



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semi Autónoma Merced Scholars

Código CDS: 24102490106518

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Cindy Gentry

Director

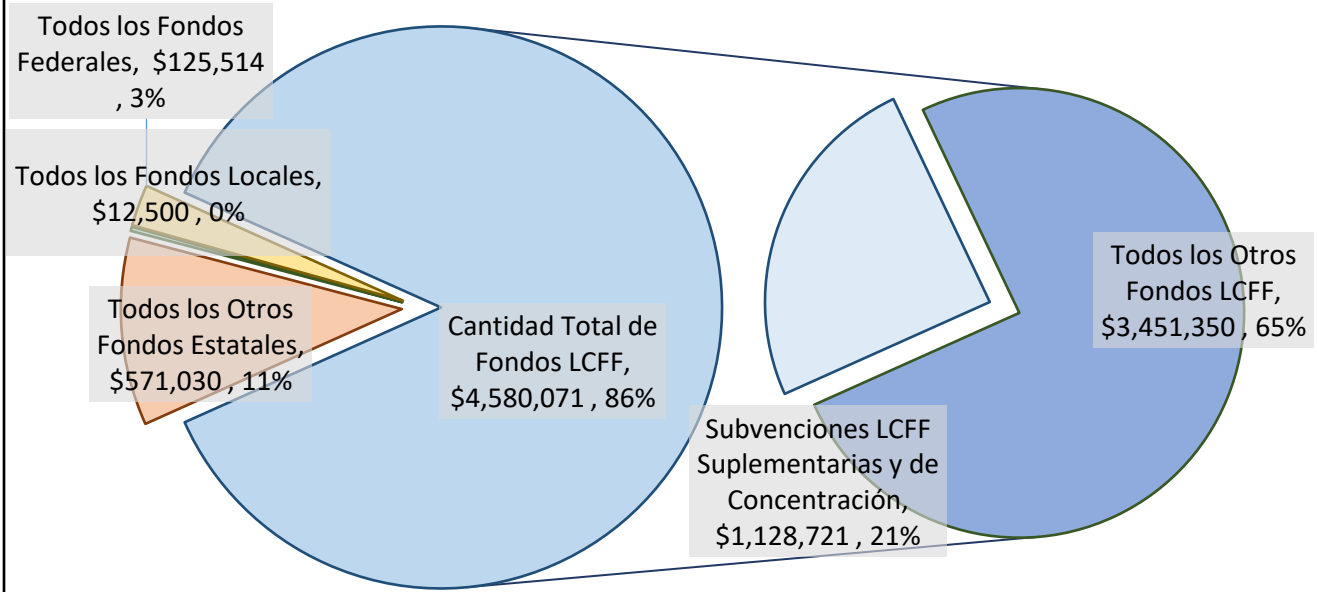
cgentry@mcoe.org

209-381-6788

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

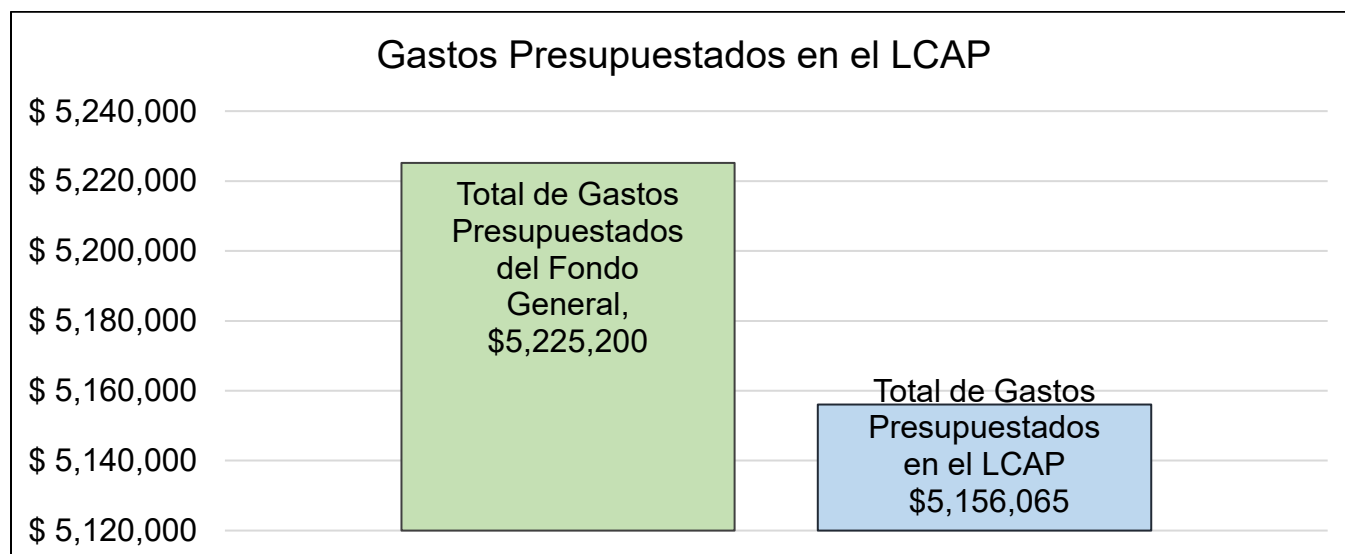


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semi Autónoma Merced Scholars espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semi Autónoma Merced Scholars es \$5,289,115, del cual \$4,580,071 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$571,030 son otros fondos estatales, \$12,500 son fondos locales y \$125,514 son fondos federales. De los \$4,580,071 en Fondos LCFF, \$1,128,721 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semi Autónoma Merced Scholars para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semi Autónoma Merced Scholars planea gastar \$5,225,200 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$5,156,065 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$69,135 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

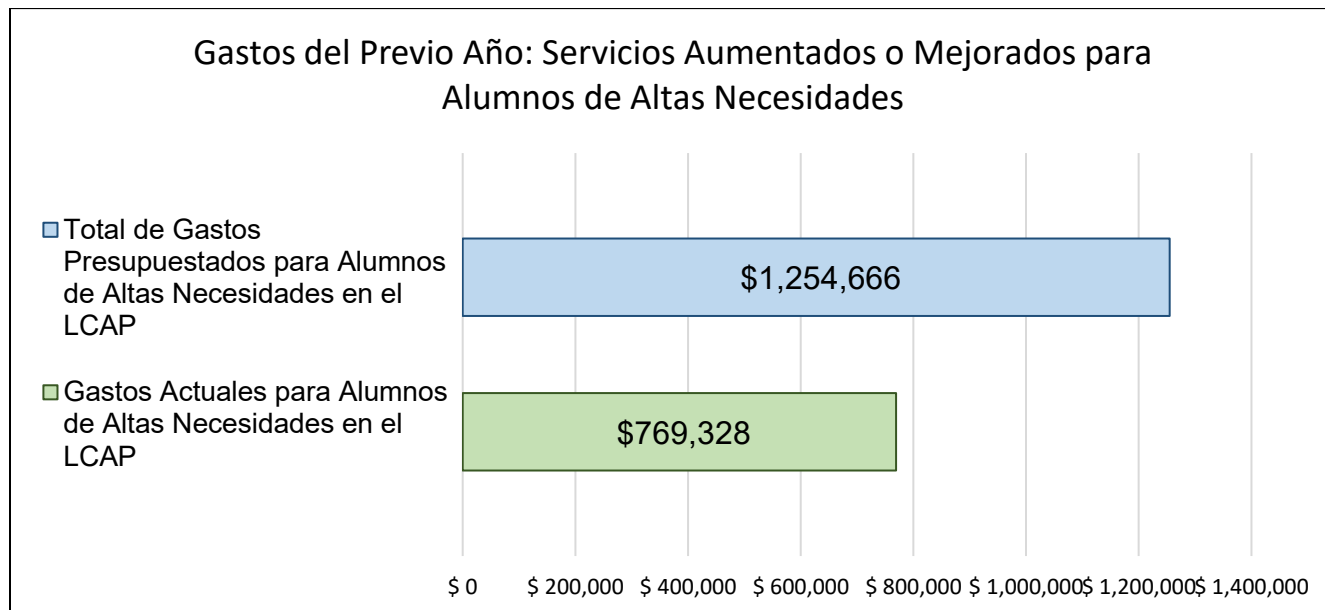
Otros gastos del presupuesto del fondo general no incluidos en el LCAP para el año escolar de 2023-24 son gastos asignados para mantenimiento, suministros, servicios y costos indirectos no priorizados en el plan, pero necesarios para las operaciones generales de la escuela.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Escuela Semi Autónoma Merced Scholars está proyectando que recibirá \$1,128,721 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semi Autónoma Merced Scholars debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semi Autónoma Merced Scholars planea gastar \$2,194,837 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semi Autónoma Merced Scholars presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semi Autónoma Merced Scholars estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Escuela Semi Autónoma Merced Scholars presupuestó en su LCAP \$1,254,666 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semi Autónoma Merced Scholars en verdad gastó \$769,328 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-485,338 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Semi Autónoma Merced Scholars por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos reales presupuestados y estimados se debió a que se recibieron menos fondos de los esperados en función de la generación de ADA. Se realizaron algunas acciones, pero no tuvieron ningún costo. La escuela había previsto una matrícula mayor a la esperada. Además, se utilizaron fondos únicos y otras subvenciones para proporcionar algunas de las acciones y servicios a los estudiantes.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Escuela semi autónoma Merced Scholars	Cindy Gentry Coordinadora	cgentry@mcoe.org 209-381-6788

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Instrucción académica inclusiva: brindar a los estudiantes los servicios, recursos y apoyos para mejorar y mantener los resultados académicos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de CAASPP en ELA y matemáticas (distancia del estándar) medidos por el Interfaz de datos escolares de California	2018-19 ELA - 20 puntos por debajo del estándar Matemáticas - 105.8 puntos por debajo del estándar	2020-21: datos no disponibles en el sitio web del Interfaz de datos de California	2021-22 ELA - 22.5 puntos por debajo del estándar Matemáticas - 117.7 puntos por debajo del estándar	2022-23 ELA: 35.1 puntos por debajo del estándar Matemáticas: 128.9 puntos por debajo del estándar	ELA - 0 puntos por debajo del estándar Matemáticas - 85 puntos por debajo del estándar
Acceso de los aprendices de inglés a los estándares de CCSS y ELD para adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del inglés, medido por el progreso de aprendices de inglés en el interfaz de datos escolares de California.	Progreso de aprendices de inglés - Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por razones de privacidad	2020-21- Menos de 11 estudiantes; datos no mostrados por privacidad	2021-22 = 38.70 %	2022-23 = 40.9 %	50 %
Acceso a un amplio cuso de estudios - Calendario principal/cursos	2020-21 = 100 %	2021-22 = 100 %	2022-23 = 100 %	2023-24 = 100 %	100 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento anual promedio de los datos de NWEA	Línea base: tabla de crecimiento de referencia del estándar de NWEA por nivel de grado y promedio para el rango de grados	21-22 Inglés 21-22 Matemáticas TK-3 -1.17 6.86 4-6 10.82 10.00 7-8 2.32 3.40 9-12 1.38 1.38	22-2 Inglés 22-23 Matemáticas TK-3 4-6 7-8 9-12	no se usa más	(Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/Matemáticas) TK-3: 13.91 15.22 4-6: 6.62 9.57 7-8: 3.91 5.95 9-12: 1.56 2.66
English 3D Reading Inventory	Punto de referencia de invierno de 20/21 29 % Dominio	Punto de referencia de invierno de 2021-22 = 0 % competente	Punto de referencia de invierno 2022-23 = 0 % competente	Informe de medidas de crecimiento GLE 2 o más niveles de grado por debajo del 50 % 1 nivel de grado por debajo del 50 %	40 %
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	2019-20 = 0 %	2020-21 = 28.6 %	2022-2023 - 19 %	5 %	10 %
Herramienta de reflexión estatal: proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de ELA/matemáticas/ELD	20/21- Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 3.22 Promedio de ELD 2.78 Promedio de matemáticas 3.56	2021-22 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.25 Promedio de ELD 2.69 Promedio de matemáticas 3.31	2022-23 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.54 Promedio de ELD 3.23 Promedio de matemáticas 3.77	2023-24 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.77 Promedio de ELD 3.46 Promedio de matemáticas 3.69	Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0 Promedio de matemáticas 4.0
Herramienta de reflexión estatal: contar con materiales didácticos alineados con los CCSS en	20/21- Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 3.67	2021-22 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.38	2022-23 (Puntuación de 5 puntos) Actual - ELA promedio 4.00 Promedio de ELD 3.54	2023-24 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.46	Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0 Promedio de matemáticas 4.0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ELA/Matemáticas/ELD	Promedio de ELD 3.11 Promedio de matemáticas 3.11	Promedio de ELD 3.06 Promedio de matemáticas 3.31	Promedio de matemáticas 4.08	Promedio de ELD 3.38 Promedio de matemáticas 3.38	
Herramienta de reflexión estatal: Implementación de programas para apoyar al personal en la mejora de la instrucción alineada con los CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	20/21- Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 3.22 Promedio de ELD 2.89 Promedio de matemáticas 2.67	2021-22 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 2.94 Promedio de ELD 2.81 Promedio de matemáticas 3.06	2022-23 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.77 Promedio de ELD 3.62 Promedio de matemáticas 3.69	2023-24 Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 48 %/52 % EL 32 %/68 % FY 0 %/100 % SED 46 %/54 % SWD 56 %/44 % Hispanos 47 %/53 %	Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0 Promedio de matemáticas 4.0
Datos de STAR360 del informe Resumen de Star en lectura y matemáticas: GE promedio medido por punto de referencia 2	2023-24 servirá como año de referencia.			2023-24 Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 43 %/57 % EL 52 %/48 % FY 0 %/100 % SED 44 %/66 % SWD 36 %/64 % Hispanos 43 %/57 %	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA implementó las siguientes acciones el año pasado:

