



Informe de progreso Guía familiar Jardín de infantes de transición

Saludos, familias cámbricas,

En Cambrian, valoramos su colaboración para apoyar todos los aspectos de la educación y el crecimiento de su hijo. Cambrian ha creado el Informe de progreso para respaldar la comunicación bidireccional entre usted y el maestro de su hijo con respecto al progreso de su hijo hacia el dominio de los estándares.

Descripción general del informe de progreso

[La misión del distrito escolar de Cambrian](#) requiere el dominio de los conocimientos básicos, las habilidades de pensamiento crítico y las competencias descritas por el [Fundamentos de aprendizaje para preescolar y jardín de infantes de transición de California \(PTKLF\)](#). Los conocimientos y habilidades basados en estándares seguirán siendo los pilares centrales del aprendizaje de cada estudiante, creando una base profunda que permita una mayor indagación y exploración en diversos campos y áreas de interés. **El Informe de Progreso tiene como objetivo comunicar el progreso hacia el dominio de estas habilidades y estándares.**

Todos los estudiantes de CSD en los grados TK-5 reciben calificaciones en las siguientes áreas: desarrollo socioemocional, artes del lenguaje, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencias, educación física y artes visuales y escénicas.

Los estudiantes reciben calificaciones que muestran el progreso de los estándares actuales de su nivel de grado. El dominio de los estándares se indica con una puntuación de 3. En lugar de calificaciones con letras, los estudiantes reciben calificaciones que describen los niveles de competencia. Todos los estudiantes reciben indicadores de nivel de competencia para los estándares de su nivel de grado.

¿Qué es el jardín de infantes de transición?

El jardín de infantes de transición es una época de rápido crecimiento y desarrollo. Es un momento de preparación para el jardín de infantes y para el éxito futuro en la escuela y en la vida. Para lograr esto, los niños deben ser entusiastas, capaces y sociables en su aprendizaje. Entendemos que los estudiantes aprenden a través del movimiento y la participación. Necesitan instrucción explícita y modelada. También necesitan oportunidades de aprendizaje lúdico para explorar e interiorizar nuevas ideas. Aprenden mejor cuando se mueven, manipulan objetos, construyen, cantan, dibujan y participan en juegos dramáticos. Los estudiantes aprenden de forma natural a través de experiencias cotidianas con personas, lugares y cosas. Son imitadores y científicos natos que prosperan en la interacción activa y práctica con el mundo físico. Aprenden a través del juego y de experiencias físicas y sensoriales. Los materiales presentes en un espacio de aprendizaje afectan cómo se sienten los niños, qué hacen y cómo aprenden.

Recursos:

- Fundamentos de aprendizaje para preescolar/jardín de infantes de transición de California (PTKLF)
<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psfoundations.asp>

- Recursos para padres del sitio web del jardín de infantes de transición de California
<https://tkcalifornia.org/parents/>
- Página de recursos para el jardín de infantes de transición del Distrito Escolar Cambrian
<https://www.cambriansd.org/departments/educational-services/transitional-kindergarten>

Comportamientos de aprendizaje exitosos del Cámbrico

Los estudiantes de Cambrian estarán preparados para contribuir como ciudadanos globales al participar en un entorno escolar que enfatiza la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y la innovación.

Los estudiantes de TK:

Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y responde a instrucciones y preguntas. • Participa en conversaciones usando oraciones. • Nombra sentimientos y usa palabras para expresar sentimientos y necesidades.
Colaborar	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones para las rutinas y transiciones de clase. • Muestra empatía hacia los demás. • Juega cooperativamente con otros y usa palabras para resolver la mayoría de los conflictos (compartir) • Identifica similitudes y diferencias entre personas.
resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades de autocuidado y deseo de independencia (se lava las manos)
Innovar	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en canciones, juegos con los dedos y actividades de clase.

Lenguaje y alfabetización

En el Kindergarten de Transición, los estudiantes verán Los niños comienzan a desarrollar muchos aspectos de la alfabetización temprana (lectura, escritura, habla y comprensión auditiva). Los estudiantes desarrollarán el lenguaje y la alfabetización a través del juego, escuchando, hablando, explorando libros e impresos y dibujando.

