Plan Escolar para Logro Estudiantil del 2024-25

Escuela Secundaria Fred L. Thompsom

DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR PANAMA-BUENA VISTA

Director/a: Michael Brasier
Dirección: 4200 Planz Road
Bakersfield, CA 93309
Teléfono: (661) 832-8011
Correo Electrónico: lmartin2@pbvusd.k12.ca.us
Sitio Web: www.pbvusd.k12.ca.us

Las siguientes cosas son incluidas y/o archivadas con el Distrito:
(Marque todo lo que corresponda)

X Evaluación Anual del SPSA
X Recomendaciones y Garantías del SSC
X Informes de Datos
X Presupuestos
X Escuelas de Título I
X Política sobre Inclusión Parental y Familiar (Título I)
X Contrato Escolar (Título I)

PARA USO DE LA OFICINA DISTRITAL	
Punto/Acción Repasada	Fecha
Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	5/6/2024
Fecha de Aprobación del Consejo Directivo	25 de junio de 2024

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos 2
Propósito y Descripción 4
Visión y Misión Escolar 4
Participación de Involucrados 4
Inequidades de Recursos 5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 6
Inscripción Estudiantil 6
Resultado CAASPP 8
Resultados ELPAC 12
Población Estudiantil 14
Desempeño General 16
Desempeño Académico 18
Inclusión Académica 25
Condiciones y Entorno 28
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 31
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD 31
Meta 1B Matemáticas 42
Meta 2 Experiencia Educativa Integral 52
Meta 3 Apoyo Educativo Integrado 66
Meta 4 Participación de Familia y Comunidad 74
Meta 5 Plan de Formación Profesional 80
Meta 6 Dotación y Responsabilidades 85
Programas Incluidos en este Plan 89
Resumen de Gastos en este Plan 90
Cantidad Total de Asignaciones y Gastos por Fuente Financiera 90
Gastos por Referencia Presupuestaria 91
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 92
Gastos por Meta 94
RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR 95
Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2023-24 97
Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD 97
Meta 1B Matemáticas 106
Meta 2 Experiencia Educativa Integral 114
Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel 130
Meta 4 Participación de los Padres y la Familia 142
Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional 149
Instrucciones 154

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 154
Propósito y Descripción 155
Participación de los Involucrados 155
Inequidad de Recursos 155
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 156
Repaso Anual 158
Resumen Presupuestario 158
Apéndice A: Requisitos del Plan 160
Apéndice B: 163
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 165

Propósito y Descripción

Selecciona el Programa de Título I:

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan se centrará en la asistencia a los estudiantes que requieren apoyo en lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias e historia. Se proporcionan fondos para adopciones y suplementos curriculares proporcionados por el distrito, formación profesional docente, horas libres para la planificación docente, tecnologías de instrucción efectivas y personal certificado y posicional adicional para brindar una experiencia educativa de alta calidad a los estudiantes de Thompson.

Los fondos LCFF utilizados a nivel de distrito para financiar acciones/servicios específicos se incluyen si dichos fondos benefician directamente al centro escolar. El SWP también describe dónde se pueden utilizar los fondos LCFF distribuidos a la escuela para apoyar los esfuerzos en curso para mejorar/aumentar los servicios y/o materiales de los estudiantes. Si una acción para mejorar el rendimiento estudiantil no es un costo asignable a un programa federal, la dirección de la escuela puede utilizar fondos LCFF basados en la escuela para proporcionar un programa cohesivo. Para 2024-2025, las acciones pueden indicar los costos LCFF cuando dicho financiamiento está disponible para la escuela; si no hay fondos LCFF actualmente disponibles a nivel de la escuela, el liderazgo puede incluir una acción sin costo asociado con la estrategia. Si se dispusiera de fondos LCFF a nivel de la escuela, se haría una revisión del presupuesto y se financiarían acciones específicas.

El estado ha identificado la escuela para:

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Visión y Misión Escolar

El personal de la escuela secundaria Thompson está comprometido como un grupo de personas que trabajan de manera interdependiente para lograr un objetivo común por el cual son mutuamente responsables como un medio digno de garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. Cada niño tiene acceso a un programa de instrucción integral que consta de inglés, matemáticas, historia, ciencias, educación física, intervención, si corresponde, y una materia optativa. Thompson está comprometido con la filosofía de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, nuestros maestros continuamente ejercen un escrutinio intenso del currículo, los estándares y el marco para identificar estándares esenciales y enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes. Thompson es una incubadora de prácticas instructivas innovadoras, que cuenta con el catálogo de materias optativas más completo y riguroso del distrito. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje trabaja para crear un entorno donde el aprendizaje y la participación de los estudiantes sean el núcleo de todo lo que se hace en Thompson. Con este fin, el personal de Thompson, los padres, el Consejo de Administración, la administración del Distrito y la comunidad en general trabajan de manera colaborativa y cooperativa para el beneficio de cada estudiante.

Declaración de propósito de Thompson: ¡Ofrecemos una comunidad de aprendizaje segura que empodera e inspira a los estudiantes a desarrollar su carácter y alcanzar su máximo potencial académico!

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los aportes del personal de Thompson y de los miembros de la comunidad local fueron esenciales para el desarrollo del SPSA. A través de los comentarios de nuestros comités comunitarios de aprendizaje establecidos; SSC, ELAC y jefes de departamento (equipo de liderazgo educativo), se recopiló información para proporcionar el documento revisado, presentado y refinado continuamente a través del proceso de enmienda.

El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC) han sido útiles para recopilar comentarios y tomar decisiones en beneficio de los estudiantes de Thompson. Estas reuniones continuas son oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad brinden aportes que han afectado directamente al SPSA. Además, las reuniones de padres del Título 1 son otra vía para que los padres reciban datos de manera informal y hagan preguntas. Muchas de las ideas y preocupaciones planteadas en estas reuniones han ayudado durante el proceso de creación del SPSA.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de necesidades, se revelaron las siguientes inequidades de recursos:

Se ha identificado a Thompson para ATSI según la Interfaz de California, en las áreas de ELA, matemáticas y una gran cantidad de suspensiones para su población afroamericana.

Nuestro subgrupo afroamericano obtuvo una puntuación de “Rojo” en ELA y matemáticas, como lo demuestran los datos de la Interfaz de California del año escolar 2022-2023. Un análisis de las encuestas a los maestros y los datos de los recorridos indica que no toda la instrucción en el aula es atractiva, alineada con el rigor de los estándares e incluye instrucción diferenciada para impactar positivamente a todos los estudiantes. La inequidad de recursos identificada es la falta de formación profesional diferenciada en la escuela para refinar las prácticas actuales, lo que ha contribuido al bajo desempeño de los estudiantes afroamericanos en ELA y matemáticas. La calidad inconsistente de la enseñanza conjunta brindada dentro de la jornada típica de 7 períodos de los estudiantes ha contribuido a las desigualdades académicas dentro de nuestra población estudiantil. Nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron puntuaciones muy bajas en matemáticas.

Nuestros estudiantes afroamericanos se ubicaron entre el único subgrupo de la categoría “Roja” en tasas de suspensiones. Un análisis de foros de padres, encuestas al personal y datos de Remisiones a la Oficina (ODR) indica una inequidad de recursos que se debe a una falta de apoyo integral al niño. Los estudiantes carecen de acceso a relaciones significativas con adultos que los conozcan y ante quienes se sientan responsables. Este subgrupo necesita servicios, recursos y programas sociales y emocionales específicos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.13%	0.27%	0.13%	1	2	1
Afroamericano	13.87%	14.84%	15.88%	109	108	121
Asiático	2.54%	1.92%	1.97%	20	14	15
Filipino	0.13%	0.14%	0.13%	1	1	1
Hispano/Latino	71.25%	70.33%	70.34%	560	512	536
Isleño del Pacífico	0.76%	0.96%	0.66%	6	7	5
Blanco	8.78%	8.24%	8.14%	69	60	62
Múltiple/Sin Respuesta	1.27%	1.51%	0.92%	10	11	7
			Inscripción Total	786	728	762

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	357	402	378
8vo año	429	326	384
Inscripción Total	786	728	762

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos demográficos de la escuela no mostraron una fluctuación significativa con una variación de cada uno de los tres datos demográficos principales que proporcionó ~+/- 2%.
2. La matrícula de estudiantes sufrió una disminución colectiva de 58 estudiantes. Este es un resultado directo de que Thompson y PBVUSD ya no brindan educación virtual en el nivel secundario desde el año escolar 21-22 hasta el año escolar 22-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	180	131	109	19.00%	22.9%	14.3%
Dominio del Inglés (FEP)	149	135	131	20.60%	19.0%	17.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	139	129		0.7%	43.6%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de estudiantes de inglés ha fluctuado a lo largo del período de tres años, sin embargo, hay una desviación estándar que ronda el +/- 2% de dominio fluido del inglés (FEP) y un margen de crecimiento o disminución del 1-2% por año.
2. En general, Thompson observó una caída significativa en los estudiantes de inglés; el año 21-22 años fue el "pico" y 20-21 y 22-23 fueron más similares como población.
3. Las especificaciones de reclasificación del desarrollo del idioma inglés establecidas por nuestra LEA han creado una gran cantidad de reclasificaciones de estudiantes para el año escolar 22-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	402	357	385	0	356	383	0	356	383	0.0	99.7	99.5
8vo Año	338	413	317	0	406	315	0	406	315	0.0	98.3	99.4
11vo Año												
Todos los Grados	740	770	702	0	762	698	0	762	698	0.0	99.0	99.4

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		2500.	2487.		7.02	6.01		25.00	22.98		28.37	24.28		39.61	46.74
8vo Año		2537.	2519.		9.11	10.48		32.51	23.81		28.82	26.03		29.56	39.68
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		8.14	8.02		29.00	23.35		28.61	25.07		34.25	43.55

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		10.39	8.88		54.78	59.53		34.83	31.59
8vo Año		12.56	11.11		58.87	52.06		28.57	36.83
11vo Año									
Todos los Grados		11.55	9.89		56.96	56.16		31.50	33.95

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año		12.64	7.35		48.60	45.14		38.76	47.51
8vo Año		10.84	11.46		55.91	49.04		33.25	39.49
11vo Año									

Todos los Grados		11.68	9.21		52.49	46.91		35.83	43.88

Audición **Demostrando efectivas destrezas de comunicación**									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Año		6.18	7.31		73.03	65.80		20.79	26.89
8vo Año		10.59	8.25		74.14	72.38		15.27	19.37
11vo Año									
Todos los Grados		8.53	7.74		73.62	68.77		17.85	23.50

Investigación/Indagación **Investigando, analizando y presentando información**									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Año		10.11	8.88		62.08	60.57		27.81	30.55
8vo Año		15.27	12.70		67.49	64.76		17.24	22.54
11vo Año									
Todos los Grados		12.86	10.60		64.96	62.46		22.18	26.93

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A pesar de ver una disminución en el rendimiento general de todos los estudiantes del 21-22 al 22-23, es importante tener en cuenta que al observar los puntajes de nuestros estudiantes de octavo grado, vimos un crecimiento año tras año en los estudiantes que superaron el estándar en general. El octavo grado mostró un crecimiento de 3.46% de estudiantes "por encima de la norma"; esto se refleja aún más en nuestras reducciones de estudiantes que "cumplieron con la norma" o "casi cumplieron con la norma". Los que "No cumplieron la norma" se mantuvieron constantes de 39.61% a 39.68%.
2. Thompson tiene una gran población "en o cerca de la norma" con un promedio en los cuatro componentes de 62.01%. Esto, comparado con el 37.14% "en o por encima de la norma" en general, muestra que estamos a punto de lograr un gran crecimiento estudiantil.
3. La única subcategoría que vio una disminución en estudiantes "por encima de la norma" fue Escritura. Nuestra instrucción se ajustó a las responsabilidades y roles de la enseñanza de la escritura tanto de nuestros cursos CORE como de Intervención (Apoyo del lenguaje) para abordar esta disminución en el logro.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**# de Alumnos Matriculados**			**# de Alumnos Realizando el Examen**			**# de Alumnos con Puntuaciones**			**% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Año	402	358	385	0	358	383	0	358	383	0.0	100.0	99.5
8vo Año	338	414	317	0	411	315	0	411	313	0.0	99.3	99.4
11vo Año												
Todos los Grados	740	772	702	0	769	698	0	769	696	0.0	99.6	99.4

***** El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Puntuación Media Compuesta**			**% Norma Superada**			**% Norma Cumplida**			**% Norma Casi Cumplida**			**% Norma No Cumplida**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Año		2436.	2447.		2.51	3.66		8.10	9.40		22.35	21.93		67.04	65.01
8vo Año		2460.	2435.		2.68	3.83		6.08	7.35		22.87	13.42		68.37	75.40
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		2.60	3.74		7.02	8.48		22.63	18.10		67.75	69.68

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Año		3.63	5.22		34.92	29.77		61.45	65.01
8vo Año		3.16	4.47		41.12	25.88		55.72	69.65
11vo Año									
Todos los Grados		3.38	4.89		38.23	28.02		58.39	67.10

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Año		2.23	3.39		44.13	45.69		53.63	50.91
8vo Año		2.92	4.79		49.15	38.66		47.93	56.55
11vo Año									

Todos los Grados		2.60	4.02		46.81	42.53		50.59	53.45

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Año		2.79	2.61		54.19	55.61		43.02	41.78
8vo Año		2.19	2.88		55.96	49.52		41.85	47.60
11vo Año									
Todos los Grados		2.47	2.73		55.14	52.87		42.39	44.40

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La puntuación media general de la escala de los estudiantes disminuyó en ambos grados. Al analizar el cambio de los estudiantes de 7° grado en 21-22 a los estudiantes de 8º grado en 22-23, los estudiantes que "superaron la norma" en general vieron un aumento del 1.32%.
2. Los estudiantes en la categoría "En o cerca de la norma" en los tres componentes de la evaluación tienen la mayor probabilidad de crecimiento para la escuela, con un promedio de 41.14% de la población estudiantil dentro de esta categoría.
3. Los datos muestran una necesidad de mejora en las prácticas de intervención en Matemáticas. Los estudiantes en la categoría "No cumple con la norma" representan la mayor parte de la población con un 69.68% en general, un aumento del 1.93%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Total**			**Lenguaje Oral**			**Lenguaje Escrito**			**Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Grado	1539.5	1544.7	1541.0	1540.5	1550.0	1539.5	1537.9	1538.9	1542.0	86	72	52
8vo Grado	1541.8	1565.5	1558.1	1537.9	1570.9	1558.3	1545.1	1559.5	1557.3	57	83	63
11vo Grado												
Todos los Grados										143	155	115

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Nivel 4**			**Nivel 3**			**Nivel 2**			**Nivel 1**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Grado	16.28	25.00	26.92	43.02	40.28	42.31	31.40	25.00	15.38	9.30	9.72	15.38	86	72	52
8vo Grado	28.07	26.51	30.16	28.07	53.01	38.10	21.05	9.64	20.63	22.81	10.84	11.11	57	83	63
11vo Grado															
Todos los Grados	20.98	25.81	28.70	37.06	47.10	40.00	27.27	16.77	18.26	14.69	10.32	13.04	143	155	115

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Nivel 4**			**Nivel 3**			**Nivel 2**			**Nivel 1**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Grado	34.88	44.44	40.38	44.19	40.28	40.38	16.28	11.11	9.62	4.65	4.17	9.62	86	72	52
8vo Grado	35.09	40.96	50.79	35.09	45.78	26.98	17.54	6.02	12.70	12.28	7.23	9.52	57	83	63
11vo Grado															
Todos los Grados	34.97	42.58	46.09	40.56	43.23	33.04	16.78	8.39	11.30	7.69	5.81	9.57	143	155	115

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Nivel 4**			**Nivel 3**			**Nivel 2**			**Nivel 1**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Grado	6.98	13.89	9.62	29.07	19.44	38.46	41.86	44.44	26.92	22.09	22.22	25.00	86	72	52
8vo Grado	8.77	14.46	12.70	31.58	34.94	34.92	31.58	33.73	34.92	28.07	16.87	17.46	57	83	63
Todos los Grados	7.69	14.19	11.30	30.07	27.74	36.52	37.76	38.71	31.30	24.48	19.35	20.87	143	155	115

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Grado	12.79	13.89	25.00	76.74	68.06	55.77	10.47	18.06	19.23	86	72	52
8vo Grado	19.30	19.28	31.75	63.16	71.08	53.97	17.54	9.64	14.29	57	83	63
Todos los Grados	15.38	16.77	28.70	71.33	69.68	54.78	13.29	13.55	16.52	143	155	115

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Grado	61.63	77.78	65.38	34.88	18.06	26.92	3.49	4.17	7.69	86	72	52
8vo Grado	49.12	67.47	65.08	36.84	24.10	25.40	14.04	8.43	9.52	57	83	63
Todos los Grados	56.64	72.26	65.22	35.66	21.29	26.09	7.69	6.45	8.70	143	155	115

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Grado	16.28	12.50	11.54	44.19	41.67	46.15	39.53	45.83	42.31	86	72	52
8vo Grado	26.32	19.28	23.81	26.32	39.76	34.92	47.37	40.96	41.27	57	83	63
Todos los Grados	20.28	16.13	18.26	37.06	40.65	40.00	42.66	43.23	41.74	143	155	115

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
7mo Grado	8.14	15.28	23.08	81.40	76.39	61.54	10.47	8.33	15.38	86	72	52
8vo Grado	1.75	7.23	14.29	87.72	86.75	76.19	10.53	6.02	9.52	57	83	63
Todos los Grados	5.59	10.97	18.26	83.92	81.94	69.57	10.49	7.10	12.17	143	155	115

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
728	**93.1**	**18**	**1.1**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Fred L. Thompsom.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	131	18
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.1
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica	678	93.1
Alumnos con Discapacidades	97	13.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	108	14.8
Nativo Americano	2	0.3
Asiático	14	1.9
Filipino	1	0.1
Hispano	512	70.3
Dos o Más Etnias	11	1.5
Isleño del Pacífico	7	1
Blanco	60	8.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Antes de la pandemia (2018-19), Thompson tenía un índice del 87.5%, y registró un aumento del 5.6% en los estudiantes en desventaja socioeconómica. Esto siguió al primer año como escuela focal de CalHOPE, con esta capacitación especializada que buscaba apoyar al personal mientras apoyamos a una población más grande de estudiantes de crianza temporal, indigentes y en desventaja socioeconómica.
2. La población estudiantil de Thompson experimentó una disminución durante el año escolar 22-23 luego del cierre de la Academia de Aprendizaje Virtual del Distrito que nuestra escuela albergaba.
3. La matriculación por raza y etnicidad se ha mantenido dentro del ~2% durante los últimos 3 años de matriculación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Anaranjado	**Ausentismo Crónico** Amarillo	**Tasa de Suspensión** Verde
Matemáticas Rojo		
Progreso de Estudiantes del Inglés Blue		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tanto las áreas de ELA como de matemáticas deben abordarse mediante intervenciones específicas en clase. La compra de programas de software complementarios tanto en ELA como en matemáticas puede brindar a los estudiantes la oportunidad de dominar habilidades fundamentales.

2. Thompson vio una reducción que resultó en una calificación "Verde" en condiciones y clima con una calificación reducida para las suspensiones de estudiantes.

3. Los enfoques proactivos frente a las ausencias injustificadas han visto una reducción en el ausentismo crónico, mostrando un progreso con una puntuación de "Amarillo".

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
2	4	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Anaranjado	Rojo	Menos de 11 estudiantes
54.3 puntos por debajo del estándar	82 puntos por debajo de la norma	7 estudiantes
Disminuyó significativamente -17.7 puntos	Disminuyó -9.4 puntos	
655 estudiantes	137 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Anaranjado 57.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -19.3 puntos 612 estudiantes	 Anaranjado 127.8 puntos por debajo de la norma Aumentó +7.9 puntos 91 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 81.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -18.5 puntos 89 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	32.5 puntos por debajo de la norma Aumentó +11.9 puntos 12 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 53.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -18.4 puntos 467 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Anaranjado 15.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -14.6 puntos 55 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
120.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -20.5 puntos 99 estudiantes	19.3 puntos por encima de la norma Aumentó +10.5 puntos 38 estudiantes	56.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -22.6 puntos 418 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como escuela, Thompson continúa manteniendo un promedio por debajo de la norma como centro escolar, con subgrupos específicos que logran éxito mientras que otros continúan quedándose atrás.
2. El subgrupo más grande de estudiantes, el hispano, continúa manteniéndose por debajo de la norma con un total de puntos comparable a nivel escolar por debajo de la norma.

3. El grupo de estudiantes con discapacidades de la escuela obtuvo el puntaje más bajo de todos los subgrupos, 127.8 puntos por debajo de la norma; sin embargo esto representó un aumento de 7.9 puntos, siendo nuestro único grupo de estudiantes que vio un aumento con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Rojo	Rojo	Menos de 11 estudiantes
131 puntos por debajo de la norma	149.7 puntos por debajo de la norma	7 estudiantes
Disminuyó -4.8 puntos	Se mantuvo en +1.5 puntos	
655 estudiantes	137 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Rojo 134.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6 puntos 612 estudiantes	 Rojo 193 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +0.9 puntos 91 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 167.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.4 puntos 89 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	133.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -20.8 puntos 12 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 127.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo en +2.4 puntos 467 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Rojo 98.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -14.2 puntos 55 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
183.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -15.2 puntos 99 estudiantes	61.9 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +39.4 puntos 38 estudiantes	137.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.4 puntos 418 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al observar los subgrupos, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes que aprenden inglés disminuyeron y permanecieron significativamente por debajo de los indicadores de puntos generales de la escuela.
2. Con base en los datos, estamos utilizando múltiples programas informáticos adaptativos para brindarles a los estudiantes oportunidades de tener éxito en matemáticas a través de una variedad de medios que brindan andamiaje desde los estándares del nivel de Kínder para permitir que todos los estudiantes crezcan donde están.

3. Nuestra población entera dice "Se mantuvo" o "Disminuyó" en relación a las puntuaciones de Matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Azul
66.7% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 111 Students
Nivel de Desempeño: 5

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8	29	13	58

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con base en los datos, reforzaremos continuamente las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en todas las áreas temáticas.
2. Los datos proporcionados muestran la tasa de éxito de la reclasificación indicada anteriormente en el informe; la instrucción dirigida a nuestros estudiantes con el ELPI más alto deberá continuar para que nuestras tasas de reclasificación sean exitosas.
3. El progreso del 53.7% de nuestros estudiantes hacia el dominio del idioma inglés es un resultado directo del diseño e implementación de nuestro programa ELD.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
0	4	2	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
		18.2% ausentes crónicos
Amarillo	Anaranjado	0
38.1% ausentes crónicos	39.4% ausentes crónicos	11 estudiantes
Disminuyó significativamente -5	Disminuyó -4.6	
779 estudiantes	142 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
65% ausentes crónicos		
Aumentó 15	Amarillo	Anaranjado
20 estudiantes	38.9% ausentes crónicos	45.8% ausentes crónicos
	Disminuyó significativamente -5.3	Disminuyó -14.2
	728 estudiantes	107 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
	Menos de 11 estudiantes	13.3% ausentes crónicos	Menos de 11 estudiantes
Anaranjado	3 estudiantes	Disminuyó -1	1 estudiante
49.6% ausentes crónicos		15 estudiantes	
Disminuyó -2.9			
121 estudiantes			

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	37.5% ausentes crónicos	Menos de 11 estudiantes	
Amarillo	Disminuyó -6	8 estudiantes	Anaranjado
36.8% ausentes crónicos	24 estudiantes		37.5% ausentes crónicos
Disminuyó significativamente -5.5			Disminuyó -4.6
543 estudiantes			64 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos, todas las áreas de estudiantes necesitan apoyo para asistir de manera constante a la escuela; sin embargo, continuamos mejorando de manera incremental las tasas de asistencia posteriores al COVID.
2. Restablecer el uso de incentivos basados en recompensas a la asistencia y las estructuras para mejorar la asistencia deben continuar con su implementación y adaptarse para brindar resultados aún más efectivos.
3. Cada "Subgrupo", con excepción de los indigentes, experimentó una "Disminución" o una "Disminución significativa". Continuamos mejorando las prácticas de Nivel I y reforzando las prácticas de asistencia efectivas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo

Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
1	1	1	3	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde	 Verde	27.3% suspendido al menos un día
7.9% suspendido al menos un día	7.6% suspendido al menos un día	11 estudiantes
Disminuyó -1 794 estudiantes	Disminuyó -0.9 145 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
13.6% suspendido al menos un día	 Amarillo	 Anaranjado
Aumentó 0.7 22 estudiantes	8.1% suspendido al menos un día	12.5% suspendido al menos un día
	Disminuyó -1.2 742 estudiantes	Disminuyó -3.7 112 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	0% suspendido al menos un día	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
21.5% suspendido al menos un día		Disminuyó -4.8 15 estudiantes	
Aumentó 6.9 121 estudiantes			

Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 5.4% suspendido al menos un día Disminuyó -1.3 555 estudiantes	11.5% suspendido al menos un día Disminuyó -5.1 26 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	 Verde 6.2% suspendido al menos un día Disminuyó -9.9 65 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes indigentes, en desventaja socioeconómica, con discapacidades, de dos o más razas y afroamericanos siguieron teniendo una tasa de suspensiones escolar más alta; sin embargo, solo los afroamericanos vieron un aumento con respecto a la tasa de suspensiones del año anterior entre todos los subgrupos enumerados.
2. Los subgrupos de estudiantes de inglés, hispanos, blancos y asiáticos fueron suspendidos en tasas más bajas que el promedio de la escuela.
3. En general, la tasa de suspensiones escolares es alta, un 7.9%, luego de cifras relativamente bajas durante la pandemia; esto representa una disminución del 1% con respecto al año anterior y, como resultado, recibimos un indicador de la interfaz "Verde".

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

Para el séptimo grado aumentar el rendimiento estudiantil mediante:
Entre el 5% y el 20% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #1: Leer textos informativos.
Entre el 7% y el 20% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #2: Investigación
Entre el 5% y el 20% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #3: Leer textos literarios
Para el octavo grado Aumentar el rendimiento estudiantil mediante:
Entre el 7% y el 30% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #1: Leer textos informativos.
Entre el 5% y el 20% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #2: Investigación.
Entre el 7% y el 20% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #3: Leer texto literario.

Al final del año escolar, un aumento de 11.2 puntos en el Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés a través de un modelo de “enseñanza de cohorte” proporcionará una mayor credibilidad docente (tamaño del efecto de 0.9, Hattie, 2008) entre los estudiantes afroamericanos.

Al final del año escolar, un aumento en el Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés de 12.1 puntos a través de la implementación de estrategias instructivas de microenseñanza (tamaño del efecto de 0.88, Hattie 2008) durante un mínimo de dos días a la semana durante el período de ELD designado del estudiante en su día de instrucción.

La Meta 1A se monitoreará utilizando el portal del Sistema de informes de educadores de California (CERS) y se proporcionará un informe después de cada ventana de prueba del distrito, fechas pendientes. Estos resultados se compartirán a través del Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo educativo de la escuela conocido como Jefes de Departamento. El departamento de Artes Lingüísticas en Inglés, que también incluye a los profesores de ELD, completará un análisis de elementos utilizando los resultados informados al portal CERS para ajustar las brechas en la comprensión. Las brechas se abordarán a través del sistema de apoyo de varios niveles en toda la escuela proporcionado mediante las aulas de intervención lingüística.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Durante el año escolar 2023-2024, los datos del IAB se utilizaron como medida comparativa para realizar predicciones cualitativas precisas sobre las evaluaciones CAASPP que regresan. Esto proporcionó un análisis programático de toda la escuela que permitió la creación de un sistema de apoyo de varios niveles integrado dentro del cronograma maestro para el año escolar 2024-2025. Dada la renovación de los requisitos de pruebas estatales, ahora están disponibles los datos correspondientes al año de pruebas anterior. En el entorno de la escuela secundaria, el crecimiento del séptimo y octavo grado es la única métrica del éxito de la escuela. Sin embargo, esos datos son históricos en el momento de su publicación; los estudiantes que muestren crecimiento estarán en noviembre de los grados 8º y 9º con respecto a los grupos de estudiantes evaluados. Esto le da a la escuela poco o ningún tiempo para dar una respuesta integral a los datos de evaluación estatal específicos del subgrupo de estudiantes atendidos. Los datos de la evaluación del IAB brindan una medida de éxito mucho más precisa y se revisaron después de cada ventana de evaluación, y los resultados comparativos del distrito y otras escuelas secundarias del P-BVUSD se compartieron con los equipos de liderazgo, ELAC y SSC.

