-bbox="1161 871 1528 991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="812 991 1161 1110"> <p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</p> </td> <td data-bbox="1161 991 1528 1110"></td> </tr> </table>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>		<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p>		<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p>		<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</p>	
<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>										
<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p>										
<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 500</p>										
<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</p>										

<p>habilidades de pensamiento crítico y creativo. Además, los estudiantes y sus familias que cumplan los criterios del Distrito para la Reclasificación tendrán la oportunidad de asistir a una celebración de toda la escuela al menos una vez al año.</p> <p>Medida de la eficacia: La eficacia de la programación educativa básica de Warren para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado de Nivel 1 será monitoreada a través de ELPAC, Ellevation, STAR, Evaluaciones Interinas, E3D Growth Measure y CAASPP. Además de los datos de los estudiantes, la efectividad de la instrucción básica del Nivel 1 en d-ELD e i-ELD para todos los grados será monitoreada por recorridos regulares por el aula realizados por el equipo administrativo (es decir, director, subdirector, entrenador académico).</p>			
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA: En alineación con P-BVUSD, la Escuela Secundaria Warren emplea un marco de Sistema de Apoyo de Varios Niveles para guiar el apoyo de Lectoescritura diferenciado y por niveles, basado en las necesidades de los estudiantes identificadas en los datos de los estudiantes. En consecuencia, un Equipo para el Éxito del Estudiante (SST) que incluye una amplia gama de Socios Educativos (por ejemplo, Entrenadores Académicos, Maestros de Intervención, Auxiliares de Instrucción, Psicólogo, Administración, Maestros, Estudiantes, Familias, etc.) se reunirá durante todo el año escolar para determinar los ajustes académicos y/o</p>	<p>Con la ayuda de nuestro trabajador social, pudimos comenzar las reuniones de Nivel 2 en nuestra escuela. Este equipo está compuesto por socios educativos que se unen para analizar los datos y determinar los apoyos académicos y socioemocionales para nuestros estudiantes. También intentamos comunicar nuestros hallazgos a nuestro equipo de SST. Podríamos haber hecho un mejor trabajo al comunicar nuestros datos y planes con todos los socios educativos, para que todo el personal pudiera estar en sintonía sobre cómo apoyar a nuestros estudiantes.</p>	<p>4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- Base 2000</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>	
		<p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 1000</p>	

socioemocionales específicos, modificaciones y/o intervenciones necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, desarrollar un plan de acción y monitorear el progreso del estudiante. Se proporcionará apoyo e intervención de lectoescritura en niveles en función de los datos y las necesidades de los estudiantes. Un Coordinador Académico de SST proporcionará formación profesional anual para todos los maestros enfocado en el proceso de SST dentro de un marco de MTSS, actualizará toda la documentación relacionada (es decir, referencias de SST, diagrama de flujo de SST, recopilación/organización de documentación de SST, programación/coordinación de reuniones de SST, etc.), y combinará las intervenciones apropiadas con las necesidades del estudiante según lo identificado dentro del proceso de SST. El apoyo especializado de Lectoescritura será proporcionado por ayudantes de intervención, maestros de intervención/ELA, maestros de IIC, etc., según lo determinado por las necesidades del estudiante por el Coordinador de SST dentro del proceso de SST.

MÉTRICA DE LA EFICACIA:
La eficacia del apoyo de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 2 será monitoreada por la Administración y el Equipo de Apoyo a la Lectoescritura (es decir, Entrenadores Académicos, Maestros de Intervención, Maestros de Aula, Maestros IIC) usando medidas de Lectoescritura (es decir, herramientas, evaluaciones, etc.) incluyendo, entre otros, STAR Reading, Reading

Running Records, Next Steps Assessment Diagnostic, Read 180 Student Application, etc. Además de los datos de los estudiantes, la eficacia de la instrucción del Nivel 2 proporcionada por los maestros de intervención, los maestros de aula, los maestros de IIC y los asistentes será monitoreada a través de los datos de lectoescritura de los estudiantes y recorridos regulares en el aula realizados por el equipo administrativo (es decir, director, subdirector, entrenadores académicos).