Los estudiantes de TK:

Lenguaje y alfabetización	
Estándar DRDP	Habilidad
LLD 3: Comunicación y uso del lenguaje (expresivo)	<ul style="list-style-type: none"> • Indica los pasos para una actividad sencilla (bañarse, hacer un sándwich)
LLD 5: Interés en la alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce partes de un libro (portada, contraportada, título, imágenes, palabras) • Imita la lectura de libros (de adelante hacia atrás, pasa las páginas 1 por 1)
LLD 6: Comprensión de texto apropiado para la edad	<ul style="list-style-type: none"> • Predice lo que sucederá a continuación en una historia. • Vuelve a contar una historia conocida (principio, desarrollo, final)

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza imágenes y juega a escribir para expresar palabras e ideas. • Elige libros según áreas de interés y utiliza vocabulario específico para hablar sobre ellos.
LLD 7: Conceptos sobre la impresión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su propio nombre y/o los nombres de amigos y familiares impresos.
LLD 9: Conocimiento de letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica 10 o más letras. • Dice el alfabeto y usa nombres de colores, formas, letras y números en juegos y conversaciones.
LLD 10: Escritura emergente	<ul style="list-style-type: none"> • Establece preferencia de mano y utiliza el agarre correcto para colorear y escribir mientras sostiene el papel con la mano que lo ayuda. • Traza y copia formas, letras y números, utilizando hábitos de formación correctos. • Dibuja imágenes generalmente reconocibles usando formas y líneas simples. • Escribe el nombre en dirección de izquierda a derecha. • Escribe formas parecidas a letras, letras o garabatos para representar palabras e ideas.
PD-HLTH 4: Habilidades de manipulación motora fina	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza tijeras apropiadamente

Números y Matemáticas

Fundamentos de aprendizaje para preescolar/jardín de infantes de transición de California (PTKLF) y los Estándares Estatales Básicos Comunes de California (CCSS) proporcionan un marco para ampliar lo que significa hacer y aprender matemáticas. Los niños necesitan comprensión conceptual, fluidez procedimental y saber cómo, por qué y cuándo aplicar este conocimiento para responder preguntas y resolver problemas. Necesitan poder razonar matemáticamente y comunicar su razonamiento de forma eficaz a los demás.

Los estudiantes de TK:

Números y Matemáticas	
Estándar DRDP	Habilidad
COG 1: Relaciones espaciales	<ul style="list-style-type: none"> • Construye con bloques o juguetes de construcción. • Completa rompecabezas de formas de hasta 10 piezas. • Utiliza palabras de posición (arriba, abajo, adelante, atrás, etc.)
COG 2: Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena objetos por atributos (color, tamaño, forma, tipo) • Comparte usando estrategias (color, tamaño, forma, tipo)
COG 3: Sentido numérico de la	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta un conjunto de objetos con precisión hasta

cantidad	10. <ul style="list-style-type: none"> • Hace un conjunto de objetos (hasta 10) y combina números y cantidades (combina 5 pájaros con 5 imágenes de pájaros) • Cuenta hasta 20
COG 4: Sentido numérico de las operaciones matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Quita objetos de un conjunto y cuenta cuántos quedan (hasta 5)
Medición del COG 5	<ul style="list-style-type: none"> • Compara 2 objetos (largo, alto, ancho, peso, capacidad)
COG 6: Patrones	<ul style="list-style-type: none"> • Crea patrones repetidos con 2 o más elementos (patrones ab, aab, abb, abc)

Ciencias y/o Estudios Sociales

El lenguaje oral es la capacidad de los niños para escuchar y expresarse. Los niños aprenden a comprender y utilizar el lenguaje para expresar sus sentimientos, pensamientos y observaciones. Estas habilidades son clave para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. La ciencia debe ser una parte esencial y agradable de descubrimiento de las experiencias de los niños. A través de experimentos de descubrimiento y actividades de investigación, los niños desarrollan habilidades científicas tempranas en estos cuatro dominios: Investigación científica, Ciencias físicas, Ciencias de la vida y Ciencias de la Tierra. A través del juego de descubrimiento y actividades exploratorias, los niños desarrollan habilidades tempranas de estudios sociales en estos cuatro dominios: Yo y familia, Comunidad, Historia, y Geografía.

Los estudiantes de TK:

Ciencias y Estudios Sociales	
Estándar DRDP	Habilidad
HSS 2: Sentido de lugar	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza herramientas y recursos geográficos.
SED 5: Juego simbólico y sociodramático	<ul style="list-style-type: none"> • Describe eventos culturales, celebraciones y días festivos locales, estatales y nacionales y aprende sobre los trabajos que realizan las personas.
COG 2: Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Describir características y diferencias entre seres vivos y no vivos.
ATL-REG 2: Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas, recopilar información, hacer predicciones a través de los sentidos.
COG 9: Indagación a través de la observación y la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulario científico para observar y describir objetos. Entiende el impacto del clima.
COG 11: Conocimiento del Mundo Nacional HSS 3: Ecología	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y agrupa seres vivos y plantas basándose en al menos un rasgo y sigue reglas para la interacción con los animales. • Demuestra conciencia y responsabilidad ambiental continua.

