Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro

Escuela intermedia de Brownsboro

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La misión de la Escuela Intermedia Brownsboro es garantizar oportunidades de aprendizaje significativas para cada estudiante, establecer un clima positivo relaciones a través de la comunicación y la colaboración, y promover valores fundamentales en un entorno escolar seguro y enriquecedor.

Visión

Creer

Inspirar

Tener éxito

Declaración de valores

Creer: Creemos que cada niño puede crecer académica y socialmente.

Inspirar: Nos esforzamos por inspirar a nuestros estudiantes para que se conviertan en mejores versiones de sí mismos cada día.

Tener éxito: Nuestro campus está comprometido con el éxito de cada alumno.

Amabilidad - Sé el "yo" en bondad

Respeto-Valora a los demás y a ti mismo.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Descripción general de la evaluación de necesidades 4
Enunciados de problemas prioritarios 5
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 6
Objetivos 7
Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante, al mismo tiempo que diferenciando para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje. 7
Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para garantizar que los estudiantes de todos los grupos demográficos tengan un desempeño comparablemente alto. 19
Objetivo 3: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal. 21
Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado. 24
Meta 5: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito. 26
Meta 6: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante. 29
Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes y las prioridades del distrito. 31
Compensación estatal 32
Presupuesto para la escuela intermedia de Brownsboro 32
Personal de la escuela intermedia de Brownsboro 32
Personal del Título I 33
Notas del plan 34

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Se realizó la evaluación de las necesidades del campus. Los equipos de miembros del personal de Brownsboro Intermediate se reunieron para identificar las áreas de fortalezas y necesidades del campus. Cada equipo determinó
Las tres áreas más importantes donde es necesario mejorar el rendimiento estudiantil.

Los equipos colaboraron y utilizaron datos del campus para centrarse en todos los estudiantes, incluido cada subgrupo de estudiantes específico; estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y
Grupos étnicos, estudiantes con discapacidades y estudiantes con dominio limitado del inglés. Estándares estatales, prácticas de enseñanza locales, oportunidades de desarrollo profesional

El Comité de Mejora Educativa del Campus analizó las tres necesidades principales de cada área. El CEIC colaboró y acordó las tres principales necesidades del campus.
Las tres necesidades principales se presentaron al distrito para su revisión por parte del Comité de Mejora Educativa del Distrito. Toda la información recopilada se ha utilizado para determinar el plan de estudios para el año escolar 2024-2025.
Metas y estrategias del Plan de Mejora del Campus.

Resumen de los hallazgos

1. Logros de los estudiantes

2. Desarrollo profesional

3. Continuar brindando participación de padres y familias

Machine Translated by Google

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Cerrar la brecha para los estudiantes en poblaciones especiales y educación general en matemáticas y lectura.

Causa raíz 1:

Enunciado del problema 1 Áreas: Demografía - Rendimiento estudiantil - Currículo, instrucción y evaluación - Aprendizaje estudiantil - Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 2: Aumentar las habilidades de escritura a través del desarrollo profesional, programas y la provisión de experiencias atractivas para la población en riesgo.

Causa raíz 2:

Planteamiento del problema 2 Áreas: Logros de los estudiantes - Currículo, instrucción y evaluación - Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Resultados de Running Records

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos de empleados

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

Machine Translated by Google

Objetivos

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que se diferencian para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes de 4.º a 6.º grado tendrán un aumento en el número de oportunidades de exploración de carreras y universidades.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Promover una cultura de asistencia a la universidad haciendo que todo el personal y los estudiantes usen una camiseta de la universidad el primer lunes de cada mes. mes.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: BIS es visto como un promotor de la educación superior. Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: - Local				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Brindar a todos los estudiantes oportunidades de exploración profesional durante la Semana de la Carrera una vez al semestre. Brindar a los padres con oportunidades de presentación sobre carreras profesionales.	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa de exploración profesional preparado por el consejero; boletín informativo de nueve semanas; Los anuncios de la mañana incluyen vocabulario SAT y ACT, inventario de grupos de carreras. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Fuentes de financiación: - Local				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que se diferencian para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: 1.3 Mejorar el desempeño de lectura/ELA de los estudiantes de todos los subgrupos de estudiantes según lo medido por estado, distrito y aula.
Evaluaciones

