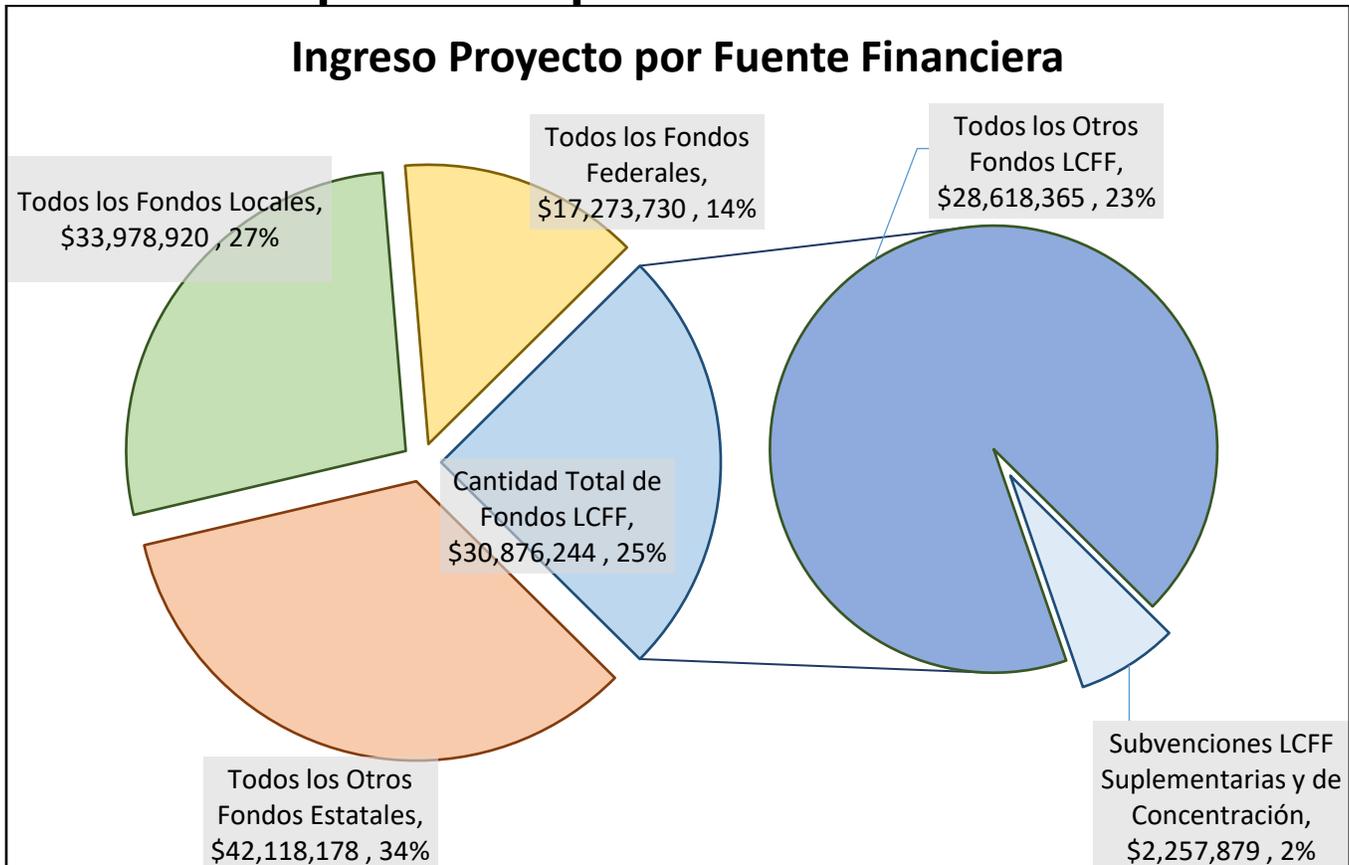


## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de Merced  
 Código CDS: 24 10249 0000000  
 Ciclo Escolar: 2024-25  
 Información de contacto del LEA:  
 Cindy Gentry  
 Coordinador, Programas Estudiantiles  
 cgentry@mcoe.org  
 (209) 381-6788

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Oficina de Educación del Condado de Merced espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Oficina de Educación del Condado de Merced es \$124,247,072, del cual \$30,876,244 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$42,118,178 son otros fondos estatales, \$33,978,920 son fondos locales y \$17,273,730 son fondos federales. De los \$30,876,244 en Fondos LCFF, \$2,257,879 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Oficina de Educación del Condado de Merced para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Oficina de Educación del Condado de Merced planea gastar \$131,135,122 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$13,238,774 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$117,896,348 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

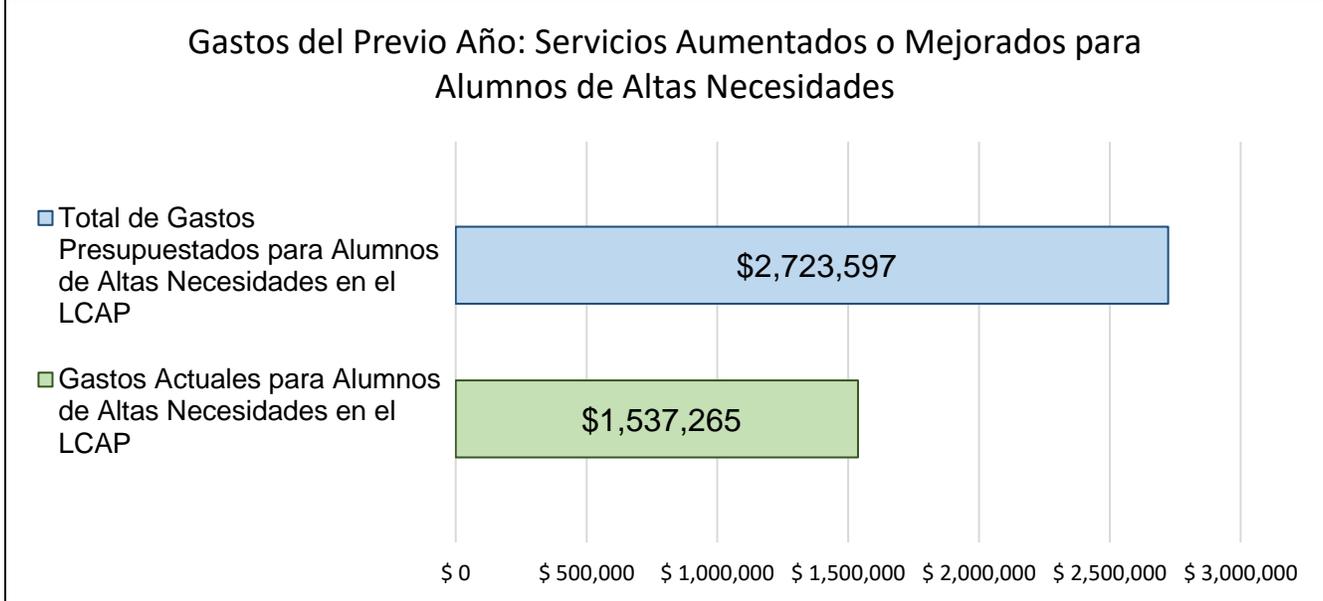
Merced COE está presupuestando \$117,896,348 de gastos a otros servicios de programas tales como costos adicionales a Educación Especial, Educación Técnica Profesional (CTE) y otros servicios a los distritos escolares.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Oficina de Educación del Condado de Merced está proyectando que recibirá \$2,257,879 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Oficina de Educación del Condado de Merced debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Oficina de Educación del Condado de Merced planea gastar \$4,497,189 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Oficina de Educación del Condado de Merced presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Oficina de Educación del Condado de Merced estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Oficina de Educación del Condado de Merced presupuestó en su LCAP \$2,723,597 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Oficina de Educación del Condado de Merced en verdad gastó \$1,537,265 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-1,186,332 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Oficina de Educación del Condado de Merced por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La mayoría de las acciones y servicios planificados se implementaron para nuestros estudiantes con altas necesidades en 2023/24. La parte de la LCFF de las acciones contribuyentes fue menor debido al uso de financiación federal y estatal única utilizada en lugar de la financiación de la LCFF.



# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
<b>[Incluya el nombre del LEA aquí]</b>	<b>[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]</b>	<b>[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]</b>
Oficina de Educación del Condado de Merced	Cindy Gentry Coordinadora de Programas Estudiantiles	cgentry@mcoe.org (209) 381-6788