Creativo Artes/Tecnología

A los estudiantes de todos los grados se les enseña de acuerdo con las **visuales y Estándares de artes escénicas para las escuelas públicas de California** adoptado por el **Junta de Educación del Estado de California**. Los estudiantes reciben calificaciones en Compromiso Creativo tanto para Arte como para Música.

Artes creativas/tecnología	
Estándar DRDP	Habilidad
AVA 1: Arte Visual	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el arte como forma de expresión creativa.
SED 5: Juego simbólico y sociodramático	<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos dramáticos, analiza los sentimientos causados por el juego dramático.
AVA 2: Música	<ul style="list-style-type: none"> Explora y crea música, discute y responde a los sentimientos causados por la música.
HSS 5: Conducta responsable como miembro del grupo	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra el uso correcto de la tecnología utilizando las aplicaciones Student Digital.

Educación física

Educación Física es un área de contenido donde su estudiante participará en diversas actividades que se centran en habilidades motoras, patrones de movimiento, aptitud física, establecimiento de objetivos, opciones de estilo de vida saludable e interacciones sociales positivas. Los estudiantes serán calificados según su participación y sus habilidades motoras gruesas. La Educación Física es un programa de instrucción integral que se diferencia del recreo, el juego libre, los deportes recreativos y el atletismo. Los especialistas en educación física y los maestros de aula colaboran para brindar instrucción de alta calidad y cumplir con los minutos requeridos por la ley del estado de California. En última instancia, nuestra visión es que los estudiantes se conviertan en personas seguras, activas y saludables para toda la vida.

Motricidad gruesa	
Estándar DRDP	Habilidad
PD-HLTH 1: Habilidades perceptuales motoras y conceptos de movimiento PD-HLTH 2: Habilidades de movimiento locomotor grueso PD-HLTH 3: Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza dos o más movimientos secuenciales para mover objetos. Mueve objetos usando ambas manos realizando diferentes movimientos.

Recursos adicionales:

La IMPORTANCIA DEL JUEGO

Aspecto del desarrollo	Importancia del juego
Desarrollo cognitivo	Estimula la curiosidad, la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
Desarrollo social y emocional	Fomenta la interacción, la cooperación, la empatía, la resiliencia y la regulación emocional.
Desarrollo físico	Desarrolla la motricidad fina y gruesa, la fuerza, la coordinación y la conciencia espacial.
Habilidades de lenguaje y comunicación	Mejora el vocabulario, la gramática y el lenguaje expresivo a través de la narración y el juego.
Creatividad e imaginación	Fomenta la inventiva, la exploración de ideas y escenarios de juego imaginativos.
Alivio del estrés y bienestar	Proporciona una salida natural para reducir el estrés y la ansiedad y promover emociones positivas.
Preparación para las habilidades para la vida	Desarrolla habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo y liderazgo.

Desarrollo socioemocional

¿Cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales?

El desarrollo socioemocional se ve facilitado por relaciones sólidas, de apoyo y sostenidas con adultos y compañeros. Cada niño tiene fortalezas únicas y desarrolla habilidades socioemocionales con el tiempo con el apoyo de su familia, compañeros, maestros y comunidad.

Estándares	¿Qué pueden hacer las familias para apoyar a los niños?
Explora el entorno para aprender sobre personas, cosas y eventos.	<ul style="list-style-type: none"> Asista a eventos comunitarios y exploren juntos entornos nuevos y desconocidos, como museos para niños, museos de arte y cultura, la Academia de Ciencias, diferentes parques, etc. Proporcione sugerencias de preguntas para su hijo y animelo a probarlas en entornos nuevos, como "¿Puedo tener un turno?" "¿En qué estás trabajando aquí?" "¿Cómo funciona esto?"
Desarrolla estrategias para regular los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Respire con cinco dedos, use tarjetas de sentimientos para aprender a identificar sentimientos, use burbujas para respirar y cree un rincón en la casa donde un niño pueda ir a tomarse un tiempo para estar solo.