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los aumentos definidos en todos los TEK especificados en las descripciones de las estrategias.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: Utilice los recursos de aprendizaje ThinkUp/No Red Ink/Boom Cards/Brain Pop diariamente para reforzar los conceptos enseñados y aumentar el rendimiento en la prueba de lectura STAAR.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por la prueba de unidad, CBA, MAP y Puntuaciones STAAR Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores de RLA Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiación: - Local				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Implementación de Fountas y Pinnell, SPIRE, Read 180 para aumentar el desempeño de todos los estudiantes en 4to, 5to, y lectura STAAR de sexto grado.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento según lo medido por las pruebas unitarias, CBA, MAP y STAAR montones. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores de RLA Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: - Local				

Machine Translated by Google

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 3: Incorporar círculos de lectura guiada/literatura y estaciones de alfabetización/tableros de opciones diariamente en las aulas de ELAR utilizando libros de la biblioteca de alfabetización.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por pruebas unitarias, CBA, MAP y Puntuaciones STAAR. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores de RLA Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 4: Utilizar los datos del MAP para graficar el crecimiento en lectura después de cada evaluación del MAP.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil en áreas de preocupación y llenar los vacíos según las necesidades. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores de RLA Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: - Local				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que se diferencian para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: 1.4 Mejorar el desempeño de los estudiantes de matemáticas de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por estado, distrito y aula.
Evaluaciones

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los aumentos definidos en todos los TEK especificados en las descripciones de las estrategias.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 1: Utilizar Target Board, Stemscopes, ThinkUp y Maneuvering the Middle diariamente para apoyar la instrucción y Aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en matemáticas STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento estudiantil según lo medido por las pruebas unitarias, CBA y STAAR montones. Personal responsable del seguimiento: Director Director adjunto Profesores de matemáticas Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo adicional dirigida Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 2: Utilice Flocabulary, Boom Cards, GimKit y Edpuzzle para hacer que las lecciones sean interactivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en pruebas unitarias, CBA, MAP y STAAR. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores de matemáticas Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional dirigida Fuentes de financiación: - Local				

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que se diferencian para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: 1.5 Mejorar el desempeño de los estudiantes de ciencias de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por el estado, el distrito y el aula.
Evaluaciones

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los aumentos definidos en todos los TEK especificados en las descripciones de las estrategias.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
1 Estrategia 1: Utilizar Flocabulary, Boom Cards, Gimkit, Quizziz y Brainpop en la instrucción para involucrar a los estudiantes y reforzar habilidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por los CBA y la prueba STAAR de quinto grado montones. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores de ciencias Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 2: Los profesores utilizarán Science Penguin, Kesler Science, Stemscopes y Science Duo para reforzar los conceptos enseñados. y aumentar el rendimiento en Ciencias STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento estudiantil según lo medido por los CBA, las pruebas unitarias y la STAAR montones. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores de ciencias Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiación: - Local				

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que se diferencian para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de desempeño 5: 1.6 Mejorar el desempeño de los estudiantes de estudios sociales de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por el estado, el distrito y evaluaciones en el aula

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los aumentos definidos en todos los TEK especificados en las descripciones de las estrategias.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Uso de Flocabulary y Brainpop en la instrucción diaria para involucrar a los estudiantes y reforzar las habilidades.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil según lo medido por las pruebas unitarias.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Director adjunto Profesores de estudios sociales Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Utilice CNN10 y Social Studies Weekly en estudios sociales para reforzar habilidades.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento estudiantil, medido mediante pruebas unitarias	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores de estudios sociales Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: - Local				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante.
al tiempo que se diferencian para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de desempeño 6: 1.7 Brindar apoyo a los estudiantes identificados como necesitados de apoyo a través de los programas de dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo y para superdotados y talentosos.
con estrategias de instrucción, intervenciones, programas y servicios basados en investigaciones que están diseñados para acelerar su adquisición del lenguaje y/o mejorar su
Logro académico