Acción 1.1 (Sistema de intervención en etapas de MTSS - Académico): Los datos escolares mostraron una necesidad de mejora en lo académico, especialmente en matemáticas. Para abordar esta necesidad, la escuela utilizó y perfeccionó un sistema de intervención en etapas basado en evaluaciones diagnósticas, de referencia y estatales, así como en las calificaciones de los estudiantes y en las sugerencias del personal y los padres. Esta acción se implementó íntegramente según lo previsto.

Acción 1.2 (Personal auxiliar instructivo): Los datos escolares mostraron una necesidad de oportunidades de instrucción complementarias para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de educación especial. Para abordar estas necesidades, la LEA asignó y/o contrató personal auxiliar instructivo adicional para brindar instrucción individualizada y en grupos pequeños. Se identificaron estudiantes que necesitaban apoyo adicional según los datos de evaluación, las calificaciones y las necesidades sociales y emocionales. Esta acción se implementó parcialmente.

Acción 1.3 (Plan de datos de toda la escuela): la LEA revisó y perfeccionó el sistema de evaluación para determinar si el programa era eficaz, si apoyaba a todos los estudiantes (incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial) y si los datos producidos eran coherentes. Esta acción se implementó en su totalidad.

Acción 1.4 (Currículo de primaria): La LEA adquirió y perfeccionó un currículo de inmersión en dos idiomas no basado en el aula que respaldaba las necesidades de todos los estudiantes. Esta acción se implementó en su totalidad.

Acción 1.5 (Materiales de apoyo instructivo) - Para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo instructivo adicional, la LEA proporcionó acceso a materiales para intervención y remediación, principalmente en las materias de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Esta acción se implementó en su totalidad.

Acción 1.6 (Formación profesional) - Los datos escolares mostraron tasas bajas o sin cambios de crecimiento académico entre las poblaciones de bajos ingresos y especiales. Con base en los datos y las sugerencias del personal, se brindó formación profesional en forma de entrenamiento en estrategias de instrucción en matemáticas, Artes lingüísticas en inglés y formación del idioma inglés. El personal también asistió a talleres y conferencias organizados por MCOE y otros proveedores de capacitación. Esta acción se implementó parcialmente.

Acción 1.7 (Artes y música) - Las encuestas mostraron que los estudiantes deseaban más oportunidades de participar y estar expuestos a la música y las artes. Para lograr esto, la escuela ofreció talleres de música y arte a través del personal de la escuela, personal del distrito y agencias externas. Esta acción sólo se implementó parcialmente.

Acción 1.8 (Apoyo bilingüe emergente) - En respuesta al aumento significativo de la población de aprendices de inglés y la incorporación del programa de inmersión en dos idiomas, la LEA proporcionó clases, apoyos específicos y dirigidos, y talleres centrados en las necesidades de los aprendices de inglés. Esta acción se implementó en su totalidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Tres acciones se implementaron sólo parcialmente y, por lo tanto, tuvieron un gasto menor al esperado. En la Acción 1.2, se asignaron dos asistentes de instrucción para brindar parte del apoyo solicitado en esta acción, pero uno de los empleados renunció y otro aceptó un trabajo diferente dentro de la LEA, por lo que ambos puestos quedaron vacantes durante parte del año. También hubo sólo una implementación parcial, y por lo tanto un menor gasto, en las acciones 1.6 y 1.7. En la Acción 1.6, no tantos docentes pudieron asistir a las sesiones de formación profesional como se había planeado originalmente, y en la Acción 1.7, muchos de los proveedores de servicios que se iban a utilizar para brindar programación artística y musical no estaban disponibles.

La Acción 1.4 se implementó en su totalidad y el gasto superó lo presupuestado originalmente. Esto fue el resultado de algunas compras adicionales no planificadas de planes de estudio de primaria, incluida la compra del programa Timberdoodle (currículo TK-1), la compra de materiales impresos para complementar los programas curriculares en línea y un aumento en las licencias de software necesarias para respaldar el aumento de la inscripción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA alcanzó el resultado deseado en un criterio (Acceso a un curso de estudios amplio: programa principal/cursos), lo que demuestra la eficacia de las acciones asociadas con este objetivo. Si bien no se lograron los resultados deseados en otros criterios, se observaron mejoras notables en el 3° año en comparación con el año de referencia. Estas mejoras incluyen aumentar el acceso de los aprendices de inglés a los estándares de CCSS y ELD (para adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del inglés) y mejoras en la tasa de clasificación de aprendices de inglés. Estas ganancias pueden vincularse indirectamente a las Acciones 1.3 y 1.7 y directamente a todas las demás acciones. La LEA también experimentó ganancias en todos los criterios de la herramienta de reflexión estatal asociadas con este objetivo, y esos éxitos pueden vincularse directamente con las acciones 1.2, 1.4, 1.5 y 1.6.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los objetivos 1 y 2 se combinarán en un solo objetivo para el próximo ciclo del LCAP de 3 años. Los socios educativos coincidieron en que lograr el éxito académico de nuestros estudiantes los lleva a estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Las acciones permanecen sin cambios excepto lo siguiente:
La actual Acción 1.7 se trasladará al futuro Objetivo 2.

Las acciones actuales 3.1 y 3.9 se trasladarán al Objetivo 1 porque el año pasado estaban mal ubicadas.
La Acción actual 3.3 tenía tecnología e instalaciones juntas y las instalaciones se eliminaron y la acción se trasladó al Objetivo 1.
La Acción 4.5 actual se trasladará al Objetivo 2 el próximo año.
No se eliminaron criterios, pero se agregaron algunas:
Criterio 1.3 CAST - distancia desde el estándar
Criterio 1.9 Trayecto exacto: un programa de intervención implementado este año para escuelas secundarias y preparatorias
Criterio 1.21 - Información sobre acreditación de docentes del SARC

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Preparados para la universidad y la carrera profesional: garantizar que los estudiantes graduados estén preparados para la universidad y la carrera profesional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Universidad y Carrera (CCI)	19/20 - 14.7 %	2020-21: datos no disponibles en el sitio web del Interfaz de datos de California	2021-22: datos no disponibles en el sitio web del Interfaz de datos de California	22/23 = 8.8 % preparado	50 %
N.º de estudiantes matriculados simultáneamente en Merced College	20/21 - 10	2021-22 = 10	2022-23 1º semestre = 5 2º semestre = 9	1º semestre de 2023/24 = 31	25
N.º de cursos de Merced College tomados por estudiantes	20/21 - 21	2021-22 = 18	2022-23 1º semestre = 8 2º semestre = 15	1º semestre de 2023/24 = 96	50
Tasa de finalización de A-G	18/19 - 0 %	2019-20 = 3.85 %	2020-21 = 0 %	2022/23 = 0 %	40 %
N.º de estudiantes que reciben el Sello Estatal de conocimiento bilingüe	20/21 - 4	2021-22 = 2	2022-23 = 2	2023/24 - 3 estudiantes	8
Número de estudiantes que completaron la CTE	20/21 - 3	2021-22 = 5	2022-23 = 30	2023/24 - 28 estudiantes	20
Número de estudiantes	2022-23 servirá como base		2022-23 1º semestre = 83	2023/24	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matriculados en la CTE			2° semestre = 68	1° semestre = 76 estudiantes	
Número de estudiantes en inscripción simultánea	2022-23 servirá como base		2022-23 1° semestre = 25 2° semestre = 48	2023/24 1° semestre = 61 estudiantes	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA implementó las siguientes acciones para apoyar este objetivo:

Acción 2.1 (Materiales y recursos universitarios): en virtud de esta acción, la escuela compró libros de texto y otros materiales para los estudiantes inscriptos simultáneamente en clases en Merced College. Si bien esta medida se implementó en su totalidad, el gasto difirió de lo presupuestado originalmente.

Acción 2.2 (Recursos de educación técnica profesional universitaria): para garantizar un programa de CTE sólido, la escuela proporcionó suministros y equipos para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades laborales y de colaboración con el fin de mejorar sus oportunidades de colocación laboral después de la graduación. Esta acción se implementó parcialmente ya que este año solo se ofreció un trayecto industrial de CTE.

Acción 2.3 (Actividades universitarias y profesionales): para ayudar a los estudiantes a comprender sus opciones universitarias y profesionales, la escuela organizó visitas de campo a universidades, programas de capacitación técnica y empresas seleccionadas para ayudar a los estudiantes a visualizar sus opciones posteriores a la escuela secundaria. Los viajes estaban dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal. Esta acción se implementó íntegramente según lo previsto.

Acción 2.4 (Asesoramiento y orientación profesional): el equipo de asesoramiento, los maestros de ROP y los técnicos profesionales brindaron oportunidades para que los estudiantes realizaran evaluaciones profesionales, formación de portafolios y talleres sobre orientación profesional y universitaria. Los apoyos incluyeron asistencia para solicitar ingreso a la universidad y ayuda financiera, así como también para crear, mantener y actualizar planes de 6 años y planes de aprendizaje individualizados. Esta acción se implementó íntegramente según lo previsto.

Acción 2.7 (Materias optativas): para apoyar a los estudiantes con la exploración de universidades y carreras profesionales, la LEA agregó más materias optativas para que los estudiantes exploren áreas de interés. Además, la LEA evaluó sus ofertas de CTE para determinar la necesidad de aumentar o cambiar los cursos y trayectos ofrecidos. Esta acción se implementó parcialmente.

Acción 2.8 (Inscripción dual y concurrente) - Para alentar a los estudiantes a continuar en la universidad después de graduarse de la escuela secundaria, especialmente a los estudiantes de poblaciones subrepresentadas, la escuela brindó opciones de inscripción simultánea para los estudiantes y alentó a los estudiantes a asistir a otros cursos en la propia universidad. Esta acción se implementó parcialmente.

