

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro

Escuela secundaria Brownsboro Jr.

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

BISD alentará, empoderará y equipará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Referencias legales

Cada distrito escolar deberá contar con un plan de mejora distrital que será desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel de distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel de campus, deberá desarrollar, revisar y modificar el plan de mejora del campus con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes de todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial según el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados según la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento adecuada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Visión

Mejor hoy...mayor mañana.

Declaración de valores

Creemos:

Cada estudiante es una creación perfecta que merece una oportunidad.

Cada niño tiene valor y merece lo mejor que podamos darle.

En Brownsboro ISD todos somos importantes

Un ambiente de pueblo pequeño conduce a relaciones más sólidas

Somos un distrito que prioriza la familia y la comunidad.

La comunidad de BISD apoyará cualquier cosa que beneficie a los estudiantes.

Utilizamos diferentes medidas de éxito que las puntuaciones de las pruebas.

Pensar fuera de la caja entusiasma a estudiantes y profesores

Las instalaciones no son una medida de lo que puede ocurrir dentro de ellas

Podemos ser el distrito de referencia

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Enunciados de problemas prioritarios	5
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	6
Objetivos	7
Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo cumplir con sus necesidades y aspiraciones individuales.	7
Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.	19
Meta 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante.	22
Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.	23
Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.	24
Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.	28
Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.	30
Presupuesto compensatorio	32
estatal para la escuela secundaria Brownsboro	32
Jr. Personal para la escuela secundaria Brownsboro Jr.	32

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

El comité se reunió y acordó las 24-25 principales necesidades prioritarias para BJH, que son las siguientes:

1. Logros y aprendizaje de los estudiantes para todos los grupos demográficos
2. Desarrollo profesional
3. Participación de los padres y la comunidad

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Brindar apoyo académico continuo a todas las subpoblaciones estudiantiles a través de clases específicas de matemáticas y lectura, intervención, estrategias de instrucción basadas en investigaciones y el uso de datos de evaluación formativa y sumativa para guiar la instrucción.

Causa raíz 1:

Enunciado del problema 1 Áreas: Demografía - Rendimiento estudiantil - Demografía - Aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 2: Brindar a los docentes apoyo continuo a través de recursos curriculares, desarrollo profesional, tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado y capacitadores instructivos del distrito.

Causa raíz 2:

Planteamiento del problema 2 Áreas: Logros de los estudiantes - Currículo, instrucción y evaluación - Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 3: Proporcionar actualizaciones de instalaciones y tecnología, incluido espacio adicional, recursos y acceso a la información para satisfacer las necesidades de los estudiantes y continuar utilizando el Plataforma ParentSquare para brindar oportunidades de participación de los padres

Causa raíz 3:

Planteamiento del problema 3 Áreas: Participación de los padres y la comunidad - Tecnología - Procesos y programas escolares

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la dislexia

Datos de empleados

- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

Objetivos

Revisado/Aprobado: 11 de septiembre de 2024

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes de los grados 7 y 8 tendrán un aumento en el número de oportunidades de exploración de carreras y universidades.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Promover una cultura de asistencia a la universidad haciendo que todo el personal muestre información universitaria en sus aulas/oficinas (como (como carteles, pancartas, folletos, banderines, etc.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus es visto como un espacio que promueve claramente la educación superior. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Asegurarse de que cada estudiante de octavo grado tenga un Plan de Graduación Personal (PGP) implementado antes de dejar BJH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evidencia TAPR de todos los estudiantes graduados de la escuela secundaria. Personal responsable del seguimiento: directores de escuelas secundarias y preparatorias Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Monitorear las calificaciones semanalmente y brindar acceso al Laboratorio de Estudio a los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Controles de calificaciones semanales realizados por el docente del aula. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores del aula Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Continuar ofreciendo niveles rigurosos de oportunidades educativas, incluidas las preparatorias para la universidad, la carrera y educación técnica. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inscripción y seguimiento de cursos Personal responsable del seguimiento: Director de C&I y Director de CTE Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiación: - Local, - SCE		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: BISD desarrollará un plan tecnológico distrital para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan oportunidades de utilizar y aplicar diversas tecnologías que mejorarán la instrucción y el aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: plan tecnológico completado Personal Responsable del Seguimiento: Director de Tecnología y Director de C&I Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 2: 1.2 Aumentar la cantidad de estudiantes que toman cursos de honores/crédito de escuela secundaria