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes en las poblaciones especiales mencionadas anteriormente mejorará en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 1: ESL: Proporcionar instrucción basada en contenido EB que promoverá la competencia en lectura, escritura y comprensión a través del uso de intervenciones en clase y uso de tecnología proporcionada por el distrito para mejorar la adquisición del lenguaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de las puntuaciones en CBA, STAAR, MAP y TELPAS, así como cumplimiento o superando el crecimiento necesario en las áreas evaluadas por STAAR. Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales Principal Subdirectores Profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Fuentes de financiación: - Local				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Talentosos y superdotados:	Formativo			Sumativo
Proporcionar actividades de enriquecimiento y un programa de instrucción semanal de 2 horas para mejorar las habilidades de los estudiantes en el programa GT. Los estudiantes también participarán en una excursión que se correlaciona con una unidad de estudio dentro del programa GT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT lograrán el crecimiento requerido en las materias evaluadas STAAR. Personal Responsable del Seguimiento: Docente GT Principal Título I: 2.5 Fuentes de financiación: - Local	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños (instrucción acelerada) en lectura y matemáticas para todos los estudiantes debido a HB4545.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de los estudiantes en los TEKS que no dominan y aumentar crecimiento esperado Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiación: - Local	Nov	Ene	Mar	Puede

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Educación especial	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Los modelos de inclusión y enseñanza conjunta sirven para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de nuestra población de educación especial (4.º, 5.º y 6.º grado). Los comités ARD de BIS se asegurarán de que los estudiantes de educación especial tomen la evaluación estatal apropiada como se indica en el Parte federal del Informe de salvaguardias del sistema (Incumplimiento de los límites federales sobre evaluaciones alternativas - Especial Educación 3%; 2% Alt.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones estatales. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Comité ARD Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: - SCE, - Local				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: 504/Dislexia	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Reevaluar anualmente a los estudiantes que califican como 504, establecer adaptaciones apropiadas y ofrecer instrucción especializada. Clases 4 días a la semana para estudiantes con dislexia. Brindar información específica sobre los estudiantes y aclaraciones instructivas a los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: evaluaciones formativas Evaluaciones sumativas CBA de 9 semanas Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Consejero Fuentes de financiación: - Local, - SCE				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 6: Respuesta a la intervención BIS completará BOY, MOY y EOY para identificar a los estudiantes con dificultades en matemáticas y lectura. - El equipo de RTI se reunirá cada período de 9 semanas para evaluar el progreso de los estudiantes identificados y actuar en consecuencia. - Las clases de RTI se llenarán al máximo de su potencial para poder atender a la mayor cantidad de estudiantes posible. - Se implementarán y utilizarán kits LLI durante todo el año escolar para lectores con dificultades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: BOY, MOY, EOY Reuniones RTI de 9 semanas Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Consejero Equipo RTI				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para garantizar que los estudiantes de todos los grupos demográficos tengan un desempeño comparablemente alto.

Objetivo de desempeño 1: 2.1 Basar todas las asignaciones de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente

Fuentes de datos de evaluación: BIS asignará fondos para mejorar el desempeño de los estudiantes en las cuatro áreas principales de manera justa y equitativa.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: Proporcionar instrucción acelerada durante todo el año durante 30 minutos todos los días escolares, alternando entre lectura, matemáticas, y Ciencias para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en pruebas unitarias, CBA, MAP y STAAR. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Analizar pruebas unitarias, CBA, MAP y datos de STAAR simulados para impulsar la instrucción.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en pruebas unitarias, CBA, MAP y STAAR. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Fuentes de financiación: - Local, - SCE				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Uso de capacitadores pedagógicos del distrito para brindar desarrollo profesional a los docentes y ayudar con el plan de estudios. Estrategias para profesores y estudiantes Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente Principal	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El distrito comprará materiales, incluidos materiales tecnológicos, para ayudar con el desempeño de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director de Programas Federales Principal	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 1: 5.1 Garantizar que todas las instalaciones del distrito sean seguras y se mantengan en buen estado.