Nuestro sitio utilizó el SWiFT FIA (las rúbricas 3.1 a 3.3 del SWiFT-FIA fueron realizadas por el equipo de liderazgo en otoño y principios de la primavera) como nuestra evaluación integral de necesidades, dividiendo el documento sección por sección metódicamente durante todo el año para todos los grupos de partes interesadas. El análisis de datos de fin de año y las estrategias de mitigación de la pérdida de aprendizaje se utilizaron como evaluación final de los datos junto con la práctica instructiva.

- -> Informe final con el equipo administrativo
- -> Lluvia de ideas de todo el personal
- > Retroalimentación y refinamiento del jefe de departamento
- > Retroalimentación y refinamiento de datos del personal clasificado
- -> Comentarios del Consejo Sitio Escolar - Finalización de la Encuesta para Padres
- > Encuesta para padres en formato digital y en papel

A partir de estos resultados y las voces de la comunidad de aprendizaje, elaboramos un enfoque escalonado para la mejora y el crecimiento de la instrucción para cada área del SPSA.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Específico para la instrucción ELA:
Dentro de la estructura de ELA en el nivel secundario, se ha implementado un enfoque programático de instrucción con absoluta fidelidad. En algunos casos, la fidelidad no es un problema; sin embargo, a menudo se pasa por alto la necesidad de una instrucción de calidad a nivel de grado para nuestros niveles de estudiantes más necesitados. El objetivo de todos los docentes será ofrecer una instrucción de lectura de nivel I de alta calidad. El apoyo específico en un programa de lectoescritura balanceada con la lectura nivelada de F & P como base hará la transición de la intervención a una instrucción de lectoescritura específica en grupos pequeños. Para nuestra población estudiantil de Nivel III, los apoyos de Nivel I y II no deben pasarse por alto para pasar a un programa de intervención de lectoescritura. Todos los estudiantes escribirán y responderán verbalmente a las indicaciones del nivel de grado y luego se les proporcionará un andamiaje apropiado basado en los datos.

Específico para ELD:
La instrucción de Nivel I para estudiantes EL debe coincidir con la de sus contrapartes de habla nativa; además, los estudiantes deben integrarse en el marco de lectoescritura que sus compañeros reciben en su clase principal de ELA. El apoyo específico (Nivel II) para los EL de alto nivel se llevará a cabo en su curso ELD designado. El nuevo plan de estudios E3D adoptado por el distrito separa a los estudiantes en TRES (3) grupos específicos que son independientes del nivel de grado. Los estudiantes que aún requieran un curso ELD separado tendrán la oportunidad de tomar ese curso como su curso de estudio de intervención

lingüística. Esta práctica brindará a todos los estudiantes de inglés, independientemente de su nivel de ELD, la oportunidad de participar en la programación electiva integral de Thompson.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
IAB de grado 7: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por debajo de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por debajo de la norma en los IAB Todos los estudiantes 42% Hispanos/Latinos 44% Negros o afroamericanos 46% EL 73%	Reducción (-) de estudiantes con puntajes en la categoría por debajo de la norma en los IAB en % Todos los estudiantes -12% Hispanos/Latinos -9% Negros o afroamericanos -16% EL - 23%
IAB de grado 7: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen puntaje en la categoría cerca de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría cerca de la norma en las IAB Todos los estudiantes 42% Hispanos/Latinos 42% Negros o afroamericanos 42% EL 26%	Reducción(-) o crecimiento(+) de los estudiantes que obtienen puntajes en la categoría cerca de la norma en los IAB en % Todos los estudiantes 1% Hispanos/Latinos 0% Negros o afroamericanos -2% EL 0%
IAB de grado 7: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por encima de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque: Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por encima de la norma en las IAB Todos los estudiantes 14% Hispanos/Latinos 13% Negros o afroamericanos 10% EL 0%	Crecimiento (+) de estudiantes con puntajes en la categoría por encima de la norma en las IAB en % Todos los estudiantes 6% Hispanos/Latinos 7% Negros o afroamericanos 10% EL 20%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
IAB de grado 8: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por debajo de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por debajo de la norma en los IAB Todos los estudiantes 43% Hispanos/Latinos 40% Negros o afroamericanos 51% EL 55%	Reducción (-) de estudiantes con puntajes en la categoría por debajo de la norma en los IAB en % Todos los estudiantes -13% Hispanos/Latinos -10% Negros o afroamericanos -21% EL -25%
IAB de grado 8: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen puntaje en la categoría cerca de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría cerca de la norma en las IAB Todos los estudiantes 41% Hispanos/Latinos 45% Negros o afroamericanos 35% EL 40%	Reducción(-) o crecimiento(+) de los estudiantes que obtienen puntajes en la categoría cerca de la norma en los IAB en % Todos los estudiantes -1% Hispanos/Latinos -3% Negros o afroamericanos +7% EL +2%
IAB de grado 8: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por encima de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque: Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por encima de la norma en las IAB Todos los estudiantes 15% Hispanos/Latinos 16% Negros o afroamericanos 13% EL 4%	Aumento de los estudiantes con puntajes en la categoría por encima de la norma en las IAB en % Todos los estudiantes 8% Hispanos/Latinos 10% Negros o afroamericanos 12% EL 28%
Evaluación CAASPP ELA	Promedio para: Todos los estudiantes: 54.3 puntos por debajo de la norma Afroamericanos: 81.2 puntos por debajo de la norma	Crecimiento para Todos los estudiantes: Aumento de 4.3 puntos hasta 50 puntos “por debajo de la norma” Afroamericanos: Aumento de 11.2 puntos hasta 70.1 puntos "por debajo de la norma"

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Estudiantes de inglés: 82 puntos por debajo de la norma	Estudiantes de inglés: Aumento de 12.1 puntos hasta 70.1 puntos "por debajo de la norma"

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

El maestro brinda instrucción de alta calidad en el aula de educación general con instrucción diferenciada, evaluación universal e intervención inmediata como prevención a través de evaluaciones de diagnóstico. Dentro del departamento de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Thompson continuará enfocándose en la instrucción inicial de alta calidad (Nivel I) utilizando el plan de estudios StudySync adoptado por el Distrito. El departamento de ELA concentrará sus recursos y crecimiento en las necesidades identificadas a través de SWIFT-FIA, reuniones de retroalimentación de las partes interesadas, encuestas y puestos de escucha con un punto focal en el desarrollo de capacidades de los docentes para producir niveles más altos de eficacia docente colectiva. El área focal de crecimiento para el año escolar será el desarrollo y ejecución de evaluaciones de alta calidad, con estructuras colaborativas, retroalimentación y entrenamiento de observación, acceso universal y mejoras físicas y virtuales generales en nuestro programa de biblioteca escolar. Continuaremos accediendo a StudySync y a los planes de estudio de lectoescritura balanceada de Fountas y Pinnell adoptados por el distrito.

Desarrollo de evaluaciones y creación de capacidades
El punto focal del programa de instrucción de ELA será el desarrollo y la implementación de evaluaciones formativas comunes. ELA utilizará las ventanas de evaluación adoptadas por el distrito para la administración del IAB. El aprendizaje profesional y la colaboración asociados con el modelo de evaluación colaborativa para el desarrollo de evaluaciones formativas comunes fortalecerán la capacidad de establecer una cultura de eficacia docente colectiva en el campus. Esta eficacia tendrá un impacto en la autenticidad, el desarrollo y el rigor de las evaluaciones que se proporcionan a los estudiantes en ELA. Otro resultado deseado será un enfoque más amplio en las prácticas de calificación y el uso de rúbricas de escritura SBAC y el desarrollo de rúbricas de aprendizaje basado en proyectos. Los maestros utilizarán los programas de software Illuminate, STAR e iXL para proporcionar prácticas de calificación y retroalimentación adecuadas alineadas con el estado.
Desarrollo de sistemas de evaluación colaborativos y ejecución de evaluaciones creadas por los docentes. Esta acción será apoyada mediante el uso de servicios de suplentes para colaboración adicional y oportunidades de aprendizaje profesional durante el día escolar (cobertura de suplentes por período, medio día o día completo), libros que no sean libros de texto y tiempo de trabajo adicional para la planificación de evaluaciones, uso de la herramienta de detección basada en estándares de diagnóstico iXL y oportunidades de aprendizaje profesional de los programas de nivel de sitio, distrito y conferencia.

Estructuras colaborativas
Se han establecido estructuras colaborativas, desde los jefes de departamento y la administración que desarrollan juntos el cronograma maestro hasta el uso continuo de PLC semanales de docentes. Se emplearán decisiones asociadas con las estrategias de mayor influencia para el éxito de los estudiantes y el desarrollo docente.
Los docentes verán con mayor frecuencia un enfoque centrado en la evaluación y los resultados en las PLC, y se utilizarán protocolos de datos específicos después de las evaluaciones requeridas por el distrito (IAB). Las estructuras colaborativas dentro de ELA necesitarán apoyo en forma de jornadas de formación profesional trimestrales para analizar los resultados de los estudiantes en los IAB del distrito.
Observación, retroalimentación y coaching
A través del ciclo de observación y retroalimentación en el sitio, todos los docentes recibirán apoyo en la implementación y ejecución del currículo y las evaluaciones adoptados por el distrito. Los docentes recibirán regularmente apoyo y colaboraciones estructuradas respaldadas por un entrenador académico, un administrador, un director de departamento o un "docente modelo" dentro de su área de contenido. Este apoyo podría llevarse a cabo a través de reuniones durante el período de preparación, conferencias adicionales para estrategias de instrucción y/o cobertura de suplentes para observaciones de otros docentes.

Acceso universal
Todos los estudiantes tendrán acceso a una clase de ELA en un período de su día. Los estudiantes continuarán participando en clases de apoyo de ELA durante un período adicional de su día. Los estudiantes también tendrán acceso a una biblioteca escolar que sea acogedora y fomente los hábitos de lectura. Esto incluye el acceso regular y constante a la biblioteca fuera del horario escolar del estudiante (antes de la escuela, durante el almuerzo, después de la escuela). Todos los estudiantes tendrán acceso y recibirán apoyo en una nueva iniciativa piloto del distrito para brindar lectoescritura balanceada a través del Sistema de evaluación de referencia (BAS) y los planes de estudio Scholastic Next Level. Esto contará con el apoyo de consultores, software y oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas a través de la oficina del distrito y de servicios de proveedores externos. Los estudiantes continuarán la instrucción a través de nuestro programa de instrucción central StudySync con Listenwise que sigue siendo una opción para abordar las necesidades de comprensión y expresión oral de todos los estudiantes y específicamente de nuestros estudiantes que aprenden el idioma inglés que deben ser evaluados por el ELPAC. Los estudiantes del idioma inglés tendrán acceso adicional en el nivel II al plan de estudios E3D y apoyo a través de su curso ELD designado.

Celebraciones
Se alentará a todos los estudiantes que sean elegibles a lo largo del programa educativo de Thompson a ganar puntos PACK a través de nuestra aplicación de recompensas PBIS para reconocer comportamientos académicos positivos. Esto se respalda luego con la aplicación a través de Clever para brindarles a los estudiantes una "cuenta" en línea de puntos que luego pueden usar todos los viernes en nuestra Tienda PACK. Además de la afirmación y celebración regulares, los estudiantes también son elegibles para recibir premios en nuestras celebraciones de reconocimiento anuales que se llevan a cabo en la primavera para los grados 7 y 8.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Revisión de datos del IAB y planificación de la intervención.	Análisis posterior del IAB IAB #1 - 25 de octubre - 12 de noviembre IAB #2 – 24 de enero – 11 de febrero

			IAB #3 – 21 de marzo – 8 de abril
0000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Días de retiro trimestrales de medio día para ELA.	Trimestres: 1-4

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Específico para ELD:
Históricamente, los estudiantes de ELD perdían su derecho a elegir un curso electivo (también conocido como elección de interés o COI en inglés) en función de los requisitos de ELD asociados con sus horarios. La instrucción del Nivel 1 para los estudiantes del inglés debe coincidir con la de sus contrapartes que solo hablan inglés; además, los estudiantes deben integrarse con el marco de lectoescritura que sus compañeros están recibiendo en su clase principal de ELA.

Todos los estudiantes del inglés recibirán un curso de estudio básico de ELA. Los estudiantes EL se clasifican en tres grupos distintos, niveles ELD: ELD 1, ELD 2 y ELD 3. Los estudiantes en el nivel 1 de ELD (a menudo identificados con un promedio acumulativo de puntajes ELPAC en el rango 3-4) se ubicarían en un curso ELA estándar con un maestro ELD que brindaría un período de desarrollo del idioma inglés designado.
A todos los estudiantes que necesiten un curso de estudio ELD designado se les brindarán estas oportunidades a través de su bloque de instrucción de segundo idioma. En la mayoría de los casos, este cambio brindará a los estudiantes de inglés la oportunidad de seguir tomando un curso electivo. Todos los cursos electivos también utilizan el desarrollo integrado del idioma inglés.

Se implementarán estrategias de instrucción de microenseñanza (tamaño del efecto de 0.88, Hattie 2008) durante un mínimo de dos días a la semana durante el período de ELD designado del estudiante en su día de instrucción para todo el aprendizaje de inglés en todos los niveles de las clases de apoyo de ELD.

Los estudiantes de inglés que calificarían para los servicios de idioma inglés de Nivel II y III también recibirían las mismas estrategias de instrucción en su curso ELD designado para respaldar su período de instrucción CORE ELA dentro de su día.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Subcobertura trimestral de medio día para revisión de planificación y evaluación.	Trimestre 1-4.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los estudiantes inscritos en una intervención de Lenguaje 1 serán identificados con el uso de la evaluación universal STAR como de 0.5 a 1.9 niveles de lectura instructiva por debajo del nivel de grado. Esto atenderá a aproximadamente 16 secciones o 320 estudiantes.

Los estudiantes inscritos en una intervención de Lenguaje 2 serán identificados con el uso de la evaluación universal STAR como de 2.0 a 3.5 niveles de lectura instructiva por debajo del nivel de grado. Esto atenderá a aproximadamente 12 secciones o 240 estudiantes.

Una población específica dentro de los subgrupos EL y AA operará en un entorno de aprendizaje de estilo "cohorte" con un maestro dedicado para ELA CORE, Apoyo lingüístico 2 e Intervención matemática. Este estilo de enseñanza proporcionará credibilidad al docente (tamaño del efecto de 0.9, Hattie, 2008) entre los estudiantes.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II

Estrategias del programa de nivel II
Los estudiantes dentro del programa de Nivel II estarán en el nivel “en o cerca” del nivel de lectura instructiva. El programa maestro de estos estudiantes reflejará un programa de intervención de ELA que utilizará un enfoque de intervención basado en la elección, y los estudiantes tendrán acceso a temas de escritura técnica, literatura para el alma, literatura expresiva, estudios de novelas y poesía. Todos los temas estarán alineados con los Estándares CCSS para ELA y un enfoque basado en habilidades que aborde los CCSS para materias técnicas para los grados 6 a 12 en escritura y lectura. Para respaldar aún más este cambio hacia un curso de estudio de enriquecimiento/intervención basado en habilidades en ELA, el curso necesitará materiales e insumos específicos para los resultados de la intervención. Los docentes también recibirán capacitación y colaborarán con grupos de pares de su grado en la deconstrucción de los estándares para un entorno de aprendizaje basado en proyectos. Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes en estos cursos y en un curso de intervención ELA tradicional ofrecido a los estudiantes que se negaron a participar en el modelo de intervención basado en la elección. Los maestros también necesitarán tiempo de planificación adicional con el liderazgo de la escuela para guiar la efectividad de los períodos de intervención de ELA en toda la escuela y el análisis de datos de múltiples métricas asociadas con el crecimiento de los estudiantes en ELA.

Esta estructura basada en la intervención se dividirá en dos cursos en el programa maestro: Lengua Uno y Lengua Dos.
Los estudiantes de Lengua Uno recibirán instrucción especializada en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y lenguaje. Con un enfoque principal en el desarrollo de habilidades asociadas con el desempeño del nivel de grado en las competencias instructivas básicas de las artes lingüísticas en inglés.
Los estudiantes de Lengua Dos desarrollarán habilidades de transición para mejorar la comprensión estudiantil a través de prácticas enfocadas en lectura guiada. Los estudiantes desarrollarán estrategias de lectura para apoyar actividades de lectura de nivel independiente que se alineen con la instrucción básica. Con la incorporación de enfoques de nivel explícitos dentro del programa maestro, el objetivo es brindar a los estudiantes el apoyo específico necesario que conduce al crecimiento de las habilidades de los estudiantes y, a su vez, de las habilidades de evaluación. Los arquitectos de estos cursos son los docentes de ELA de Thompson que pueden revisar su ritmo, estrategias de instrucción y puntajes de evaluación de los estudiantes para impulsar a los estudiantes más allá y acelerar el aprendizaje durante este segundo período de instrucción del idioma inglés.

Se llevará a cabo un modelo de instrucción de “cohorte” como prototipo para poblaciones estudiantiles específicas del subgrupo afroamericano. El estudiante tendrá el mismo maestro para ELA CORE, Apoyo lingüístico II e Intervención matemática, lo que en teoría conduce a una mayor credibilidad del docente, tamaño del efecto de 0.9; Hattie 2008.

Se implementarán estrategias de instrucción de microenseñanza (tamaño del efecto de 0.88, Hattie 2008) durante un mínimo de dos días a la semana durante el período de ELD designado del estudiante en su día de instrucción para todos los estudiantes de inglés en todos los niveles de clases de apoyo de ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Revisión y refinamiento con equipos de desarrollo para los cursos de estudio de Lengua 1 y Lengua 2. 10 horas por profesor por trimestre para revisar y perfeccionar los planes de lecciones creados y los datos de los cursos de intervención.	Octubre de 2024 Diciembre 2024 Marzo 2025 Mayo 2025
0000	Title I, Part A 2100-00: Instructional Aide - Salaries	(2) Puestos de asistente escolar de cinco horas: el cronograma de cursos asignados es específico para los cursos de lectura guiada de Lengua 2.	
1000	LCFF- District 2100-02: Instructional Aide - Extra Duty	Capacitación grupal de lectura guiada de inicio de año para asistentes escolares y paraprofesionales.	Septiembre de 2024

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los estudiantes inscritos en una intervención de Lengua 3 serán identificados con el uso de la evaluación universal STAR como 4 o más niveles de lectura instructiva por debajo del nivel de grado. Esto atenderá a aproximadamente 5 secciones o 100 estudiantes.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel III

Estrategias del programa de nivel III

Los estudiantes que reciben servicios de Nivel III tendrán esto reflejado en su horario como un período adicional de ELA. Este curso se reflejará como un curso de Lengua 3 en el horario del estudiante y tendrá un entorno de aula de educación general y educación especial. Este curso actuará como complemento a un curso CORE ELA incorporado en su jornada. Los estudiantes en este curso desarrollarán una comprensión fundamental de la conciencia fonémica con un enfoque principal en las mejores prácticas de lectura temprana para desarrollar las habilidades básicas de los estudiantes en las estructuras de lectura y escritura del idioma inglés.

Lengua 3 se está desarrollando activamente con recursos y apoyos curriculares proporcionados por la división de Servicios Especiales específicos para los estudiantes que necesitan desarrollo en la conciencia fonémica. El seguimiento del progreso de los estudiantes y los criterios de ingreso y salida del programa se cuantificarán y medirán con los niveles de lectoescritura balanceada diseñados por Fountas y Pinnell. Para apoyar a estos estudiantes de manera efectiva y brindar retroalimentación de calidad para la Lectoescritura Balanceada del distrito a través del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS) y los planes de estudio de Scholastic Next Level disponibles, se requerirán discusiones de datos y una colaboración regular con el Equipo de Evaluación del Distrito (DAT). Los maestros también recibirán oportunidades de aprendizaje a través de consultores profesionales, en la escuela y en el distrito, incluidas con el precio de compra de cada programa ELA que se utilice.

Incluye SWD

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500	LCFF- District 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Revisión y refinamiento con equipos de desarrollo para cursos de estudio de Lengua 3. 10 horas por profesor por trimestre para revisar y perfeccionar los planes de lecciones creados y los datos de los cursos de intervención.	Octubre de 2024 Diciembre 2024 Marzo 2025 Mayo 2025
1500	LCFF- District 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	Capacitación de paraprofesionales en evaluaciones de registros de observaciones de Fountas y Pinnell.	Septiembre de 2024

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 1B Matemáticas

Para el séptimo grado aumentar el rendimiento estudiantil mediante:
Entre el 4% y el 15% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #1: El sistema numérico
Entre el 8% y el 17% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #2: Razones y relaciones proporcionales
Entre el 9% y el 31% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #3: Expresiones y ecuaciones
Para el octavo grado Aumentar el rendimiento estudiantil mediante:
Entre el 3% y el 23% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #1: Geometría
Entre el 4% y el 22% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #2: Relaciones proporcionales, rectas y ecuaciones lineales
Entre el 3% y el 21% de los estudiantes obtienen una puntuación en el indicador “Por encima” en el IAB #3: Expresiones y ecuaciones I.

Metas específicas para los subgrupos en los “Indicadores rojos”
EL
Al final del año escolar, los estudiantes de inglés verán un aumento en el Indicador de Matemáticas de 3.5 puntos a través de la implementación de estrategias de instrucción de microenseñanza (tamaño del efecto de 0.88, Hattie 2008) durante un mínimo de dos días a la semana durante el período de Matemáticas CORE del estudiante en su día de instrucción.

SWD
Al final del año escolar, los estudiantes con discapacidades verán un aumento en el indicador de matemáticas de 3.5 puntos a través de la implementación de estrategias de instrucción de microenseñanza (tamaño del efecto de 0.88, Hattie 2008) durante un mínimo de dos días a la semana durante el período de matemáticas CORE del estudiante en su día de instrucción.

Blancos
Al final del año escolar, los estudiantes dentro del subgrupo Blanco verán un aumento en el Indicador de Matemáticas de 3.5 puntos a través de la implementación de estrategias de instrucción de microenseñanza (tamaño del efecto de 0.88, Hattie 2008) durante un mínimo de dos días a la semana durante el período de Matemáticas CORE del estudiante en su día de instrucción.

Afroamericanos

Al final del año escolar, los estudiantes afroamericanos verán un aumento en el Indicador de Matemáticas de 3.5 puntos a través de la implementación de estrategias de instrucción de microenseñanza (tamaño del efecto de 0.88, Hattie 2008) durante un mínimo de dos días a la semana durante el período de Matemáticas CORE del estudiante en su día de instrucción.

En desventaja socioeconómica
Al final del año escolar, los estudiantes dentro del subgrupo en desventaja socioeconómica verán un aumento en el Indicador de Matemáticas de 39.3 puntos a través de la implementación de estrategias de instrucción de microenseñanza (tamaño del efecto de 0.88, Hattie 2008) durante un mínimo de dos días a la semana durante el período de Matemáticas BÁSICAS del estudiante en su día de instrucción.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Durante el año escolar 2023-2024, los datos del IAB se utilizaron como medida comparativa para realizar predicciones cualitativas precisas sobre las evaluaciones CAASPP que regresan. Esto proporcionó un análisis programático de toda la escuela que permitió la creación de un sistema de apoyo de varios niveles integrado dentro del cronograma maestro para el año escolar 2024-2025. Dada la renovación de los requisitos de pruebas estatales, ahora están disponibles los datos correspondientes al año de pruebas anterior. En el entorno de la escuela secundaria, el crecimiento del séptimo y octavo grado es la única métrica del éxito de la escuela. Sin embargo, esos datos son históricos en el momento de su publicación; los estudiantes que muestren crecimiento estarán en noviembre de los grados 8º y 9º con respecto a los grupos de estudiantes evaluados. Esto le da a la escuela poco o ningún tiempo para dar una respuesta integral a los datos de evaluación estatal específicos del subgrupo de estudiantes atendidos. Los datos de la evaluación del IAB brindan una medida de éxito mucho más precisa y se revisaron después de cada ventana de evaluación, y los resultados comparativos del distrito y otras escuelas secundarias del P-BVUSD se compartieron con los equipos de liderazgo, ELAC y SSC.

Nuestro sitio utilizó el SWiFT FIA (las rúbricas 3.1 a 3.3 del SWiFT-FIA fueron realizadas por el equipo de liderazgo en otoño y principios de la primavera) como nuestra evaluación integral de necesidades, dividiendo el documento sección por sección metódicamente durante todo el año para todos los grupos de partes interesadas. El análisis de datos de fin de año y las estrategias de mitigación de la pérdida de aprendizaje se utilizaron como evaluación final de los datos junto con la práctica instructiva.

- -> Informe final con el equipo administrativo
- -> Lluvia de ideas de todo el personal
- > Retroalimentación y refinamiento del jefe de departamento
- > Retroalimentación y refinamiento de datos del personal clasificado
- -> Comentarios del Consejo Sitio Escolar - Finalización de la Encuesta para Padres
- > Encuesta para padres en formato digital y en papel

A partir de estos resultados y las voces de la comunidad de aprendizaje, elaboramos un enfoque escalonado para la mejora y el crecimiento de la instrucción para cada área del SPSA.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Para la práctica de instrucción de Nivel I, el personal ha identificado la necesidad de una programación matemática basada en conceptos. Las deficiencias en habilidades matemáticas de nivel I se pueden reducir con una variedad de programas informáticos adaptativos que existen en el mercado (usaremos iXL). Estas deficiencias de habilidades serán parte del objetivo más amplio de la escuela de formar grupos de intervención basados en habilidades. A través del desarrollo del personal en el modelo de evaluación colaborativa y materiales de matemáticas conceptuales, el personal podrá abordar la diferenciación en un nivel más específico dentro del aula. Nuestro octavo grado tuvo un éxito tremendo en las evaluaciones IAB, obteniendo puntuaciones por encima del promedio del distrito en 1 de las tres evaluaciones y dentro del 4% en las otras dos. Nuestro séptimo grado mostró un crecimiento continuo en el proceso de evaluación IAB y perfeccionará las prácticas basadas en un ciclo de evaluación basado en datos asociado con los puntajes IAB.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
IAB de grado 7: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por debajo de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por debajo de la norma en los IAB Todos los estudiantes 34% Hispanos/Latinos 33% Negros o afroamericanos 49% EL 50%	Reducción (-) de estudiantes con puntajes en la categoría por debajo de la norma en los IAB en % Todos los estudiantes -8% Hispanos/Latinos -8% Negros o afroamericanos -15% EL -25%
IAB de grado 7: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen puntaje en la categoría cerca de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría cerca de la norma en las IAB Todos los estudiantes 51% Hispanos/Latinos 54% Negros o afroamericanos 35% EL 35%	Reducción(-) o crecimiento(+) de los estudiantes que obtienen puntajes en la categoría cerca de la norma en los IAB en % Todos los estudiantes 2% Hispanos/Latinos 3% Negros o afroamericanos 3% EL 11%
IAB de grado 7: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por encima de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque: Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por encima de la norma en las IAB Todos los estudiantes 14% Hispanos/Latinos 12% Negros o afroamericanos 15% EL 14%	Crecimiento (+) de estudiantes con puntajes en la categoría por encima de la norma en las IAB en % Todos los estudiantes 7% Hispanos/Latinos 6% Negros o afroamericanos 12% EL 14%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
IAB de grado 8: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por debajo de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por debajo de la norma en los IAB Todos los estudiantes 36% Hispanos/Latinos 38% Negros o afroamericanos 39% EL 59%	Reducción (-) de estudiantes con puntajes en la categoría por debajo de la norma en los IAB en % Todos los estudiantes -1% Hispanos/Latinos 0% Negros o afroamericanos -14% EL -12%
IAB de grado 8: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen puntaje en la categoría cerca de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría cerca de la norma en las IAB Todos los estudiantes 44% Hispanos/Latinos 41% Negros o afroamericanos 46% EL 30%	Reducción(-) o crecimiento(+) de los estudiantes que obtienen puntajes en la categoría cerca de la norma en los IAB en % Todos los estudiantes 1% Hispanos/Latinos 0% Negros o afroamericanos 1% EL 6%
IAB de grado 8: Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por encima de la norma Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque: Hispanos/Latinos Negros/afroamericanos Estudiantes de inglés	Porcentaje promedio de estudiantes que obtienen una puntuación en la categoría por encima de la norma en las IAB Todos los estudiantes 19% Hispanos/Latinos 19% Negros o afroamericanos 13% EL 10%	Crecimiento (+) de estudiantes con puntajes en la categoría por encima de la norma en las IAB en % Todos los estudiantes 4% Hispanos/Latinos 4% Negros o afroamericanos 11% EL 14%
Evaluación de matemáticas CAASPP	Colocación para: Todos los estudiantes: 131 puntos por debajo de la norma Afroamericanos: 167.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: 149.7 puntos por debajo de la norma	Colocación para: Todos los estudiantes: Mejorar 36 puntos a 95.0 puntos "por debajo de la norma" Afroamericanos: Mejorar 3.5 puntos a 163.7 "por debajo de la norma" Estudiantes de inglés: Mejorar 3.5 puntos a 146.2 "por debajo de la norma"

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Hispanos: 149.7 puntos por debajo de la norma En desventaja socioeconómica: 134.3 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 193 puntos por debajo de la norma Blancos: 98.3 puntos por debajo de la norma	Hispanos: Mejorar 3.5 puntos a 146.2 "por debajo de la norma" En desventaja socioeconómica: Mejorar 39.3 puntos a 95.0 "por debajo de la norma" SWD: Mejorar 3.5 puntos a 189.5 "por debajo de la norma" Blancos: Mejorar 3.2 puntos a 95.0 "por debajo de la norma"

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I – Programa Instructivo Básico

Dentro del Departamento de Matemáticas, Thompson continuará enfocándose en la instrucción inicial de alta calidad (Nivel I) utilizando el plan de estudios GoMath adoptado por el Distrito junto con NextGen Mathematics y los mapas curriculares del distrito. El departamento de Matemáticas concentrará sus recursos y crecimiento en las necesidades identificadas a través de SWIFT-FIA y reuniones de retroalimentación de las partes interesadas, encuestas y puestos de escucha con un punto focal en el desarrollo de capacidades de los docentes para producir niveles más altos de eficacia docente colectiva. El área focal de crecimiento para el año escolar será el desarrollo y ejecución de evaluaciones de alta calidad, con estructuras colaborativas, retroalimentación y entrenamiento de observación, acceso universal y mejoras físicas y virtuales generales en nuestro discurso y lenguaje académico. Para complementar al departamento en este cambio en el discurso académico y las matemáticas conceptuales, se utilizará el modelo de instrucción combinado Carnegie Learning (CL) en todos los cursos de matemáticas.

