

Distrito escolar independiente de Kennedale

Escuela primaria RF Patterson

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Calificación de rendición de cuentas: B



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 19 de septiembre de 2024

Fecha de presentación pública: 18 de septiembre de 2024

Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Kennedale es proporcionar un entorno diverso, atractivo y seguro donde todas las partes interesadas sean responsables del éxito de los estudiantes.

Visión

Involucrar, enriquecer, equipar, sobresalir

Creencias fundamentales

Creemos:

- Los estudiantes son una comunidad diversa de estudiantes que recibirán amplias oportunidades y experiencias que cultivarán la integridad, las habilidades de liderazgo, la participación comunitaria y el apoyo para el éxito. El éxito se refleja en la determinación, la apreciación de las diversas perspectivas y experiencias y la competitividad global.
- Los padres y las familias deben ser socios esenciales activos que trabajen juntos con respeto y confianza mutuos para el beneficio de los estudiantes y el personal.
- Los maestros representan un grupo diverso que ama su trabajo, ama a sus estudiantes, es flexible y crea un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo que es equitativo para todos porque son la columna vertebral del distrito.
- Los líderes del campus deben ser constructores de comunidades innovadores, receptivos y responsables.
- La Oficina Central y el Superintendente existen para brindar una operación transparente y visionaria que esté dedicada al liderazgo de servicio, en conjunto con el personal y los estudiantes del distrito. Además, garantizar que todos los campus sean espacios seguros y protegidos, al mismo tiempo que se satisfacen las necesidades esenciales de todos los estudiantes.
- La junta escolar debe interactuar con la comunidad y ser responsable del aprendizaje de los estudiantes escuchando, colaborando y creando consenso para tomar decisiones basadas en las mejores prácticas y la investigación, sin salirse del alcance de sus responsabilidades electas.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Demografía	5
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	9
Prioridad Enunciados de problemas	10
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos Metas	12
Meta	14
1: Logros estudiantiles: Brindaremos experiencias de aprendizaje excepcionales para promover altos niveles de logros y preparación postsecundaria para todos los estudiantes.	14
Meta 2: Personal, estudiantes, familias y comunidad involucrados: involucraremos al personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad para fomentar la responsabilidad compartida por los estudiantes. éxito.	21
Objetivo 3: Comunidad de aprendizaje segura y de apoyo: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y el personal aprendan y trabajen en un entorno seguro y de apoyo que responda a las necesidades de los estudiantes. necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros grupos de interés.	27
Estrategias de RDA	33
Compensación estatal	34
Presupuesto para la escuela primaria RF Patterson	34
Personal de la escuela primaria RF Patterson	34
Título I	35
1.1: Evaluación integral de necesidades 2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 2.2: Monitoreo y revisión regulares 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo 3.1: Evaluar anualmente el plan de toda la escuela 4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias 4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres Personal	35
del Título I	37
Comité de toma de decisiones basado en el sitio	38
Equipo de evaluación de necesidades 2024-2025	39
Resumen de financiación del campus	40
Políticas, procedimientos y requisitos	41

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

[Presentación de la CNA 2024](#)

STAAR RESULTS

GRADE LEVEL	MATH 2024	MATH 2023	REGION 2024	STATE 2024
3RD	65%	59%	70%	69%
4TH	68%	66%	67%	68%
5TH	71%	69%	75%	76%
OVERALL	68%	65%	71%	71%

GRADE LEVEL	READING 2024	READING 2023	REGION 2024	STATE 2024
3RD	72%	58%	74%	75%
4TH	85%	76%	82%	81%
5TH	76%	66%	78%	78%
OVERALL	77%	67%	78%	78%

Demografía

Resumen demográfico

- Implementar un proceso de selección para los estudiantes que se inscriben después de la evaluación BOY MAP.
- Contacte a socios de la comunidad para donaciones de útiles escolares. El aumento en la tasa de movilidad disminuye nuestros útiles escolares, porque los nuevos estudiantes rara vez traen útiles a través de la escuela. año escolar.
- Cree un folleto de vistazo rápido con información importante del campus para los estudiantes que se inscriban después del primero del año (25/6/24).

Fortalezas demográficas

- La tasa de asistencia ha aumentado constantemente hasta alcanzar el 94,5%.
- La población bilingüe emergente disminuyó del 10,4% al 8,8%.
- El proceso MTSS es efectivo: aumenta en poblaciones de SPED, 504, dislexia, en riesgo y GT.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (priorizado): La cantidad de derivaciones a la oficina en cada nivel de grado es inconsistente. Causa principal: No se están enseñando las expectativas de PBIS en toda la escuela consecuentemente.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

- Utilice los fondos del Título 1 para ofrecer tutoría después de la escuela durante todo el año
- Establecer equipos de alineación vertical en Matemáticas, Ciencias y ELA para establecer expectativas de escritura diaria en toda la escuela en todas las materias.
- Utilice las expectativas del nivel de grado académico del campus para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Aumento de 10 puntos en las puntuaciones de lectura del examen STAAR en todo el campus.
- Todos los grados lograron avances en sus puntuaciones STAAR en lectura y matemáticas.
- El 90% de los estudiantes que participaron en tutorías después de la escuela aprobaron el examen de lectura STAAR.
- El bloque de horas WIN permitió que los maestros e intervencionistas se concentraran en habilidades específicas y agregó flexibilidad a los ajustes grupales.

