Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro

Escuela primaria Chandler

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Machine Translated by Google

Declaración de misión

BISD alentará, empoderará y equipará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Referencias legales

Cada distrito escolar deberá contar con un plan de mejora distrital que será desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel de distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel de campus, deberá desarrollar, revisar y modificar el plan de mejora del campus con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes de todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial según el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados según la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento adecuada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Machine Translated by Google

Visión

Mejor hoy...mayor mañana.

Declaración de valores

Creemos:

Cada estudiante es una creación perfecta que merece una oportunidad.
Cada niño tiene valor y merece lo mejor que podamos darle.
En Brownsboro ISD todos somos importantes
Un ambiente de pueblo pequeño conduce a relaciones más sólidas
Somos un distrito que prioriza la familia y la comunidad.
La comunidad de BISD apoyará cualquier cosa que beneficie a los estudiantes.
Utilizamos diferentes medidas de éxito que las puntuaciones de las pruebas.
Pensar fuera de la caja entusiasma a estudiantes y profesores
Las instalaciones no son una medida de lo que puede ocurrir dentro de ellas
Podemos ser el distrito de referencia

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5
Descripción general de la evaluación de necesidades 5
Demografía 6
Logros estudiantiles 7
Cultura y clima escolar 8
Calidad, contratación y retención del personal 9
Currículo, instrucción y evaluación Participación de 10
los padres y la comunidad Contexto y 11
organización escolar Prioridad tecnológica 12
Declaraciones 13
de problemas Evaluación integral 14
de necesidades Documentación de datos Metas Meta 1: Brindaremos 15
..... 17
oportunidades de aprendizaje rigurosas y currículos que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el logro de cada estudiante mientras cumplen con sus
necesidades y aspiraciones individuales. 17
Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento. 35
Meta 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante. 37
Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado. 39
Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal. 41
Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito. 45
Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes. 47
Compensación estatal 49
Presupuesto para la escuela primaria de Chandler 49
Personal de la escuela primaria Chandler 49
Personal del Título I 50

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

La evaluación de las necesidades del campus se llevó a cabo en abril de 2024 para el año escolar 2024-2025. Los equipos de miembros del personal de la escuela primaria Chandler se reunieron para identificar las áreas de fortalezas y necesidades del campus. Cada equipo determinó las tres áreas de mayor necesidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Los equipos colaboraron y utilizaron datos del campus para centrarse en todos los estudiantes, incluido cada subgrupo de estudiantes específico: estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, estudiantes con discapacidades y estudiantes con dominio limitado del inglés. Estándares estatales, prácticas instructivas locales, oportunidades de desarrollo profesional

El Comité de Mejora Educativa del Campus evaluó las tres necesidades principales de cada área. El CEIC colaboró y acordó las tres necesidades principales del campus. Las tres necesidades principales se enviaron al distrito para que las revisara el Comité de Mejora Educativa del Distrito. Toda la información recopilada se ha utilizado para determinar las metas y estrategias del Plan de Mejora del Campus 2024-2025.

24-25 Resumen de los hallazgos del CEIC

1. Brindar a los estudiantes apoyo continuo en lectura y matemáticas basado en datos de evaluación formativa y sumativa a través de instrucción en grupos pequeños, estrategias de instrucción basadas en investigaciones y utilizando maestros de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

2. Brindar a los maestros apoyo continuo en materia de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de los capacitadores pedagógicos del distrito y el consultor de matemáticas, observaciones en el aula, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con los equipos de nivel de grado. Además, brindar apoyo con aplicaciones tecnológicas y conocimientos informáticos para maestros y estudiantes.

3. Brindar oportunidades para que los estudiantes y las familias participen más en el campus a través de programas para todo el campus, actividades de liderazgo y programas de voluntariado.

Machine Translated by Google

Demografía

Resumen demográfico

2024-2025

La escuela primaria Chandler atiende a 399 estudiantes en Head Start, Prejardín de infantes, Jardín de infantes y 1.er a 3.er grado.

- Actualización de la información
  - demográfica: 61,4 % Desventaja
  - económica 5,52 % Bilingüe
  - emergente 18,8 %
  - Hispano 69,42
  - % Blanco 4,26 % Afroamericano
  - 5,01 % Mulit
  - 1 % Indio americano
  - 1,25 % Asiático
  - 3,67 % Sin hogar

El Comité de Evaluación de Necesidades Demográficas del Campus estuvo integrado por los siguientes miembros:

Ellis - 3er grado
Reid - 1er grado
Richardson - 2do Grado
Durham - Jardín de infancia
Pagitt - 1er grado

Fortalezas demográficas

Puntos fuertes:

1. Multitud de etnias representadas en el campus.
2. Relación alumno-profesor.
3. Certificaciones ESL para la demografía estudiantil de EB.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Aumentar el apoyo a la educación especial para un grupo demográfico grande. Causa principal: Los docentes no tienen tiempo suficiente debido a la gran cantidad de casos para concentrarse en objetivos individuales y promover el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Apoyo continuo a la participación comunitaria para grupos demográficos de bajo nivel socioeconómico.

Enunciado del problema 3: Apoyo y capacitación bilingüe para estudiantes y padres.

Machine Translated by Google

Logros estudiantiles

Resumen de logros de los estudiantes

Los datos locales, estatales y federales se revisaron en abril de 2024.

El Comité de Logros Estudiantiles estuvo compuesto por los siguientes miembros.