Desarrollo de evaluaciones y creación de capacidades
El punto focal del programa de instrucción de Matemáticas será el desarrollo y la implementación de evaluaciones formativas comunes (CFA). Para comenzar el año y brindar la descripción más precisa de la comprensión matemática actual de los estudiantes, el departamento desarrollará una evaluación de detección basada en estándares. Tras los resultados de esa evaluación, el cronograma general de los estudiantes puede verse afectado o modificado para brindar el mejor nivel de apoyo de Nivel I a todos los alumnos cuando regresen a la instrucción en persona. Las matemáticas pasarán al nuevo enfoque del distrito para las evaluaciones trimestrales de los IAB. El aprendizaje profesional y la colaboración asociados con el modelo de evaluación colaborativa para el desarrollo de evaluaciones formativas comunes fortalecerán la capacidad de establecer una cultura de eficacia docente colectiva en el campus. Esta eficacia tendrá un

impacto en la autenticidad, el desarrollo y el rigor de las evaluaciones que se proporcionan a los estudiantes en matemáticas. Otro resultado deseado será un enfoque más amplio en las prácticas de calificación y el uso de evaluaciones de habilidades generadas por NextGen y el desarrollo de la rúbrica del modelo de discurso. Los profesores utilizarán los programas Illuminate, STAR y Mathia (programa de aprendizaje adaptativo CL) para proporcionar una retroalimentación adecuada en tiempo real; Illuminate y Mathia tienen las capacidades de ser programas informáticos de aprendizaje adaptativo. El desarrollo de la evaluación y la ejecución de evaluaciones por parte de los docentes se apoyarán mediante tiempo de formación profesional en días laborales (cobertura de suplentes por período, medio día o día completo), libros que no sean libros de texto y tiempo de trabajo adicional para la planificación de evaluaciones, el uso de la herramienta de detección basada en estándares de diagnóstico iXL y oportunidades de aprendizaje profesional de programas a nivel de sitio, distrito y conferencia. Las oportunidades de aprendizaje profesional también están asociadas con Carnegie Learning y el software iXL para mejorar los resultados de los estudiantes y utilizar los datos de manera más eficaz dentro del ciclo de instrucción.

Estructuras colaborativas
Se han establecido estructuras colaborativas, desde los jefes de departamento y la administración que desarrollan juntos el cronograma maestro hasta el uso continuo de PLC semanales de docentes. Se emplearán decisiones asociadas con las estrategias de mayor influencia para el éxito de los estudiantes y el desarrollo docente. Los docentes verán un enfoque “centrado en la evaluación y los resultados” en las PLC con mayor frecuencia, y se utilizarán protocolos de datos específicos después de las evaluaciones requeridas por el distrito (IAB). Las estructuras colaborativas dentro de Matemáticas serán apoyadas a través del uso de servicios de suplentes para oportunidades adicionales de colaboración y aprendizaje profesional durante el día escolar (cobertura de suplentes por período, medio día o día completo) para analizar los resultados de los estudiantes en los IAB del distrito.

Observación, retroalimentación y coaching
A través del ciclo de observación y retroalimentación en el sitio, todos los docentes recibirán apoyo en la implementación y ejecución del currículo y las evaluaciones adoptados por el distrito. Los docentes recibirán regularmente apoyo y colaboraciones estructuradas respaldadas por un entrenador académico o administrador. Este apoyo podría llevarse a cabo a través de reuniones durante el período de preparación, conferencias adicionales para estrategias de instrucción y cobertura de suplentes para las observaciones de otros docentes. Esto también incluirá oportunidades de Carnegie Learning dentro del aula y apoyo especializado para la enseñanza con implementación.

Acceso universal
Todos los estudiantes tendrán acceso a una clase de Matemáticas en un período de su día. Los estudiantes continuarán participando en matemáticas en programas de apoyo que se ofrecen a todos los estudiantes. Esto incluye acceso regular y constante al programa de estudio iXL fuera del horario basado en períodos del estudiante (antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela). Además, todos los cursos implementarán el modelo combinado complementario de Carnegie Learning para el discurso matemático. Esto contará con el apoyo de consultores, software y oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas a través de la oficina del distrito y de servicios de proveedores externos. Los estudiantes continuarán recibiendo instrucción a través de nuestros programas de instrucción básicos de GoMath y NextGen Mathematics. Además, Thompson utilizará Carnegie Learning en todas las clases utilizando sus programas de Matemáticas combinadas para promover el discurso académico en la escritura, la lectura y el habla del lenguaje académico y la resolución de problemas en grupo. En el segundo año de uso de Carnegie, IIC Math pasará a ser parte del programa también para complementar el currículo provisto por los Servicios Especiales con el uso de actividades de discurso académico y pensamiento crítico de nivel de grado.

Celebraciones
Se alentará a todos los estudiantes que sean elegibles a lo largo del programa educativo de Thompson a ganar puntos PACK a través de nuestra aplicación de recompensas PBIS para reconocer comportamientos académicos positivos. Esto luego se respalda con la aplicación PBIS a través de Clever para brindarles a los estudiantes una “cuenta” en línea de puntos que luego pueden usar todos los viernes en nuestra Tienda PACK. Además de la afirmación y celebración regulares, los estudiantes también son elegibles para recibir premios en nuestras celebraciones de reconocimiento anuales que se llevan a cabo en la primavera para los grados 7 y 8.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Revisión de datos del IAB y planificación de intervenciones	Análisis posterior del IAB IAB #1 - 25 de octubre - 12 de noviembre IAB #2 – 24 de enero – 11 de febrero IAB #3 – 21 de marzo – 8 de abril
0000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Días de retiro trimestrales de medio día para Matemáticas 7 y Matemáticas 8.	Trimestres 1-4

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes / estudiantes que están aprendiendo inglés

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés – Nivel I: Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD y Apoyo Integrado del Desarrollo Lingüístico (I-ELD))

Todos los estudiantes del inglés recibirán una clase básica de estudio de matemáticas. Los estudiantes EL se clasifican en tres grupos distintos. Mediante el uso de Carnegie Learning, los cursos de Matemáticas buscarán involucrar a todos los estudiantes en el discurso académico. Específicamente para los estudiantes EL, se hará hincapié en andamiajes estratégicos para apoyar la lectura, la escritura, el habla y la escucha técnica. Los estudiantes recibirán apoyo lingüístico a través de expresión oral y comprensión auditiva. Este apoyo funcionará explícitamente a través de la Práctica de Matemáticas 3 del CCSS: Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.

Esto se completará a través de las rúbricas de comprensión auditiva y expresión oral dentro del programa Carnegie Learning. Los estudiantes de inglés que calificarían para los servicios de Matemáticas de Nivel II y III también recibirían estos servicios además de su período de instrucción de EL con apoyo dentro de su día.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Subcobertura del semestre 1/2 para planificación y revisión de evaluación ELPAC.	Octubre de 2024 Mayo 2025

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes
Poblaciones identificadas según los resultados del diagnóstico STAR.
Estudiantes con discapacidades, afroamericanos

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II

Estrategias del programa de nivel II
Los estudiantes dentro del programa de Nivel II serán reconocidos durante la ventana de otoño del Diagnóstico STAR, lo que dará como resultado una equivalencia “en o cerca del nivel de grado”. Los estudiantes que cumplan con estos criterios recibirán apoyo en clase por parte del maestro a través de grupos pequeños e instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades del alumno. Los maestros utilizarán evaluaciones formativas continuas para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua que los maestros y los estudiantes puedan utilizar para limitar el enfoque del aprendizaje. Más específicamente, las evaluaciones formativas comunes (CFA) ayudarán a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades y a identificar áreas que necesitan trabajo. El departamento seguirá buscando la colaboración como mecanismo para apoyar los conceptos erróneos basados en el nivel de grado y el currículo que ocurren en los CFA departamentales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	LCFF- District 1100-00: Certificated Teachers - Salary	Análisis de datos mensuales Reuniones facilitadas por el Entrenador Académico	Año escolar en curso 2024-25
0000	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Revisión trimestral del uso de Carnegie Learning incorporado con los servicios de licencias proporcionados en la Meta 2.	Octubre de 2024 Enero de 2025 Abril de 2025 Junio de 2025

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes con discapacidades y necesidad académica identificada de nivel III específica para matemáticas
6 secciones de intervención matemática proporcionadas por semestre (~90 estudiantes) que impactan a 180 estudiantes únicos durante todo el año.
El IIC tendrá 4 secciones de 12 a 15 niños y también atenderá a estudiantes con discapacidades.

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel III

Además de los servicios de Nivel I y II proporcionados, los estudiantes del Nivel III reciben apoyo y servicios adicionales en el programa de matemáticas. Para abordar las necesidades de nuestro modelo de instrucción de Nivel III en matemáticas, nuestra población principal de estudiantes está representada en nuestras clases de Matemáticas del IIC; estas clases se reflejan en los horarios de los estudiantes. Estos grupos de estudiantes se identifican principalmente a través de Planes Educativos Individualizados (IEP) y brindan a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción matemática basada en estándares mediante el uso de Illustrative Mathematics, GeoGebra y Carnegie para participar en su nivel de instrucción individualizado. Además de proporcionar el plan de estudios y las herramientas proporcionadas por el departamento de Servicios Especiales del Distrito, los estudiantes utilizan programas asistidos como GeoGebra y programas basados en la participación como Quizziz o Kahoot para proporcionar una atmósfera de juego para el desarrollo de habilidades de los individuos y de toda la clase.

Nuestro otro subgrupo de apoyos para estudiantes de Nivel III se proporcionará en forma de una clase de intervención matemática basada en un semestre. Esta clase se basa en gran medida en el programa de dominio de habilidades adaptativas de iXL. Una vez que el estudiante completa una evaluación de diagnóstico, comienza a desarrollar “habilidades” basadas en los estándares CCSS desde Kínder hasta el grado 12. Esto proporcionó al instructor de la clase un panel de indicadores de las brechas de habilidades de los estudiantes. El panel de control ofrece oportunidades para reunir grupos pequeños similares de estudiantes para abordar las brechas de habilidades y brindar instrucción precisa en todo el rango de niveles de grado dentro del aula.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Revisión trimestral del uso de Carnegie Learning incorporado con los servicios de licencias proporcionados en la Meta 2.	Octubre de 2024 Enero de 2025 Abril de 2025 Junio de 2025

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

El objetivo continuo de Thompson es estar a la altura de nuestra visión escolar de: proporcionar una comunidad de aprendizaje segura que empodere e inspire a los estudiantes a desarrollar su carácter y alcanzar su máximo potencial académico. Haremos esto ofreciendo dos nuevos cursos electivos de estudio adicionales (también conocidos como cursos de interés o COI en inglés) este año para empoderar a los docentes e inspirar a los estudiantes. Esto elevará el total de cursos electivos de nuestra escuela a 28 cursos electivos únicos ofrecidos a través de 46 secciones en el programa maestro. Además de crear un ambiente seguro y acogedor a medida que nuestra biblioteca hace la transición a Thompson Learning Commons (TLC) y mediante el uso de una variedad de software educativo para la participación, el enriquecimiento y la intervención.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Durante el año escolar 2023-2024, los datos del IAB se utilizaron como medida comparativa para realizar predicciones cualitativas precisas sobre las evaluaciones CAASPP que regresan. Esto proporcionó un análisis programático de toda la escuela que permitió la creación de un sistema de apoyo de varios niveles integrado dentro del cronograma maestro para el año escolar 2024-2025. Dada la renovación de los requisitos de pruebas estatales, ahora están disponibles los datos correspondientes al año de pruebas anterior. En el entorno de la escuela secundaria, el crecimiento del séptimo y octavo grado es la única métrica del éxito de la escuela. Sin embargo, esos datos son históricos en el momento de su publicación; los estudiantes que muestren crecimiento estarán en noviembre de los grados 8º y 9º con respecto a los grupos de estudiantes evaluados. Esto le da a la escuela poco o ningún tiempo para dar una respuesta integral a los datos de evaluación estatal específicos del subgrupo de estudiantes atendidos. Los datos de la evaluación del IAB brindan una medida de éxito mucho más precisa y se revisaron después de cada ventana de evaluación, y los resultados comparativos del distrito y otras escuelas secundarias del P-BVUSD se compartieron con los equipos de liderazgo, ELAC y SSC.

Nuestro sitio utilizó el SWiFT FIA (las rúbricas 3.1 a 3.3 del SWiFT-FIA fueron realizadas por el equipo de liderazgo en otoño y principios de la primavera) como nuestra evaluación integral de necesidades, dividiendo el documento sección por sección metódicamente durante todo el año para todos los grupos de partes interesadas. El análisis de datos de fin de año y las estrategias de mitigación de la pérdida de aprendizaje se utilizaron como evaluación final de los datos junto con la práctica instructiva.

- -> Informe final con el equipo administrativo

- -> Lluvia de ideas de todo el personal
- > Retroalimentación y refinamiento del jefe de departamento
- > Retroalimentación y refinamiento de datos del personal clasificado
- -> Comentarios del Consejo Sitio Escolar - Finalización de la Encuesta para Padres
- > Encuesta para padres en formato digital y en papel

A partir de estos resultados y las voces de la comunidad de aprendizaje, elaboramos un enfoque escalonado para la mejora y el crecimiento de la instrucción para cada área del SPSA.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Al identificar la necesidad de brindar una experiencia educativa integral, utilizamos datos de los dominios SWiFT de apoyo multinivel, marco educativo integrado y participación familiar y comunitaria. Estos datos mostraron que no estábamos incluidos en nuestras ofertas de cursos y que muchas veces la mayoría de los estudiantes con más necesidades estaban siendo ubicados en múltiples secciones de intervención y el enriquecimiento se eliminaba por completo de su horario. Los padres también se hicieron eco de esta declaración, siendo más cursos electivos (también conocidos como cursos de interés o COI) la necesidad instructiva de mayor puntaje en nuestra encuesta local y los comportamientos de aprendizaje académico siendo nuestra categoría con la puntuación más baja en la encuesta anual del Título I del distrito. Nuestros estudiantes que corren mayor riesgo de perder oportunidades en asignaturas optativas y de recibir una experiencia educativa integral son los estudiantes de inglés y los estudiantes que están 2.5 o más niveles de grado por detrás en ELA y Matemáticas de las evaluaciones de diagnóstico STAR. Además de estos datos, pudimos recopilar datos sobre las respuestas de percepción de los estudiantes sobre los cursos y datos de inscripción de nuestros seis nuevos cursos de interés (COI), también conocidos como electivos. Estos cursos se ofrecieron en 12 secciones para brindar nuevas oportunidades a aproximadamente 300 estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Métrica STAR de nivel de lectura instructiva de grado 7: período de pruebas de primavera	Promedio de toda la escuela: 5.2	Crecimiento de 1.8 para todos los estudiantes hasta un promedio escolar de 7.0 para la ventana de pruebas de primavera de 2023.
Equivalente de nivel de grado de 7.º grado para la Métrica STAR del nivel de matemáticas: período de pruebas de primavera	Promedio de toda la escuela: 5.0	Crecimiento de 2.0 a un promedio escolar de 7.0 para la ventana de pruebas de primavera de 2025.
Métrica STAR de nivel de lectura instructiva de grado 8: período de pruebas de primavera	Promedio de toda la escuela: 5.93	Crecimiento de 2.07 a un promedio escolar de 8.0 para la ventana de pruebas de primavera de 2025.
Equivalente de nivel de grado de 8.º grado para la Métrica STAR del nivel de matemáticas: período de pruebas de primavera	Promedio de toda la escuela: 6.0	Crecimiento de 2.0 a un promedio escolar de 8.0 para la ventana de pruebas de primavera de 2025.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Tecnología

La tecnología que se utiliza en toda la escuela Thompson Junior High se centra principalmente en pizarrones Promethean en el aula, Chromebooks individuales para estudiantes y Zbooks operados por Windows asignados por los educadores. El hardware tecnológico complementario incluye, entre otros, la disponibilidad de impresoras 3D, varias plataformas de robótica, hardware de diseño conceptual como bloxels, LEGO, herramientas de cartón MakeDO y combinaciones estándar de teclado y mouse inalámbricos.
Pizarras Promethean montadas y equipo de sonido
Los datos de nuestra escuela muestran una tasa de ausentismo crónico del 35% para el año escolar 2021-2022. A través de las pizarras Promethean implementadas por el distrito, buscamos abordar dos inquietudes con la implementación de las pizarras en todo el distrito en el año escolar 2022-23. En primer lugar, la altura relativa de la pizarra se basa en el entorno y en la altura de los muebles de un aula de primaria. En pocas palabras, las pizarras son demasiado bajas como una opción de pantalla estándar para estudiantes dentro de un aula de escuela secundaria. Esta falta de visibilidad ha creado una baja participación de los estudiantes porque el material presentado no está dentro de su línea de visión. El montaje de las pizarras proporcionará a los estudiantes una línea de visión adecuada y facilidad de uso de las pizarras en las aulas al eliminar el espacio relativamente grande que ocupa la base móvil de la pizarra. El segundo componente de motivar el aprendizaje de los estudiantes radica en la inversión de componentes auditivos que cumplen dos propósitos: abordar las dificultades auditivas que muchos estudiantes requieren y crear paisajes sonoros respaldados por investigaciones para alentar la participación de los estudiantes y el desarrollo prosocial en un diseño de lecciones atractivo. Proporcionar estos dos suplementos simples al aula base actual permitirá una mayor utilización de las pizarras Promethean actuales; al montarlas más arriba y en la pared buscamos aumentar la visibilidad para todos los estudiantes, así como permitir que ocupe un espacio más pequeño en el aula que permita la colaboración de los estudiantes en la pizarra misma, seguida de una experiencia de sonido envolvente que proporciona un entorno auditivo atractivo para los estudiantes.

Probeware basado en STEM
El enfoque del departamento de ciencias para 2023-24 es desarrollar e integrar planes de lecciones utilizando los materiales de laboratorio Vernier. A lo largo del año, los estudiantes aprenderán a utilizar las nuevas herramientas y tecnologías que se les proporcionan. Realizar observaciones/consultas, tomar medidas y explorar herramientas profesionales requeridas en una variedad de campos profesionales en la industria STEM. Brindar a los estudiantes experiencias prácticas y oportunidades para colaborar con sus compañeros y aumentar sus habilidades para resolver problemas a través del Probeware estándar de la industria ofrece a los estudiantes oportunidades mucho más allá del entorno del aula.

Oferta de Robótica Inclusiva
Thompson agregará un aula especial diurna (SDC) adicional a nuestro campus el próximo año. Este aumento se traducirá en dos aulas que atenderán a nuestros estudiantes con mayores necesidades. Durante el año escolar 2022-23, Thompson introdujo dos asignaturas optativas inclusivas: Explorando el arte, y Drum, Hum and Strum. Cada materia optativa fue diseñada como una oportunidad de un semestre para que los estudiantes en el entorno de educación general trabajen y participen en el aprendizaje con sus compañeros de SDC. Esta experiencia de aprendizaje inclusivo deberá ampliarse aún más con dos secciones más para brindarles a los estudiantes de SDC 4 opciones únicas de clases electivas similares a las ofertas proporcionadas a sus compañeros de educación general. Exploring Robotics utilizará el kit de robótica LEGO Spike para vivir una experiencia con robótica de nivel básico. La clase seguirá el mismo

marco establecido por el Instituto de Pasión, Pares, Proyectos y Juegos del Kínder original. Los estudiantes participarán en un aprendizaje colaborativo en grupo con sus compañeros de educación general a diario para explorar conceptos en informática, diseño de ingeniería y resolución de problemas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8000.00	AVID* 4300-74: Title 1 - Technology < $500	Sensor de temperatura Vernier (5) Laboratorio de reacciones químicas Vernier (3) Laboratorio de Ciencias de la Tierra Vernier (3) Sensor de pH Go Direct® (8) Sonda de conductividad Go Direct® (9) Sensor de energía Go Direct® (2) 2 packs para educadores de Circuit Playground Express 12x Kit de robótica LEGO Spike Sensores de sonido (9) Sensores Photogate (9) Sistema de vías en colisión (2) Libro de laboratorio Vernier (ciencias de la escuela secundaria) (3) Libro de laboratorio Vernier (exploración de la ciencia física) (3) Libro de laboratorio Vernier (3) Sensor de color y luz Vernier (9) Sonda de voltaje Vernier (5) Sensor de fuerza y aceleración Go Direct® (9) Colorímetro Go Direct® (9) Sensor de campo magnético de 3 ejes Go Direct® (9)	Septiembre de 2024

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Programas informáticos educativos y licencias (a lo largo de otras áreas curriculares)

Thompson continuará utilizando una variedad de tecnología educativa para involucrar el aprendizaje de los estudiantes.
Cada programa está explícitamente enumerado dentro del objetivo respectivo asociado con el logro estudiantil que buscamos alcanzar a través de su uso.

Programas para toda la escuela:

- Canvas
- iXL
- Recompensas PBIS
- Canvas
- Pear Deck
- SmartPass
- Listenwise
-

Materias optativas:

- Plan de estudios de informática de ProjectSTEM - financiado por Amazon
- SamLabs SamStudio Pro
- CodeHS
- Turing Tables
- Cospaces.io
- Bloxels
-

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

41015.34	Title I, Part A 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Licencia para cada uno de los programas de software y servicios mencionados para apoyar los objetivos de aprendizaje escolar.	Julio 2024
0000	AMIMBG Prop. 28 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Costos de licencia adicionales asociados con la programación electiva disponible en Thompson.	Agosto 2024

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actualizando la biblioteca escolar para mejorar logro estudiantil (aumentando acceso, aumentando colecciones y circulación, materiales de investigación no ficción, tecnología, medios, material impreso integrado)

Ambas encuestas asociadas con las necesidades de los padres del Título I nos proporcionaron un resultado de un punto de datos bajo sobre los comportamientos de aprendizaje. En pocas palabras, los padres de nuestros estudiantes no creen que sus estudiantes tengan hábitos adecuados para aprender. Los espacios comunes de aprendizaje desempeñan un papel fundamental a la hora de proporcionar un espacio en el que se puedan desarrollar hábitos de estudio adecuados. Para satisfacer esta necesidad, debemos procurar que el espacio sea más acogedor físicamente y, al mismo tiempo, ofrezca un mayor acceso a materiales digitales para mejorar las habilidades de investigación del siglo XXI.

Entorno físico
Para invitar a los estudiantes a lo que ahora es la norma para estudiar, nos gustaría que el espacio comenzara a reflejar más un espacio común de aprendizaje. Esto incluiría agregar opciones de asientos flexibles para leer antes de la escuela, después de la escuela y durante el almuerzo. Esto también incluiría mesas de estilo de colaboración móvil para el uso diario del espacio por parte de todas las clases. Actualmente, el espacio es visto simplemente como un lugar para sacar libros y retirarse. Nos gustaría convertirlo en un lugar de socialización académica y tener grupos de pares que utilicen activamente el espacio para aprender, socializar e ir como individuos. El espacio se convertiría en Thompson Learning Commons (TLC) y ofrecería a los estudiantes modelos especializados y atención a los comportamientos académicos que, según las investigaciones, hacen que los estudiantes sean más exitosos en todas las áreas de contenido. Esto incluye la capacidad de proporcionar actividades basadas en STEAM en colaboración, una zona de relajación socioemocional y momentos designados para que las clases y los individuos experimenten

Ofertas de textos
Para facilitar esta transición hacia el TLC, las ofertas actuales de no ficción deberían reemplazarse con ofertas de bases de datos digitales. Actualmente contamos con múltiples ofertas de enciclopedias y similares que probablemente se utilizaban antes de la llegada de las bases de datos en línea. Para realizar la transición a bases de datos en línea, el personal y los estudiantes tendrían que examinar y seleccionar una base de datos que se ajuste a las necesidades de los estudiantes y que al mismo tiempo ofrezca habilidades del siglo XXI que no ofrecen las ofertas actuales de no ficción. Buscamos reforzar y utilizar las bases de datos en línea en el futuro. Nuestro uso de MyON a través del aprendizaje a distancia sigue siendo uno de los más altos del distrito y nos brinda otra oportunidad de replicar títulos populares basados en texto con sus contrapartes en línea.

Necesidades tecnológicas
Además del cambio hacia el TLC, la tecnología es esencial para ayudar y apoyar los comportamientos de aprendizaje de los estudiantes. Google Jamboards, Chromebooks con pantalla táctil y cascos de realidad virtual son necesarios para empezar a ver el espacio como algo más que un espacio.

Apoyo extraescolar
Tener la oportunidad de ofrecer un programa ACES en nuestro campus permite una gran oportunidad de colaboración y desarrollo no solo del TLC sino por extensión también del programa ACES. Ofrecer estos servicios primero a los estudiantes de ACES y luego a los estudiantes como un ciclo de instrucción adicional basado en las necesidades puede ayudar al uso del TLC en el futuro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

376.33	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Centros de actividades basados en STEAM compuestos por paredes LEGO, ladrillos LEGO y kits STEAM de SamLABs.	Noviembre de 2024

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Mejorando Educación de Ciencia (STEM/STEAM)

Ciencias continuará con el desarrollo y la implementación del currículo Amplify. Este año nos centraremos en los segmentos instructivos de CA y la alineación de los recursos disponibles a través de Amplify para crear experiencias estudiantiles atractivas en el aula de Ciencias. Los estudiantes en las clases de ciencias no están nivelados como lo están en ELA y Matemáticas. Se requiere formación adicional e implementación de modelos de enseñanza conjunta y la mejora de las estrategias de diferenciación para que todos los estudiantes tengan éxito. En todas las clases se utilizará probeware Vernier y se mejorará el acceso a instrucciones científicas para la ciencia basada en aplicaciones.