Fuentes de datos de evaluación: El personal de BJH trabajará para identificar más estudiantes que podrían beneficiarse de los cursos de honores.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Las clases de Ciencias y Estudios Sociales se centrarán en el vocabulario y las habilidades de pensamiento de orden superior para preparar a los estudiantes. estudiantes para el ACT/SAT. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lograr una tasa de participación del 50% de la clase de graduados que toman el examen SAT/ACT; El porcentaje de rendimiento de nivel III avanzado aumenta en las pruebas STAAR. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Desarrollar e implementar planes efectivos para identificar, reclutar y apoyar a estudiantes de grupos subrepresentados. poblaciones en clases AP/Honores para que la inscripción de estudiantes sea representativa de la inscripción general de estudiantes del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de identificación y reclutamiento; aumento del número de personas subrepresentadas grupos que toman clases AP/Pre-AP. Personal responsable del seguimiento: Director, consejero y director de C&I Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 3: 1.3 Para mayo de 2025, el 90 % de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de lectura/ELA según lo medido por el estado, el distrito y evaluaciones en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos identificados por cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Se utilizará el programa READ 180 para ayudar a elevar los niveles Lexile de los estudiantes de séptimo y octavo grado inscritos en el programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos, evaluación formativa y sumativa de los estudiantes resultados; análisis de datos diarios por PLC cada nueve semanas e informes de niveles Lexile. Personal responsable de la supervisión: Director y profesores y asistentes de instrucción de READ 180 Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: 7.º grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y trabajarán con los estudiantes en Redactar respuestas elaboradas para aumentar el desempeño del nivel Meets en STAAR al 65 % Octavo grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y trabajarán con los estudiantes en la escritura. respuestas construidas para aumentar el desempeño del nivel Meets en STAAR al 60% Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; análisis de datos diarios por parte de los PLC Nueve semanas Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Utilizando textos de múltiples géneros, los estudiantes sacarán conclusiones precisas y las respaldarán utilizando textos relevantes. evidencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; análisis del día de datos por parte de los PLC Cada nueve semanas. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: 8.º grado: aumentar el desempeño de maestría en STAAR al 25 % concentrándose en el pensamiento crítico de nivel superior para estudiantes que estaban en la burbuja, además de ofrecer tutorías y utilizar tutorías entre pares en el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; análisis del día de datos por parte de los PLC cada nueve semanas Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: 7.º grado: mantener el desempeño de maestría en STAAR al menos en un 30 % centrándose en los niveles críticos más altos. pensando en los estudiantes que estaban en la burbuja, además de ofrecer tutorías y utilizar la tutoría entre pares en el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; análisis del día de datos por parte de los PLC cada nueve semanas Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
Estrategia 6: Continuar el uso de evaluaciones formativas para ayudarnos con nuestra preparación para el examen ELA STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos, evaluación formativa y sumativa de los estudiantes Resultados; análisis de datos diarios por PLC cada nueve semanas Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Para mayo de 2025, el 90 % de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de matemáticas según lo medido por el estado, el distrito y evaluaciones en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos identificados por cada equipo de nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: 7.º grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y se centrarán en desarrollar Habilidades computacionales para aumentar el desempeño del nivel Meets en STAAR al 50% 8.º grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y se centrarán en resolver ecuaciones para mantener El nivel de desempeño en STAAR se cumple al menos en un 65 % Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; análisis del día de datos por parte de los PLC Cada nueve semanas. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: 8.º grado: aumentar el desempeño de maestría en STAAR al 25 % mediante el uso de evaluaciones formativas, Tutorías para todos los estudiantes e intervenciones. 7.º grado: aumentar el rendimiento de los estudiantes de posgrado en STAAR al 20 % mediante el uso de evaluaciones formativas y tutoriales para todos. estudiantes e intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; análisis del día de datos por parte de los PLC Cada nueve semanas. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Todos los estudiantes utilizarán Maneuvering the Middle para ayudar a los maestros a monitorear el progreso individual de cada uno. alumno. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos, evaluación formativa y sumativa de los estudiantes resultados; análisis de datos diarios por PLC cada nueve semanas. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Los estudiantes que no tienen éxito en el examen STAAR reciben intervención en clases de Target Math. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos, evaluación formativa y sumativa de los estudiantes resultados; análisis de datos diarios por PLC cada nueve semanas. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 5: 1.5 Para mayo de 2025, el 90 % de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de ciencias según lo medido por el estado, el distrito y evaluaciones en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos identificados por cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: 7.º grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención para mejorar el rendimiento de los estudiantes de ciencias. desempeño en las evaluaciones locales. 8.º grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y se centrarán en formular medidas razonables. Explicaciones y comunicación de conclusiones válidas para aumentar el desempeño del nivel Meets en STAAR al 50 % Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; análisis del día de datos por parte de los PLC Cada nueve semanas. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: 8.º grado: aumentar el desempeño de maestría en STAAR al 20 % mediante el uso de evaluaciones formativas, Tutorías para todos los estudiantes e intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; análisis del día de datos por parte de los PLC Cada nueve semanas. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar					