Verde - 2do Grado
Beebe - 1er grado
Williams - 3er grado

Arvizo - Asistente de escuela secundaria

Pollard - RtI

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Puntos fuertes:

1. Incorporar currículos como Heggerty, Benchmark Phonics, conversaciones sobre números, matemáticas objetivo, STEMscopes y problemas del día. 2. Clases de RtI de matemáticas y lectura. 3. Apoyo continuo de maestros, personal de apoyo y administración.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Brindar a los estudiantes apoyo continuo en lectura y matemáticas basado en datos de evaluación formativa y sumativa a través de instrucción en grupos pequeños, estrategias de instrucción basadas en investigaciones y utilizando maestros de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Causa principal: -Continuar implementando de manera consistente Heggerty y Benchmark Phonics -Lectura guiada y capacitación y asistencia en grupos pequeños para los nuevos miembros del personal.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Brindar a los maestros apoyo continuo en materia de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de los capacitadores pedagógicos del distrito y el consultor de matemáticas, observaciones en el aula, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con los equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y alfabetización informática para maestros y estudiantes. Causa raíz: -Recursos digitales e impresos para respaldar el currículo del distrito. -Capacitación y modelado del nuevo currículo Simplify Writing del distrito cuando sea necesario.

Planteamiento del problema 3: Instrucción de nivel 1 en el aula. Causa fundamental: garantizar que los docentes utilicen el plan de estudios y los recursos en la instrucción en grupos pequeños y completos.

Machine Translated by Google

Cultura y clima escolar

Resumen de la cultura y el clima escolar

Los estudiantes disfrutan de estar en la escuela y están entusiasmados con sus logros, las actividades del campus y los eventos que se llevan a cabo. La moral general del personal es alta y los maestros disfrutan de colaborar con los demás.
unos a otros y la administración.

El Comité de Cultura y Clima Escolar estuvo integrado por los siguientes miembros:

Storr - Asistente de educación especial

Ashcraft - Música

Moore - VELOCIDAD

McLean - Jardín de infantes

Reese - Entrenador de Educación Física

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Puntos fuertes:

1. Administración solidaria e innovadora.
2. Personal y compañeros de trabajo alentadores y amigables
3. Alta participación de la comunidad
4. Personal altamente calificado
5. Una PTO fuerte que trabaja duro por el bien de la escuela.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de cultura y clima escolar

Enunciado del problema 1: Necesitamos continuar con los incentivos morales mensuales para los maestros y el personal.

Enunciado del problema 2: Sistema de recompensas alcanzable y tangible Causa raíz: Utilizar un sistema de recompensas positivo en toda la escuela para disminuir la disciplina.

Enunciado del problema 3: Utilizar un lenguaje común en todo el campus para las expectativas escolares.

Declaración del problema 4 (priorizada): Brindar a los maestros apoyo continuo en el plan de estudios de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de los capacitadores instructivos del distrito y
consultor de matemáticas, observaciones en el aula, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y
Alfabetización informática para profesores y estudiantes. Causa principal: -Recursos digitales e impresos para apoyar el currículo del distrito. -Capacitación y modelado del nuevo distrito Simplificar la escritura
currículo cuando sea necesario.

Machine Translated by Google

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

El Comité de Calidad, Reclutamiento y Retención de Personal estuvo compuesto por los siguientes miembros.

Bennett - Asistente de educación especial

Cañón - Ayudante de SPED

Hines - RtI

Sims- Jardín de infantes

Thomison - Dislexia

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

Fortalezas

1. Estipendios de incentivo para la retención docente y apoyo a las bases educativas.
2. Días de capacitación y desarrollo profesional a cargo del distrito local y los instructores pedagógicos. Los días de capacitación permiten que los maestros realicen capacitaciones durante el verano para poder tomarse ciertos días libres al año. Personal Se les pregunta qué áreas de desarrollo profesional les gustaría tener al comienzo del año escolar.
3. Contamos con docentes altamente calificados y con experiencia. Los administradores brindan recursos a los docentes para ayudarlos en el aula.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Enunciado del problema 1: El mentor y el compañero hacen un seguimiento. Causa principal: A los nuevos docentes se les debe asignar un mentor que controle el desempeño de manera rutinaria y realice las observaciones.

Declaración del problema 2 (priorizada): Brindar a los maestros apoyo continuo en el plan de estudios de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de los capacitadores instructivos del distrito y consultor de matemáticas, observaciones en el aula, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y Alfabetización informática para profesores y estudiantes. Causa principal: -Recursos digitales e impresos para apoyar el currículo del distrito. -Capacitación y modelado del nuevo distrito Simplificar la escritura currículo cuando sea necesario.

Enunciado del problema 3: Desarrollo/capacitación profesional en gestión del comportamiento y del aula para reducir los problemas de conducta.

Machine Translated by Google

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Los datos impulsan nuestra enseñanza, cómo la ajustamos y guían las decisiones de RtI. El crecimiento de los estudiantes es nuestro enfoque.

El Comité de Currículo, Instrucción y Evaluación estuvo compuesto por los siguientes miembros.