RECURSOS NECESARIOS:
Los insumos didácticos para apoyar la Instrucción de ELA/Lectoescritura/ELD de Nivel 2/3 incluirán (entre otros) materiales complementarios de Intervención en la Lectura, como tecnología y/o equipo de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y/o oportunidades de Formación Profesional (PD), materiales estudiantiles e incentivos/premios para los estudiantes. Se dispondrá de tiempo extra para el personal certificado y clasificado para apoyar las necesidades suplementarias de Lectoescritura de Nivel 2 según lo determinen las necesidades/datos de los estudiantes. Por último, se utilizarán suplentes con el fin de proporcionar cobertura a los profesores para que asistan a las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil al menos 4 veces a lo largo del año escolar. Por último, se utilizarán consultores y/o viajes y conferencias para seguir desarrollando la capacidad en torno a la Respuesta a la Intervención en Lectoescritura basada en las necesidades/datos de la escuela, según lo permitan los fondos.

<p>Descripción del programa: Basado en datos (es decir, datos de logro, datos de observación, retroalimentación) y necesidades individualizadas identificadas, los maestros y ayudantes de IIC prestarán servicios dentro o fuera de las aulas de educación general (es decir, inclusión) como sea apropiado para apoyar a todos los estudiantes con IEP así como a los estudiantes de educación general durante, entre otros, el tiempo DIG protegido (es decir, instrucción en grupos pequeños) para brindar un andamiaje al dominio de los estándares a nivel de grado. Los profesores de SDC integrarán a los alumnos según proceda para fomentar y apoyar la lectoescritura. Los profesores de SPED (es decir, los profesores de IIC y SDC) colaborarán con el personal de apoyo a la enseñanza (es decir, la administración, el psicólogo, los capacitadores académicos, etc.), los profesores de educación general, el personal del distrito de servicios especiales, el personal de servicios relacionados (por ejemplo, terapia ocupacional, especialista de la vista, etc.) y otros socios educativos (por ejemplo, padres, familias, miembros de la comunidad, etc.) de forma regular.</p> <p>Medida de la eficacia: La eficacia será supervisada por los datos de los estudiantes durante las reuniones de PLC con los maestros de Educación Especial y Educación General, los recorridos/observaciones en el aula, la retroalimentación por parte del Equipo</p>	<p>El equipo de SPED se reunió a principios de año para revisar datos como los puntajes de los exámenes y las observaciones para determinar qué necesitaba cada estudiante. Los maestros y ayudantes de IIC elaboraron un cronograma para apoyar a los estudiantes con IEP en las aulas generales. Los maestros de SDC ayudaron a los estudiantes a incorporarse a las clases y asignaturas optativas de IIC.</p>	<p>5800-72: Charter Buses LCFF- Base 0</p> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p> <p>4300-00: Supplies & Materials LCFF- Base 500</p> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p> <p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- Base 0</p>	
---	---	--	--

Administrativo (es decir, Director, Subdirector, Capacitadores Académicos) y el Departamento de Servicios Especiales. Los maestros de IIC participarán en PLC semanales con equipos de nivel de grado para revisar los datos a fin de cumplir las referencias individualizadas para realizar posibles modificaciones a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en la lectoescritura. Los maestros de SDC revisarán los datos hacia el cumplimiento de los puntos de referencia individualizados para hacer cualquier modificación potencial a las estrategias de instrucción para apoyar el crecimiento y el éxito en lectoescritura.

Recursos necesarios:
Los materiales didácticos para apoyar la instrucción de alta calidad en Educación Especial incluirán (entre otros) materiales de aprendizaje suplementarios relacionados con la Lectoescritura, tales como tecnología y/o equipos de aprendizaje, materiales curriculares suplementarios y/u oportunidades de Formación Profesional (PD), materiales para estudiantes (por ejemplo, carpetas, diarios, pizarras blancas, papel cuadriculado, notas adhesivas, resaltadores, etc.) e incentivos/premios para los estudiantes. Exploración de carreras y oficios a través de excursiones de campo. Se dispondrá de tiempo extra tanto para el personal certificado como para el clasificado para apoyar las necesidades suplementarias de Lectoescritura de Educación Especial según lo determinen las necesidades/datos de los estudiantes.

