

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro

Escuela intermedia Chandler

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La Escuela Intermedia Chandler trabajará en conjunto para cultivar estudiantes de por vida para que crezcan social, emocional y académicamente.

Visión

Mejor hoy...mayor mañana.

Declaración de valores

Creemos:

*Cada estudiante es una creación perfecta que merece una oportunidad.

*Cada niño tiene valor y merece lo mejor que podamos darle.

*Todos somos importantes en BISD

*Un ambiente de pueblo pequeño conduce a relaciones más sólidas.

*Somos un distrito que prioriza la familia y la comunidad.

*La comunidad de BISD apoyará cualquier cosa que beneficie a los estudiantes.

*Utilizamos diferentes medidas de éxito además de los puntajes de las pruebas.

*El pensamiento innovador y atractivo entusiasma a estudiantes y profesores.

*Las instalaciones no son una medida de lo que puede pasar dentro de ellas

*Podemos ser el distrito de referencia

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Demografía	5
Logros estudiantiles	6
Cultura y clima escolar	8
Calidad, contratación y retención del personal	9
Currículo, instrucción y evaluación Participación de	10
los padres y la comunidad Contexto y	11
organización escolar Prioridad tecnológica	12
Declaraciones	13
de problemas Evaluación integral	14
de necesidades Documentación de datos Metas Meta 1: Brindaremos	15
.....	17
oportunidades de aprendizaje rigurosas y currículos que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el logro de cada estudiante mientras cumplen con sus necesidades y aspiraciones individuales.	17
Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.	25
Meta 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante.	27
Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.	29
Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.	30
Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.	33
Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.	35
Compensación estatal	37
Presupuesto para la escuela intermedia de Chandler	37
Personal de la escuela intermedia de Chandler	37
Personal del Título I	38

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

La evaluación de las necesidades del campus se llevó a cabo en agosto de 2023. Los equipos de miembros del personal de Chandler Intermediate se reunieron para identificar las áreas de fortalezas y necesidades del campus. Cada equipo determinó las tres áreas de mayor necesidad para mejorar el rendimiento estudiantil.

Los equipos colaboraron y utilizaron datos del campus para centrarse en todos los estudiantes, incluido cada subgrupo de estudiantes específico: estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, estudiantes con discapacidades y estudiantes con dominio limitado del inglés. Estándares estatales, prácticas instructivas locales, oportunidades de desarrollo profesional

El Comité de Mejora Educativa del Campus evaluó las tres necesidades principales de cada área. El CEIC colaboró y acordó las tres necesidades principales del campus. Las tres necesidades principales se enviaron al distrito para que las revisara el Comité de Mejora Educativa del Distrito. Toda la información recopilada se ha utilizado para determinar las metas y estrategias del Plan de Mejora del Campus 2022-2023.

Resumen de los hallazgos:

1. Participación de los padres
2. Cámaras de documentos mejoradas
3. Intervención dirigida para que los estudiantes pasen a los niveles de Meets y Masters

Demografía

Resumen demográfico

Chandler Intermediate alberga los grados 4 a 6 y tiene 254 estudiantes.

Hispano 18%

Blanco 73%

Negro 5%

Programas para estudiantes: 18 estudiantes son LEP, 22 son GT, 51 son de educación especial, 41 son disléxicos, 157 están en desventaja económica y 111 estudiantes están en riesgo.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Desarrollo profesional para las necesidades de los estudiantes en riesgo

Planteamiento del problema 2: desarrollo profesional para las necesidades de los estudiantes de EB

Planteamiento del problema 3: Adaptaciones adecuadas para la educación especial

Logros estudiantiles

Resumen de logros de los estudiantes

Todas las materias y calificaciones en la prueba STAAR mostraron un crecimiento. Seguiremos esforzándonos para alcanzar los niveles de cumplimiento y maestría en las subpoblaciones. Nuestra clasificación general en varios dominios es aumentando cada año.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

	4to Grado	5to Grado	6to grado
Sin tinta roja	logros	logros	logros
Literalmente	logros	logros	logros
Cuenta regresiva para el examen STAAR/Lectura Gauntlet	logros	logros	logros
Estudios semanales	logros	logros	
Rompecabezas educativo	logros	logros	logros
Ciencia de los Stemscopes	logros	logros	logros
Cuestionario	logros	logros	logros
Maniobras en el medio			logros
Tablero de objetivos (matemáticas y FLA)	logros	logros	logros
Matemáticas de los Stemscopes	logros	logros	
Imagina aprender	logros	logros	logros
Matemáticas ST	logros	logros	
Ciencia Kessler			logros
Tarjetas Boom (en construcción)	logros	logros	logros

Recursos para todos los niveles de grado

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Programas de intervención específicos (trasladar a los estudiantes a los niveles de maestría y de competencia)

Planteamiento del problema 2: apoyo a las subpoblaciones estudiantiles

Enunciado del problema 3: Centrar la instrucción en la profundidad del conocimiento de los estudiantes.