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes demostrarán crecimiento en el logro académico hacia el cumplimiento o superación de los estándares de CCSS en las áreas de ELA, matemáticas y dominio del inglés.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP: ELA Distancia del estándar medido por el Interfaz de datos escolares de California	2018-19 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes: 138 puntos por debajo del estándar Bajos ingresos: 135 puntos por debajo del estándar Aprendices de inglés: no disponible Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidad: no disponible	Datos no disponibles debido a la ausencia de interfaz de datos en 2021	2021-22 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes: 150.1 puntos por debajo del estándar Bajos ingresos: 154.8 puntos por debajo del estándar Aprendices de inglés: 211.9 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidad: no disponible	2022-23 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes: 153 puntos por debajo del estándar Bajos ingresos: 159 puntos por debajo del estándar Aprendices de inglés: 158.7 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidad: 204.6	Todos los estudiantes y Bajos ingresos: 100 puntos por debajo del estándar
CAASPP: Distancia del estándar en matemáticas según el interfaz de datos escolares de California	2018-19 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes: 221 puntos por debajo del estándar Bajos ingresos: 217 puntos por debajo del estándar	Datos no disponibles debido a la ausencia de interfaz de datos en 2021	2021-22 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes: 218.5 puntos por debajo del estándar Bajos ingresos: 218.65 puntos por debajo del estándar	2022-23 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes: 222.75 puntos por debajo del estándar Bajos ingresos: 228.90 puntos por debajo del estándar	Todos los estudiantes y Bajos ingresos: 200 puntos por debajo del estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Aprendices de inglés: no disponible Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidad: no disponible		Aprendices de inglés: 265 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidad: no disponible	Aprendices de inglés: 236.3 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidades: 283.10	
Acceso de los aprendices de inglés a los estándares de CCSS y ELD para adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del inglés, medido por el progreso de aprendices de inglés en el interfaz de datos escolares de California.	(2018-19) 30 %	Datos no disponibles debido a la ausencia de interfaz de datos en 2021	2021-22 para 3 Valleys/JH Todos los aprendices de inglés: 33.02 %	2022/23 para 3 Valleys/JH Todos los aprendices de inglés - 23.10 %	40 %
Acceso a un amplio curso de estudios - Calendario principal/cursos	2020-21 100 %	2021-22 - 100 %	2022/23 - 100 %	2023/24 = 100 %	100 %
Datos de STAR360 del informe Resumen de Star en lectura y matemáticas: GE promedio medido por punto de referencia 2	2020-21 Lectura Todos los estudiantes GE 5.3 Lectura EL GE 4.4 Lectura FY GE 5.4 Lectura Bajos ingresos GE 5.3 Lectura SWD GE 4.8	2021-22 Lectura Todos los estudiantes GE 5.4 Lectura EL GE 4.1 Lectura FY GE 6.6 Lectura SED GE 5.1 Lectura SWD GE 3.9	2022-23 Lectura Todos los estudiantes GE 5.0 Lectura EL GE 3.8 Lectura FY GE 9.7 Lectura SED GE 5.0 Lectura SWD GE 3.7 Lectura Hispanos GE 5.0	2023-24 Lectura Todos los estudiantes GE 5.6 Lectura EL GE 4.2 Lectura FY GE NA Lectura SED GE 4.9 Lectura SWD GE 4.1 Lectura Hispanos GE 5.5	Lectura Todos los estudiantes GE 6.5 Lectura EL GE 5.5 Lectura FY GE 6.5 Lectura Bajos ingresos GE 6.5 Lectura SWD GE 5.5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Matemáticas Todos los estudiantes GE 5.4 Matemáticas EL GE 4.5 Matemáticas FY GE 5.8 Matemáticas Bajos ingresos GE 5.2 Matemáticas SWD GE 5.4	Matemáticas Todos los estudiantes GE 5.6 Matemáticas EL GE 4.6 Matemáticas FY GE 9.6 Matemáticas SED GE 5.5 Matemáticas SWD GE 4.7	Matemáticas Todos los estudiantes GE 5.0 Matemáticas EL GE 4.1 Matemáticas FY GE 8.3 Matemáticas SED GE 4.9 Matemáticas SWD GE 4.3 Matemáticas Hispanos GE 5.0"	Matemáticas Todos los estudiantes GE 5.5 Matemáticas EL GE 4.7 Matemáticas FY GE 4.6 Matemáticas SED GE 5.5 Matemáticas SWD GE 4.3 Matemáticas Hispanos GE 5.4	Matemáticas Todos los estudiantes GE 6.5 Matemáticas EL GE 5.5 Matemáticas FY GE 6.5 Matemáticas Bajos ingresos GE 6.5 Matemáticas SWD GE 6.5
English 3D Reading Inventory - % que muestra competencia en el Criterio de referencia de invierno	2020-21 13	2021-22 4 % (2 de 48 estudiantes)	2022/23 Criterio de referencia de invierno 3 % (2 de 66 estudiantes) 11 % Básico (7 de 66 estudiantes) 86 % Por debajo del básico (57 de 66 estudiantes)	2023/24 - Criterio de referencia de invierno 2+ grados por debajo 27.5 % 2 años por debajo 37.19 % 1 grado por debajo 0 % A nivel de grado 8.33 % Por encima del nivel de grado 0 %	18 %
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	2020-21 9 %	2021-22 3 % (3 de 92)	22/23 - 9/138 = 6.5 %	2023/24 = 3 %	15 %
% de estudiantes con discapacidad matriculados en programas y servicios con acceso a la educación general más del 80 % de su jornada	2020-21 100 %	2021-22 100 %	22/23 - 100 %	2023/24= 100 %	100 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de reflexión estatal: proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de ELA/matemáticas/ELD	2020-21 Puntuación de 5 puntos ELA - promedio de 3.1 ELD - promedio de 3.3 Matemáticas - promedio de 3.1	2021-22 Puntuación de 5 puntos ELA - promedio de 3.3 ELD - promedio de 3.2 Matemáticas - promedio de 3.2	22/23 - Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 4.20 Promedio de ELD 3.70 Promedio de matemáticas 4.20	23/24 - Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 3.29 Promedio de ELD 2.94 Promedio de matemáticas 3.12	Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0 Matemáticas promedio de 4.0
Herramienta de reflexión estatal - Disponer de materiales didácticos alineados con los CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	2020-21 Puntuación de 5 puntos ELA - Promedio de 3.3 ELD - promedio de 3.3 Matemáticas - Promedio de 3.3	2021-22 Puntuación de 5 puntos ELA - Promedio de 3.3 ELD - Promedio de 3.5 Matemáticas - Promedio de 3.3	22/23 - Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 3.90 Promedio de ELD 3.20 Promedio de matemáticas 3.90	23/24 - Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 3.71 Promedio de ELD 3.41 Promedio de matemáticas 3.59	Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0 Matemáticas promedio de 4.0
Herramienta de reflexión estatal: Implementación de programas para apoyar al personal en la mejora de la instrucción alineada con los CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	2020-21 Puntuación de 5 puntos ELA – promedio de 3.2 ELD - promedio de 3.1 Matemáticas - Promedio de 3.3	2021-22 Puntuación de 5 puntos ELA - promedio de 3.2 ELD - promedio de 3.3 Matemáticas - promedio de 3.1	22/23 - Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 3.60 ELD promedio de 3.40 Promedio de matemáticas 3.50	23/24 - Puntuación de 5 puntos Actual - Promedio de ELA 3.06 Promedio de ELD 2.94 Promedio de matemáticas 3.12	Promedio de ELA 4.0 Promedio de ELD 4.0 Matemáticas promedio de 4.0
Aumentar el uso por parte de los maestros de los bloques de evaluaciones provisionales (IAB,	2020-21 - 1 IAB por año	2021-22 1 IAB	22/23 - 1 IAB	2023/24 - 10 administrados (promedio de 2.5 por sitio)	2 IAB al año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés)					
Promedios de finalización de créditos anuales - trimestres 1 a 3	2020-21- promedio de créditos de 8.85	2021-22 –promedio de créditos de 13.5	2022/23 –créditos de 11.32	2023/24 – Trimestre 1/2 separados – promedio de créditos de 11.4	promedio de créditos de 15

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA pudo implementar plenamente todas las acciones relacionadas con este objetivo.

Acción 1.1 (Plan de tecnología) - Bajo esta acción, la LEA aseguró el acceso continuo a la tecnología mediante la creación e implementación de un plan estratégico de actualización tecnológica para proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología con fines de aprendizaje instructivo y enriquecimiento.

Acción 1.2 (Formación profesional) - Los datos de CASSPP, ELPAC y STAR 360 mostraron la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico entre los aprendices de inglés y los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica. Basándose en estos datos y en las sugerencias del personal, la LEA proporcionó formación profesional y tiempo de colaboración para la implementación de la instrucción alineada con los CCSS. Los gastos de esta acción incluyen los contratos de contenidos de Formación Profesional para formaciones y los costos asociados a un maestro en Asignación Especial para proporcionar asistencia técnica y formación profesional.

Acción 1.3 (Monitoreo del progreso individual de los estudiantes) - En el marco de esta acción, la LEA llevó a cabo revisiones del progreso de los estudiantes para informar la instrucción y desarrollar planes de aprendizaje individuales con todos los grupos de estudiantes. Las escuelas celebraron reuniones trimestrales de revisión de créditos con los estudiantes de último año para supervisar los progresos hacia la graduación y los objetivos postsecundarios, y los estudiantes con discapacidades recibieron informes trimestrales de progreso. Esta acción contó con el apoyo de los consejeros escolares y otros miembros cualificados del personal.

Acción 1.4 (Currículo complementario) - Esta acción pedía que los materiales del currículo básico se complementaran proporcionando recursos para la enseñanza de ELD diseñados específicamente para los aprendices de inglés de larga duración. También se proporcionó al personal docente formación profesional sobre el apoyo a los aprendices de inglés.

Acción 1.5 (Evaluaciones de formación y de referencia) - Para abordar la necesidad de crecimiento académico entre las poblaciones de aprendices de inglés y de bajos ingresos, la LEA utilizó el programa STAR 360, el sistema de evaluación provisional y el Inventario de Lectura en English 3D para Aprendices de inglés para analizar el progreso de los estudiantes y orientar la instrucción.

Acción 1.6 (Personal Suplementario) - Los datos de STAR 360 a nivel estatal y local mostraron una necesidad de oportunidades de instrucción suplementaria para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y de educación especial para aumentar el crecimiento académico. En respuesta a esto, la LEA empleó personal adicional para proporcionar instrucciones individualizadas y en pequeños grupos dirigida por su entrenador de instrucción del sitio y el personal para apoyar el acceso de los estudiantes al aprendizaje. Los estudiantes fueron identificados para apoyo adicional (basado en datos de evaluación, calificaciones y necesidades sociales/emocionales) por el Equipo de Estudio del Estudiante (SST, por sus siglas en inglés) o por un Equipo de Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Acción 1.7 (Educación Técnica Profesional) - Para abordar la necesidad de preparar a los estudiantes para carreras después de la escuela secundaria, la LEA ofreció diversos cursos de Educación Técnica Profesional de CTE alineados con las fortalezas e intereses de los estudiantes. Además, para abordar la necesidad de preparar a la población estudiantil sin duplicar para carreras fuera de la escuela secundaria, la LEA proporcionó talleres de técnicos de carrera y ofreció oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se señalan a continuación:

En el caso de la acción 1.1, el gasto superó el importe presupuestado inicialmente. Ello se debió a gastos adicionales imprevistos relacionados con la tecnología. Parte del exceso de gasto se atribuye a que las matriculaciones han aumentado más de lo previsto, lo que ha obligado a adquirir dispositivos adicionales para los nuevos estudiantes. Algunos gastos se debieron también a que los artículos tecnológicos necesitaron reparaciones fuera de su plazo de garantía y a que algunos artículos tecnológicos no fueron devueltos por los estudiantes.

Para la Acción 1.7, la LEA pudo cubrir un puesto vacante de Técnico de Carrera. Los Técnicos de Carreras Profesionales ofrecen a los estudiantes asesoramiento sobre carreras profesionales, ayuda con las solicitudes de ingreso en las universidades, talleres sobre planificación de carreras y estudios universitarios, excursiones a universidades y otras actividades en apoyo de este objetivo y acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA fue capaz de lograr su resultado deseado en dos criterios asociadas a este objetivo: aumentar el uso por parte de los maestros de los bloques de evaluaciones provisionales (IAB, por sus siglas en inglés) y el % de estudiantes con discapacidades matriculados en programas y servicios con acceso a la educación general más del 80 % de su jornada. Esto sugiere que las acciones 1.3 y 1.5 han tenido éxito. Sin embargo, la LEA no alcanzó los resultados deseados en las otras 11 criterios asociadas a este objetivo. Esta falta de éxito puede

atribuirse a los efectos continuos de la pérdida de aprendizaje que se produjo durante la pandemia COVID-19 y es posible que los niveles de rendimiento académico de los estudiantes hubieran sido considerablemente inferiores de no ser por las intervenciones que se llevaron a cabo en el marco de este objetivo. Aunque no se lograron los resultados deseados, los estudiantes mostraron mejoras en el 3° año en algunas medidas de rendimiento académico en relación con el año de referencia, incluidas modestas mejoras en el rendimiento en STAR360 Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes. También se lograron mejoras en los promedios de finalización de créditos y en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza de ELA/Matemáticas/ELD.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 1 se mantiene sin cambios para el próximo año, ya que nuestros socios educativos nos transmitieron que debería ser una prioridad. Se añadieron varias acciones al Objetivo 1 del LCAP del próximo año, ya que son acciones obligatorias que deben abordarse. Las acciones 4.1 y 4.2 se trasladarán al Objetivo 1 el próximo año, ya que están directamente relacionadas con el rendimiento académico. Los resultados deseados de los criterios no modificados se actualizaron para ajustarse a la mejora continua del criterio. Se han añadido 2 criterios al Objetivo 1 para el próximo año. Los índices de graduación (tanto la cohorte 4/5 como el índice DASS de 1 año) se trasladaron al Objetivo 1. El porcentaje de estudiantes que se gradúan con los requisitos A-G y el porcentaje de aprendices de inglés competentes en el ELPAC (incluidos los LTEL) fueron también criterios añadidos.

