

**Transición a la  
calificación basada  
en estándares**

# Entendiendo el SISTEMA nuevo

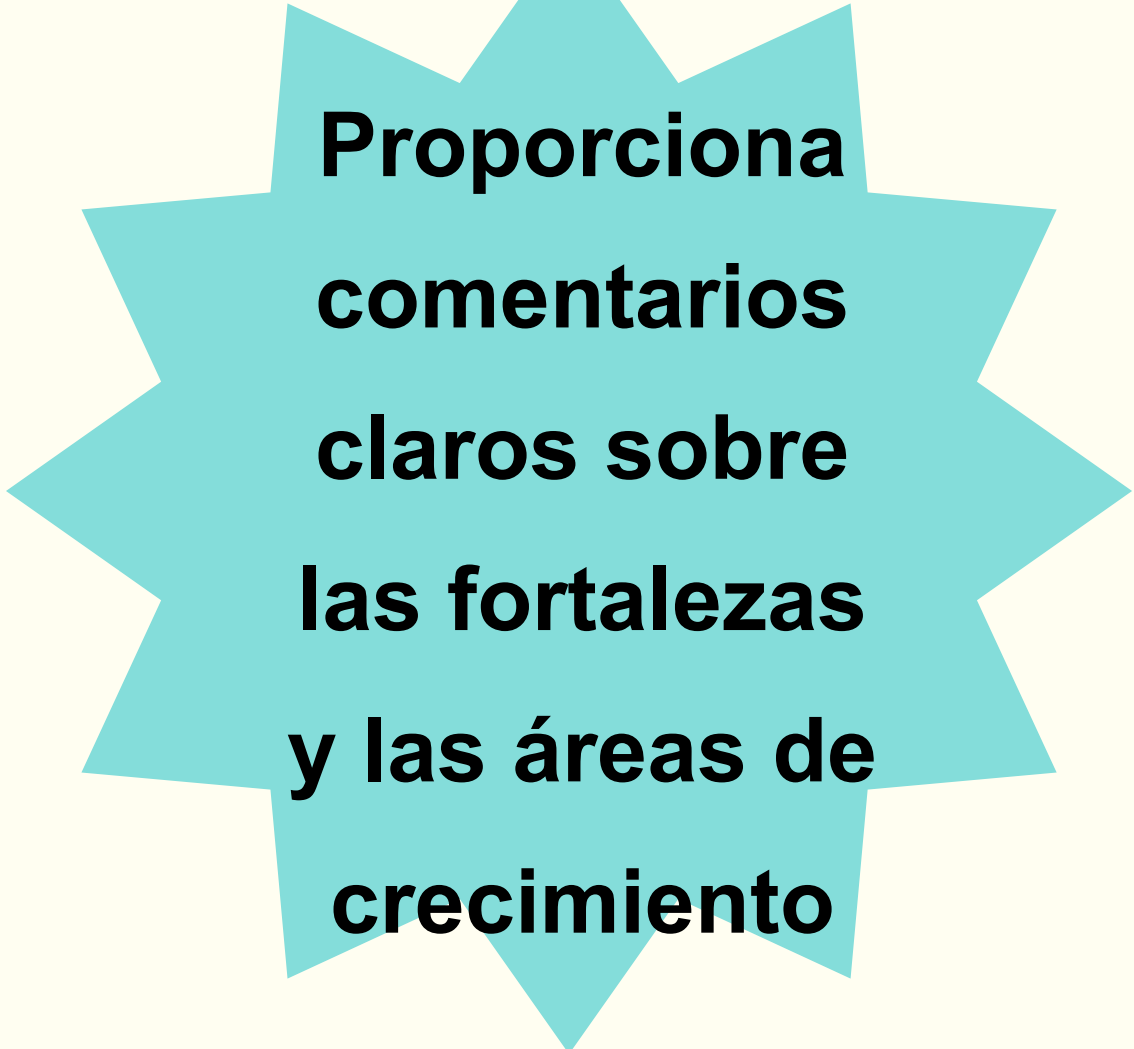
**El objetivo de esta noche es explorar cómo este sistema proporciona una evaluación más precisa y significativa del progreso de los estudiantes y qué esperar en el futuro.**