Hoffman - 2do Grado

Poole - Asistente de educación especial

Covington - 1er grado
Adair - 3er grado

Voyles - RtI

Puntos fuertes del currículo, la enseñanza y la evaluación

Fortalezas

1. Hemos implementado Heggerty diariamente en los niveles K-2 y actualmente estamos iniciando el nuevo programa Benchmark Phonics. El aprendizaje Lone Star es una gran fortaleza para la revisión en espiral de manera continua durante todo el año escolar. SPIRE se implementó en RtI este año. Es un programa sólido basado en fonética que ha mostrado resultados positivos en los niveles 1.º a 3.º, lo que garantiza que los estudiantes tengan una sólida conciencia fonológica.
2. Existe un impulso para que haya lecciones, actividades, expectativas, pruebas e instrucción más rigurosas y significativas en todos los niveles de grado. El objetivo final es que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que les permita adquirir habilidades fundamentales antes de que abandonen nuestro campus. (Ámbito 3: Cerrar la brecha)
3. Existe un fuerte apoyo por parte de la administración del campus. Se aseguran de comunicarse con los maestros y el personal, asistir y llevar a cabo reuniones de PLC, brindar apoyo académico y proporcionar recursos y materiales.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Enunciado del problema 1 (priorizado): Brindar a los maestros apoyo continuo en materia de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de los capacitadores pedagógicos del distrito y el consultor de matemáticas, observaciones en el aula, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con los equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y alfabetización informática para maestros y estudiantes. Causa raíz: -Recursos digitales e impresos para respaldar el currículo del distrito. -Capacitación y modelado del nuevo currículo Simplify Writing del distrito cuando sea necesario.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Brindar a los estudiantes apoyo continuo en lectura y matemáticas basado en datos de evaluación formativa y sumativa a través de instrucción en grupos pequeños, estrategias de instrucción basadas en investigaciones y utilizando maestros de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Causa principal: -Continuar implementando de manera consistente Heggerty y Benchmark Phonics -Capacitación y asistencia en lectura guiada y en grupos pequeños para los nuevos miembros del personal.

Machine Translated by Google

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

CES cuenta con una gran cantidad de padres, abuelos y miembros de la comunidad que asisten a nuestras funciones de manera regular. Los miembros de la comunidad suelen participar ofreciendo sus servicios como voluntarios. CES tiene padres y miembros de la comunidad en el CEIC.

El Comité de Participación Familiar y Comunitaria estuvo compuesto por los siguientes miembros.

Patterson - Consejero

Parmer - Asistente de escuela secundaria

Kiker - Jardín de infancia

Phillips - 3er grado

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Fortalezas

1. Comunicación entre el personal; a través de la aplicación Parent Square
2. Comunicación con los padres, a través de la aplicación Parent Square
3. Las necesidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes se satisfacen a través de varios eventos proporcionados por el personal, miembros de la comunidad y miembros de la familia.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1 (priorizada): Brindar oportunidades para que los estudiantes y las familias participen más en el campus a través de programas para todo el campus, actividades de liderazgo, y programas de voluntariado.

Enunciado del problema 2: Aumentar la participación de los padres en la PTO.

Enunciado del problema 3: las empresas comunitarias continúan compartiendo sus servicios

Machine Translated by Google

Contexto y organización escolar

Contexto y organización de la escuela Resumen

El Comité de Contexto y Organización Escolar estuvo integrado por los siguientes miembros.

Douglas – Profesor de secundaria
Salón – 2do Grado
Fritch – Asistente de escuela secundaria
Conklin – 2do Grado

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Fortalezas

1. Implementar Bear Bucks & Bear Store como refuerzo positivo para el buen comportamiento, el buen carácter y el trabajo duro.
2. Los maestros y asistentes reciben apoyo con los estudiantes de buen comportamiento.
3. La responsabilidad y el compromiso de los padres parecen ser mayores este año.

Enunciados de problemas Identificación del contexto escolar y las necesidades de la organización

Declaración del problema 1 (priorizada): Brindar a los maestros apoyo continuo en el plan de estudios de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de los capacitadores instructivos del distrito y consultor de matemáticas, observaciones en el aula, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y Alfabetización informática para profesores y estudiantes. Causa principal: -Recursos digitales e impresos para apoyar el currículo del distrito. -Capacitación y modelado del nuevo distrito Simplificar la escritura currículo cuando sea necesario.

Enunciado del problema 2: Continuar con las oportunidades de liderazgo estudiantil.

Enunciado del problema 3: Aumento del tiempo entre almuerzos.

Machine Translated by Google

Tecnología

Resumen de la tecnología

Somos un campus 1:1 con iPads para Pre-K-1er grado y Chromebooks para 2do y 3er grado.

El Comité de Tecnología estuvo integrado por los siguientes miembros.

Yowell - 3er grado

Watson - Jardín de infancia

Parker - Jardín de infantes

Johnson - Especialista en medios

Holanda - Pre-K

Fortalezas tecnológicas

Fortalezas

- Dispositivos 1:1 para estudiantes
- El formato de pruebas en línea comienza en el jardín de infantes
- Tiempo de computadora designado incorporado cada semana para los estudiantes

Enunciados de problemas Identificación de necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1 (priorizada): Brindar a los maestros apoyo continuo en el plan de estudios de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de los capacitadores instructivos del distrito y consultor de matemáticas, observaciones en el aula, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y Alfabetización informática para profesores y estudiantes. Causa principal: -Recursos digitales e impresos para apoyar el currículo del distrito. -Capacitación y modelado del nuevo distrito Simplificar la escritura currículo cuando sea necesario.

Enunciado del problema 2: Se enseñan directamente habilidades tecnológicas y de computación para que los estudiantes puedan aprender habilidades específicas necesarias para STAAR, comenzando en el jardín de infantes. Causa principal: Los estudiantes son Dificultad para usar el teclado, el ratón y cómo escribir en documentos. Durante las clases de medios en la biblioteca, el especialista en medios tratará estos temas junto con la seguridad digital.