La Educación Especial tiene algunos criterio y acciones requeridas incluidas en el próximo ciclo LCAP y también se incluirán en el Objetivo 1.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el porcentaje de estudiantes y padres/comunidad que sienten que la escuela es un ambiente seguro y de apoyo, proporcionando un entorno escolar que aumente el compromiso y la participación, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, o estudiantes que están experimentando la falta de vivienda para asegurar que cada niño sea académica, física y emocionalmente saludable.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión de estudiantes	2019/20 - promedio: 11.6 % - Todos los estudiantes 10.8 % - Aprendices de inglés 15.5 % - Bajos ingresos Jóvenes de crianza temporal - 18.5 % 31.6 % -estudiantes con discapacidades	2020/21 - promedio 0.60 % - Todos los estudiantes 1.20 % Aprendices de inglés 0.60 % Bajos ingresos 0 % Jóvenes de crianza temporal 0 % Estudiantes con discapacidad	2021/2022 - promedio 3.75 % - Todos los estudiantes * - Aprendices de inglés * - Bajos ingresos * - Jóvenes de crianza temporal * - Estudiantes con discapacidades	2022/2023 - promedio 8.53 % - Todos los estudiantes 9.75 % - Aprendices de inglés 8.45 % - Bajos ingresos 10.30 % - Jóvenes de crianza temporal 11.10 % Estudiantes con discapacidades	10 % - Todos los estudiantes 8 % - Aprendices de inglés 10 % - Bajos ingresos 10 % - Jóvenes de crianza temporal 25 % estudiantes con discapacidades
Tasa de graduación de los estudiantes	2019/20 - 60 % promedio de todos los estudiantes 39 % Aprendices de inglés 63 % - Bajos ingresos n/a - Estudiantes con discapacidades n/a - Jóvenes de crianza temporal	2020/21 65.27 % promedio de todos los estudiantes 65.20 % Aprendices de inglés 63.23 % Bajos ingresos 68.8 % Estudiantes con discapacidades n/a - Jóvenes de crianza temporal	2021/22 - Tasa DASS de 1 año 80.25 % promedio de todos los estudiantes 82.85 % Aprendices de inglés 79.80 % Bajos ingresos * Estudiantes con discapacidades	2022/23 - Tasa de DASS de 1 año 81 % promedio de todos los estudiantes 75.35 % Aprendices de inglés 79.9 % Bajos ingresos * Estudiantes con discapacidades * Jóvenes de crianza temporal	75 % de todos los estudiantes 55 % Aprendices de inglés 75 % Bajos ingresos 75 % estudiantes con discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			81.35 % Hispanos * Personas indigentes * Jóvenes de crianza temporal  Tasa de grupos de 4/5 años 63.78 % promedio de todos los estudiantes 69.95 % Aprendices de inglés 62.70 % Bajos ingresos 55.6 % Estudiantes con discapacidades * Jóvenes de crianza temporal 67.48 % Hispanos 54.5 % Personas indigentes	80.3 % Hispanos * Personas indigentes Tasa de grupos de 4/5 años 63.5 % promedio de todos los estudiantes 69.35 % Aprendices de inglés 62.57 % Bajos ingresos 68.8 % Estudiantes con discapacidades * Jóvenes de crianza temporal 60.43 % Hispanos 42.3 % Personas indigentes	
Encuestas sobre el entorno escolar % de Estudiantes que afirman estar muy de acuerdo o de acuerdo	2020/21 - Me siento seguro en la escuela 90.85 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. 87.58 % Siento que el personal se preocupa de verdad por mí. 89.54 % Cuando estoy disgustado..... hay alguien con quien puedo hablar. 71.24 %	2021/22 Me siento seguro en la escuela 100 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. 88 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí. 92 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar. 73%"	2022/23 - Me siento seguro en la escuela 91 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. 82 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí. 78 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar. 69 %	2023/24- Me siento seguro en la escuela 95 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. 85 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí. 87 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar. 75 %	Me siento seguro en la escuela 90 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. 90 % Siento que el personal se preocupa de verdad por mí. 90 % Cuando me siento mal.....hay alguien con quien puedo hablar. 80 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Oportunidades de excursiones	2019/20 - 17 excursiones previstas en total todos los sitios	2021/22 - 20 excursiones	2022/23 - 37 excursiones	2023/24 - 34 excursiones	20 excursiones
Eventos escolares celebrados - Noches familiares, Día del patrimonio, Vuelta a la escuela, visita escolar	2019/20 - 20 eventos previstos	2021/22 - 24 eventos previstos	Eventos previstos 2022/23-29	2023/24 - 40 eventos celebrados	20 eventos previstos
Actividades extracurriculares/clubes	2019/20 - 25 actividades previstas	2021/22 - 15 actividades previstas	2022/23- 18 actividades previstas	18 actividades celebradas	25 actividades previstas
Índice de compromiso y participación de los padres medido por la encuesta de primavera % de respuestas muy de acuerdo o de acuerdo	2020/21- 67.14 %	(2021/22) 67 %	(2022/23) 64 %	(2023/24) 50 %	70 %
Participación de los padres en eventos escolares, actividades, comités y encuestas de opinión por recuento de hojas de registro	(2020/21) 45 %	(2021/22) 53 %	(2022/23) 46 %	(2023/24) 60 %	55 %

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA ha podido implementar las siguientes medidas este año escolar:

Acción 2.1 (Construir una cultura escolar positiva que promueva el liderazgo de los estudiantes) - A través de encuestas y entrevistas, la LEA identificó la importancia de construir una cultura de aprendizaje que promueva la voz y la elección de los estudiantes mediante la participación en eventos a nivel escolar y comunitario. Se ofreció una serie de eventos para la comunidad escolar con el fin de mejorar la participación de los estudiantes y fomentar una cultura escolar acogedora y colaborativa. Además, los clubes de liderazgo estudiantil ofrecían a los estudiantes la oportunidad de compartir sus opiniones e influir en las decisiones de programación escolar, al tiempo que desarrollaban sus habilidades de liderazgo. Esta acción se llevó a cabo en su totalidad e incluyó actividades adicionales a las previstas.

Acción 2.2 (Formación Profesional y Recursos) - A través de encuestas de todos los socios educativos, la LEA identificó la importancia de abordar las necesidades en el área de bienestar socioemocional en la población estudiantil de Aprendices de inglés y Jóvenes de crianza temporal, proporcionando a los estudiantes las habilidades de afrontamiento adecuadas para construir resiliencia. La LEA organizó talleres y adquirió planes de estudios para que el personal y los estudiantes pudieran trabajar temas como las habilidades de comunicación, la superación de traumas y la construcción de una visión positiva de uno mismo. La LEA también proporcionó formación profesional a sus administradores e instructores y recursos para promover el bienestar socioemocional. Esta acción no se implementó plenamente, ya que no se dispuso de una formación prevista para el personal.

Acción 2.3 (Sistema de Apoyo en etapas) - Bajo esta acción, la LEA refinó su modelo MTSS para proporcionar recursos y servicios para abordar las necesidades de comportamiento, académicas y socioemocionales de los estudiantes. Se impartió formación sobre intervenciones y apoyos de comportamiento positivos y un psicólogo escolar prestó servicios directos a los estudiantes. Además, el personal asistió a cursos de formación sobre el MTSS y la LEA adquirió e implantó el Sistema de Evaluación del Comportamiento y las Emociones (BESS), que ofrece una forma fiable y sistemática de evaluar los puntos fuertes y débiles del comportamiento y las emociones de los estudiantes. Esta medida no se implementó plenamente, ya que un miembro del personal no pudo asistir a una formación prevista.

Acción 2.4 (Educación de padres) - Bajo esta acción, la LEA alentó la participación de los padres en la comunidad escolar ofreciendo y alentando la participación en clases/talleres de educación de padres sobre temas que incluyen la concientización sobre pandillas, requisitos de graduación, abuso de sustancias y salud mental. La LEA ofreció una asamblea de dos días para padres en el marco de esta acción, y empleó a Enlaces de Servicios Familiares que impartieron talleres para padres. También se animó a los padres a participar en las sesiones de información para que la programación pudiera adaptarse a sus necesidades. Esta acción se llevó a cabo en su totalidad e incluyó actividades adicionales a las previstas.

Acción 2.5 (Apoyo a los estudiantes) - Se apoyó a los estudiantes mediante la prestación de servicios de asesoramiento, instrucción y mentoría para abordar los bajos índices de graduación, los altos índices de necesidades de aprendizaje socioemocional, las necesidades académicas y el bienestar físico. Entre los apoyos específicos prestados se incluyen instructores y mentores ofrecidos a través de una asociación con el programa Cal Soap y un acuerdo con Bali Learning, un centro local de instrucción. Los estudiantes también recibieron apoyo a través de un acuerdo con el Valley Crisis Center, que les proporcionó una serie de ayudas socioemocionales. Además, la LEA empleó a Especialistas en Participación Juvenil, que proporcionaron apoyo de aprendizaje social, emocional y de comportamiento específico a los estudiantes, centrándose en mejorar el crecimiento y el rendimiento académico. También había clínicos de salud mental para evaluar y tratar a los estudiantes con problemas mentales, emocionales o de abuso de sustancias. Los estudiantes también tuvieron acceso continuo a servicios de apoyo a su bienestar físico a través de una asociación con el servicio virtual de atención médica de Hazel Health, la ampliación de los apoyos de enfermería escolar y los Auxiliares de Salud proporcionados a través de un contrato con Healing Hearts. Esta acción se implementó íntegramente según lo previsto.

Acción 2.6 (Entorno escolar seguro) - En el marco de esta acción, la LEA promovió un entorno de aprendizaje escolar seguro mediante el empleo de un Oficial de Recursos Escolares y Enlaces de Centro escolar para llevar a cabo visitas a domicilio y establecer una relación con los estudiantes sin duplicar. Esta acción también incluyó los costos de Go Guardian, un sistema que garantiza que los estudiantes estén protegidos de información insegura y que los distraiga en internet. Esta acción se llevó a cabo con éxito según lo previsto, pero con algunos gastos por encima de lo presupuestado.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se señalan a continuación:

En el caso de la acción 2.1, se produjo una diferencia material en el gasto debido a un compromiso de los estudiantes y la comunidad mayor de lo previsto. Los fondos adicionales se asignaron para dar cabida a una mayor participación en eventos escolares y comunitarios, que requerían más recursos de organización, personal y materiales para promover eficazmente la voz y la elección de los estudiantes. Este entusiasmo imprevisto por la participación subraya la importancia de estas iniciativas para fomentar una sólida cultura del aprendizaje.