Wolf D.E.N. Continuación (9 cursos únicos basados en STEM, 6 cursos únicos de lectura literaria, escritura, investigación y comunicación)
El propósito de Wolf D.E.N. (Diseño, Ingeniería, Redes) es involucrar a los estudiantes en un entorno enriquecedor y cursos que brinden oportunidades para experiencias de aprendizaje auténticas del siglo XXI a través del trabajo centrado en el estudiante. El desarrollo y la promoción de ofertas de cursos únicos siguen siendo un componente esencial de la visión central de Thompson de Equidad, Empoderamiento y Oportunidad. Los cursos electivos permiten que los tres componentes se hagan realidad. Desde la narración creativa y la videografía hasta la impresión 3D y la robótica. El concepto de incorporar a toda la escuela dentro del Wolf D.E.N. se ha desarrollado aún más a través de la experiencia de aprendizaje profesional del director, conocida como el "Instituto de Kindergarten", que se centra en la filosofía adoptada por el Media Lab del MIT; las ofertas de cursos deben brindar a los maestros y estudiantes la oportunidad de mostrar su pasión, colaborar con sus compañeros, crear proyectos y jugar a través de un compromiso educativo activo. Los cursos que se enumeran a continuación se consideran cursos de estudio “optativos o de interés (COI)” que ahora se ofrecen en nuestro programa maestro. Cada uno busca proporcionar a los estudiantes mejoras en las habilidades técnicas de lectura y escritura a través de la alineación con las materias de Artes Lingüísticas en Inglés del CCSS y alfabetización en Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y asignaturas Técnicas. Además de la alfabetización técnica, los estudiantes recibirán una instrucción rigurosa y atractiva alineada con las prácticas matemáticas del CCSS, las prácticas de ciencias e ingeniería de NGSS y los estándares de artes visuales y escénicas de CA. Cada una de estas clases busca continuar apoyando la exposición y el desarrollo de habilidades del siglo XXI para nuestros estudiantes. A

continuación se presentan los cursos y descripciones específicos para promover la exposición, las carreras y las habilidades específicas de la industria basadas en STEAM.

Las nuevas clases que se ofrecen este año son parte de nuestro Plan de Proposición 28 para toda la escuela y apoyan las A-Arts en STEAM.

- Comunicación creativa: Drama
- Comunicación creativa: Comedia
- Comunicación creativa: Teatro musical
- Comunicación creativa: Poesía
- Comunicación creativa: Guión cinematográfico
- Comunicación creativa: Culminación de la producción (Todo el año)

Estos nuevos cursos tienen una parte obligatoria de Participación Comunitaria que incluye:

- ->24/25- 1 Show de talentos colectivo al final del año: este año se puso a prueba como un evento de retroalimentación de la comunidad para obtener comentarios de los socios educativos sobre la perspectiva de una Academia de Artes Escénicas, pudimos producir 14 actos únicos con 111 padres y estudiantes que asistieron al evento.

- ->24/25 Competencia de baile de invierno celebrada en el gimnasio

Podríamos albergar a todos nuestros estudiantes de danza elemental y avanzada.

- -> También hemos continuado la producción y publicación de un libro de poemas de trabajos estudiantiles.
-

Oferta histórica de cursos:

- Bits y bots
- Money Makers
- Lenguajes de programación avanzados: Python
- Pensamiento de diseño científico
- Intervención en matemáticas 7
- Intervención en matemáticas 8
- Explorando la informática (curso optativo de inclusión)
- Introducción a la informática
- Laboratorio de Universidad y Carrera
- Español (Todo el año)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8000	LCFF- District	Financiación continua para los cursos de cuarto año que se ofrecen como parte del Wolf D.E.N. Imitativo.	Agosto 2024

	4300-00: Supplies & Materials	Los materiales dependen de la escuela. Legos y diversos materiales de construcción para el desarrollo y el diseño, papel para origami y contenedores de almacenamiento LEGO adicionales. Arcilla y otras materias primas para el curso de cerámica.	
4000	LCFF- District 4300-74: Title 1 - Technology < $500	Robots nuevos y adicionales y elementos de programación para el curso. Microbits, Robots Finchbot 2.0, Robots Edison, Detectores de movimiento Vernier, Puertos de carga USB para robots.	Agosto 2024
0000	LCFF- District 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Curso de 15 horas por semestre, profesor para evaluación del curso, refinamiento y redefinición de las descripciones del curso para que coincidan con los requisitos AG de la escuela secundaria.	Fondos pendientes a definir

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades (SWD)

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estudiantes del Inglés: Supervisando progreso EL, apoyando LTEL, ELD integrado a lo largo del currículo, supervisión RFEP

Programa de instrucción EL y apoyo lingüístico
El programa de instrucción utilizado para la instrucción ELD en Thompson es StudySync. StudySync está alineado con las normas básicas del estado de ELA y el marco de California para ELA y ELD. StudySync es un programa digital personalizable que permite una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL. El programa ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas, desarrollar conocimientos de contenido, expresarse de manera efectiva y apoyar las habilidades fundamentales de ELA y la escritura académica. El objetivo del programa es apoyar la adquisición del lenguaje académico de los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias para la independencia. Además, las clases de ELD están niveladas según el nivel de desempeño de ELPAC. Este año, la adopción por parte del distrito del currículo E3D apoyará un mayor desarrollo estudiantil y creará oportunidades para que los estudiantes EL tengan una materia optativa. Antes de la evaluación ELPAC, los estudiantes reciben preguntas de práctica para ayudarlos a prepararse para los cuatro dominios evaluados: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Además, nuestra integración de ELD en todas las áreas temáticas básicas, que incluyen matemáticas, historia, ELA y ciencias, tiene estrategias de instrucción de ELD incorporadas en sus materiales curriculares básicos.

Estrategias, acciones y servicios

La estrategia basada en evidencia que utilizan principalmente los profesores de Thompson es el modelo de instrucción interactiva directa (DII). El modelo DII es una práctica instructiva de modelado docente, práctica guiada y luego liberación gradual hacia la práctica independiente. Se publican los objetivos estándar y de aprendizaje de las lecciones, así como el vocabulario académico y los pasos del proceso que necesitarán los estudiantes. Los maestros también utilizan estrategias de pensar-emparejar-compartir que dan a nuestros estudiantes EL tiempo para procesar lo que se les pregunta antes de responder y la oportunidad de practicar habilidades lingüísticas con un compañero. Todos los profesores utilizan organizadores gráficos, marcos de oraciones, lectura *cloze*, materiales manipulativos y guías visuales para ayudar a una mayor comprensión.

Específicamente para los estudiantes LTEL, se ofrece apoyo intensivo a través de nuestra reestructuración MTSS en toda la escuela para cursos de idioma inglés.

Secciones co-enseñadas en ELA. Esto es para estudiantes con IEPS activos que también tienen la designación LTEL. Esto es para estudiantes con IEPS activos que también tienen la designación LTEL. La práctica anterior requería tanto un curso de intervención lingüística como un curso de ELD. La adopción de E3D permite este cambio en la oferta de cursos de instrucción para todos los estudiantes de ELD que no tienen un IEP.

Evaluación Anual y Monitoreo de Progreso

El proceso utilizado para evaluar y monitorear la implementación de nuestro programa EL y abordar las necesidades de nuestros EL de bajo rendimiento implica el uso continuo de evaluaciones formales e informales. Se proporciona repaso continuo de habilidades específicas según sea necesario. Además, el distrito requiere evaluaciones STAR ELA y Math, así como evaluaciones provisionales para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Cuando es necesario, nuestros estudiantes EL con el rendimiento más bajo que tienen un IEP activo o 4 o más niveles de grado por debajo en las evaluaciones STAR de lengua no materna se ubican en el curso de intervención Core Support III además de su curso ELD nivelado. Similar a StudySync, Core Support III es un programa de intervención ELA de aprendizaje combinado con pasajes de lectura nivelados. Los maestros de Core Support III incorporan aprendizaje en grupo completo, aplicación estudiantil, grupos pequeños y lectura independiente. El programa desarrolla la fluidez y el vocabulario y monitorea el crecimiento de los estudiantes a través de un ciclo continuo de evaluación que permite un seguimiento cercano y un ajuste continuo al desarrollo del lenguaje de cada estudiante. Además de ofrecer un programa integral de lectoescritura a los estudiantes, continuaremos utilizando el software ELLevate para el monitoreo y la ideación de estrategias para nuestra población de estudiantes EL. Los estudiantes del programa Core Support III están bajo revisión activa para las pautas de redesignación proporcionadas por la División de Servicios Especiales del Distrito. Este cambio en los criterios de redesignación para los estudiantes EL que también tienen un IEP activo permitirá a los estudiantes LTEL elegibles un camino menos restrictivo hacia la redesignación que beneficie sus necesidades de aprendizaje, objetivos y resultados de evaluación específicos. Estos datos son monitoreados y difundidos por los docentes en el horario maestro del estudiante.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	LCFF- District 1100-01: Certificated Teachers - Subs	Equipos de implementación liderados por el Distrito E3D.	Año escolar en curso 2024-25.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. (Primaria) Estrategias para ayudar los alumnos con la transición del 6to al 7mo y 8vo grado a los programas educativos de escuela preparatoria.

Estudiantes que pasan del 6º al 7º grado.
La aparición de la tecnología dentro de nuestra rutina diaria permite mayores oportunidades para involucrar a los estudiantes y las familias desde nuestra escuela. Para el próximo año, nos gustaría continuar con nuestro trabajo de este año y brindar una “orientación” de 30 minutos en nuestro MPR seguida de una sesión de preguntas y respuestas de 15 minutos.

El programa de este evento es el siguiente:
¡Preorientación HYPE!
Búsqueda de huevos de Pascua en el campus virtual (juego opcional antes de la orientación)
https://edu.cospaces.io/XWD-EXP

> A determinar: Entrega de premios
> Jackson: Batalla de baile de 5 minutos y concurso de caminar con las manos.
---> (5) Descripción general del programa de música
> Ardray & Wright (Cervantes @ Tevis en AM)

---> (10) Presentaciones y bienvenidas del personal de apoyo estudiantil
> Martin
> A determinar
> Jackson
> Alvarado
> Neil

> Presidente del Consejo Estudiantil: Presentación del Consejo Estudiantil
> Vicepresidente del Consejo Estudiantil:

¿Qué es la tienda PBIS?
---> (5) Curso y vida en el campus de la escuela secundaria con el consejo estudiantil

> Programas: Alvarado

> Eventos: Alvarado

---> (10-15) Feria Electiva celebrada en el MPR.
El año que viene, nos gustaría hacer un seguimiento de este evento con una jornada de puertas abiertas opcional para padres en la primavera como una forma de darles la bienvenida e involucrarlos en la nueva comunidad de aprendizaje de sus estudiantes.

Estudiantes en transición a la escuela preparatoria

La pandemia también ha creado una capa adicional de conexión con nuestras escuelas secundarias asociadas. Nos esforzamos por continuar utilizando Canvas como nuestro LMS obligatorio, continuaremos con la práctica de crear un curso de información de la escuela preparatoria en todas las clases de los estudiantes de octavo grado. Continuaremos trabajando con nuestros socios de la escuela preparatoria para brindar una transición sin problemas. Este año pudimos albergar al equipo de asesoramiento de West High School y South High para registrar a todos los estudiantes en el campus de Thompson.

Además del apoyo de asesoramiento en el campus, se han establecido apoyos estratégicos con el programa Proyecto BEST en South High a través de las siguientes actividades:
--> Patrocinio del acto de bienvenida (Bienvenida West vs. South de febrero: para apoyar las actividades y eventos de los estudiantes de primer año que ingresan a las escuelas preparatorias en el mes de marzo)
-->Mentoría estudiantil: una combinación del personal auxiliar de South High que apoya a los estudiantes de Nivel II y ofrece en South eventos para que los estudiantes afroamericanos desarrollen conexiones y pertenencia a la escuela preparatoria.
--> Capacitación y apoyo para líderes estudiantiles: los líderes estudiantiles pueden observar y participar en el SHAC (Centro de Defensa de South High) y recibir capacitación en prácticas restauradoras por parte de estudiantes de preparatoria capacitados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Recursos Suplementarios (LCFF y Título I según se permita)

Wolf D.E.N. Continuación (9 cursos únicos basados en STEM, 6 cursos únicos de lectura literaria, escritura, investigación y comunicación)

El propósito de Wolf D.E.N. (Diseño, Ingeniería, Redes) es involucrar a los estudiantes en un ambiente enriquecedor y trabajo de curso que brinda oportunidades para experiencias de aprendizaje auténticas del siglo XXI a través del trabajo centrado en el estudiante. Desde la narración creativa y la videografía hasta la impresión 3D y la robótica. El Wolf DEN brindaría a los estudiantes de Thompson las herramientas y el espacio para colaborar, diseñar, establecer redes y crecer. Los cursos que se enumeran a continuación se consideran cursos de estudio “optativos o de interés (COI)” que ahora se ofrecen en nuestro programa maestro. Cada uno busca proporcionar a los estudiantes mejoras en las habilidades técnicas de lectura y escritura a través de la alineación con las materias de Artes Lingüísticas en Inglés del CCSS y alfabetización en Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y asignaturas Técnicas. Además de la alfabetización técnica, los estudiantes recibirán una instrucción rigurosa y atractiva alineada con las prácticas matemáticas del CCSS, las prácticas de ciencias e ingeniería de NGSS y los estándares de artes visuales y escénicas de CA.
Además de las ofertas históricas de Mitos y leyendas de monstruos, temas contemporáneos: Guerra Moderna, Anuario/Periodismo.

Las clases adicionales requeridas también tienen necesidades específicas de actualizaciones en sus instalaciones y equipos utilizados.

Educación Física
Nuestro departamento de educación física continúa a la vanguardia de la innovación e implementación en Educación Física. Para apoyar este esfuerzo, la necesidad de nuevos equipos e insumos es esencial para el éxito de este departamento.

Thompson también es el hogar de la única pista de tierra en P-BVUSD; como resultado, el Departamento de Educación Física pudo apoyar una competencia de atletismo en clase y presentar el equipo Thompson más grande en la memoria reciente, con 10 estudiantes compitiendo en el Campeonato del Valle para 2024. Para la pista, se necesita un carrito de tiza o rociador para albergar eventos de educación primaria, secundaria y especial. Continuar apoyando a la comunidad atlética en general a través del arbitraje deportivo y el uso de las instalaciones es esencial para que Thompson siga siendo un faro de la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Apoyar al Departamento de Educación Física en el uso de los presupuestos docentes asignados para comprar nuevos equipos para usar en las clases de Educación Física y Arbitraje Deportivo.	Octubre de 2024
0000	Title I, Part A 4300-00: Supplies & Materials	Financiamiento continuo para los cursos de segundo año ofrecidos como parte del Wolf D.E.N. Imitativo. Los materiales dependen de la escuela. Legos y diversos materiales de construcción para el desarrollo y el diseño, papel para origami y contenedores de almacenamiento LEGO adicionales. Arcilla y otras materias primas para el curso de cerámica.	Agosto 2024

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

Meta 3 Apoyo Educativo Integrado

Nuestra escuela está dedicada a reconocer de manera efectiva los comportamientos positivos de los estudiantes a través de los puntos "PACK" recopilados en PBISRewards y a ver el crecimiento de cada maestro en su entrega y ejecución del reconocimiento del comportamiento positivo en clase. Estamos utilizando este año como una fase exploratoria de entornos de aula receptivos para abordar las Remisiones Impulsadas por la Oficina (ODR) de Nivel I prevenibles a través de las expectativas de los adultos y los cambios ambientales. Esto está en consonancia con nuestra visión escolar de inspirar y desarrollar el carácter de todos los estudiantes. Otras colaboraciones con CalHOPE y KCSOS pueden ayudar a brindar servicios integrales para todos los estudiantes en el campus de Thompson.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Nuestra escuela utilizó la SWiFT FIA (las rúbricas 4.1 a 4.3 de la SWiFT-FIA fueron realizadas por el Equipo de Clima y Cultura en otoño y principios de la primavera) como nuestra evaluación integral de necesidades, dividiendo el documento sección por sección metódicamente durante todo el año para todos los grupos de partes interesadas. Se proporcionó oralmente el análisis de los datos de fin de año de SWIFT FIA al ELAC y al Consejo Escolar y se utilizaron estrategias de mitigación de pérdida de aprendizaje como evaluación final de los datos de PBISRewards junto con observaciones de las prácticas en el aula. Los pasos del procesamiento de datos se describen a continuación.

- -> Informe final con el equipo administrativo
- -> Lluvia de ideas de todo el personal
- > Retroalimentación y refinamiento del jefe de departamento
- > Retroalimentación y refinamiento de datos del personal clasificado
- -> Comentarios del Consejo Sitio Escolar - Finalización de la Encuesta para Padres
- > Encuesta para padres en formato digital y en papel

A partir de estos resultados y las voces de la comunidad de aprendizaje, elaboramos un enfoque escalonado para la mejora y el crecimiento de la instrucción para cada área del SPSA.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A pesar de nuestro éxito en la implementación de PBIS medido a través del reconocimiento de Bronce a nivel estatal, nuestra escuela aún está lejos de ser perfecta con nuestro ODR actual en 86% para Nivel 1 (0-1 remisiones), 11% para Nivel II (2-5 remisiones) y 3% para Nivel III (6+ remisiones). Contamos con un programa de incentivos de gran éxito con 252.767 puntos otorgados hasta la fecha en comparación con 8.003 remisiones colectivas, tanto mayores como menores, registradas. Esto nos da una proporción de ~32 a 1 de puntos por acción correctiva. Obviamente, estos números muestran mucha positividad en nuestra escuela con el objetivo de impulsar a nuestros docentes a que ahora consideren explícitamente la enseñanza y el monitoreo de comportamientos correctos. Estos datos muestran nuestra brecha actual en la implementación, alineándose con los objetivos de CalHOPE de desarrollo de habilidades y capacidad SEL para adultos y una menor necesidad de apoyos de Nivel II y Nivel III. Nuestro Nivel I necesita eficacia docente colectiva y comprensión de la atención basada en el trauma, acuerdos de respeto y capacitación sobre prejuicios implícitos. El desarrollo de la capacidad docente es el siguiente paso en nuestro programa de Nivel I. Nuestros maestros son verdaderamente la cara de la escuela, y esto debe estar presente en su práctica instructiva y en las competencias culturales de la comunidad a la que servimos todos los días.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntos PACK (recompensas PBIS)	¡¡¡OBJETIVO CUMPLIDO!!! 2023-2024-->El 95% del personal entregó puntos PACK en recompensas PBIS 2022-2023--> El 84% del personal entregó puntos PACK en recompensas PBIS	Para fin de año, el 100% de nuestro personal entregará puntos PBIS.
ODR (recompensas PBIS - sistema de remisiones)	¡SE CUMPLIERON todas las METAS 23/24! Total de remisiones para el año escolar 23/24: 5257 Total de remisiones para el año escolar 22/23: 8613 Total de remisiones menores para 21/22: 6315 Total de remisiones mayores para 21/22: 2298	Al final del año, las remisiones disminuirán en un 5% en cada área respectiva (total, mayor, menor) Total - 4994 Mayor - 1064 Menor - 3930
Tasa de ausentismo crónico de 2025-2026	2023-2024 - 31.76% • ->CUMPLIMIENTO DE META: Afroamericanos: 35.5%	Reducción del 10% para el total de la escuela--> 22% de tasa de ausentismo crónico

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	• ->CUMPLIMIENTO DE META: SWD: 32.7% 2022-2023--Tasa de ausentismo escolar crónico del 43.1% en toda la escuela >Estudiantes con discapacidades: 60% >Afroamericanos: 52.5%	>Afroamericanos: 25.5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, SWD, AA, indigentes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel I Comportamiento/Asistencia

Nuestro apoyo conductual en todo el campus seguirá guiándose por el trabajo de nuestro Comité de Clima y Cultura (CCC). Este equipo actualmente se reúne mensualmente mediante pago extra, y esta práctica deberá continuar para cumplir con las metas establecidas este año. Durante el año escolar 2022-23, Thompson pudo solicitar el reconocimiento Plata para nuestro Programa PBIS Nivel I. Para el año escolar 2023-2024, buscaremos el nivel de reconocimiento Oro. Dentro del marco PBIS, podemos seguir brindando y mejorando los servicios y estructuras estudiantiles para respaldar estas mejoras.

Apoyos de nivel I
Estructuras de apoyo y eficacia docente colectiva
El uso del sistema de reconocimiento positivo conocido como PBISRewards ha permitido al CCC evaluar datos de reconocimiento positivo a nivel de toda la escuela, docentes y estudiantes. La suscripción continua a este programa de software es fundamental para el éxito del programa PBIS en su conjunto en el campus. Además del sistema de reconocimiento positivo proporcionado, PBISRewards ahora también ofrece un sistema de seguimiento de remisiones correctivas. Para el segundo año de implementación, utilizaremos este sistema de seguimiento de remisiones para monitorear nuestra meta a nivel escolar de 4 remisiones positivas por 1 remisión correctiva. Otro componente de nuestro programa de Nivel I es el uso continuo de nuestras lecciones PACK. Estas lecciones se alinean directamente con nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela y son proporcionadas por los maestros a sus clases del primer período según un cronograma de entrega. Para mejorar nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela, el uso del lenguaje y las prácticas de comunicación positiva con los estudiantes, estas lecciones PACK requerirán retroalimentación y perfeccionamiento de nuestro CCC. Este refinamiento puede llevarse a cabo a través de todas las reuniones colaborativas con el equipo, durante el día escolar, requiriendo suplentes, o después de la escuela como

parte de sus reuniones mensuales programadas. El CCC ahora ha completado la capacitación de aprendizaje académico socioemocional de 8 sesiones a través de ThrivingYoUniversity y confía en ser "campeones internos" para el apoyo conductual en toda la escuela.

Este equipo también buscaría crecer en su capacidad profesional para el apoyo conductual con asistencia a conferencias, estudios de libros y capacitación adicional en Aprendizaje socioemocional (SEL).

Apoyo del entorno físico y desarrollo de capacidades
Será esencial tener oportunidades para proporcionar asientos y espacios no tradicionales en todas las clases para que los estudiantes puedan volver a un entorno escolar y presencial. Los espacios cómodos y acogedores de aprendizaje de transición serán vitales para facilitar que los estudiantes regresen a la instrucción física y al entorno general de la escuela secundaria de 7 entornos de aula diferentes. Los estudiantes tuvieron aproximadamente 18 meses de aprendizaje no estructurado, estos estudiantes aprendieron en una variedad de espacios, desde un escritorio tradicional hasta camas, mesas de cocina, sofás y bancos de parque. Los estudiantes necesitarán aclimatarse nuevamente al escritorio del aula y tener oportunidades de no aprender desde ese escritorio cuando el maestro lo considere conveniente. Esto se puede lograr a través de una variedad de opciones de asientos alternativos. Además, un comité exploratorio analizará opciones relacionadas con los espacios de aulas receptivas. Los espacios de aulas receptivas se centran en cuatro dominios: participación académica, comunidad positiva, gestión eficaz y enseñanza receptiva al desarrollo. Las conexiones con el ámbito académico y la gestión del aula son prometedoras en nuestro objetivo de mejorar los enfoques de Nivel I para el comportamiento y la asistencia de los estudiantes. A través del desarrollo de nuestras 4 C de gestión del aula: cultura, clima, currículo y comunicación, esperamos construir una eficacia docente colectiva comenzando en el aula y extendiéndose a todo el campus.

Asistencia a la escuela
Se implementarán estructuras de Nivel I para garantizar el éxito de los estudiantes al llegar a clase de manera puntual. Nuestro cronograma de períodos de cambio de clase seguirá incluyendo una campana de advertencia de un minuto para ayudar a los estudiantes con la administración del tiempo. También se utilizará el sistema de recompensas PBIS para brindar un reconocimiento positivo a los estudiantes que lleguen a clase de manera puntual. Además, se desarrollarán programas de incentivos y oportunidades para recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos por llegar a la escuela y llegar a sus clases a tiempo: Fiestas trimestrales para los que no llegan tarde, rifas semanales para los que no llegan tarde (recompensas PBIS) y tienda escolar con recompensas PBIS diarias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Asistencia a la reunión mensual del CCC. 3:45 - 5:00 En total un mínimo de 6 reuniones y un máximo de 10 reuniones.	Año escolar en curso 2024-2025

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados de nivel II
2023-24: ~37 estudiantes
SWD, AA, indigentes, de crianza temporal, ELL

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel II Comportamiento/Asistencia

El Nivel II en el campus de Thompson seguirá siendo un enfoque basado en la prevención del comportamiento y las consecuencias posteriores. Este nivel de apoyo sería supervisado en gran medida por un consejero de intervención y ofrecería servicios de asesoramiento basados en las necesidades. Ella y el consejero académico gestionan un proceso para toda la escuela basado en los trabajos del Dr. Clayton Cook y su formulario de Matching de Intervención Estudiantil (SIM). Este formulario se completa en colaboración con los 7 maestros en el horario del estudiante para iniciar al estudiante en un programa de monitoreo de progreso regular por parte de nuestro equipo de Apoyo de Conducta. Nuestro Equipo de Apoyo Conductual abordará de manera colaborativa las inquietudes y los apoyos conductuales desde la remisión hasta la salida. Este equipo está formado por subdirectores, trabajadores sociales de la escuela, supervisores del campus, consejeros académicos y el coordinador del SST. El equipo se reúne semanalmente y analiza a los estudiantes de Nivel II, el apoyo y los servicios brindados. También hacen las recomendaciones para el ingreso y salida del Nivel II al Nivel I y Nivel III respectivamente. Para continuar con esta valiosa estructura y enfoque basado en equipos para los servicios estudiantiles, necesitaremos brindar oportunidades adecuadas de aprendizaje profesional en apoyo conductual, monitoreo y documentación de programas, y enfoques innovadores y alternativos al sistema históricamente punitivo de disciplinas escolares, como la justicia restauradora, y apoyar el cambio sistémico en el aula y en la escuela.

Estructuras de apoyo y eficacia docente colectiva
La creación de nuestro Equipo de Apoyo Conductual ha brindado la oportunidad de monitorear explícitamente los servicios de apoyo brindados a través de nuestro formulario de Matching de Intervenciones Estudiantiles (SIM). Continuando con la práctica del año escolar 2022-23 del SIM por parte de todos los docentes de recibir retroalimentación sobre las estrategias de los estudiantes. La incorporación de un Asistente de Intervención Conductual (BIA) para la implementación y el seguimiento ha aumentado aún más la eficacia de nuestra implementación y servicios de Nivel II. A través del trabajo de nuestra escuela con el Dr. Clay Cook y el equipo de CharacterStrong, nuestras estrategias de Nivel II y III han sido reestructuradas para brindar un excelente apoyo a los estudiantes.

Apoyo del entorno físico y desarrollo de capacidades estudiantiles
Acceso continuado al curso Canvas: The Counseling Corner. Esta práctica ha continuado incluso después de que los estudiantes de aprendizaje a distancia regresan a los servicios en persona y brinda recursos inmediatos y oportunidades de remisión a todos los estudiantes que experimentan angustia emocional o traumas situacionales. El trabajo más emocionante que se realiza dentro del ámbito de Nivel II de apoyo conductual es la oportunidad de la escuela de participar en una subvención de la Ley de Servicios de Salud Mental para Estudiantes (MHSSA) con el equipo P-BVUSD MTSS y KCSOS para brindar servicios de salud mental enfocados en mi población de estudiantes de crianza temporal e indigentes a partir del año escolar 2021-22. Estos servicios se han extendido a grupos más grandes de estudiantes durante el año escolar 2023-2024. Esta asociación ha proporcionado una carga completa de asesoramiento a un médico de salud mental y ha permitido grupos de mentoría entre pares y un grupo de asesoramiento sobre abuso de sustancias que ha ayudado a los estudiantes a pasar de consecuencias punitivas a servicios y apoyo. El vapeo y la marihuana son una gran preocupación identificada tanto por el personal como por los padres y el acceso a servicios de asesoramiento sobre abuso de sustancias en el lugar ha respaldado el apoyo proactivo para que los estudiantes aprendan y crezcan a partir de experiencias relacionadas con esta preocupación. Además de los servicios para estudiantes, Thompson está trabajando activamente para brindar servicios y educación en forma de talleres para padres relacionados con el uso y abuso de sustancias por parte de los adolescentes.