Persiste en dominar actividades nuevas y desafiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrezca a los niños comentarios positivos elogiándolos por el proceso de resolución de problemas y animándolos a seguir intentándolo. • Deje que su hijo siga intentando resolver un rompecabezas sin resolverlo por él. Cuando aparezca la frustración, brindeles una guía amable. Ofrezca opciones como "¿y si rotamos la pieza del rompecabezas?"
Capaz de compartir espacio y materiales con otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue juegos de mesa (tierra de dulces), juegos con pelotas (atrapar, rebotar o hacer rodar la pelota entre sí) o juegos de cartas (ir a pescar o juegos de cartas) para practicar cómo turnarse y compartir materiales.
Describe características de uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Las afirmaciones diarias pueden ayudar a desarrollar el sentido de sí mismo de su hijo y darle el lenguaje para vincularlo con sus sentimientos, motivaciones y autoconciencia. • Utilice reconocimientos descriptivos positivos (PDA) para hablar sobre su comportamiento a lo largo del día. Ejemplos: "Eres muy responsable cuando limpias tus juguetes". "Es muy amable de tu parte compartir tus juguetes".
Comunica ideas sobre por qué uno tiene un sentimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando lea un libro, pregúntele a su hijo por qué el personaje hace lo que hace. Pregúntele cómo se sentiría su hijo si estuviera en la misma posición que el personaje del libro.
Participa en juegos cooperativos con otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos que requieran turnos (juegos de mesa, juegos de cartas)

Desarrollo de la alfabetización lingüística

En el jardín de infantes de transición, los niños comenzarán a desarrollar muchos aspectos de la alfabetización temprana (lectura, escritura, habla y comprensión auditiva).. Los estudiantes desarrollarán el lenguaje y la alfabetización escuchando, hablando, explorando libros, impresos y dibujando.

Estándares	¿Qué pueden hacer las familias para apoyar a los niños?
Demuestra comprensión de una variedad de frases y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los niños pueden entender más de lo que pueden decir; puedes usar oraciones que sean un poco más largas. • Desarrolle el vocabulario de su hijo designando un tiempo para leer juntos todos los días. • Si su hijo usa frases de una, dos o tres palabras, puede ampliar lo que dice usando sus palabras en una oración y agregándolas. Por ejemplo, si señala un pájaro en un árbol y dice "pájaro", puedes decir "¡Ese pájaro está en el árbol!".
Realiza tareas familiares de varios pasos.	<ul style="list-style-type: none"> • Practique darles a los niños tres instrucciones no relacionadas en casa. Podrías decir: "Quítate los zapatos, lávate las manos y siéntate en el sofá".
Produce oraciones con sustantivos y verbos.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice una variedad de palabras cuando hable con su hijo; esto les ayudará a aprender nuevas palabras. • Canten, bailen y jueguen juntos mientras hablan sobre lo que está sucediendo ("¡estamos saltando, estamos moviendo nuestros cuerpos!").

Participa en lecturas en voz alta, canciones y juegos de rimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cante y léale a su hijo todos los días.
Comprender detalles de textos leídos en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos e involucren a su hijo en una historia pidiéndole que responda preguntas, repita frases y prediga lo que sucederá a continuación.
Las pistas se imprimen de izquierda a derecha y de página en página en un libro	<ul style="list-style-type: none"> • Lea con su hijo todos los días. Utilice su dedo para seguir la huella y anímelos a hacerlo.
Demuestra conocimiento de letras, palabras y silabas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe cartas o haz tarjetas para amigos y familiares. Anime a su hijo a incluir una frase como "¡Feliz cumpleaños!" "¡Que te mejores pronto!" o "¡Gracias!" y firmar su trabajo.
Identifica diez o más letras.	<ul style="list-style-type: none"> • Anímelos a practicar escribir su nombre completo (nombre y apellido) con regularidad y los nombres de los miembros de la familia e incluso de las mascotas.
Escribe el nombre	<ul style="list-style-type: none"> • En el supermercado, haga un juego de unir las letras de su nombre con los artículos. • Proporcione diferentes superficies donde su hijo pueda practicar escribir su nombre (arena, pintura, marcador/crayón sobre papel, tiza).