Se han eliminado las acciones 2.5 y 2.6

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Si bien la Acción 2.1 se implementó en su totalidad y los costos de los estudiantes en materiales y recursos universitarios se cubrieron por completo, estos gastos terminaron siendo mucho menores de lo previsto. Esto se debe a la financiación de la subvención que recibió la LEA que cubre algunos de estos costos, así como a que los gastos relacionados con las clases en línea son menores de lo esperado. De manera similar, la Acción 2.3 también se implementó según lo planeado, pero no hubo costos este año ya que todas las excursiones fueron gratuitas y el transporte se proporcionó utilizando vehículos propiedad de LEA.

La acción 2.2 se implementó sólo parcialmente y por lo tanto también tuvo menores gastos. Esto se debe a que, debido a problemas de personal, este año solo se ofreció un trayecto industrial de CTE. En la Acción 2.7, se gastó menos de lo esperado debido a que la selección de materias optativas disponibles a través del programa curricular de la LEA no era tan sólida, por lo que se ofrecieron menos materias optativas de lo previsto. Para la Acción 2.8, el personal no pudo dedicar tanto tiempo como estaba previsto a promover y ayudar a inscribir a los estudiantes en las clases universitarias, por lo que los gastos de personal asociados con esta acción fueron menores de lo esperado.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA pudo superar los resultados deseados en muchas de los criterios asociados con este objetivo. Entre ellas figuran:

La cantidad de estudiantes matriculados simultáneamente en Merced College y la cantidad de cursos universitarios tomados por los estudiantes, que se vieron directamente afectados por las Acciones 2.1, 2.3, 2.4 y 2.8

El Número de estudiantes que completaron la CTE que se vio afectado directamente por las Acciones 2.3, 2.3 y 2.4.

En algunos de otros criterios, la LEA no logró ninguno de los resultados deseados ni ninguna mejora notable. Estos criterios incluyen el rendimiento en el Indicador de Carrera Universitaria, la tasa de finalización de estudios agrícolas y la cantidad de estudiantes que reciben el

Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe. Esto sugiere que algunos aspectos de las acciones relacionadas, particularmente las 2.2 y 2.7, no tuvieron impacto debido a que solo se implementaron parcialmente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los objetivos 1 y 2 se combinarán en un solo objetivo para el próximo ciclo del LCAP de 3 años. Los socios educativos coincidieron en que lograr el éxito académico de nuestros estudiantes los lleva a estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Las acciones permanecen sin cambios excepto lo siguiente:
Las acciones actuales 2.1, 2.3 y 2.8 se han combinado en una sola para materiales universitarios, recursos e inscripción simultánea.
La acción actual 3.7 se combinará con la acción 3.9 mal ubicada para formar una sola acción el próximo año 1.7

Igual que el análisis del Objetivo 1:
No se eliminaron criterios, pero se agregaron algunas:
Criterio 1.3 CAST - distancia desde el estándar
Criterio 1.9 Trayecto exacto: un programa de intervención implementado este año para escuelas secundarias y preparatorias
Criterio 1.21 - Información sobre acreditación de docentes del SARC

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Cultura escolar segura, inclusiva y positiva: mantener un entorno de aprendizaje seguro y acogedor donde todos los estudiantes se sientan conectados con la escuela y al mismo tiempo aumentar el apoyo para que los estudiantes puedan desarrollar y mantener su salud y bienestar socioemocional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros acreditados/asignaciones según lo medido por el SARC	20/21 - 100 %	2021-22 - datos no disponibles en el sitio web del CDE	2022-23 - datos no disponibles en el sitio web del CDE	2021/22 – 17.58 % Totalmente acreditado y colocación adecuada 25.36 % Ineficaz (sin cédula profesional adecuada) 53.59 % utilizando la opción de asignación local	100 %
Materiales didácticos básicos suficientes según la resolución anual del Consejo	20/21 - 100 %	2021-22 = 100 %	2022-23 = 100 %	2023-24 = 100 %	100 %
Las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado según la medición del SARC	20/21 - 100 %	2021-22 = 100 %	2022-23 = 90 %	2023-24 = Buena Puntuación general	100 %
Tasa de suspensión de estudiantes	2019/20 - 0 %	2020-21 = 0 %	2021-22 = 0 %	2022-23 = 0 %	0 %
Encuestas sobre el entorno escolar % de estudiantes que	2020/21 Me siento seguro en la escuela al 100 %	Datos reales de la encuesta de primavera de 2021-22	Datos reales de la encuesta de primavera de 2022-23	Datos reales de la encuesta de primavera de 2023-24	Me siento seguro en la escuela 90 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
informan estar muy de acuerdo o de acuerdo	Me siento apoyado por el personal de la escuela. 96.65 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí. 98.55 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar. 81.16 %	Me siento seguro en la escuela = 97.44 % Me siento apoyado por el personal de la escuela = 92.31 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí = 91.03 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar = 78.21 %	Me siento seguro en la escuela = 98.78 % Me siento apoyado por el personal de la escuela = 93.90 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí = 97.56 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar = 78.05 %	Me siento seguro en la escuela = 99 % Me siento apoyado por el personal de la escuela = 93 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí = 95 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar = 76 %	Me siento apoyado por el personal de la escuela 90 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí 90 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar 90 %
Tasa de graduación de los estudiantes	2019/20 - 82.4 %	2020-21 = 72.7 %	2021-22 = 78.60 %	2022/23 = 100 %	95 %
N.º de talleres de SEL realizados	2021/22 será nuestro año de referencia	2021-22 = 10 talleres	2022-23 = 45	2023/24 = 13	10

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA implementó las siguientes acciones en apoyo de este objetivo:

Acción 3.1 (Personal altamente calificado): bajo esta acción, la LEA continuó empleando y manteniendo empleados certificados y clasificados con habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con estudiantes. Esta acción se implementó íntegramente según lo previsto.

Acción 3.3 (Instalaciones y equipos): En virtud de esta acción, la LEA debía seguir logrando una Puntuación Buena/Ejemplar en la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) garantizando instalaciones adecuadas que propicien el aprendizaje mediante mejoras en los edificios y los equipos según fuera necesario. En esta acción también se incluyeron los costos de mantenimiento, operación y reposición de dispositivos. Esta acción se implementó íntegramente según lo previsto.

Acción 3.4 (Incentivos de comportamiento positivo): esta acción proporciona incentivos a los estudiantes para fomentar la participación, el comportamiento positivo y la conexión con la escuela. Si bien se implementó la acción y se ofrecieron incentivos, los gastos fueron mucho menores de lo esperado.

Acción 3.5 (Sistema de intervención en etapas de MTSS - Social/Emocional) - En virtud de esta acción, la LEA utilizó y perfeccionó el sistema de aprendizaje social/emocional en etapas para brindar apoyo adecuado a los estudiantes que enfrentan traumas y otras experiencias adversas. Para lograr esto, el equipo de orientación escolar identificó a los estudiantes en las categorías de apoyo universal, estratégico y específico. Esta acción se implementó íntegramente según lo previsto.

Acción 3.6 (Talleres socioemocionales): a través de encuestas a todas las partes interesadas, la escuela identificó la importancia de brindarles a los estudiantes las habilidades de afrontamiento adecuadas para desarrollar resiliencia. Para abordar esta necesidad, el equipo de asesoramiento realizó talleres sobre temas como manejo del estrés, habilidades de comunicación, manejo del trauma y construcción de una visión positiva de uno mismo. Esta acción se llevó a cabo según lo previsto.

Acción 3.7 (Participación y extensión comunitaria): Para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes que enfrentan condiciones adversas, la escuela se asoció con agencias comunitarias y buscó recursos para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. A través del marketing y la promoción, la escuela creó asociaciones y consiguió donaciones para apoyar las necesidades económicas y socioemocionales de los estudiantes y sus familias. Esta acción se implementó en su totalidad.

Acción 3.8 (Eventos y actividades escolares): en virtud de esta acción, la LEA continuó organizando eventos escolares como jornadas de visita escolar, noche de regreso a clases, noche de premios, etc. para involucrar a los estudiantes y sus familias con la escuela y promover el compromiso/la conexión. Esta acción se implementó en su totalidad, aunque el gasto fue menor al esperado.

Acción 3.9 (Currículo y materiales de instrucción): en virtud de esta acción, la LEA mantuvo, perfeccionó y/o revisó las ofertas y los materiales curriculares para garantizar un alto nivel de rigor. Esto incluyó la revisión de las ofertas agrícolas, el currículo básico y las opciones de CTE según fuera necesario. Esta acción se implementó en su totalidad, pero a un costo menor del previsto.

Se eliminó la acción 3.2.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales para tres de las acciones asociadas con este objetivo. Para la Acción 3.4, los instructores y administradores descubrieron que la demanda de incentivos por parte de los estudiantes no era tan alta como se esperaba. Además, las nuevas prácticas comerciales exigieron que se limitara el monto gastado en estos incentivos. Los gastos reales también fueron menores para la Acción 3.8. Todos los eventos planificados se llevaron a cabo según lo programado, pero los directores

podieron hacerlo a un nivel más económico de lo planeado. Por último, para la Acción 3.9, la acción se implementó en su totalidad, pero los costos de las licencias para los cursos en línea fueron menores a lo previsto.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

De los siete criterios asociados con este Objetivo, la LEA logró alcanzar los resultados deseados en casi todas ellas, lo que indica que los efectos combinados de la acción de las LEA fueron muy impactantes. Una excepción es que cuando se les encuestó, solo el 76 % de los estudiantes dijeron que cuando están molestos, tienen alguien con quien hablar (en comparación con el resultado deseado del 90 %), pero todas las demás medidas del entorno escolar, incluidos los estudiantes que se sienten seguros en la escuela, se sienten apoyados por el personal escolar y sienten que el personal escolar realmente se preocupa por ellos, estaban en niveles superiores al 90 %. En general, las acciones fueron muy efectivas para impactar el objetivo de crear y mantener una cultura escolar segura, inclusiva y positiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los objetivos 3 y 4 se combinarán en un solo objetivo para el próximo ciclo LCAP de 3 años. Los socios educativos acordaron que la escuela realizó mejoras en la asistencia y no será parte del objetivo de entorno y cultura escolar seguros y positivos.

Las acciones permanecen sin cambios excepto lo siguiente:
Las acciones actuales 2.1, 2.3 y 2.8 se han combinado en una sola para materiales universitarios, recursos e inscripción simultánea.
La acción actual 3.7 se combinará con la acción 3.9 mal ubicada para formar una sola acción el próximo año 1.7

Igual que el análisis del Objetivo 1:
No se eliminaron criterios, pero se agregaron algunas:
Criterio 1.3 CAST - distancia desde el estándar
Criterio 1.9 Trayecto exacto: un programa de intervención implementado este año para escuelas secundarias y preparatorias
Criterio 1.21 - Información sobre acreditación de docentes del SARC

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Compromiso estudiantil: Mejorar las tasas de asistencia a un nivel del 97 % para 2024 y disminuir el ausentismo crónico a un nivel inferior al 10 % para 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia medida por P2 - Todos los estudiantes	2019-20 - 94.71 %	2021-22 = 88.74 %	2022-23 = 91.76 %	2023/24 = 97 %	97 %
Tasa de ausentismo crónico de Dataquest (K-8)	2018-19 - 13 %	2020-21 = 30.1 %	2021-22 = 42.30 %	2022/23 = 31.1 %	9 %
Plan de datos local: estudiantes con 90 % o más de asistencia en el semestre de otoño	2021/22 será nuestro año de referencia	2021-22 = 231 (72 %)	2022-23 = 208 (86.67 %)	2023/24 = 307 (86 %)	85 %
Plan local de datos - estudiantes con 10 o más ausencias en el semestre de otoño para estudiantes matriculados más de 30 días	2021/22 será nuestro año de referencia	2021-22 = 58 (18 %)	2022-23 = 46 (19.17 %)	2023/24 = 22 (7.2 %)	10 %
Número de talleres para padres (p. ej., Dolphin Cafés)	2021/22 será nuestro año de referencia	2021-22 = 10	2022-23 = 2	2023/24 = 11	20
Número de reuniones de SART	2021/22 será nuestro año de referencia	2021-22 = 8	2022-23 = 35	2023/24 = 23	20

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
N.º de derivaciones a intervención para asistencia	2021/22 será nuestro año de referencia	2021-22 = 22	2022-23 = 69	2023/24 = 140	20

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA implementó las siguientes acciones para alcanzar este objetivo:

Acción 4.1 (Sistema de intervención en etapas de MTSS - Asistencia): en virtud de esta acción, la LEA utilizó y perfeccionó el sistema de asistencia en etapas descrito en el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia. El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) identificó a los estudiantes en las categorías de apoyo universal, estratégico y específico e identificó estrategias de reincorporación para disminuir las ausencias. Esta acción se implementó íntegramente según lo previsto.

