

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro

Escuela secundaria de Brownsboro

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

Existimos para educar y preparar a TODOS los estudiantes para que tengan éxito en la vida más allá de la escuela secundaria.

Visión

Nos convertiremos en la mejor escuela secundaria de la nación al crear un legado de excelencia e inspirar orgullo por el aprendizaje.

Valores

Nos haremos mutuamente responsables de una cultura basada en las relaciones, solidaria, solidaria, que asuma riesgos y garantice que TODOS los estudiantes aprendan a niveles ALTOS.

Nos comprometemos a implementar las mejores prácticas mientras tomamos decisiones centradas en los estudiantes, basadas en datos y en investigaciones.

Nos comprometemos a colaborar con nuestros colegas para garantizar la equidad en la educación; es decir, que TODOS los estudiantes aprendan en niveles ALTOS.

Nos comprometemos a modelar la excelencia en el aprendizaje estando dispuestos, reflexivos y de mente abierta a mejorar activamente como educadores.

Nos comprometemos a promover el orgullo por nuestros estudiantes, nuestra escuela y nuestra profesión buscando el éxito, ya sea grande o pequeño, para celebrarlo.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Enunciados de problemas prioritarios	5
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	6
Objetivos	8
Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo cumplir con sus necesidades y aspiraciones individuales.	8
Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.	23
Meta 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante.	26
Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.	28
Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.	30
Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.	35
Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.	37
Compensación estatal	39
Presupuesto para la escuela secundaria de Brownsboro	39
Personal de la escuela secundaria de Brownsboro	39
Personal del Título I	40

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Después de revisar el CNA 2024-2025 para todos los diferentes comités, el CEIC determinó que estas son las tres principales necesidades del campus para el año escolar 2024-2025:

- 1) Apoyo instructivo continuo para todos los cursos EOC para aumentar la tasa de aprobación de los estudiantes en los exámenes EOC estatales.
- 2) Apoyo instructivo adicional a través de intervención mediante el laboratorio de matemáticas dirigido a estudiantes de Álgebra I.
- 3) Mejorar la contratación y retención de docentes y personal para lograr coherencia en todos los departamentos.

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 3: Continuar mejorando las opciones de desarrollo profesional que se centran en áreas de alta necesidad de mejora del personal. Estas incluyen la diferenciación, el aprendizaje socioemocional y la conexión de la CTE y los cursos básicos para mejorar los resultados de los estudiantes.

Causa raíz 3:

Planteamiento del problema 3 Áreas: Logros de los estudiantes - Currículo, instrucción y evaluación - Aprendizaje de los estudiantes

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- **Datos de evaluación SAT y/o ACT**
- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 1: 1.1 Brindar al 100 % de los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras se obtiene un diploma de escuela secundaria para mayo de 2025. Prioridad estratégica 3 del comisionado de TEA: conectar la escuela secundaria con la carrera y colega.