Asistencia a la escuela
A nuestros estudiantes con problemas de asistencia basados en la transición, también conocidos como llegadas tarde, se les brindarán apoyos y estrategias de Nivel II para alentar el crecimiento en la gestión de su tiempo. Nuestro consejero de intervención y asistente de intervención conductual (BIA) continuarán brindando a pequeñas cohortes de estudiantes una “caminata a clase” para garantizar que los estudiantes lleguen de manera puntual. Además, a los estudiantes se les brinda la oportunidad de recuperar “tiempo” a través de un sistema de firma del docente por asistencia puntual.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Población estudiantil de nivel III
2023-2024: ~18 estudiantes
SWD, AA, indigentes, de crianza temporal, ELL

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Nivel III Comportamiento/Asistencia

Las tasas de suspensiones en Thompson han disminuido significativamente en los últimos años. En los últimos tres años, desde el inicio del programa, las tasas habían caído inicialmente alrededor de un 10%, pero volvieron a subir al año siguiente hasta el 3.4%. Este año, debido a la pandemia, no podemos proporcionar datos precisos sobre suspensiones y el programa Alternativa a la Suspensión. Dado que la suspensión es una respuesta de Nivel III al comportamiento, se implementarán los enfoques anteriores de Nivel I y Nivel II que brindan apoyo tanto para la asistencia como apoyo conductual para estos estudiantes. Nuestro programa AtS continuará funcionando como un medio para mitigar los días fuera de la escuela. El cambio significativo en el programa se producirá en la comunicación y las conexiones con la propia comunidad de aprendizaje. El programa funcionará dentro del cronograma maestro normal del Período 2 al Período 7 diariamente. Esto dejará los períodos 1 y 8 abiertos para que el maestro registrado brinde actividades comunitarias preventivas y de desarrollo de habilidades directamente a los estudiantes con la mayor necesidad identificada, tanto los que llegan a Thompson como estudiantes de séptimo grado como los de octavo grado que necesitan apoyo. Los estudiantes de Nivel II y Nivel III que ingresan a Thompson desde una de nuestras 5 escuelas asociadas han sido identificados por sus estructuras de apoyo de conducta y asistencia y participarán en un enfoque de "Reunión matutina" para prevenir suspensiones en un nuevo entorno. Los estudiantes seleccionados para este programa tienen suspensiones recurrentes dentro del entorno de la escuela primaria y utilizarán una combinación de CharacterStrong GYM y Community Circles para cerrar las deficiencias de habilidades que anteriormente hayan resultado en suspensiones. Estas brechas o deficiencias socioemocionales se identifican a través del proceso de remisión de CharacterStrong Nivel II y actuarán como un plan de estudios complementario para respaldar el programa de prevención de AtS que se lleva a cabo durante el período 1 diariamente. El maestro de este programa construirá activamente una comunidad y promoverá el logro estudiantil manteniendo a los estudiantes en la escuela y monitoreando

su progreso académico y socioemocional a lo largo de su tiempo. El objetivo del programa será salir del programa. Los estudiantes que demuestren suficiente crecimiento y desarrollo de habilidades podrán luego participar (también conocido como elección de interés o COI) en una nueva materia optativa con un enfoque semestral. El octavo período del día buscará lograr los mismos objetivos que el programa del período 1. Sin embargo, la atención se centrará en el futuro inmediato del estudiante en la escuela preparatoria. Asociarse con nuestras dos escuelas preparatorias asociadas más grandes para brindarles a estos estudiantes la oportunidad de completar la preparatoria en un centro integral. Trabajar con nuestro consejero de intervención local y los enlaces de padres en los campus de ambas preparatorias nos ayudará a cerrar la brecha de logros académicos que a menudo deja un historial educativo de estudiantes con suspensiones recurrentes. A su vez, el sentido de comunidad y valor que proporciona un maestro que construye activamente una comunidad y relaciones diariamente con nuestros estudiantes con mayor riesgo es una estrategia basada en investigaciones para apoyar tanto su asistencia como su éxito académico ahora y en el futuro.

Los estudiantes dentro de nuestro nivel de apoyo Nivel III serán parte de una nueva tendencia a incorporar un enfoque más integral a nuestro programa Alternativa a la Suspensión (AtS) y la reintroducción de los estudiantes a la comunidad de aprendizaje a través de un ciclo de justicia restauradora. El objetivo de la justicia restauradora es que los estudiantes que participan en conductas indeseables y a menudo sancionables encuentren un lugar y un propósito dentro de la comunidad de aprendizaje. A continuación se describen las acciones posteriores para brindarle a un estudiante: una voz, un lugar y, en última instancia, respeto por nuestra comunidad de aprendizaje después de un incidente de conducta en el que nuestros sistemas de apoyo de Nivel I y Nivel III no fueron capaces de apoyar a ese estudiante.
1. Conferencia con red de apoyo en el hogar y apoyo de mentores en la escuela
2. Conferencia con miembros de la comunidad impactados por las decisiones tomadas.
a. Acuerdo y comprensión del plan y los parámetros necesarios para reconstruir la confianza.
3. El estudiante regresa a la comunidad de aprendizaje
4. El estudiante repara el daño con los grupos de pares afectados
5. El mentor supervisa activamente el progreso del estudiante en la confianza y el desarrollo de habilidades.
a. Registros de servicio comunitario
b. Clases de crecimiento del área y check-ins
c. ¿Monitoreo activo de los hábitos deseados? Uso de la función CICO de PBISRewards.
6. Entrevista de salida del programa con miembros del grupo de la comunidad de aprendizaje.

El personal asociado con este programa y todos aquellos en la comunidad de aprendizaje afectada necesitarán aprendizaje profesional a través de conferencias, literatura y consultores, seguido de oportunidades para tener un suplente en su salón de clases mientras participan en el proceso durante el día escolar si es necesario.

En respuesta a los datos de asistencia estudiantil proporcionados a través de la Interfaz de California, se mostró que nuestra escuela tuvo una tasa de ausentismo crónico del 31.76%. Los subgrupos con una tasa excepcionalmente más alta que la media de la escuela informada fueron los afroamericanos (35.5%) y los estudiantes con discapacidades (32.7%). Los datos del Sistema Integrado de Datos Kern (KiDS) proporcionaron claridad sobre los tipos de ausencias. Thompson ha registrado 5392 ausencias injustificadas en comparación con 4969 ausencias justificadas. Un análisis de las encuestas para padres de Thompson y los datos actuales de la escuela relacionados con la asistencia indica que existe una inequidad de recursos en la falta de personal para movilizar a todos en la comunidad escolar para abordar la asistencia, incluida la organización de una estrategia de asistencia de varios niveles que comienza con la prevención y la intervención temprana utilizando la asistencia, el enfoque integral del niño, el comportamiento y los datos académicos. Si bien los empleados administrativos y los trabajadores sociales tradicionalmente han estado a cargo de abordar la asistencia, siguen siendo esenciales y están financiados por la Agencia de Educación Local (LEA). Dado el actual modelo de apoyo LEA para trabajos relacionados con la asistencia, las escuelas con una población en desventaja socioeconómica un 40% menor que Thompson reciben la misma cantidad de personal y apoyo. Los altos niveles de ausencias crónicas y la cantidad desproporcionada de ausencias injustificadas en comparación con otros tipos de ausencias requieren garantizar que muchos más miembros de la comunidad escolar estén preparados para desempeñar un papel en la comprensión de la importancia de la escuela y la creación de sistemas escalonados de apoyo que se puedan implementar y monitorear. Contamos con la mayor concentración de estudiantes con necesidades más intensivas que requieren de mayores recursos para brindar un apoyo efectivo en el entorno del hogar y la escuela. Con la incorporación de un puesto de Enlace de Asistencia,

se establecerán grupos de estudiantes específicos cuando comience el año escolar para crear una meta de tasa de ausentismo crónico del 25%. Esta es una reducción del 10% con respecto al año escolar 21-22 y una reducción proyectada del 18.1% con respecto al año escolar 22-23; actualmente estamos en camino de registrar una reducción del 10% para el año escolar 23-24. Nuestro grupo SWD vio una reducción drástica del 27.3% respecto al año anterior por ausentismo crónico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

Meta 4 Participación de Familia y Comunidad

Buscamos involucrar a todos los padres dentro de nuestra comunidad de aprendizaje en una comunicación bidireccional significativa. Desarrollar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones culturalmente receptivas e informadas sobre el trauma con el personal, los estudiantes y los padres.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Durante el año escolar 2023-24, los datos de la encuesta a padres se utilizaron como la única medición cuantitativa integral para la participación programática en toda la escuela. Dada la eliminación de las políticas restrictivas estatales sobre COVID vigentes durante los años escolares 19-20 y 20-21, respectivamente, la toma de decisiones para los estudiantes de secundaria se basaría, en el mejor de los casos, en los resultados del 5.º grado para nuestros nuevos estudiantes de 8.º grado y en los resultados del 4.º grado para los nuevos estudiantes de 7.º grado. Nuestra escuela utilizó SWiFT FIA como nuestra evaluación integral de necesidades, dividiendo el documento sección por sección metódicamente durante todo el año para todos los grupos de partes interesadas. El análisis de datos de fin de año y las estrategias de mitigación de la pérdida de aprendizaje se utilizaron como evaluación final de los datos junto con la práctica instructiva.

- Informe final con el equipo administrativo
- Lluvia de ideas de todo el personal
- Retroalimentación y refinamiento del jefe de departamento
- Retroalimentación y refinamiento de datos del personal clasificado
- Comentarios del consejo escolar - Finalización de la encuesta para padres
- Encuesta digital para padres y puesto de escucha

A partir de estos resultados y las voces de la comunidad de aprendizaje, elaboramos un enfoque escalonado para la mejora y el crecimiento de la instrucción para cada área del SPSA.

A través del proceso, el personal de CNA en todos los niveles identificó una necesidad de aprendizaje profesional. Las estrategias específicas incluyeron la necesidad de capacitación basada en tecnología, talleres de participación de los padres, estrategias de agrupación diferenciadas y conferencias y ofertas de capacitación específicas sobre el contenido y el currículo.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Para entender cómo llegar a las partes interesadas en nuestra escuela, debemos analizar los datos proporcionados por nuestro software de comunicación actual ParentSquare. Solo 533 de nuestros 1192 usuarios registrados tienen la aplicación ParentSquare instalada y activa. Esto representa aproximadamente el 44% de los padres capaces de participar en una comunicación bidireccional directa (activa) con el maestro de sus estudiantes. La comunicación activa en nuestro sitio se realiza de diversas maneras. También tenemos la necesidad de proporcionar un sitio web actualizado y fácil de usar tanto en inglés como en español.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Concurso de talentos y musical de Proposición 28	2 espectáculos con una asistencia mínima de 100 espectadores cada uno. 2024- Thompson got Talent-111 espectadores	200 padres y estudiantes asistieron a ambas presentaciones COMBINADAS.
Orientación de 6to grado	57 participantes asistieron en abril de 2024 Seguimiento de Participantes en recorridos de regreso a clases. 103 participantes participaron en 2 sesiones en agosto de 2022.	200 participantes en las ofertas de recorrido presencial por el campus y la orientación virtual para padres celebrada a las 5:30 p.m.
Eventos estudiantiles organizados por el Club de padres	2 bailes estudiantiles Baile 1- 189 estudiantes presentes (22 padres voluntarios) Baile 2- 176 estudiantes presentes (18 padres voluntarios)	3 bailes estudiantiles Baile 1- 250 estudiantes Baile 2- 250 estudiantes Baile 3- 250 estudiantes
Organizar eventos deportivos	Competencia anual de atletismo del P-BVUSD- más de 300 estudiantes atletas La asistencia de estudiantes es de 34 en promedio.	Competencia de atletismo del P-BVUSD Competición olímpica de levantamiento de pesas de EE.UU. Aumentar a 50 estudiantes por evento deportivo extraescolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental

Pautas de comunicación uniformes para todo el personal del campus.

Para entender cómo llegar a las partes interesadas en nuestra escuela, debemos analizar los datos proporcionados por nuestro software de comunicación actual ParentSquare.

CORREO ELECTRÓNICO

- 218 (20%) padres con correos electrónicos
- 208 (19%) optaron por recibir correos electrónicos
- 208 (19%) recibieron correos electrónicos
- 0 (0%) correos electrónicos fallidos

TEXTO

- 1087 (99%) padres con teléfonos
- 871 (79%) optaron por recibir mensajes de texto
- 871 (79%) recibieron mensajes de texto

APP

- 631 (58%) padres con aplicación
- 540 (49%) recibieron notificaciones

Dados los datos actuales anteriores, es esencial establecer algunos puntos de referencia para una comunicación consistente para los padres fuera de las publicaciones de la aplicación.

Tipos de comunicación

Comunicación activa: Este tipo de comunicación se obtiene a través de la interacción digital cara a cara, el intercambio de texto bidireccional (a través de Parentsquare/Canvas) o el intercambio verbal.

Medios para completar esto:

- > Parentsquare: Esta plataforma de comunicación pasa de pasiva a activa cuando se utiliza la función de chat individual y se establece una comunicación bidireccional.
- > Canvas: Este podría ser un mensaje escrito o en video enviado directamente a un estudiante individual y como resultado se establece una interacción bidireccional.
- > Llamada telefónica: Una llamada telefónica directa a los tutores para informarles sobre el progreso específico del estudiante.
- > GoGuardian: Función de chat activa dentro del “Panel del profesor” para ayudar a los estudiantes durante la sesión de clase con aplicaciones web específicas.

Comunicación pasiva: Esto ocurre mediante el uso de herramientas de comunicación proporcionadas por el distrito como un esfuerzo de comunicación unidireccional.

Medios para completar esto:

- > ParentSquare: Las publicaciones de toda la escuela y de la clase que no están dirigidas directamente a individuos se consideran pasivas.
- > Canvas: Esta opción incluiría anuncios diarios de clases, eventos del calendario, tareas y publicaciones generales. Estos también se comunican automáticamente a los padres a través del LMS de Canvas.
- > Youtube de la escuela/maestro: Esta es una opción de grabación de pantalla o de solo visualización de contenido o información proporcionada a través de un video pregrabado o de transmisión en vivo.
- > GoGuardian: Ventanas de clase con el profesor supervisando la actividad de los estudiantes a través del “Panel del profesor” usando funciones para toda la clase como mensajería, bloqueo de pantalla, etc.

De manera similar al apoyo a los estudiantes, implementaremos un enfoque escalonado para la participación y el contacto con los estudiantes. Dada la naturaleza complicada de la asistencia, el apoyo al aprendizaje a distancia y la sobrecarga general de comunicación, buscaremos simplificar y proporcionar una estructura de la siguiente manera.

Nivel I: Las partes interesadas en esta categoría han sido identificadas a través de su participación activa en nuestra plataforma de comunicación Parentsquare, su estado de observador de Canvas y otra participación en las actividades de la escuela. La notificación para estos padres es el uso de la “publicación general” de Parentsquare en nuestro feed escolar y la publicación de oportunidades dentro de nuestro dominio Canvas de Thompson Junior High School en “Anuncios generales”. También se proporcionarán folletos físicos con oportunidades de contenido específico por docente.

Nivel II: Las partes interesadas dentro de esta categoría se han identificado a través de una variedad de participación en la comunicación activa con la escuela. Por lo general, estos padres interactuarán en las plataformas proporcionadas de manera constante para recibir información proporcionada a través de los medios pasivos mencionados anteriormente. Además de la comunicación de Nivel I, estos padres recibirán mensajes e información a través de la “Función de alerta inteligente” en ParentSquare, con la oportunidad de enviar SMS directos, llamadas telefónicas generadas por computadora y correos electrónicos.

Nivel III: Las partes interesadas dentro de esta categoría recibirán comunicaciones específicas adicionales. Se ha identificado que estos padres y estudiantes necesitan apoyo de comunicación adicional. Los padres dentro de esta categoría tienen contacto directo con nuestros equipos de apoyo académico y conductual. Además de la comunicación proporcionada por los niveles I y II, los padres recibirán una llamada telefónica personal documentada en el sistema Synergy SIS en “Registro de contacto de estudiantes”. Todos los que no son contactos también se documentan dentro de esta categoría para organizar apoyo adicional en caso de ser necesario.

Nivel IV: Las partes interesadas dentro de esta categoría final de apoyo recibirían el apoyo y el seguimiento de miembros de nuestros equipos de apoyo conductual o académico. Este grupo sería contactado regularmente con todos los documentos de contacto o no contacto con los documentos del equipo de soporte. Además de todos los intentos de comunicación escalonados anteriores, los miembros de este grupo pueden recibir información y comunicación de la escuela en forma de visitas domiciliarias. Las visitas domiciliarias ocurren cuando se han agotado todas las demás opciones dentro de la inscripción exitosa en los programas de apoyo ofrecidos. Estas visitas se realizan periódicamente y se documentan dentro del SIS de Synergy en el “Registro de contacto de estudiantes”. Las visitas domiciliarias también se revisan dentro de las reuniones del equipo de apoyo conductual cuando el trabajador social de la escuela brinda apoyo y recursos adicionales necesarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000	LCFF- District 5900-23: Communications	Proporcionar opciones en papel y folletos para asistencia, PBIS y oportunidades de participación escolar. Estos se sumarán a los medios de comunicación proporcionados en Parentsquare.	Trimestralmente
1959.00	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Proporcionar folletos para padres relacionados con MTSS, folletos sobre materias optativas e información de asistencia. Incluir información para los padres y descripciones de SSC, ELAC, AAPAC y Club de padres.	Agosto 2024 Abril de 2025

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Actividades de Inclusión Parental Específicos a los Estudiantes del Inglés

Organizaremos una variedad de actividades de participación en distintos momentos (mañana, tarde o noche) utilizando estas estrategias comunitarias.
> Comunicación y bienvenida en el campus
> Participación en el Club de Padres
> Garden Salsa Kick-off!
> Noche de regreso a clases
> Mochas y Mulch, evento mensual de divulgación para padres
> Reuniones del Título I
> Reuniones mensuales del SSC
> Reuniones mensuales de ELAC
> Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) mensual

Orientaciones de transición y talleres para socios
> 6º a 7º
> 8vo a preparatoria

Comunicaciones escolares regulares
> Noches comunitarias

> Noche de cine en familia
> Noche de juegos en familia
> Eventos en la huerta familiar
> Educación y capacitación para padres
> Atención basada en el trauma
> Manejo del duelo
> Prácticas socioemocionales en el hogar
> Prácticas restauradoras
> Serie de talleres sobre abuso de sustancias

También comenzaremos a buscar donaciones caritativas en forma de computadoras y puntos de acceso para permitir una mayor participación de los padres en los talleres de educación digital. Esto puede llevarse a cabo a nivel de distrito y de escuela, según el taller. Los dispositivos estarían disponibles para los padres mediante préstamo durante toda la duración de la oferta de cursos educativos, es decir, CABE.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2068	Title I, Part A Parent Engagement 4300-00: Supplies & Materials	Proporcionar opciones en papel disponibles en la oficina para toda la información de la escuela y del distrito y las opciones de participación de los padres compartidas digitalmente.	Agosto 2024

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a unas condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos en buen estado, así como materiales y recursos pedagógicos sólidos y adaptados a las normas.

META 2: Proporcionar a cada estudiante de P-BVUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes muestren progreso hacia el cumplimiento o la superación de las normas estatales.

META 3: Proporcionar entornos de aprendizaje sanos, seguros e inclusivos en los que participen activamente todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque "Todo el niño, toda la comunidad" dará prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida con todos los socios educativos, maximizando los resultados académicos y sociales de cada alumno.

META 4: Acelerar los resultados de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés, medidos por las evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Meta 5 Plan de Formación Profesional

Modelar nuestra declaración de visión: "Ofrecer una comunidad de aprendizaje segura que empodere e inspire a los estudiantes a desarrollar su carácter y alcanzar su máximo potencial académico". Alcanzaremos este objetivo a través de un enfoque en la práctica de evaluación, el desarrollo de estructuras colaborativas y la formación profesional en aprendizaje socioemocional.

Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de datos locales y de la Interfaz [*Dashboard*], incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

Durante el año escolar 2023-2024, los datos de STAR se utilizaron como la única medición cuantitativa integral para el análisis programático de toda la escuela. Dada la eliminación de los requisitos de pruebas estatales en los años escolares 19-20 y 20-21, respectivamente, la toma de decisiones para los estudiantes de secundaria se basaría, en el mejor de los casos, en los resultados del 5.º grado para nuestros estudiantes entrantes del 8.º grado y en los resultados del 4.º grado para los estudiantes entrantes del 7.º grado. Nuestra escuela utilizó SWiFT FIA como nuestra evaluación integral de necesidades, dividiendo el documento sección por sección metódicamente durante todo el año para todos los grupos de partes interesadas. El análisis de datos de fin de año y las estrategias de mitigación de la pérdida de aprendizaje se utilizaron como evaluación final de los datos junto con la práctica instructiva.

- Informe final con el equipo administrativo
- Lluvia de ideas de todo el personal
- Retroalimentación y refinamiento del jefe de departamento
- Retroalimentación y refinamiento de datos del personal clasificado
- Comentarios del consejo escolar - Finalización de la encuesta para padres
- Encuesta digital para padres y puesto de escucha

A partir de estos resultados y las voces de la comunidad de aprendizaje, elaboramos un enfoque escalonado para la mejora y el crecimiento de la instrucción para cada área del SPSA.

A través del proceso, el personal de CNA en todos los niveles identificó una necesidad de aprendizaje profesional. Las estrategias específicas incluyeron la necesidad de capacitación basada en tecnología, talleres de participación de los padres, estrategias de agrupación diferenciadas y conferencias y ofertas de capacitación específicas sobre el contenido y el currículo.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso en la Interfaz [*Dashboard*] de California y datos locales (es decir, SWiFT FIA, TFI, Matemáticas/Lectura STAR, CAASPP, KiDS, etc.), incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantilles en los indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] y cualquier paso realizado para abordar esas áreas.

A la luz de los desafíos actuales que se presentan en el ámbito de la educación y en el escenario sociopolítico, nuestro objetivo es apoyarnos en la investigación y las prácticas actuales para apoyar nuestro trabajo hacia el logro de nuestra visión de SEL en Thompson Junior High School. Una estrategia clave será aprovechar el trabajo existente realizado en la Guía CASEL para el aprendizaje social y emocional en toda la escuela para crear pasos de acción sistemáticos y manejables. Reconocemos que si bien hemos comenzado a sentar algunas bases para esta visión, debemos ir más allá del pensamiento de nuestro Equipo de Liderazgo e involucrar a la comunidad escolar en su conjunto para lograr esta visión. Un desafío importante que enfrentaremos es la aceptación de toda la escuela y esto se debe en gran medida a la falta de comprensión del propósito y el impacto del SEL. Un punto de partida clave será desarrollar la capacidad de la comunidad y demostrar, a través de una rendición de cuentas y un apoyo continuos, la influencia positiva que el SEL puede tener en el clima escolar. Nos apoyaremos en expertos externos para brindar experiencias de aprendizaje impactantes para nuestro personal y las familias y oportunidades para una evaluación imparcial de las prácticas actuales. La estrategia dominante a lo largo de todo este proceso será involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar y escuchar sus comentarios para crear pasos de acción que sean específicos para las necesidades de la comunidad escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Serie de aprendizaje microprofesional en grupos pequeños para la enseñanza de las matemáticas	N/A	83% de asistencia en las 5 sesiones de capacitación, esto equivaldría a 5 de los 6 profesores de Matemáticas participando en cada sesión.
Taller de cultura escolar por diseño	N/A	Meta: El 90% de los docentes participan en el taller de Cultura escolar por diseño SEL con KCSOS.
Uso de las 4c por parte del docente	100% de compromiso del personal con 1 de las 36 Estrategias basadas en evidencia mostradas.	El 75% de los docentes implementan una de las 4 C de las prácticas de entorno de aula con fidelidad.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Colaboración a Nivel de Grado/Departamento, Lectura Profesional – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal Auxiliar)

Desarrollo de evaluaciones y creación de capacidades
El punto focal del programa de instrucción de Thompson será el desarrollo y la implementación de evaluaciones formativas comunes (CFA). El aprendizaje profesional y la colaboración asociados con el modelo de evaluación colaborativa para el desarrollo de evaluaciones formativas comunes fortalecerán la capacidad de establecer una cultura de eficacia docente colectiva en el campus. Esto, sumado a un enfoque renovado en los datos de evaluación locales (del sitio) y la importancia de la evaluación en el aula, será clave para cambiar la cultura de evaluación en el campus. Este cambio de cultura se llevará a cabo con un lanzamiento antes de la escuela y el aprendizaje profesional asociado con el libro “Evaluación esencial: Seis principios para llevar esperanza, eficacia y logros al aula (Profundizar la comprensión de los docentes sobre la evaluación para cumplir con los estándares y generar una cultura de aprendizaje)” de Cassandra Ekrens.

El proceso de estudio del libro producirá estos beneficios específicos:

- > Interpretar los principios de evaluación basados en la investigación que son necesarios para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- > Obtener consejos y estrategias para actuar de inmediato sobre los seis principios esenciales de la evaluación, incluido cómo comunicar los resultados de la evaluación para brindar retroalimentación que produzca respuestas constructivas.
- > Descubrir por qué es vital que las prácticas de evaluación fomenten la esperanza, la eficacia y los logros de los estudiantes y los docentes.
- > Considerar escenarios que ilustren prácticas de evaluación tradicionales y obsoletas y escenarios revisados que presenten prácticas que reflejen mejor las necesidades de evaluación modernas.
- > Reflexionar sobre cuestiones relacionadas con el contenido de cada capítulo y estudiar los próximos pasos que pueden dar los equipos docentes.

Estructuras colaborativas
A través del trabajo de Formación Profesional en Desarrollo de Evaluaciones y Creación de Capacidades, los docentes comenzarán el proceso de construcción colaborativa de evaluaciones. Los docentes podrán examinar las guías de ritmo proporcionadas por el distrito y las evaluaciones trimestrales requeridas para tomar decisiones informadas sobre el monitoreo del progreso y el desarrollo de evaluaciones como parte de su proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los equipos tendrán la oportunidad de analizar y planificar de acuerdo a cada evaluación del distrito. Los equipos que no se ajusten al modelo del distrito requerido centrarán su atención en medidas basadas en la escuela para el logro y la mejora de los estudiantes. La evaluación actuará como piedra angular fundamental de lo que es la colaboración y lo que será en el futuro.

Enseñar explícitamente la lectura y la escritura como una habilidad
Continuar el desarrollo de la Respuesta a la Intervención (RTI) de nuestra escuela en Artes Lingüísticas del Inglés con desarrollo y capacitación adicionales a través de la asistencia a la Asociación de Maestros de Inglés de California (Conferencia CATE).

Otros equipos de expertos en los planes de estudio de Lengua 1, Lengua 2 y Lengua 3. Continuar abriendo y mostrando nuestra respuesta a la enseñanza de la lectura a estudiantes de secundaria en grupos pequeños y brindar aprendizaje profesional a todos los miembros del departamento de Artes Lingüísticas en Inglés.

Instrucción de MATEMÁTICAS

Proporcionar una serie de 5 partes durante los miércoles de PLC con el apoyo del Consejo de Liderazgo de Matemáticas de KCSOS, la columna vertebral de la serie de capacitación se centrará en la microenseñanza de matemáticas.
El Departamento de Matemáticas también recibirá una Estrategia Kagan, un PLC, del director del Departamento de Matemáticas, quien es un entrenador de Kagan certificado.