Enunciado del problema 3: Reemplazar los iPads de primer grado por Chromebooks para que puedan comenzar a aprender habilidades de mecanografía y procesamiento de textos antes.

Machine Translated by Google

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Brindar a los estudiantes apoyo continuo en lectura y matemáticas basado en datos de evaluación formativa y sumativa a través de instrucción en grupos pequeños, estrategias de instrucción basadas en investigaciones y utilizando maestros de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Causa raíz 1: -Continuar implementando consistentemente Heggerty y Benchmark Phonics -Lectura guiada y capacitación y asistencia en grupos pequeños para los nuevos miembros del personal.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Logros de los estudiantes: currículo, instrucción y evaluación

Enunciado del problema 2: Brindar a los maestros apoyo continuo en los planes de estudio de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de los capacitadores instructivos del distrito y el consultor de matemáticas, observaciones en el aula, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con los equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y alfabetización informática para maestros y estudiantes.

Causa raíz 2: -Recursos digitales e impresos para apoyar el currículo del distrito. -Capacitación y modelado del nuevo currículo Simplify Writing del distrito cuando sea necesario.

Enunciado del problema 2 Áreas: Logros estudiantiles - Cultura y clima escolar - Calidad, contratación y retención del personal - Currículo, instrucción y evaluación - Contexto y organización escolar - Tecnología

Enunciado del problema 3: Brindar oportunidades para que los estudiantes y las familias participen más en el campus a través de programas para todo el campus, actividades de liderazgo y programas de voluntariado.

Causa raíz 3:

Planteamiento del problema 3 Áreas: Participación de los padres y la comunidad

Machine Translated by Google

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros
- académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Datos de participación y desempeño económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos. Población de educación
- especial/no educación especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación. Datos de Bilingüe Emergente (EB)/no EB, incluyendo logros
- académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional
- (PLC) Relación profesor/
- alumno Discusiones y datos de reuniones de profesores y/o departamentos del

Machine Translated by Google

- Datos de T-TESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Machine Translated by Google

Objetivos

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 100% de los estudiantes desde preescolar hasta tercer grado tendrán un aumento en el número de oportunidades de exploración profesional y universitaria.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: Promover una cultura de asistencia a la universidad haciendo que el personal muestre información universitaria en las aulas/oficinas (CES Jornadas Universitarias. carteles, pancartas, folletos, banderines, etc.).	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus es visto como un espacio que promueve claramente la educación superior. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Brindar conciencia profesional a través de actividades planificadas y continuas en el campus que incluyen, entre otras, negocios. personas presentando virtualmente (semana de la carrera) y programas educativos.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Eventos programados en el calendario. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de carreras a considerar para su futuro. Personal responsable del seguimiento: consejero escolar, bibliotecario, profesores, administradores Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 2: 1.2 Aumentar el número de estudiantes que toman AP/Pre-AP y ACT/SAT en un 40% y los puntajes de los estudiantes superarán los puntajes nacionales.
promedio

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 100% de los estudiantes aumentarán su competencia en el uso del lenguaje oral y escrito, incluidas, entre otras, las tareas en el aula.
niveles de lectura y evaluaciones locales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Utilizar estrategias de trabajo con palabras, Heggerty Phonemic Awareness (Pre-K-2), Fountas & Pinnell, Benchmark Phonics y materiales de estudio de palabras durante el bloque de alfabetización para aumentar la comprensión de los estudiantes sobre la ortografía y el significado de las palabras. Preparar a los estudiantes para tomar el examen ACT/SAT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones de lectura guiada para la alfabetización Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Utilizar muros de palabras para desarrollar conocimientos y habilidades de vocabulario para preparar a los estudiantes para el ACT/SAT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Muros de palabras en el aula Muros de palabras portátiles - 3.er grado Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Utilizar Summit K-12 para todos los estudiantes de ESL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de ESL registrarán el tiempo requerido en Imagine Learning cada semana. Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 3: 1.3 Para mayo de 2025, el 90 % de todos los estudiantes de K-3 y los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de lectura/ELA según lo medido por la evaluación de lectura MAP.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 90 % de todos los estudiantes de K-3 y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, aumentarán su desempeño en el MAP. Evaluación de lectura.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: El entrenador instructivo del distrito ayudará a los maestros de preescolar a tercer grado con los materiales curriculares de ELAR. Los componentes de alfabetización incluirán lectura guiada, lectura en voz alta interactiva, lectura compartida, lectura independiente, Mini lecciones de lectura y talleres de escritura.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formulario de seguimiento del progreso a nivel de texto Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Los maestros administrarán y analizarán los registros de ejecución semanales según las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: registros en ejecución Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 3: Se utilizarán iPads y Chromebooks para involucrar a los estudiantes en actividades de ELA para mejorar el desempeño en lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: evaluaciones formativas Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Nov	Ene	Mar	Puede