Fuentes de datos de evaluación: 1.1 Los estudiantes de 9.º a 12.º grado tendrán un aumento en la cantidad de oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. Para el 12.º grado, todos los estudiantes estarán inscritos para continuar su educación después de la escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Promover una cultura de asistencia a la universidad haciendo que todo el personal muestre información universitaria en sus aulas/oficinas (como (como carteles, pancartas, folletos, banderines, etc.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se considera que el campus promueve claramente la educación superior y continua. La información se ve en el campus. Personal responsable del seguimiento: Director Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los informes de progreso de los estudiantes, las calificaciones y los puntajes EOC se monitorean de cerca para determinar si se requieren intervenciones/tutorías/ Se necesitan recuperación de créditos/INL/GCS/Read 180 antes de graduarse. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evidencia TAPR de todos los estudiantes graduados de la escuela secundaria. Personal responsable del seguimiento: Equipo de apoyo estudiantil Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<div>Estrategia 3: Continuar ofreciendo niveles rigurosos de oportunidades educativas, incluidas las preparatorias para la universidad, la carrera y la educación técnica.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inscripción, finalización y seguimiento de los cursos.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, superintendente adjunto y director de CTE</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<div>Estrategia 4: Garantizar que cada estudiante de último año tenga un plan postsecundario que conduzca a la universidad o a una carrera profesional.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes completados.</div> <div>Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<div>Estrategia 5: Los consejeros y el director de CTE se reúnen con cada estudiante para desarrollar un plan de cuatro años para diseñar un camino para estudiantes para alcanzar sus metas postsecundarias.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes y hojas de registro.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: consejeros, director de CTE</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<div>Estrategia 6: Aumentar el número de programas que ofrecen oportunidades de certificación, como técnico veterinario y asistente.</div> <div>Estudiantes en proceso de inscripción para realizar exámenes para obtener las certificaciones correspondientes.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprobación por parte de la Junta de programas adicionales.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, administradores</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
<div>Estrategia 7: BISD desarrollará un plan tecnológico distrital para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan oportunidades de utilizar y aplicar diversas tecnologías que mejorarán la instrucción y el aprendizaje.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan completado.</div> <div>Personal Responsable del Seguimiento: Director de Tecnología</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 8		Reseñas			
<div>Estrategia 8: Brindar el Programa Bear Academy a los estudiantes que califiquen, lo que les permitirá graduarse de Core Complete con 44 Horario universitario.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Continuar aumentando el número de estudiantes que completan con éxito el Bear Programa de la academia.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Servicios de apoyo al estudiante</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 2: 1.2 Aumentar la cantidad de estudiantes que toman AP/Honores y ACT/SAT en un 10 % para mayo de 2025. Objetivo estratégico del comisionado de TEA
Prioridad 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Fuentes de datos de evaluación: 1.2 El número de estudiantes de secundaria inscritos en clases AP/Honores y que toman exámenes AP aumentará en un 10% como lo demuestra la inscripción de estudiantes.
registros para mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: 1) Se colocarán enlaces a los programas preparatorios de ACT/SAT en el sitio web de preparación para la universidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lograr una tasa de participación del 50% de la clase que se gradúa tomando el examen SAT/ACT. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Coordinador de pruebas del distrito Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Las pruebas ACT, SAT y TSI están disponibles en el campus de BHS tanto los fines de semana como durante un día escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lograr una tasa de participación del 50% de la clase que se gradúa tomando el examen SAT/ACT. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Coordinador de pruebas del distrito Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Desarrollar e implementar planes efectivos para identificar, reclutar y apoyar a estudiantes de grupos subrepresentados. poblaciones en clases AP/Pre-AP para que la inscripción de estudiantes sea representativa de la inscripción general de estudiantes del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de identificación y reclutamiento; aumento del número de personas subrepresentadas grupos que toman clases AP/Pre-AP. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, SSS, consejeros, superintendente adjunto y profesores. Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div><div></div><div>0%</div></div><div>Sin progreso</div></div><div><div><div></div><div>100%</div></div><div>Logrado</div></div><div><div><div></div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div><div></div></div><div>Discontinuar</div></div></div>				

