

Notificación a Los Padres sobre Instrucción e Intervención de Educación General

Todo estudiante tiene derecho a recibir instrucción de educación general a su nivel de grado, a cumplir con los estándares de contenido de Idaho que se aplican a todos los estudiantes y a recibir intervenciones de educación general cuando el progreso hacia los estándares de su nivel de grado no sea el esperado.

Su hijo participa en un proceso que evalúa su respuesta a una intervención científica basada en investigaciones. La *Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)* requiere que usted sea notificado sobre las políticas de Idaho con respecto a la cantidad y naturaleza de los datos de desempeño de los estudiantes que se recopila y los servicios de educación general que se brindan dentro del sistema de educación pública de Idaho, estrategias para aumentar la tasa de aprendizaje y su derecho a solicitar una evaluación [34 CFR § 300.311](#)

DATOS DE RENDIMIENTO RECOPIADOS EN IDAHO

La sección 08.02.03.111 de la *Ley de Procedimientos Administrativos de Idaho (IDAPA)* describe las expectativas de evaluación de las escuelas públicas de Idaho. El programa integral incluye múltiples evaluaciones, incluido el Indicador de Lectura de Idaho (IRI), la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP), la Evaluación del Idioma Inglés de Idaho, las Pruebas de Rendimiento Estándar de Idaho (ISAT), la Evaluación Alternativa de Idaho (IDAA), una Examen de educación cívica y examen de ingreso a la universidad.

Evaluación	Sujeto	Grado
Indicador de Lectura de Idaho (IRI)	Lectura	K-3
Pruebas de Rendimiento Estándar de Idaho (ISAT)	Alfabetización ELA	3-8, 11
	Matemáticas	3-8, 11
	Ciencia	5, 8, 11
Evaluación Alternativa de Idaho (IDAA)	Alfabetización ELA	3-8, 10
	Matemáticas	3-8, 10
	Ciencia	5, 8, 11
Evaluación del dominio del idioma inglés de Idaho (ELPA)	Hablar	K-12
	Escuchar	K-12

	Leer	K-12
	Escribir	K-12
Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP)	Ciencia	5, 8, 11
	Lectura	4, 8, 12
Evaluación cívica	Ciudadanía estadounidense	LEA determinada (7-12)
Examen de ingreso/ubicación a la universidad (Opcional a discreción de los padres del estudiante.)	PSAT (todas las materias)	10
	SAT (todas las materias)	11
	Accuplacer (Todas las materias)	11-12

ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LA TASA DE APRENDIZAJE

Las escuelas de Idaho utilizan una variedad de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Algunas prácticas comunes incluyen:

1. **Sistemas de apoyo escalonados:** Implementar marcos como Respuesta a la intervención (RTI) o Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para brindar distintos niveles de apoyo según las necesidades de los estudiantes. Este enfoque incluye:
 - **Nivel 1:** instrucción universal para todos los estudiantes, centrándose en prácticas de enseñanza de alta calidad y gestión proactiva del aula.
 - **Nivel 2:** intervenciones específicas para estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá del Nivel 1, a menudo brindadas en grupos pequeños.
 - **Nivel 3:** intervenciones intensivas e individualizadas para estudiantes con necesidades de aprendizaje significativas que requieren un apoyo más sustancial.
2. **Diseño universal para el aprendizaje (UDL):** aplicar los principios del UDL para crear un entorno de aprendizaje flexible que se adapte a diversos estudiantes al proporcionar múltiples medios de participación, representación y acción/expresión. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder, participar y demostrar su aprendizaje.
3. **Instrucción diferenciada:** adaptar los métodos y materiales de enseñanza para dar cabida a diversos estilos de aprendizaje, habilidades e intereses, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder y participar en el contenido.
4. **Aprendizaje activo:** incorporar actividades interactivas como debates en grupo, proyectos prácticos y tareas de resolución de problemas para que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.
5. **Andamiaje:** proporcionar apoyo estructurado y reducir gradualmente la asistencia a medida que los estudiantes ganen independencia y dominen nuevos conceptos y habilidades.
6. **Integración de la tecnología:** utilizar la tecnología educativa y las herramientas digitales

para mejorar las experiencias de aprendizaje, proporcionar recursos adicionales y facilitar el aprendizaje interactivo y personalizado.

La escuela de su hijo/a se comunicará con usted sobre las estrategias particulares utilizadas con su hijo/a.

DERECHO A SOLICITAR UNA EVALUACIÓN

Los padres tienen derecho a solicitar una evaluación de educación especial en cualquier momento durante el proceso de intervención si creen que su hijo puede tener una discapacidad que afecte su aprendizaje. Este derecho garantiza que los padres puedan defender las necesidades educativas de su hijo y obtener los servicios adecuados. La implementación de estrategias de Respuesta a la Intervención (RTI) u otras intervenciones no debe retrasar el proceso de evaluación. Si un equipo de evaluación determina que se justifica una evaluación, las escuelas deben proceder con la evaluación independientemente de las intervenciones actuales o anteriores. [Aviso de Garantías Procesales.](#)

**Si tiene preguntas, comuníquese con
Departamento de Educación Especial
Departamento de Educación de Idaho
650 W State Street, Boise, ID 83702
208 332 6800 | www.sde.idaho.gov**