En cuanto a la acción 2.2, el gasto fue inferior al previsto, ya que no se impartió un taller previsto sobre gestión del estrés debido a que el proveedor de formación no estaba disponible. En el caso de la acción 2.3, hubo una diferencia material en el gasto debido a que un miembro del personal no pudo asistir a una conferencia prevista sobre MTSS que implicaba viajes. Para la acción 2.4, hubo un gasto adicional, ya que se cubrió un porcentaje de los salarios y prestaciones de dos Enlaces de Servicios Familiares para que pudieran diseñar y ofrecer talleres familiares en apoyo de este objetivo.

En el caso de la acción 2.6, se produjo un gasto adicional en esta categoría debido a un error en la presupuestación. Se suponía que el presupuesto se había incrementado en un 5 % con respecto al año anterior para tener en cuenta los aumentos de escalón requeridos para el SRO y los Enlaces de Centro escolar. El presupuesto tampoco tuvo en cuenta un aumento previsto en el costo de asistencia a una conferencia de seguridad escolar obligatoria para los enlaces del centro escolar, y se produjo un cambio en la política de la LEA con respecto a los teléfonos móviles que dio lugar a un costo adicional para los planes de telefonía móvil utilizados por los enlaces del centro escolar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todas las acciones de este objetivo tuvieron el efecto combinado de influir positivamente en los resultados de los estudiantes. Los índices de suspensión de estudiantes de todos los grupos de estudiantes disminuyeron significativamente en comparación con los valores de referencia. Además, el índice de suspensiones escolares de estudiantes con bajos ingresos y estudiantes con discapacidades cayó por debajo del índice deseado, y se acercó mucho al índice deseado para todos los demás grupos. Para la graduación de los estudiantes, si consideramos la tasa de DASS podemos ver que la tasa de graduación para todos los grupos de estudiantes y para cada grupo individual en el Año 3 supera el resultado deseado para este criterio. Cuando se considera si los estudiantes dicen sentirse seguros en la escuela, en el 3° año, el 95 % de los estudiantes estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que se sentían seguros, superando la tasa de referencia y la tasa de resultados deseados. Otros informes de los estudiantes en la encuesta sobre el entorno escolar no alcanzaron el resultado deseado para este parámetro, pero se situaron en unos pocos puntos porcentuales, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes se sienten seguros, bienvenidos y apoyados en el centro escolar.

MCOE superó con creces las expectativas en cuanto a las oportunidades que ofrecía a los estudiantes para participar en excursiones y eventos escolares. El resultado deseado era que se ofrecieran 20 excursiones y 20 eventos escolares, cuando en realidad las cifras fueron 34 y 40 respectivamente. Estos resultados están directamente relacionados con la Acción 2.1, que muestra que la LEA fue eficaz a la hora de ofrecer oportunidades que promuevan la voz y la elección de los estudiantes, así como un entorno escolar cálido y acogedor. La LEA no alcanzó el resultado deseado en cuanto al número de actividades extracurriculares ofrecidas (18 en el 3° año en comparación con el resultado deseado de 25), pero los resultados sobre suspensiones escolares, tasa de graduación y entorno escolar muestran que se han hecho grandes progresos en los resultados de los estudiantes, a pesar de no alcanzar este criterio específico.

En cuanto a la participación de los padres, se alcanzó un resultado deseado y otro no. En el 3° año, sólo el 50 % de los padres respondieron favorablemente a la encuesta sobre el entorno escolar, cuando el resultado deseado era del 60 %. Sin embargo, la LEA logró una mejora en la tasa de participación de los padres en eventos escolares, actividades, comités y encuestas, con una tasa de participación del 60 % en el 3° año, superando la tasa de referencia del 45 % y el resultado deseado del 55 %. Estos resultados están directamente relacionados con la acción 2.4 y demuestran que los esfuerzos por implicar más a los padres en la comunidad escolar han tenido éxito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 2 se mantiene sin cambios para el próximo año, ya que nuestros socios educativos nos transmitieron que debería ser una prioridad. Las acciones continuarán, aunque se añadieron varias acciones adicionales en el Objetivo 1 del LCAP del próximo año, ya que son acciones obligatorias que deben abordarse.

Los resultados deseados para los criterios sin cambios se actualizaron para ajustarse a la mejora continua del criterio.

El año que viene añadiremos 2 criterios al Objetivo 2:

- 1) realizaremos un seguimiento del número de actividades de bienestar mental ofrecidas a los estudiantes y sus familias y
- 2) Pondremos en marcha un nuevo programa de vigilancia de la seguridad escolar en línea y haremos un seguimiento de los resultados.

La Educación Especial tiene algunos criterios y acciones requeridas incluidas en el próximo ciclo del LCAP y también se incluirán en el Objetivo 2

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Disminuir el número de estudiantes con ausentismo crónico en un 12 % para 2024, con un descenso del 4 % anual, medido por los datos locales de nuestro SIS controlados trimestralmente.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia medida por P2	2019/20 – 82 %	2020/21 - 70 % 2021/22 - 80 %	2022/23 - 81 %	2023/24 - 80 %	85 %
Tasa de ausentismo crónico de Dataquest para 3 escuelas del Valle	Promedio de 2018/19 Todos los grupos de estudiantes 73 % - Estudiantes sin duplicar 78 % - Aprendices de inglés 74 % - SED 79 % - Estudiantes con discapacidades	Los datos de ausentismo de 2019-20 no son válidos ni fiables 2020/21 – promedio 88.5 % Todos los grupos de estudiantes 91 % - Estudiantes sin duplicar 93 % Aprendices de inglés 89 % Bajos ingresos 74 % Estudiantes con discapacidades	2021/22 - promedio 56.4 % Todos los grupos de estudiantes 62.94 % - Estudiantes sin duplicar 69.5 % Aprendices de inglés 56.38 % Bajos ingresos 61.1 % Estudiantes con discapacidades	2022/23 - promedio 53.18 % Todos los grupos de estudiantes 49.59 % - Estudiantes sin duplicar 50.05 % Aprendices de inglés 52.88 % Bajos ingresos 44.48 % Estudiantes con discapacidades	61 % Todos los grupos de estudiantes 65 % Estudiantes sin duplicar 70 % Aprendices de inglés 65% Bajos ingresos 70 % estudiantes con discapacidades
Plan de datos local: estudiantes con 90 % o más de asistencia en el semestre de otoño	2020/21 - 36 %	2021/22 - 39 %	2022/23 - 39 %	2023/24 = 57 %	40 %
Plan local de datos - estudiantes con 10 o	2020/21- 62 %	(2021/22) 53 %	(2022/23) 50 %	(2023/24) 37 %	46 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
más ausencias en el semestre de otoño para estudiantes matriculados más de 30 días					
Celebrar reuniones con el Equipo de revisión de la asistencia escolar (SAR) para los que cumplan los criterios	no se dispone de datos de referencia	2021/22 - 96 %	2022/23 - 100 %	2023/24 - 100 %	El 100 % de las familias que cumplan los criterios tendrán una reunión con el SART y un plan en marcha.

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA pudo implementar las siguientes acciones este año escolar hacia el objetivo de disminuir el número de estudiantes crónicamente ausentes:

Acción 3.1 (Comunicación con los padres) - La LEA aumentó la comunicación con los padres para todos los grupos de estudiantes. La comunicación se produjo a través de conferencias y llamadas entre padres y maestros, la implementación Parent Square, talleres para reducir el ausentismo injustificado, reuniones de comités y actividades relacionadas, incluida la prestación de servicios bilingües de interpretación y traducción a los padres en su idioma materno. Esta acción se llevó a cabo con éxito según lo previsto.

Acción 3.2 (Intervenciones y Apoyos en etapas) - La LEA implementó un sistema de intervenciones, lo que incluye referencias Aeries y el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, para apoyos en etapas de reincorporación y estableció otros servicios de apoyo. Esta acción se llevó a cabo según lo previsto.

Acción 3.3 (Actividades de alto interés) - La LEA implementó actividades de alto interés para los estudiantes, lo que incluye excursiones, actividades de enriquecimiento y actividades extracurriculares sobre temas como educación para conductores, juegos, deportes, música, cocina, fotografía, STEAM, robótica y habilidades para la vida. Esta medida no se implementó plenamente debido a los retrasos que se produjeron durante la incorporación de dos nuevos directores en la LEA.

Acción 3.4 (Incentivos y reconocimiento) - La LEA ofreció incentivos de alto interés y reconocimiento positivo para aumentar la participación y la moral de los estudiantes. Esta medida no se implementó plenamente debido a los retrasos que se produjeron durante la incorporación de dos nuevos directores en la LEA.

Acción 3.5 (Análisis de datos) - La LEA proporcionó un análisis trimestral de los datos locales de asistencia para determinar las tendencias y áreas de necesidad con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés donde la falta de asistencia obstaculiza su rendimiento académico. Esta acción se llevó a cabo con éxito según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En el caso de las acciones 3.3 y 3.4, el gasto fue inferior al previsto. Esto se debió a los retrasos que se produjeron debido a las transiciones de personal. La LEA incorporó a 2 nuevos Directores en este año escolar, y como resultado, parte del trabajo relacionado con ofrecer actividades de alto interés e incentivos/reconocimiento tardó en comenzar. En consecuencia, no se gastó la totalidad del importe presupuestado para estas actividades, aunque se llevaron a cabo muchas de ellas. El porcentaje medio de infrautilización en estas dos actividades fue del 43 %. Sin embargo, a pesar de esta infrautilización, se han obtenido los resultados esperados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA fue muy eficaz en la consecución de este objetivo durante el ciclo trienal del LCAP. El objetivo 3 se centraba en disminuir el número de estudiantes con ausentismo crónico y mejorar la asistencia, y las 5 acciones contribuyeron a los progresos realizados. La LEA alcanzó e incluso superó este objetivo para todos los grupos de estudiantes, en muchos casos por un amplio margen. En todos los grupos de estudiantes, la tasa de ausentismo crónico descendió del 73 % de referencia al 53 % en el curso 22-23. También descendió un 23 % en el caso de los estudiantes sin duplicar, un 28 % en el de los aprendices de inglés, un 21 % en el de los estudiantes con bajos ingresos y un 25 % en el de los estudiantes con discapacidades. Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un 90 % de asistencia o más mejoró drásticamente, pasando del 36 % inicial al 57 % en 23-24, superando con creces el resultado deseado del 40 %. La LEA también logró una gran reducción del número de estudiantes con 10 o más ausencias en el semestre de otoño (para estudiantes matriculados más de 30 días). El porcentaje de referencia para este criterio era del 62 %, y en 23-24, esta tasa se había reducido al 37 %, superando el resultado deseado del 40 %. Además, el 100 % de las familias que cumplían los criterios tenían una reunión con el SART y un plan de asistencia en marcha, lo que coincide con el resultado deseado para este criterio.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A nuestros socios educativos se les preguntó específicamente si el Objetivo 3 debería seguir siendo un objetivo de enfoque y no unirse con el Objetivo 2 y la respuesta fue a favor de mantenerlo separado al tiempo que reconoce que la mejora se ha hecho en el área de asistencia, por lo que este objetivo seguirá siendo un objetivo de enfoque en el próximo ciclo de 3 años del LCAP. Los criterios se mantienen sin cambios, pero los resultados deseados se han revisado para promover la mejora continua.