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 3: 1.3 Mejorar el desempeño de lectura/ELA de los estudiantes de todos los subgrupos de estudiantes en un 3 %, medido por estado, distrito y aula.
Evaluaciones. Se evaluará en mayo de 2025. Prioridad estratégica 2 del comisionado de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de datos de evaluación: 1.3 El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos SMART identificados por el departamento de ELA.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<div>Estrategia 1: Utilizar actividades de inferencia para abordar todos los estándares esenciales y abordar específicamente la Figura 19B, haciendo inferencias complejas sobre el texto y uso de evidencia textual para apoyar la comprensión.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<div>Estrategia 2: Trabajar como comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar preguntas, indicaciones y propuestas más rigurosas y desafiantes. Lecciones para estudiantes en todos los niveles de lectura y escritura para preparar mejor a los estudiantes para el rigor de las pruebas STAAR EOC.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<div>Estrategia 3: Utilizar el período de intervención/enriquecimiento para identificar a aquellos estudiantes que se identificaron como necesitados de intervención adicional. Dominar las habilidades necesarias para tener éxito en las evaluaciones estatales.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
<div>Estrategia 4: Aprovechar el período de Enriquecimiento/Intervención para ofrecer enriquecimientos orientados a mejorar el número de estudiantes. Alcanzar la maestría en las evaluaciones estatales.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal Responsable del Seguimiento: Comunidades Profesionales de Aprendizaje.</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
<div>Estrategia 5: Incorporar estrategias tecnológicas como el uso de freerice.com, newsela.com para aumentar el vocabulario, Mejorar las habilidades de inferencia y resumen y ampliar la visión del mundo de los estudiantes para un pensamiento más crítico sobre los temas. Aumentar el uso de Chromebooks, iPads y proyectores para mejorar la instrucción.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes, Comunidades Profesionales de Aprendizaje.</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
<div>Estrategia 6: Continuar implementando el uso de Read 180 para abordar los déficits de lectura identificados en los estudiantes que utilizan Universal Evaluadores, observaciones de los docentes y puntuaciones STAAR.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las habilidades de lectura en los estudiantes, lo que conduce a un mayor éxito de los estudiantes como demostrado en evaluaciones formativas y sumativas.</div> <div>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Docentes</div> <div>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>➔</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Mejorar el desempeño de los estudiantes de matemáticas de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en un 3%, medido por el estado, el distrito y Evaluaciones en el aula. Se evaluarán en mayo de 2025. Prioridad estratégica 2 del comisionado de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de datos de evaluación: 1.4 El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos SMART identificados por el departamento de matemáticas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<div>Estrategia 1: Uso de objetos manipulables en todas las clases de Álgebra I y Geometría para mostrar concretamente a los estudiantes cómo manipular y Domina la resolución de ecuaciones.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Título I: 2.5</div> <div>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<div>Estrategia 2: Análisis de datos tanto de los CBA como de los CFA para identificar a los estudiantes para una intervención o enriquecimiento específico. proporcionado durante el período de intervención/enriquecimiento en la escuela.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<div>Estrategia 3: Incorporar tecnología como computadoras, Chromebooks, iPads y proyectores al plan de estudios para apoyar instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes. Aumento de la compromiso.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Equipo de apoyo estudiantil, Administración, Docentes</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
<div>Estrategia 4: Se proporcionarán co-docentes en clases de matemáticas específicas para proporcionar una proporción menor de docentes por estudiante y ofrecer más Instrucción individualizada a los estudiantes.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración, Equipo de apoyo estudiantil, Consejeros</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 5: 1.5 Mejorar el desempeño de los estudiantes de ciencias de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en un 3%, medido por estado, distrito y aula. Evaluaciones que se realizarán en mayo de 2025. Prioridad estratégica 2 del comisionado de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de datos de evaluación: 1.5 El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos SMART identificados por el departamento de ciencias.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<div>Estrategia 1: Desarrollo de evaluaciones formativas comunes con especial énfasis en los TEK 8B y 10B, utilizando material publicado Preguntas STAAR para garantizar que el rigor sea apropiado.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<div>Estrategia 2: Utilizar el análisis de datos de los análisis de factibilidad y de los análisis de factibilidad para identificar a los estudiantes que deben volver a enseñar y evaluar obligatoriamente los estándares esenciales. Durante el período de intervención en la escuela.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<div>Estrategia 3: Uso de tecnología como computadoras, iPads, Chromebooks, Probeware y proyectores como recurso para mejorar instrucción.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores de ciencias</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
