



Otoño
2024

Noticias de ELP

Nota de la Supervisora

El año escolar ha comenzado, y hay muchos cambios este año. Se han mudado o abierto tres lugares Magnet y el equipo de AAMP esta implementando un cambio en los protocolos de identificación.

Se sabe bien que el cambio es difícil. Sin embargo, es necesario frecuentemente, y los mejoramientos se muestran una vez que el cambio se normaliza. Esto significa que, aun que sea difícil, tenemos tantas oportunidades de ver las dificultades con el optimismo. Esto es la ultima perspectiva del dotado y talentoso--la potencial que requiere poco esfuerzo para ser algo maravilloso.

- Dra. Alex Parsons

Próximos Eventos

Se necesitan Jueces

¡Empezamos los concursos de la liga académica de la escuela intermedia! Reclutamos jueces. Si le interesa eso, por favor mande un email a Kristina.Richards@sleschools.org

Las fechas del concurso estaran en enero: mandaremos más información.

Fechas Importantes del Programa

Nov. 26

Fecha límite para apelación Magnet (por ubicación en el segundo semestre--padres notificado el 12/20)

Enero 31, 2025

Fecha límite para escoger evaluación (el formulario en el sitio web de ELP)

Enero 6-24, 2025

Exámenes CogAT del distrito para Kínder y 3r grado

Marzo 1-21, 2025

Escoger exámenes de estudiantes del 6-7 grado y estudiantes del Kínder y 3r grado afuera del distrito

Puertas Abiertas en las Escuelas Intermedias

Escuela Int. Clayton

Jueves, enero 23, 2025
5:00-6:30pm
Magnet, Honores, y Ed Gen

Escuela Int. Glendale

Por determinar
Honores y Ed Gen

Escuela Int. Hillside

Jueves, enero 23, 2025
5:30-7:00pm
Magnet, Honores, y Ed Gen

Escuela Int. Clayton

Jueves, mayo 22, 2025
5:00-7:00pm
Honores, y Ed Gen

Escuela Int. SLCSE - Bryant

Jueves, enero 9, 2025
Horario por determinar
Honores y Ed Gen

Superior West

Miér., enero 15, 2025
6:00-8:00pm
Magnet

Ansiedad en los Estudiantes Dotados

¿Cuáles características de los dotados afectan la ansiedad?

No hay dos niños iguales, pero algunas de las características más comunes de los niños dotados pueden ampliar la ansiedad:

Procesos Sensoriales Aumentados – El procesamiento sensorial se relaciona a la comprensión del mundo físico por medio de los sentidos (tocar, ver, probar, oler, oír) y como respondemos a esa información sensorial. La investigación ha determinado que muchos de los niños dotados tienen una sensibilidad aumentada del mundo alrededor, que puede ser una ayuda y un obstáculo. Su “hiperconciencia” puede aumentar su incomodidad física de ruidos, tejidos ásperos u olores fuertes, que crean ansiedad con respecto a ciertos estímulos. El procesamiento sensorial aumentado también crea impresiones más fuertes y vívidas de eventos, que incluyen procesamiento emocional aumentado.

Desarrollo Asincrónico – Asincronía (el desarrollo emocional desigual cognitivo, físico, social y emocional de un niño) se cree ser una marca distintiva de ser dotado, ya que lo más alto la capacidad intelectual, lo más distinto será del resto del desarrollo normal de la niñez. Los niños dotados poseen la habilidad de intelectualizar más allá de su edad desde los primeros años, pero es posible que no tengan las estrategias apropiadas para superar las emociones, y las experiencias que necesitan para procesar los problemas mayores de la vida.

El sobre-excitabilidad/Intensidad – Kazimierz Dabrowski notaba más intensidad y / o sensibilidad en los niños dotados en las siguientes áreas: sicomotor, sensorial, intelecto, imaginación y emociones. No todos los niños demuestran la sobre-excitabilidad (OE en inglés), en todas las cinco áreas, pero tiene razón que los niños dotados que tienen imaginaciones vívidas, que sobreanalizan o sobreempatizan pueden tener tendencia mayor de experimentar la ansiedad.