Prácticas inclusivas
Trabajando en asociación con PLNU, Thompson busca recibir las mejores prácticas de instrucción de alta calidad específicas para el entorno de enseñanza conjunta de la escuela secundaria. Nuestro campus se esfuerza por proporcionar el entorno menos restrictivo para todos los estudiantes con planes educativos individualizados. Con esta capacitación personalizada podremos aplicar con éxito un enfoque estratégico en toda la escuela para nuestro modelo de inclusión. Este modelo incluye soporte del cronograma maestro, prácticas de trabajo en equipo efectivas y enseñanza explícita de lo mejor en un aula de enseñanza conjunta. Ahora estamos en condiciones de formalizar y afinar nuestros sistemas y estructuras para respaldar un mayor desarrollo de la planificación conjunta como nuestro próximo paso en la implementación para brindar instrucción de nivel I de alta calidad en un entorno de enseñanza conjunta para nuestros estudiantes con discapacidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

000		Serie de aprendizaje profesional de matemáticas basada en PLC Microenseñanza Kagan	Octubre de 2024
000		Participación continua en el Consejo de Liderazgo de Matemáticas de KCSOS. Con el líder del 8º grado, el líder del 7º grado, el entrenador académico de matemáticas y el director.	Reuniones trimestrales
0000		Capacitación en prácticas inclusivas/enseñanza conjunta proporcionada por KCSOS y la red California Educators Together.	Agosto 2024

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Aplicable Durante:

En persona

Estrategia/Actividad: Formación Profesional: Consultas, Conferencias – todas las áreas curriculares (Maestros y Personal de Apoyo Instructivo)

Aprendizaje socioemocional- colaboración CalHOPE-KCSOS
Actualmente, contamos con un Equipo de Clima y Cultura establecido en el campus, con la mayoría de los miembros (80%) que han completado el Programa SEL de Campeones Internos ofrecido a través de ThrivingYOUniversity. Esto ha permitido grandes cambios en sus propias aulas. Sin embargo, no hemos aprovechado esta base de conocimientos en todo su potencial; abordar esta brecha para los líderes SEL fuera del equipo de administración de la escuela será un paso para llevar las prácticas SEL al frente de nuestra práctica diaria. Nuestra escuela también ha buscado las Estrategias para un año exitoso que ofrece ThrivingYOUniversity con más del 95% de asistencia de todos los profesores en el campus durante las cinco sesiones. En nuestra aula de Alternativa a la Suspensión, el plan de estudios Thrively se ha utilizado durante los últimos dos años para crear un resultado positivo y una visión de uno mismo para los estudiantes que reciben servicios de Nivel III en nuestro campus. Este programa funciona en gran medida a través de la investigación en torno a la psicología positiva y el próximo año se adquirirá para todos los estudiantes una implementación escolar completa del perfil de evaluación del Informe de Fortalezas Juveniles del Instituto VIACharacter. El uso de este enfoque positivo basado en las fortalezas para comprender a los estudiantes es clave para avanzar nuestra visión SEL tanto para acciones proactivas como para apoyos basados en intervenciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0000		Continuar con las prácticas SEL sostenidas a través del liderazgo CCC previsto en la Meta 3.	Mayo 2025

Meta 6 Dotación y Responsabilidades

Instrucciones: Complete para cada *cargo suplementario de personal auxiliar en servicio directo a los alumnos*, solo el título del cargo (no incluya nombres). Si un cargo es financiado por varias fuentes, se debe usar más de una fila. Para un cargo singular que cuentan con varias personas financiadas por igual, use solo una fila, indique la cantidad total de cargos y estime el costo total para todos los cargos. Por ejemplo, 3 cargos de Ayudante Instructivo/de Intervención, todo financiado por igual, debe ser colocado en la misma fila y el estimado costo total de los 3 indicado.

Los administradores consultarán con el Contador del Personal para Programas Consolidados para ayuda con completar esta sección correctamente.

COMPLETADO POR SERVICIOS FISCALES						COMPLETADO PRO LA ESCUELA		
# de cargos	FTE (para cada fuente financiera)	Título del Cargo	Salario Base	Fuente Financiera	Código de Objeto	Necesidad Identificada	Metas SPSA Apoyadas	Descripción de Trabajos y Responsabilidades
1	1.0000	Director auxiliar de Jr. High	102047	LCFF- District	1300-00: Administrator's salaries, Certificated Supervisors	93.9% de la población en desventaja socioeconómica con una tasa históricamente alta de suspensiones, remisiones a la oficina y problemas de conducta estudiantil.	1A, 1B, 2, 3, 4, 5	El papel inmediato de este director auxiliar sería ayudar en las prácticas y la gestión de la disciplina en toda la escuela. Ser capaz y consciente de las tendencias de disciplina en toda la escuela y crear y gestionar sistemas para abordar las necesidades de los estudiantes y el personal a través de los modelos PBIS y MTSS. Trabajar en estrecha colaboración con miembros de un equipo de apoyo estudiantil, incluidos Seguridad, ATS, Consejero de Intervención y otro personal relevante para implementar, gestionar y abordar de manera proactiva la disciplina en toda la escuela a través de enfoques restauradores.

1	1.0000	Director auxiliar de Jr. High	102047	LCFF- District	1300-00: Administrator's salaries, Certificated Supervisors	93.9% de la población en desventaja socioeconómica con una tasa históricamente alta de suspensiones, remisiones a la oficina y problemas de conducta estudiantil.	1A, 1B, 2, 3, 4, 5	El rol inmediato de este director auxiliar sería ayudar a gestionar el proceso del ciclo de datos e informar al Director sobre las tendencias de los datos y las necesidades de los estudiantes en función de esas tendencias. Dirigir y facilitar la formación profesional para los líderes de departamento y nivel en el ciclo de datos que impacta directamente en el rendimiento estudiantil. Facilitar el desarrollo de evaluaciones provisionales distritales para todas las áreas de contenido manteniendo la fidelidad a las evaluaciones ya diseñadas. Crear y supervisar sistemas de instrucción con el Director y los Entrenadores y Consejeros Académicos.
1	1.0000	Entrenador académico	92285.52	Title I, Part A	1100-00: Certificated Teachers - Salary	Thompson pasará al uso de un enfoque de lectoescritura balanceada para abordar las brechas de aprendizaje específicas del logro estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés. Gracias a la experiencia del entrenador académico, que es un especialista certificado en lectura, abordaremos nuestra deficiencia en toda la escuela en lectura, escritura y	1A, 2, 3, 5.	El objetivo principal de este AC es apoyar el modelo de lectoescritura balanceada en toda la escuela proporcionando aprendizaje profesional, retroalimentación y entrenamiento mediante la observación, y análisis de datos y objetivos de apoyo estratégico para los estudiantes.

						expresión oral de los estudiantes.		
		BIA-Suplentes	4800	Title I, Part A	2200-01: Classified Support - Substitutes			
1	1	BIA	32786.50	Title I, Part A	2200-00: Classified Support - Salaries	Teniendo en cuenta que actualmente 90 estudiantes acceden a los servicios de Nivel II, la capacidad de esta persona para evaluar, monitorear el progreso y hacer que estos estudiantes salgan al Nivel II es esencial para el éxito de todos los estudiantes.	1A, 1B, 2, 3, 4 y 5.	Proporcionar servicios relacionados con el seguimiento como resultado de una derivación de Nivel II y la ubicación de la intervención según la SIM. El BIA se convierte entonces en el contacto principal entre la escuela y el tutor para proporcionar actualizaciones sobre el progreso del estudiante hacia los objetivos de comportamiento acordados.
1	.5	Enlace de asistencia	27841.11	Title I, Part A	2200-00: Classified Support - Salaries	Dadas las tasas de ausentismo de 35% de ausencias crónicas y 15% de ausencias casi crónicas registradas para el año escolar 2022-2023 en Thompson Junior High School, uno de cada tres estudiantes falta al menos un día de clases cada dos semanas. Uno de cada dos estudiantes está en promesa de ser designado como ausente crónico según las métricas de la LEA y del Estado.	Meta 3 y 4.	El objetivo del Enlace de Asistencia será supervisar la asistencia de los estudiantes y ayudar en varios procedimientos de asistencia, recopilar datos y preparar y mantener con precisión una variedad de registros de asistencia con el fin de proporcionarlos directamente al personal, los padres y las autoridades según se solicite. El puesto de enlace de asistencia explicará e interpretará las políticas y regulaciones relacionadas con la asistencia escolar a los

								estudiantes y padres que actualmente se encuentran en promesa por violar las políticas de asistencia de LEA y del Estado.
		Prestaciones - Distrito	127132	LCFF- District	3000-00: Employee Benefits			
		Prestaciones - Título	93360.48	Title I, Part A	3000-00: Employee Benefits			
1	1.0000	Entrenador académico	109589	LCFF- District	1100-00: Certificated Teachers - Salary	Thompson pasará al uso de un enfoque de lectoescritura balanceada para abordar las brechas de aprendizaje específicas del rendimiento estudiantil en matemáticas. A través de la experiencia del entrenador académico buscaremos mejorar a los estudiantes en conceptos y procedimientos, resolución de problemas, modelado y análisis de datos y comunicación del razonamiento.	1B, 2, 3, 5	El objetivo principal de este AC es apoyar el discurso académico y las prácticas de pensamiento matemático en toda la escuela brindando aprendizaje profesional, retroalimentación y entrenamiento mediante la observación, y análisis de datos y objetivos de apoyo estratégico para los estudiantes.
		Beneficios - Variable	1749.13	Title I, Part A	3100-00: Substitute/Extra Duty Benefits (variable)			

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en donde participa la escuela y, si corresponde, incluya las cifras asignadas. (El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en donde participa la escuela. Si la escuela recibe financiamiento, entonces el plan debe incluir los gastos propuestos.)

	Programas Estatales	Asignación
X	(LCFF) - Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) del Distrito	$
X	(LCFF) - Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) del Sitio Escolar	$
X	AVID	$25000
	LCFF – Suplementario y de Concentración	$
La cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		$25,000

	Programas Federales bajo la Acción de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)	Asignación
X	Título I, Parte A: Para mejorar programas básicos operados por el Distrito Programa a Nivel Escolar (No incluya fondos consolidados como parte de un SWP operativo)	$294214.41
X	Título I, Parte A: Participación Parental	$4027.00
	ESSA Apoyo y Mejora Integral (CSI)	$
	Otro:	$
La cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela		$298,241.41

La cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela	$323,241.41

Resumen de Gastos en este Plan

Cantidad Total de Asignaciones y Gastos por Fuente Financiera

Cantidad Total de Asignaciones por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	**Asignación**	**Sobrante (Asignaciones-Gastos)**
LCFF- District		
LCFF- Base		
AVID*	35000	27,000.00
Title I, Part A	294214.41	0.00
Title I, Part A Parent Engagement	4027.00	0.00
LCFF- S&C		

Cantidad Total de Gastos por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	**Gastos Totales**
AMIMBG Prop. 28	0.00
AVID*	8,000.00
LCFF- District	457,815.00
Title I, Part A	294,214.41
Title I, Part A Parent Engagement	4,027.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1100-00: Certificated Teachers - Salary	201,874.52
1100-01: Certificated Teachers - Subs	0.00
1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	2,500.00
1300-00: Administrator's salaries, Certificated Supervisors	204,094.00
2100-00: Instructional Aide - Salaries	0.00
2100-02: Instructional Aide - Extra Duty	1,000.00
2200-00: Classified Support - Salaries	60,627.61
2200-01: Classified Support - Substitutes	4,800.00
2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	1,500.00
3000-00: Employee Benefits	220,492.48
3100-00: Substitute/Extra Duty Benefits (variable)	1,749.13
4300-00: Supplies & Materials	12,403.33
4300-74: Title 1 - Technology < $500	12,000.00
5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	41,015.34
5900-23: Communications	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	AMIMBG Prop. 28	0.00
4300-74: Title 1 - Technology < $500	AVID*	8,000.00
1100-00: Certificated Teachers - Salary	LCFF- District	109,589.00
1100-01: Certificated Teachers - Subs	LCFF- District	0.00
1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	LCFF- District	2,500.00
1300-00: Administrator's salaries, Certificated Supervisors	LCFF- District	204,094.00
2100-02: Instructional Aide - Extra Duty	LCFF- District	1,000.00
2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime	LCFF- District	1,500.00
3000-00: Employee Benefits	LCFF- District	127,132.00
4300-00: Supplies & Materials	LCFF- District	8,000.00
4300-74: Title 1 - Technology < $500	LCFF- District	4,000.00
5900-23: Communications	LCFF- District	0.00
1100-00: Certificated Teachers - Salary	Title I, Part A	92,285.52
1100-01: Certificated Teachers - Subs	Title I, Part A	0.00
1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty	Title I, Part A	0.00
2100-00: Instructional Aide - Salaries	Title I, Part A	0.00
2200-00: Classified Support - Salaries	Title I, Part A	60,627.61
2200-01: Classified Support - Substitutes	Title I, Part A	4,800.00
3000-00: Employee Benefits	Title I, Part A	93,360.48
3100-00: Substitute/Extra Duty Benefits (variable)	Title I, Part A	1,749.13
4300-00: Supplies & Materials	Title I, Part A	376.33
5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing	Title I, Part A	41,015.34

4300-00: Supplies & Materials	Title I, Part A Parent Engagement	4,027.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1A	5,000.00
Meta 1B	0.00
Meta 2	61,391.67
Meta 4	4,027.00
Meta 5	0.00
Meta 6	693,637.74

RECOMENDACIONES, GARANTÍAS Y MEMBRESÍA DEL CONSEJO DE SITIO ESCOLAR

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque todo lo que corresponda):**

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	Fecha(s)	4/30/2024
X	Comité de Repaso para Título I	Fecha(s)	5/1/2024
X	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista): *Nombre y Fecha(s) del Comité/Grupo* Jefes de Departamento (ILT)		4/11/2024

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. La Sección 64001 del Código Educativo requiere que el SPSA sea repasado y actualizado al menos anualmente, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante la Aplicación Consolidada, por el consejo de sitio escolar.

Confirmado por los siguientes miembros del SSC presentes:

	Nombre del Miembro	Plazo		Cargo	Firma
		Comienzo	Final		
1.	Michael Brasier	N/A	N/A	Director/a	
2.	Daniel Hanna	2022	2024	Maestro/a Docente	
3.	Bryan Bowens	2022	2024	Maestro/a Docente	
4.	Thomas Rucks	2021	2023	Maestro/a Docente	
5.	Bailey Torres	2022	2024	Otro Personal	
6.	Ashley Luna	2022	2023	Padre/Madre	
7.	Carolina Lopez	2021	2023	Padre/Madre	
8.	Bianca Rold	2021	2023	Padre/Madre	
9.	Donivan Crawford	2022	2024	Padre/Madre	
10.	Cynthia Castro	2022	2024	Padre/Madre	

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 5/6/2024

Repaso Anual del SPSA: para el Ciclo Escolar 2023-24

1. Para cada área de la Meta, describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la intentada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describe cualquier cambio que se realizará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard], según corresponde. Identifica donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1A Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura/ELD

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
El maestro brinda instrucción de alta calidad en el aula de educación general con instrucción diferenciada, evaluación universal e intervención inmediata como prevención a través de evaluaciones de diagnóstico. Dentro del departamento de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Thompson continuará enfocándose en la instrucción inicial de alta calidad (Nivel I) utilizando el plan de estudios StudySync adoptado por el Distrito. El departamento de ELA concentrará sus recursos y crecimiento en las necesidades identificadas a través de SWIFT-FIA, reuniones de retroalimentación de las partes interesadas, encuestas y puestos de escucha con un punto focal en el desarrollo de capacidades de los docentes para producir niveles más altos de eficacia docente colectiva. El área focal de crecimiento para el año escolar será el desarrollo y ejecución de evaluaciones de alta calidad, con estructuras colaborativas, retroalimentación y entrenamiento de observación, acceso universal y mejoras físicas y virtuales generales en nuestro programa de		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 0000 1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0000	

biblioteca escolar. Continuaremos accediendo a StudySync y a los planes de estudio de lectoescritura balanceada de Fountas y Pinnell adoptados por el distrito. Desarrollo de evaluaciones y creación de capacidades El punto focal del programa de instrucción de ELA será el desarrollo y la implementación de evaluaciones formativas comunes. ELA utilizará las ventanas de evaluación adoptadas por el distrito para la administración del IAB. El aprendizaje profesional y la colaboración asociados con el modelo de evaluación colaborativa para el desarrollo de evaluaciones formativas comunes fortalecerán la capacidad de establecer una cultura de eficacia docente colectiva en el campus. Esta eficacia tendrá un impacto en la autenticidad, el desarrollo y el rigor de las evaluaciones que se proporcionan a los estudiantes en ELA. Otro resultado deseado será un enfoque más amplio en las prácticas de calificación y el uso de rúbricas de escritura SBAC y el desarrollo de rúbricas de aprendizaje basado en proyectos. Los maestros utilizarán los programas de software Illuminate, STAR e iXL para proporcionar prácticas de calificación y retroalimentación adecuadas alineadas con el estado. Desarrollo de sistemas de evaluación colaborativos y ejecución de evaluaciones creadas por los docentes. Esta acción será apoyada mediante el uso de servicios de suplentes para colaboración adicional y oportunidades de aprendizaje profesional durante el día escolar (cobertura de suplentes por período, medio día o día		

completo), libros que no sean libros de texto y tiempo de trabajo adicional para la planificación de evaluaciones, uso de la herramienta de detección basada en estándares de diagnóstico iXL y oportunidades de aprendizaje profesional de los programas de nivel de sitio, distrito y conferencia. Estructuras colaborativas Se han establecido estructuras colaborativas, desde los jefes de departamento y la administración que desarrollan juntos el cronograma maestro hasta el uso continuo de PLC semanales de docentes. Se emplearán decisiones asociadas con las estrategias de mayor influencia para el éxito de los estudiantes y el desarrollo docente. Los docentes verán con mayor frecuencia un enfoque centrado en la evaluación y los resultados en las PLC, y se utilizarán protocolos de datos específicos después de las evaluaciones requeridas por el distrito (IAB). Las estructuras colaborativas dentro de ELA necesitarán apoyo en forma de jornadas de formación profesional trimestrales para analizar los resultados de los estudiantes en los IAB del distrito. Observación, retroalimentación y coaching A través del ciclo de observación y retroalimentación en el sitio, todos los docentes recibirán apoyo en la implementación y ejecución del currículo y las evaluaciones adoptados por el distrito. Los docentes recibirán regularmente apoyo y colaboraciones estructuradas respaldadas por un entrenador académico, un administrador, un director de		

departamento o un “docente modelo” dentro de su área de contenido. Este apoyo podría llevarse a cabo a través de reuniones durante el período de preparación, conferencias adicionales para estrategias de instrucción y/o cobertura de suplentes para observaciones de otros docentes. Acceso universal Todos los estudiantes tendrán acceso a una clase de ELA en un período de su día. Los estudiantes continuarán participando en clases de apoyo de ELA durante un período adicional de su día. Los estudiantes también tendrán acceso a una biblioteca escolar que sea acogedora y fomente los hábitos de lectura. Esto incluye el acceso regular y constante a la biblioteca fuera del horario escolar del estudiante (antes de la escuela, durante el almuerzo, después de la escuela). Todos los estudiantes tendrán acceso y recibirán apoyo en una nueva iniciativa piloto del distrito para brindar lectoescritura balanceada a través del Sistema de evaluación de referencia (BAS) y los planes de estudio Scholastic Next Level. Esto contará con el apoyo de consultores, software y oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas a través de la oficina del distrito y de servicios de proveedores externos. Los estudiantes continuarán la instrucción a través de nuestro programa de instrucción central StudySync con Listenwise que sigue siendo una opción para abordar las necesidades de comprensión y expresión oral de todos los estudiantes y específicamente de nuestros estudiantes que aprenden el idioma inglés		

que deben ser evaluados por el ELPAC. Los estudiantes del idioma inglés tendrán acceso adicional en el nivel II al plan de estudios E3D y apoyo a través de su curso ELD designado. Celebraciones Se alentará a todos los estudiantes que sean elegibles a lo largo del programa educativo de Thompson a ganar puntos PACK a través de nuestra aplicación de recompensas PBIS para reconocer comportamientos académicos positivos. Esto se respalda luego con la aplicación a través de Clever para brindarles a los estudiantes una “cuenta” en línea de puntos que luego pueden usar todos los viernes en nuestra Tienda PACK. Además de la afirmación y celebración regulares, los estudiantes también son elegibles para recibir premios en nuestras celebraciones de reconocimiento anuales que se llevan a cabo en la primavera para los grados 7 y 8.			
Específico para ELD: Históricamente, los estudiantes de ELD perdían su derecho a elegir un curso electivo (también conocido como elección de interés o COI en inglés) en función de los requisitos de ELD asociados con sus horarios. La instrucción del Nivel 1 para los estudiantes del inglés debe coincidir con la de sus contrapartes que solo hablan inglés; además, los estudiantes deben integrarse con el marco de lectoescritura que sus compañeros están recibiendo en su clase principal de ELA. Todos los estudiantes del inglés recibirán un curso de		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0000	

estudio básico de ELA. Los estudiantes EL se clasifican en tres grupos distintos, niveles ELD: ELD 1, ELD 2 y ELD 3. Los estudiantes en el nivel 1 de ELD (a menudo identificados con un promedio acumulativo de puntajes ELPAC en el rango 3-4) se ubicarían en un curso ELA estándar con un maestro ELD que brindaría un período de desarrollo del idioma inglés designado. A todos los estudiantes que necesiten un curso de estudio ELD designado se les brindarán estas oportunidades a través de su bloque de instrucción de segundo idioma. En la mayoría de los casos, este cambio brindará a los estudiantes de inglés la oportunidad de seguir tomando un curso electivo. Todos los cursos electivos también utilizan el desarrollo integrado del idioma inglés. Los estudiantes de inglés que calificarían para los servicios de idioma inglés de Nivel II y III también recibirían las mismas estrategias de instrucción en su curso ELD designado para respaldar su período de instrucción CORE ELA dentro de su día.		
Estrategias del programa de nivel II Los estudiantes dentro del programa de Nivel II estarán en el nivel “en o cerca” del nivel de lectura instructiva. El programa maestro de estos estudiantes reflejará un programa de intervención de ELA que utilizará un enfoque de intervención basado en la elección, y los estudiantes tendrán acceso a temas de escritura técnica, literatura para el alma, literatura expresiva, estudios de novelas y poesía. Todos los temas estarán alineados con los Estándares CCSS		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 0000 2100-00: Instructional Aide - Salaries Title I, Part A 0000 2100-02: Instructional Aide - Extra Duty LCFF-District 1000

para ELA y un enfoque basado en habilidades que aborde los CCSS para materias técnicas para los grados 6 a 12 en escritura y lectura. Para respaldar aún más este cambio hacia un curso de estudio de enriquecimiento/intervención basado en habilidades en ELA, el curso necesitará materiales e insumos específicos para los resultados de la intervención. Los docentes también recibirán capacitación y colaborarán con grupos de pares de su grado en la deconstrucción de los estándares para un entorno de aprendizaje basado en proyectos. Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes en estos cursos y en un curso de intervención ELA tradicional ofrecido a los estudiantes que se negaron a participar en el modelo de intervención basado en la elección. Los maestros también necesitarán tiempo de planificación adicional con el liderazgo de la escuela para guiar la efectividad de los períodos de intervención de ELA en toda la escuela y el análisis de datos de múltiples métricas asociadas con el crecimiento de los estudiantes en ELA. Esta estructura basada en la intervención se dividirá en dos cursos en el programa maestro: Lengua Uno y Lengua Dos. Los estudiantes de Lengua Uno recibirán instrucción especializada en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y lenguaje. Con un enfoque principal en el desarrollo de habilidades asociadas con el desempeño del nivel de grado en las competencias instructivas básicas de las artes lingüísticas en inglés. Los estudiantes de Lengua Dos desarrollarán		

habilidades de transición para mejorar la comprensión estudiantil a través de prácticas enfocadas en lectura guiada. Los estudiantes desarrollarán estrategias de lectura para apoyar actividades de lectura de nivel independiente que se alineen con la instrucción básica. Con la incorporación de enfoques de nivel explícitos dentro del programa maestro, el objetivo es brindar a los estudiantes el apoyo específico necesario que conduce al crecimiento de las habilidades de los estudiantes y, a su vez, de las habilidades de evaluación. Los arquitectos de estos cursos son los docentes de ELA de Thompson que pueden revisar su ritmo, estrategias de instrucción y puntajes de evaluación de los estudiantes para impulsar a los estudiantes más allá y acelerar el aprendizaje durante este segundo período de instrucción del idioma inglés.		
Estrategias del programa de nivel III Los estudiantes que reciben servicios de Nivel III tendrán esto reflejado en su horario como un período adicional de ELA. Este curso se reflejará como un curso de Lengua 3 en el horario del estudiante y tendrá un entorno de aula de educación general y educación especial. Este curso actuará como complemento a un curso CORE ELA incorporado en su jornada. Los estudiantes en este curso desarrollarán una comprensión fundamental de la conciencia fonémica con un enfoque principal en las mejores prácticas de lectura		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty LCFF- District 2500 2200-02: Classified Support - Extra Duty/Overtime LCFF- District 1500

temprana para desarrollar las habilidades básicas de los estudiantes en las estructuras de lectura y escritura del idioma inglés. Lengua 3 se está desarrollando activamente con recursos y apoyos curriculares proporcionados por la división de Servicios Especiales específicos para los estudiantes que necesitan desarrollo en la conciencia fonémica. El seguimiento del progreso de los estudiantes y los criterios de ingreso y salida del programa se cuantificarán y medirán con los niveles de lectoescritura balanceada diseñados por Fountas y Pinnell. Para apoyar a estos estudiantes de manera efectiva y brindar retroalimentación de calidad para la Lectoescritura Balanceada del distrito a través del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS) y los planes de estudio de Scholastic Next Level disponibles, se requerirán discusiones de datos y una colaboración regular con el Equipo de Evaluación del Distrito (DAT). Los maestros también recibirán oportunidades de aprendizaje a través de consultores profesionales, en la escuela y en el distrito, incluidas con el precio de compra de cada programa ELA que se utilice. Incluye SWD			
Cantidades Totales:			

Meta 1B Matemáticas

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Dentro del Departamento de Matemáticas, Thompson continuará enfocándose en la instrucción inicial de alta calidad (Nivel I) utilizando el plan de estudios GoMath adoptado por el Distrito junto con NextGen Mathematics y los mapas curriculares del distrito. El departamento de Matemáticas concentrará sus recursos y crecimiento en las necesidades identificadas a través de SWIFT-FIA y reuniones de retroalimentación de las partes interesadas, encuestas y puestos de escucha con un punto focal en el desarrollo de capacidades de los docentes para producir niveles más altos de eficacia docente colectiva. El área focal de crecimiento para el año escolar será el desarrollo y ejecución de evaluaciones de alta calidad, con estructuras colaborativas, retroalimentación y entrenamiento de observación, acceso universal y mejoras físicas y virtuales generales en nuestro discurso y lenguaje académico. Para complementar al departamento en este cambio en el discurso académico y las matemáticas conceptuales, se utilizará el modelo de instrucción combinado Carnegie Learning (CL) en todos los cursos de matemáticas. Desarrollo de evaluaciones y creación de capacidades El punto focal del programa de instrucción de Matemáticas será el desarrollo y la implementación de evaluaciones formativas comunes (CFA). Para comenzar el año y brindar la			

descripción más precisa de la comprensión matemática actual de los estudiantes, el departamento desarrollará una evaluación de detección basada en estándares. Tras los resultados de esa evaluación, el cronograma general de los estudiantes puede verse afectado o modificado para brindar el mejor nivel de apoyo de Nivel I a todos los alumnos cuando regresen a la instrucción en persona. Las matemáticas pasarán al nuevo enfoque del distrito para las evaluaciones trimestrales de los IAB. El aprendizaje profesional y la colaboración asociados con el modelo de evaluación colaborativa para el desarrollo de evaluaciones formativas comunes fortalecerán la capacidad de establecer una cultura de eficacia docente colectiva en el campus. Esta eficacia tendrá un impacto en la autenticidad, el desarrollo y el rigor de las evaluaciones que se proporcionan a los estudiantes en matemáticas. Otro resultado deseado será un enfoque más amplio en las prácticas de calificación y el uso de evaluaciones de habilidades generadas por NextGen y el desarrollo de la rúbrica del modelo de discurso. Los profesores utilizarán los programas Illuminate, STAR y Mathia (programa de aprendizaje adaptativo CL) para proporcionar una retroalimentación adecuada en tiempo real; Illuminate y Mathia tienen las capacidades de ser programas informáticos de aprendizaje adaptativo. El desarrollo de la evaluación y la ejecución de evaluaciones por parte de los docentes se apoyarán mediante tiempo de formación profesional en días laborales (cobertura de suplentes por período, medio día o día completo), libros que no sean libros de		

texto y tiempo de trabajo adicional para la planificación de evaluaciones, el uso de la herramienta de detección basada en estándares de diagnóstico iXL y oportunidades de aprendizaje profesional de programas a nivel de sitio, distrito y conferencia. Las oportunidades de aprendizaje profesional también están asociadas con Carnegie Learning y el software iXL para mejorar los resultados de los estudiantes y utilizar los datos de manera más eficaz dentro del ciclo de instrucción. Estructuras colaborativas Se han establecido estructuras colaborativas, desde los jefes de departamento y la administración que desarrollan juntos el cronograma maestro hasta el uso continuo de PLC semanales de docentes. Se emplearán decisiones asociadas con las estrategias de mayor influencia para el éxito de los estudiantes y el desarrollo docente. Los docentes verán un enfoque “centrado en la evaluación y los resultados” en las PLC con mayor frecuencia, y se utilizarán protocolos de datos específicos después de las evaluaciones requeridas por el distrito (IAB). Las estructuras colaborativas dentro de Matemáticas serán apoyadas a través del uso de servicios de suplentes para oportunidades adicionales de colaboración y aprendizaje profesional durante el día escolar (cobertura de suplentes por período, medio día o día completo) para analizar los resultados de los estudiantes en los IAB del distrito.		