<div>Estrategia 4: Aprovechar el período de Enriquecimiento/Intervención para ofrecer enriquecimientos orientados a mejorar el número de estudiantes.</div> <div>Alcanzar la maestría en las evaluaciones estatales.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Mejorar el desempeño de los estudiantes de estudios sociales de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en un 3%, medido por el estado, el distrito y evaluaciones en el aula para mayo de 2025. Prioridad estratégica 2 del comisionado de TEA: construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de datos de evaluación: 1.6 El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos SMART identificados por el departamento de Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<div>Estrategia 1: El análisis de datos de los CFA y CBA se utilizará para determinar qué estudiantes necesitan intervención adicional o enriquecimiento durante el período de intervención.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Título I: 2.5, 2.6</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<div>Estrategia 2: Los profesores utilizarán mejor el programa de No Aprendizaje Intencional para que los estudiantes completen las tareas.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: profesores, administración del campus y comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<div>Estrategia 3: El departamento de Estudios Sociales utilizará las rotaciones de Intervención y Blitz de Estudios Sociales para prepararse mejor. estudiantes para el examen anual STAAR de Historia de EE. UU.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, docentes, comunidades de aprendizaje profesional</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Se utilizarán Chromebooks en las clases para complementar el contenido con investigaciones, actividades y revisiones basadas en la web. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: docentes, comunidades de aprendizaje profesional		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div></div><div>Discontinuar</div></div></div></div>					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 7: Brindar al 100 % de los estudiantes identificados como necesitados de apoyo a través de los programas de dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo, 504, especial Educación, y para superdotados y talentosos con estrategias, intervenciones, programas y servicios instructivos basados en investigaciones que están diseñados para acelerar su adquisición del idioma y/o mejorar su rendimiento académico para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes en las poblaciones especiales mencionadas anteriormente mejorará en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<div>Estrategia 1: Las estrategias de instrucción aprobadas por el distrito, Rosetta Stone e Imagine Learning, se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como LEP.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</div> <div>Personal Responsable del Seguimiento: Director de Programas Federales, Administración del Campus, Docentes y Campus Director de ELL</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<div>Estrategia 2: La estrategia de instrucción respaldada por el distrito, Edgenuity, se utilizará para brindarles a los estudiantes la oportunidad de recuperarse. créditos perdidos en clases de recuperación de créditos.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: créditos para los estudiantes según se muestra en los expedientes académicos. Reducción de la tasa de deserción escolar. Aumento de la tasa de graduación.</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto, Administración del campus, profesores consejeros, Estudiantes Equipo de soporte</div> <div>Título I: 2.5, 2.6</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<div>Estrategia 3: Las estrategias de instrucción aprobadas por el distrito de clases de enseñanza conjunta y apoyo instructivo están disponibles en todos Asignaturas básicas para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como estudiantes de Educación Especial.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación formativa y sumativa de los estudiantes</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Director de Educación Especial, Administración del Campus, profesores</div> <div>Título I: 2.6</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los docentes participarán en actividades de aprendizaje profesional destinadas a garantizar el éxito de la educación general de estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se presentará evidencia de la implementación de la actividad de aprendizaje profesional realizada. dar como resultado mejores evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Educación Especial, Administración del Campus, profesores, consejeros.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Se realizarán revisiones de datos de 9 semanas por parte del apoyo estudiantil del campus para asignar intervenciones según el día de los datos. actividades de análisis. Las intervenciones se utilizarán para abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo y aquellos que reciben servicios 504, servicios de educación especial y estudiantes apoyados a través de servicios de dislexia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto, Director de programas federales, Equipo de apoyo estudiantil</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Los estudiantes GT reciben servicios en cursos Pre-AP y AP por parte de docentes que han completado la capacitación GT.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto, administración del campus, profesores</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Los comités ARD de BHS se asegurarán de que los estudiantes de educación especial tomen la evaluación estatal apropiada indicado en la parte federal del Informe de Protección del Sistema.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las pruebas estatales de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Educación Especial, Administración del Campus</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Se proporcionarán Chromebooks para su uso en las clases de ELA ELL para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como Dominio limitado del inglés (LEP).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director de Programas Especiales, Administración del Campus</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 9	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Se ofrecen clases ELL basadas en contenido para apoyar las necesidades académicas de aquellos estudiantes identificados como ingleses. Estudiantes de idiomas (ELL).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejeros, coordinador de ELL del campus</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