Fuentes de datos de evaluación: BIS proporcionará una instalación que sea físicamente segura.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El BIS CEIC garantizará una revisión anual de la seguridad de los edificios y del campus.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad del CEIC Personal responsable del seguimiento: Director Director de Mantenimiento y Operaciones Fuentes de financiación: - Local	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: BISD mantendrá todas las instalaciones del campus.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa de mantenimiento/reparaciones Personal responsable del seguimiento: Director Dir. de Mant. y Op. Fuentes de financiación: - Local	Nov	Ene	Mar	Puede

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de desempeño 2: 5.2 Implementar programas que mejoren la seguridad y las relaciones entre los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: BIS continuará mejorando la seguridad de los estudiantes y también continuará construyendo relaciones con ellos.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: El consejero implementará el plan de asesoramiento del distrito/campus para brindar servicios apropiados para el desarrollo estudiantes a través de lecciones de orientación en el aula, asesoramiento individual y en grupos pequeños, consultas, planificación individual y Gestión de crisis.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán identificar un mínimo de 2 habilidades de afrontamiento, Anual tasa de asistencia del 97%, colaboración entre el consejero y el AP para establecer protocolos para los estudiantes que son referidos repetidamente, Las derivaciones por disciplina disminuyeron un 5% al final del año 2023-24. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Escolar Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Los docentes completan la capacitación KnowBe4 (concienciación sobre abuso sexual/suicidio/bullying).	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes de acoso escolar evidenciados en las derivaciones. Personal responsable del seguimiento: Director Consejero Subdirector Oficial de recursos del distrito Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 3: El programa "Vale la pena esperar" del condado de Henderson es una estrategia respaldada por el distrito para abordar la abstinencia y las citas. violencia.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: permisos Referencias de consejeros Personal responsable del seguimiento: Director Consejero Fuentes de financiación: - Local				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia	Reseñas			
4 Estrategia 4: Todos los miembros del personal completan la capacitación obligatoria sobre acoso sexual y abuso sexual.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Verificación del cumplimiento del curso por parte de cada docente individualmente.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Profesores Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Los estudiantes serán reconocidos mensualmente con los premios Positive Peer Awards por demostrar buen carácter.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: anuncios matutinos y página de Facebook del BIS	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores Fuentes de financiación: - Fondo de actividades				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Todos los campus realizarán simulacros de seguridad que incluyan incendio, cierre, tornado, refugio en el lugar, marcha atrás evacuación.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad durante todo el año escolar	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector (Coordinador de Gestión de Emergencias) Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: La Semana del Lazo Rojo es una estrategia respaldada por el distrito para garantizar escuelas seguras y libres de drogas.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuela libre de drogas Delitos relacionados con las drogas: pocos o ninguno	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Consejero Fuentes de financiación: - Local				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reclutaremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de desempeño 1: 4.1 Garantizar que todo el personal docente y paraprofesional cumpla con los requisitos de "altamente calificado".

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de registros de certificación.

Detalles de la	Reseñas			
estrategia 1 Estrategia 1: BISD continuará implementando el plan de compensación de empleados a largo plazo según lo prescrito por TASB.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la Junta Directiva	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente Director de Finanzas/Recursos Humanos Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los administradores de BISD asistirán a ferias de empleo locales para reclutar maestros altamente calificados.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: asistencia a ferias de empleo	Nov	Ene	Mar	Puede
Solicitudes aceptadas Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente Directores Subdirectores Director de C&I Director de RRHH Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Reconocer a un Empleado del Mes elegido por votación del personal.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención docente y mayor rendimiento estudiantil.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal Responsable del Seguimiento: Director de Programas Federales Director de Servicios Estudiantiles Fuentes de financiación: - Título I				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Brindar oportunidades de comunicación abierta a través de encuestas a docentes.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la retención docente.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Utilizar el programa de mentores del distrito para maestros nuevos y maestros nuevos en el distrito para brindar instrucción. Apoyo. Los docentes también recibirán capacitación en talleres y capacitaciones de la Región VII.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes recibirán ayuda y orientación de mentores con experiencia.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, mentores y aprendices Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 5: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de desempeño 1: 6.1 Brindar oportunidades que aumenten la participación de los padres y les permitan colaborar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: BIS mejorará la participación de los padres y la construcción de relaciones con los padres.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 1: Los maestros se reunirán (en persona, por teléfono, si no es posible hacerlo en persona) con los padres en al menos una vez al semestre para proporcionar una variedad de información a los padres/tutores, incluyendo: Qué hará la escuela para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño; Qué pueden hacer los padres para ayudar al rendimiento del estudiante; Asistencia adicional disponible en la escuela (Título 1) a través de actividades de participación de los padres, como la noche de lectura y otros enumerados en el calendario de participación de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: registros de contactos/correos electrónicos/hojas de registro Encuesta sobre la participación de los padres Mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Director Profesores Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Nov	Ene	Mar	Puede
Estrategia 2: BIS garantizará que los sitios web del campus y de los docentes sean herramientas activas para comunicar información oportuna y Actualizado periódicamente con temas actuales que permiten la interacción con los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los sitios web de los docentes están actualizados y los padres están informados. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores Título I: 4.1 Fuentes de financiación: - Título I				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Recibir a los estudiantes de tercer grado de BES para un recorrido por el campus en mayo del año escolar actual.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alivia la aprensión de los padres y los estudiantes con la transición de la escuela primaria De la escuela a la escuela intermedia	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Consejero Título I: 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El director y el consejero de BIS se reunirán con el director y el consejero de la escuela secundaria para ayudar a los estudiantes. transición a la escuela secundaria.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes de sexto grado harán la transición más fácil a la escuela secundaria.	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Consejero Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: - Local				