Cultura y clima escolar

Resumen de la cultura y el clima escolar

Nuestros estudiantes disfrutan de estar en la escuela y de estar en un ambiente positivo. Los estudiantes esperan con ansias los incentivos que se ofrecen por obtener buenos resultados en las pruebas CBA y MAP. El personal es positivo, y la moral del campus está avanzando en una dirección positiva.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Administración de apoyo

Personal altamente calificado

Personal alentador y amable

Toma de fuerza

Viajes de Bear Pride

Incentivos para informes de progreso de 3 semanas

Incentivos MAP

Estudiantes de la semana

Empleado del mes

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de cultura y clima escolar

Planteamiento del problema 1 (priorizado): aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes

Planteamiento del problema 2: seguir construyendo relaciones

Planteamiento del problema 3: mantener un clima y una cultura positivos

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Nuestro personal está contento en su trabajo y disfruta de estar en él, aunque el salario no es comparable al de los distritos de la Región 7.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

Apoyo a los docentes a través de coordinadores de cursos, mentores, compañeros y administración

Fomentar el liderazgo

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Continuar reteniendo a docentes altamente calificados

Planteamiento del problema 2: Continuar con un entorno de trabajo docente de apoyo

Planteamiento del problema 3: Salarios e incentivos

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

La enseñanza basada en datos, las evaluaciones formativas y los análisis de comportamiento del estudiante son lo que utilizamos para ajustar nuestra enseñanza y orientar nuestras decisiones en el aula. El crecimiento de los estudiantes es el enfoque principal de nuestro campus.

Puntos fuertes del currículo, la enseñanza y la evaluación

Fountas y Pinnell

Lectura 180

Sistemas 44

AGUJA

Consultora--Stacey Grant

Programa de intervención intencional

Stemscopios

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: Currículo alineado con el marco

Planteamiento del problema 2: pruebas y evaluaciones basadas en datos

Planteamiento del problema 3: validez de las pruebas para el crecimiento y la colocación de los estudiantes

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

CIS está construyendo un puente sólido entre el hogar, la comunidad y la escuela. CIS cuenta con padres y miembros de la comunidad en el Comité CEIC.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

*Comunicación con los padres

*Satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de nuestros estudiantes.

*Conoce al profesor

*Ferias del libro

*ParentSquare

*Página de Facebook del nivel de grado

*Página de Facebook de la escuela

*Acceso familiar

*Baúl o trato

*Feria de empleo

*Noche de McTeacher

* Desayuno con amigos

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Noche tecnológica para padres

Planteamiento del problema 2: Participación comunitaria

Enunciado del problema 3 (priorizado): Mayor participación de los padres Causa raíz: Tiempo; conflictos de horarios

Contexto y organización escolar

Contexto y organización de la escuela Resumen

La administración es muy práctica, hay variedad de recursos y dirección y expectativas claras.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

*Moral escolar positiva entre profesores y estudiantes

*Soporte administrativo

*Participación de los padres en las asambleas de premios

*Comunicación con los padres a través de ParentSquare

Enunciados de problemas Identificación del contexto escolar y las necesidades de la organización

Enunciado del problema 1: Mejorar el apoyo a los estudiantes y los servicios de salud mental con un enfoque particular en los recursos de asesoramiento externo.

Enunciado del problema 2: Modernizar los sistemas de apoyo para incorporar la colaboración de todo el distrito con nuestro campus hermano, fomentando oportunidades de tutoría para mentores y aprendices.

Enunciado del problema 3: Mejorar la tecnología para la recaudación de fondos de PTO integrando Venmo y otras alternativas de pago.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Nuestro campus cuenta con Chromebooks individuales. Contamos con 5 pizarrones Newline para nuestros profesores de matemáticas.