0%

Sin progreso

100%

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Brownsboro High School basará el 100 % de toda la asignación de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes. supervisado por la administración del campus para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro High School asignará fondos de manera juiciosa para mejorar el desempeño de todos los estudiantes en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Colocación obligatoria de los estudiantes que no aprueben los exámenes STAAR EOC en las clases de preparación EOC correspondientes. instrucción integral, intensa y acelerada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: horarios de los estudiantes, planes de lecciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, consejeros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Estrategia de apoyo adicional dirigida</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Uso de Grand Central Station: Los estudiantes están asignados a este laboratorio de aprendizaje para ayudar a los estudiantes con dificultades instrucción integral, intensa y acelerada y proporcionar enseñanza previa de conceptos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño en los resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Equipo de apoyo estudiantil, Docentes</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Orientación para estudiantes de primer año (Fish Camp): incluye presentación, recorrido, actividades, inscripción y recogida de horarios. Ayudará a los estudiantes en la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se aclimatarán más fácilmente al entorno elevado, lo que dará como resultado mejores calificaciones, menos derivaciones a consejeros y pocas derivaciones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus, Consejeros.</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>4 Estrategia 4: El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC) revisará e informará anualmente sobre el desempeño de los estudiantes. resultados de los logros de las clases de intervención EOC para determinar si el programa debe continuar, modificarse o interrumpido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus, CEIC</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>5 Estrategia 5: El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC) revisará e informará anualmente sobre el desempeño de los estudiantes. resultados de los logros de Grand Central Station para determinar si debe continuarse, modificarse o discontinuarse.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus, CEIC</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Se utilizarán laboratorios de computación de recuperación de créditos, utilizando el programa Edgenuity, para abordar la prevención de la deserción escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las tasas de deserción escolar, aumento de las tasas de graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Se utilizará el laboratorio de aprendizaje de Grand Central Station para abordar la prevención de la deserción escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las tasas de deserción escolar, aumento de las tasas de graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
<p>Estrategia 8: El distrito buscará oportunidades de subvenciones para proporcionar recursos educativos para apoyar a los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las subvenciones se utilizan para mejorar la instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: currículo e instrucción</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia	Reseñas			
9 Estrategia 9: El programa Bear Ambassadors reúne a todos los estudiantes de primer año con un mentor de clase superior para brindarles apoyo académico y social. Apoyo para facilitar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el desempeño académico y conductual de los estudiantes de primer año. Tasa de graduación y tasa de asistencia. Apoyo a estudiantes en riesgo. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
Estrategia 10: La administración escolar supervisará de cerca y hará cumplir la política de asistencia escolar de conformidad con las leyes estatales. Requisitos de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las tasas de asistencia escolar Personal responsable del seguimiento: Administración escolar	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 11	Reseñas			
Estrategia 11: Implementación de Read 180 para abordar los déficits de lectura en los estudiantes identificados a través del proceso RTI Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la capacidad de lectura, demostrada por un mayor éxito en las áreas formativas y evaluaciones sumativas. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores Título I: 2.6 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 12	Reseñas			
Estrategia 12: Los estudiantes con un retraso considerable en créditos serán recomendados para su aceptación en Horizon Academy. Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducción de la tasa de deserción escolar, aumento de la tasa de graduación Personal responsable del seguimiento: consejeros, equipo de apoyo estudiantil Título I: 2.4, 2.6	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div><div></div><div>0%</div></div><div>Sin progreso</div></div><div><div><div></div><div>100%</div></div><div>Logrado</div></div><div><div><div></div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div><div></div></div><div>Discontinuar</div></div></div>				

Meta 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 1: 3.1 La escuela secundaria Brownsboro brindará oportunidades para que el 100% de los estudiantes desarrollen el carácter y las habilidades sociales según lo medido por mejora en las calificaciones, tasa de graduación y reducción de las remisiones disciplinarias para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: 3.1 Se mejorará el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes y contribuirán positivamente a la comunidad escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Se utilizarán monitores de televisión en el campus para mostrar rasgos positivos que fortalezcan el carácter y las habilidades sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades de personajes documentadas. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los maestros trabajarán con los estudiantes en el aula para desarrollar normas que modelen habilidades sociales saludables. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades/actividades de habilidades blandas documentadas. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los consejeros se reunirán con pequeños grupos de estudiantes para enriquecer sus habilidades blandas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades/actividades de habilidades blandas documentadas. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, consejeros Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los maestros para brindar capacitación sobre prevención del acoso y la violencia a los estudiantes dentro del aula y durante la intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades/actividades de habilidades blandas documentadas. Personal responsable del seguimiento: consejeros, superintendente adjunto, profesores	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: Se implementará un plan de disciplina en el campus para alentar a los estudiantes a contribuir positivamente a la escuela. ambiente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de derivaciones disciplinarias. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
Estrategia 6: Contratar a la asesoría de NextStep para proporcionar un LPC para abordar la salud mental de los estudiantes con necesidades críticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor seguimiento y apoyo a los estudiantes con problemas de salud mental. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div><div></div><div>0%</div></div><div>Sin progreso</div></div><div><div><div></div><div>100%</div></div><div>Logrado</div></div><div><div><div></div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div><div></div></div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de desempeño 1: 4.1 La administración de Brownsboro garantizará que el 100% de todo el personal docente y paraprofesional cumpla con los requisitos de "altamente calificado".
Requisitos como parte de ESSA. Prioridad estratégica 1 del comisionado de TEA: reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Fuentes de datos de evaluación: 4.1 La escuela secundaria Brownsboro tendrá un 100% de maestros altamente calificados