<p>Descripción del programa: Con el fin de promover una cultura de Lectoescritura, todas las clases tendrán oportunidades semanales para visitar la biblioteca Warren, incluida la Lectura Silenciosa Sostenida (SSR), y oportunidades para seleccionar libros de interés, así como libros de acuerdo con los objetivos de AR. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares relacionadas con la Lectoescritura, incluyendo (entre otros) la Batalla de los Libros, el Festival de Lenguaje Oral, la Competencia de Oratoria Henry Greve, Asambleas, Noches Familiares de Lectoescritura, Libros y Desayuno, Competencias de Lectura, Oportunidades de Enriquecimiento Relacionadas con la Lectoescritura en Grupos Pequeños. Por último, se reforzará la cultura de la Lectoescritura a través de asambleas trimestrales de premios y celebraciones de AR que celebran los logros de los estudiantes en diversas áreas de contenido, incluyendo Lectura-Artes Lingüísticas.</p>	<p>Para fomentar una fuerte cultura de lectura, cada clase visitaba semanalmente la biblioteca Warren. Los estudiantes participaron en actividades como la Lectura Silenciosa Sostenida (SSR) y pudieron elegir libros que les gustaban o que coincidieran con sus objetivos de AR. Además, tuvieron la oportunidad de participar en actividades extracurriculares de lectoescritura como la Batalla de los Libros, el Festival de Lenguaje Oral y el Concurso de Oratoria Henry Greve. También organizamos eventos como Noches Familiares de Alfabetización, Libros y Desayunos, Concursos de Lectura y ofrecimos enriquecimiento de lectoescritura en grupos pequeños. A lo largo del año, los estudiantes fueron reconocidos por sus logros en lectura y artes lingüísticas durante las asambleas trimestrales de premios y las celebraciones de AR, reforzando nuestra dedicación a la lectoescritura.</p>	<p>5710-00: Transfer of Direct Costs - Printing, district vehicle use, etc. LCFF- Base 200</p>	
Cantidades Totales:			

Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Proporcionar un programa de matemáticas integral y basado en las normas utilizando el plan de estudios adoptado de Go Math. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes y conectar las matemáticas con aplicaciones de la vida real. La instrucción básica incluirá charlas diarias de matemáticas e instrucción que incluye modelos matemáticos concretos, representativos y abstractos. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en grupos de instrucción diferenciados en matemáticas con la instrucción de un maestro. Los maestros serán entrenados para brindar apoyo diferenciado durante las matemáticas utilizando el modelo matemático CRA. También utilizaremos Next Gen Math para apoyar la instrucción básica. Los estudiantes serán evaluados utilizando STAR Math. Los estudiantes con el rendimiento más bajo y con recomendaciones de maestros tendrán la oportunidad de participar en nuestro curso de intervención matemática.</p>	<p>Para ayudar a alcanzar nuestro objetivo de matemáticas, los maestros implementaron el plan de estudios Go Math junto con la plataforma NextGen. Utilizaron Nextgen para evaluar a los estudiantes no solo para los IAB, sino también para los boletos de salida y las evaluaciones formativas. Además, comenzamos a implementar más tareas de matemáticas en nuestras aulas. Los maestros recibieron formación profesional sobre el nuevo Marco de Matemáticas y cómo implementar de manera efectiva las Tareas de Matemáticas en nuestras clases. Realmente no nos enfocamos en el modelo matemático de CRA como han establecido nuestras estrategias, pero esperamos incorporar esa estrategia a medida que implementamos más tareas matemáticas. Continuamos con nuestro Curso de Intervención en Matemáticas y dimos este apoyo a los estudiantes en función de sus datos STAR.</p>		
<p>Brindar oportunidades para la adquisición del lenguaje dentro de las clases de matemáticas, incluido pensar-escribir-emparejar-compartir, marcos de oraciones, que requieren que los estudiantes hablen con oraciones completas, explicaciones verbales de prácticas matemáticas y uso de realia.</p>	<p>Hemos trabajado en estrategias de ELD para todas las áreas de contenido. Nuestro enfoque fue proporcionar manteles individuales de discusión académica para todos los estudiantes, que incluían disparadores de discusión e iniciadores de oraciones. Los maestros de matemáticas dieron su</p>		