Acción 4.2 (Excursiones escolares) - Con el fin de crear un sentido de pertenencia y compromiso con la escuela y el personal, la LEA organizó excursiones escolares para conectar mejor a los estudiantes con la escuela y otros estudiantes. Esta acción se implementó en su totalidad a un costo menor al esperado.

Acción 4.3 (Talleres para padres) - Para apoyar mejor a los padres, la escuela llevó a cabo talleres y capacitaciones mensuales para ayudarlos a apoyar la asistencia escolar y el rendimiento académico de sus hijos. Los padres de estudiantes sin duplicar fueron el foco principal, ya que los datos mostraron que este grupo era el que tenía mayores necesidades. Esta acción se implementó en su totalidad, pero por un monto inferior al presupuestado.

Acción 4.4 (Comunicación con los padres): esta acción requería que la LEA se asegurara de que el personal estuviera en contacto regular con los padres. Dicho contacto incluyó el uso de Parent Square, conferencias telefónicas entre padres y personal y reuniones individuales con padres, estudiantes y personal. El personal bilingüe brindó apoyos de traducción a las familias según fuera necesario. Esta acción se implementó en su totalidad, pero con un costo menor al previsto.

Acción 4.5 (Personal suplementario): Para brindar más oportunidades de apoyo a los estudiantes, esta acción requirió que la LEA buscara entrenadores a través de programas internos y/o proveedores de servicios. El personal complementario también proporcionó horas de instrucción adicional y ayudó a los estudiantes a postularse a la universidad y a completar las solicitudes de ayuda financiera. El personal adicional que apoyó esta acción incluyó mentores y asistentes de salud. Esta acción se implementó en su totalidad según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales para tres de las acciones asociadas con este objetivo. En los tres casos las acciones se implementaron en su totalidad, pero con costos menores a los esperados. Para la Acción 4.2, el personal y los administradores de LEA pudieron minimizar los costos al utilizar vehículos propiedad de LEA para el transporte durante las excursiones en lugar de pagar a un proveedor de transporte externo. Para la Acción 4.3, los salarios del personal que llevó a cabo los talleres para padres (enlaces familiares) fueron compartidos con otros programas que se beneficiaron de las actividades de esos miembros del personal. Y para la Acción 4.4, una situación similar de reparto de personal entre los programas compensó los costos de garantizar una comunicación constante con los padres.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA logró alcanzar los resultados deseados para algunos de los criterios asociados con este objetivo. Es decir, la LEA logró su tasa de asistencia deseada para todos los estudiantes, su porcentaje de estudiantes con una asistencia del 90 % o más y el número de reuniones SART celebradas. También redujo el número de estudiantes con 10 ausencias o más al nivel deseado. Se entiende que todas las acciones tuvieron un efecto combinado sobre estos resultados. En el caso de los resultados que no alcanzaron el nivel deseado, aún se observaron algunas mejoras en relación con la línea de base, incluido el número de talleres para padres realizados y la tasa general de ausentismo crónico de los estudiantes de jardín de infantes a 8° grado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los objetivos 3 y 4 se combinarán en un solo objetivo para el próximo ciclo LCAP de 3 años. Los socios educativos acordaron que la escuela realizó mejoras en la asistencia y no será parte del objetivo de entorno y cultura escolar seguros y positivos.

Las acciones permanecen sin cambios excepto lo siguiente:
La Acción actual 4.5 se trasladará al Objetivo 1 el próximo año.

Igual que el análisis del Objetivo 1:
No se eliminaron criterios, pero se agregó un:
Criterio 2.13 incluiremos un nuevo programa de monitoreo en línea para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.
Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.
2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (Escuela Semi Autónoma Merced Scholars)

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

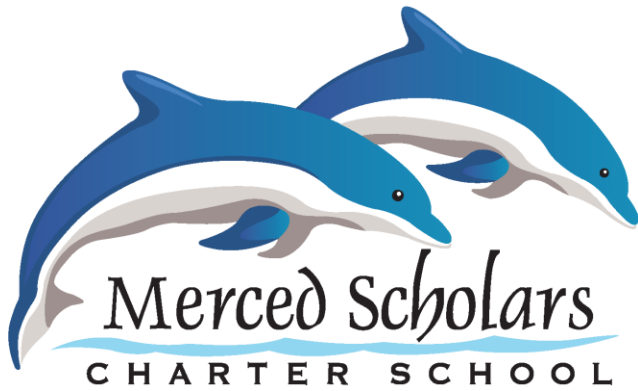
Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semi Autónoma Merced Scholars	Cindy Gentry Coordinadora	cgentry@mcoe.org 209-381-6788

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La escuela semi autónoma Merced Scholars (MSCS) se estableció en 2004 para satisfacer la necesidad de un programa secundario no presencial. En marzo de 2022, se aprobó que MSCS agregara un programa de inmersión en dos idiomas que comenzó en el otoño de 2022. Desde sus inicios, MSCS ha crecido hasta convertirse en un programa multifacético para apoyar a estudiantes de todos los orígenes. MSCS está autorizada y administrada por la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) y atiende a estudiantes de todo Merced y los condados adyacentes. La matrícula para el año escolar de 2023-24 es de 297. El 82 % de los estudiantes de MSCS están en desventaja socioeconómica, el 8 % son aprendices de inglés, el 1 % son jóvenes de crianza temporal y el 1 % son personas indigentes.

Programa no basado en el salón de clases (NCB): MSCS opera un programa NCB de múltiples sitios que brinda a los estudiantes un programa escolar tradicional en un entorno alternativo. El programa NCB atiende a estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado 12. El programa de escuela secundaria está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC). A

veces denominado educación en casa o estudio independiente, el programa NCB es en realidad mucho más que eso. La escuela está diseñada para estudiantes que buscan la excelencia académica en un entorno no tradicional. Este programa es un híbrido o una mezcla de entornos de aprendizaje en casa, en línea y presencial. A los estudiantes se les proporciona un horario universitario para recibir apoyo en el lugar y la flexibilidad para completar el trabajo en casa de la manera que mejor se adapte a sus necesidades de aprendizaje. MSCS es para aquellos estudiantes que desean tomar un programa de preparación universitaria con la flexibilidad para ayudarlos a perseguir otros intereses.

El programa básico del NCB requiere que los estudiantes se reúnan con los maestros en persona (lo cual es preferible) o virtualmente al menos una vez por semana. Similar a un programa de estudio independiente, se asigna trabajo cada semana y el trabajo de la semana anterior es calificado y analizado por un maestro certificado para garantizar que el estudiante participe en el trabajo diario y complete las tareas regularmente. Al igual que en una escuela en el hogar, los padres y las familias desempeñan un papel importante al apoyar el aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, la colaboración entre maestros, familias y estudiantes es fundamental para garantizar el éxito de los estudiantes. Debido a que la escuela ofrece a los estudiantes diversos servicios en el lugar, la mayoría de los estudiantes de MSCS vienen a la escuela varias veces por semana. Además de su reunión semanal obligatoria, los estudiantes pueden asistir a clases en el lugar que incluyen tres caminos diferentes de Educación Técnica Profesional (CTE), instrucción individualizada, talleres de preparación universitaria, talleres de empleabilidad y actividades de compromiso social. Desde el año escolar de 2022-23, los estudiantes también pueden tomar cursos universitarios de doble matrícula de forma gratuita. Esto permite a los estudiantes tomar cursos universitarios en la escuela (o virtualmente) y recibir créditos básicos de la escuela secundaria y créditos universitarios por esos cursos.

Programa de inmersión lingüística dual (DLI): MSCS ahora ofrece un programa de lenguaje dual en el salón de clases. Los estudiantes pueden inscribirse en uno de los dos posibles programas de doble idioma, inglés/hmong o inglés/español. Los estudiantes están inmersos en uno de dos idiomas a lo largo del día escolar. Al utilizar el modelo 50/50 para la adquisición de dos idiomas, los estudiantes desarrollan sus habilidades bilingües, de conocimiento bilingüe y biculturales. El programa comenzó en el año escolar de 2022-23 con jardín de infantes de transición hasta 1° grado. En años sucesivos, el programa agregará un grado adicional hasta convertirse en un programa desde TK hasta 6° grado completo en 2027-28. En el año escolar de 2023-24, el programa atiende a estudiantes desde jardín de infantes hasta 2° grado.

Visión del MSCS: La escuela semi autónoma Merced Scholars ofrece el programa más diverso e individualizado a estudiantes de todos los orígenes con el fin de convertirlos en ciudadanos responsables y productivos.

Misión del MSCS: La escuela semi autónoma Merced Scholars ofrecerá un programa personalizado, versátil y ágil que responda a las cambiantes necesidades de la comunidad y del mundo; preparando así a los estudiantes para convertirse en ciudadanos exitosos, responsables y contribuyentes que lean, escriban, se comuniquen y calculen con claridad y precisión, utilizando tecnologías y recursos actuales.

Filosofía educativa del MSCS:

- MSCS debe esforzarse por cumplir o superar los estándares académicos establecidos por el Estado de California
- Todo niño es capaz de sobresalir en entornos de aprendizaje que sean acogedores y positivos
- La instrucción debe adaptarse para atender las necesidades de cada estudiante

- La participación de los padres es un componente necesario para el éxito del crecimiento educativo y el bienestar general de un niño
- El personal dedicado, los padres y los estudiantes deben trabajar como una unidad cohesiva para fomentar el amor por el aprendizaje y el compromiso con la ciudadanía responsable
- Los padres y educadores deben valorar las asociaciones con las empresas y la comunidad en general
- Los estudiantes que se apropian de su educación serán aprendices de por vida
- La educación debe incluir la formación académico, personal y social
- Se debe proporcionar a los estudiantes las herramientas para comprender la toma de decisiones a lo largo de la vida
- Las escuelas deben practicar una gestión sólida de las operaciones comerciales.

CLAVE DE ACRÓNIMO

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

CAST = Examen de Ciencias de California

Indicador de Universidad/Carrera

CCSS = Estándares estatales básicos comunes

COE = Oficina de Educación del Condado

DASS = Estado de la escuela alternativa del Interfaz de datos

Todos, Aprendices de inglés

ELA = Artes lingüísticas en inglés

ELD = Desarrollo de la lengua inglesa

ELPI = Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés

FY = Jóvenes de crianza temporal

LCAP = Plan de control local y rendición de cuentas

LEA = Agencia Educativa Local

LI = Indicadores locales

LTEL = Aprendices de inglés de larga duración

MOU = Memorando de Entendimiento

MTSS = Sistema multinivel de apoyos

PBIS = Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo

RL = Aprendizaje del Renacimiento

SARC = Informe de responsabilidad escolar

SART = Equipo de revisión de asistencia escolar

SED = En desventaja socioeconómica

SRO = Oficial de recursos escolares

SWD = Estudiantes con discapacidades

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los estudiantes de Merced Scholars obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en matemáticas y preparación para la universidad y la carrera profesional en el Interfaz de datos de 2023. Al analizar grupos individuales de estudiantes, los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica también obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en matemáticas. La gran mayoría de los estudiantes de MSCS pertenecen a uno o ambos de estos grupos (la población estudiantil es 80 % hispana y 82 % en desventaja socioeconómica). Entre todos los estudiantes, las puntuaciones de matemáticas disminuyeron 11.2 puntos y las puntuaciones de Artes lingüísticas en inglés disminuyeron 12.6 puntos desde el año pasado. Entre todos los estudiantes, el rendimiento promedio en matemáticas es 128.9 puntos inferior al estándar y en ELA es 35.1 puntos inferior. El 41 % de los aprendices de inglés (que representan el 8 % de la población escolar) están progresando, una mejora del 2 % respecto al año anterior.