STAAR RESULTS

GRADE LEVEL	MATH 2024	MATH 2023	REGION 2024	STATE 2024
3RD	65%	59%	70%	69%
4TH	68%	66%	67%	68%
5TH	71%	69%	75%	76%
OVERALL	68%	65%	71%	71%

GRADE LEVEL	READING 2024	READING 2023	REGION 2024	STATE 2024
3RD	72%	58%	74%	75%
4TH	85%	76%	82%	81%
5TH	76%	66%	78%	78%
OVERALL	77%	67%	78%	78%

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Los estudiantes que reciben apoyo de nivel 2 y nivel 3 mostraron un crecimiento y/o rendimiento mínimos en las evaluaciones MAP y STAAR. Causa raíz: Los estudiantes tienen debilidades en más de un área académica y se necesita más tiempo para remediarlas.

Enunciado del problema 2 (priorizado): No todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de monitorear sus propios datos. Causa raíz: La recopilación de datos de los estudiantes se centró en los grados 3.º a 5.º.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Todos los estudiantes del campus tendrán las mismas oportunidades educativas. Causa principal: Los maestros utilizarán los datos de investigación proporcionados por el distrito. Estrategias de instrucción.

Enunciado del problema 4 (priorizado): Todos los estudiantes del campus tendrán las mismas oportunidades educativas. Causa principal: Los maestros utilizarán la educación de alta calidad proporcionada por el distrito. materiales de instrucción

Enunciado del problema 5 (priorizado): Los estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje individuales para abordar sus necesidades específicas. Causa raíz: El campus brindará educación oportunidades para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes.

Enunciado del problema 6 (priorizado): Los docentes necesitan un tiempo designado para la PLC durante la jornada escolar. Causa principal: Se les presentan a los docentes nuevos planes de estudio y materiales didácticos. Cada año.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

- Los estudiantes no conocen el programa de acoso escolar actual porque no se habla de él a diario. Un nuevo sistema de intercomunicación ayudará con esto.
- La disciplina no está alineada en todos los niveles de grado y el campus se beneficiaría si el Comité de Disciplina determinara las pautas para las derivaciones a la oficina.
 - La asistencia del personal y de los estudiantes está aumentando con incentivos que deberían continuar durante el próximo año escolar.
 - Las oportunidades extracurriculares son limitadas y pueden ayudar a aumentar la asistencia. Implementar una Hora del genio puede ayudar a mejorar la asistencia.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El 88% de los estudiantes sienten que tienen un adulto de confianza al que pueden acudir si lo necesitan.
- El 100% del personal siente que cultiva un sentido de comunidad y disfruta de venir a trabajar.
- 100% de participación con las expectativas de comportamiento de toda la escuela.
- El 88% de los padres informan que sus hijos disfrutan lo que aprenden en clase.
 - El 100% de nuestro personal siente que los líderes de nuestro campus apoyan a los docentes en la implementación de las mejores prácticas para crear entornos de aprendizaje productivos, incluidas estrategias de participación estudiantil, rutinas y procedimientos claros, y diseño y distribución de las aulas.
 - El campus cuenta con varios comités que toman decisiones por el campus: líder de equipo, toma de decisiones en el sitio, disciplina, asistencia, sol y académico.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1 (priorizado): Los padres desean recibir información más detallada sobre actividades académicas específicas en el aula. Causa principal: No todos los grados envían a casa un boletín semanal.

Enunciado del problema 2 (priorizado): A los padres les gustaría ver más actividades extracurriculares después de la escuela. Causa principal: RFP ofrece actividades extracurriculares después de la escuela limitadas.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): La RFP brindará numerosas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares. Causa principal: Se necesita una cultura positiva entre la escuela y el hogar para fomentar el éxito de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

- Los padres indican que desean recibir apoyo para sus alumnos con trabajos difíciles. Un programa de tutoría brindaría apoyo adicional.
- El año pasado muchos padres no se ofrecieron como voluntarios de manera regular porque no se anunciaron las oportunidades.

Percepciones Fortalezas

- Participación de la PTO en la RFP
- Participación en programas de KHS: PALS, estudiantes de kinesiología en educación física, partidos de fútbol y programa de educadores de CTE
- Comunicación con los padres: boletines semanales para padres de cada grado, boletines bimensuales del campus, redes sociales, correos electrónicos de la escuela y sitio web de RFP
- Participación de RFP en eventos de KISD: Expo 4E, Festival de otoño, Noche familiar de JAA con Santa, Bunny Hop, Rotary Chili Cook-off, Celebración de veteranos
- Programas de participación de los padres: Raising Capable Kids, Play-it-Safe, Campaña de recolección de alimentos enlatados, Career Day

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Enunciado del problema 1 (priorizado): La población del personal del campus no coincide con la población estudiantil. Causa principal: La población hispana ha experimentado un rápido crecimiento.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Los estudiantes con necesidades especiales no están incluidos en la mayor medida posible en el campus. Causa principal: La falta de planificación con un propósito definido entre todos los estudiantes y niveles de grado.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Los resultados de la encuesta a los padres indicaron inquietudes sobre el acoso escolar entre estudiantes. Causa principal: Enfoque proactivo limitado para enseñar de manera apropiada comportamientos y reconocer la bondad.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: No todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de monitorear sus propios datos.