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Se utilizarán libros de nivel de texto de la Biblioteca de Alfabetización, materiales curriculares y recursos basados en la web para Individualizar los niveles de texto para diferenciar las necesidades del nivel de lectura de los estudiantes.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de ejecución, formulario de seguimiento del progreso a nivel de texto Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Los maestros colaborarán con su equipo y el entrenador instructivo del distrito durante las PLC seleccionadas para revisar, aprender y confirmar la implementación de la alfabetización y las estrategias exitosas de lectura y escritura instructivas utilizando el BISD ELA Estructura.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: notas del PLC Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Utilizar rúbricas de escritura apropiadas para el nivel de grado para calificar y reunirse con los estudiantes para abordar y mejorar Escritura estudiantil utilizando los recursos proporcionados por los capacitadores instructivos del distrito K-3.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: muestras de escritura con puntuaciones de rúbrica y observaciones. Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: Utilizar los materiales de Fountas y Pinnell para el aula de jardín de infantes a tercer grado, así como los recursos proporcionados por el departamento de instrucción del distrito. Entrenadores.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de ejecución, formulario de seguimiento del progreso a nivel de texto Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
Estrategia 8: Utilizar la evaluación de lectura MAP y los informes de datos para estudiantes de K-3 para monitorear el progreso de los estudiantes.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de progreso de cada estudiante individual en K-3	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes				
Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 9	Reseñas			
Estrategia 9: Proporcionar 6 semanas de instrucción de lectura intensa y acelerada durante el día escolar para satisfacer las necesidades de todos estudiantes antes de administrar el examen STAAR en tercer grado.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes				
Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
Estrategia 10: Apoyo en pequeños grupos en el aula para la intervención en lectura.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de resultados y seguimiento del progreso	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director y profesores de intervención y asistente de intervención de la sede central				
Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
Estrategia 11: Utilizar maestros de intervención para brindar instrucción individual en grupos pequeños sobre lectura para estudiantes en riesgo.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asisten a clases de intervención semanalmente.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores de RTI				
Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Machine Translated by Google

Estrategia 12 Detalles	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 12: Utilizar aplicaciones tecnológicas e instrucción en el aula para mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura. estudiantes de riesgo.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizan aplicaciones tecnológicas en el aula Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 13	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 13: Utilizar los kits de referencia Scholastic y Literably para evaluar los niveles de lectura de los estudiantes de 1.º a 3.º grado en el BOY, MOY y EOY para promover la coherencia en todo el campus (Kinder - MOY y EOY).	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de evaluación Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Para mayo de 2025, el 90 % de todos los estudiantes de K-3 y los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de matemáticas según lo medido por el MAP.
Evaluación de matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 90% de todos los estudiantes de K-3 y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, aumentarán su desempeño en el MAP.
Evaluación de matemáticas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Actividades diarias de revisión en espiral.	Formativo			Sumativo
*K-1 = parte de la rutina diaria del calendario, tablero de objetivos de matemáticas LoneStar, Stemscopes, charlas sobre números, problema del día, Matemáticas guiadas, Dream Box, aprendizaje progresivo	Nov	Ene	Mar	Puede
*2.º y 3.º = Tablero de objetivos de matemáticas LoneStar, Stemscopes, charlas sobre números, problema del día, matemáticas guiadas, Dream Box, Aprendizaje progresivo				
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.				
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes				
Prioridades del TEA:				
Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Actividades de estación de matemáticas que brindan práctica en las expectativas actuales y en espiral de los estudiantes.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes				
Prioridades del TEA:				
Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Énfasis en el modelado y el uso regular del vocabulario académico descrito en el cuadro de la serie de dominio de TEKS.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes				
Prioridades del TEA:				
Construir una base de lectura y matemáticas				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Uso de iPads y Chromebooks para involucrar a los estudiantes en actividades de matemáticas y evaluar informalmente a los estudiantes. comprensión.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas. Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Pequeños grupos en el aula de apoyo para la intervención en matemáticas.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: seguimiento del progreso Personal responsable del seguimiento: Director, profesor de intervención y asistente de intervención de la sede central Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Utilizar docentes de intervención para brindar instrucción individual en grupos pequeños en matemáticas para estudiantes en riesgo.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que asisten a clases de intervención semanalmente Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores de RTI Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la Estrategia	Reseñas			
7 Estrategia 7: Utilizar aplicaciones tecnológicas e instrucción en el aula para mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas en riesgo. estudiantes.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizan aplicaciones tecnológicas en el aula Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 5: 1.5 Para mayo de 2025, el 100 % de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño estudiantil en ciencias según lo medido por el distrito.
y evaluaciones en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 100% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, aumentarán su desempeño en el aula.
Evaluaciones y evaluaciones de unidades locales de 9 semanas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Uso de recursos de Stemscopes, diarios científicos y cuadernos.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Uso de lecturas en voz alta interactivas relacionadas con conceptos científicos específicos en preescolar hasta tercer grado (desarrollo de conceptos) a través de la literatura).	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Uso de tecnología atractiva como Brain Pop, Brain Pop Jr., Progress Learning, etc.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Actividades de desarrollo de vocabulario científico (modelado, juegos, etc.) utilizando vocabulario del IFD de Ciencias.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Utilizar la evaluación científica CLI para estudiantes de Pre-K y Head Start.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de evaluación	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Utilizar evaluaciones unitarias para monitorear el progreso de los estudiantes	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de evaluación	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Para mayo de 2025, el 100 % de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes en estudios sociales, medido por evaluaciones distritales y de aula.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 100% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, aumentarán su desempeño en el aula.
Evaluaciones y evaluaciones de unidades locales de 9 semanas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Uso de tecnología atractiva como Brain Pop, Brain Pop Jr., Progress Learning, etc.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Establecer conexiones entre la literatura compartida en el aula y el desarrollo de conceptos de Estudios Sociales.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Actividades de desarrollo de vocabulario de Estudios Sociales (modelado, juegos, etc.) utilizando vocabulario de Estudios Sociales. Estudios IFD.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 4: Utilizar evaluaciones unitarias para monitorear el progreso de los estudiantes Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de evaluación Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Nov	Ene	Mar	Puede