Los estudiantes de MSCS obtuvieron mejores resultados en otros indicadores del Interfaz de datos. La tasa de ausentismo crónico disminuyó un 5.7 %, la tasa de graduación aumentó un 21.4 %, la tasa de suspensión se mantuvo en 0 % y la escuela cumplió con los estándares en todos los indicadores locales, incluida la implementación de estándares académicos, la participación de los padres y la familia y el acceso a un curso de estudios amplio. Otros éxitos de la escuela incluyen:

- Aumentar el número de estudiantes matriculados simultáneamente en Merced College
- Aumentar el número de estudiantes que completan un trayecto de Educación Técnica Profesional
- Mantener un entorno escolar positivo, medido a través de los informes de los estudiantes sobre sentirse seguros, apoyados y cuidados en la escuela.
- Mejorar la tasa general de asistencia

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Encuesta al personal en marzo de 2024 Reunión del personal celebrada en marzo de 2024
Directores	Encuesta al personal en marzo de 2024 Reunión del personal celebrada en marzo de 2024
Administradores	Encuesta al personal en marzo de 2024 Reunión del personal celebrada en marzo de 2024
Otro personal escolar	Encuesta al personal en marzo de 2024 Reunión del personal celebrada en marzo de 2024
Padres	Reunión con padres de familia realizada en marzo de 2024 Encuesta a padres de familia en abril de 2024
Estudiantes	Encuestas sobre el entorno escolar en otoño de 2023 y primavera de 2024 Reunión presencial celebrada en marzo de 2024 Encuesta sobre prioridades, objetivos y acciones del LCAP en abril de 2024

Los comentarios proporcionados por los socios educativos dieron forma al LCAP de las siguientes maneras:

Objetivo 1: Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico hacia el cumplimiento o superación de los estándares CCSS en las áreas de Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y competencia en Inglés para estar, en última instancia, listos para la universidad y la carrera después de la graduación.

En un análisis del Interfaz de datos de California para MSCS, el rendimiento de los estudiantes en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas mostró un gran potencial de mejora para todos los grupos de estudiantes de la escuela. Si bien el rendimiento general en ELA de todos los estudiantes está cerca del estándar (35 puntos por debajo), el rendimiento en matemáticas aún es significativamente más bajo, 128.9 puntos por debajo del estándar. Este objetivo amplio se trasladó del ciclo del LCAP anterior porque el rendimiento académico y la preparación para la graduación y la vida posterior a la graduación son las principales prioridades en MSCS. El objetivo 1 en realidad combina factores de dos objetivos (1 y 2) del LCAP anterior. Los comentarios de los socios educativos mostraron la necesidad de ofrecer un programa de calidad, que incluya instrucción de alta calidad y un currículo riguroso para apoyar a todos los estudiantes. En relación con esos 2 objetivos anteriores, el 97 % de todos los encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las acciones en el marco de esos objetivos deberían seguir adelante. Las acciones del LCAP adoptado incluyen brindar intervenciones en etapas de MTSS, personal auxiliar instructivo, formación profesional para el personal y numerosas otras acciones relacionadas con la preparación de los estudiantes para graduarse y estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo 2: Cultura escolar segura, inclusiva y positiva: mantener un entorno de aprendizaje seguro y acogedor donde todos los estudiantes se sientan conectados y comprometidos con la escuela, al tiempo que aumenta el apoyo para que los estudiantes puedan desarrollar y mantener su salud y bienestar socioemocional.

Una fortaleza de la escuela siempre ha sido su ambiente positivo y acogedor donde los estudiantes y sus familias se sienten seguros e incluidos. Sin embargo, las encuestas realizadas al personal, a los padres y a los estudiantes en la primavera de 2024 revelaron que las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes han aumentado, incluso en las áreas de comunicación y participación familiar. Además, entre todos los encuestados, el 98 % estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las acciones en el marco de este objetivo deberían continuar. Las brechas en el programa se identificaron durante las reuniones de los socios educativos y los objetivos y acciones se desarrollaron con base en ese aporte, además de continuar con el enfoque basado en el servicio al cliente para servir a los estudiantes y sus familias. Este objetivo general incluye el mantenimiento de un entorno seguro para el personal y los estudiantes, la implementación de programas para promover la asistencia regular y eventos para estudiantes y familias para promover el compromiso y el bienestar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico hacia el cumplimiento o superación de los estándares CCSS en las áreas de Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y competencia en Inglés para estar, en última instancia, listos para la universidad y la carrera después de la graduación.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

☐ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
☐ Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
☐ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
☐ Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
☐ Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el análisis reciente de la información del Interfaz de datos de California y los comentarios de los socios de la encuesta educativa y de evaluación local para Merced Scholars, el rendimiento de los estudiantes en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas mostró la necesidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes en CAASPP, ELPAC y evaluaciones locales para todos los estudiantes. Si bien el rendimiento general en ELA de todos los estudiantes está cerca del estándar (35 puntos por debajo), el rendimiento en matemáticas aún es significativamente más bajo, 128.9 puntos por debajo del estándar. Este objetivo se mantuvo desde el ciclo del LCAP anterior porque el rendimiento académico es una prioridad máxima para nuestra escuela.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	CAASPP: Artes lingüísticas en inglés Distancia del estándar	2022/23 TODOS 35.1 puntos por debajo del estándar SED 44.5 puntos por debajo del estándar Hispanos 33.9 puntos por debajo del estándar			TODOS 10 puntos por debajo del estándar SED 20 puntos por debajo del estándar	

		EL 62.2 puntos por debajo del estándar			Hispanos 20 puntos por debajo del estándar EL 40 puntos por debajo del estándar	
1.2	CAASPP: Distancia del estándar en Matemáticas	2022/23 TODOS 128.9 puntos por debajo del estándar SED 139.8 puntos por debajo del estándar Hispanos 126.2 puntos por debajo del estándar EL 181.1 puntos por debajo del estándar			TODOS 100 puntos por debajo del estándar SED 100 puntos por debajo del estándar Hispanos 100 puntos por debajo del estándar EL 150 puntos por debajo del estándar	
1.3	CAASPP: Distancia de la ciencia respecto del estándar	El año escolar de 2024/25 será nuestro año de referencia			TBD	
1.4	Progreso del estudiante de inglés (ELPI)	2022/23 EL 40.9 % progresa			El 60 % de los aprendices de inglés están progresando	
1.5	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	2023/2024 3 % Reclasificados			10 %	
1.6	Acceso a un curso amplio de estudios	2023/24 100 %			100 %	
1.7	Lectura STAR 360	2023-24 Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 48 %/52 % EL 32 %/68 %			Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 60 % (40)	

		FY 0 %/100 % SED 46 %/54 % SWD 56 %/44 % Hispanos 47 %/53 %			EL 50 %/50 % FY 50 %/50 % SED 60 %/40 % SWD 65 %/35 % Hispanos 60 %/40 %	
1.8	Matemáticas STAR 360	2023-24 Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 43 %/57 % EL 52 %/48 % FY 0 %/100 % SED 44 %/66 % SWD 36 %/64 % Hispanos 43 %/57 %			Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 60 % (40) EL 60 %/40 % FY 50 %/50 % SED 60 %/40 % SWD 50 %/50 % Hispanos 60 %/40 %	
1.9	Programa de intervención de ruta exacta	2023/24 – 700 logros			1.000 logros	
1.10	Evaluación de la medición del crecimiento en English 3D - % que muestra competencia en el punto de referencia más actual utilizando GLE (Equivalencia de nivel de grado)	2023/24 - 2+ niveles de grado por debajo del 57.1 % 2 años por debajo del 42.9 % 1 grado por debajo del 0 % A nivel de grado 0 % Por encima del grado 0 %			2+ grados por debajo del 20 % 2 años por debajo del 30 % 1 grado por debajo del 30 % En grado 20 % Por encima del grado 0 %	
1.11	Herramienta de reflexión estatal: proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de ELA/matemáticas/ELD	2023-24 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.77 Promedio de ELD 3.46			Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0	

		Promedio de matemáticas 3.69			Promedio de matemáticas 4.0	
1.12	Herramienta de reflexión estatal: contar con materiales didácticos alineados con los CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	2023-24 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.77 Promedio de ELD 3.62 Promedio de matemáticas 3.77			Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0 Promedio de matemáticas 4.0	
1.13	Herramienta de reflexión estatal: Implementación de programas para apoyar al personal en la mejora de la instrucción alineada con los CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	2023-24 (Puntuación de 5 puntos) Actual - Promedio de ELA 3.46 Promedio de ELD 3.38 Promedio de matemáticas 3.38			Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0 Promedio de matemáticas 4.0	
1.14	Indicador de Universidad y Carrera (CCI)	2022/23 - TODOS 8.8 % Estado preparado			Todos los estudiantes 35 % o más Estado preparado: medio	
1.15	N.º de cursos de Merced College tomados por estudiantes	2023/24 - 96 clases			110 clases	
1.16	% de estudiantes que toman cursos de Merced College	2023/24 - $92/297 = 31\%$			50 %	
1.17	Tasa de finalización de A-G	2022/23 - 0 %			10 %	
1.18	Graduados obtienen el sello de conocimiento bilingüe	2022/23 – 1			5 graduados	

1.19	Número de estudiantes que completaron la CTE	2022/23 - 15 estudiantes de último año de CTE			30 estudiantes de último año de CTE	
1.20	Tasa de graduación	2022/23 - Todos 100 %			100 %	
1.21	Los maestros están completamente acreditados para la colocación (asignados correctamente) SARC	2021/22 17.58 % Totalmente acreditado y colocación adecuada 25.36 % Ineficaces (sin cédula profesional adecuada) 53.59 % Fuera de campo: utilizando la opción de asignación local 50 % Completamente acreditado y colocación adecuada 0 % Ineficaz (sin cédula profesional adecuada) 50 % fuera de campo: utilizando la opción de asignación local			50 % Completamente acreditado y colocación adecuada 0 % Ineficaz (sin cédula profesional adecuada) 50 % fuera de campo: utilizando la opción de asignación local	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Académico	Los datos escolares muestran una necesidad de mejoras en el ámbito académico, especialmente en matemáticas. Para abordar esta necesidad, la escuela utilizará y perfeccionará un sistema de intervención en etapas basado en evaluaciones diagnósticas, de referencia y estatales, así como en las calificaciones de los estudiantes, el personal y las sugerencias de los padres. Las intervenciones para TK-2 se determinarán principalmente según las sugerencias del personal y los padres. {Acción 2.2 de WASC}	\$97,009.47	Sí
1.2	Personal auxiliar educativo	Los datos escolares muestran una necesidad de oportunidades de instrucción complementarias para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de educación especial. Asignar y/o contratar personal auxiliar instructivo adicional para brindar instrucción individualizada y en grupos pequeños. El Equipo de Estudio Estudiantil (SST) o un Equipo de Plan Educativo Individualizado (IEP) identificarán a los estudiantes para recibir apoyo adicional según los datos de evaluación, las calificaciones y las necesidades socioemocionales. {parcialmente financiado por el Título I, Parte A}	\$130,028.74	Sí
1.3	Plan de datos para toda la escuela	La escuela revisará y perfeccionará el sistema de evaluación anualmente para determinar: 1) si el programa es eficaz, 2) puede apoyar a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial, y 3) los datos producidos son coherentes en todo el sistema. {Acción 2.1 de WASC}	\$18,454.72	No