Causa raíz 1: La recopilación de datos de los estudiantes se centró en los grados 3º a 5º.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 2: Los estudiantes que recibieron apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 mostraron un crecimiento y/o rendimiento mínimo en las evaluaciones MAP y STAAR.

Causa raíz 2: Los estudiantes tienen debilidades en más de un área académica y se necesita más tiempo para remediarlas.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 3: El número de derivaciones a la oficina en cada nivel de grado es inconsistente.

Causa raíz 3: Las expectativas de PBIS en toda la escuela no se enseñan de manera consistente.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 4: A los padres les gustaría ver más actividades extracurriculares después de la escuela.

Causa raíz 4: RFP ofrece actividades extracurriculares y después de la escuela limitadas.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 5: Los estudiantes con necesidades especiales no están incluidos al máximo en el campus.

Causa raíz 5: La falta de planificación intencionada entre todos los estudiantes y niveles de grado.

Planteamiento del problema 5 Áreas: Percepciones

Enunciado del problema 6: A los padres les gustaría obtener información más detallada sobre actividades académicas específicas en el aula.

Causa raíz 6: No todos los grados enviaron a casa un boletín semanal.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 7: La población del personal del campus no coincide con la población estudiantil.

Causa raíz 7: Ha habido un rápido crecimiento de la población hispana.

Planteamiento del problema 7 Áreas: Percepciones

Enunciado del problema 8: Los resultados de la encuesta a los padres indicaron preocupaciones sobre el acoso escolar entre estudiantes.

Causa raíz 8: Enfoque proactivo limitado para enseñar comportamientos apropiados y reconocer la amabilidad.

Planteamiento del problema 8 Áreas: Percepciones

Enunciado del problema 9: Todos los estudiantes del campus tendrán oportunidades educativas equitativas.

Causa raíz 9: Los maestros utilizarán materiales de instrucción de alta calidad proporcionados por el distrito.

Planteamiento del problema 9 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 10: Todos los estudiantes del campus tendrán oportunidades educativas equitativas.

Causa raíz 10: Los maestros utilizarán estrategias de instrucción basadas en investigaciones proporcionadas por el distrito.

Planteamiento del problema 10 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 11: Los estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje individuales para abordar sus necesidades específicas.

Causa raíz 11: El campus brindará oportunidades educativas para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 12: Los docentes necesitan un tiempo designado para el PLC durante el día escolar.

Causa raíz 12: Cada año se presenta a los docentes un nuevo plan de estudios y materiales de enseñanza.

Planteamiento del problema 12 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 13: La RFP brindará numerosas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares.

Causa raíz 13: Se necesita una cultura positiva entre la escuela y el hogar para fomentar el éxito de los estudiantes.

Planteamiento del problema 13 Áreas: Procesos y programas escolares

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- datos RDA
- Datos de la Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (SAL)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Datos de evaluación de PreK a 2.º grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre de 2024

Meta 1: Logros estudiantiles: Brindaremos experiencias de aprendizaje excepcionales para promover altos niveles de logros y preparación postsecundaria para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El personal de la escuela primaria RF Patterson preparará a todos los estudiantes para cumplir o superar las expectativas del nivel de grado al mejorar el uso efectivo de estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS) junto con el uso constante de materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) en todas las áreas de contenido.

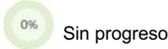
Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de rendición de cuentas y designación de distinción del estado, NWEA MAP Growth, STAAR 3-8, TELPAS, TAPR, texasassessment.gov

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
<p>Estrategia 1: Los maestros de la escuela primaria RF Patterson utilizarán materiales de instrucción que estén alineados con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas, incluidos Amplify, Eureka Math y StemScopes Science para respaldar una instrucción de calidad para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 90 % de uso por parte de los docentes de los datos de recorrido de TTESS, 90 % de uso por parte de los docentes de los datos del panel de KISD</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4 Fuentes de financiación: Embudos de laboratorio de ciencias - 211/Título I, Parte A - \$71,76</p>			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
<p>Estrategia 2: Los maestros de la escuela primaria RF Patterson utilizarán diariamente estrategias de instrucción basadas en la investigación (RBIS), incluidas las estrategias fundamentales 5 y prácticas/de movimiento, para fortalecer la instrucción de nivel 1 y abordar las necesidades únicas de diversos estudiantes que son específicas del contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del 5 % en los puntajes de matemáticas y lectura de STAAR, 90 % de uso por parte de los docentes de los datos de recorrido de TTESS, 90 % de uso por parte de los docentes de los datos del panel de KISD</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas		
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes de RF Patterson registrarán sus datos académicos en una carpeta de datos e indicarán una meta específica de alto rendimiento y realizar un seguimiento de su propio progreso tres veces al año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del MAP de NWEA: porcentaje de estudiantes en camino de cumplir con las normas de nivel de grado en lectura y las matemáticas aumentarán un 2% anualmente; Crecimiento de NWEA MAP: porcentaje de estudiantes en camino de cumplir con las medidas de crecimiento proyectadas en Todas las áreas evaluadas aumentarán un 2% anualmente; aumento del 2% en la tasa de aprobación de cursos y aumento del 5% en STAAR Matemáticas y Lectura montones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, intervencionistas, docentes</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Detalles de la estrategia 4	Reseñas		
<p>Estrategia 4: Los estudiantes que reciben niveles de apoyo de Nivel II y III en Lectura y/o Matemáticas serán invitados a recibir tutorías después de la escuela proporcionadas por un maestro certificado durante todo el año escolar académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar las calificaciones de los cursos en un 2 % cada 9 semanas en lectura y matemáticas, crecimiento de NWEA MAP, STAAR 3-8, LOCAL</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, equipo SST, profesores del aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago por servicio adicional para maestros que brindan tutoría después de la escuela - 211/Título I, Parte A - \$3,800, Pago por servicio adicional para Maestros que dan clases particulares después de la escuela - 199/PIC 30 Educación compensatoria estatal - \$5000</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede









Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
<p>Enunciado del problema 1: Los estudiantes que reciben apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 mostraron un crecimiento y/o rendimiento mínimos en las evaluaciones MAP y STAAR. Causa principal: Los estudiantes tienen debilidades en más de un área académica y se necesita más tiempo para remediarlas.</p> <p>Enunciado del problema 2: No todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de monitorear sus propios datos. Causa raíz: La recopilación de datos de los estudiantes se centró en los grados 3.º a 5.º.</p> <p>Planteamiento del problema 3: Todos los estudiantes del campus tendrán las mismas oportunidades educativas. Causa principal: Los maestros utilizarán la enseñanza basada en investigaciones proporcionada por el distrito. estrategias.</p> <p>Planteamiento del problema 4: Todos los estudiantes del campus tendrán las mismas oportunidades de educación. Causa principal: Los maestros utilizarán materiales didácticos de alta calidad proporcionados por el distrito.</p>

Meta 1: Logros estudiantiles: Brindaremos experiencias de aprendizaje excepcionales para promover altos niveles de logros y preparación postsecundaria para todos. estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de RF Patterson Elementary participarán en programas y oportunidades de aprendizaje que sean relevantes para sus necesidades individuales. necesidades y apoyar la preparación universitaria, profesional y militar.

Fuentes de datos de evaluación: documentación de horas WIN, informes de Xello, informes de Summit K-12, resultados de TELPAS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de RF Patterson Elementary participarán en actividades de exploración profesional y harán un seguimiento de sus intereses a través de Xello programa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comenzarán a explorar futuras trayectorias profesionales y discutirán estos planes con los padres. conferencias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 5</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de la escuela primaria RF Patterson que conforman la población bilingüe emergente participarán en el apoyo instructivo programas como Summit K-12 para garantizar que se satisfagan sus necesidades académicas individuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: documentación de WIN, informes de Summit K-12, informes de crecimiento de MAP, resultados de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Educación eficaz Instrucción Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 5</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Aprendizaje de los estudiantes

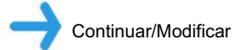
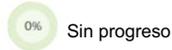
Enunciado del problema 5: Los estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje individuales para abordar sus necesidades específicas. Causa raíz: El campus brindará oportunidades educativas para apoyar necesidades específicas de los estudiantes.

Meta 1: Logros estudiantiles: Brindaremos experiencias de aprendizaje excepcionales para promover altos niveles de logros y preparación postsecundaria para todos. estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: La administración y los maestros de RF Patterson Elementary implementarán un programa de capacitación instructiva estructurado que se centre en: planificación colaborativa, internalización de lecciones e instrucción basada en datos según las necesidades individuales del docente.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
<p>Estrategia 1: La administración del campus de la escuela primaria RF Patterson se asegurará de que los maestros tengan tiempo protegido en su agenda para reunirse con Los capacitadores instructivos del distrito se reúnen una vez por semana en comunidades de aprendizaje profesional para la internalización de las lecciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el 75 % de los docentes mostrarán evidencia del uso de estrategias de instrucción basadas en investigaciones (RBIS) 50% del tiempo medido mediante datos de caminata rápida.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus y asesores académicos de KISD</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 6</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
<p>Estrategia 2: Se establecerán salas de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional/currículo por nivel de grado en el campus para instrucción. Entrenamiento e internalización de lecciones que serán utilizados por los entrenadores instructivos de KISD, la administración del campus y los maestros semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejores resultados en los datos del recorrido, puntajes TTESS y resultados del tablero de KISD</p> <p>El 75% de los docentes mostrarán evidencia del uso de estrategias de instrucción basadas en investigación (RBIS) el 50% del tiempo medido por el poder datos de caminata</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 6</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas		
<p>Estrategia 3: La administración del campus de la escuela primaria RF Patterson apoyará a los maestros a través de sesiones de entrenamiento individualizadas, que incluyen Reflexiones del docente para garantizar resultados efectivos y significativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejores resultados en los datos del recorrido, puntajes TTESS y resultados del tablero de KISD</p> <p>Crecimiento del MAP de NWEA: el porcentaje de estudiantes en camino de cumplir con las normas del nivel de grado en lectura y matemáticas aumentará un 2 % anualmente; Crecimiento del MAP de NWEA: el porcentaje de estudiantes en camino de cumplir con las medidas de crecimiento proyectadas en todas las áreas evaluadas aumentará en un 2 % anualmente; 2% de disminución en la tasa de reprobación de nueve semanas; 2% de aumento en la tasa de aprobación de cursos, 5% de aumento en la prueba STAAR de lectura y matemáticas Puntuaciones, datos del PLC y documentación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, asesores académicos de KISD</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 6</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
	Empty cells for review data		



Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 6: Los docentes necesitan un tiempo específico para la PLC durante la jornada escolar. Causa principal: Los docentes reciben nuevos planes de estudio y materiales didácticos cada año.