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 7: 1.7 Para mayo de 2025, brindaremos apoyo al 100 % de todos los estudiantes identificados como necesitados a través del programa de dominio limitado del inglés (LEP),
Programas para estudiantes en riesgo y superdotados y talentosos con estrategias de instrucción, intervenciones, programas y servicios basados en investigaciones que están diseñados para acelerar
su adquisición del lenguaje y/o mejorar su rendimiento académico.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 100% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, aumentarán su desempeño en el aula.
evaluaciones, evaluaciones locales basadas en el currículo de 9 semanas y evaluaciones unitarias, y evaluaciones estatales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brindar a los estudiantes EL acceso a Summit K-12 para fortalecer las habilidades lingüísticas para apoyar la adquisición del idioma y Promover el éxito en la comprensión y fluidez lectora. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de uso de los estudiantes, resultados de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: subdirector y docente del aula. Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar tiempo de repaso/intervención dentro del día escolar regular para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Programas de intervención de RtI, resultados de evaluaciones formativas y sumativas. Personal responsable de la supervisión: profesores de RtI, profesores de dislexia, administradores, consejeros y profesores. Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar un profesor certificado de ESL a todos los estudiantes de ESL identificados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos de certificación ESL. Personal responsable del seguimiento: profesor de ESL, administradores, consejero Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Colaborar como equipo de RtI para revisar los datos del MAP para realizar un seguimiento regular de las necesidades de apoyo de los estudiantes para garantizar Identificación de estudiantes en riesgo.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de intervención de RtI, notas de reuniones de intervención de RtI, datos de MAP, información formativa y resultados de la evaluación sumativa. Personal responsable de la supervisión: profesores de RtI, administradores, consejeros y maestros Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Proporcionar un programa de apoyo que amplíe y desafíe a los estudiantes con el currículo prescrito para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como dotados y talentosos, así como las experiencias de excursiones escolares de GT.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones de GT, proyectos de estudiantes, presentaciones de estudiantes, actividades formativas y resultados de evaluaciones sumativas. Personal responsable de la supervisión: maestros, administradores y consejeros para estudiantes superdotados y talentosos Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Crear e implementar Planes Educativos Individualizados para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como necesitados/ que requieren servicios de Educación Especial.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos ARD e IEP, resultados de evaluaciones formativas y sumativas. Personal responsable del seguimiento: Director de Educación Especial, especialistas en diagnóstico, administradores y maestros Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: Proporcionar adaptaciones permitidas y requeridas para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como 504.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 504 documentos, resultados de evaluación formativa y sumativa. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero, Director de Programas Federales, Administradores y Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 8: Brindar apoyo con diccionarios y diccionarios de ESL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: datos de evaluación formativa y sumativa Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 8: 1.8 Para mayo de 2025, proporcionaremos al 100 % de todos los estudiantes identificados como personas sin hogar a través del formulario McKinney-Vento un campus
apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 100 % de todos los estudiantes identificados como sin hogar a través del formulario McKinney-Vento aumentarán su desempeño en el aula, a nivel local y evaluaciones estatales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: Implementar estrategias para apoyar la inscripción, asistencia y éxito de los niños y jóvenes sin hogar (por ejemplo: Programa de alimentación Bear Necessities, que ofrece suministros y apoyo de consejeros). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del consejero y resultados de la evaluación formativa y sumativa Personal Responsable del Seguimiento: Consejero y Administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes sin hogar útiles escolares y artículos básicos de higiene provistos por fondos federales reservados. fondos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Suministros proporcionados Personal responsable del seguimiento: administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Nov	Ene	Mar	Puede