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<div>Estrategia 1: Se han establecido normas de equipo para promover interacciones saludables entre los miembros del personal y mejorar la Clima escolar positivo para todos los empleados del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades documentadas; resultados de la encuesta sobre el clima del campus. Personal responsable del seguimiento: Director del campus Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<div>Estrategia 2: Las actividades como días de jeans, días de conos de nieve, camisetas para el personal, noche de reconocimiento al personal, etc. crean un sentido de comunidad y mejorar un clima escolar positivo para todos los empleados del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades documentadas; resultados de la encuesta sobre el clima del campus. Personal responsable del seguimiento: Director del campus Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<div>3 Estrategia 3: BISD continuará implementando el plan de compensación de empleados a largo plazo según lo prescrito por TASB. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la Junta Directiva Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, Director de Finanzas Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<div>Estrategia 4: Los administradores de BISD asistirán a ferias de empleo locales para reclutar maestros altamente calificados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia a ferias de empleo. Personal responsable del seguimiento:] Directores, Director de personal y servicios estudiantiles Fuentes de financiación: - Local</div>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
<div>Estrategia 5: BISD brindará capacitación a los administradores del campus para garantizar el cumplimiento de la norma "Altamente Calificado".</div> <div>Requisitos.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los docentes cumplen con los criterios de "altamente calificados"</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales, Director de Personal y Servicios Estudiantiles</div> <div>Fuentes de financiación: - Título I, - Título II</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
<div>Estrategia 6: Todos los maestros nuevos en la docencia participarán en el Programa de Tutoría del Distrito y serán emparejados con un Mentor. Todos los maestros nuevos en Brownsboro High School participarán en el programa de tutoría del distrito y serán Se asoció con un maestro compañero. El mentor y los maestros compañeros compartirán un tiempo de planificación común y trabajarán juntos. Para crear una transición fluida para el empleo en BHS</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: éxito de los docentes en el aula, retención de docentes</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del distrito, administración del campus, profesores mentores y compañeros</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 7		Reseñas			
<div>Estrategia 7: Se alentará a los docentes a participar en las oportunidades de crecimiento profesional que ofrece el distrito, tales como: Academia de liderazgo.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la retención de docentes</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del distrito y del campus</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>➔</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 1: 5.1 La escuela secundaria Brownsboro se asegurará de que todas las instalaciones del distrito sean 100% seguras y estén bien mantenidas según lo supervisa el campus. Administración y Director de Mantenimiento y Operaciones para mayo de 2025 Comisionado Prioridad estratégica 1 - Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores

Fuentes de datos de evaluación: 5.1 Brownsboro High School proporcionará una instalación que sea físicamente segura.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El CEIC garantizará que se realice una revisión anual de la seguridad de los edificios y del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad completada Personal Responsable de Monitoreo: Administración del Campus y Director de Mantenimiento y Operaciones. Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: BISD mantendrá todas las instalaciones del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: cronograma de inspecciones, informes completados Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento y Operaciones Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: BISD desarrollará un plan de instalaciones a largo plazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la junta Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento y Operaciones Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Continuar ofreciendo capacitación para aumentar la conciencia sobre las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad en el campus Personal responsable del seguimiento: Administración del distrito y del campus, SRO del distrito	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

