

# Escuela primaria Coggin



**Plan de mejora del campus  
2024 - 2025**

## Referencias Legales

- *Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que será desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel de distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)*
- *Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel de campus, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del campus con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de desempeño apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)*

## Declaración de la misión de CES

En la Primaria Coggin, en asociación con los padres y la comunidad, ayudaremos a los estudiantes a descubrir sus dones y generar un impacto positivo en el mundo.

## Declaración de visión de CES

¡Empoderando a todos los estudiantes para cambiar el mundo!

## Valores fundamentales del CES

DEDICADO. CONFIABLE. DISCIPLINADO.

## Comité de toma de decisiones y planificación de mejoras del distrito/campus

| Nombre          | Posición<br>(Padres, Empresas, Comunidad,<br>Maestros, etc.) |
|-----------------|--|
| Sra. Sweaney    | Profesor – RTI   |
| señora allen    | Docente – Académicos de Vida                                 |
| Sra. Mitchell   | Maestro – Educación Especial                                 |
| señora martin   | Profesor 6 <sup>th</sup> calificación                        |
| Sra. significa  | Maestro 5 <sup>th</sup> calificación                         |
| Sra. Alli Allen | Profesor 4 <sup>th</sup> calificación                        |
| señora kemp     | Profesor 3 <sup>th</sup> calificación                        |
| Sra. esperanza  | Profesor 2 <sup>Dakota del Norte</sup> calificación          |
| Sra. Allgood    | Profesor 1 <sup>calle</sup> calificación                     |
| señora atchley  | Profesor KG grado  |
| Sra. Del Bosque | Profesor de grado prekínder                                  |
| señora colina   | Enfermero  |
| señora grifo    | Consejero  |
| Sra. Verner     | Subdirector  |
| Sra. McLaughlin | Principal  |
| Señora. Bolas   | Principal  |
| Sra. Ingram     | paraprofesional  |
| Sra. Etheridge  | paraprofesional  |
| Sra. Driskell   | Representante de padres                                      |
| señora williams | Miembro de la comunidad                                      |
| Sra. Badgeley   | Miembro de la comunidad                                      |

## LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

### LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.  
**OBJETIVO 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.  
**META 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.  
**META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

### LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.  
**OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo.  
**OBJETIVO 3:** A través de esfuerzos mejorados de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.  
**OBJETIVO 4:** Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios bien equilibrado y apropiado.  
**OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro estado y herencia nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.  
**OBJETIVO 6:** Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz.  
**OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.  
**OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.  
**OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.  
**OBJETIVO 10:** Se implementará y utilizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

### PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DE TEA:

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 1<br>Reclutar, apoyar y retener maestros y directores | 2<br>construir una base de lectura y matemáticas | 3<br>Conecta la escuela secundaria a la carrera y la universidad | 4<br>Mejorar la baja escuelas escénicas |
|---|--|--|---|

## **TÍTULO I, PARTE A**

### **COMPONENTES PARA TODA LA ESCUELA**

1. Evaluación Integral de Necesidades
2. Estrategias de reforma de investigación con base científica que abordan las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico.
3. Instrucción por profesores altamente calificados.
4. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores, paraprofesionales y otros
5. Estrategias para atraer docentes de alta calidad y altamente calificados.
6. Estrategias para aumentar la participación de los padres.
7. Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de programas de primera infancia, como Head Start y Even Start, a programas de escuelas primarias locales.
8. Medidas para incluir a los docentes en las decisiones relativas al uso de evaluaciones para proporcionar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes y el programa en general.
9. Asistencia adicional efectiva y oportuna para estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares estatales.
10. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales.

# Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

Total de FTE financiados a través de SCE en este distrito/campus: 3,97764

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los maestros de CES revisan el expediente permanente e identifican a los estudiantes que cumplen con los requisitos de elegibilidad para personas en riesgo de acuerdo con la Educación Compensatoria Estatal.

El mismo proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa SCE que ya no califican.

## Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad para estudiantes del estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekínder - tercer grado y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias del plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a al menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento.
5. Está embarazada o es padre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Actualmente se encuentra en libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional.
9. Anteriormente se informó a través del PEIMS que había abandonado la escuela.
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés.
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido remitido a DPRS
12. esta sin hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de grupo de crianza.
14. Ha estado encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

## Educación compensatoria estatal de Brownwood ISD

Brownwood ISD combina fondos del Programa Estatal de Educación Compensatoria (SCE) con fondos del programa federal para brindar instrucción acelerada intensiva y apropiada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de necesidades, los estudiantes de nuestro grupo en riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas, como lo demuestran los datos STAAR y otros datos del distrito/campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fracasos del campus también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y no cumplir con los estándares de desempeño académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% estatal) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% estatal) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos elegido utilizar estos fondos en todos los campus para complementar las actividades y estrategias que garanticen el éxito estudiantil para todos. Cada campus cuenta con una evaluación integral de necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en ese campus en particular. Estas estrategias, basadas en investigaciones sobre prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, entre otros, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el aula regular, programas de tutoría, actividades de aprendizaje práctico, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura suplementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales en el campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada campus monitorea y ajusta constantemente las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se brindan a través de una combinación de fondos de programas federales, fondos de programas de educación compensatoria estatales, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también ofrece a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un amplio desarrollo profesional en prácticas que se sabe que aceleran el aprendizaje para todos.

Brownwood ISD ha escrito políticas y procedimientos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes se identifican utilizando el perfil de estudiante de los Criterios de riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños reciben servicios a través de intervenciones desarrolladas en el campus según sus necesidades, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y/o participación en las intervenciones que el Equipo de Intervención del Campus considere apropiadas.

El proceso que utilizamos para ingresar y salir del programa SCE a los estudiantes que ya no califican es: Todos los campus usan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes a los que se dirigen los servicios compensatorios intensivos. Estos servicios, sin embargo, no se limitan a los estudiantes identificados como *En riesgo*. Debido a que todos nuestros campus son campus escolares de Título 1 y nuestra capacidad de utilizar una combinación de fuentes de financiación, cualquier estudiante que esté experimentando dificultades en el entorno educativo está incluido en la red de seguridad proporcionada para la aceleración académica. Una vez que un estudiante tiene éxito según lo determinado por los informes de progreso individuales, informes de calificaciones, evaluaciones STAAR y/u otras medidas apropiadas, puede ser eliminado de la lista de aquellos que reciben los servicios adicionales. Los comités SIT en cada campus sirven como red de seguridad para monitorear el progreso de los estudiantes y asegurarse de que ningún niño se quede atrás.

## Educación Compensatoria Estatal

| Promedio del campus<br>MIRADA FIJA | Matemáticas<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      | Lectura/ELA<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      | Ciencia<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      |
|------------------------------------|--|------|------|------|--|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                    | 2021                                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2021                                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2021                                 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Estudiantes en riesgo              | 61%                                      | 14%  | 39%  | 14%  | 55%                                      | 18%  | 39%  | 18%  | 5%                                   | 19%  | 14%  | 14%  |
| Estudiantes no En riesgo           | 70%                                      | 41%  | 60%  | 32%  | 55%                                      | 48%  | 18%  | 39%  | 29%                                  | 46%  | 24%  | 24%  |

| 3 <sup>tercero</sup> MIRADA FIJA | Matemáticas<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      | Lectura<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      |
|----------------------------------|--|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                  | 2021                                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2021                                 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Estudiantes en riesgo            | ESO                                      | ESO  | 0%   | 5%   | ESO                                  | ESO  | 0%   | 9%   |
| Estudiantes no En riesgo         | ESO                                      | ESO  | 0%   | 36%  | ESO                                  | ESO  | 0%   | 41%  |

| 4 <sup>th</sup> MIRADA FIJA | Matemáticas<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      | Lectura<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      |
|-----------------------------|--|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|
|                             | 2021                                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2020                                 | 2021 | 2022 | 2024 |
| Estudiantes en riesgo       | 66%                                      | 13%  | 6%   | 5%   | N / A                                | 55%  | 29%  | 13%  |
| Estudiantes no En riesgo    | 69%                                      | 42%  | 30%  | 30%  | N / A                                | 54%  | 53%  | 28%  |

| 5 <sup>th</sup> MIRADA FIJA | Matemáticas<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      | Lectura<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      | Ciencia<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      |
|-----------------------------|--|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|
|                             | 2021                                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2021                                 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021                                 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Estudiantes en riesgo       | 55%                                      | 19%  | 42%  | 42%  | 61%                                  | 14%  | 26%  | 26%  | 54%                                  | 19%  | 14%  | 14%  |
| Estudiantes no En riesgo    | 82%                                      | 50%  | 55%  | 55%  | 60%                                  | 54%  | 37%  | 37%  | 50%                                  | 46%  | 24%  | 24%  |

| 6 <sup>th</sup> MIRADA FIJA | Matemáticas<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      | Lectura<br>% Cumplió con el estándar |      |      |      |
|-----------------------------|--|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|
|                             | 2021                                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2021                                 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Estudiantes en riesgo       | 64%                                      | 11%  | 7%   | 7%   | 49%                                  | 11%  | 27%  | 27%  |
| Estudiantes no En riesgo    | 61%                                      | 32%  | 36%  | 36%  | 52%                                  | 38%  | 52%  | 52%  |