Objetivo 2: Personal, estudiantes, familias y comunidad involucrados: Involucraremos al personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad para fomentar la responsabilidad compartida por el éxito estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: El personal de la escuela primaria RF Patterson brindará oportunidades para la participación de los padres a través de proyectos y eventos comunitarios.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el clima

Encuesta para padres

Documentos de registro de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y las familias de RF Patterson Elementary participarán en eventos patrocinados por el campus, que incluyen jornadas de puertas abiertas, noches de currículo, ferias profesionales, noches de matemáticas y ciencias, noches de alfabetización y premios de fin de año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los padres</p> <p>Encuestas Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus</p> <p>Consejeros</p> <p>Maestros Comités en el campus</p> <p>Título I:</p> <p>4.1, 4.2 -</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas -</p> <p>Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3 Fuentes</p> <p>de financiación: Libros de estudiantes de Bookfair Literacy Night - 211/Título I, Participación de los padres - \$1200</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
<p>Estrategia 2: La administración y el personal de la escuela primaria RF Patterson trabajarán directamente con la Organización de Padres y Maestros para fomentar una Comunidad escolar positiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: una variedad de eventos comunitarios para que los padres elijan el formato, mejores resultados de la encuesta comunitaria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: procesos y programas escolares 3</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
<p>Enunciado del problema 3: La RFP brindará numerosas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares. Causa principal: Una escuela positiva Se necesita una cultura hogareña para fomentar el éxito de los estudiantes.</p>

Meta 2: Personal, estudiantes, familias y comunidad involucrados: involucraremos al personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad para fomentar Responsabilidad por el éxito de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de RF Patterson Elementary participarán en una actividad extra o co-curricular proporcionada por el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación de los estudiantes en eventos extracurriculares o cocurriculares

Encuesta sobre el clima

Encuesta para estudiantes

Encuesta al personal

Encuesta para padres

Inscripción al programa

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
Estrategia 1: A los estudiantes de la escuela primaria RF Patterson se les ofrecerán actividades extracurriculares o co-curriculares, incluido el Club de Arte y el Coro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil en eventos extracurriculares o cocurriculares Encuesta sobre el clima Encuesta para estudiantes Encuesta al personal Encuesta para padres Inscripción al programa Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus Profesores Especiales Título I: 2.5, 4.2 Enunciados de problemas: procesos y programas escolares 2, 3	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
<p>Estrategia 2: A los estudiantes de la escuela primaria RF Patterson se les ofrecerá la oportunidad de participar en excursiones fuera del campus que respalden la Conocimientos y habilidades esenciales de Texas, incluidos musicales en Bass Hall, Camp Grade Spruce, el zoológico de Ft. Worth y el estado.</p> <p>Actividades de historia de Texas en Austin, Texas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil en eventos extracurriculares o cocurriculares</p> <p>Encuesta sobre el clima</p> <p>Encuesta para estudiantes</p> <p>Encuesta al personal</p> <p>Encuesta para padres</p> <p>Inscripción al programa</p> <p>Encuesta sobre eventos específicos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Personal</p> <p>Título I:</p> <p>2.5, 4.2</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
<p>Enunciado del problema 5: Los estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje individuales para abordar sus necesidades específicas. Causa raíz: El campus brindará oportunidades educativas para apoyar necesidades específicas de los estudiantes.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Enunciado del problema 2: A los padres les gustaría ver más actividades extracurriculares después de la escuela. Causa principal: RFP ofrece actividades extracurriculares después de la escuela limitadas.</p>
<p>Enunciado del problema 3: La RFP brindará numerosas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares. Causa principal: Una escuela positiva Se necesita una cultura hogareña para fomentar el éxito de los estudiantes.</p>

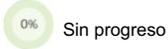
Objetivo 2: Personal, estudiantes, familias y comunidad involucrados: Involucraremos al personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad para fomentar la responsabilidad compartida por el éxito estudiantil.

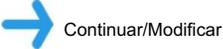
Objetivo de desempeño 3: El personal de la escuela primaria RF Patterson utilizará modos de comunicación múltiples y apropiados para fomentar la participación de las partes interesadas en el proceso educativo.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en eventos del campus/distrito, datos de encuestas a padres y a la comunidad, asistencia al programa, métricas de redes sociales