Fortalezas tecnológicas

*Chromebooks 1:1

*Nuevas computadoras portátiles para profesores

*Inteligente

*Aula de Google

Enunciados de problemas Identificación de necesidades tecnológicas

Enunciado del problema 1 (priorizado): Cámaras de documentos mejoradas Causa raíz: Limitaciones del distrito

Planteamiento del problema 2: Clickers interactivos de Kepoint

Planteamiento del problema 3: carros de carga para Chromebooks

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Cámaras de documentos mejoradas

Causa raíz 1: limitaciones del distrito

Planteamiento del problema 1 Áreas: Tecnología

Planteamiento del problema 2: Aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes

Causa raíz 2:

Planteamiento del problema 2 Áreas: Cultura y clima escolar

Planteamiento del problema 3: Mayor participación de los padres

Causa raíz 3: Tiempo; conflictos de programación

Planteamiento del problema 3 Áreas: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial / educación no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB) / no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
-
-
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios


Objetivos

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.


Objetivo de desempeño 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes de 4.º a 6.º grado tendrán un aumento en el número de oportunidades de exploración de carreras y universidades.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Promover una cultura de asistencia a la universidad haciendo que el personal use una camiseta de la universidad una vez a la semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se considera que el CIS promueve la educación superior.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, docentes</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Ofrecer a los estudiantes oportunidades de exploración profesional dos veces al año: una en otoño y otra en primavera.</p> <p>Brindar a los miembros de la comunidad oportunidades para presentar sus carreras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Exploración de carreras en el calendario de eventos y visitantes en el campus a través de clases de liderazgo/carrera.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, profesores, administradores</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

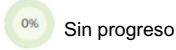
 Discontinuar


Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

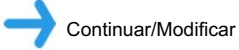
Objetivo de desempeño 2: 1.2 Mejorar el desempeño de los estudiantes de RLA de todos los subgrupos de estudiantes según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de aula.

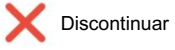
Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en evaluaciones estatales, distritales y de aula. El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos Smart identificados por cada uno de ellos. equipo de nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Utilice Fountas y Pinnell, ThinkUp, Lonestar Target Board, Reading Gauntlet, Literably, círculos literarios, estaciones de alfabetización, NoRedInk, Edpuzzle, Quizziz, Boom Cards, IXL y Epic. La necesidad de nuevas cámaras de documentos es fundamental para que algunos de estos recursos se utilicen en todo su potencial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento estudiantil según lo medido por las pruebas unitarias, CBA y STAAR Puntuaciones. Mejorar el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles de cumplimiento y maestría en lectura STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede











Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.


Objetivo de desempeño 3: 1.3 Mejorar el desempeño de los estudiantes de matemáticas de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por estado, distrito y aula.
Evaluaciones


Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en evaluaciones estatales, distritales y de aula. El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos Smart identificados por cada uno de ellos. equipo de nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Utilizar el tablero de objetivos, los telescopios, maniobrar en el medio, cuenta regresiva para STAAR, rigor diario, Edpuzzle, Quizizz, Boom Cards, IXL, Boddle, ST Math y Legends of Learning para apoyar la instrucción y aumentar el rendimiento. de todos los grupos de estudiantes en matemáticas STAAR. La necesidad de nuevas cámaras de documentos es fundamental para que se puedan utilizar algunos de estos recursos. a su máximo potencial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento estudiantil según lo medido por las pruebas unitarias, CBA y STAAR montones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores de matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
	Empty cells for data entry			

 0% Sin progreso

 100% Logrado





 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Mejorar el desempeño de los estudiantes de ciencias de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por estado, distrito y aula.
Evaluaciones

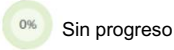

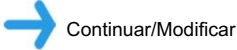
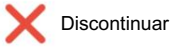
Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de aula. El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos Smart identificados por cada uno de ellos. equipo de nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Utilice Science Penguin, Quizziz, Edpuzzle, Stemscoptes e IXL para reforzar los conceptos enseñados y aumentar la rendimiento en STAAR Science. La necesidad de nuevas cámaras de documentos es fundamental para que algunos de estos recursos se utilicen para todo su potencial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil según lo medido por los puntajes de CBA y STAAR. Mejorar el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles de cumplimiento y maestría en las pruebas STAAR de ciencias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores de ciencias</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 -</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Mejorar los puntajes de STAAR a través de la implementación del Laboratorio de Ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: En ciencias de quinto grado este año, aumentaremos el porcentaje de estudiantes en todos los niveles tres niveles de logro STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector y profesores de ciencias de 4.º y 5.º grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 5: 1.5 Mejorar el desempeño de los estudiantes de estudios sociales de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por el estado, el distrito y evaluaciones en el aula

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en evaluaciones estatales, distritales y de aula. El desempeño de los estudiantes cumplirá con los objetivos Smart identificados por cada uno de ellos. equipo de nivel de grado.