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Para mayo de 2025, el 90 % de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de estudios sociales según lo medido por el estado, el distrito y evaluaciones en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos identificados por cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: 7.º grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención para mejorar los estudios sociales. rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales. 8.º grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y se centrarán en evaluar aspectos significativos. Documentos en la historia de los EE. UU. para aumentar el desempeño del nivel Meets en STAAR al menos al 35 % Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: 8.º grado: aumentar el desempeño de los maestros en la prueba STAAR al menos en un 5 % mediante el uso de evaluaciones formativas. Tutorías para todos los estudiantes e intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 7: 1.7 Brindar apoyo a los estudiantes identificados como necesitados a través de programas especiales (bilingües emergentes, en riesgo, dotados y talentosos, Educación Especial, Sección 504) con estrategias de instrucción basadas en la investigación, intervenciones, así como programas y servicios que están diseñados para acelerar su adquisición del lenguaje y/o mejorar su rendimiento académico

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes en las poblaciones especiales mencionadas anteriormente mejorará en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar a todos los estudiantes de EB un profesor ELAR certificado en ESL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales, Consejero del Campus, Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - Título II	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo adicional mediante la programación de clases de intervención y la Laboratorio de estudio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director de Educación Especial, directores y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los docentes participarán en actividades de aprendizaje profesional destinadas a garantizar el éxito de la educación general de estudiantes que reciben servicios de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de la implementación de la actividad de aprendizaje profesional realizada Personal responsable del seguimiento: Director de Educación Especial y Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes que reciben servicios 504 acceso al Laboratorio de estudio cada semana según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal Responsable del Seguimiento: Director de C&I, Director de Programas Federales, Director y Consejero y Profesores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia		Reseñas			
5 Estrategia 5: Proporcionar clases con honores y créditos de escuela secundaria para estudiantes GT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director de C&I, Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
Estrategia 6: Todos los comités ARD del campus se asegurarán de que los estudiantes de Educación Especial tomen la evaluación estatal apropiada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación formativa y sumativa de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director de Educación Especial y Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: 2.1 Basar todas las asignaciones de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente

Fuentes de datos de evaluación: BJH asignará fondos para mejorar el desempeño de todos los estudiantes en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Colocación obligatoria de los estudiantes que no aprueban el STAAR en las clases objetivo correspondientes Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de lecciones, resultados de los estudiantes de evaluaciones formativas/sumativas y nueve CBA semanales Personal responsable de la supervisión: director, consejero y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Se utilizará el programa READ 180 para ayudar a elevar los niveles Lexile de los estudiantes de séptimo y octavo grado inscritos en el programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos, evaluación formativa y sumativa de los estudiantes resultados; análisis de datos diarios por PLC cada nueve semanas e informes de niveles Lexile. Personal responsable de la supervisión: Director, profesores de READ 180 y asistentes de instrucción Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar tutorías antes y después de la escuela e intervenciones durante todo el día escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de los estudiantes de las evaluaciones formativas/sumativas y de los análisis de desempeño de nueve semanas. Personal responsable del seguimiento: directores y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local, - SCE, - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Visitar ambos campus intermedios en la primavera para discutir las ofertas de cursos y tener una reunión/orientación para padres de séptimo grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formularios de programación de clases para estudiantes completados a través de estudiantes/padres. Hoja de registro de padres en reunión de padres Personal responsable del seguimiento: Director y consejero de BJH Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 5 Detalles		Reseñas			
Estrategia 5: El CEIC revisará e informará anualmente los resultados de los logros estudiantiles de la intervención estudiantil en el campus. programas y determinar si los programas deben continuar, modificarse o discontinuarse. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe; actas de la reunión del CEIC; finalización de la evaluación del programa Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Título I, - SCE, - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
Estrategia 6: Alentar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares y/o clubes y organizaciones del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades del club que incluya la participación de los estudiantes en cada club/actividad. evento. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local, - SCE		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 7		Reseñas			
Estrategia 7: El distrito buscará oportunidades de subvenciones para proporcionar recursos educativos para apoyar a los maestros y estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: concesión de subvenciones Personal responsable del seguimiento: Departamento de Instrucción Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede

0%

Sin progreso

100%

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Meta 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 1: 3.1 Brindar oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen su carácter y sus habilidades sociales.