Perfeccionismo – El perfeccionismo es una condición prevalente en los niños dotados, aun los que rinden menos de lo esperado. Los niños dotados concientes de sus capacidades frecuentemente tienen grandes estándares por sí mismos y por los a su alrededor. Además, los maestros y padres con buenas intenciones pueden reforzar estas altas expectativas sin desearlo. Esto puede crear un ciclo de vergüenza cuando no satisfacen sus propios estándares. El perfeccionismo, al fondo, sale de la falta de la autoaceptación y es un factor de riesgo de la ansiedad crónica.

Ajuste Social-Ambiental – Frecuentemente es el caso que los estudiantes dotados sienten aislados de sus compañeros de la misma edad o alienados por sus habilidades intelectuales en la clase. Es más probable que encuentren un “verdadero compañero que comparte sus intereses. Esta experiencia atípica puede afectar negativamente su habilidad de desarrollar un concepto de sí mismo sano y contribuir a la ansiedad generalizada y social.

Cómo aliviar la ansiedad en los niños dotados

Manténgase tranquilo y controlar juntos – La ansiedad parental es un gran indicador de la ansiedad del niño. ¡No sea un padre helicóptero! Nuestros niños dotados perspicaces se dan cuenta de lo que sucede alrededor, así que quédense tranquilos y demuestren confianza en las habilidades de su hijo resolver sus propios problemas. También, recuerden que, cuando alguien es ansioso, su sistema nervioso ya está “en alerta,” provoca su reacción de lucha, huida o petrificación. Por eso, gritar o añadir a la intensidad de la situación nunca vale.

Normalizar la ansiedad – Reconozca que la ansiedad es una parte normal de la experiencia humana. Normalizar la ansiedad en su hogar puede ayudar a los niños (y padres) sentir menos aislados. Hablen de sus experiencias con la ansiedad y qué hacían para superarlas: “Yo estuve muy ansioso al entrar mi evaluación anual en el trabajo hoy, pero tomé unos respiros grandes y di una vuelta antes de la reunión, que me ayudó prepararme.”

Conéctense y únese al momento presente – Escuchen a las dudas de su hijo y háganle saber que sus sentimientos son válidos. La investigación indica que expresar sus preocupaciones en voz alta apoya la eficacia de reducir las emociones negativas. Si no puede articular lo que causó su ansiedad, pídenle nombrar 5 cosas que puede ver, 4 cosas que puede oír, 3 cosas que puede oler, 2 cosas que puede sentir y 1 cosa que puede probar. Hay muchos ejercicios de respiración que también ayudan.

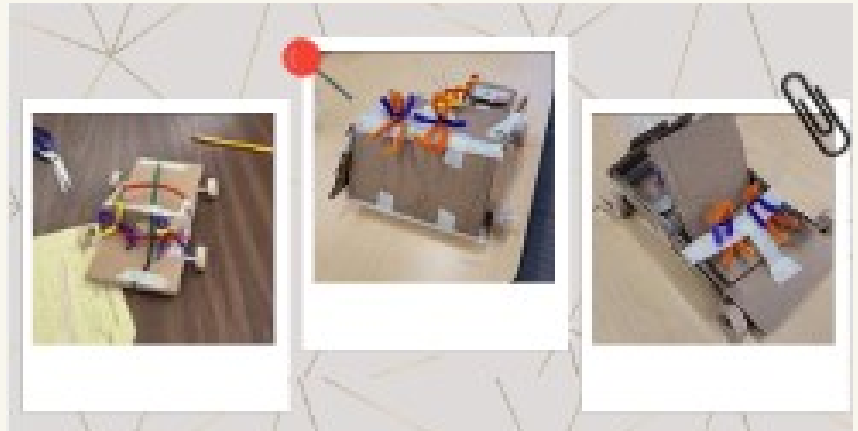
Traten lo básico – Una vez que un episodio grave de ansiedad ha pasado, los padres deberían asegurar que su hijo duerme bien, que tiene ejercicio o actividad durante el día y que come bien. Afuera de las necesidades físicas, atender a su sentido de pertenecer da un fundamento positivo. Sericios comunitarios, voluntarios, grupos juveniles y clubes después de la escuela pueden ayudar en aliviar el sentimiento de aislamiento.