	<p>opinión y declararon que les gustaría recibir una capacitación más personalizada para incorporar estrategias de ELD en sus clases de matemáticas.</p>		
<p>Proporcionar oportunidades adicionales de enriquecimiento matemático, como Math Field Day, Math Counts y materiales/recursos complementarios para aumentar el interés y la participación de los estudiantes en los conceptos matemáticos, incluidos, entre otros, cubos de Rubix, Mancala, temporizadores y actividades de lógica, etc. Proporcionar tiempo para que los maestros asistan a las SST y IEP.</p>	<p>Continuamos ofreciendo actividades matemáticas divertidas adicionales como el Día de Campo de Matemáticas y Math Counts para que los estudiantes se entusiasmen con las matemáticas. Podríamos haber dedicado más tiempo a ayudar a los maestros a planificar cómo usar materiales matemáticos como cubos de Rubix, Mancala, temporizadores y actividades de lógica para hacer que el aprendizaje de las matemáticas sea más interesante. Ese es un objetivo que queremos mantener para el próximo año. Los maestros tuvieron tiempo para ir a los SST y al IEP ya que cambiamos los IEP principalmente antes del 1er período y los SST después de la escuela.</p>	<p>5800-72: Transportation-Charter Buses 500</p>	
		<p>4300-00: Supplies & Materials 500</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing 2500</p>	
		<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing 2500</p>	
Cantidades Totales:			

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Proporcionar el equipo adecuado, la tecnología, el software, los materiales complementarios, los insumos y otros artículos necesarios para llevar a cabo programas especializados u otros programas basados en la escuela. Incluido, tal vez no limitado a: Computadoras para estudiantes, Canvas LMS, iPads, auriculares, ratones y centros de escucha, juegos de mesa y equipos deportivos. Proporcionar kits STEAM/materiales manipulativos/insumos para el espacio creativo/equipos para fomentar la curiosidad y el amor por el aprendizaje a través de actividades prácticas. Proporcionar insumos para los participantes de la Feria de Ciencias. Proporcionar equipo intramuros (por ejemplo, balones de fútbol, redes de pickleball, paletas de pickleball, arcos portátiles de redes de pickleball) Centro de Recursos para Padres (idioma inglés para padres).</p>	<p>A todos los estudiantes se les ha proporcionado un Chromebook que tiene acceso a todas las aplicaciones que necesitan para sus áreas de contenido, incluidas Canvas, Google Classroom, Nextgen, etc. Hay iPads, auriculares y ratones disponibles si los estudiantes los necesitan. Los estudiantes tienen acceso a materiales prácticos en ciencias, matemáticas y la mayoría de las materias optativas. También hemos podido pedir más materiales para nuestras clases de educación física. No pudimos tener un Centro de Recursos para Padres, pero eso todavía está en proceso.</p>	4300-00: Supplies & Materials 10000	
		4300-00: Supplies & Materials 5000	
		4300-00: Supplies & Materials 500	
		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty 2000	
<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes y reforzar el aprendizaje de los estudiantes utilizando datos para impulsar la instrucción del programa básico al proporcionar a los maestros licencias para Edulastic premium.</p>	<p>Pudimos darle al departamento de matemáticas acceso a Edulastic y han estado implementando esa plataforma para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Otras áreas de contenido rechazan Edulastic porque ya tienen demasiadas plataformas para organizar.</p>	5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing 5000	
<p>Comprar libros de la biblioteca que incluyen, entre otros, una biblioteca de la Batalla de los Libros, libros de alto interés en una variedad de niveles y libros</p>	<p>Pudimos comprar \$12,000 en libros para nuestras clases de ELA y para nuestra biblioteca.</p>	242400-420000: Library: books, supplies & equipment 500	

<p>electrónicos que representan una variedad de culturas.</p>		
<p>Warren agregará cursos electivos de CTEC en la pista de Preparación para Trayectorias Profesionales. Los estudiantes explorarán una variedad de campos universitarios y profesionales en un entorno de aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de este curso se centrarán en la formación universitaria y la educación profesional en una variedad de campos, desde Vuelo y Drones hasta el Desarrollo Infantil; los estudiantes estarán expuestos a las opciones y actividades disponibles en los campos universitarios y profesionales. El objetivo de estas materias optativas es simplemente exponer a los niños a una variedad de carreras y despertar su interés a medida que avanzan a la escuela preparatoria y comienzan a explorar otras ofertas de CTEC patrocinadas en el entorno de la escuela preparatoria.</p>	<p>Comenzamos a implementar nuestro Curso de Trayectorias Profesionales en el campus.</p>	<p>LCFF- District</p>
<p>Warren tendrá formación profesional para ayudar a los maestros a implementar estrategias de ELL, como modelos de Frayer, marcos de oraciones, etc., para apoyar un modelo ELD integrado.</p>	<p>No tuvimos exactamente una reunión de formación profesional o capacitación, pero el Equipo de Liderazgo Educativo se reunió y habló sobre una estrategia de enfoque. A continuación, los jefes de departamento compartieron la información con sus departamentos. Sería beneficioso tener una formación profesional de actualización sobre las estrategias ELL este próximo año escolar.</p>	
<p>Warren continuará invitando a las escuelas primarias asociadas antes de que comiencen las clases, para darles la bienvenida a nuestro campus. Los maestros revisarán las</p>	<p>Invitamos a las escuelas primarias a visitar nuestra escuela este año. Nuestro equipo de administración revisó información importante y luego hicimos que los líderes estudiantiles</p>	