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: BIS utilizará los resultados de la Encuesta de Participación de los Padres para recibir comentarios y realizar los cambios correspondientes.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: datos de la encuesta sobre participación de los padres completada	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Coordinador de participación de padres Fuentes de financiación: - Local				

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 6: Utilizar Parent Square para comunicar información importante y oportuna. La página de Facebook del campus también utilizarse para comunicarse con los padres.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Consejero Profesores Título I: 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: - Local				

Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 7: Asegurarse de que los estudiantes participen en programas que fomenten la participación de los padres, como Asambleas de Premios, Viajes, Parent Square, viajes de Bear Pride y fiestas de clase.	Nov	Ene	Mar	Puede
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores Título I: 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 6: Mejoraremos el desarrollo del carácter y las habilidades personales de cada estudiante.

Objetivo de desempeño 1: 3.1 Brindar oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen su carácter y sus habilidades sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Se mejorará el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes y contribuirán positivamente a la comunidad escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades mensuales para desarrollar rasgos de carácter positivos que se correlacionen con el aula. Lecciones de orientación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminución de las derivaciones a la oficina y de la asistencia de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Profesores Consejero Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: - Local	Nov	Ene	Mar	Puede

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Brindar oportunidades de liderazgo de sexto grado en el campus mediante la formación del Equipo de Liderazgo de BIS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad y rendición de cuentas. Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Maestros de 6to grado Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Nov	Ene	Mar	Puede

Machine Translated by Google

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Brindar apoyo a los estudiantes a través del asesoramiento del siguiente paso.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor apoyo a la salud mental	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Director Consejero Consejero del próximo paso				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Los estudiantes que muestran grandes rasgos de carácter son reconocidos y reciben un premio Pawsitive Peer Award.	Formativo			Sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del comportamiento y el carácter positivos	Nov	Ene	Mar	Puede
Personal responsable del seguimiento: Subdirector Principal Profesores Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva				

Sin progreso



Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes y las prioridades del distrito.

Objetivo de desempeño 1: 7.1 Participar en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivo y mejorar el desempeño estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de observaciones en las aulas que muestren evidencia de aprendizaje a partir del desarrollo del personal y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas.

Machine Translated by Google

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela intermedia de Brownsboro

Fondos totales de SCE: $0,00

Total de ETP financiados por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal de la escuela intermedia de Brownsboro

Nombre	Posición	ETP
Kali Moretz	Asistente de intervención	1

Machine Translated by Google

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETP
Kirsten Zinecker	Profesor de RtI	Título I	1.0

Machine Translated by Google

Notas del plan

Un objetivo principal del BIS es implementar un plan de acción de alfabetización en toda la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Las partes interesadas del campus se comprometerán a analizar los datos sobre los estudiantes. desempeño, identificación de las necesidades y expectativas de alfabetización en la escuela, capacidad de la escuela para apoyar el desarrollo de la alfabetización, prácticas de enseñanza actuales y eficacia de la alfabetización programa. La administración del campus debe comprometerse a utilizar un plan de acción de alfabetización para guiar la toma de decisiones en torno a la instrucción, la programación y la asignación de recursos.