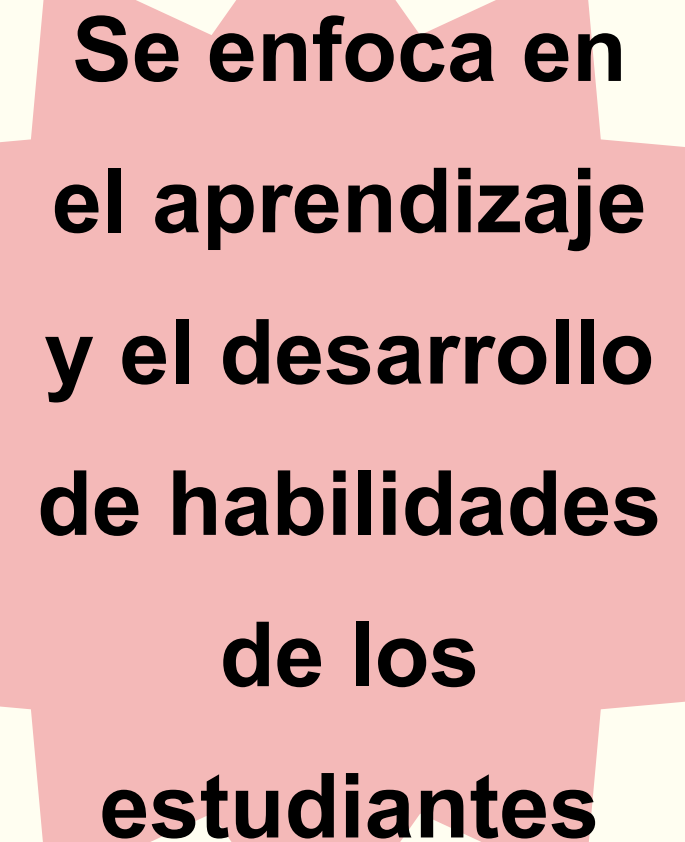
# ¿Por qué cambiar a la calificación

## basada en estándares?

La calificación basada en estándares se enfoca en el dominio de un estudiante de estándares de aprendizaje específicos de Nueva Jersey en lugar de promediar el rendimiento en diferentes tipos de tareas.



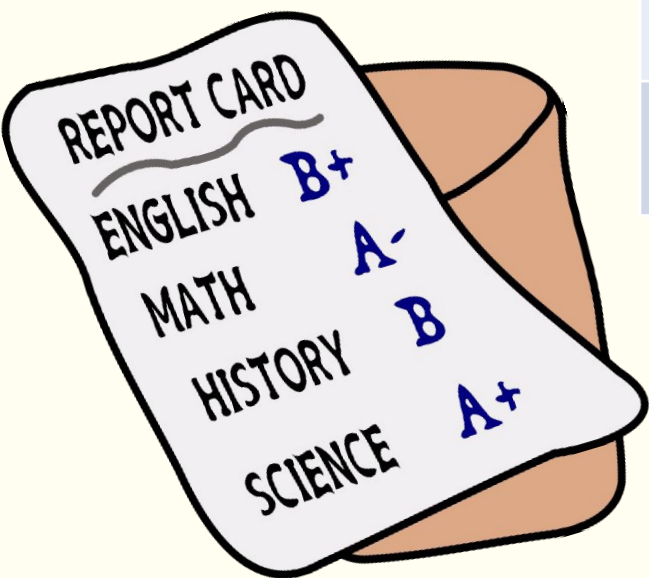
**Proporciona  
comentarios  
claros sobre  
las fortalezas  
y las áreas de  
crecimiento**