Fuentes de datos de evaluación: El comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes mejorarán y contribuirán positivamente a la comunidad escolar de BJH.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Durante los anuncios de la mañana, reforzaremos el seguimiento del estilo BJH (amabilidad, respeto y liderazgo) e implementar el Programa Bear Pride como un incentivo de recompensa positivo disponible para todos los estudiantes cada período de nueve semanas que calificar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: actividades de carácter documentadas, asistencia/disciplina/calificación de los estudiantes durante nueve semanas informes como clasificatorios para Bear Pride Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes de séptimo grado reciben oportunidades semanales para desarrollar rasgos de carácter positivos a través de la instrucción. Recibimos capacitación en habilidades para la vida durante 15 semanas para estudiantes de nivel general. Clases de empleabilidad y clases de liderazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones documentados, actividades de personajes, desarrollo de habilidades del carácter. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de desempeño 1: 4.1 Garantizar que todo el personal docente y paraprofesional cumpla con los requisitos de "altamente calificado" detallados por ESSA
Requisitos

Fuentes de datos de evaluación: BJH contará con un 100% de docentes altamente calificados.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los administradores de BISD asistirán a ferias de empleo locales para reclutar maestros altamente calificados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia a ferias de empleo, número de postulaciones recibidas. Personal responsable del seguimiento: Superintendente, directores, subdirectores, director de currículo y Instrucción y Dirección de Recursos Humanos. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: BISD brindará capacitación a los administradores del campus para garantizar el cumplimiento de la norma "Altamente Calificado". Requisitos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los docentes cumplen con los criterios de "altamente calificados" Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales y Director de Recursos Humanos Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Fuentes de financiación: - Título I, - Título II	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 1: 5.1 Garantizar que todas las instalaciones del distrito sean seguras y se mantengan en buen estado.

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro JH proporcionará una instalación que sea físicamente segura.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El CEIC garantizará que se realice una revisión anual de la seguridad de los edificios y del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad completada Personal Responsable del Monitoreo: Director y Director de Mant. y Operaciones. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: BISD mantendrá todas las instalaciones del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: cronograma de inspecciones, informes completados Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mant. y Op. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: BISD desarrollará un plan de instalaciones a largo plazo de BISD Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la junta Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mant. y Op. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 2: 5.2 Implementar programas que mejoren la seguridad y las relaciones entre los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro JH mejorará tanto la seguridad de los estudiantes como la construcción de relaciones con los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los estudiantes tienen fácil acceso a nuestro consejero escolar, así como a múltiples recursos proporcionados por nuestro consejero. a través de un aula de Google y un centro de documentos compartidos para estudiantes. También contamos con un programa Bear Necessities para estudiantes. Ofreciendo alimentos adicionales para los fines de semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de las derivaciones a consejeros y conferencias de asesoramiento que tratan estrategia particular Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Ofrecer actividades sobre resolución de conflictos y manejo de la ira. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, capacitaciones, derivaciones a consejeros y asesoramiento. conferencias que tratan sobre una estrategia concreta. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: El Centro de ayuda del condado de Henderson ofrece el programa "Elegir lo mejor" para los estudiantes. También contamos con fuentes de Compañeros de fuerza y mentores que se reúnen periódicamente durante el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, capacitaciones, derivaciones a consejeros y asesoramiento. conferencias que tratan sobre una estrategia en particular Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Brindar acceso a nuestro oficial de recursos y un medio para denunciar el acoso y el acoso cibernético en el campus. administración a través de la aplicación Say Something. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, capacitaciones, derivaciones a consejeros y asesoramiento. conferencias que tratan sobre una estrategia concreta. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: Brindar capacitación en todo el campus durante el servicio sobre cómo construir relaciones positivas con los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, capacitaciones, derivaciones a consejeros y asesoramiento. conferencias que tratan sobre una estrategia concreta. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
Estrategia 6: Todos los campus realizarán simulacros de seguridad que incluyan incendios, cierres, condiciones climáticas severas y refugio en el lugar. ejercicios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director de Mant. y Operaciones. Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 7		Reseñas			
Estrategia 7: Promover y participar en las actividades de la Semana del Lazo Rojo para la Concientización sobre las Drogas. Patrocinadores del Consejo Estudiantil de BJH Actividades de concientización durante la Semana del Lazo Rojo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos delitos relacionados con drogas entre los estudiantes Personal responsable del seguimiento: director, consejero y patrocinadores del consejo estudiantil Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 8		Reseñas			
Estrategia 8: Administrar pruebas de drogas aleatorias entre todos los estudiantes que participan en actividades extracurriculares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos delitos relacionados con drogas entre los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director, consejero Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de desempeño 1: 6.1 Brindar oportunidades que aumenten la participación de los padres y les permitan colaborar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro Junior High mejorará la participación de los padres y la construcción de relaciones con los padres.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros se reunirán (en persona, por teléfono o por correo electrónico) con los padres al menos una vez al año. semestre para proporcionar una variedad de información, que incluirá: *Lo que hará la escuela para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño; *Qué pueden hacer los padres para ayudar al rendimiento del estudiante; *Ayuda adicional disponible en la escuela (Título 1). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de contactos y conferencias con los padres; Encuesta de participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Brindar a los padres acceso a los puntajes STAAR de los estudiantes en línea. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Distribución de información sobre cómo acceder al Portal de Padres. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Programas Federales. Consejero Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Título I	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia	Reseñas			
3 Estrategia 3: Todos los campus se asegurarán de que ParentSquare se utilice para comunicar información oportuna. Resultado/impacto esperado de la estrategia: publicaciones, mensajes y alertas de ParentSquare Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El distrito administrará la Encuesta de participación de los padres del campus y el CEIC ajustará las estrategias destinadas a Mejorar la respuesta a la encuesta y la participación general de los padres Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta de participación de los padres del año escolar actual Personal responsable del seguimiento: Director de programas federales, Coordinador de participación de los padres, CEIC Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Brownsboro Junior High School brindará múltiples oportunidades para la participación de los padres, incluidas, entre otras: limitado a: Conozca a los Bears, Asambleas, Pep Rallys, Programas de Premios, Reunión del Título Uno y Reuniones del CEIC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: 7.1 Participar en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivo y mejorar el rendimiento estudiantil.
actuación