Las acciones se mantienen sin cambios, pero se han añadido dos acciones para el próximo año con el fin de promover una mejor asistencia: 1) el transporte durante el año escolar y 2) el transporte durante la sesión de verano, ya que la falta de transporte fue señalada como una de las dos principales áreas en las que nuestros estudiantes faltan a la escuela en los comentarios proporcionados por nuestros socios educativos.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Merced COE empleará personal altamente calificado con asignaciones apropiadas, proporcionará suficientes materiales de instrucción, mantendrá las instalaciones y coordinará los servicios en apoyo de los jóvenes de crianza y los jóvenes expulsados.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros acreditados/asignaciones según lo medido por el SARC	20/21 - 100 %	2021/22 - Datos no disponibles en SARC	2022/23 - Datos no disponibles sobre SARC	21/22 para los promedios de Valley/JH = 37 % Totalmente acreditado y correctamente asignado 5 % con credenciales de pasante 3 % Sin credenciales Ineficaz 34 % Fuera de campo - LAO 21 % Desconocido  22/23 aún no disponible en el SARC	100 %
Materiales didácticos básicos suficientes según la resolución anual del Consejo	20/21 - 100 %	2021/22 - 100 %	2022/23 - 100 %	2023/24 - 100 %	100 %
Las instalaciones escolares se mantienen y están en	20/21 - 100 %	2021/22 - 100 %	2022/23 - 100 %	2023/24 - 29/32 = 91 % Bueno o ejemplar	100 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
buen estado según la medición del SARC					
Plan trienal para estudiantes expulsados- mantener el % de distritos escolares implicados en la revisión y utilización de los servicios del plan	20/21- 100 %	2021/22 - 100 %	2022/23 - 100 %	2023/24 - 100 %	100 %
Registros del personal de los distritos escolares que reciben formación/apoyos/servicios directos	Línea de base 20/21, participaron 10 distritos escolares.	2021/22 - 100 %, 20 distritos escolares más MCOE	100 % (20 distritos más MCOE)	100 % (20 distritos más MCOE)	100 %
Colaboración con los organismos de apoyo a los JJ.AA., medida por los registros y las hojas de entrada	Línea de base 20/21, participaron 7 agencias.	2021/22 - 13 agencias	2022/23 - 13 agencias	2023/24 - 12 agencias	14 agencias
Servicios directos a FY sin duplicar según los registros del personal	Línea de base 20/21, 294 estudiantes no duplicados	2021/22 - 287 estudiantes	2022/23 - 227 estudiantes	2023/24 - 287 estudiantes	50 estudiantes

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Entre las acciones que se llevaron a cabo en apoyo de este objetivo figuran:

Acción 4.1 (Personal Altamente Calificado) - Para esta acción, la LEA empleó empleados certificados y clasificados con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con los estudiantes. Esta acción se implementó en su totalidad.

Acción 4.2 (Currículo e Instrucción) - Bajo esta acción, la LEA proporcionó un currículo alineado con CCSS para el programa básico, oportunidades de recuperación de créditos e instrucción suplementaria. Esta acción se implementó en su totalidad.

Acción 4.3 (Plan Trienal para Jóvenes Expulsados) - Bajo esta acción, la LEA proporcionó servicios según el plan Trienal para la prestación de servicios a estudiantes expulsados. Esta acción también se implementó íntegramente según lo previsto.

Para las Acciones 4.4-4.9, nuestro Programa de Coordinación de Jóvenes de Crianza Temporal del Departamento de Universidades y Carreras continuó con una fuerte colaboración entre todos los distritos escolares del condado y los proveedores de servicios con identificación, supervisión y servicios para jóvenes de crianza temporal. Todas las acciones se implementaron según lo previsto sin problemas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias presupuestarias significativas en las acciones 4.1, 4.2 y 4.3

Se completaron las acciones 4.4-4.9, aunque se utilizaron cursos de formación gratuitos impartidos por el Proyecto de Asistencia Técnica del FYSCP, así como cursos impartidos por nuestro personal experto interno, en lugar de los presentadores remunerados previstos inicialmente en el presupuesto para la acción 9, lo que supuso un ahorro de costos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA logró alcanzar los resultados deseados en varias de los criterios asociados a este objetivo. El 100 % de los centros LEA proporcionaron suficiente material didáctico, lo que está directamente relacionado con la Acción 4.2. El 100 % de los sitios también participaron en la revisión y utilización de los servicios del Plan Trienal para estudiantes expulsados, un resultado directamente relacionado con la Acción 4.3. En cuanto a la medida relativa al personal altamente cualificado, el Estado todavía no ha proporcionado datos actuales sobre esta medida a través del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, por lo que no se puede evaluar plenamente la eficacia de la medida 4.1.

Los distritos escolares siguieron recibiendo ayudas para nuestros jóvenes en régimen de acogida. El Condado ha colaborado con 12 agencias este año, lo que supone una incoherencia con respecto al año pasado debido al cierre de una agencia. El número de estudiantes no duplicados que reciben servicios directos aumentó en 30 con respecto al año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios previstos en el objetivo ni en los criterios de este Objetivo. Dos de las acciones 4.1 y 4.2 se trasladaron al Objetivo 1 para el próximo año. Los resultados deseados se han actualizado para ajustarlos mejor a los servicios prestados.

En cuanto a las acciones del Programa de Coordinación de los Jóvenes de crianza temporal, se ha actualizado la redacción de las acciones, pero éstas siguen siendo las mismas.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Se abordarán las necesidades de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante y se mejorarán los resultados educativos de los estudiantes hispanos, indigentes o en desventaja socioeconómica para reflejar los de la población estudiantil general.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de CAASPP ELA	Hispanos - Muy bajo 142.8 puntos por debajo del estándar En desventaja socioeconómica - Muy bajo 144.1 puntos por debajo del estándar	n/a	n/a	Hispano - Rojo 145,4 puntos por debajo del estándar En desventaja socioeconómica - Rojo 157,7 puntos por debajo del estándar	Hispano - Muy bajo 120 puntos por debajo del estándar En desventaja socioeconómica - Muy bajo 120 puntos por debajo del estándar
CAASPP Indicador de Matemáticas	Hispanos - Muy bajo 224.3 puntos por debajo del estándar En desventaja socioeconómica - Muy bajo 218.3 puntos por debajo del estándar	n/a	n/a	Hispanos - Naranja 222.5 puntos por debajo del estándar En desventaja socioeconómica - Rojo 231 puntos por debajo del estándar	Hispano - Muy bajo 200 puntos por debajo del estándar En desventaja socioeconómica - Muy bajo 200 puntos por debajo del estándar
Indicador de la tasa de graduación	Jóvenes indigentes - muy bajo 51.3 %	n/a	n/a	Jóvenes indigentes - rojo – 55 %	Jóvenes indigentes - Bajo – 68 %
Indicador de ausentismo crónico (K-8)	Estudiantes hispanos - Muy alto 63,6 % Estudiantes en desventaja socioeconómica - Muy alto 62,2	n/a	n/a	Estudiantes hispanos - Naranja 53.8 % Estudiantes en desventaja socioeconómica - Naranja 54.5 %	Estudiantes hispanos - Muy alto 55 % Estudiantes en desventaja socioeconómica - Muy alto 55 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de la tasa de suspensiones escolares	Jóvenes indigentes - Muy alto – 14.3 %	n/a	n/a	Jóvenes indigentes - naranja – 8.9 %	Jóvenes indigentes - Alto - 8 %

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Algunas de las acciones relacionadas con este objetivo se implementaron íntegramente según lo previsto, mientras que otras no.

La LEA no tuvo éxito en la implementación de la Acción 5.1 (Apoyos a estudiantes) y la Acción 5.3 (Apoyos a maestros y estudiantes). Estas acciones requirieron que MCOE contratara a 4 empleados adicionales para apoyar este objetivo. Sin embargo, debido a los numerosos cambios/transiciones administrativos y de liderazgo que se produjeron este año escolar, el proceso necesario para reclutar, contratar e incorporar a estos nuevos empleados se retrasó considerablemente. En consecuencia, no se gastó ninguno de los fondos destinados a estas acciones. Para la acción 5.2 (Formación profesional), la LEA sólo fue parcialmente eficaz en la implementación de la actividad prevista y no se impartió toda la formación profesional planificada.

La LEA tuvo éxito en la administración de la Acción 5.4 (Apoyo de comportamiento), que pedía que la LEA proporcionara formación administrativa sobre el uso de opciones disciplinarias alternativas. Esta formación se impartió según lo previsto.

Educación especial (SPED): Las acciones 5.5 y 5.6 se implementaron según lo previsto para ayudar a nuestros estudiantes con discapacidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En el caso de las acciones 5.1 (Apoyo a los estudiantes) y 5.3 (Apoyo a maestros y estudiantes), la LEA no gastó ninguno de los fondos presupuestados. La acción 5.1 pedía que la LEA contratara a 3 ayudantes/conductores de instrucción adicionales para transportar y trabajar con estudiantes hispanos, indigentes y/o en desventaja socioeconómica en instrucción académica de alta intensidad. En la medida 5.3 se pedía a la LEA que contratara a un maestro titulado adicional para trabajar con los maestros y los nuevos ayudantes pedagógicos en la prestación de apoyo e intervenciones de alta intensidad. La LEA incorporó a dos nuevos directores en 2023-2024 y también experimentó una transición en el liderazgo a nivel de Superintendente Asistente. Como consecuencia, el proceso necesario para reclutar, contratar e incorporar a estos nuevos empleados se retrasó considerablemente y no se produjo durante el año escolar, como estaba previsto. En consecuencia, no se gastó ninguno de los fondos presupuestados para estas categorías.

En el caso de la acción 5.2 (Formación profesional), no se impartió toda la formación prevista. En concreto, los coordinadores de contenidos/formadores internos de MCOE que debían impartir esta formación estaban sobrecargados, por lo que, aunque se impartió la formación, no fue al nivel previsto y no se gastaron todos los fondos de formación presupuestados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Dado que no se implementaron, las acciones 5.1 y 5.3 no fueron eficaces ni tuvieron impacto en el objetivo de abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante. Las acciones 5.2 (que se implementó parcialmente) y 5.4 (que se implementó en su totalidad) consistieron en la formación de los miembros del personal sobre cómo atender mejor las necesidades de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento. En concreto, la acción 5.2 incluía formación sobre cómo abordar las necesidades específicas de los grupos de estudiantes hispanos y con bajos ingresos. Aunque se impartió parte de la formación, no se llevó a cabo en su totalidad debido a la falta de formadores disponibles. Aunque los estudiantes no demostraron mejoras en varias de los criterios vinculados a este objetivo, los estudiantes hispanos y de bajos ingresos sí mostraron mejoras en sus tasas de ausentismo crónico y lograron el resultado deseado para ese criterio. En cuanto a la medida 5.4, que se implementó en su totalidad, dos administradores recibieron formación sobre el uso de opciones disciplinarias alternativas por parte de la Asociación de Supervisores de Asistencia y Bienestar Infantil de California. Esta acción se vinculó específicamente a la tasa de suspensión de los jóvenes indigentes, y fue eficaz en la disminución de esa tasa de una línea de base del 14.3 % a un resultado del año 3 del 8.9 %, casi alcanzando el resultado deseado del 8 %.