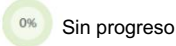

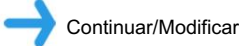
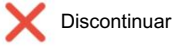
Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Utilizar CNN10, IXL y Social Studies Weekly en estudios sociales para reforzar las habilidades de estudios sociales y la lectura. La necesidad de nuevas cámaras de documentos es fundamental para que algunos de estos recursos se utilicen en todo su potencial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil según lo medido por los puntajes del CBA.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores de estudios sociales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante. al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Brindar apoyo a los estudiantes identificados como necesitados de apoyo a través de los programas de dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo y para superdotados y talentosos. con estrategias, intervenciones, programas y servicios instructivos basados en investigaciones que están diseñados para acelerar su adquisición del lenguaje y/o Mejorar. Demostrar su rendimiento académico

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes en las poblaciones especiales mencionadas anteriormente mejorará en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar actividades de enriquecimiento y un programa de instrucción semanal de 2 horas para mejorar las habilidades de los estudiantes en el Programa GT. También se realizará una excursión relacionada con una unidad de estudio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT lograrán el crecimiento requerido en las materias evaluadas STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: docente de GT, coordinador de GT del campus, director</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Brindar a los estudiantes de EB acceso a Imagine Learning para fortalecer las habilidades lingüísticas y apoyar su adquisición. y promover el éxito en la comprensión y fluidez lectora.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de uso por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector y todos los profesores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Colaborar como un equipo de Rtl para revisar los datos del MAP para realizar un seguimiento de las necesidades de apoyo de los estudiantes de manera regular para garantizar Identificación de estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de intervención de Rtl, notas de reuniones de intervención de Rtl, datos de MAP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, todos los profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: 2.1 Basar todas las asignaciones de recursos en el análisis de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente.

Fuentes de datos de evaluación: evidencia documentada a través de observaciones en el aula y resultados de evaluaciones locales y estatales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Analizar evaluaciones formativas semanales, pruebas unitarias, CBA y datos de simulacros de STAAR para impulsar la instrucción</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: datos, hallazgos de la reunión de datos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, todos los docentes</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Analizar los datos de BOY y MOY MAP para identificar y apoyar a los estudiantes que necesitan instrucción en grupos pequeños, volver a enseñar, o apoyo intensivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, todos los docentes</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Utilizar capacitadores pedagógicos para brindar desarrollo profesional a los docentes y ayudar con las estrategias curriculares. Para profesores y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: IC, director y todos los docentes</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar







Discontinuar

Meta 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 1: 3.1 Brindar oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen estrategias sobre cómo lidiar con diversas emociones utilizando un SEL en todo el campus. plan de estudios.

Fuentes de datos de evaluación: La documentación será monitoreada a través del consejero del campus y el director.





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades mensuales para desarrollar rasgos de carácter positivos a través de la orientación en el aula. Lecciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminución de las derivaciones negativas a la oficina; mejora en la asistencia de los estudiantes; aumento en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, profesores y consejero</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Brindar refuerzo positivo a los estudiantes que exhiben rasgos de carácter positivos y habilidades de liderazgo reconociendo a los estudiantes de la semana, viernes divertidos, incentivos MAP y viajes Bear Pride.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminución de las derivaciones negativas a la oficina; mejora en la asistencia de los estudiantes; aumento en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector y todos los profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Brindar a los estudiantes de sexto grado oportunidades de liderazgo en el campus formando el Equipo de Liderazgo CIS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad y rendición de cuentas. Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero, profesores de 6° grado Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Brindar apoyo a los estudiantes a través de Next Step Counseling y TCHAT-UT Health. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el apoyo a la salud mental Personal responsable de la supervisión: director, consejero y consejero de Next Step	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de desempeño 1: 4.1 Garantizar que todo el personal docente y paraprofesional cumpla con los requisitos de "altamente calificado"

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de registros de certificación.

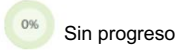
Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Ofrecer incentivos mensuales para aumentar la moral y mejorar el clima escolar positivo para todos los empleados del campus. un Empleado del Mes que es votado por el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención docente y mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades de comunicación abierta a través de encuestas a docentes mediante Formularios de Google.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, todos los profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: - Título I</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				


Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

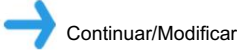
Objetivo de desempeño 1: 5.1 Garantizar que todas las instalaciones del distrito sean seguras y estén mantenidas.