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro Junior High mejorará el desempeño y la eficacia de los estudiantes a través de actividades de desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: La administración del campus asistirá y desempeñará un papel activo en el proceso de PLC para garantizar que el personal activo participación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Agendas, actas de reuniones, productos de trabajo, monitoreo del PLC por parte del administrador; mejor rendimiento estudiantil Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local, - Título I, - Título II	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Todos los campus brindarán oportunidades para que los maestros de materias del mismo grado colaboren y desarrollen conocimientos comunes. evaluaciones y planes de lecciones comunes que están alineados horizontal y verticalmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas, productos de trabajo, actas de reuniones Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Todos los campus garantizarán que el personal tenga acceso para participar en las actividades de desarrollo profesional de la ESC Región 7. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de desarrollo profesional de la Región 7 Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Título I, - Título II	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: El distrito brindará capacitación sobre el uso de SchoolCity. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, formularios de análisis de datos completados después de cada CBA, mejora rendimiento de los estudiantes en las pruebas CBA y STAAR. Personal Responsable del Seguimiento: Director de C&I Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Título I, - Título II		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: El Distrito supervisará las actividades de desarrollo del personal del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas presentadas Personal Responsable del Monitoreo: Director de C&I, Superintendente Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento escuelas Fuentes de financiación: - Local		Formativo			Sumativo
		Nov	Ene	Mar	Puede
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Brownsboro Jr. High

Fondos totales de SCE: \$0,00

Total de ETP financiados por SCE: 7,49

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal de Brownsboro Jr. High

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETP</u>
Elizabeth Robertson	Secretaria del DAEP	0,5
Kasey Oliver	Target Int. Profesora de Matemáticas	0,14
Kerrian Toliver	Target Int. Profesora de Matemáticas	0,71
Kristi Alexander	Objetivo Maestro de lectura/escritura	0,57
Kyle Griffin	internacional Objetivo Maestro	0,29
Laura Gibbons	de ELA internacional Maestro de intervención de lectura/dislexia	1
Melanie Mekalip	Profesor de apoyo en laboratorio de estudio	0,14
Michele Hopson	Profesor de intervención en lectura	1
Raquel Mosler	Asistente de laboratorio de estudio	1
Russell Goodwin	Objetivo Int. Matemáticas	0,43
Shannon Chapman	Maestro de DAEP	0,14
Stephanie Pulido	Director de DAEP	0,5
Stephanie Womack	Maestra DAEP, Maestra de Intervención	0,57
Toni Bolton	Asistente de DAEP	0,5