Educación especial (SPED): La acción 5.5 supuso la contratación de un especialista adicional en apoyo del comportamiento para apoyar las conductas de los estudiantes y ayudarles a acceder a su entorno de aprendizaje. Debido al apoyo de comportamiento, nuestros estudiantes con necesidades especiales aumentaron 41.3 puntos en ELA y 49.9 puntos en Matemáticas en la evaluación estatal. La acción 5.5 se centró en la formación de los maestros en el currículo básico para apoyar la instrucción de los estudiantes, todos los maestros que enseñan a estudiantes con discapacidades moderadas a graves participaron en una serie de 3 partes en el currículo básico Único.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El objetivo 5 era un objetivo obligatorio para el año escolar 2023/24. Este objetivo ya no es necesario para continuar en el próximo ciclo de 3 años LCAP, sin embargo, para las escuelas Valley / Juv Hall, las acciones se han incorporado como acciones requeridas en el próximo plan LCAP como Acción 1.2, 1.6, 1.12, y 2.7. Los criterios escritos en este objetivo continuarán siendo monitoreadas en los objetivos 1, 2 y 3 en el próximo ciclo LCAP.

Educación especial (SPED): Las acciones 5.5 y 5.6 no se trasladarán al LCAP de 2024-2026 debido al cambio de enfoque en la mejora de la tasa de graduación, la tasa de suspensión, y el Indicador de Universidad y Carrera.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Merced	Cindy Gentry Coordinadora de Programas Estudiantiles	cgentry@mcoe.org (209) 381-6788

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La visión de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) es "Nutrir, Servir, Liderar". MCOE gestiona tres centros escolares de la Escuela Comunitaria Valley (VCS) acreditados por WASC (en las ciudades de Atwater, Los Banos y Merced), una escuela del Tribunal de Menores y dos escuelas dependientes del Departamento de Educación Especial. Los tres centros escolares de VCS y la escuela del Tribunal de Menores han sido designados escuelas elegibles para el Multiplicador de Equidad.

MCOE está comprometida con el éxito de cada estudiante. Los resultados de aprendizaje a nivel escolar para VCS y la Escuela del Tribunal de Menores son que los estudiantes serán:

RESPONSABLES - De su aprendizaje y sus acciones

PREPARADOS - Para la carrera y/o la universidad

SOLUCIONADORES DE PROBLEMAS - Implementar habilidades efectivas para la toma de decisiones

Los estudiantes son colocados en VCS por varias razones, lo que incluye:

- encarcelamiento en el Centro de Detención de Menores
- condenados por el Juez de Menores a asistir al programa de la Escuela Judicial
- remisión por el departamento de condena condicional
- expulsión por su distrito de residencia
- remisión por parte del Consejo de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)
- remitidos por el distrito de residencia, pero no expulsado.

VCS atiende a estudiantes de 5<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> grado. La mayoría de los estudiantes que asisten a VCS proceden de entornos desfavorecidos. Las carreras académicas y el bienestar socioemocional de la mayoría de los estudiantes de VCS se han visto afectados negativamente por una o más de las siguientes barreras al éxito: falta de habilidades académicas básicas, ausentismo injustificado, abuso de sustancias, actividad delictiva y problemas sociales y familiares (como la condición de inmigrante reciente, la falta de un entorno familiar estable y la condición de madre embarazada/adolescente). Los datos recientes de VCS/Juvenile Hall son los siguientes: 414 inscripciones totales, de las cuales el 25 % son Aprendices de inglés, el 13 % son Estudiantes con Discapacidades, el 93 % son en desventaja socioeconómica, el 7 % son Jóvenes de crianza temporal, el 6 % son personas indigentes, y el 93 % de la población estudiantil total está sin duplicar. El objetivo de VCS es ayudar a estos estudiantes a regresar con éxito a sus distritos de residencia animándolos a asistir a la escuela con regularidad, obtener créditos para graduarse y ser ciudadanos modelo.

Los criterios que no son aplicables a los programas que operamos y no se incluyen en el LCAP son:

- Tasa de expulsión (nuestra tasa es del 0 %, ya que atendemos a estudiantes expulsados de sus distritos)
- Tasa de abandono escolar (atendemos a estudiantes que abandonan los institutos)
- Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de colocación avanzada (AP) (no hay demanda de cursos AP)
- Porcentaje de estudiantes que completan con éxito los requisitos de Educación Técnica Profesional (CTE) (nuestros estudiantes suelen estar con nosotros poco tiempo y vuelven al distrito antes de poder completar las secuencias o programas de CTE)

La Oficina de Educación del Condado de Merced está utilizando nuestra corte y la escuela de la comunidad de Educación Alternativa de base de financiación para continuar y ampliar el acceso a los servicios para apoyar el bienestar académico, de comportamiento y socioemocional de nuestros estudiantes. Estos fondos se destinarán a las operaciones y servicios escolares identificados en los Objetivos 1-3 del Plan de Responsabilidad de Control Local:

- Objetivo 1 - Todos los estudiantes demostrarán crecimiento en el logro académico hacia el cumplimiento y superación de los Estándares del Estado de California en las áreas de Artes lingüísticas en inglés, matemáticas y competencia en inglés.
- Objetivo 2 - Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un ambiente seguro y de apoyo, proporcionando un entorno escolar que aumenta el compromiso y la participación para asegurar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.
- Objetivo 3 - La asistencia volverá a ser nuestro centro de atención durante los próximos tres años. Hemos mejorado enormemente los índices de asistencia y el trabajo continúa. Tenemos previsto reducir el número de estudiantes con ausentismo crónico (10 o más faltas en el semestre de otoño) en un 7 % para 2027, según los datos locales de nuestro SIS supervisados trimestralmente.

La subvención global para el enriquecimiento de los estudiantes se destinará a abordar las principales áreas de interés dentro de nuestro plan educativo para mejorar los resultados de los estudiantes, incluido el acceso a los cursos de A-G, el fomento de las asociaciones de inscripción simultánea, la mejora de la oferta de materias optativas, el aumento del asesoramiento y los servicios de transición, la ampliación

de los apoyos de salud de comportamiento, la continuación de los apoyos de entrenamiento y la contratación de personal para apoyar este trabajo. La financiación garantizará un aumento de la educación técnica profesional (CTE), los programas de liderazgo juvenil, la intervención académica y los servicios de intervención de comportamiento. Nos comprometemos a utilizar estos recursos para promover el éxito y ampliar el acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos los estudiantes.

Los programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) atienden a estudiantes desde el nacimiento hasta los 22 años de edad en aulas severas y no severas en las siguientes categorías de discapacidad: discapacidad intelectual, discapacidad del habla o del lenguaje, discapacidad visual, trastorno emocional, discapacidad ortopédica, otra discapacidad de salud, discapacidad específica de aprendizaje, sordera, dificultad auditiva, sordoceguera, discapacidades múltiples, autismo y lesión cerebral traumática. Las aulas de preescolar a transición se encuentran en centros escolares públicos integrados o en centros propiedad del MCOE repartidos por todo el condado. El programa GROW (desde el nacimiento hasta los 3 años) atiende a los estudiantes en su entorno natural; grupos de juego situados en lugares designados, en el hogar y en la escuela de educación especial. Los programas de Educación Especial de MCOE ofrecen clases y servicios especializados a los estudiantes, en función de las necesidades indicadas en sus Planes de Educación Individualizados. Los servicios prestados incluyen clases especiales diurnas, logopedia, fisioterapia y terapia ocupacional, educación física adaptada, servicios de enfermería y audiología, servicios para personas con discapacidad visual, sordas o con dificultades auditivas, movilidad de orientación, formación profesional, inclusión, tecnología de asistencia, asesoramiento y evaluaciones. Todos nuestros empleados se esfuerzan por ofrecer experiencias educativas enriquecedoras y afectuosas en el entorno menos restrictivo posible. La misión del programa de Educación Especial de MCOE es proporcionar oportunidades educativas de alta calidad y servicios de apoyo a nuestros estudiantes, familias y comunidad para asegurar que cada estudiante tenga éxito en su formación académico, personal y social. Los programas de Educación Especial de MCOE también promueven la misión de MCOE de Nutrir, Servir y Liderar promoviendo un estilo de vida saludable, aprendizaje permanente y satisfacción profesional en nuestros estudiantes.

#### CLAVE DE ACRÓNIMO

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

CAST = Examen de Ciencias de California

Indicador de Universidad/Carrera

CCSS = Estándares estatales básicos comunes

COE = Oficina de Educación del Condado

DASS = Estado de la escuela alternativa del Interfaz de datos

Todos, Aprendices de inglés

ELA = Artes lingüísticas en inglés

ELD = Desarrollo de la lengua inglesa

ELPI = Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés

EM = Multiplicador de equidad

FY = Jóvenes de crianza temporal

JH = Centro de menores

LCAP = Plan de control local y rendición de cuentas

LEA = Agencia Educativa Local

LI = Indicadores locales

LTEL = Aprendices de inglés de larga duración

MOU = Memorando de Entendimiento  
MTSS = Sistema multinivel de apoyos  
PBIS = Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo  
RL = Aprendizaje del Renacimiento  
SARC = Informe de responsabilidad escolar  
SART = Equipo de revisión de asistencia escolar  
SED = En desventaja socioeconómica  
SRO = Oficial de recursos escolares  
SWD = Estudiantes con discapacidades  
VCS = Escuela Comunitaria del Valle

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

VCS/JH: Sobre la base de una revisión de nuestro rendimiento en los indicadores estatales, los indicadores locales, la evaluación a nivel estatal y los datos locales, y la información de los socios educativos, hay varios desafíos y éxitos identificados para las Escuelas Comunitarias del Valle y la Escuela del Tribunal de Menores.

Desafíos:

Escuelas con peores resultados en los indicadores del interfaz de datos

- VCS Atwater no tenía ningún indicador en el Interfaz de datos de 2023 debido a la baja inscripción
- VCS Los Banos obtuvo el nivel más bajo de rendimiento en la tasa de suspensión, el progreso de los aprendices de inglés y la preparación para la universidad/carrera.
- VCS Merced obtuvo el nivel más bajo de rendimiento en el progreso de los aprendices de inglés, tasa de graduación, preparación para la universidad/carrera, Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- El correccional para menores obtuvo el nivel más bajo de rendimiento en el índice de suspensiones escolares.

No todas las escuelas tenían suficientes estudiantes para ser clasificados en todos los indicadores.

- La Educación Especial del Condado de Merced obtuvo el nivel más bajo de rendimiento en Tasa de Graduación e ICC.

En todas las escuelas, los grupos de estudiantes que obtuvieron los resultados más bajos en los indicadores del interfaz de datos son los siguientes

- Los estudiantes hispanos obtuvieron los resultados más bajos en Artes lingüísticas en inglés, tasa de graduación, tasa de suspensos y preparación para la universidad y la carrera profesional
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron los resultados más bajos en Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, índice de graduación, índice de suspensos y preparación para la universidad y la carrera profesional
- Los estudiantes indigentes obtuvieron los peores resultados en tasa de graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional
- Los Jóvenes de crianza temporal obtuvieron la puntuación más baja en el índice de suspensiones escolares

- Los estudiantes con discapacidad obtuvieron la puntuación más baja en el índice de suspensiones escolares.
- Los aprendices de inglés obtuvieron los resultados más bajos en el ELPI, el índice de suspensiones escolares y el CCI.
- Los estudiantes blancos obtuvieron los resultados más bajos en el CCI.