**Se enfoca en  
el aprendizaje  
y el desarrollo  
de habilidades  
de los  
estudiantes**

# ¿Qué es diferente?

Sistema de clasificación tradicional	Sistema de calificación basado en estándares
Utiliza una calificación basada en porcentajes o letras	Enfocado en los objetivos de aprendizaje y crecimiento de acuerdo con los estándares
Se apoya en evaluaciones como cuestionarios, tareas, ensayos	Solo logro de mediciones: sin crédito adicional ni ceros
Seguido incluye crédito adicional, ceros y puntajes grupales	Solo se registran los elementos destinados a medir el logro
Calificación general = promedio de muchos elementos diferentes	La calificación se basa en la evidencia más reciente del aprendizaje
Una sola calificación por curso (matemáticas, ciencias, inglés)	



# Cambios importantes

## 1. Trimestres

Fecha del primer informe: 13/12/24

Fecha del segundo informe 13/03/25

Fecha de informe final 18/06/25

2. Sin promedios  
numéricos

3. Niveles de  
rendimiento

4. Rúbricas

# Niveles de rendimiento

## NS - No cumple con el estándar

El estudiante demuestra una comprensión limitada de habilidades y conceptos que requieren un apoyo significativo del maestro.

## AS - Acercándose al estándar

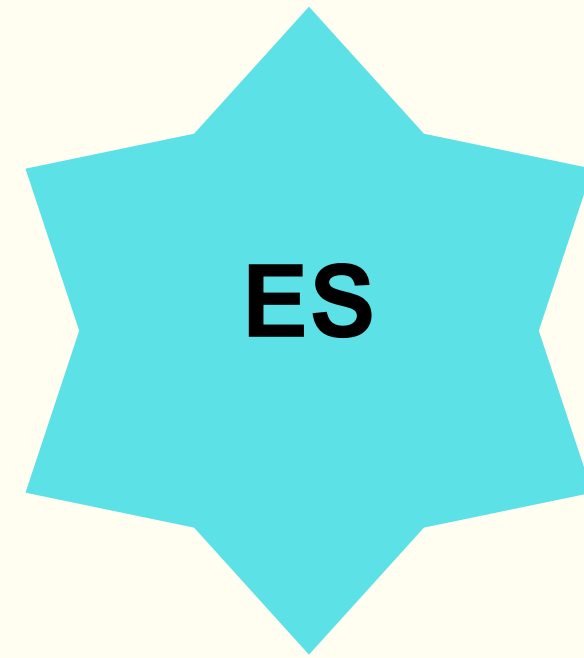
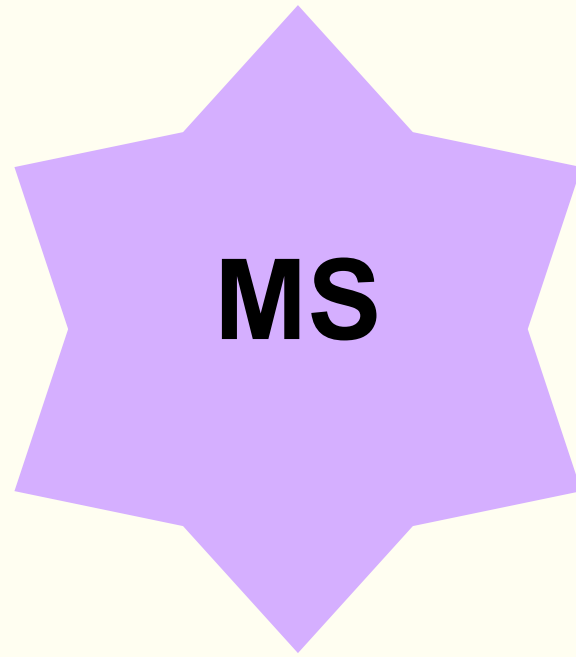
El estudiante demuestra una comprensión parcial o inconsistente de habilidades y conceptos que requieren un apoyo moderado del maestro.