Observación, retroalimentación y coaching A través del ciclo de observación y retroalimentación en el sitio, todos los docentes recibirán apoyo en la implementación y ejecución del currículo y las evaluaciones adoptados por el distrito. Los docentes recibirán regularmente apoyo y colaboraciones estructuradas respaldadas por un entrenador académico o administrador. Este apoyo podría llevarse a cabo a través de reuniones durante el período de preparación, conferencias adicionales para estrategias de instrucción y cobertura de suplentes para las observaciones de otros docentes. Esto también incluirá oportunidades de Carnegie Learning dentro del aula y apoyo especializado para la enseñanza con implementación. Acceso universal Todos los estudiantes tendrán acceso a una clase de Matemáticas en un período de su día. Los estudiantes continuarán participando en matemáticas en programas de apoyo que se ofrecen a todos los estudiantes. Esto incluye acceso regular y constante al programa de estudio iXL fuera del horario basado en períodos del estudiante (antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela). Además, todos los cursos implementarán el modelo combinado complementario de Carnegie Learning para el discurso matemático. Esto contará con el apoyo de consultores, software y oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas a través de la oficina del distrito y de servicios de proveedores externos. Los estudiantes continuarán recibiendo		

instrucción a través de nuestros programas de instrucción básicos de GoMath y NextGen Mathematics. Además, Thompson utilizará Carnegie Learning en todas las clases utilizando sus programas de Matemáticas combinadas para promover el discurso académico en la escritura, la lectura y el habla del lenguaje académico y la resolución de problemas en grupo. En el segundo año de uso de Carnegie, IIC Math pasará a ser parte del programa también para complementar el currículo provisto por los Servicios Especiales con el uso de actividades de discurso académico y pensamiento crítico de nivel de grado. Celebraciones Se alentará a todos los estudiantes que sean elegibles a lo largo del programa educativo de Thompson a ganar puntos PACK a través de nuestra aplicación de recompensas PBIS para reconocer comportamientos académicos positivos. Esto luego se respalda con la aplicación PBIS a través de Clever para brindarles a los estudiantes una “cuenta” en línea de puntos que luego pueden usar todos los viernes en nuestra Tienda PACK. Además de la afirmación y celebración regulares, los estudiantes también son elegibles para recibir premios en nuestras celebraciones de reconocimiento anuales que se llevan a cabo en la primavera para los grados 7 y 8.		
Todos los estudiantes del inglés recibirán una clase básica de estudio de matemáticas. Los estudiantes EL se clasifican en tres grupos distintos.		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0000

Mediante el uso de Carnegie Learning, los cursos de Matemáticas buscarán involucrar a todos los estudiantes en el discurso académico. Específicamente para los estudiantes EL, se hará hincapié en andamiajes estratégicos para apoyar la lectura, la escritura, el habla y la escucha técnica. Los estudiantes recibirán apoyo lingüístico a través de expresión oral y comprensión auditiva. Este apoyo funcionará explícitamente a través de la Práctica de Matemáticas 3 del CCSS: Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros. Esto se completará a través de las rúbricas de comprensión auditiva y expresión oral dentro del programa Carnegie Learning. Los estudiantes de inglés que calificarían para los servicios de Matemáticas de Nivel II y III también recibirían estos servicios además de su período de instrucción de EL con apoyo dentro de su día.		
Estrategias del programa de nivel II Los estudiantes dentro del programa de Nivel II serán reconocidos durante la ventana de otoño del Diagnóstico STAR, lo que dará como resultado una equivalencia “en o cerca del nivel de grado”. Los estudiantes que cumplan con estos criterios recibirán apoyo en clase por parte del maestro a través de grupos pequeños e instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades del alumno. Los maestros utilizarán evaluaciones formativas continuas para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua que los maestros y los		1100-00: Certificated Teachers - Salary LCFF-District 0000 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing Title I, Part A 0000

estudiantes puedan utilizar para limitar el enfoque del aprendizaje. Más específicamente, las evaluaciones formativas comunes (CFA) ayudarán a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades y a identificar áreas que necesitan trabajo. El departamento seguirá buscando la colaboración como mecanismo para apoyar los conceptos erróneos basados en el nivel de grado y el currículo que ocurren en los CFA departamentales.		
Además de los servicios de Nivel I y II proporcionados, los estudiantes del Nivel III reciben apoyo y servicios adicionales en el programa de matemáticas. Para abordar las necesidades de nuestro modelo de instrucción de Nivel III en matemáticas, nuestra población principal de estudiantes está representada en nuestras clases de Matemáticas del IIC; estas clases se reflejan en los horarios de los estudiantes. Estos grupos de estudiantes se identifican principalmente a través de Planes Educativos Individualizados (IEP) y brindan a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción matemática basada en estándares mediante el uso de Illustrative Mathematics, GeoGebra y Carnegie para participar en su nivel de instrucción individualizado. Además de proporcionar el plan de estudios y las herramientas proporcionadas por el departamento de Servicios Especiales del Distrito, los estudiantes utilizan programas asistidos como GeoGebra y programas basados en la participación como Quizziz o Kahoot para		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0000

proporcionar una atmósfera de juego para el desarrollo de habilidades de los individuos y de toda la clase. Nuestro otro subgrupo de apoyos para estudiantes de Nivel III se proporcionará en forma de una clase de intervención matemática basada en un semestre. Esta clase se basa en gran medida en el programa de dominio de habilidades adaptativas de iXL. Una vez que el estudiante completa una evaluación de diagnóstico, comienza a desarrollar “habilidades” basadas en los estándares CCSS desde Kínder hasta el grado 12. Esto proporcionó al instructor de la clase un panel de indicadores de las brechas de habilidades de los estudiantes. El panel de control ofrece oportunidades para reunir grupos pequeños similares de estudiantes para abordar las brechas de habilidades y brindar instrucción precisa en todo el rango de niveles de grado dentro del aula.			
		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty Title I, Part A 0000	
		1100-01: Certificated Teachers - Subs Title I, Part A 0000	
Cantidades Totales:			

Meta 2 Experiencia Educativa Integral

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
La tecnología que se utiliza en toda la escuela Thompson Junior High se centra principalmente en pizarrones Promethean en el aula, Chromebooks individuales para estudiantes y Zbooks operados por Windows asignados por los educadores. El hardware tecnológico complementario incluye, entre otros, la disponibilidad de impresoras 3D, varias plataformas de robótica, hardware de diseño conceptual como bloxels, LEGO, herramientas de cartón MakeDO y combinaciones estándar de teclado y mouse inalámbricos. Pizarras Promethean montadas y equipo de sonido Los datos de nuestra escuela muestran una tasa de ausentismo crónico del 35% para el año escolar 2021-2022. A través de las pizarras Promethean implementadas por el distrito, buscamos abordar dos inquietudes con la implementación de las pizarras en todo el distrito en el año escolar 2022-23. En primer lugar, la altura relativa de la pizarra se basa en el entorno y en la altura de los muebles de un aula de primaria. En pocas palabras, las pizarras son demasiado bajas como una opción de pantalla estándar para estudiantes dentro de un aula de escuela secundaria. Esta falta de visibilidad ha creado una baja participación de los estudiantes porque el material presentado no está dentro de su línea de visión. El montaje de las pizarras proporcionará a los estudiantes una línea de visión adecuada y facilidad de uso de las pizarras en las		4400-74: Title 1 - Technology > $500 LCFF- District 12000.00 4400-74: Title 1 - Technology > $500 AMIM (Art Music & Instructional Materials) 8000.00 4300-74: Title 1 - Technology < $500 AVID* 8000.00	

aulas al eliminar el espacio relativamente grande que ocupa la base móvil de la pizarra. El segundo componente de motivar el aprendizaje de los estudiantes radica en la inversión de componentes auditivos que cumplen dos propósitos: abordar las dificultades auditivas que muchos estudiantes requieren y crear paisajes sonoros respaldados por investigaciones para alentar la participación de los estudiantes y el desarrollo prosocial en un diseño de lecciones atractivo. Proporcionar estos dos suplementos simples al aula base actual permitirá una mayor utilización de las pizarras Promethean actuales; al montarlas más arriba y en la pared buscamos aumentar la visibilidad para todos los estudiantes, así como permitir que ocupe un espacio más pequeño en el aula que permita la colaboración de los estudiantes en la pizarra misma, seguida de una experiencia de sonido envolvente que proporciona un entorno auditivo atractivo para los estudiantes. Probeware basado en STEM El enfoque del departamento de ciencias para 2023-24 es desarrollar e integrar planes de lecciones utilizando los materiales de laboratorio Vernier. A lo largo del año, los estudiantes aprenderán a utilizar las nuevas herramientas y tecnologías que se les proporcionan. Realizar observaciones/consultas, tomar medidas y explorar herramientas profesionales requeridas en una variedad de campos profesionales en la industria STEM. Brindar a los estudiantes experiencias prácticas y oportunidades para colaborar con sus compañeros y aumentar sus		

habilidades para resolver problemas a través del Probeware estándar de la industria ofrece a los estudiantes oportunidades mucho más allá del entorno del aula. Oferta de Robótica Inclusiva Thompson agregará un aula especial diurna (SDC) adicional a nuestro campus el próximo año. Este aumento se traducirá en dos aulas que atenderán a nuestros estudiantes con mayores necesidades. Durante el año escolar 2022-23, Thompson introdujo dos asignaturas optativas inclusivas: Explorando el arte, y Drum, Hum and Strum. Cada materia optativa fue diseñada como una oportunidad de un semestre para que los estudiantes en el entorno de educación general trabajen y participen en el aprendizaje con sus compañeros de SDC. Esta experiencia de aprendizaje inclusivo deberá ampliarse aún más con dos secciones más para brindarles a los estudiantes de SDC 4 opciones únicas de clases electivas similares a las ofertas proporcionadas a sus compañeros de educación general. Exploring Robotics utilizará el kit de robótica LEGO Spike para vivir una experiencia con robótica de nivel básico. La clase seguirá el mismo marco establecido por el Instituto de Pasión, Pares, Proyectos y Juegos del Kínder original. Los estudiantes participarán en un aprendizaje colaborativo en grupo con sus compañeros de educación general a diario para explorar conceptos en informática, diseño de ingeniería y resolución de problemas.		

Thompson continuará utilizando una variedad de tecnología educativa para involucrar el aprendizaje de los estudiantes. Cada programa está explícitamente enumerado dentro del objetivo respectivo asociado con el logro estudiantil que buscamos alcanzar a través de su uso. Programas para toda la escuela: • Canvas • iXL • Recompensas PBIS • Pear Deck • SmartPass Programas de contenido específico: Matemáticas • Mathia Carnegie Learning • Illustrative Materias optativas: • Plan de estudios de informática de ProjectSTEM - financiado por Amazon • Nearpod Platinum • SamLabs SamStudio Pro • Turing Tumble • Cospaces.io		5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing Title I, Part A 38000 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing AVID* 27000	
Ambas encuestas asociadas con las necesidades de los padres del Título I nos proporcionaron un resultado de un punto de datos bajo sobre los comportamientos de aprendizaje. En pocas palabras, los padres de nuestros estudiantes no creen que sus estudiantes tengan hábitos adecuados para aprender. Los espacios comunes de aprendizaje desempeñan un papel fundamental a la hora de proporcionar un espacio en el que se puedan desarrollar hábitos de estudio adecuados. Para satisfacer		4400-74: Title 1 - Technology > $500 Title I, Part A 0000 5200-00: Travel & Conference LCFF-District 4500 4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 0	

esta necesidad, debemos procurar que el espacio sea más acogedor físicamente y, al mismo tiempo, ofrezca un mayor acceso a materiales digitales para mejorar las habilidades de investigación del siglo XXI. Entorno físico Para invitar a los estudiantes a lo que ahora es la norma para estudiar, nos gustaría que el espacio comenzara a reflejar más un espacio común de aprendizaje. Esto incluiría agregar opciones de asientos flexibles para leer antes de la escuela, después de la escuela y durante el almuerzo. Esto también incluiría mesas de estilo de colaboración móvil para el uso diario del espacio por parte de todas las clases. Actualmente, el espacio es visto simplemente como un lugar para sacar libros y retirarse. Nos gustaría convertirlo en un lugar de socialización académica y tener grupos de pares que utilicen activamente el espacio para aprender, socializar e ir como individuos. El espacio se convertiría en Thompson Learning Commons (TLC) y ofrecería a los estudiantes modelos especializados y atención a los comportamientos académicos que, según las investigaciones, hacen que los estudiantes sean más exitosos en todas las áreas de contenido. Esto incluye la capacidad de proporcionar actividades basadas en STEAM en colaboración, una zona de relajación socioemocional y momentos designados para que las clases y los individuos experimenten Ofertas de textos Para facilitar esta transición hacia el TLC, las ofertas actuales de no ficción deberían reemplazarse con ofertas de bases de datos		

digitales. Actualmente contamos con múltiples ofertas de enciclopedias y similares que probablemente se utilizaban antes de la llegada de las bases de datos en línea. Para realizar la transición a bases de datos en línea, el personal y los estudiantes tendrían que examinar y seleccionar una base de datos que se ajuste a las necesidades de los estudiantes y que al mismo tiempo ofrezca habilidades del siglo XXI que no ofrecen las ofertas actuales de no ficción. Buscamos reforzar y utilizar las bases de datos en línea en el futuro. Nuestro uso de MyON a través del aprendizaje a distancia sigue siendo uno de los más altos del distrito y nos brinda otra oportunidad de replicar títulos populares basados en texto con sus contrapartes en línea. Necesidades tecnológicas Además del cambio hacia el TLC, la tecnología es esencial para ayudar y apoyar los comportamientos de aprendizaje de los estudiantes. Google Jamboards, Chromebooks con pantalla táctil y cascos de realidad virtual son necesarios para empezar a ver el espacio como algo más que un espacio. Apoyo extraescolar Tener la oportunidad de ofrecer un programa ACES en nuestro campus permite una gran oportunidad de colaboración y desarrollo no solo del TLC sino por extensión también del programa ACES. Ofrecer estos servicios primero a los estudiantes de ACES y luego a los estudiantes como un ciclo de instrucción adicional basado en las necesidades puede ayudar al uso del TLC en el futuro.		

Ciencias continuará con el desarrollo y la implementación del currículo Amplify. Este año nos centraremos en los segmentos instructivos de CA y la alineación de los recursos disponibles a través de Amplify para crear experiencias estudiantiles atractivas en el aula de Ciencias. Los estudiantes en las clases de ciencias no están nivelados como lo están en ELA y Matemáticas. Se requiere formación adicional e implementación de modelos de enseñanza conjunta y la mejora de las estrategias de diferenciación para que todos los estudiantes tengan éxito. En todas las clases se utilizará probeware Vernier y se mejorará el acceso a instrucciones científicas para la ciencia basada en aplicaciones. Wolf D.E.N. Continuación (9 cursos únicos basados en STEM, 6 cursos únicos de lectura literaria, escritura, investigación y comunicación) El propósito de Wolf D.E.N. (Diseño, Ingeniería, Redes) es involucrar a los estudiantes en un entorno enriquecedor y cursos que brinden oportunidades para experiencias de aprendizaje auténticas del siglo XXI a través del trabajo centrado en el estudiante. El desarrollo y la promoción de ofertas de cursos únicos siguen siendo un componente esencial de la visión central de Thompson de Equidad, Empoderamiento y Oportunidad. Los cursos electivos permiten que los tres componentes se hagan realidad. Desde la narración creativa y la videografía hasta la impresión 3D y la robótica. El concepto de incorporar a toda la escuela dentro del Wolf D.E.N. se ha desarrollado aún más a		4300-00: Supplies & Materials LCFF- District 8000	
		4300-00: Supplies & Materials LCFF- District 5000	
		4300-74: Title 1 - Technology < $500 LCFF- District 4000	
		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty LCFF- District 0000	
		4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF- District 1000	

través de la experiencia de aprendizaje profesional del director, conocida como el "Instituto de Kindergarten", que se centra en la filosofía adoptada por el Media Lab del MIT; las ofertas de cursos deben brindar a los maestros y estudiantes la oportunidad de mostrar su pasión, colaborar con sus compañeros, crear proyectos y jugar a través de un compromiso educativo activo. Los cursos que se enumeran a continuación se consideran cursos de estudio “optativos o de interés (COI)” que ahora se ofrecen en nuestro programa maestro. Cada uno busca proporcionar a los estudiantes mejoras en las habilidades técnicas de lectura y escritura a través de la alineación con las materias de Artes Lingüísticas en Inglés del CCSS y alfabetización en Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y asignaturas Técnicas. Además de la alfabetización técnica, los estudiantes recibirán una instrucción rigurosa y atractiva alineada con las prácticas matemáticas del CCSS, las prácticas de ciencias e ingeniería de NGSS y los estándares de artes visuales y escénicas de CA. Cada una de estas clases busca continuar apoyando la exposición y el desarrollo de habilidades del siglo XXI para nuestros estudiantes. A continuación se presentan los cursos y descripciones específicos para promover la exposición, las carreras y las habilidades específicas de la industria basadas en STEAM. Las nuevas clases que se ofrecen este año son: • Explorando la informática (curso optativo de inclusión) • Introducción a la informática		

• Laboratorio de Universidad y Carrera Oferta histórica de cursos: • Bits y bots • Money Makers • Lenguajes de programación avanzados: Python • Pensamiento de diseño científico • Intervención en matemáticas 7 • Intervención en matemáticas 8			
Programa de instrucción EL y apoyo lingüístico El programa de instrucción utilizado para la instrucción ELD en Thompson es StudySync. StudySync está alineado con las normas básicas del estado de ELA y el marco de California para ELA y ELD. StudySync es un programa digital personalizable que permite una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL. El programa ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas, desarrollar conocimientos de contenido, expresarse de manera efectiva y apoyar las habilidades fundamentales de ELA y la escritura académica. El objetivo del programa es apoyar la adquisición del lenguaje académico de los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias para la independencia. Además, las clases de ELD están niveladas según el nivel de desempeño de ELPAC. Este año, la adopción por parte del distrito del currículo E3D apoyará un mayor desarrollo estudiantil y creará oportunidades para que los estudiantes EL tengan una materia optativa. Antes de la evaluación ELPAC, los		1100-01: Certificated Teachers - Subs LCFF-District 0000	

estudiantes reciben preguntas de práctica para ayudarlos a prepararse para los cuatro dominios evaluados: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Además, nuestra integración de ELD en todas las áreas temáticas básicas, que incluyen matemáticas, historia, ELA y ciencias, tiene estrategias de instrucción de ELD incorporadas en sus materiales curriculares básicos. Estrategias, acciones y servicios La estrategia basada en evidencia que utilizan principalmente los profesores de Thompson es el modelo de instrucción interactiva directa (DII). El modelo DII es una práctica instructiva de modelado docente, práctica guiada y luego liberación gradual hacia la práctica independiente. Se publican los objetivos estándar y de aprendizaje de las lecciones, así como el vocabulario académico y los pasos del proceso que necesitarán los estudiantes. Los maestros también utilizan estrategias de pensar-emparejar-compartir que dan a nuestros estudiantes EL tiempo para procesar lo que se les pregunta antes de responder y la oportunidad de practicar habilidades lingüísticas con un compañero. Todos los profesores utilizan organizadores gráficos, marcos de oraciones, lectura *cloze*, materiales manipulativos y guías visuales para ayudar a una mayor comprensión. Específicamente para los estudiantes LTEL, se ofrece apoyo intensivo a través de nuestra reestructuración MTSS en toda la escuela para cursos de idioma inglés.		

Secciones co-enseñadas en ELA. Esto es para estudiantes con IEPS activos que también tienen la designación LTEL. Todos los estudiantes LTEL, incluso aquellos que no tienen IEP activos, tendrán el apoyo de un ELD como su segundo curso de intervención lingüística. La práctica anterior requería tanto un curso de intervención lingüística como un curso de ELD. La adopción de E3D permite este cambio en la oferta de cursos de instrucción para todos los estudiantes de ELD que no tienen un IEP. Evaluación Anual y Monitoreo de Progreso El proceso utilizado para evaluar y monitorear la implementación de nuestro programa EL y abordar las necesidades de nuestros EL de bajo rendimiento implica el uso continuo de evaluaciones formales e informales. Se proporciona repaso continuo de habilidades específicas según sea necesario. Además, el distrito requiere evaluaciones STAR ELA y Math, así como evaluaciones provisionales para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Cuando es necesario, nuestros estudiantes EL con el rendimiento más bajo que tienen un IEP activo o 4 o más niveles de grado por debajo en las evaluaciones STAR de lengua no materna se ubican en el curso de intervención Core Support III además de su curso ELD nivelado. Similar a StudySync, Core Support III es un programa de intervención ELA de aprendizaje combinado con pasajes de lectura nivelados. Los maestros de Core Support III incorporan		

aprendizaje en grupo completo, aplicación estudiantil, grupos pequeños y lectura independiente. El programa desarrolla la fluidez y el vocabulario y monitorea el crecimiento de los estudiantes a través de un ciclo continuo de evaluación que permite un seguimiento cercano y un ajuste continuo al desarrollo del lenguaje de cada estudiante. Además de ofrecer un programa integral de lectoescritura a los estudiantes, continuaremos utilizando el software ELLevate para el monitoreo y la ideación de estrategias para nuestra población de estudiantes EL. Los estudiantes del programa Core Support III están bajo revisión activa para las pautas de redesignación proporcionadas por la División de Servicios Especiales del Distrito. Este cambio en los criterios de redesignación para los estudiantes EL que también tienen un IEP activo permitirá a los estudiantes LTEL elegibles un camino menos restrictivo hacia la redesignación que beneficie sus necesidades de aprendizaje, objetivos y resultados de evaluación específicos. Estos datos son monitoreados y difundidos por los docentes en el horario maestro del estudiante.		
Estudiantes que pasan del 6º al 7º grado. La aparición de la tecnología dentro de nuestra rutina diaria permite mayores oportunidades para involucrar a los estudiantes y las familias desde nuestra escuela. Para el próximo año, nos gustaría continuar con nuestro trabajo de este año y brindar una “orientación” de 30 minutos en nuestro MPR seguida de		

una sesión de preguntas y respuestas de 15 minutos. El programa de este evento es el siguiente: ¡Preorientación HYPE! Búsqueda de huevos de Pascua en el campus virtual (juego opcional antes de la orientación) https://edu.cospaces.io/XWD-EXP > Gonzales: Entrega de premios > Morgan: Batalla de baile de 5 minutos y concurso de caminar con las manos. ---> (5) Descripción general del programa de música > Ardray & Wright (Cervantes @ Tevis en AM) ---> (10) Presentaciones y bienvenidas del personal de apoyo estudiantil > Brasier > Gonzales > Morgan > Alvarado > Neil > Presidente del Consejo Estudiantil: Presentación del Consejo Estudiantil > Vicepresidente del Consejo Estudiantil: ¿Qué es la tienda PBIS? ---> (5) Curso y vida en el campus de la escuela secundaria con el consejo estudiantil > Programas: Brasier > Eventos: Alvarado ---> (10-15) Feria Electiva celebrada en el MPR. El año que viene, nos gustaría hacer un seguimiento de este evento con una jornada de puertas abiertas opcional para padres en la primavera como una forma de darles la bienvenida e involucrarlos en la nueva comunidad de aprendizaje de sus estudiantes.		

Estudiantes en transición a la escuela preparatoria La pandemia también ha creado una capa adicional de conexión con nuestras escuelas secundarias asociadas. Utilizando el LMS Canvas adoptado por el Distrito, continuaremos la práctica de crear un curso de información de la escuela secundaria en todas las clases de los estudiantes de octavo grado. Continuaremos trabajando con nuestros socios de la escuela preparatoria para brindar una transición sin problemas. Pudimos albergar al equipo de asesoramiento de West High School este año y nos gustaría expandirlo a Ridgeview y South High School el próximo año.		
Wolf D.E.N. Continuación (9 cursos únicos basados en STEM, 6 cursos únicos de lectura literaria, escritura, investigación y comunicación) El propósito de Wolf D.E.N. (Diseño, Ingeniería, Redes) es involucrar a los estudiantes en un ambiente enriquecedor y trabajo de curso que brinda oportunidades para experiencias de aprendizaje auténticas del siglo XXI a través del trabajo centrado en el estudiante. Desde la narración creativa y la videografía hasta la impresión 3D y la robótica. El Wolf DEN brindaría a los estudiantes de Thompson las herramientas y el espacio para colaborar, diseñar, establecer redes y crecer. Los cursos que se enumeran a continuación se consideran cursos de estudio “optativos o de interés (COI)” que ahora se ofrecen en nuestro programa maestro. Cada uno busca proporcionar a los estudiantes mejoras en las		4400-00: Non-capitalized Equipment School Improvement Grant 5000 4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 0 4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A 3195.61

habilidades técnicas de lectura y escritura a través de la alineación con las materias de Artes Lingüísticas en Inglés del CCSS y alfabetización en Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y asignaturas Técnicas. Además de la alfabetización técnica, los estudiantes recibirán una instrucción rigurosa y atractiva alineada con las prácticas matemáticas del CCSS, las prácticas de ciencias e ingeniería de NGSS y los estándares de artes visuales y escénicas de CA. Además de las ofertas históricas de Mitos y leyendas de monstruos, temas contemporáneos: Guerra moderna, comunicación creativa: Comunicación Dramática, Anuario/Periodismo, las nuevas ofertas se enumeran a continuación: Introducción al español: Los estudiantes en este curso aprenderán las estructuras gramaticales y lingüísticas básicas del idioma español. Desarrollando líderes En este curso, los estudiantes interactuarán con el consejo estudiantil y los representantes de la clase para desarrollar un plan de participación para toda la escuela. Este plan abarcará todas las actividades y eventos organizados por los estudiantes, y se coordinará con el club de padres, la administración y los maestros para brindar una experiencia de escuela secundaria atractiva. Las clases adicionales requeridas también tienen necesidades específicas de actualizaciones en sus instalaciones y equipos utilizados.		