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
<p>Estrategia 1: La administración y el personal de la escuela primaria RF Patterson (RFP) se comunicarán con los estudiantes y la comunidad a través de una variedad de plataformas, incluido el sitio web de RFP, la página de Facebook de RFP, la página de Instagram de RFP, Parentsquare, boletines informativos de nivel de grado, carpeta de comunicación diaria, llamadas telefónicas y notas a casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de estudiantes y padres en eventos extracurriculares o cocurriculares.</p> <p>Encuesta sobre el clima</p> <p>Encuesta para estudiantes</p> <p>Encuesta al personal</p> <p>Encuesta para padres</p> <p>Inscripción al programa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
<p>Estrategia 2: La administración y el personal de la escuela primaria RF Patterson se comunicarán con los estudiantes y las familias en inglés y en su idioma nativo escrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de estudiantes y padres en eventos extracurriculares o cocurriculares.</p> <p>Encuesta sobre el clima</p> <p>Encuesta para estudiantes</p> <p>Encuesta al personal</p> <p>Encuesta para padres</p> <p>Inscripción al programa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Personal</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas		
<p>Estrategia 3: Todos los padres de la escuela primaria RF Patterson recibirán un boletín semanal desarrollado por los maestros del aula con información específica. Información académica, así como, próximas fechas y eventos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la retroalimentación positiva sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta sobre el clima Encuesta para estudiantes Encuesta al personal Encuesta para padres Inscripción al programa <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: procesos y programas escolares 1</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede






Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
<p>Enunciado del problema 1: Los padres desean información más detallada sobre actividades académicas específicas en el aula. Causa principal: No todos los grados envían a casa una copia semanal hoja informativa.</p>

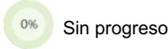
Objetivo 3: Comunidad de aprendizaje segura y de apoyo: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y el personal aprendan y trabajen en un entorno seguro y de apoyo que sea Responder a las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros grupos de interés.

Objetivo de desempeño 1: La administración y el personal de RF Patterson Elementary mantendrán un sistema de intervenciones y apoyos conductuales positivos en toda la escuela. Programa con 100% de participación.

- Fuentes de datos de evaluación: encuestas climáticas
- Realizar formularios de denuncia
- Datos/registros de disciplina
- Recursos y documentación del Comité del Orgullo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
Estrategia 1: Implementar y mostrar la Matriz PRIDE PBIS que describe las expectativas de comportamiento en todas las áreas de la escuela, incluyendo Aula, Pasillo, Baño, Cafetería, Especiales y el autobús. Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducir las derivaciones disciplinarias en un 2 % Encuesta para estudiantes Encuesta comunitaria Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejero, equipo PBIS Título I: 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Percepciones 3	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
Estrategia 2: El personal y los estudiantes de RF Patterson recitarán, practicarán y discutirán las expectativas de PBIS diariamente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducir las derivaciones disciplinarias en un 2 % Reducir las investigaciones por acoso escolar en un 2% Encuesta para estudiantes Encuesta comunitaria Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Comité PRIDE, Personal Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Enunciados del problema: Percepciones 3	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas		
Estrategia 3: Los maestros y miembros del personal enviarán notas PAWsitive a casa con los estudiantes 2 veces por semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducir las derivaciones disciplinarias en un 2 % Encuesta para estudiantes Encuesta comunitaria Aumentar las referencias positivas en un 2% Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Título I: 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Percepciones 3	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Percepciones
Enunciado del problema 3: Los resultados de la encuesta a los padres indicaron inquietudes sobre el acoso escolar entre estudiantes. Causa principal: Enfoque proactivo limitado para enseñar conductas apropiadas y Reconociendo la bondad.

Objetivo 3: Comunidad de aprendizaje segura y de apoyo: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y el personal aprendan y trabajen en un entorno seguro y de apoyo que responda a las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestras partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: El personal y los estudiantes de RF Patterson participarán en actividades de Capturando los corazones de los niños, que incluyen señales con las manos y la creación de un contrato en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas climáticas

Derivaciones de asesoramiento

Datos/registros de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
Estrategia 1: El personal y los estudiantes de la escuela primaria RF Patterson participarán en círculos matutinos durante el tiempo dedicado al aprendizaje socioemocional para compartir "cosas buenas". Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las derivaciones disciplinarias en un 2 % Reducir las investigaciones de acoso escolar en un 2 % Encuesta a estudiantes Encuesta a la comunidad Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Consejero/Trabajador social Maestros Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede

Estrategia 2 Detalles	Reseñas		
<p>Estrategia 2: El personal de RF Patterson reconocerá a los estudiantes por ser amables al escribir una huella de bondad (afirmaciones) que se leerá Los anuncios de la mañana diariamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducir las derivaciones disciplinarias en un 2 % Reducir las investigaciones por acoso escolar en un 2% Encuesta para estudiantes Encuesta comunitaria Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Consejero/Trabajador social Profesores</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas		
<p>Estrategia 3: Los docentes desarrollarán un contrato social con su clase para establecer normas de comportamiento en el entorno del aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de derivaciones a consultorios disminuirán en un 10 %. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Percepciones 3</p>	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Percepciones
Enunciado del problema 3: Los resultados de la encuesta a los padres indicaron inquietudes sobre el acoso escolar entre estudiantes. Causa principal: Enfoque proactivo limitado para enseñar conductas apropiadas y Reconociendo la bondad.