## MS - Estándar de cumplimiento

El estudiante demuestra una comprensión general de habilidades y conceptos con poco o ningún apoyo del maestro

## ES-Excediendo el estándar

El estudiante demuestra una comprensión constante de las habilidades y aplicaciones más allá de lo que se enseña con distinción.



**Un apoyo significativo**

**Soporte moderado**

**Sin soporte**

**Más allá de lo que se enseña**



# Analogía de hornear cupcakes

	Hacer cupcakes
NS	El estudiante fue con usted a la tienda, pero no sabía qué ingredientes necesitaba. El alumno necesita su ayuda en cada paso para hacer los cupcakes
AS	El estudiante pudo recordar los ingredientes, pero necesitó ayuda para hacer los cupcakes. Él o Ella era capaz de recordar la mayoría de los pasos
MS	El estudiante pudo comprar todos los ingredientes para hacer los cupcakes sin ninguna ayuda. Incluso decoró algunos sin que se lo pidieran.
ES	El estudiante pudo utilizar sus conocimientos sobre ingredientes y procedimientos para ajustarlos y hacer un pastel de 3 capas completamente desordenado.



# Rubricas

- Los maestros utilizarán rúbricas para evaluar el progreso de un estudiante hacia el dominio de cada habilidad.

Los maestros recopilarán datos para determinar el progreso de un estudiante e identificar las áreas de fortaleza y aquellas que requieren más instrucciones.

Las rúbricas están estandarizadas para cada nivel de grado y área temática.

Crea consistencia en todo el distrito en la evaluación de las metas de aprendizaje que están alineadas con los Estándares de Aprendizaje

Estudiantil de Nueva Jersey.

# Ejemplo de rúbrica de matemáticas de primero grado

**NORMA 1.OA.D.8:** Determina el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionada con tres números enteros.

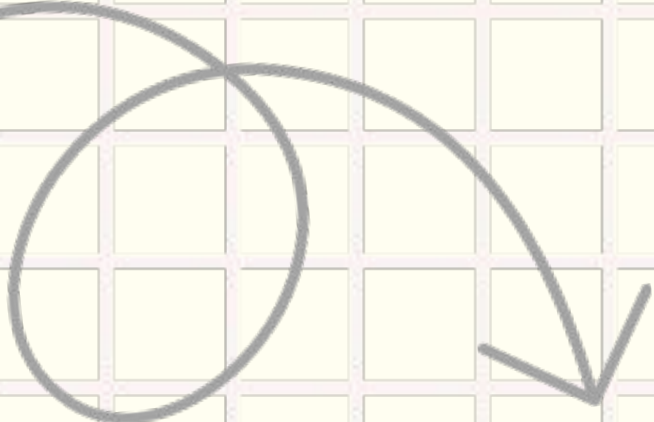
	No cumplir con el estándar (NS)	Acercándose al estándar (COMO)	Cumplir con el estándar (EM)	Superando el estándar (ES)
<b>Evaluado ÚNICAMENTE Trimestres 2 y 3</b>	<p>El estudiante no puede determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta que involucra tres números enteros, incluso con un apoyo significativo del maestro.</p> <p><b>Por ejemplo,</b> cuando se le da la ecuación <math>7 + ? = 12</math>, al estudiante puede <u>resultarle difícil</u> identificar el número que falta, lo que demuestra una comprensión limitada de cómo funciona la suma o la resta.</p>	<p>El estudiante puede resolver ecuaciones que involucran tres números enteros con ayuda moderada del maestro. Es posible que dependan del ensayo y error en lugar de aplicar estrategias sistemáticas.</p> <p><b>Por ejemplo,</b> cuando se le da la ecuación <math>6 - ? = 3</math>, el estudiante puede adivinar varios números hasta encontrar la respuesta correcta, en lugar de aplicar conceptos de resta <b>O</b> el estudiante sólo tiene éxito cuando la incógnita se encuentra en un lugar determinado de la ecuación.</p>	<p>El estudiante puede determinar con precisión el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionada con tres números enteros con poco o ningún apoyo del maestro. El estudiante es capaz de identificar con éxito la incógnita independientemente de dónde se encuentre el número desconocido en la ecuación.</p> <p><b>Por ejemplo,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>8 + ? = 11</math></li> <li>• <math>5 = ? - 3</math></li> <li>• <math>6 + 6 = ?</math></li> </ul>	<p>El estudiante no sólo resuelve con confianza ecuaciones que involucran tres números enteros, sino que también demuestra una comprensión profunda de las relaciones entre los números. Pueden explicar su razonamiento y justificar sus respuestas.</p> <p><b>Por ejemplo,</b> cuando se le presenta la ecuación <math>12 - 5 = ?</math>, el estudiante no solo calcula la respuesta (7) sino que también explica cómo llegó a ella, por ejemplo reconociendo la relación entre la suma y la resta.</p>