Educación Física Nuestro departamento de educación física continúa a la vanguardia de la innovación e implementación en Educación Física. Para apoyar este esfuerzo, la necesidad de nuevos equipos e insumos es esencial para el éxito de este departamento. Thompson también es el hogar de la única pista de tierra en P-BVUSD, y aprovechar al máximo esta pista y sus combinaciones de portería de fútbol es el siguiente paso en ese proceso de desarrollo del campo. Para la pista, se necesita un carrito de tiza o rociador para albergar eventos de educación primaria, secundaria y especial.			
Cantidades Totales:			

Meta 3 Participación Estudiantil y Ambiente del Plantel

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Nuestro apoyo conductual en todo el campus seguirá guiándose por el trabajo de nuestro Comité de Clima y Cultura (CCC). Este equipo actualmente se reúne mensualmente mediante pago extra, y esta práctica deberá continuar para cumplir con las metas establecidas este año. Durante el año escolar 2022-23, Thompson pudo solicitar el reconocimiento Plata para nuestro Programa PBIS Nivel I. Para el año escolar 2023-2024, buscaremos el nivel de reconocimiento Oro. Dentro del marco PBIS, podemos seguir brindando y mejorando los servicios y estructuras estudiantiles para respaldar estas mejoras. Apoyos de nivel I Estructuras de apoyo y eficacia docente colectiva El uso del sistema de reconocimiento positivo conocido como PBISRewards ha permitido al CCC evaluar datos de reconocimiento positivo a nivel de toda la escuela, docentes y estudiantes. La suscripción continua a este programa de software es fundamental para el éxito del programa PBIS en su conjunto en el campus. Además del sistema de reconocimiento positivo proporcionado, PBISRewards ahora también ofrece un sistema de seguimiento de remisiones correctivas. Para el segundo año de implementación, utilizaremos este sistema de seguimiento de remisiones para monitorear nuestra meta a nivel escolar de 4 remisiones positivas por 1 remisión correctiva. Otro componente de nuestro programa de Nivel I es el		1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty School Improvement Grant 2500	

uso continuo de nuestras lecciones PACK. Estas lecciones se alinean directamente con nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela y son proporcionadas por los maestros a sus clases del primer período según un cronograma de entrega. Para mejorar nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela, el uso del lenguaje y las prácticas de comunicación positiva con los estudiantes, estas lecciones PACK requerirán retroalimentación y perfeccionamiento de nuestro CCC. Este refinamiento puede llevarse a cabo a través de todas las reuniones colaborativas con el equipo, durante el día escolar, requiriendo suplentes, o después de la escuela como parte de sus reuniones mensuales programadas. El CCC ahora ha completado la capacitación de aprendizaje académico socioemocional de 8 sesiones a través de ThrivingYoUniversity y confía en ser "campeones internos" para el apoyo conductual en toda la escuela. Este equipo también buscaría crecer en su capacidad profesional para el apoyo conductual con asistencia a conferencias, estudios de libros y capacitación adicional en Aprendizaje socioemocional (SEL). Apoyo del entorno físico y desarrollo de capacidades Será esencial tener oportunidades para proporcionar asientos y espacios no tradicionales en todas las clases para que los estudiantes puedan volver a un entorno escolar y presencial. Los espacios cómodos y acogedores de		

aprendizaje de transición serán vitales para facilitar que los estudiantes regresen a la instrucción física y al entorno general de la escuela secundaria de 7 entornos de aula diferentes. Los estudiantes tuvieron aproximadamente 18 meses de aprendizaje no estructurado, estos estudiantes aprendieron en una variedad de espacios, desde un escritorio tradicional hasta camas, mesas de cocina, sofás y bancos de parque. Los estudiantes necesitarán aclimatarse nuevamente al escritorio del aula y tener oportunidades de no aprender desde ese escritorio cuando el maestro lo considere conveniente. Esto se puede lograr a través de una variedad de opciones de asientos alternativos. Además, un comité exploratorio analizará opciones relacionadas con los espacios de aulas receptivas. Los espacios de aulas receptivas se centran en cuatro dominios: participación académica, comunidad positiva, gestión eficaz y enseñanza receptiva al desarrollo. Las conexiones con el ámbito académico y la gestión del aula son prometedoras en nuestro objetivo de mejorar los enfoques de Nivel I para el comportamiento y la asistencia de los estudiantes. A través del desarrollo de nuestras 4 C de gestión del aula: cultura, clima, currículo y comunicación, esperamos construir una eficacia docente colectiva comenzando en el aula y extendiéndose a todo el campus. Asistencia a la escuela Se implementarán estructuras de Nivel I para garantizar el éxito de los estudiantes al llegar a clase de manera puntual. Nuestro		

cronograma de períodos de cambio de clase seguirá incluyendo una campana de advertencia de un minuto para ayudar a los estudiantes con la administración del tiempo. También se utilizará el sistema de recompensas PBIS para brindar un reconocimiento positivo a los estudiantes que lleguen a clase de manera puntual. Además, se desarrollarán programas de incentivos y oportunidades para recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos por llegar a la escuela y llegar a sus clases a tiempo: Fiestas trimestrales para los que no llegan tarde, rifas semanales para los que no llegan tarde (recompensas PBIS) y tienda escolar con recompensas PBIS diarias.		
El Nivel II en el campus de Thompson seguirá siendo un enfoque basado en la prevención del comportamiento y las consecuencias posteriores. Este nivel de apoyo sería supervisado en gran medida por un consejero de intervención y ofrecería servicios de asesoramiento basados en las necesidades. Ella y el consejero académico gestionan un proceso para toda la escuela basado en los trabajos del Dr. Clayton Cook y su formulario de Matching de Intervención Estudiantil (SIM). Este formulario se completa en colaboración con los 7 maestros en el horario del estudiante para iniciar al estudiante en un programa de monitoreo de progreso regular por parte de nuestro equipo de Apoyo de Conducta. Nuestro Equipo de Apoyo Conductual abordará de manera colaborativa las inquietudes y los apoyos		

conductuales desde la remisión hasta la salida. Este equipo está formado por subdirectores, trabajadores sociales de la escuela, supervisores del campus, consejeros académicos y el coordinador del SST. El equipo se reúne semanalmente y analiza a los estudiantes de Nivel II, el apoyo y los servicios brindados. También hacen las recomendaciones para el ingreso y salida del Nivel II al Nivel I y Nivel III respectivamente. Para continuar con esta valiosa estructura y enfoque basado en equipos para los servicios estudiantiles, necesitaremos brindar oportunidades adecuadas de aprendizaje profesional en apoyo conductual, monitoreo y documentación de programas, y enfoques innovadores y alternativos al sistema históricamente punitivo de disciplinas escolares, como la justicia restauradora, y apoyar el cambio sistémico en el aula y en la escuela. Estructuras de apoyo y eficacia docente colectiva La creación de nuestro Equipo de Apoyo Conductual ha brindado la oportunidad de monitorear explícitamente los servicios de apoyo brindados a través de nuestro formulario de Matching de Intervenciones Estudiantiles (SIM). Continuando con la práctica del año escolar 2022-23 del SIM por parte de todos los docentes de recibir retroalimentación sobre las estrategias de los estudiantes. La incorporación de un Asistente de Intervención Conductual (BIA) para la implementación y el seguimiento ha aumentado aún más la eficacia de nuestra implementación y servicios de Nivel II. A través del trabajo de nuestra		

escuela con el Dr. Clay Cook y el equipo de CharacterStrong, nuestras estrategias de Nivel II y III han sido reestructuradas para brindar un excelente apoyo a los estudiantes. Apoyo del entorno físico y desarrollo de capacidades estudiantiles Acceso continuado al curso Canvas: The Counseling Corner. Esta práctica ha continuado incluso después de que los estudiantes de aprendizaje a distancia regresan a los servicios en persona y brinda recursos inmediatos y oportunidades de remisión a todos los estudiantes que experimentan angustia emocional o traumas situacionales. El trabajo más emocionante que se realiza dentro del ámbito de Nivel II de apoyo conductual es la oportunidad de la escuela de participar en una subvención de la Ley de Servicios de Salud Mental para Estudiantes (MHSSA) con el equipo P-BVUSD MTSS y KCSOS para brindar servicios de salud mental enfocados en mi población de estudiantes de crianza temporal e indigentes a partir del año escolar 2021-22. Estos servicios se han extendido a grupos más grandes de estudiantes durante el año escolar 2021-22. Esta asociación ha proporcionado una carga completa de asesoramiento a un médico de salud mental y ha permitido grupos de mentoría entre pares y un grupo de asesoramiento sobre abuso de sustancias que ha ayudado a los estudiantes a pasar de consecuencias punitivas a servicios y apoyo. El vapeo y la marihuana son una gran preocupación identificada tanto por el personal como por los padres y el acceso a servicios de asesoramiento sobre abuso de sustancias		

en el lugar ha respaldado el apoyo proactivo para que los estudiantes aprendan y crezcan a partir de experiencias relacionadas con esta preocupación. Además de los servicios para estudiantes, Thompson está trabajando activamente para brindar servicios y educación en forma de talleres para padres relacionados con el uso y abuso de sustancias por parte de los adolescentes. Asistencia a la escuela A nuestros estudiantes con problemas de asistencia basados en la transición, también conocidos como llegadas tarde, se les brindarán apoyos y estrategias de Nivel II para alentar el crecimiento en la gestión de su tiempo. Nuestro consejero de intervención y asistente de intervención conductual (BIA) continuarán brindando a pequeñas cohortes de estudiantes una “caminata a clase” para garantizar que los estudiantes lleguen de manera puntual. Además, a los estudiantes se les brinda la oportunidad de recuperar “tiempo” a través de un sistema de firma del docente por asistencia puntual.		
Las tasas de suspensiones en Thompson han disminuido significativamente en los últimos años. En los últimos tres años, desde el inicio del programa, las tasas habían caído inicialmente alrededor de un 10%, pero volvieron a subir al año siguiente hasta el 3.4%. Este año, debido a la pandemia, no podemos proporcionar datos precisos sobre suspensiones y el programa Alternativa a la Suspensión. Dado que la suspensión es una respuesta de Nivel III al comportamiento, se		

implementarán los enfoques anteriores de Nivel I y Nivel II que brindan apoyo tanto para la asistencia como apoyo conductual para estos estudiantes. Nuestro programa AtS continuará funcionando como un medio para mitigar los días fuera de la escuela. El cambio significativo en el programa se producirá en la comunicación y las conexiones con la propia comunidad de aprendizaje. El programa funcionará dentro del cronograma maestro normal del Período 2 al Período 7 diariamente. Esto dejará los períodos 1 y 8 abiertos para que el maestro registrado brinde actividades comunitarias preventivas y de desarrollo de habilidades directamente a los estudiantes con la mayor necesidad identificada, tanto los que llegan a Thompson como estudiantes de séptimo grado como los de octavo grado que necesitan apoyo. Los estudiantes de Nivel II y Nivel III que ingresan a Thompson desde una de nuestras 5 escuelas asociadas han sido identificados por sus estructuras de apoyo de conducta y asistencia y participarán en un enfoque de "Reunión matutina" para prevenir suspensiones en un nuevo entorno. Los estudiantes seleccionados para este programa tienen suspensiones recurrentes dentro del entorno de la escuela primaria y utilizarán una combinación de Thrively y Community Circles para cerrar las deficiencias de habilidades que anteriormente hayan resultado en suspensiones. Estas brechas o deficiencias socioemocionales se identifican a través de la plataforma Thrively y actuarán como un plan de estudios complementario para respaldar el programa		

de prevención de AtS que se lleva a cabo durante el período 1 diariamente. El maestro de este programa construirá activamente una comunidad y promoverá el logro estudiantil manteniendo a los estudiantes en la escuela y monitoreando su progreso académico y socioemocional a lo largo de su tiempo. El objetivo del programa será salir del programa. Los estudiantes que demuestren suficiente crecimiento y desarrollo de habilidades podrán luego participar (también conocido como elección de interés o COI) en una nueva materia optativa con un enfoque semestral. El octavo período del día buscará lograr los mismos objetivos que el programa del período 1. Sin embargo, la atención se centrará en el futuro inmediato del estudiante en la escuela preparatoria. Asociarse con nuestras dos escuelas preparatorias asociadas más grandes para brindarles a estos estudiantes la oportunidad de completar la preparatoria en un centro integral. Trabajar con nuestro consejero de intervención local y los enlaces de padres en los campus de ambas preparatorias nos ayudará a cerrar la brecha de logros académicos que a menudo deja un historial educativo de estudiantes con suspensiones recurrentes. A su vez, el sentido de comunidad y valor que proporciona un maestro que construye activamente una comunidad y relaciones diariamente con nuestros estudiantes con mayor riesgo es una estrategia basada en investigaciones para apoyar tanto su asistencia como su éxito académico ahora y en el futuro.		

Los estudiantes dentro de nuestro nivel de apoyo Nivel III serán parte de una nueva tendencia a incorporar un enfoque más integral a nuestro programa Alternativa a la Suspensión (AtS) y la reintroducción de los estudiantes a la comunidad de aprendizaje a través de un ciclo de justicia restauradora. El objetivo de la justicia restauradora es que los estudiantes que participan en conductas indeseables y a menudo merecedoras de suspensión encuentren un lugar y un propósito dentro de la comunidad de aprendizaje. A continuación se describen las acciones posteriores para brindarle a un estudiante: una voz, un lugar y, en última instancia, respeto por nuestra comunidad de aprendizaje después de un incidente de conducta en el que nuestros sistemas de apoyo de Nivel I y Nivel III no fueron capaces de apoyar a ese estudiante. 1. Conferencia con red de apoyo en el hogar y apoyo de mentores en la escuela 2. Conferencia con miembros de la comunidad impactados por las decisiones tomadas. a. Acuerdo y comprensión del plan y los parámetros necesarios para reconstruir la confianza. 3. El estudiante regresa a la comunidad de aprendizaje 4. El estudiante repara el daño con los grupos de pares afectados 5. El mentor supervisa activamente el progreso del estudiante en la confianza y el desarrollo de habilidades. a. Registros de servicio comunitario b. Clases de crecimiento del área y check-ins c. ¿Monitoreo activo de los hábitos deseados? Uso de la función CICO de PBISRewards. 6. Entrevista de salida del programa con miembros del		

grupo de la comunidad de aprendizaje. El personal asociado con este programa y todos aquellos en la comunidad de aprendizaje afectada necesitarán aprendizaje profesional a través de conferencias, literatura y consultores, seguido de oportunidades para tener un suplente en su salón de clases mientras participan en el proceso durante el día escolar si es necesario. En respuesta a los datos de asistencia estudiantil proporcionados a través de la Interfaz de California, se mostró que nuestro centro escolar tuvo una tasa de ausentismo crónico del 43.1%. Los subgrupos con una tasa excepcionalmente más alta que el promedio informado de la escuela fueron los afroamericanos (52.5%) y los estudiantes con discapacidades (60%). Los datos del Sistema Integrado de Datos Kern (KiDS) proporcionaron claridad sobre los tipos de ausencias. Thompson ha registrado 5992 ausencias injustificadas en comparación con 5823 ausencias justificadas. Un análisis de las encuestas para padres de Thompson y los datos actuales de la escuela relacionados con la asistencia indica que existe una inequidad de recursos en la falta de personal para movilizar a todos en la comunidad escolar para abordar la asistencia, incluida la organización de una estrategia de asistencia de varios niveles que comienza con la prevención y la intervención temprana utilizando la asistencia, el enfoque integral del niño, el comportamiento y los datos académicos. Si bien los empleados administrativos y los trabajadores sociales tradicionalmente han estado		

a cargo de abordar la asistencia, siguen siendo esenciales y están financiados por la Agencia de Educación Local (LEA). Dado el actual modelo de apoyo LEA para trabajos relacionados con la asistencia, las escuelas con una población en desventaja socioeconómica un 40% menor que Thompson reciben la misma cantidad de personal y apoyo. Los altos niveles de ausencias crónicas y la cantidad desproporcionada de ausencias injustificadas en comparación con otros tipos de ausencias requieren garantizar que muchos más miembros de la comunidad escolar estén preparados para desempeñar un papel en la comprensión de la importancia de la escuela y la creación de sistemas escalonados de apoyo que se puedan implementar y monitorear. Contamos con la mayor concentración de estudiantes con necesidades más intensivas que requieren de mayores recursos para brindar un apoyo efectivo en el entorno del hogar y la escuela. Con la incorporación de un puesto de Enlace de Asistencia, se establecerán grupos de estudiantes específicos cuando comience el año escolar para crear una meta de tasa de ausentismo crónico del 25%. Esta es una reducción del 10% con respecto al año escolar 21-22 y una reducción proyectada del 18.1% con respecto al año escolar 22-23.			
Cantidades Totales:			

Meta 4 Participación de los Padres y la Familia

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Pautas de comunicación uniformes para todo el personal del campus. Para entender cómo llegar a las partes interesadas en nuestra escuela, debemos analizar los datos proporcionados por nuestro software de comunicación actual ParentSquare. CORREO ELECTRÓNICO • 194 (18%) padres con correos electrónicos • 190 (18%) optaron por recibir correos electrónicos • 190 (18%) recibieron correos electrónicos • 0 (0%) correos electrónicos fallidos TEXTO • 1080 (100%) padres con teléfonos • 884 (82%) optaron por recibir mensajes de texto • 884 (82%) recibieron mensajes de texto APP • 519 (48%) padres con aplicación • 450 (42%) recibieron notificaciones Dados los datos actuales anteriores, es esencial establecer algunos puntos de referencia para una comunicación consistente para los padres fuera de las publicaciones de la aplicación. Tipos de comunicación		5900-23: Communications School Improvement Grant 2500 4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A Parent Engagement 1959.00	

Comunicación activa: Este tipo de comunicación se obtiene a través de la interacción digital cara a cara, el intercambio de texto bidireccional (a través de Parentsquare/Canvas) o el intercambio verbal. Medios para completar esto: • > Parentsquare: Esta plataforma de comunicación pasa de pasiva a activa cuando se utiliza la función de chat individual y se establece una comunicación bidireccional. • > Canvas: Este podría ser un mensaje escrito o en video enviado directamente a un estudiante individual y como resultado se establece una interacción bidireccional. • > Llamada telefónica: Una llamada telefónica directa a los tutores para informarles sobre el progreso específico del estudiante. • > GoGuardian: Función de chat activa dentro del “Panel del profesor” para ayudar a los estudiantes durante la sesión de clase con aplicaciones web específicas. Comunicación pasiva: Esto ocurre mediante el uso de herramientas de comunicación proporcionadas por el distrito como un esfuerzo de comunicación unidireccional. Medios para completar esto:		

• > ParentSquare: Las publicaciones de toda la escuela y de la clase que no están dirigidas directamente a individuos se consideran pasivas. • > Canvas: Esta opción incluiría anuncios diarios de clases, eventos del calendario, tareas y publicaciones generales. Estos también se comunican automáticamente a los padres a través del LMS de Canvas. • > Youtube de la escuela/maestro: Esta es una opción de grabación de pantalla o de solo visualización de contenido o información proporcionada a través de un video pregrabado o de transmisión en vivo. • > GoGuardian: Ventanas de clase con el profesor supervisando la actividad de los estudiantes a través del “Panel del profesor” usando funciones para toda la clase como mensajería, bloqueo de pantalla, etc. De manera similar al apoyo a los estudiantes, implementaremos un enfoque escalonado para la participación y el contacto con los estudiantes. Dada la naturaleza complicada de la asistencia, el apoyo al aprendizaje a distancia y la		

sobrecarga general de comunicación, buscaremos simplificar y proporcionar una estructura de la siguiente manera. Nivel I: Las partes interesadas en esta categoría han sido identificadas a través de su participación activa en nuestra plataforma de comunicación Parentsquare, su estado de observador de Canvas y otra participación en las actividades de la escuela. La notificación para estos padres es el uso de la "publicación general" de Parentsquare en nuestro feed escolar y la publicación de oportunidades dentro de nuestro dominio Canvas de Thompson Junior High School en "Anuncios generales". También se proporcionarán folletos físicos con oportunidades de contenido específico por docente. Nivel II: Las partes interesadas dentro de esta categoría se han identificado a través de una variedad de participación en la comunicación activa con la escuela. Por lo general, estos padres interactuarán en las plataformas proporcionadas de manera constante para recibir información proporcionada a través de los medios pasivos mencionados anteriormente. Además de la comunicación de Nivel I, estos padres recibirán mensajes e información a través de la "Función de alerta inteligente" en ParentSquare, con la oportunidad de enviar SMS directos, llamadas telefónicas generadas por computadora y correos electrónicos. Nivel III: Las partes interesadas dentro de esta categoría recibirán comunicaciones específicas		

adicionales. Se ha identificado que estos padres y estudiantes necesitan apoyo de comunicación adicional. Los padres dentro de esta categoría tienen contacto directo con nuestros equipos de apoyo académico y conductual. Además de la comunicación proporcionada por los niveles I y II, los padres recibirán una llamada telefónica personal documentada en el sistema Synergy SIS en “Registro de contacto de estudiantes”. Todos los que no son contactos también se documentan dentro de esta categoría para organizar apoyo adicional en caso de ser necesario. Nivel IV: Las partes interesadas dentro de esta categoría final de apoyo recibirían el apoyo y el seguimiento de miembros de nuestros equipos de apoyo conductual o académico. Este grupo sería contactado regularmente con todos los documentos de contacto o no contacto con los documentos del equipo de soporte. Además de todos los intentos de comunicación escalonados anteriores, los miembros de este grupo pueden recibir información y comunicación de la escuela en forma de visitas domiciliarias. Las visitas domiciliarias ocurren cuando se han agotado todas las demás opciones dentro de la inscripción exitosa en los programas de apoyo ofrecidos. Estas visitas se realizan periódicamente y se documentan dentro del SIS de Synergy en el “Registro de contacto de estudiantes”. Las visitas domiciliarias también se revisan dentro de las reuniones del equipo de apoyo conductual cuando el trabajador social de la escuela brinda apoyo y recursos adicionales necesarios.		

Organizaremos una variedad de actividades de participación en distintos momentos (mañana, tarde o noche) utilizando estas estrategias comunitarias. > Comunicación y bienvenida en el campus > Participación en el Club de Padres > Garden Salsa Kick-off! > Noche de regreso a clases > Mochas y Mulch, evento mensual de divulgación para padres > Reuniones del Título I > Reuniones mensuales del SSC > Reuniones mensuales de ELAC > Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) mensual Orientaciones de transición y talleres para socios > 6º a 7º > 8vo a preparatoria Comunicaciones escolares regulares > Noches comunitarias > Noche de cine en familia > Noche de juegos en familia > Eventos en la huerta familiar > Educación y capacitación para padres > Atención basada en el trauma > Manejo del duelo > Prácticas socioemocionales en el hogar > Prácticas restauradoras > Serie de talleres sobre abuso de sustancias También comenzaremos a buscar donaciones caritativas en forma de computadoras y puntos de acceso para permitir una mayor participación de los padres en los talleres de educación digital. Esto puede llevarse a cabo a nivel de distrito y de escuela,		4300-00: Supplies & Materials Title I, Part A Parent Engagement 2000	

según el taller. Los dispositivos estarían disponibles para los padres mediante préstamo durante toda la duración de la oferta de cursos educativos, es decir, CABE.			
Cantidades Totales:			

Meta 5 Aprendizaje Profesional/Formación Profesional

# de Estrategia/Acción	Análisis	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales
Desarrollo de evaluaciones y creación de capacidades El punto focal del programa de instrucción de Thompson será el desarrollo y la implementación de evaluaciones formativas comunes (CFA). El aprendizaje profesional y la colaboración asociados con el modelo de evaluación colaborativa para el desarrollo de evaluaciones formativas comunes fortalecerán la capacidad de establecer una cultura de eficacia docente colectiva en el campus. Esto, sumado a un enfoque renovado en los datos de evaluación locales (del sitio) y la importancia de la evaluación en el aula, será clave para cambiar la cultura de evaluación en el campus. Este cambio de cultura se llevará a cabo con un lanzamiento antes de la escuela y el aprendizaje profesional asociado con el libro “Evaluación esencial: Seis principios para llevar esperanza, eficacia y logros al aula (Profundizar la comprensión de los docentes sobre la evaluación para cumplir con los estándares y generar una cultura de aprendizaje)” de Cassandra Ekrens. El proceso de estudio del libro producirá estos beneficios específicos: • > Interpretar los principios de evaluación basados en la investigación que son necesarios para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. • > Obtener consejos y estrategias para actuar de		4200-00: Books - Other Than Textbooks LCFF-District 1500 5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing School Improvement Grant 13500 1100-02: Certificated Teachers - Extra Duty School Improvement Grant 15000	

inmediato sobre los seis principios esenciales de la evaluación, incluido cómo comunicar los resultados de la evaluación para brindar retroalimentación que produzca respuestas constructivas. • > Descubrir por qué es vital que las prácticas de evaluación fomenten la esperanza, la eficacia y los logros de los estudiantes y los docentes. • > Considerar escenarios que ilustren prácticas de evaluación tradicionales y obsoletas y escenarios revisados que presenten prácticas que reflejen mejor las necesidades de evaluación modernas. • > Reflexionar sobre cuestiones relacionadas con el contenido de cada capítulo y estudiar los próximos pasos que pueden dar los equipos docentes. Estructuras colaborativas A través del trabajo de Formación Profesional en Desarrollo de Evaluaciones y Creación de Capacidades, los docentes comenzarán el proceso de construcción colaborativa de evaluaciones. Los docentes podrán examinar las guías de ritmo proporcionadas por el distrito y las evaluaciones trimestrales requeridas para tomar decisiones informadas sobre el monitoreo del		

progreso y el desarrollo de evaluaciones como parte de su proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los equipos tendrán la oportunidad de analizar y planificar de acuerdo a cada evaluación del distrito. Los equipos que no se ajusten al modelo del distrito requerido centrarán su atención en medidas basadas en la escuela para el logro y la mejora de los estudiantes. La evaluación actuará como piedra angular fundamental de lo que es la colaboración y lo que será en el futuro. Enseñar explícitamente la lectura y la escritura como una habilidad Continuar el desarrollo de la Respuesta a la Intervención (RTI) de nuestra escuela en Artes Lingüísticas del Inglés con desarrollo y capacitación adicionales a través de la asistencia a la Asociación de Maestros de Inglés de California (Conferencia CATE). Otros equipos de expertos en los planes de estudio de Lengua 1, Lengua 2 y Lengua 3. Continuar abriendo y mostrando nuestra respuesta a la enseñanza de la lectura a estudiantes de secundaria en grupos pequeños y brindar aprendizaje profesional a todos los miembros del departamento de Artes Lingüísticas en Inglés. Prácticas inclusivas Trabajando en asociación con PLNU, Thompson busca recibir las mejores prácticas de instrucción de alta calidad específicas para el entorno de enseñanza conjunta de la escuela secundaria. Nuestro campus se esfuerza por proporcionar el entorno menos restrictivo para todos los estudiantes con planes educativos individualizados. Con esta capacitación personalizada podremos		

aplicar con éxito un enfoque estratégico en toda la escuela para nuestro modelo de inclusión. Si se otorgan los fondos, esperamos que Thompson pueda convertirse en el modelo de prácticas efectivas de enseñanza conjunta y ofrecer apoyo a la gran comunidad SELPA de P-BVUSD. Este modelo incluye soporte del cronograma maestro, prácticas de trabajo en equipo efectivas y enseñanza explícita de lo mejor en un aula de enseñanza conjunta. Esta capacitación se llevará a cabo en el campus de PLNU el 9 y 10 de agosto de 8:30 a 15:30 y a todos los docentes participantes se les abonará su tarifa por hora a través de una propuesta de financiamiento separada para la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje. En Thompson nos esforzamos por cultivar una experiencia de aprendizaje inclusiva para todos los estudiantes; ahora estamos en condiciones de formalizar y afinar nuestros sistemas y estructuras para respaldar un mayor desarrollo en la enseñanza conjunta.		
Aprendizaje socioemocional-colaboración CalHOPE-KCSOS Actualmente, contamos con un Equipo de Clima y Cultura establecido en el campus, con la mayoría de los miembros (80%) que han completado el Programa SEL de Campeones Internos ofrecido a través de ThrivingYOUniversity. Esto ha permitido grandes cambios en sus propias aulas. Sin embargo, no hemos aprovechado esta base de conocimientos en todo su potencial; abordar		5800-00: Consultants/Professional Services/Licensing LCFF- District 0000

esta brecha para los líderes SEL fuera del equipo de administración de la escuela será un paso para llevar las prácticas SEL al frente de nuestra práctica diaria. Nuestra escuela también ha buscado las Estrategias para un año exitoso que ofrece ThrivingYOUniversity con más del 95% de asistencia de todos los profesores en el campus durante las cinco sesiones. En nuestra aula de Alternativa a la Suspensión, el plan de estudios Thrively se ha utilizado durante los últimos dos años para crear un resultado positivo y una visión de uno mismo para los estudiantes que reciben servicios de Nivel III en nuestro campus. Este programa funciona en gran medida a través de la investigación en torno a la psicología positiva y el próximo año se adquirirá para todos los estudiantes una implementación escolar completa del perfil de evaluación del Informe de Fortalezas Juveniles del Instituto VIACharacter. El uso de este enfoque positivo basado en las fortalezas para comprender a los estudiantes es clave para avanzar nuestra visión SEL tanto para acciones proactivas como para apoyos basados en intervenciones.			
Cantidades Totales:			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019