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en este campus consiste en clases de intervención integradas en el horario maestro diariamente para todos los estudiantes. Estas clases de intervención son impartidas por maestros certificados en un entorno de grupos pequeños. Los apoyos de RTI, Educación Especial, Dotados y Talentosos, ESL, Sección 504 también se utilizan para aquellos estudiantes que califican para los programas.

Tras la evaluación de la eficacia de este programa, el comité determina que nuestra brecha entre los que están en riesgo y los que no están en riesgo se cierra mejor mediante instrucción intensiva y el uso de adaptaciones permitidas para los estudiantes que califican para programas especiales.

### **Fuentes de financiamiento federales, estatales y locales**

Las fuentes de financiación federal se integrarán y coordinarán con fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera: **Título I, Parte A únicamente** [ESTA Sec. 1114(b)(7)(B)]

### **Fuentes de fondos que recibe el CES**

Título I, Parte A, Título I, Parte C (Migrante), Título I, Parte D (Desatendido/Delincuente), Título II, Parte A, Título III, Título IV-A, Educación Especial/IDEA-B, Carl Perkins, Título V, Parte B (Rural/Bajos Ingresos), Subsidio de Prioridad/Enfoque, Educación Compensatoria Estatal, Dotados/Talentosos, Bilingüe/ESL, Fondos locales.

| <b>Federal</b>                           |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Programa/fuente de financiamiento</b> | <b>Cantidad de financiación</b> |
| por confirmar                            | por confirmar                   |
|  |                                 |
| <b>Estatal y Local</b>                   |                                 |
| <b>Programa/fuente de financiamiento</b> | <b>Cantidad de financiación</b> |
| por confirmar                            | por confirmar                   |
|  |                                 |

## Asistentes a la Evaluación Integral de Necesidades Primavera 2024

| Nombre          | Posición  |
|-----------------|---|
| Sra. Sweaney    | Profesor – RTI                                      |
| señora allen    | Docente – Académicos de Vida                        |
| Sra. Mitchell   | Maestro – Educación Especial                        |
| señora martin   | Profesor 6 <sup>th</sup> calificación               |
| Sra. significa  | Maestro 5 <sup>th</sup> calificación                |
| Sra. Alli Allen | Profesor 4 <sup>th</sup> calificación               |
| señora kemp     | Profesor 3 <sup>th</sup> calificación               |
| Sra. esperanza  | Profesor 2 <sup>Dakota del Norte</sup> calificación |
| Sra. Allgood    | Profesor 1 <sup>calle</sup> calificación            |
| señora atchley  | Profesor KG grado                                   |
| Sra. Del Bosque | Profesor de grado prekínder                         |
| señora colina   | Enfermero   |
| señora grifo    | Consejero   |
| Sra. Verner     | Subdirector   |
| Sra. McLaughlin | Principal   |
| Señora. Bolas   | Principal   |
| Sra. Ingram     | paraprofesional                                     |
| Sra. Ethridge   | paraprofesional                                     |
| Sra. Driskell   | Representante de padres                             |
| señora williams | Miembro de la comunidad                             |
| Sra. Badgeley   | Miembro de la comunidad                             |

# Evaluación Integral de Necesidades

## Resumen del hallazgo

### Primavera 2024

#### Sección 1 – Perfil del campus

La escuela primaria Coggin es una escuela dentro de Brownwood ISD. En el año escolar 2023-24, tenía 721 estudiantes. El 47% de los estudiantes estaban en riesgo. El 5,41% de los estudiantes estaban matriculados en Bilingüe Emergente (EB). El 21,22% de los estudiantes estaban matriculados en el Programa de Educación Especial y el 78,87% de nuestra población estudiantil está en desventaja económica. Atendemos a una población creciente de población económicamente desfavorecida, de educación especial y en riesgo.

#### Sección 2 – Datos revisados

Puntuaciones STAAR, convenios colectivos, puntuaciones de referencia, TELPAS, tasas de promoción/retención, referencias disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de los padres, tasa de asistencia, referencias de educación especial, tasas de éxito de la intervención, registros de desarrollo profesional, porcentajes de maestros/paraprofesionales altamente calificados.

#### Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

el comité Descubrí que en la escuela primaria Coggin...

- La mayoría de nuestros profesores tienen experiencia con cinco o más años.
- La Primaria Coggin ha tomado medidas en la dirección correcta para reclutar y retener maestros con certificaciones de ESL y certificaciones de la Academia de Lectura.
- El 31% del personal son asistentes de instrucción que apoyan a nuestra población en riesgo, de educación especial y con dificultades.

#### Sección 4 – Fortalezas

##### Estudiantes:

- Acceso a instrucción en grupos pequeños.
- Evaluaciones a principios de año de posibles brechas y retrasos en el aprendizaje para abordar las deficiencias lo antes posible.

##### Personal:

- Paraprofesionales que son bilingües para ayudar con la inscripción/asistencia y conferencias de padres.

- Acceso a intervenciones RTI durante el día escolar fuera del tiempo de instrucción principal.
- Diversas oportunidades de aprendizaje a través de educación física, una variedad de ofertas especiales que difieren en cada nivel de grado, clases para superdotados y talentosos, enriquecimiento con nuevas oportunidades optativas.

- Se utilizaron asistentes de alfabetización para ayudar con la instrucción en grupos pequeños.
- Equipo de comportamiento establecido para ayudar con los comportamientos de Nivel 2/3

Padres/Comunidad:

- Acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana a las calificaciones de los estudiantes a través del portal para padres, acceso a noticias escolares a través del mensajero escolar, la página web y las redes sociales.
- Apoyo a la exhibición de empresas comunitarias para la escuela primaria Coggin.
- Los padres tienen voz en la toma de decisiones con respecto a sus estudiantes.

Instalaciones:

- Propiedad segura y protegida.
- El personal de mantenimiento y de tierra trabaja diligentemente para realizar reparaciones/mejoras de manera oportuna.
- Mejoras tecnológicas con el uso de televisores inteligentes en la mayoría de las aulas, juegos de Chromebooks en 3<sup>tercero</sup>-6<sup>th</sup> grado y iPads en los grados PreK-2<sup>Dakota del Norte</sup>.

**Sección 5 – Debilidades.**

Estudiantes:

- Alto porcentaje (**76%**) de estudiantes económicamente desfavorecidos
- Alto porcentaje (**47%**) de estudiantes en riesgo
- Baja tasa de asistencia debido a la pandemia.

Personal:

- Reduzca la cantidad de calificaciones de "En desarrollo" para las evaluaciones de los docentes con Action Coaching, recorridos con comentarios tangibles y tutoría.
- Reducción de un 5<sup>th</sup> maestro de grado debido a matrícula.
- Adición de un 2<sup>Dakota del Norte</sup> aula de grado debido a la inscripción

Padres/Comunidad:

- Bajo porcentaje de hogares tradicionales.
- Alto número de hogares económicamente desfavorecidos.

Instalaciones:

- Instalación completa de televisores inteligentes para que esta tecnología esté disponible en todas las aulas.
- Nuevos asientos en el auditorio.
- Nuevo piso para gimnasio en PreK-4<sup>th</sup> gimnasio de grado.

- Bajos índices de asistencia a eventos académicos.
- Baja participación en PTO

### **Sección 6 – Necesidades identificadas**

El comité determinó que...

- Proporcionar incentivos que atraigan a los padres a asistir a funciones escolares.
- Más participación de los padres en funciones académicas.
- Proporcionar incentivos para aumentar las tasas de asistencia.
- Incorporar un plan de estudios de lectura alineado desde K-5

**Objetivo 1: (Rendimiento Académico)** Todos los estudiantes de Coggin lograrán un mínimo de un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados PK-2 y las evaluaciones estatales para los grados 3-12 en un 2%.

| Actividad/Estrategia  | Prioridad # | Persona(s) Responsable(s)                              | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación                    | Evidencia de impacto  |
|---|-------------|--|-----------------|----------|--|---|
| Proporcionar tiempo de enriquecimiento/instrucción acelerada en el horario para todos los estudiantes. En riesgo de fracaso y grandes triunfadores. | 2           | Maestros Principal                                     | En curso        |          | Registros de asistencia y planes de lecciones. | Mejores calificaciones de los estudiantes<br>Tasa de fracaso reducida<br>Aumentar cumple, domina  |
| Proporcionar instrucción rigurosa de alta calidad y maximizar el tiempo de aprendizaje.   | 2           | Todos los profesores Asistente del Príncipe. Principal | A diario        |          | Planes de lecciones, recorrido por datos, PLC  | Rendimiento mejorado en la evaluación alineada de conceptos específicos<br><br>El éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación detallada |
| Mantener las estrategias de enseñanza de los Cinco Fundamentales en todas las áreas de contenido.   | 2           | Todos los profesores y director                        | En curso        |          | Planes de lecciones, recorrido por datos, PLC  | Aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.  |
| Continuar mejorando el RTI para apoyar a estudiantes y maestros.  | 2           | Todos los profesores Especialista en RTI Directores    | En curso        |          | Mayor rendimiento estudiantil                  | Boletas de calificaciones, informes por computadora que muestran crecimiento.   |