ELP Excelencia en Acción

Intelectual



La clase del 2º grado de JoyLynne Brown en la Primaria de North Star ganaban sus placas de detective por resolver cuadrículas para eliminar lógica.



Los estudiantes del 4º grado AAMP en Backman y Wasatch aprendían el proceso de diseño en la ingeniería. Tenían que crear un astromóvil para la exploración lunar que satisficiera tres criterios.

1. Transportar dos astronautas. (hechos de cepillo destapacañerías.)
2. Transportar un cargo (un huevo de pascua.
3. Viajar por una rampa y pasar otros 100 centímetros sobre la "superficie lunar"

Todos los astromóviles satisfacían el primer criterio, pero el tercer criterio era difícil. La actividad enseñó a los estudiantes de la importancia de iterar - probar / mejorar.



Los estudiantes Magnet del 3º grado de Edison en la clase de Katherine Kelly colaboran en un concurso de STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) para construir una estructura alta y estable usando solamente papel, tijeras y cinta.

Los estudiantes de la Sra. Kelly también usaban codificación basado en bloque para programar robots Sphero para pasar un laberinto durante este trimestre.



Académico



En su primer unidad del español, "¿Cómo sobreviven los animales en su medio ambiente?", los estudiantes del 3º grado de Katherine Meza en Nibley Park tenían la oportunidad de desarrollar sus habilidades investigativas mientras aumentaban su comprensión del reino animal. Cada niño escogía un animal específico para estudiar y se hacía experto en varios aspectos de su vida y estrategias para sobrevivir, usando el español como el medio de su proyecto. Se les asignaba contestar un rango de preguntas, incluyendo en dónde vive su animal escogido, los métodos que emplea para defenderse de depredadores, su esperanza de vida y hechos interesantes que destacan su singularidad. Además, los estudiantes exploraban las características físicas del animal, su hábitat y las áreas específicas donde se encuentran en el mundo. Los niños presentaban esta información en sus presentaciones finales durante las conferencias a los padres que eran muy emocionales ver cómo aprenden los niños el español.



La clase Magnet del 2º grado de Amanda Ladia en Indian Hills aprendían de los científicos del Acuario Planeta Viviente Loveland.

Mentores

Creatividad



La clase Magnet del 2º grado de Jasmihn Coombs en Nibley Park presentaban un teatro de lectores. Aprendían acerca de las inferencias que practicaban en clase, hacían su propio utilería, y disfrutaban del proceso.

Estudiantes AAMP del 4º grado en la Primaria de Whittier creaban y presentaban sketches sobre cómo sobrevivir en la superficie de la luna.



Katherine Meza accedía la creatividad estudiantil en una lección de la fonética por presentar sus estudiantes del 3º grado en Nibley Park un sketch llamado "Bossy R / La 'R' Mandón."



En Indian Hills, la clase del 4º grado de la Sra. Rabinovitch aprende los principios de la economía y negocios por llevar a cabo un mercado mensual donde los estudiantes tienen sus propios negocios y venden sus productos, unos a otros.



Los estudiantes AAMP de Shannon King en las Primarias de Indian Hills y Rose Park trabajaban para resolver un problema del mundo real: la rehabilitación de un área colonizada por murciélagos protegidos en Utah. Investigaban los murciélagos en Utah, diseñaban un prototipo del producto en papel y CAD, construían un prototipo y creaban presentaciones PowerPoint mostrando el proceso de la creación.

El grupo de estudiantes del 3º y 4º grados del Sr. Spofford y la Sra. Regier en la Primaria de Liberty están aprendiendo acerca de la narración en preparación del Festival Narrador de Cuentos del SLCSD. Están aprendiendo los principios de la narración, el enfoque en el lenguaje corporal, volumen de voz y tono para expresar los detalles importantes y para comunicar un comienzo, medio y fin preciso del cuento. ¡Busquen estos maravillosos narradores en el Festival!