0%

Sin progreso

100%

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 2: 5.2 La escuela secundaria Brownsboro implementará programas que mejoren la seguridad y las relaciones estudiantiles para el 100 % de los estudiantes. para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: 5.2 La escuela secundaria Brownsboro mejorará tanto en la seguridad de los estudiantes como en el desarrollo de relaciones con los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Se llevará a cabo capacitación sobre prevención del suicidio con todo el personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de la capacitación. Personal Responsable del Seguimiento: Servicios de Apoyo Estudiantil, Consejero, Administración Distrital. Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia	Reseñas			
2 Estrategia 2: El consejero implementará el plan de asesoramiento del distrito/campus para brindar servicios apropiados para el desarrollo estudiantes a través de lecciones de orientación en el aula, asesoramiento individual y en grupos pequeños, consultas, planificación individual y Gestión de crisis. Resultado/impacto esperado de la estrategia: tasa de asistencia del 97 %, colaboración entre el consejero y el AP para establecer protocolos para estudiantes que son referidos repetidamente, estudiantes que pueden identificar prácticas de bienestar para utilizar en su vida diaria, Capacidad del estudiante para identificar un mínimo de 3 habilidades que ayudarán a desarrollar el potencial académico. Personal responsable del seguimiento: Servicios de apoyo al estudiante, consejero, director Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Todo el personal de la escuela secundaria participará en la capacitación obligatoria sobre prevención y abuso sexual infantil, que incluirá maltrato infantil Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de la capacitación. Personal responsable del seguimiento: Servicios de apoyo estudiantil, Consejero, Administración del distrito Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
<div>Estrategia 4: Línea directa TIPs y TipText disponibles para que los estudiantes denuncien de forma anónima el acoso estudiantil.</div> <div>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia.</div> <div>Personal responsable de la supervisión: Director, Servicios de apoyo estudiantil, Seguridad del campus, Consejero</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
<div>Estrategia 5: Las clases de salud incorporan programas como el Centro de ayuda para abordar las relaciones de pareja saludables y las citas. violencia y todo el personal participa en una capacitación obligatoria sobre este tema.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Servicios de apoyo al estudiante, Consejero, Profesores</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
<div>Estrategia 6: Se anima a todos los estudiantes a encontrar una actividad, club u organización extracurricular a la que unirse. Esto proporciona oportunidades para que el personal interactúe con los estudiantes en un entorno alternativo.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Director del campus</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 7		Reseñas			
<div>Estrategia 7: Todos los campus realizarán simulacros de seguridad que incluirán simulacros de incendio, cierre, tornado y refugio en el lugar.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad</div> <div>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del Campus, Director de Mantenimiento y Operaciones</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 8		Reseñas			
<div>Estrategia 8: Se realizarán actividades de la Semana del Lazo Rojo para promover escuelas seguras y libres de drogas.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas estarán libres de drogas; habrá menos delitos relacionados con las drogas por parte de los estudiantes</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Servicios de apoyo al estudiante, Consejero</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 9		Reseñas			
<div>Estrategia 9: Todos los campus aprobarán y presentarán anualmente su plan de gestión disciplinaria al Superintendente.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: plan presentado</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 10 Detalles		Reseñas			
<div>Estrategia 10: Todos los estudiantes participarán en la capacitación obligatoria del estado sobre la interacción adecuada con las fuerzas del orden.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes del comportamiento adecuado al interactuar con la ley. oficial de cumplimiento</div> <div>Personal responsable del seguimiento: consejeros, administración del campus, SRO del distrito</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>➔</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de desempeño 1: 6.1 La escuela secundaria Brownsboro brindará oportunidades que aumentarán la participación de los padres al 100% y permitirán que todos los padres socios en la educación de sus hijos. Las actividades de participación de los padres se llevarán a cabo entre agosto de 2024 y junio de 2025. La participación de los padres será registrado mediante hojas de registro y registros de conferencias.