Objetivo 3: Comunidad de aprendizaje segura y de apoyo: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y el personal aprendan y trabajen en un entorno seguro y de apoyo que sea Responder a las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros grupos de interés.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes de RF Patterson Elementary participarán en programas sociales/emocionales proporcionados por el consejero y el trabajador social para Prevenir el acoso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas climáticas

Derivaciones de asesoramiento

Datos/registros de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
Estrategia 1: Los estudiantes de la escuela primaria RF Patterson participarán en lecciones de orientación que enfatizan los rasgos de carácter positivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: encuestas climáticas Derivaciones de asesoramiento Datos/registros de disciplina Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Título I: 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Percepciones 3	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
Estrategia 2: Los estudiantes de RF Patterson Elementary participarán en eventos del campus para promover un bienestar saludable como el suicidio. Semana de Concientización y Prevención, Semana del Lazo Rojo, Día de la Bondad, Día de la Unidad, Prevención del Bullying y Semana Nacional del Consejero. Resultado/impacto esperado de la estrategia: encuestas climáticas Derivaciones de asesoramiento Datos/registros de disciplina Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Consejero Asistente social Título I: 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Percepciones 3	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>			

Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

Percepciones

Enunciado del problema 3: Los resultados de la encuesta a los padres indicaron inquietudes sobre el acoso escolar entre estudiantes. Causa principal: Enfoque proactivo limitado para enseñar conductas apropiadas y Reconociendo la bondad.
--

Estrategias de RDA

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Los maestros de la escuela primaria RF Patterson utilizarán materiales de instrucción que estén alineados con el Conocimiento Esencial de Texas y Habilidades, incluidas Amplify, Eureka Math y StemScopes Science para apoyar la instrucción de calidad para todos los estudiantes.
1	1	2	Los maestros de la escuela primaria RF Patterson utilizarán estrategias de instrucción basadas en la investigación (RBIS) a diario, incluido Fundamental 5 y práctica/movimiento, para fortalecer la instrucción de Nivel 1 y abordar las necesidades únicas de diversos estudiantes que están contentos específico.
1	1	3	Todos los estudiantes de RF Patterson registrarán sus datos académicos en una carpeta de datos e indicarán una meta específica de alto rendimiento y Realizar un seguimiento de su propio progreso tres veces al año.
1	1	4	Los estudiantes que reciben niveles de apoyo de Nivel II y III en Lectura y/o Matemáticas serán invitados a recibir tutorías después de la escuela proporcionadas por un maestro certificado durante todo el año escolar académico.
1	3	1	La administración del campus de la escuela primaria RF Patterson se asegurará de que los maestros tengan tiempo protegido en su agenda para reunirse con Los capacitadores instructivos del distrito se reúnen una vez por semana en comunidades de aprendizaje profesional para la internalización de las lecciones.
1	3	2	Se establecerán salas de reuniones de la Comunidad de aprendizaje profesional/currículo por nivel de grado en el campus para instrucción. Capacitación e internalización de lecciones que utilizarán los capacitadores instructivos, la administración del campus y los maestros de KISD semanalmente.
1	3	3	La administración del campus de la escuela primaria RF Patterson apoyará a los maestros a través de sesiones de entrenamiento individualizadas, que incluyen: Reflexiones del docente para garantizar resultados efectivos y significativos.
2	1	1	Los estudiantes y las familias de RF Patterson Elementary participarán en eventos patrocinados por el campus, incluidas jornadas de puertas abiertas, Noches de currículo, feria de carreras, noche de matemáticas y ciencias, noche de alfabetización y premios de fin de año.
2	1	2	La administración y el personal de la escuela primaria RF Patterson trabajarán directamente con la Organización de Padres y Maestros para fomentar una Comunidad escolar positiva.

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela primaria RF Patterson

Fondos totales de SCE: \$0,00

Total de ETP financiados por SCE: 4,25

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la escuela primaria RF Patterson

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETP</u>
Gail Haskins	Intervencionista del comportamiento	0,25
LeAnn Zimmerman	Maestro de intervención	1
Marti Johnson	Intervención para	1
ABIERTO	Intervención para	1
Takreen Hantouli	Intervención para	1

Título I

1.1: Evaluación integral de necesidades

Cada año, nuestro campus realiza una evaluación integral de las necesidades. Identificamos áreas de fortaleza, áreas de necesidad, oportunidades de crecimiento identificadas y una priorización de las necesidades. Basado en una variedad de fuentes de datos. Información sobre el rendimiento académico de los estudiantes en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos Los estudiantes que no están cumpliendo, o están en riesgo de no cumplir, con los exigentes estándares académicos estatales son algunas de las áreas de necesidad que se identifican y abordan. El distrito y Los campus invitan a las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, personal/docentes de KISD y estudiantes) con múltiples fuentes de datos, analizamos la demografía, el rendimiento estudiantil, instrucción y evaluación del currículo, cultura y clima escolar, tecnología, contratación y retención de personal de calidad, participación de padres, familias y comunidad, contexto escolar y organización.

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

Se invita a los padres, miembros de la comunidad, personal (líderes escolares, paraprofesionales) y profesores (maestros, directores) a participar en los comités a nivel de distrito y campus. Publicamos Anuncios en los sitios web de nuestro distrito y campus, junto con boletines mensuales que se envían a las distintas partes interesadas. También usamos Blackboard para enviar mensajes a todos. Partes interesadas/miembros de la comunidad. Las agendas y las hojas de registro documentan las distintas partes interesadas y sus funciones en cada una de estas reuniones.

2.2: Seguimiento y revisión periódica

Los Planes de Mejora del Campus se monitorean durante todo el año y se realizan revisiones cuando es apropiado. Usamos revisiones formativas en enero, marzo y abril junto con una revisión sumativa en julio para impulsar nuestras revisiones y monitoreo continuo durante todo el año.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles

Una vez que todos los interesados aprueban los Planes de Mejora del Campus, se publican en los sitios web del distrito y del campus para que los revisen las partes interesadas. Esto se hace de manera comprensible. y en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que todas las partes interesadas puedan comprender.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Los Planes de Mejora del Campus describen las estrategias que nuestro campus implementará para brindar oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

El campus desarrolla e implementa un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. La implementación de estrategias instructivas y/o de otro tipo destinado a fortalecer nuestros programas académicos y mejorar las condiciones escolares para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo.