**Objetivo 1: (Rendimiento Académico)** Todos los estudiantes de Coggin lograrán un mínimo de un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados PK-2 y las evaluaciones estatales para los grados 3-12 en un 2%.

| Actividad/Estrategia   | Prioridad # | Persona(s) Responsable(s)          | Línea de tiempo            | Recursos | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto                 |
|--|-------------|------------------------------------|----------------------------|----------|---|--------------------------------------|
| Utilice el plan de estudios alineado adoptado por el distrito. | 4           | Todos los profesores<br>Directores | Inmediatamente<br>En curso |          | Planes de lecciones, observaciones en el aula, CBA, actas de reuniones de PLC | Grados<br>Puntuaciones CBA mejoradas |

**Objetivo 2: (Calidad del personal)** En Coggin, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá un personal 100% eficaz.

**Objetivo 1:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y el 100% de los paraprofesionales con tareas de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA.

| Actividad/Estrategia  | Prioridad # | Persona(s) Responsable (s)                  | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto   |
|---|-------------|---|-----------------|----------|---|--|
| A todos los maestros nuevos en nuestro campus se les asignará un mentor positivo y eficaz.                        | 1           | Director, Departamento de Recursos Humanos. | junio 2023      |          | Notas del programa de mentores  | Aumentar la eficacia docente en el aula y en el campus. Crear relaciones positivas en el campus.                           |
| Los maestros del campus planificarán juntos para construir comunidades de aprendizaje profesional.                | 1           | Maestros Directores                         | 9 semanas       |          | Ambiente positivo mejorado en el campus<br>Horarios de reuniones de profesores<br>Encuesta de personal<br>Acta de la reunión del PLC. | Plan de estudios y recursos alineados<br>Aumentar la eficacia de los maestros y mejorar la instrucción en todas las aulas. |
| CES utilizará Talent Ed para revisar a los solicitantes y programar entrevistas con solicitantes de alta calidad. | 1           | Administradores CES                         | En curso        |          | Personas de alta calidad recomendadas para contratar.   | Mejorar la calidad del personal en el campus cuando haya nuevos puestos disponibles.                                       |

**Objetivo 3: (Ambiente Escolar/Escuela Segura y Saludable)** Todos los estudiantes de Coggin serán educados en entornos de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, la cantidad de incidentes que involucran violencia (incluida la violencia en el noviazgo), tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 2 % según lo medido por PEIMS y la cantidad de remisiones disciplinarias.

| Actividad/Estrategia  | Prioridad # | Persona(s) Responsable (s) | Línea de tiempo   | Recursos | Evidencia de implementación  | Evidencia de impacto   |
|---|-------------|----------------------------|---|----------|--|--|
| Todos los estudiantes asistirán a lecciones de orientación que abordan la educación del carácter positivo.  | 1, 4        | Consejero Directores       | primer periodo de calificaciones<br><br>Monitorear: final de cada periodo de calificaciones |          | Planes de lecciones del consejero horario maestro  | Reducción de las derivaciones disciplinarias PEIMS<br>Registros de consejeros  |
| Todo el personal modelará características de educación de buen carácter para los estudiantes, incluyendo honestidad, confiabilidad, ética de trabajo positiva, respeto, responsabilidad, coraje e integridad. | 1, 2, 4     | Todo el personal           | Inmediatamente y En curso   |          | Ambiente de aprendizaje positivo para estudiantes y personal.<br>Encuesta del campus y datos de disciplina PEIMS | Mejorar el carácter de los estudiantes y el personal en el campus y en las aulas. Promover un ambiente de aprendizaje positivo que aumentará el rendimiento académico. |

**Objetivo 3: (Ambiente Escolar/Escuela Segura y Saludable)** Todos los estudiantes de Coggin serán educados en entornos de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, la cantidad de incidentes que involucran violencia (incluida la violencia en el noviazgo), tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 2 % según lo medido por PEIMS y la cantidad de remisiones disciplinarias.