# Ejemplo de rúbrica de artes del lenguaje de cuarto

## ESTÁNDAR RI.AA.4.7 Analizar cómo un autor utiliza hechos, detalles y explicaciones para desarrollar ideas o apoyar su razonamiento.

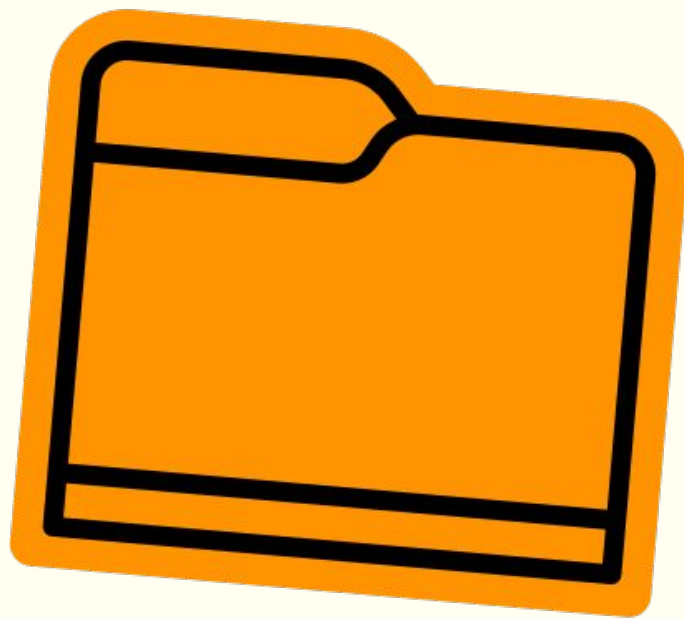
	No cumplir con el estándar (NS)	Acercándose al estándar (AS)	Cumplimiento del estándar (MS)	Superando el estándar (ES)
<b>Evaluado todos los trimestres</b>	<p>Con <b>motivación sustancial y apoyo</b> Al análisis le falta profundidad y análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión limitada de cómo los hechos, detalles y explicaciones contribuyen al desarrollo de ideas.</li> <li>• Uso mínimo o nulo de evidencia textual para respaldar las afirmaciones.</li> <li>• Demuestra dificultad para identificar el razonamiento del autor o cómo está respaldado por evidencia.</li> </ul>	<p>Con <b>apoyo</b>, <u>El análisis</u> proporciona cierta comprensión de cómo se utilizan los hechos, los detalles y las explicaciones para desarrollar una idea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra cierta capacidad para identificar evidencia textual relevante.</li> <li>• El análisis puede carecer de especificidad o no explicar completamente cómo la evidencia respalda el razonamiento del autor.</li> <li>• Demuestra una comprensión básica de la relación entre la evidencia y el razonamiento del autor.</li> </ul>	<p>El análisis demuestra una comprensión clara de cómo los hechos, los detalles y las explicaciones contribuyen al desarrollo de las ideas..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona evidencia textual detallada y relevante para respaldar las afirmaciones.</li> <li>• Muestra capacidad para explicar cómo la evidencia respalda el razonamiento del autor.</li> <li>• El análisis es coherente y transmite eficazmente el uso que hace el autor de la evidencia para respaldar sus ideas.</li> </ul>	<p>Alumno <u>consecuentemente y independientemente</u> Proporcionar un análisis ofrece un examen profundo y completo de cómo se utilizan los hechos, los detalles y las explicaciones para desarrollar ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona interpretaciones matizadas de evidencia textual, demostrando una comprensión profunda de su relevancia.</li> <li>• Ofrece explicaciones sofisticadas de cómo la evidencia respalda el razonamiento del autor, incluida la consideración de perspectivas alternativas o contraargumentos.</li> <li>• El análisis es coherente, convincente y demuestra un alto nivel de pensamiento crítico al evaluar el uso de la evidencia por parte del autor.</li> </ul>