Matemáticas y Ciencias

Los estándares de matemáticas que se enseñan en el jardín de infantes de transición están cuidadosamente alineados con los estándares de matemáticas de jardín de infantes y prekinder. Los niños aprenden matemáticas a lo largo del día en grupos pequeños, individualmente y con toda la clase. Ellos Practiquen matemáticas juntos socialmente, usando objetos reales y concretos para contar y comparar. Los maestros apoyan el conocimiento matemático dando ejemplos y haciendo preguntas, ofreciendo muchas oportunidades para hablar sobre ideas matemáticas y pidiendo a los niños que muestren su pensamiento de varias maneras.

Estándares	¿Qué pueden hacer las familias para apoyar a los niños?
Clasifica objetos en dos o más grupos por tamaño y color.	<ul style="list-style-type: none"> • Haga que los niños ayuden a lavar la ropa haciendo coincidir los calcetines. • Clasificar crayones/lápices de colores por color
Cuenta objetos 1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento pasos/automóviles/árboles en el camino a la escuela.
Utiliza contar para sumar o restar uno o dos objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los juegos de mesa son una excelente manera de practicar esto, ya que normalmente agregas los puntos de los dados y avanzas tu pieza en el tablero la cantidad correspondiente de espacios. • A la hora de la comida o la merienda, anime a su hijo a ayudar a poner la mesa o distribuir los alimentos de acuerdo con el número de invitados esperados.

Identifica diferencias de tamaño, longitud y peso de dos o más objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dé a los niños opciones de diferentes frutas y hable sobre las diferencias (es decir, manzana, plátano).
Crea patrones repetidos con dos o más elementos.	<ul style="list-style-type: none"> • Esto se puede practicar con una variedad de juguetes o alimentos (como frutas o verduras), especialmente cuando tienes varios del mismo artículo. Por ejemplo, coche de carreras, coche de carreras, dinosaurio, coche de carreras, dinosaurio o manzana, plátano, naranja, manzana, plátano, naranja, etc.
Identifica varias formas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando camines hacia la escuela, identifica las diferentes formas que ves. (por ejemplo, señales de alto, señales de ceder el paso, señales en ventanas, casas, etc.) • Muéstrela a su hijo una forma y pídale que la cree con plastilina. • Construye diferentes estructuras con bloques e identifica la forma de cada pieza. • Identifica formas en tu casa (la mesa es redonda, la puerta es un rectángulo, el paquete es cuadrado, el huevo es un óvalo)

Desarrollo físico y salud

La Educación para la Salud es parte del programa de instrucción requerido en todos los niveles de grado en las escuelas del SFUSD. Sus objetivos son complementar y reforzar los debates sobre la salud en el hogar y la comunidad y enseñar los conocimientos y habilidades necesarios para que los niños tomen decisiones que promuevan la salud. Los estudiantes de kindergarten de transición serán evaluados en salud personal y comunitaria y en crecimiento y desarrollo.

Estándares de salud	¿Qué pueden hacer las familias para apoyar a los niños?
Cambios de movimiento en relación con personas u objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomente el uso de pies para caminar y cuerpos seguros en el interior. Utilice frases como: "Podemos correr afuera, pero adentro, es necesario usar pies para caminar". • Recuerde a su hijo las expectativas relacionadas con un entorno antes de entrar. Por ejemplo, "Recuerde, cuando entramos al salón de clases, usamos voces internas y caminamos. Puedes correr, trepar y usar una voz externa cuando juegas afuera".
Escribe con un lápiz o crayón usando la posición de la mano en pinza.	<ul style="list-style-type: none"> • Brinde oportunidades para desarrollar sus habilidades motoras finas, como cocinar juntos, plastilina, abalorios/cordones, etc. • Juegue juegos como Operación o juegos imaginarios usando un botiquín de dentista o médico que contenga pinzas apropiadas para su edad. • Escribe cartas o haz tarjetas para amigos y familiares. Anime a su hijo a incluir una frase como "¡Feliz cumpleaños!" "¡Que te mejores pronto!" o "¡Gracias!" y firmar su trabajo.
Utiliza dos o más movimientos secuenciales para mover objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Empujar los pedales para mover una bicicleta (un pie debe seguir al otro), un scooter o un coche de pedales. • Levantar y lanzar pelotas a aros o destruir torres de bloques; bolos. • Arrastrándose bajo un fuerte de mantas y escalando una montaña de almohadas.

Mueve objetos con ambas manos, realizando diferentes movimientos.	<ul style="list-style-type: none">● Haga que su hijo rocíe y limpie la mesa.● Brinde oportunidades para que su hijo practique habilidades de autoayuda como vestirse, ponerse calcetines y zapatos, abrocharse los abrigos, etc.
--	---