No todos los grupos de estudiantes se clasificaron en todos los indicadores debido al bajo número de estudiantes matriculados u otros factores.

Entre los grupos de estudiantes dentro de las escuelas dentro de la LEA que se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos 2023, los resultados fueron los siguientes (No todos los grupos de estudiantes tenían suficiente inscripción o información para ser clasificados en todos los indicadores):

- VCS Atwater no tenía ningún indicador en el Interfaz de datos de 2023 debido a la baja inscripción
- Los estudiantes hispanos de VCS Los Banos obtuvieron el nivel más bajo de rendimiento en preparación para la universidad/carrera y tasa de suspensión. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron los resultados más bajos en preparación para la universidad y la carrera profesional y en tasa de suspensiones escolares. Los aprendices de inglés obtuvieron los resultados más bajos en preparación universitaria y profesional, índice de suspensiones escolares y ELPI.
- Los estudiantes hispanos de VCS Merced obtuvieron el nivel más bajo de rendimiento en preparación para la universidad/carrera y tasa de graduación. Los aprendices de inglés obtuvieron los resultados más bajos en la tasa de graduación y en el ELPI. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron los resultados más bajos en preparación para la universidad y la carrera profesional y en tasa de graduación.
- Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica del centro de menores obtuvieron las puntuaciones más bajas en la tasa de suspensiones escolares.

A pesar de estas dificultades, se han registrado éxitos notables en toda la LEA. MCOE cumplió todos los estándares en todos los indicadores locales, incluida la implementación de los estándares académicas, la participación de los padres y las familias y el acceso a un amplio curso de estudios. Otros éxitos son:

- Reducción del índice de suspensiones escolares de todos los grupos de estudiantes
- Mejora de la tasa de graduación de todos los estudiantes en el primer año del DASS
- Mejorar la proporción de estudiantes que se sienten seguros en la escuela, apoyados por el personal escolar, que sienten que el personal se preocupa realmente por ellos y que tienen a alguien con quien hablar cuando están disgustados.
- Aumentar el número de excursiones y eventos escolares
- Aumentar la participación de los padres en eventos, actividades, comités y encuestas escolares
- Disminuir la tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes
- Aumentar el porcentaje de estudiantes con un 90 % de asistencia o más

Educación especial (SPED): Merced Educación Especial hizo progresos significativos en nuestro rendimiento anual de acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California publicado en diciembre de 2023. Los estudiantes con discapacidades (SWD) aumentaron 41.3 puntos en las evaluaciones estatales de inglés y 49.9 puntos en las de Matemáticas. Nuestra población estudiantil en desventaja socioeconómica (SED) aumentó 38.6 puntos y los estudiantes hispanos aumentaron 40.1 puntos en ELA, mientras que en Matemáticas los estudiantes hispanos aumentaron 47 puntos y los SED aumentaron 51.4 puntos. Además, los estudiantes con discapacidades estaban preparados en un 7.3 % en el Indicador de Universidad y Carrera., mientras que los estudiantes SED estaban preparados en un 8.3 %, esto fue una mejora desde el Interfaz de datos 2019 que tenía 0 %. No se reportaron datos del Indicador de Universidad y Carrera del interfaz de

datos de California para los años 2020-2022. En cuanto a la Tasa de Graduación, los estudiantes de SED experimentaron un aumento en este indicador del 7.1 %, mientras que los estudiantes hispanos aumentaron un 7.8 %. Sin embargo, no se cree que los datos del Indicador de Universidad y Carrera sean el mejor indicador para nuestros estudiantes con discapacidades de moderadas a graves, ya que actualmente obtienen un certificado de finalización, no un diploma de secundaria, que no se refleja en el Interfaz de datos de California. Sin embargo, estamos en proceso de desarrollar un curso de estudios que esté alineado con el currículo que cumpla con los criterios para un diploma alternativo que será para los estudiantes con discapacidades cognitivas. Al comparar el índice de suspensión del Interfaz de datos de California para los datos escolares de 2022 y 2023, hubo un aumento del 0.5 % de 2022 a 2023. Los dos grupos de estudiantes que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo (rojo) son los afroamericanos y los Jóvenes de crianza temporal. El grupo de estudiantes afroamericanos mantuvo un índice de suspensiones escolares del .2 %, mientras que el de Jóvenes de crianza temporal aumentó un 2.5 %. Mientras que los estudiantes SED, SWD y blancos se encontraban en el nivel de rendimiento naranja, y el grupo de EL y asiáticos en el azul. Sin embargo, hubo algunos problemas con los siguientes subgrupos:

- Los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes afroamericanos obtuvieron las puntuaciones más bajas en la tasa de suspensiones escolares.
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades obtuvieron los resultados más bajos en cuanto a la tasa de graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Los estudiantes hispanos obtuvieron los resultados más bajos en la tasa de graduación.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Se abordarán las necesidades de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante y los resultados educativos de los estudiantes que son hispanos, aprendices de inglés, indigentes, o en desventaja socioeconómica mejorarán para reflejar la de la población estudiantil en general en las áreas académicas (ELA y Matemáticas), suspensión, Indicador de Universidad y Carrera (CCI), y la tasa de graduación.

El trabajo que se ha llevado a cabo como parte de la asistencia técnica dentro de VCS/JH para mejorar los resultados incluye:

- Cubrir una vacante de Director
- Desarrollar la capacidad de los empleados internos para crecer dentro de la organización
- Aumento de la tasa de derivación de estudiantes que necesitan apoyo de SEL
- Minimizar los conflictos entre estudiantes en el centro escolar mediante horarios estructurados y prácticas restauradoras
- Aumentar la fidelidad de la implementación del currículo
- Implementación de los cursos a-g
- Ofrecer oportunidades de enriquecimiento
- Impartir clases de apoyo de Estudios independientes
- Aumentar los índices de participación en las pruebas estatales fomentando la participación
- Implementación de un plan en etapas de recuperación de la asistencia
- Formación profesional en temas académicos y de SEL
- Proporcionar a los estudiantes un sólido apoyo de SEL
- Aumentar la finalización de los trayectos de CTE fomentando la participación

- Incorporación de médicos de salud mental a la plantilla
- Añadir el acceso a las clases de CTE para los estudiantes de Estudios Independientes
- Incorporación de auxiliares de salud a la plantilla
- Formación de los directores para promover un liderazgo escolar eficaz
- Participar en la Serie del Superintendente para centrarse en un Problema de Práctica (reducir el ausentismo crónico)

Como resultado de las actividades mencionadas, VCS/JH ha observado el siguiente impacto en los resultados de los estudiantes:

- Tasas de suspensión más bajas
- Mayor asistencia
- Mejora del entorno/cultura escolar
- Mayor participación en los programas
- Aumento de la tasa de exámenes estatales
- Aumento de la finalización de trayectos de CTE

Educación especial (SPED): La educación especial del MCOE ha sido parte del Consorcio de Asistencia Diferenciada de la Oficina del Condado durante los últimos 3 años debido a los esfuerzos continuos para mejorar la tasa de graduación y disminuir las tasas de suspensión para los estudiantes con discapacidades. Esta plataforma de apoyo proporciona la orientación necesaria para desarrollar un proceso científico de mejora que incorpore las declaraciones AIM y Planificar, Desarrollar, Estudiar y Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), para ayudar a guiar nuestros esfuerzos en la mejora de los programas y servicios para estudiantes con necesidades especiales. Debido a esto, ha habido varias iniciativas en las que estamos trabajando para la mejora continua que se han traducido en avances en los datos del interfaz de datos de California. Estos son algunos de los resultados positivos:

- Aumento del rendimiento académico en ELA y Matemáticas en la evaluación estatal
- Mayor asistencia
- Mayor compromiso de los estudiantes gracias al asesoramiento y la atención del personal
- Aumento significativo de la tasa de exámenes estatales
- Aumento de los aprendices de inglés en al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés (ELPI)
- Aumento de las oportunidades de participación de los estudiantes de secundaria en el programa ROP o WorkAbility

Prioridad 4: (Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/Matemáticas): Maestros mentores de TOSA, apoyo/formación curricular, planificación de lecciones, monitoreo de la realización de la prueba de SBAC, PLC (créditos/requisitos de graduación). Formación profesional curricular estandarizada para su correcta implementación.

Prioridad 5: Tasa de graduación: formación sobre la introducción de datos en CALPADS/AERIES. Asistencia: proceso de SART formalizado, incentivos (diarios, semanales, mensuales), visitas a domicilio, los maestros tienen comunicación con los padres por cada ausencia, expedición de diplomas de bachillerato

Prioridad 6: Entorno escolar: contratación de 3 pasantes de psicología que realizan asesoramiento individual o grupal, compra del programa Why Try para asesoramiento, suspensiones escolares: servicio comunitario en lugar de suspensiones escolares, limpiezas comunitarias, contratación de personal para brindar la supervisión adicional, clases de guitarra

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

VCS Merced (tasa de graduación)  
Escuela del Tribunal de Menores (bajo rendimiento)  
Educación especial del MCOE (tasa de graduación)

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

VCS/JH ha apoyado y continuará apoyando a las escuelas identificadas en la formación de planes de CSI relacionados con la mejora de las tasas de graduación mediante la realización de una evaluación de las necesidades a nivel escolar. El proceso de evaluación de las necesidades a nivel escolar se alinea con el LCAP de la escuela, el Anexo LCAP, WASC, y SPSA para un programa de todo el sistema para hacer frente a las fortalezas y necesidades de las escuelas y la LEA. Los procesos de revisión establecidos incluyen la divulgación entre los padres, el personal clasificado y certificado, la administración y la comunidad. Los siguientes grupos y comités fueron parte del proceso de revisión y recopilación de sugerencias para la formación del plan de CSI: Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de inglés, Comité Asesor del Distrito, Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito, Personal Docente, Otra Administración, Padres/Familias, Estudiantes y la Comunidad.