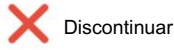
Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará en la auditoría de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Utilizar protocolos de seguridad actualizados relacionados con COVID-19 y nuestro equipo de seguridad (sistema de seguridad con tarjeta de acceso, Sistema Raptor, cámaras, Centegix). El personal mantiene la seguridad al garantizar que las puertas exteriores permanezcan cerradas y educar a los estudiantes sobre esta práctica de seguridad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: seguridad Personal responsable de la supervisión: director, subdirector y oficial de recursos del distrito Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede







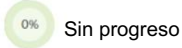

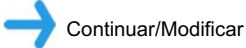
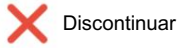


Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 2: 5.2 Implementar programas que mejoren la seguridad y las relaciones entre los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Los registros de documentación supervisarán y registrarán que se completaron todas las estrategias.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Crear un plan de gestión de la disciplina y comunicarlo a todo el personal, los estudiantes y las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminución de las derivaciones negativas a la oficina; mejora en la asistencia de los estudiantes; aumento en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores, director y subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: - Local, - Título II</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Elegir lo mejor y jugar seguro es un programa utilizado para abordar la abstinencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenden sobre la abstinencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, consejero y profesores</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Realizar simulacros de seguridad en el campus que incluyan simulacros de incendio, cierre, tomado y refugio en el lugar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad; los estudiantes están más seguros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, coordinador de gestión de emergencias</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede





Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: La Semana del Lazo Rojo es una estrategia respaldada por el distrito para garantizar escuelas seguras y libres de drogas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas estarán libres de drogas; habrá menos delitos relacionados con las drogas por parte de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Implementar protocolos de autolesión/suicidio e iniciativas contra el acoso escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Educación de los estudiantes sobre la autolesión y disminución del número de estudiantes que se autolesionan dañando.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
   				

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de desempeño 1: 6.1 Brindar oportunidades que aumenten la participación de los padres y les permitan participar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Los registros de documentación incluirán números de participación de los padres en eventos del campus y datos de la Encuesta de participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros llevarán a cabo conferencias de padres y maestros en las que el maestro revisará el desempeño de los estudiantes y Otra información relevante relacionada con los estudiantes dos veces al año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Utilizar Parent Square para comunicar información importante y oportuna. La escuela tiene una página de Facebook para Comunicarse también con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, webmaster y profesores</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Promocionar el PTO mediante Parent Square, reuniones, Marquee, página de Facebook y el boca a boca.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación con los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, miembros del PTO y maestros</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Asegurarse de que los estudiantes participen en programas que fomenten la participación de los padres (asambleas de premios, excursiones, etc.) Plaza de los Padres, Festival de Otoño, Día de Campo y fiestas de clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Subdirector y Docentes.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Ofrecer actividades en el campus para los padres que nos permitan educarlos sobre temas "candentes" que vemos en la escuela, como como el vapeo, el uso del teléfono móvil, los peligros de las redes sociales, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concientizar a los padres sobre las políticas y consecuencias relacionadas con estos temas. Personal responsable de la supervisión: director, subdirector y consejero</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

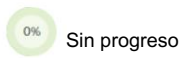

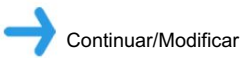
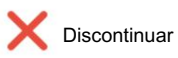
Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: 7.1 Participar en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivo y mejorar el rendimiento estudiantil.
actuación

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de observaciones en las aulas que muestren evidencia de aprendizaje a partir del desarrollo del personal y la implementación de Estrategias de aprendizaje efectivas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros seleccionarán el desarrollo profesional individualizado en función de sus objetivos T-Tess, lo que quieren lograr. aprender más sobre, o qué nuevas estrategias quieren probar en sus aulas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector y profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Fuentes de financiación: - Local</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Utilizar a los capacitadores instructivos del distrito y al consultor de matemáticas para brindar desarrollo al personal en MAP, Schoolcity, y Stemsscopes, además de ayudar con estrategias curriculares para profesores y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, instructores pedagógicos y todos los profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Participar en la planificación del equipo del campus hermano para la alineación curricular en todo el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Coherencia y unidad entre los campus, aumento del rendimiento estudiantil Personal responsable del seguimiento: Director de CIS y BIS, subdirector de CIS y BIS, todos los profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela intermedia de Chandler

Fondos totales de SCE: \$0,00

Total de ETP financiados por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la escuela intermedia de Chandler

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETP</u>
Erika Durham	Asistente de intervención	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Valerie Walthall	Profesor de intervención CIS	Título I/Rtl	1