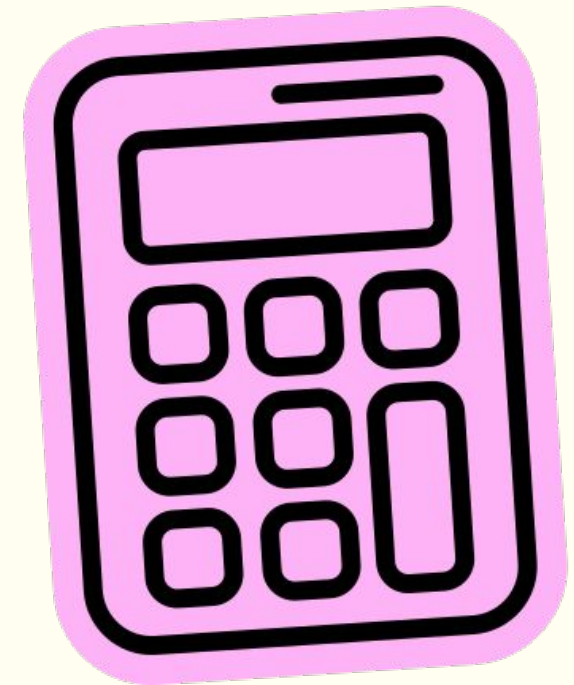
Entonces, ¿cómo se  
evalúa a los estudiantes?







Los estudiantes son evaluados regularmente a través de evaluaciones de tareas.



Estos han sido diseñados específicamente para alinearse con los estándares y las rúbricas para determinar la capacidad de los estudiantes para demostrar el dominio del estándar en particular.



# Evaluación de tareas de segundo grado y Rúbrica

2.OA.A.1: Represent and solve word problems involving SUBTRACTION within 100 by using drawings and equations with symbols.

Trimester 1A

#1 Mateo had some shells. Then Mateo collected 6 shells. After that, Mateo had 14 shells. How many shells did Mateo have at first?

Answer: \_\_\_\_\_ shells



=

NORMA 2.OA.A.1: Representar y resolver problemas de palabras involucrando sustracción hasta 100 usando dibujos y ecuaciones con símbolos