1.4	Currículo básico de primaria	Para apoyar la implementación de los grados primarios, la escuela buscará y perfeccionará un currículo de inmersión dual y no basado en el salón de clases que respalde las necesidades de todos los estudiantes en cada programa.	\$211,919.93	No
1.5	Materiales y recursos de apoyo didáctico complementarios	Los estudiantes que necesitan apoyo educativo adicional pueden necesitar acceso a materiales de intervención y recuperación. Los fondos se utilizarán principalmente para materiales y software de intervención en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Se comprarán materiales adicionales en otras áreas temáticas según la recomendación del maestro. {financiado por el Título I, Parte A}	\$29,889.42	Sí
1.6	Formación profesional	Con base en los datos y las sugerencias del personal, se brindará formación profesional en forma de entrenamiento en estrategias de instrucción relacionadas con matemáticas, Artes lingüísticas en inglés y formación del idioma inglés. También se alentará al personal a asistir a talleres y conferencias organizados por MCOE y otros distritos. {Acciones 2.4 y 2.5 de WASC}	\$10,382.40	Sí
1.7	Currículo básico y optativo de escuela secundaria	Los estudiantes de todos los orígenes deben estar sujetos a altos niveles de rigor y expectativas académicas. Para apoyar esta creencia, la escuela mantendrá, perfeccionará y/o revisará las ofertas y los materiales curriculares. Esto incluye revisar las ofertas agrícolas actuales y brindar más no solo en el currículo básico, sino también en las opciones de CTE. {Acción 1.1, 1.2 y 2.6 de WASC} Para apoyar a los estudiantes con la exploración universitaria y profesional, la escuela agregará más materias optativas para que los estudiantes exploren áreas de interés. Además, la escuela evaluará sus ofertas de CTE y determinará la necesidad de aumentar o cambiar los cursos y los trayectos que se ofrecen en la escuela. {Acciones 1.3 y 1.4 de WASC}	\$54,177.74	No
1.8	Desarrollo de un programa de	Continuar haciendo crecer el programa de inmersión en dos idiomas con un aumento de inscripciones y la incorporación de un nuevo nivel de grado cada año. Anticipamos que cuando los estudiantes salgan de nuestro	\$1,130,114.51	Sí

	inmersión lingüística dual	programa hablarán con fluidez dos idiomas, lo que los llevará al éxito en la escuela media, la escuela secundaria y más allá. Los estudiantes obtendrán el Sello de conocimiento bilingüe en la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y la carrera profesional.		
1.9	Instrucción y materiales complementarios para aprendices de inglés	Para trabajar en la fluidez en inglés entre nuestros aprendices de inglés con el objetivo de que los aprendices de inglés sean reclasificados antes de que comience su séptimo año de instrucción ELD, la escuela utilizará Benchmark Advance/Adelante para ELA/ELD y el programa complementario English 3D para aprendices de inglés de 4° a 12° grado, brindará clases de apoyo de ELD designadas, practicará con las pruebas de práctica provisionales de ELPAC y brindará clases, apoyos específicos y dirigidos y talleres específicos para aprendices de inglés.	\$54,873.15	Sí
1.10	Actividades universitarias que incluyen clases de inscripción simultánea y recursos/materiales	Los estudiantes que pueden tomar cursos universitarios mientras están en la escuela secundaria tienen más probabilidades de continuar en la universidad después de graduarse. Para alentar a los estudiantes a continuar, especialmente a los estudiantes de poblaciones subrepresentadas, la escuela brindará opciones de inscripción simultánea para los estudiantes, así como también alentar a los estudiantes a asistir a otros cursos en la propia universidad. {Acción 1.5 de WASC} La escuela continuará comprando el libro de texto y otros materiales para los estudiantes que toman clases simultáneas en Merced College. Para ayudar a los estudiantes a comprender sus opciones universitarias y profesionales, la escuela ofrecerá visitas escolares a colegios, universidades, programas de capacitación técnica y empresas seleccionadas para ayudar a los estudiantes a visualizar sus opciones posteriores a la escuela secundaria. Las excursiones estarán dirigidos a estudiantes considerados de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal. El consejero académico brindará apoyo que incluye la inscripción a la universidad y ayuda financiera, revisión de transcripciones y mantenimiento de registros.	\$36,489.81	Sí
1.11	Cursos, actividades y recursos de	Para garantizar un programa de CTE sólido, la escuela proporcionará suministros y equipos para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades laborales y de colaboración para mejorar sus oportunidades	\$171,754.10	Sí

	educación técnica profesional	de colocación laboral después de la graduación. Los maestros de CTE y los técnicos profesionales brindarán oportunidades para que los estudiantes realicen evaluaciones profesionales, formación de portafolios y talleres sobre orientación profesional y universitaria.		
1.12	Orientación y asesoramiento	Para apoyar las necesidades de los estudiantes para que sigan encaminados hacia el éxito universitario y profesional, nuestro consejero académico creará, supervisará y actualizará planes de 6 años y planes de aprendizaje individualizados. {Acción 1.6 de WASC}	\$22,666.08	
1.13	Personal esencial altamente cualificado	Continuar empleando y manteniendo empleados certificados y clasificados con habilidades, credenciales y autorizaciones adecuadas para trabajar con estudiantes.	\$1,803,549.42	No
1.14	Aprendizaje individualizado	Brindar apoyo continuo a nuestros estudiantes con discapacidades, brindar apoyo individualizado en lecciones y tareas de nivel de grado y en el progreso hacia objetivos individuales, incluidos los objetivos de transición. Los estudiantes también recibirán formación profesional, como la redacción de currículos. Los estudiantes en NCB reciben apoyo personalizado de su maestro asignado. Los maestros principales brindarán apoyo estructurado y tareas modificadas, que incluyen un currículo complementario creado por el maestro.	\$240,071.37	No
1.15	Plan tecnológico	Para garantizar el acceso continuo a la tecnología para nuestro currículo básico y complementario, crearemos e implementaremos un plan estratégico de actualización tecnológica para proporcionar dispositivos/accesorios/conexión/reparación a nuestros estudiantes y personal docente con fines de aprendizaje y enriquecimiento.	\$114,855.30	No
1.16	Transporte para la recuperación del aprendizaje	Según nuestras encuestas locales sobre el entorno, los estudiantes señalaron la falta de transporte como una de las 2 razones principales para no asistir a la escuela. Para reducir esta barrera y aumentar las tasas de asistencia, las escuelas proporcionarán transporte en	\$465,045.00	Sí

		autobús/furgoneta/fichas de autobús a los estudiantes para que asistan a las sesiones de apoyo durante la semana.		
1.17	Personal auxiliar suplementario	El Interfaz de datos escolares de California muestra la necesidad de abordar el indicador CCI para todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes SED, FY y EL. Las escuelas emplearán personal adicional para apoyar el acceso de los estudiantes al aprendizaje, identificando con precisión a los estudiantes y reportando adecuadamente los datos de los estudiantes.	\$125,024.64	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Cultura escolar segura, inclusiva y positiva: mantener un entorno de aprendizaje seguro y acogedor donde todos los estudiantes se sientan conectados y comprometidos con la escuela, al tiempo que aumenta el apoyo para que los estudiantes puedan desarrollar y mantener su salud y bienestar socioemocional".	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) ✖Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión) ✖Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión) ✖Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
Una fortaleza de la escuela siempre ha sido su ambiente positivo y acogedor donde los estudiantes y sus familias se sienten seguros e incluidos. Sin embargo, las encuestas realizadas al personal, a los padres y a los estudiantes en la primavera de 2024 revelaron que las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes han aumentado. Las brechas en el programa se identificaron durante las reuniones de los socios educativos y los objetivos y acciones se desarrollaron con base en ese aporte, además de continuar con el enfoque basado en el servicio al cliente para servir a los estudiantes y sus familias. Este objetivo incluye mantener un ambiente de trabajo seguro para el personal y los estudiantes y existen sistemas para garantizar el éxito de los estudiantes asistiendo a la escuela regularmente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado según la medición del SARC	2023-24 = Buena Puntuación general			Buena Puntuación general	
2.2	Tasa de suspensión de estudiantes	2022-23 = 0 %			0 %	

2.3	Encuestas sobre el entorno escolar de primavera % de estudiantes que informan estar muy de acuerdo o de acuerdo	Encuesta de primavera de 2023-24 Me siento seguro en la escuela = 99 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. = 93 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí. = 95 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar. = 76 %			Me siento seguro en la escuela = 100 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. = 100 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí. = 100 % Cuando me siento mal...hay alguien con quien puedo hablar. = 85	
2.4	Tasa de graduación de los estudiantes	2022/23 = 100 %			100 %	
2.5	N.º de talleres de SEL realizados	2023/24 = 13			15	
2.6	Tasa de asistencia medida por P2 - Todos los estudiantes	2023/24 = 97 %			98 %	
2.7	Tasa de ausentismo crónico de (K-8):	2022/23 TODOS= 31.1 SED 38.5 % Hispanos - 37.3 % Aprendices de inglés 47.8 % SWD 40.7 %			TODOS 15 % SED 20 % Hispanos - 20 % Aprendices de inglés 25 % SWD 25 %	
2.8	Estudiantes del plan de datos local con 90 % o más de asistencia en el semestre de otoño	2023/24 = 307 (86 %)			90 %	
2.9	Plan local de datos - estudiantes con 10 o más ausencias en el	2023/24 = 22 (7.2 %))			5 %	

	semestre de otoño para estudiantes matriculados más de 30 días					
2.10	N.° de talleres para padres	2023/24 = 11			15	
2.11	Número de reuniones de SART	2023/24 = 23			20	
2.12	N.° de derivaciones a intervención para asistencia	2023/24 = 140			50	
2.13	Número de incidentes reportados en Gaggle	2024/25 será el año de referencia			TBD	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

2.1	Formación profesional del personal para mejorar el entorno escolar	La LEA identificó la importancia de abordar las necesidades en el área de bienestar socioemocional al brindarles a los estudiantes las habilidades de afrontamiento adecuadas para desarrollar resiliencia. Organizaremos talleres y adquiriremos planes de estudios para que el personal y los estudiantes puedan trabajar temas como la gestión del estrés, las habilidades intrapersonales, la superación de traumas y la construcción de una visión positiva de uno mismo. También proporcionaremos formación profesional y recursos para promover el bienestar socioemocional.	\$2,163.00	No
2.2	Sistema de intervención en etapas de MTSS: bienestar socioemocional	La escuela utilizará y perfeccionará el sistema de aprendizaje social/emocional en etapas para brindar apoyo adecuado a los estudiantes que enfrentan traumas y otras experiencias adversas. El equipo de orientación escolar identificará a los estudiantes en las categorías de apoyo universal, estratégico y específico. {Acción 2.3 de WASC} A través de encuestas a todas las partes interesadas, la escuela identificó la importancia de brindarles a los estudiantes las habilidades de afrontamiento adecuadas para desarrollar resiliencia. El equipo de asesoramiento llevará a cabo talleres para que los estudiantes puedan trabajar en temas como el manejo del estrés, las habilidades intrapersonales, el manejo del trauma, la construcción de una visión positiva de sí mismos, etc.	\$109,527.83	No
2.3	Educación STEAM que incluye artes y música	Las encuestas estudiantiles buscaron más oportunidades para las artes. Para lograr esto, la escuela ofrecerá talleres de música y arte a través del personal de la escuela, personal del distrito y agencias externas.	\$52,579.29	No
2.4	Incentivos de comportamiento positivo	Ofrecer incentivos a los estudiantes para fomentar la participación, el comportamiento positivo y la conexión con la escuela. Los puntos de incentivo se rastrearán utilizando el sistema PBIS de la escuela.	\$10,815.00	No
2.5	Participación y divulgación comunitaria	Para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes que enfrentan condiciones adversas, la escuela se asociará con agencias comunitarias y buscará recursos para apoyar mejor las necesidades de todo el niño. A través del marketing y la promoción, la escuela creará asociaciones y	\$113,529.38	Sí