| Actividad/Estrategia  | Prioridad # | Persona(s) Responsable (s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto   |
|---|-------------|----------------------------|-----------------|----------|---|--|
| Programa de disciplina PBIS – Enfoque en el comportamiento positivo | 1, 4        | Todo el personal           | En curso        |          | Ambiente positivo de enseñanza y aprendizaje para todo el personal y los estudiantes. | Disminuir las referencias a la oficina de disciplina y aumentar el número de estudiantes que participan en actividades positivas en el campus. |
| Implementé el programa de denuncias anónimas STOP IT.               | 4           | Administradores            | En curso        |          | Afiches, planes de lecciones para consejeros, redes sociales                          | Mayor concientización sobre incidentes que, de otro modo, los estudiantes podrían dudar en reportar.   |

**Objetivo 4: (Universidad y carrera/Graduación/Reducción de deserción)** Todos los estudiantes en Escuela primaria Coggin Se graduará de la escuela secundaria y estará preparado para la universidad y/o una carrera.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, la tasa de finalización aumentará al 98%, la tasa de deserción será inferior al 2% para todos los estudiantes y grupos de estudiantes, y la tasa de asistencia general aumentará al 95%.

| Actividad/Estrategia   | Prioridad # | Persona(s) Responsable(s)        | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto  |
|--|-------------|----------------------------------|-----------------|----------|---|---|
| CES proporcionará transiciones efectivas entre niveles de grado para ayudar a los estudiantes a tener éxito en el siguiente grado. | 3           | Maestros, consejeros, directores | fin de año      |          | Horarios del consejero  | Disminuir las referencias disciplinarias de los estudiantes y aumentar el éxito de los estudiantes. |
| Reducir el número de retenciones comunicando claramente las expectativas a los estudiantes y padres.                               | 2, 3, 4     | Maestros, Director               | En curso        |          | Actas del Comité de Colocación de Grado   | Disminuir los números de retención.   |
| Mejorar el programa RTI para identificar e intervenir tempranamente en estudiantes con dificultades.                               | 2, 3, 4,    | RTI, Maestros, Director          | En curso        |          | Notas de la reunión de RTI<br>Lectura de datos del evaluador;<br>puntuaciones STAAR;<br>tasa de retención | Aumentar el rendimiento estudiantil en las calificaciones del aula y en las evaluaciones estatales. |
| Contrató a un maestro certificado para la Clase de Aplicación de Tecnología/Electiva   | 3           | Directores                       | En curso        |          | Registros de recursos humanos y planes de lecciones   | Mayor conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes.  |

**Objetivo 5: (Objetivo de participación de padres/comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Escuela primaria Coggin.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, al menos el 90% de todos los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

| Actividad/Estrategia   | Prioridad # | Persona(s) Responsable(s)        | Línea de tiempo  | Recursos | Evidencia de implementación                                  | Evidencia de impacto  |
|--|-------------|----------------------------------|--|----------|--|---|
| Proporcionar los resultados de las evaluaciones estatales a los padres en un idioma que puedan entender.   | 2, 4        | Directores                       | Dentro de los 10 días siguientes a la recepción de los informes. |          | Copia de informes; Agenda de la conferencia/hoja de registro | Mejorar la comunicación entre padres y escuela.   |
| Conozca al maestro: los padres conocerán al maestro de su(s) hijo(s) y tendrán la oportunidad de aprender las rutinas y expectativas de la escuela/aula. | 2, 4        | Maestros, consejeros, directores | agosto 2024  |          | Sitio web; anuncios  | Aumentar el conocimiento de los padres sobre los maestros y aumentar el conocimiento de los padres sobre las expectativas escolares para los estudiantes, el personal y los padres. |
| Los maestros y padres se comunicarán regularmente a través de agendas y carpetas de los jueves.  | 2, 4        | Maestros, directores             | En curso   |          | Carpetas y agendas de los jueves                             | Mejorar la comunicación entre maestros y padres.  |
| Incrementar el uso de School Messenger   | 2, 4        | Personal, directores             | En curso   |          | transmisión de mensajería                                    | Aumentar el conocimiento de los padres sobre las actividades escolares.   |