Las estrategias incluidas en el Plan de Mejora del Campus abordarán las necesidades de todos los estudiantes en nuestro campus, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los requisitos. desafiar los estándares académicos estatales, a través de actividades y/o materiales que cerrarán la brecha.

3.1: Evaluar anualmente el plan de toda la escuela

El campus utilizará datos de las evaluaciones estatales, otros datos de desempeño de los estudiantes y datos de percepción para determinar si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para abordar los problemas. Áreas de fortaleza, áreas de necesidad, oportunidades de crecimiento identificadas y priorización de necesidades. Garantizar la mejora continua y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de Padres y Familias

El campus desarrolla anualmente con comités compuestos por padres y familiares nuestras Políticas de participación de padres y familias. Participación significativa y anual. La evaluación del contenido y la eficacia de la política se utiliza para mejorar la calidad académica de todas nuestras escuelas. Identificar barreras y desarrollar estrategias para apoyar interacciones y participación exitosas entre la escuela y la familia. Las políticas se entregan a los padres en las reuniones anuales del Título 1 y se publican en el sitio web del campus. Esto se hace de manera comprensible, y en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que todas las partes interesadas puedan comprender.

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus ofrece una cantidad flexible de reuniones y horarios para garantizar la participación de los padres y la familia. Todos los eventos se publican en los sitios web del campus, los boletines informativos del campus y a través de otros medios. medios de comunicación, en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que todos los padres puedan entender.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
David Boubel	Intervencionista en Matemáticas	Título 1	1.0
Kim Hamblin	Intervencionista de lectura	Título 1	1.0

Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Función del comité	Nombre	Posición
Padre	Fátima Ayyad	Profesor de matemáticas
Padre	Chloe Todd	Enfermera
Padre	Rama de Jamie	Educación/Planes de estudio
Padre	Burgess Kadoria	Principal
Profesor de aula	Shontta Stevens	Profesor de Educación Física
Profesor de aula	Kylie Boster	Maestra de 1er grado
Representante de la comunidad	Brad Horton	
Profesor de aula	Widner preguntó	Maestra de 4to grado
Administrador	Rachael Parker	Subdirector
Administrador	busca a clark	Principal

Equipo de evaluación de necesidades 2024-2025

Función del comité	Nombre	Posición
Profesor de aula	David Boubel	Intervencionista en Matemáticas
Profesor de aula	Kim Hamblin	Intervencionista de lectura
Administrador	Rachael Parker	AP
Administrador	busca a clark	Principal
Profesor de aula	Ángela Hamilton	Maestra de 4to grado
Profesor de aula	Brandie Roesler	maestra de kindergarten
Profesor de aula	LeAnn Zimmerman	Intervencionista en Matemáticas
Profesor de aula	Widner preguntó	Maestra de 4to grado
Profesional no presencial	Rey DaMesha	Consejero

Resumen de financiación del campus

199/PIC 30 Educación Computacional Estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	4	Pago por servicio extra para profesores que dan clases particulares después de la escuela		\$5,000.00
Total parcial					\$5,000.00
211/Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Embudos de laboratorio de ciencias		\$71,76
1	1	4	Pago por servicio extra para profesores que dan clases particulares después de la escuela		\$3,800.00
Total parcial					\$3,871.76
211/Título I, Participación de los padres					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	Libros de estudiantes de la Noche de alfabetización de la feria del libro		\$1,200.00
Total parcial					\$1,200.00

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar	Dra. Stephanie Devlin		Tammy Dwomo	12/09/2024
Abuso y negligencia infantil	Dra. Stephanie Devlin		Tammy Dwomo	12/09/2024
Programa de Salud Coordinado	Sara Humphries		Tammy Dwomo	12/09/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones	dr. julie wu		Tammy Dwomo	12/09/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)	Jeff Davis		Tammy Dwomo	12/09/2024
Prevención del abandono escolar	Dra. Stephanie Devlin		Tammy Dwomo	12/09/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Mónica Rawls		Tammy Dwomo	12/09/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Dra. Stephanie Devlin		Tammy Dwomo	12/09/2024
Preparación para la educación postsecundaria	Dra. Stephanie Devlin		Tammy Dwomo	12/09/2024
Reclutamiento de profesores y paraprofesionales	Tracy Williams		Tammy Dwomo	12/09/2024
Bienestar estudiantil: programas de intervención en situaciones de crisis y capacitación	Dra. Stephanie Devlin		Tammy Dwomo	12/09/2024
Bienestar estudiantil: gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Jeff Davis		Tammy Dwomo	12/09/2024
Iniciativa de apoyo conductual de Texas (TBSI)	Mónica Rawls		Tammy Dwomo	12/09/2024
Integración de tecnología	Brian Franklin		Tammy Dwomo	12/09/2024
Título I, Parte A Plan del programa LEA - 13 descripciones requeridas por ley	Jerez Dickens		Tammy Dwomo	12/09/2024