		buscará donaciones para apoyar las necesidades económicas y socioemocionales de los estudiantes y sus familias.		
2.6	Eventos escolares y actividades de participación de los padres	Continuar con eventos escolares como la jornada de visita escolar, la noche de regreso a clases, la noche de premios, etc. para involucrar a los estudiantes y sus familias con la escuela.	\$3,244.50	No
2.7	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Asistencia	La escuela utilizará y perfeccionará el sistema de asistencia en etapas. El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) identificará a los estudiantes en las categorías de apoyo universal, estratégico y específico e identificará estrategias de reincorporación para disminuir las ausencias. {parcialmente financiado por el Título I, Parte A}	\$80,497.13	Sí
2.8	Excursiones escolares	Para crear un sentido de pertenencia y compromiso con la escuela y el personal, la escuela ofrecerá excursiones para conectar mejor a los estudiantes con la escuela y otros estudiantes.	\$8,111.25	No
2.9	Talleres para padres	La escuela entiende la importancia de la participación de los padres en todos los aspectos de la educación de sus hijos, especialmente cuando se trata de la asistencia a la escuela y la finalización del trabajo. Para apoyar mejor a los padres, la escuela llevará a cabo talleres y capacitaciones mensuales para apoyar a los padres con el programa escolar. Los padres de los estudiantes sin duplicar serán el foco principal, ya que los datos han demostrado que este grupo es el que tiene mayores necesidades.	\$14,024.89	No
2.10	Comunicación con los padres	Asegúrese de que el personal esté en contacto regular con los padres. Dicho contacto incluirá el uso de Parent Square para enviar mensajes a todos los estudiantes o a un grupo selecto de estudiantes, conferencias telefónicas con padres y personal, reuniones individuales con padres, estudiantes y personal. Personal bilingüe brindará apoyo de traducción para las familias que lo requieran.	\$26,796.32	No

2.11	Entorno de aprendizaje seguro	Para promover un ambiente de aprendizaje escolar seguro, emplearemos supervisores del centro escolar para construir una relación con los estudiantes, mantener un ambiente escolar seguro (incluidas las experiencias escolares fuera del centro escolar) y realizar visitas domiciliarias para desarrollar la conexión entre la escuela y la familia. Nuestra escuela monitoreará la seguridad escolar en línea con un programa de gestión.	\$18,470.94	No
------	-------------------------------	--	-------------	----

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,128,721	\$132,786

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.644%	10.768%	\$370,395.48	35.412%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Sistema de intervención en etapas de MTSS - Académico Necesidades Identificadas: El interfaz de datos escolares de California muestra que nuestros resultados de la prueba	Esperamos que, al brindar un sistema de intervención académica en etapas para nuestros estudiantes, podamos abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes mediante un diagnóstico temprano.	Evaluaciones CAASPP Evaluación STAR 360 Logro del trayecto exacto

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	CAASPP tanto para ELA como para matemáticas están por debajo del estándar. Los grupos de estudiantes SED y EL están entre 10 y 27 puntos por debajo del grupo de estudiantes TODOS en ELA y entre 10 y 52 puntos por debajo en matemáticas. Rango: A nivel escolar	Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	
1.2	Acción: Personal auxiliar educativo Necesidades Identificadas: El interfaz de datos escolares de California muestra que nuestros resultados de la prueba CAASPP tanto para ELA como para matemáticas están por debajo del estándar. Los grupos de estudiantes SED y EL están entre 10 y 27 puntos por debajo del grupo de estudiantes TODOS en ELA y entre 10 y 52 puntos por debajo en matemáticas. El grupo de estudiantes del año fiscal mostró 0 % de estudiantes a nivel de grado en la evaluación de referencia local tanto en lectura como en matemáticas. Rango: A nivel escolar	Esperamos que, al contratar personal auxiliar instructivo para apoyar a nuestros estudiantes, podamos abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes brindándoles apoyo en los cursos y ayuda con las tareas. Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	Evaluaciones CAASPP Evaluación STAR 360
1.5	Acción: Materiales y recursos de apoyo didáctico complementarios Necesidades Identificadas: Los datos de evaluación estatales y locales muestran la necesidad de un mayor apoyo	Esperamos que, al proporcionar materiales y recursos de apoyo instructivo complementarios para nuestros estudiantes, podamos abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes para mejorar sus puntuaciones académicas en las evaluaciones estatales y locales.	Evaluaciones CAASPP Evaluación STAR 360 Logro del trayecto exacto

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para nuestros grupos de estudiantes SED, EL y jóvenes de crianza tanto en ELA como en matemáticas. El interfaz de datos escolares de California muestra que nuestros resultados de la prueba CAASPP tanto para ELA como para matemáticas están por debajo del estándar. Los grupos de estudiantes SED y EL están entre 10 y 27 puntos por debajo del grupo de estudiantes TODOS en ELA y entre 10 y 52 puntos por debajo en matemáticas. El grupo de estudiantes del año fiscal mostró 0 % de estudiantes a nivel de grado en la evaluación de referencia local tanto en lectura como en matemáticas. Rango: A nivel escolar	Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	
1.6	Acción: Formación profesional Necesidades Identificadas: Los datos escolares mostraron tasas bajas o sin cambios de crecimiento académico entre las poblaciones de bajos ingresos y especiales. Los datos de evaluación estatales y locales muestran la necesidad de un mayor apoyo para nuestros grupos de estudiantes SED, EL y jóvenes de crianza tanto en ELA como en matemáticas. El interfaz de datos escolares de California muestra que nuestros resultados de la prueba CAASPP tanto para ELA como para matemáticas están por debajo del estándar. Los grupos de estudiantes SED y EL están entre 10 y 27 puntos por debajo del grupo de estudiantes TODOS en ELA y entre 10 y 52 puntos por debajo en matemáticas. El	Esperamos que, al brindar formación profesional a nuestro personal, que incluya capacitación y estrategias, podamos abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes para mejorar sus puntuaciones académicas en las evaluaciones estatales y locales. Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	Evaluaciones CAASPP Indicador de ELPI Evaluación STAR 360 Logro del trayecto exacto

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	grupo de estudiantes del año fiscal mostró 0 % de estudiantes a nivel de grado en la evaluación de referencia local tanto en lectura como en matemáticas. El 40.9 % de nuestros aprendices de inglés están progresando en la evaluación ELPAC. Rango: A nivel escolar		
1.8	Acción: Desarrollo de un programa de inmersión lingüística dual Necesidades Identificadas: El indicador de CCI muestra que el 8,8 % de los estudiantes están preparados para la universidad o la carrera y solo 1 estudiante obtuvo el Sello de conocimiento bilingüe en 22/23. Rango: A nivel escolar	Esperamos que al desarrollar nuestro programa de Inmersión Lingüística Dual para agregar un grado adicional cada año, podamos abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes para mejorar el indicador de CCI. Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	Evaluaciones CAASPP Evaluación STAR 360 Indicador de ELPI Tasa de reclasificación Indicador de CCI Sello de conocimiento bilingüe
1.9	Acción: Instrucción y materiales complementarios para aprendices de inglés Necesidades Identificadas: Rango:		Indicador de ELPI
1.10	Acción:	Esperamos que al ofrecer actividades universitarias que incluyan doble matriculación en cursos universitarios, podamos preparar mejor a	Indicador de CCI

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Actividades universitarias que incluyen clases de inscripción simultánea y recursos/materiales Necesidades Identificadas: El indicador de CCI muestra que el 8.8 % de nuestros estudiantes están preparados para la universidad y/o una carrera según la definición del estado. Rango: A nivel escolar	nuestros estudiantes para la universidad, lo que también mejorará la tasa del indicador de CCI. Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	N.º de cursos de Merced College tomados por estudiantes % de estudiantes que toman cursos de Merced College
1.11	Acción: Cursos, actividades y recursos de educación técnica profesional Necesidades Identificadas: Los datos del Interfaz de datos escolares de California muestran la necesidad de mejorar las tasas de CCI para nuestros estudiantes en toda la escuela. Nuestra tasa actual de CCI es del 8.8 % y nuestros estudiantes cumplen con el estado de Preparado. Rango: A nivel escolar	Esperamos que, al brindar cursos, actividades y recursos de CTE, podamos preparar mejor a nuestros estudiantes para una carrera que les interese, lo que también mejorará la tasa del indicador CCI. Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	Indicador de CCI Número de estudiantes que completaron la CTE
1.12	Acción: Orientación y asesoramiento Necesidades Identificadas: DataQuest muestra una tasa de finalización de AG del 0 % para nuestra escuela. Nuestra tasa de graduación es del 100 % y nuestro indicador CCI es del 8,8 %.	Esperamos que, al brindar orientación y asesoramiento individual y la formación de planes de aprendizaje, podamos ofrecer a los estudiantes la finalización del trayecto de AG para que tengan la opción de asistir a una UC/CSU después de graduarse. Esto también mejorará la tasa del indicador de CCI y la tasa de AG.	Tasa de graduación Tasa de finalización de A-G Indicador de CCI

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:	Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	
1.16	Acción: Transporte para la recuperación del aprendizaje Necesidades Identificadas: Según nuestras encuestas locales sobre el entorno, los estudiantes señalaron la falta de transporte como una de las 2 razones principales para no asistir a la escuela. También necesitamos mejorar la recuperación del aprendizaje y las puntuaciones de STAR360 y CAASPP entre nuestros grupos de aprendices de inglés, FY y SED. Rango: A nivel escolar	Esperamos que, al brindar transporte para la recuperación del aprendizaje, clases de apoyo y oportunidades de instrucción, los resultados de los estudiantes mejoren académicamente. También esperamos que los estudiantes respondan que el transporte ya no es una razón por la que no pueden asistir a la escuela.	Evaluaciones CAASPP Evaluación STAR 360 Encuesta de entorno escolar estudiantil:
1.17	Acción: Personal auxiliar suplementario Necesidades Identificadas: DataQuest muestra una tasa de finalización de AG del 0 % para nuestra escuela. Nuestra tasa de graduación es del 100 % y nuestro indicador CCI es del 8.8 %. Rango: A nivel escolar	Esperamos que al emplear personal auxiliar adicional para garantizar el acceso de los estudiantes al aprendizaje y reportar datos con precisión al sistema de información estudiantil, entonces nuestra tasa de CCI y la tasa de AG aumentarán debido a que los datos se capturan con precisión. Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos,	Tasa de graduación Tasa de finalización de A-G Indicador de CCI

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		hemos determinado que es mejor brindar estos servicios mencionados con anterioridad a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la escuela.	
2.5	Acción: Participación y divulgación comunitaria Necesidades Identificadas: La tasa de ausentismo crónico en el Interfaz de datos escolares de California para K-8 es del 36.6 % para TODOS, 38.5 % para SED y 47.8 % para aprendices de inglés. Si bien esta cifra ha disminuido respecto del año anterior, aún es necesario mejorar. Rango: A nivel escolar	Esperamos que al implementar actividades de participación y extensión comunitaria con nuestras familias y ofrecer apoyo para reducir las barreras para asistir a la escuela, la tasa de asistencia y la tasa de ausentismo crónico mejoren. También esperamos que las familias participen en más actividades escolares y talleres para que ese criterio también aumente.	N.º de talleres para padres Tasa de asistencia en P-2 Tasa de ausentismo crónico Tasa de graduación
2.7	Acción: Sistema de intervención en etapas de MTSS - Asistencia Necesidades Identificadas: La tasa de ausentismo crónico en el Interfaz de datos escolares de California para K-8 es del 36.6 % para TODOS, 38.5 % para SED y 47.8 % para aprendices de inglés. Si bien esta cifra ha disminuido respecto del año anterior, aún es necesario mejorar. Rango: A nivel escolar	Esperamos que al implementar un sistema de intervención de asistencia en etapas con referencias y reuniones con el SART realizadas por la escuela, y apoyo ofrecido a las familias para eliminar las barreras a la asistencia regular, la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico mejoren.	Tasa de asistencia en P-2 Tasa de ausentismo crónico Recopilación de datos locales sobre asistencia