Fuentes de datos de evaluación: 6.1 La escuela secundaria Brownsboro mejorará la participación de los padres y la construcción de relaciones con los padres.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros se reunirán (por ejemplo, en persona, por teléfono o por correo electrónico) con los padres al menos Una vez al semestre para proporcionar una variedad de información que incluirá: *lo que hará la escuela para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño; *Qué pueden hacer los padres para ayudar al rendimiento del estudiante; *Ayuda adicional disponible en la escuela (Título 1). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de contactos y conferencias con los padres; Encuesta de participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Director del campus Título I: 4.1, 4.2 Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Brownsboro High School utilizará las siguientes estrategias para brindarles a los padres una evaluación individual de los estudiantes. resultados en un idioma que los padres puedan entender (requisito de Título I para toda la escuela): *Programa de inscripción en línea y otra documentación disponible en varios idiomas. *Intérprete disponible cuando sea necesario. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Programa de inscripción y otros materiales disponibles en varios idiomas. Intérprete disponible. Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales, Servicios de Apoyo Estudiantil, Consejero Título I: 4.1, 4.2 Fuentes de financiación: - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
<div>Estrategia 3: Todos los campus se asegurarán de que los sitios web de los campus y de los docentes sean herramientas activas para la comunicación oportuna. información.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los sitios web del campus y de los docentes están actualizados</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, webmaster del campus</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia		Reseñas			
<div>4 Estrategia 4: El distrito administrará la Encuesta de participación de los padres del campus y el CEIC ajustará las estrategias destinadas a Mejorar la respuesta a la encuesta y la participación general de los padres.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta sobre participación de los padres</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales, Coordinador de participación de los padres; CEIC</div> <div>Título I: 4.1</div> <div>Fuentes de financiación: - Local</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
<div>Estrategia 5: Brownsboro High School brindará múltiples oportunidades para la participación de los padres, incluidas, entre otras: para: jornadas de puertas abiertas, asambleas, reuniones de motivación, exposiciones académicas y programas de premios, reuniones del Título Uno y Bear Academy Reuniones.</div> <div>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</div> <div>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, Servicios de apoyo al estudiante, Consejeros, Profesores</div> <div>Título I: 4.1, 4.2</div>		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>➔</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: 7.1 El 100% de todo el personal docente participará en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para convertirse en más eficaz y mejorar el rendimiento de los estudiantes para el 1 de junio de 2025, según lo registrado en la documentación de tiempo compensatorio. Prioridad estratégica 1 del comisionado: reclutar, Apoyar y retener a los maestros y directores.

Fuentes de datos de evaluación: 7.1 La escuela secundaria Brownsboro será más eficaz y mejorará el rendimiento de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: La escuela secundaria Brownsboro brindará oportunidades para que los maestros asistan y participen en las reuniones del personal. Desarrollo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas; actas de reuniones; productos de trabajo Personal responsable del seguimiento: Director del campus Fuentes de financiación: - Local, - Título I, - Título II	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia	Reseñas			
2 Estrategia 2: La capacitación de maestro a maestro se brindará durante el servicio interno del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas; actas de reuniones; productos de trabajo Personal responsable del seguimiento: Director del campus Fuentes de financiación: - Local, - Título I, - Título II	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Todos los campus brindarán oportunidades para que los maestros de materias del mismo grado colaboren y desarrollen conocimientos comunes. evaluaciones y planes de lecciones comunes que están alineados horizontal y verticalmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas; actas de reuniones; productos de trabajo Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Título I: 2.5 Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Todos los campus garantizarán la participación del personal en las actividades de desarrollo profesional de la ESC Región 7. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de desarrollo profesional de la Región 7 Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Fuentes de financiación: - Título I, - Título II		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: El distrito proporcionará capacitación para la implementación del Sistema de Recursos TEKS y DMAC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal responsable del seguimiento: Director de currículo e instrucción Fuentes de financiación: - Título I, - Título II		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
<div><div><div><div></div><div>0%</div></div><div>Sin progreso</div></div><div><div><div></div><div>100%</div></div><div>Logrado</div></div><div><div><div></div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div><div></div></div><div>Discontinuar</div></div></div>					

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela secundaria de Brownsboro

Fondos totales de SCE: \$0,00

Total de ETP financiados por SCE: 5,72

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal de la escuela secundaria de Brownsboro

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETP</u>
Ana Cleere	Profesor de inglés para fin de curso	0,29
Brent Smith	Maestro de DAEP	0,29
Bret Botard	Maestro de DAEP	0,14
Cámaras Cheryl	Asistente de DAEP	0,5
Elizabeth Robertson	Secretaria del DAEP	0,5
Jaycie Smith	Profesor de Edgenuity	1
Matt Stuckey	Profesor de álgebra EOC	0,14
Matthew Thompson	Maestro de DAEP	0,43
Capucha Ryan	Maestro de DAEP	0,43
Samantha Stewart	Asistente de apoyo a la inclusión	1
Stephanie Pulido	Director de DAEP	0,5
Toni Bolton	Asistente de DAEP	0,5

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Christela Salinas	Asistente de intervención/GCS	Título I / Intervención	1
Emily Breedlove	Profesor de laboratorio de GCS	Título I / Intervención	.71