**Objetivo 5: (Objetivo de participación de padres/comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en Escuela primaria Coggin.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, al menos el 90% de todos los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

| Actividad/Estrategia  | Prioridad # | Persona(s) Responsable(s)                              | Línea de tiempo  | Recursos | Evidencia de implementación    | Evidencia de impacto   |
|---|-------------|--|------------------|----------|--------------------------------|--|
| Conferencia de padres 2 veces al año                                    | 2, 4        | Maestros   | Dos veces al año |          | Hojas de registro del profesor | Incrementar la colaboración entre la escuela y el hogar.                     |
| CES utilizará el sistema Raptor ID                                      | 2, 4        | Superintendentes<br>Personal de oficina,<br>directores | En curso         |          | Registros de datos RAPTOR      | Aumentar la seguridad de los estudiantes/personal.                           |
| Incrementar la comunicación con los padres –School Messenger/sitio web. | 1           | Director de Maestros                                   | En curso         |          | Mensajeros enviados informes   | Mejorar la comunicación entre maestros y padres durante todo el año escolar. |

**Objetivo 6 : (Compromiso del Distrito)** La Escuela Primaria Coggin será una buena administradora de los recursos comunitarios, estatales y federales, así como de las instalaciones financieras y humanas, además de explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y el éxito continuo de nuestra organización.

**Objetivo 1:** Se adoptará un presupuesto equilibrado que respalde la visión, la misión y las creencias del distrito y al mismo tiempo garantice el logro de las metas del distrito.

| Actividad/Estrategia   | Prioridad # | Persona(s) Responsable(s)  | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación  | Evidencia de impacto  |
|--|-------------|--|-----------------|----------|--|---|
| El campus trabajará en colaboración con los jefes de departamento para garantizar que cumplamos con las áreas del programa federal y estatal.                | 1, 2, 3, 4  | Superintendente s, Gerente Comercial, RRHH, Mantenimiento                    | En curso        |          | Registros financieros Órdenes de compra  | Garantizar el cumplimiento de las directrices estatales/federales                   |
| Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad en el campus.                        | 1, 2, 3, 4  | Superintendente s, gerente comercial, administradores de departamento/campus | En curso        |          | Agendas, registros de recursos humanos y registros de nómina                             | Mejorar la igualdad en todo el distrito escolar en los procedimientos del personal. |
| Asista a conferencias, seminarios web y talleres de programas federales y estatales proporcionados por ESC XV y entidades externas en lo que respecta a CES. | 1, 2, 3, 4  | Superintendente s, gerente comercial, administradores de departamento/campus | En curso        |          | Certificados de capacitación y talleres, registros de viaje, reservas de habitaciones DL | Mejora del conocimiento y la eficiencia del personal implicado.                     |

Puede acceder a la Política de participación familiar de BISD en otros idiomas visitando nuestro sitio web <https://www.brownwoodisd.org/Page/2208>.

## **Escuela Primaria Coggin – Título I, Parte A Política del Distrito de Participación Familiar 2024-2025**

La Escuela Primaria Coggin (CES) está comprometida a asociarse con padres/familias, estudiantes, la comunidad y otras partes interesadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo socioemocional. Creemos que los padres tienen un papel importante como primeros maestros de sus hijos y son socios esenciales y valiosos en el proceso educativo.

La Escuela Primaria Coggin se comunicará con todos los padres y miembros de la familia e implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en programas consistentes con los requisitos de la Sección 1116 de ESSA. Dichos programas, actividades y procedimientos deberán planificarse y implementarse con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

- CES proporcionará comunicación verbal y escrita abierta y bidireccional entre las familias a través de diversas estrategias y métodos que incluyen, entre otros, correo electrónico, boletines informativos, sitios web del distrito/campus, redes sociales, llamadas telefónicas y avisos impresos enviados a casa o publicados en la comunidad. .
- Las escuelas CES brindarán un ambiente seguro y abierto para que los padres y las familias visiten la escuela a la que asisten sus hijos.

La Escuela Primaria Coggin recibe fondos del Título I, Parte A. Nuestro objetivo es planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, CES desarrollará, acordará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación familiar.

- La política se incorporará al plan de la agencia educativa local (LEA) desarrollado según la sección 1112 (Plan de mejora del distrito, DIP).
- La política establecerá las expectativas y objetivos de la LEA para una participación significativa de los padres y la familia.
- La política se publicará en el sitio web del Distrito BISD para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- Convenio CES entre escuela y padres que describe cómo los padres, el personal y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este acuerdo se publica en el sitio web del campus, en las reuniones anuales de Título I y está disponible en la oficina principal de cada campus para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- CES llevará a cabo sus reuniones anuales de Título I para padres en el semestre de otoño. Se ofrecerá dos veces, en dos días diferentes y en horarios diferentes para satisfacer las necesidades de nuestras familias. El propósito de las reuniones es brindar a los padres información sobre las

pautas y servicios del Título 1-A ofrecidos según lo establecido en la Política de participación familiar actual. La política también se distribuirá a los padres durante esta reunión y los padres tendrán la oportunidad de comentar y ofrecer sugerencias para cualquier revisión. Esta reunión se llevará a cabo en un horario conveniente y se invitará y alentará encarecidamente a todas las familias de los estudiantes matriculados a que asistan.