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.9	Acción: Instrucción y materiales complementarios para aprendices de inglés Necesidades Identificadas: La tasa de reclasificación de aprendices de inglés es del 3 % y nuestro resultado deseado es del 10 %. El ELPI muestra que el 40.9 % de nuestros aprendices de inglés están progresando. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Esperamos que al complementar nuestra instrucción de aprendices de inglés con materiales adicionales y practicar las evaluaciones provisionales ELPAC junto con clases de apoyo para aprendices de inglés con apoyo específico, la tasa de reclasificación y el progreso ELPI mejoren.	Indicador de ELPI Tasa de reclasificación

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La escuela pudo mantener asistentes de instrucción adicionales y un supervisor del centro escolar para brindar servicios directos y también agregó 0.5 apoyo socioemocional para brindar servicios integrados y específicos adicionales a los estudiantes que necesitan recuperación e intervención. El enfoque del personal auxiliar a tiempo completo es brindar instrucción a la población estudiantil con mayores necesidades de la escuela para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos y objetivos. La cantidad de la Acción 1.2 continúa centrándose

específicamente en proporcionar la cantidad adecuada de personal auxiliar que brinde servicios directos a los estudiantes sin duplicar, incluidos aquellos con necesidades especiales. El financiamiento actual para la Acción 1.2 es para mantener y respaldar la dotación de personal en los niveles actuales, pero pudimos mantener 2.0 FTE para certificados y la escuela continúa analizando los resultados de los estudiantes para determinar si se necesita personal adicional. Se ha determinado que la dotación actual de personal auxiliar instructivo para la escuela en 2023-24 es apropiada según los números de inscripción actuales. El uso de personal a tiempo completo o la colaboración con agencias como la universidad local ayudará a proporcionar un sistema integral de servicios en etapas necesarios para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		5.8:265
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		18:265

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	4,580,071	1,128,721	24.644%	10.768%	35.412%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$4,441,956.29	\$601,444.86		\$112,664.18	\$5,156,065.33	\$4,172,540.00	\$983,525.33

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
This table was automatically populated from this LCAP.																
1	1.1	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Académico	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$97,009.47	\$0.00	\$67,283.36	\$29,726.11	\$0.00	\$0.00	\$97,009.47	
1	1.2	Personal auxiliar educativo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$130,028.74	\$0.00	\$57,911.08			\$72,117.66	\$130,028.74	
1	1.2	Personal auxiliar educativo	Todos	No			Todas las Escuelas		\$130,028.74	\$0.00	\$57,911.08			\$72,117.66	\$130,028.74	
1	1.3	Plan de datos para toda la escuela	Todos	No			Todas las Escuelas Grados TK-5		\$11,154.59	\$7,300.13	\$18,454.72				\$18,454.72	
1	1.4	Currículo básico de primaria	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$211,919.93	\$211,919.93				\$211,919.93	
1	1.5	Materiales y recursos de apoyo didáctico complementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$29,889.42	\$29,889.42				\$29,889.42	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	Formación profesional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,382.40	\$10,382.40				\$10,382.40	
1	1.7	Currículo básico y optativo de escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$54,177.74	\$0.00	\$54,177.74				\$54,177.74	
1	1.8	Desarrollo de un programa de inmersión lingüística dual	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$1,043,594.51	\$86,520.00	\$1,130,114.51				\$1,130,114.51	
1	1.9	Instrucción y materiales complementarios para aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$33,896.89	\$20,976.26	\$53,669.44			\$1,203.71	\$54,873.15	
1	1.10	Actividades universitarias que incluyen clases de inscripción simultánea y recursos/materiales	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$36,489.81	\$0.00	\$11,333.04	\$25,156.77			\$36,489.81	
1	1.11	Cursos, actividades y recursos de educación técnica profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$171,754.10	\$0.00	\$171,754.10				\$171,754.10	
1	1.12	Orientación y asesoramiento	Todos	No			Todas las Escuelas		\$22,666.08	\$0.00	\$22,666.08				\$22,666.08	
1	1.13	Personal esencial altamente cualificado	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$1,803,549.42	\$0.00	\$1,803,549.42				\$1,803,549.42	
1	1.14	Aprendizaje individualizado	Todos	No			Todas las Escuelas		\$240,071.37	\$0.00		\$240,071.37			\$240,071.37	
1	1.15	Plan tecnológico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas		\$0.00	\$114,855.30	\$99,714.30			\$15,141.00	\$114,855.30	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos✕			Temporal✕ Escasos Recursos✕										
1	1.16	Transporte para la recuperación del aprendizaje	Estudiantes del Inglés✕ Jóvenes de Crianza Temporal✕ Escasos Recursos✕	Sí✕	A nivel escolar✕	Estudiantes del Inglés✕ Jóvenes de Crianza Temporal✕ Escasos Recursos✕	Todas las Escuelas✕		\$0.00	\$465,045.00	\$465,045.00				\$465,045.00	
1	1.17	Personal auxiliar suplementario	Todos	No			Todas las Escuelas		\$125,024.64	\$0.00	\$125,024.64				\$125,024.64	
2	2.1	Formación profesional del personal para mejorar el entorno escolar	Todos✕	No✕			Todas las Escuelas✕		\$0.00	\$2,163.00	\$2,163.00				\$2,163.00	
2	2.2	Sistema de intervención en etapas de MTSS: bienestar socioemocional	Todos✕	No✕			Todas las Escuelas✕		\$109,527.83	\$0.00		\$109,527.83			\$109,527.83	
2	2.2	Sistema de intervención en etapas de MTSS: bienestar socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$109,527.83	\$0.00		\$109,527.83			\$109,527.83	
2	2.3	Educación STEAM que incluye artes y música	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$52,579.29	\$0.00		\$52,579.29			\$52,579.29	
2	2.4	Incentivos de comportamiento positivo	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,815.00	\$10,815.00				\$10,815.00	
2	2.5	Participación y divulgación comunitaria	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$113,529.38	\$0.00		\$113,529.38			\$113,529.38	
2	2.6	Eventos escolares y actividades de participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,244.50	\$3,244.50				\$3,244.50	
2	2.7	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Asistencia	Todos	No			Todas las Escuelas		\$80,497.13	\$0.00	\$72,430.22			\$8,066.91	\$80,497.13	
2	2.8	Excursiones escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$8,111.25	\$8,111.25				\$8,111.25	
2	2.9	Talleres para padres	Todos	No			Todas las Escuelas		\$14,024.89	\$0.00		\$14,024.89			\$14,024.89	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.10	Comunicación con los padres	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$16,829.22	\$9,967.10	\$9,967.10	\$16,829.22			\$26,796.32	
2	2.11	Entorno de aprendizaje seguro	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$16,134.90	\$2,336.04	\$2,336.04			\$16,134.90	\$18,470.94	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
4,580,071	1,128,721	24.644%	10.768%	35.412%	\$2,194,837.21	0.000%	47.921 %	Total:	\$2,194,837.21
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$53,669.44
								A nivel escolar Total:	\$2,141,167.77

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Académico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$67,283.36	
1	1.2	Personal auxiliar educativo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$57,911.08	
1	1.5	Materiales y recursos de apoyo didáctico complementarios	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$29,889.42	
1	1.6	Formación profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$10,382.40	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.8	Desarrollo de un programa de inmersión lingüística dual	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$1,130,114.51	
1	1.9	Instrucción y materiales complementarios para aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$53,669.44	
1	1.10	Actividades universitarias que incluyen clases de inscripción simultánea y recursos/materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$11,333.04	
1	1.11	Cursos, actividades y recursos de educación técnica profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$171,754.10	
1	1.12	Orientación y asesoramiento			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$22,666.08	
1	1.16	Transporte para la recuperación del aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$465,045.00	
1	1.17	Personal auxiliar suplementario	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$125,024.64	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Participación y divulgación comunitaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools		
2	2.7	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Asistencia	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$72,430.22	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$5,396,351.60	\$5,061,294.33

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Académico	Sí	\$294,279.49	\$269,094.00
1	1.2	Personal auxiliar educativo	Sí	\$205,287.08	\$140,439.88
1	1.3	Plan de datos para toda la escuela	No	\$36,740.38	\$35,094.68
1	1.4	Currículo de primaria	No	\$140,687.25	\$251,593.20
1	1.5	Materiales de apoyo didáctico	No	\$43,136.80	\$51,880.59
1	1.6	Formación profesional	Sí	\$45,372.97	\$33,945.54
1	1.7	Artes y música	Sí	\$48,631.50	\$423.38
1	1.8	Apoyo bilingüe emergente	No	\$634,527.59	\$558,354.49
2	2.1	Materiales y recursos universitarios	No	\$7,564.90	\$1,175.42

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Recursos de educación técnica profesional (CTE)	No	\$21,614.00	\$8,341.71
2	2.3	Actividades universitarias y profesionales	Sí	\$24,856.10	0.00
2	2.4	Asesoramiento y orientación profesional	Sí	\$63,417.26	\$65,681.90
2	2.7	Materias optativas	Sí	\$16,210.50	\$7,409.60
2	2.8	Inscripción dual y concurrente	Sí	\$47,267.36	\$25,554.52
3	3.1	Personal altamente calificado	No	\$1,869,156.24	\$2,060,710.80
3	3.3	Instalaciones y equipamiento	No	\$717,608.58	\$640,781.82
3	3.4	Incentivos de comportamiento positivo	No	\$27,017.50	\$8,085.31
3	3.5	Sistema de intervención en etapas de MTSS: socioemocional	No	\$196,793.01	\$178,089.72
3	3.6	Talleres socioemocionales	No	\$29,158.40	\$25,782.53
3	3.7	Participación y divulgación comunitaria	Sí	\$115,182.22	\$92,973.70
3	3.8	Eventos y actividades escolares	No	\$5,403.50	\$2,842.35
3	3.9	Material didáctico y curricular	No	\$34,582.40	\$21,633.39

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.1	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Asistencia	Sí	\$277,748.75	\$249,688.60
4	4.2	Excursiones escolares	No	\$17,291.20	\$7,325.50
4	4.3	Talleres para padres	No	\$32,475.58	\$19,849.07
4	4.4	Comunicación con los padres	Sí	\$238,485.91	\$142,463.79
4	4.5	Personal suplementario	Sí	\$205,855.13	\$162,078.84

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,139,723	\$1,254,665.98	\$769,327.52	\$485,338.46	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Académico	Sí	\$288,265.49	\$249,640.84		
1	1.2	Personal auxiliar educativo	Sí	\$137,048.46	\$56,671.45		
1	1.6	Formación profesional	Sí	\$23,388.17	\$1,773.67		
1	1.7	Artes y música	Sí	\$48,631.50	\$423.38		
2	2.3	Actividades universitarias y profesionales	Sí	\$24,856.10	0.00		
2	2.4	Asesoramiento y orientación profesional	Sí	\$63,417.26	\$65,681.90		
2	2.7	Materias optativas	Sí	\$16,210.50	\$7,409.60		
2	2.8	Inscripción dual y concurrente	Sí	\$47,267.36	\$25,554.52		
3	3.7	Participación y divulgación comunitaria	Sí	\$8,601.10	\$3,895.38		
4	4.1	Sistema de intervención en etapas de MTSS - Asistencia	Sí	\$192,173.69	\$185,824.04		
4	4.4	Comunicación con los padres	Sí	\$238,485.91	92,588.66		
4	4.5	Personal suplementario	Sí	\$166,320.44	\$79,864.08		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
3,439,735	1,139,723	0.00%	33.134%	\$769,327.52	0.000%	22.366%	\$370,395.48	10.768%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023