<p>expectativas y los procedimientos de la escuela durante las primeras semanas de clases.</p>	<p>de 8º grado les dieran a los estudiantes de 6º grado un recorrido por el campus. Durante nuestras reuniones de maestros de regreso a la escuela, se les dio instrucciones a los maestros para revisar las expectativas escolares.</p>	
<p>Warren agregará un asesor de seguridad adicional del campus que monitoreará la seguridad del campus, se comunicará con los estudiantes, se comunicará con el equipo administrativo y brindará apoyo a todos los estudiantes.</p>	<p>Tuvimos que agregar una seguridad adicional en el campus y el equipo ha sido muy organizado para mantener la seguridad de la escuela. Por ejemplo, tienen reuniones semanales para discutir las tendencias en el comportamiento de los estudiantes.</p>	
<p>Proporcionar personal de apoyo complementario (servicios directos) para mejoras académicas, incluidos, entre otros, el entrenador académico, el especialista en intervención y el asistente de intervención intensiva. Los entrenadores académicos ayudan a los maestros en la implementación de estrategias, la planificación de lecciones, la colaboración entre pares (observación entre pares, rondas de instrucción, etcétera) y la demostración de lecciones para brindar apoyo en el aumento del rendimiento de los estudiantes. Los maestros que necesiten apoyo adicional recibirán capacitación en el proceso de diseño de la lección.</p>	<p>No pudimos contratar personal de apoyo adicional. Esperamos poder agregar un especialista en lectura en un futuro cercano.</p>	
<p>Asambleas trimestrales, premios y reconocimientos para, entre otros: Cuadro de Honor, Lista del Director, Asistencia Perfecta, Ciudadanía, Feria de Ciencias, Lenguaje Oral, Metas de AR, Más Mejorado, Deportes, premios estudiantiles de fin de año. Estos se utilizarán para motivar y promover el logro. (LCFF y Título 1 según se permita) se determinará en función de las necesidades del estudiante y la</p>	<p>Hemos continuado reconociendo a nuestro Cuadro de Honor, Lista del Director y participantes extracurriculares. No pudimos organizar asambleas trimestrales, pero organizaremos una asamblea a finales de año.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials 1000</p>

disponibilidad del personal.
Proporcionar oradores
invitados y presentaciones
durante las asambleas para
motivar a los estudiantes a
ser mejores ciudadanos.

Cuadro de Honor, Lista del
Director, Asistencia Perfecta,
Ciudadanía, Feria de
Ciencias, Lenguaje Oral,
Metas de AR, Más
Mejorado, Deportes, premios
estudiantiles de fin de año.

Cantidades Totales:

Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Continuar comprando pancartas, letreros, materiales e insumos de PBIS para apoyar la implementación de PBIS. Implementación continua de PBIS en el campus para promover y celebrar el comportamiento positivo y la asistencia mejorada con el uso de modelos de expectativas generales de comportamiento positivo, asambleas (que describen el comportamiento, las expectativas, las recompensas (sin costo) y las consecuencias), promoción de la participación del estudiante en actividades como Earth Wars, deportes intramuros, etc.</p> <p>Utilización de un subdirector y seguridad del campus para mantener un ambiente seguro y una cultura escolar positiva. Utilización de un trabajador social escolar, consejeros de intervención y un psicólogo escolar para brindar apoyo adicional a los estudiantes que luchan con problemas socioemocionales mediante el check-in/check-out y la intervención en grupos pequeños. Esto incluye la comunicación crítica entre el personal, los estudiantes y los padres.</p>	<p>Nuestra estructura de PBIS consistía en dar a los estudiantes tokens PRIDE por cumplir con las expectativas de la escuela. Pudimos revisar las expectativas con los estudiantes a través de asambleas. Sorteamos estos tokens PRIDE todos los viernes. También promovemos la cultura estudiantil positiva al tener Guerras de la Tierra, Relevo por la Vida, semanas del Espíritu y manifestaciones.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials 5000</p>	
<p>Uso continuado de Synergy para supervisar y realizar un seguimiento de las necesidades de asistencia. Con estos datos, determinar los estudiantes en riesgo. Crear un sistema de comunicación con los estudiantes y los padres. La administración llevará a cabo reuniones de padres para brindar apoyo y superar</p>	<p>Comenzamos una tarea de asistencia para este año en la que los equipos se reúnen para monitorear los datos de asistencia a través de Synergy. Tuvimos una competencia de clase para la mejor asistencia como incentivo.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials 1000</p>	