La Escuela Primaria Coggin proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas sus escuelas en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar.

- La administración de CES y los consejeros escolares están asignados a la escuela primaria Coggin, campus de Título I, para este apoyo.
- Proporcionar desarrollo profesional continuo a todos los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otro personal escolar sobre cómo involucrarse y comunicarse con los padres como socios iguales.
- Las familias de CES reciben servicios de participación de los padres.

Escuela primaria Coggin  
800 Rogan Street - Brownwood, Texas 76801  
Donna Thompson al (325) 646-0462 – Donna.Thompson@Brownwoodisd.org

La Escuela Primaria Coggin coordinará e integrará estrategias de participación de padres y familias bajo el Título I, Parte A, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes, incluidos los programas preescolares públicos, y llevará a cabo otras actividades que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

- Se recomienda encarecidamente a todos los padres de CES que se ofrezcan como voluntarios. Siempre valoramos la asistencia adicional para hacer copias, ayudar en las bibliotecas, leer con los estudiantes y ayudar en otras áreas.
- Todos los padres y voluntarios de la comunidad deben cumplir con la política del distrito con respecto a los requisitos de los voluntarios, la orientación y la verificación de antecedentes del estado de Texas.

La Escuela Primaria Coggin llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de todas las escuelas del Título I, Parte A atendidas bajo esta parte, incluyendo la identificación...

- Barreras a una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, con alfabetización limitada o pertenecientes a cualquier origen racial o étnico minoritario);
- Las necesidades de los padres y familiares de ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal escolar y los maestros; y
- Estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.

La Escuela Primaria Coggin evaluará las necesidades de los padres y los niños de la comunidad a través de una variedad de medidas, incluidas encuestas para padres, para que los programas de participación familiar puedan adaptarse para satisfacer esas necesidades. CES utilizará los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, las políticas de participación familiar.

- Se distribuirá una encuesta de participación familiar/evaluación integral de necesidades de fin de año a través de las plataformas de redes sociales de CES a todas las familias de CES.
- Se pondrán a disposición talleres y otros recursos para abordar las necesidades expresadas. Los padres serán notificados sobre estas oportunidades a través de las redes sociales de CES.
- El personal de participación familiar y comunitaria proporciona un mínimo de una sesión de taller para padres por semestre. Todas las familias de CES están invitadas a asistir.
- También se anima a los padres de CES a comunicarse con sus campus individuales para expresar interés en un taller, tema o para hacer recomendaciones para el programa.
- CES alienta a nuestros padres y familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela y actuar como defensores de sus hijos.

La Escuela Primaria Coggin involucrará a los padres en las actividades de las escuelas, que pueden incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o miembros de la familia atendidos por la agencia educativa local para representar adecuadamente las necesidades de la población para los propósitos. de desarrollar, revisar y revisar la política de participación familiar y proporcionar cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección que los padres puedan solicitar.

CES alienta a las familias, maestros y miembros de la comunidad a unirse a la Organización de Padres y Maestros (PTO) de su campus.

Los padres de CES también están invitados a participar en las reuniones del Gabinete Asesor de Padres del Superintendente (SPAC) a nivel de distrito. Las reuniones para este año escolar se llevarán a cabo a las 4:00 p.m. en Soporte Central una vez al mes durante todo el año escolar.

Para obtener más información sobre cómo ser parte de este comité, comuníquese con Gloria Salazar al (325) 643-5644 o a [Gloria.salazar1@Brownwoodisd.org](mailto:Gloria.salazar1@Brownwoodisd.org).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Brownwood deberá:

- Brindar asistencia a los padres de CES para comprender temas como los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del programa de participación familiar y cómo monitorear el progreso de un niño en Skyward y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.
- Educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los directores y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos. como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela).

- Garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

*La Política de participación familiar de CES es un documento de trabajo que se revisa de forma continua para garantizar que cultivemos y fortalezcamos nuestra confianza, relaciones y asociaciones con todos nuestros estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios de CES.*