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y programas de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que satisfacen sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 9: 1.9 Para mayo de 2025, el 90 % de todos los estudiantes de Pre-K y Head Start mejorarán su desempeño en lectura y matemáticas según lo medido por el
Evaluaciones CLI Engage.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 90% de todos los estudiantes de Pre-K y Head Start, incluidos cada grupo de estudiantes y los estudiantes de educación especial evaluados, aumentarán su nivel de lectura.
y el rendimiento en matemáticas en las evaluaciones CLI Engage.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 1: Actividades de revisión diaria en espiral e instrucción en grupos pequeños *Pre-K/Head Start: sigue el plan de estudios Ready to Advance con fidelidad y utiliza la conciencia fonémica de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas. Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: 2.1 Basaremos todas las asignaciones de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Revisaremos T-TESS, notas PLC y datos de evaluación locales y estatales cada período de 9 semanas.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
1 Estrategia 1: Proporcionar 6 semanas de instrucción intensa, acelerada en lectura y matemáticas durante el día escolar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes antes de administrar el examen STAAR en tercer grado.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Analizar los resultados del CBA y del simulacro de STAAR para identificar las necesidades de intervención/enriquecimiento de todos los estudiantes.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 3: Analizar los resultados de CLI y Brigance al principio, a mitad y al final del año para identificar y apoyar a los estudiantes necesitados. de grupos pequeños, apoyo intensivo en Head Start y Pre-K.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades, planes de lecciones, informes CLI y Brigance Personal responsable del seguimiento: maestros y administradores de Head Start y Pre-K Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Reunirse durante el año escolar con CIS para apoyar a los estudiantes en la transición al campus (de primaria a intermedia) y reunirnos con nuestro campus hermano (BES) para garantizar la alineación del plan de estudios Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades Personal responsable del seguimiento: administradores de CIS, BES y CES y profesores de CIS, BES y CES Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: El CEIC revisará e informará anualmente los resultados del rendimiento estudiantil de la intervención estudiantil en el campus. retirarse de las intervenciones escolares y el análisis del crecimiento de RtI y determinar si los programas deben continuar, modificarse, o descontinuado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades/notas de reuniones Personal Responsable del Seguimiento: Administradores y Miembros del CEIC Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Utilizar el entrenador instructivo del distrito para brindar desarrollo de personal a los maestros, así como ayudar con el plan de estudios. Estrategias para profesores y estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades/Notas de reuniones Personal responsable de la supervisión: Oficial de instrucción del distrito y administradores Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 3: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 1: 3.1 Para mayo de 2025 brindaremos oportunidades para que el 100% de todos los estudiantes desarrollen su carácter y sus habilidades sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, revisaremos los informes de derivaciones disciplinarias, las observaciones del comportamiento de los estudiantes, el calendario de eventos del consejero, los horarios y los registros de actividades del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar lecciones en el aula sobre Los siete hábitos de los niños felices.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de lecciones y actividades	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, Consejeros Escolares y Docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Brindar oportunidades semanales para que los estudiantes practiquen sus habilidades blandas en el campus (líderes de compromiso diario, colecciones de estrellas del aula, ayudantes de asistencia diaria, otros programas de toda la escuela u oportunidades de liderazgo).	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: recopilación de actividades documentadas	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: consejeros, profesores y administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Brindar apoyo a los estudiantes a través de PBIS en toda la escuela e intervenciones conductuales de niveles 1 y 2 en el aula.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de servicios de apoyo	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: consejeros, profesores y administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes trabajos en el aula y roles de liderazgo en cada nivel de grado.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro y descripciones de los trabajos asignados y roles de liderazgo Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Utilice referencias positivas de la oficina, dólares de Bear y premios al carácter para celebrar a los estudiantes y al campus.	Formativo			Sumativo
Exhibición del árbol de la bondad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registro de actividades, referencia positiva de la oficina "Brag Board", tienda Bear Market para Los estudiantes gastarán sus Bear Bucks Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Nov	Ene	Mar	Puede

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de desempeño 1: 4.1 Nos aseguraremos de que todos los maestros estén certificados en el área que enseñan para cumplir con los requisitos de ESSA anualmente.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Revisaremos anualmente los registros de certificación de SBEC y de Recursos Humanos.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Fomentar la participación del personal en actividades de formación de equipos y ofrecer incentivos en el campus (pantalones vaqueros con camisa de espíritu escolar) días, tablero de reconocimiento del personal, actividades de equipo, empleado del mes, pases de jeans, sorteos/celebraciones mensuales)	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Asistir a ferias de empleo locales para reclutar profesores altamente calificados.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades y documentación de RRHH Personal responsable del seguimiento: administradores Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores	Nov	Ene	Mar	Puede

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Brindar oportunidades de comunicación abierta a través de encuestas a docentes y documentos compartidos de Google como una foro de discusión.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos compartidos Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores	Nov	Ene	Mar	Puede

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Utilizar el programa de tutoría del distrito para maestros nuevos y maestros nuevos en el distrito para brindar instrucción. apoyo.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades y encuesta de fin de año Personal responsable del seguimiento: Director, profesores mentores y compañeros Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Ubicar estratégicamente a los estudiantes en las clases teniendo en cuenta el tamaño de la clase y las poblaciones especiales para promover el aprendizaje de los estudiantes. éxito	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades Personal Responsable del Seguimiento: Consejero y Administradores Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Ofrecer incentivos mensuales de moral al personal del CES	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades Personal responsable del seguimiento: administradores Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores	Nov	Ene	Mar	Puede

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 1: 5.1 Nos aseguraremos de que todas las instalaciones del distrito sean seguras y estén mantenidas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Utilizaremos los documentos de órdenes de trabajo de School Dude y mantendremos un edificio visible y operativamente seguro diariamente.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: CEIC garantizará que se realice una revisión anual de la seguridad de los edificios y del campus.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad completada	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Director de Mantenimiento y Operaciones				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: BISD mantendrá todas las instalaciones del distrito	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa de inspecciones e informes completados	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento de Operaciones				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: BISD desarrollará un plan de instalaciones a largo plazo.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la junta	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento y Operaciones				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Utilizar protocolos de seguridad actualizados relacionados con COVID-19 y utilizar nuestro equipo de seguridad (sistema de seguridad con tarjeta llave, Cámaras, sistema Raptor, botón de pánico, insignias Centegix)	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: actualizaciones aprobadas por la junta	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Oficial de recursos del distrito y administrador				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: El personal mantiene la seguridad asegurándose de que las puertas exteriores permanezcan cerradas y educa a los estudiantes sobre esta práctica de seguridad.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: caminatas de seguridad	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 6: Departamento de Policía de Chandler, BISD Departamento de Policía, BISD proporcionó guardia de seguridad Recorridos escolares y exteriores Auditorias de puertas	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: registro de recorridos Personal responsable del seguimiento: Administración y Departamento de Policía de Chandler				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 2: 5.2 Implementaremos programas que mejoren la seguridad y las relaciones entre los estudiantes durante todo el año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tendremos un clima estudiantil positivo y un clima e instalaciones escolares seguros en el 100% de las aulas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brindar lecciones sobre rasgos de carácter a los estudiantes que aborden la seguridad estudiantil y la construcción de relaciones positivas.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de lecciones	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Consejero y Administradores				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad en el campus que incluyan incendio, incendio obstruido, cierre, evacuación inversa, tornado y refugio. simulacros en el lugar.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: administradores				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar programas de prevención de incendios y concientización sobre drogas.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de actividades	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: administradores				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Crear un plan de gestión de la disciplina y comunicar el plan del campus a todo el personal, los estudiantes y las familias.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de gestión de la disciplina y documentación de la capacitación del personal, padres boletines informativos	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Programa de seguridad del centro de ayuda para estudiantes de preescolar a tercer grado	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de actividades	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Consejero y Administradores				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Utilizar la disciplina consciente en las aulas de preescolar y Head Start	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la capacitación del personal	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: Implementar planes de intervención conductual con apoyos positivos para estudiantes de educación especial	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del BIP	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: diagnosticador, administrador y docentes				

Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
Estrategia 8: Implementar sistemas de incentivos positivos para los estudiantes en el aula que no responden a las necesidades del aula.	Formativo			Sumativo
Plan de gestión (por ejemplo, gráficos de pegatinas, gráficos de estrellas)	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del sistema de incentivos				
Personal responsable del seguimiento: consejero, profesores y administrador				
Prioridades del TEA:				
Construir una base de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 9	Reseñas			
Estrategia 9: Promover el comportamiento positivo y los rasgos de carácter a través de referencias positivas en la oficina, dólares de Bear Bucks y comentarios positivos.	Formativo			Sumativo
mensajes alrededor del edificio, así como una exhibición del Árbol de la Bondad en el campus.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: mensajes publicados en todo el edificio				
Personal responsable del seguimiento: administradores				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de desempeño 1: 6.1 Para mayo de 2025, brindaremos múltiples oportunidades que aumentarán la participación de los padres y les permitirán colaborar en sus educación del niño.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025 tendremos al menos 10 oportunidades de participación de padres en el campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Realizar dos conferencias de maestros y padres en las que el maestro revisará el Pacto del Título 1, el desempeño de los estudiantes, y otra información relevante relacionada con los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: registros de conferencias de padres Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Utilizar la plataforma Parent Square para comunicar información importante y oportuna, así como el sitio web del campus y nuestra página de Facebook del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Parent Square, páginas web del campus actualizadas y página de Facebook Personal responsable del seguimiento: administradores, administrador web del campus y profesores	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Promocionar el PTO mediante Parent Square, Marquee, notas para padres y la página de Facebook del PTO. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mensajes, marquesinas y notas de Parent Square Personal Responsable del Seguimiento: Administración y Docentes	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Asegurarse de que los estudiantes participen en programas que fomenten la participación de los padres (Ceremonia de premios, nivel de grado) presentaciones musicales, almuerzo de la semana de los abuelos, capacitación para padres de Head Start, boletines para maestros, Parent Square, excursiones escolares, Festival de otoño, fiestas de clase, programa Watch Dog Dad). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de programas y actividades. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Administradores, Coordinador de Participación Comunitaria del Distrito y Web Administrador	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia	Reseñas			
5 Estrategia 5: El distrito administrará la Encuesta de participación de los padres del campus y el CEIC ajustará las estrategias destinadas a Mejorar la respuesta a la encuesta y la participación general de los padres.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta sobre participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales, Coordinador de Participación de los Padres: CEIC				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Asegurarse de que los estudiantes de tercer grado tengan la oportunidad de recorrer la Escuela Intermedia Chandler durante una actividad de transición antes de entrar al cuarto grado	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la actividad de transición Personal Responsable del Seguimiento: Administrador				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: Brindar capacitaciones para padres y visitas domiciliarias a través de nuestro programa Head Start.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades Personal responsable del seguimiento: maestros y administradores de Head Start				

Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
Estrategia 8: Brindar oportunidades para la participación de los padres a través de eventos del campus, como programas de música para K-3, otoño Festival, celebración de noches para padres y académicos y otras oportunidades durante todo el año.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: 7.1 Para mayo de 2025, el 100% de los docentes participarán en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para convertirse en más eficaz y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2025, el 100% de los docentes completarán actividades de desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brindar capacitación sobre la Academia de Lectura, capacitación sobre registros de ejecución y capacitación sobre matemáticas LoneStar a los maestros designados.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Certificados de talleres, Registro de actividades	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: profesores y administradores				
Prioridades del TEA:				
Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar personal de lectura guiada, talleres de escritura, lectura compartida, fonética y lectura interactiva en voz alta.	Formativo			Sumativo
desarrollo a través del Coach Instruccional de BISD.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: sesiones de modelado en el aula y notas de PLC				
Personal responsable del seguimiento: administradores				
Prioridades del TEA:				
Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Utilizar el entrenador instructivo del distrito para brindar desarrollo al personal docente y ayudar con el plan de estudios.	Formativo			Sumativo
Estrategias para profesores y estudiantes.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades/Notas de reuniones				
Personal responsable de la supervisión: Oficial de instrucción del distrito y administradores				
Prioridades del TEA:				
Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 4: Participar en la planificación del equipo del campus hermano para la alineación curricular en todo el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades/Notas de reuniones Personal responsable del seguimiento: administradores y docentes Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela primaria de Chandler

Fondos totales de SCE: $0,00

Total de ETP financiados por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal de la escuela primaria Chandler

Nombre	Posición	ETP
Joanna Conklin (Ellis)	Profesor de RTI	1

Machine Translated by Google

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETP
Raquel Voyles	Docente de intervención CES	Título I/RtI	1.0