	No cumplir con el estándar (NS)	Acercándose al estándar (COMO)	Cumplir con el estándar (EM)	Superando el estándar (ES)
<p><b>**Tenga en cuenta que el maestro lee los problemas planteados a los estudiantes durante los trimestres 1 y 2.</b></p> <p>Trimestre evaluado 1 y 2</p>	<p>El estudiante demuestra una comprensión limitada de la representación y resolución de problemas escritos de resta hasta 100, lo que requiere un importante apoyo del maestro.</p> <p><b>Por ejemplo:</b> Cuando se le presenta un problema como "Sara tiene 50 galletas. Se come 30. ¿Cuántas galletas le quedan?", el estudiante puede tener dificultades para representar con precisión el problema usando dibujos o ecuaciones con símbolos. Es posible que necesiten una amplia asistencia para comprender el problema y aplicar estrategias adecuadas para encontrar la solución.</p>	<p>El estudiante demuestra una comprensión parcial o inconsistente de la representación y resolución de problemas escritos de resta hasta 100, lo que requiere apoyo moderado del maestro.</p> <p><b>Por ejemplo:</b> Cuando se le presenta un problema como "Hay 80 dulces en un frasco. Si se sacan 40, ¿cuántos dulces quedan?", el estudiante puede representar el problema usando dibujos o ecuaciones, pero su enfoque puede ser inconsistente. Pueden cometer errores al establecer las ecuaciones o tener dificultades para encontrar la solución correcta sin la guía ocasional del maestro.</p>	<p>El estudiante demuestra una completa capacidad para representar con dibujos o objetos manipulables. <u>Y</u> resolver usando un solo paso <u>Y</u> Problemas escritos de resta de dos pasos hasta 100 usando una ecuación con un símbolo para el número desconocido con poco o ningún apoyo del maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las situaciones implicarán tomar de, desarmar <u>Y</u> comparando</li> <li>El número desconocido podría estar en cualquier posición de la ecuación.</li> </ul> <p><b>Por ejemplo:</b> Cuando se le presenta un problema escrito como "John tiene 90 lápices. Regaló algunos lápices y le quedan 70. ¿Cuántos lápices regaló John?" El estudiante puede representar con precisión el problema usando dibujos. <u>Y</u> ecuaciones con símbolos (90 - ? = 70).</p>	<p>El estudiante demuestra una comprensión constante de la representación y resolución de problemas escritos de resta más allá de 100 y puede aplicar estrategias más allá de lo que se enseña con distinción.</p> <p><b>Por ejemplo:</b> Cuando se le presenta un problema más complejo como "Una tienda tenía 120 libros. Si se vendieron 70, ¿cuántos libros quedan?", el estudiante no sólo representa con precisión el problema sino que también demuestra habilidades avanzadas para resolver problemas. Pueden utilizar estrategias como reagrupación u operaciones inversas para encontrar la solución de manera eficiente. <b>Además, pueden explicar su razonamiento y justificar su método de solución de forma eficaz.</b></p>



# DETALLES SOBRE LA CALIFICACIÓN

**Dé a los estudiantes mucha práctica "sin riesgos" antes de acceder formalmente.**

**Los estudiantes son reevaluados continuamente si no están en el dominio**

**Una vez que un estudiante obtiene un estándar de cumplimiento (Maestría) y puede demostrar el contenido de manera consistente, la evaluación puede detenerse**

**Las calificaciones no reflejan:**

- **Ceros**
- Estar ausente**
- Trabajo atrasado**
- Obra incompleta.**

**Estos son comportamientos que los maestros deben abordar por separado y no deben ser una medida de dominio**



# DEBERES EN UN SISTEMA

## BASADO EN NORMAS

Los deberes siguen siendo asignados y considerados una parte integral del proceso de aprendizaje

La tarea no se califica a menos que se asigne después de que se haya enseñado y practicado un estándar.

La tarea sobre los estándares recién enseñados se considera práctica, y debe ser calificada como tal, y se deben agregar comentarios para que el estudiante y los padres sepan cómo se desempeñó el estudiante

Las calificaciones no se otorgan simplemente por finalizar. La finalización de las tareas puede ser parte de los comportamientos que apoyan los objetivos de aprendizaje



# Reflexiones Finales

- **La calificación basada en estándares no se traduce en la calificación tradicional. Un estándar ejecutivo (ES) no significa una A o un 95%**

**Se espera que cada estudiante obtenga un Estándar de Cumplimiento (MS) en cada estándar de nivel de grado. Los maestros trabajarán con los estudiantes a través de la reenseñanza y la reevaluación**

**Cualquier pregunta debe dirigirse primero al maestro de su hijo.**

**¿Preguntas?**