<p>las barreras para la asistencia regular.</p> <p>Proporcionar incentivos a los estudiantes por su buena asistencia y comportamiento durante todo el año escolar.</p>		
<p>Continuar apoyando nuestros programas de Nivel II y Nivel III para reducir las suspensiones a través de nuestra clase ACS (entorno de aula alternativo). Los estudiantes que han sido identificados como necesitados de intervenciones conductuales son colocados en IMPACT durante cinco días para recibir apoyo individual para mejorar el comportamiento a través de prácticas restauradoras y estrategias de aprendizaje socioemocional. Proporcionar materiales y recursos que incluyen, entre otros, juegos, libros y otros materiales complementarios de SEL.</p>	<p>Continuamos con nuestro programa ACS, ahora llamado IMPACT, que ha demostrado ser muy efectivo. Solo el 9% de los estudiantes del programa fueron colocados en IMPACT nuevamente este año escolar.</p>	<p>4300-00: Supplies & Materials 500</p>
<p>Programar reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) donde el personal, los padres y los estudiantes se reúnan para resolver problemas de aprendizaje y/o comportamiento que estén afectando el éxito académico y desarrollar estrategias para abordar estos problemas.</p>	<p>Continuamos nuestras reuniones de SST para los estudiantes que necesitan apoyo e intervenciones adicionales. Este año implementamos 9 SST.</p>	<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs 4500</p>
<p>Proporcionar actividades internas para los estudiantes durante la hora del almuerzo para que puedan conocer nuevos amigos, hacer el ejercicio necesario para mantener una salud óptima y reducir el estrés, sentir un sentido de trabajo en equipo y participación, y construir relaciones positivas con los miembros del personal.</p>	<p>Nuestros maestros de educación física generosamente continuaron organizando eventos intramuros para nuestros estudiantes durante el almuerzo. También hicimos que los maestros participaran en juegos durante el almuerzo para ayudar a construir una comunidad en nuestro campus.</p>	<p>1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty 2000</p>

<p>Crear equipo de nivel 2. El equipo se reunirá cada dos semanas para discutir las necesidades de nivel superior y el apoyo para los estudiantes objetivo. El equipo de Nivel 2 recomendará reuniones de SST u otros recursos escolares disponibles.</p>	<p>Realmente estructuramos nuestro equipo de Nivel 2 este año, gracias al liderazgo de nuestro Trabajador Social. Nos reunimos cada dos semanas para analizar datos y discutir cómo podemos apoyar mejor a ciertos estudiantes.</p>	<p>5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing 0</p>	
<p>Cantidades Totales:</p>			

Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA</p> <p>Warren creará un equipo de Participación Familiar compuesto por maestros, personal auxiliar y administración. Este equipo planificará sesiones educativas para padres y familias, ferias de recursos y actividades de participación con el fin de fortalecer las conexiones entre la escuela y el hogar. También crearemos un Centro de Recursos para la Familia con el fin de proporcionar un lugar accesible para los padres y miembros de la familia durante el día de instrucción para acceder a recursos, participar en sesiones y/o actividades de participación familiar y comunitaria, y acceder a tecnología. Crearemos oportunidades para que los padres y las familias aprendan más sobre el Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS) a través de sesiones de reuniones informales como el Café con los Asesores. Mejoraremos el tiempo fuera de clase, incluidos los períodos de recreo matutino y del almuerzo, incluida una mayor supervisión activa, actividades estructuradas de recreo e intramuros, y equipo deportivo adicional.</p>	<p>No pudimos crear un equipo de participación familiar este año escolar o un centro de recursos familiares. Esperamos seguir trabajando en este objetivo este próximo año escolar. Comenzamos a organizar más el sitio web y el calendario de nuestra escuela para informar a los padres sobre noticias y eventos importantes. Además, pudimos tener más supervisores durante el almuerzo y facilitar actividades durante el almuerzo.</p>	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty 1500	
		4300-00: Supplies & Materials 1500	
		4300-00: Supplies & Materials 500	
		4300-00: Supplies & Materials 500	
<p>Proporcionar cinco reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) durante todo el año escolar, con cuidado de niños, intérpretes y refrigerios disponibles. Proporcionar personal de oficina que hable español. Contratar intérpretes del distrito para las llamadas telefónicas de los padres, las</p>	<p>ELAC ha tenido tres reuniones a través de Zoom este año. No hemos podido reunirnos en persona. Sin embargo, organizamos una reunión en persona de la Noche de Padres de ELPAC.</p>	2900-02: Other Classified - Extra Duty/Overtime LCFF-Base 2500	

reuniones de padres y otras necesidades de comunicación con los padres. Proporcionar actualizaciones a los padres de ELD a través de Parent Square. Aumentar la comunicación bidireccional con los padres de nuestros estudiantes de inglés utilizando personal clasificado y certificado que hable español como puntos de contacto para los padres.		
Cantidades Totales:		

Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
<p>Descripción del programa: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional a nivel de grado colaborarán de manera regular, como lo demuestran las agendas de PLC. Los PLC deconstruirán estándares, identificarán objetivos de aprendizaje y discutirán estrategias de instrucción efectivas para eliminar las barreras al aprendizaje y aumentar el acceso al contenido. Los PLC desarrollarán Evaluaciones Formativas Comunes como una herramienta para determinar cómo están progresando los estudiantes y si hay necesidad de intervención o ajuste a la primera instrucción. Los PLC revisarán los datos para impulsar las decisiones educativas y satisfacer las necesidades de los estudiantes. El Equipo de Liderazgo Educativo se reunirá regularmente para monitorear el progreso hacia las metas de toda la escuela.</p> <p>Medida de la eficacia La eficacia de la colaboración con PLC y los equipos de liderazgo se monitoreará a través de datos de logros en las áreas de ELA, matemáticas y ELD, además de datos de asistencia, ausentismo crónico, suspensiones, etc.</p> <p>Recursos necesarios: Se utilizarán suplentes a fin de proporcionar días libres para la planificación departamental, el mapeo retrospectivo, el análisis de datos y la planificación de intervenciones.</p>	<p>Nuestro tiempo de PLC ha sido más organizado este año con un enfoque para cada reunión de PLC. Estos enfoques consistieron en análisis de datos, estrategias de instrucción efectivas, planificación de lecciones, monitoreo del progreso, etc.</p>	<p>1100-01: Certificated Teachers - Subs LCFF-Base 10000</p>	

<p>Habr� al menos una oportunidad trimestral de formación profesional/aprendizaje profesional en la escuela basado en las necesidades identificadas en los datos de apoyo educativo y logros de la escuela. Además, la formación profesional opcional basada en la escuela se basa en las solicitudes de los maestros y las encuestas a los maestros, además de las observaciones en el aula.</p> <p>Medida de la eficacia La eficacia de las oportunidades de formación profesional se medir� a través de los comentarios de los maestros (encuestas) y los datos de crecimiento de toda la escuela.</p> <p>Recursos necesarios Insumos didácticos para apoyar la formación profesional. Se comprar� duplicación de materiales de impresión o materiales de aprendizaje según sea necesario. Servicios de consultoría en el área identificada de apoyo educativo o de aprendizaje si los fondos lo permiten.</p>	<p>Nuestros días de formación profesional difirieron según el área de contenido. Matemáticas recibí formación profesional para tareas de matemáticas durante 3 días. También tuvieron la oportunidad de asistir a una conferencia de matemáticas. Ciencia tuvo un día de planificación y formación profesional de CAST. ELA tuvo días libres para calibrar y calificar las interinas de escritura e IABS. Todo el personal recibí una capacitación de nuestro trabajador social sobre cómo identificar a los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional. Además, todo el personal recibí una formación sobre las pizarras Promethean.</p>	
Cantidades Totales:		

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

- a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
- b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019