Durante el proceso de evaluación exhaustiva de las necesidades, se identificaron las siguientes desigualdades de recursos:

- Acceso a los cursos de CTE: los estudiantes que deseen participar en los cursos de CTE, que se imparten en el centro escolar, deben asistir a la sección del curso cinco días a la semana. Sin embargo, muchos estudiantes que asisten al estudio independiente lo hacen porque no pueden asistir a un programa diario cinco días a la semana. Por lo tanto, es necesario modificar el horario de los cursos de CTE para que los estudiantes no tengan que asistir cinco días, a fin de dar cabida a los estudiantes de estudios independientes
- Acceso a instructores: los estudiantes del centro escolar de Merced y Atwater no tienen el mismo acceso a entrenadores que los estudiantes del centro escolar de Los Baños
- Acceso al transporte: a veces los estudiantes faltan a sus citas con los maestros por falta de transporte.
- Motivación de los estudiantes: los estudiantes no tienen oportunidades adecuadas para socializar, interactuar con otros estudiantes y participar en actividades extracurriculares en la escuela, lo que afecta a su motivación

El plan de CSI incluye las siguientes intervenciones basadas en pruebas para mejorar las tasas de graduación:

- Formación profesional de los maestros en torno a la implementación de los estándares de California utilizando materiales didácticos adaptados a los estándares adoptados
- Aumentar los servicios de instrucción
- Adquisición de material de apoyo al programa de seguimiento de los parámetros de referencia

- Desarrollar/implantar un sistema de incentivos de PBIS para reconocer y premiar a los estudiantes.
- Proporcionar cursos de CTE con horarios modificados que satisfagan las necesidades de los estudiantes en estudios independientes.
- Proporcionar servicios de transporte para ayudar a los estudiantes a llegar a la escuela.
- Aumentar el tiempo en la escuela para que los estudiantes de estudio independiente reciban asistencia en el trabajo escolar y ayuda extra.

La Educación Especial del MCOE seguirá siendo parte del Consorcio de Asistencia Diferenciada de COE para ayudar a mejorar la tasa de graduación de nuestros estudiantes. Se proporcionará al personal la formación necesaria para que comprendan mejor cómo el curso de estudio se alinea con el currículo que conduce a un Diploma Alternativo, cómo documentar los cursos en el Sistema de Información del Estudiante y cómo implementar la rúbrica de Puntuación para los cursos de contenido. El plan de CSI incluye las siguientes intervenciones basadas en pruebas para mejorar las tasas de graduación:

- Formación profesional de los maestros en torno a la implementación del trayecto al Diploma Alternativo
- Desarrollar un curso de estudio que se ajuste al currículo basado en estándares
- Proporcionar formación y entrenamiento a los maestros, especialmente a los nuevos
- Ampliar las oportunidades de trabajo para los estudiantes de secundaria y de transición
- Ampliar las actividades de enriquecimiento para todos los estudiantes

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

VCS/JH ha desarrollado un plan de datos para evaluar los criterios relacionados con el plan de CSI, lo que incluye: datos de asistencia, aprendizaje de los estudiantes (lo que incluye el seguimiento de la finalización trimestral de créditos), datos de evaluación, encuestas a los estudiantes y reuniones de colaboración para evaluar la implementación y efectividad del plan de CSI. Los consejeros escolares supervisarán a los estudiantes de 12<sup>o</sup> grado en lo que respecta a su progreso para completar los requisitos de graduación. La supervisión consistirá en reuniones cara a cara entre el estudiante y el consejero para revisar, actualizar y discutir un plan de aprendizaje individualizado que incluya la graduación de la escuela secundaria. Las reuniones también incluirán información relevante sobre opciones y recursos universitarios y profesionales postsecundarios adaptados a los intereses de cada estudiante. La formación profesional y las reuniones de colaboración con el personal se adaptarán como consecuencia de los datos de progreso y los resultados antes mencionados. Los datos de los criterios específicos del plan de CSI, incluida la tasa de graduación de grupos de cuatro/cinco años, se revisarán de forma continua a través de reuniones con las partes interesadas, SSC/ELAC y durante las reuniones de Liderazgo.

La educación especial de MCOE se reunirá regularmente con el grupo DA de COE y el administrador líder de Merced de COE que supervisa la mejora continua. Asimismo, el director de Educación Especial supervisará la implementación del objetivo/acción y colaborará con los administradores y maestros para evaluar la eficacia de estas iniciativas. Además, se proporcionará formación profesional para garantizar que las acciones se aplican con fidelidad y se ajustan si es necesario.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Educación especial (SPED): Programa de estudiantes ED - Grados 6-12	Presentación Marzo de 2024 Encuestas en línea (22/24/4)
Educación especial (SPED): Todo el personal, incluido el certificado y clasificado	Encuestas en línea (22/24/4)
Educación especial (SPED): Reunión virtual de administración/certificados/clasificados	Presentación y debate (20/3/24; 17/4/24)
Educación especial (SPED): Comités consultivos (ELAC y SSC) Padres y personal	Presentación y debate (ELAC 28/5/24, CDC 30/5/24)
Educación especial (SPED): Evento especial - Padres/Familias - 29 de mayo 2024 (Grado 6 - Transición a adulto)	Encuesta en persona
Valleys/Correccional para menores: Equipo directivo (Director, Coordinador, directores de centros escolares y psicólogos escolares)	Fechas de las reuniones: 19/1/24, 24/1/24, 29/1/24, 7/2/24, 14/2/24, 7/3/24, 14/3/24, 21/3/24, 22/3/24, 10/4/24, 15/5/24, 22/5/24, 24/5/24, 28/5/24 Encuestas en línea de abril de 2024, incluida la formación de los objetivos requeridos
Valleys/Correccional para menores: Personal certificado (lo que incluye MCOTA)	Presentación Marzo de 2024 Encuestas en línea de abril de 2024, incluida la formación de los objetivos requeridos

Valleys/Correccional para menores: Personal clasificado (lo que incluye CSEA)	Presentación Marzo de 2024 Encuestas en línea de abril de 2024, incluida la formación de los objetivos requeridos
Valleys/Correccional para menores: Padres	Presentación Marzo de 2024 Encuestas en línea de abril de 2024, incluida la formación de los objetivos requeridos
Valleys/Correccional para menores: Estudiantes	Encuestas en línea de abril de 2024, incluida la formación de los objetivos requeridos Presentación de mayo de 2024
Valleys/Correccional para menores: Equipo fiscal	Reuniones presenciales: 28/2/24, 18/3/24, 25/3/24, 27/3/24, 19/4/24, 22/4/24, 1/5/24, 10/5/24, 13/5/24, 21/5/24, 24/5/24
Valleys/Correccional para menores: SELPA	Reuniones presenciales o virtuales: 29/2/24, 19/4/24, 10/5/24, 15/5/24, 29/5/24
Valleys/Correccional para menores: Comité de DAC/DELAC	Reunión virtual: 30/5/2024

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los Socios Educativos acordaron durante las reuniones/presentaciones y en las encuestas locales administradas que todas las acciones y servicios propuestos en los objetivos 1-4 del LCAP siguen siendo una prioridad y deben continuar.

Objetivo 1 - Todos los estudiantes demostrarán crecimiento en el logro académico hacia el cumplimiento o superación de los estándares de CCSS en las áreas de Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y dominio del Inglés para estar en última instancia, listos para la universidad y la carrera al graduarse. El Objetivo 1 se desarrolló basándose en la información recibida de todas las partes interesadas a través de encuestas y reuniones, según las cuales el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional son las principales prioridades. Casi todos los padres, estudiantes y personal estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que las acciones de apoyo a las Artes lingüísticas en inglés, matemáticas y dominio del Inglés deben continuar, por lo tanto, nuestra LEA continuará con este Objetivo General del ciclo del LCAP anterior. El objetivo se centra en el rendimiento académico de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes en todos los grupos de estudiantes, pero específicamente para SED, EL, y SWD grupos de estudiantes, y Dominio del Inglés para nuestros Aprendices de inglés. Algunas acciones incluidas son requeridas porque debemos dirigirnos a las escuelas y grupos de estudiantes dentro de esas escuelas que están teniendo un rendimiento dentro del indicador rojo o estatus muy bajo, lo que incluye Hispanos, SED, EL, Indigentes, Blancos, Jóvenes de Crianza y Estudiantes con Discapacidades (SWD). Las demás acciones se identificaron y priorizaron a partir de las opiniones de los socios educativos. Todos los encuestados se mostraron muy favorables a las acciones que proporcionan tecnología, formación profesional, planes individuales de aprendizaje, evaluaciones provisionales y personal auxiliar.

Objetivo 2 - Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un ambiente seguro y de apoyo, proporcionando un entorno escolar que aumenta el compromiso y la participación para asegurar que cada niño esté académicamente, físicamente y emocionalmente saludable. El Objetivo 2 se desarrolló a partir de la información recibida de todas las partes interesadas, según la cual las acciones de apoyo al entorno escolar y al bienestar social, emocional y físico son las principales prioridades. Se continuará con este Objetivo General para aumentar el compromiso y el apoyo de los estudiantes y los padres como socios educativos y responsables de la toma de decisiones, permitir a los estudiantes oportunidades para ejercer habilidades de liderazgo y desarrollar una conexión con su escuela mediante la participación en eventos y actividades escolares. Algunas de las acciones incluidas son necesarias porque debemos ocuparnos de los centros escolares y de los grupos de estudiantes dentro de esos centros que están rindiendo dentro del indicador rojo o en una situación muy baja. Esto incluye a estos grupos de estudiantes: Hispanos, SED, EL, Jóvenes de Crianza y Estudiantes con Discapacidades (SWD) en el área de suspensión. Las demás acciones se crearon y priorizaron a partir de los comentarios de la encuesta, que indicaron que casi todos los encuestados estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que las siguientes estrategias son valiosas y deben continuar: programas de liderazgo estudiantil, eventos comunitarios, talleres de bienestar socioemocional, Sistemas de Apoyo Multinivel y clases de educación para padres.

Objetivo 3 - Disminuir el número de estudiantes crónicamente ausentes (10 o más ausencias en el semestre de otoño) en un 7 % para 2027, según lo medido por los datos locales de nuestro SIS monitoreados trimestralmente. Este objetivo se arrastra desde el ciclo de LCAP anterior a petición de nuestros socios educativos. En nuestra encuesta local, el personal (97 %), los estudiantes (85 %) y los padres/familias (98 %) compartieron la opinión de que las medidas y los servicios para reducir el ausentismo injustificado y aumentar la asistencia deberían ser prioritarios este año. Además, el Equipo de Liderazgo siente que esta área necesita ser un objetivo de Enfoque este año porque se mejoró la asistencia, pero con los cambios de Liderazgo en 2 sitios, el ímpetu necesita continuar con la construcción de un sistema sostenible de apoyos en etapas.

Objetivo 4- Merced COE mantendrá las instalaciones en buen estado y proporcionar servicios de coordinación en apoyo de los jóvenes de crianza y los jóvenes expulsados. Este objetivo está relacionado con los servicios que la Oficina de Educación del Condado debe prestar. Sin embargo, además de cumplir ese requisito, los socios educativos estuvieron abrumadoramente de acuerdo o muy de acuerdo en que todas las acciones de este objetivo eran importantes y debían continuar.

Encuestas de primavera sobre el entorno escolar:

Estudiantes - a través de las encuestas realizadas a nuestros estudiantes de 3 a 12 años, el 75 % tiene un adulto en la escuela con quien hablar cuando está molesto, el 65 % tiene un amigo de la escuela con quien puede hablar cuando tiene un día difícil, el 87 % considera que estar preparado para la escuela secundaria, la universidad y el mundo del trabajo es importante, y el 81 % tiene ganas de participar en la escuela. También señalaron que la falta de transporte es una de las dos razones principales por las que faltan a clase, que las matemáticas son el contenido principal en el que necesitan apoyo adicional y que prefieren las sesiones de instrucción individual para obtener ayuda adicional en lugar de los grupos reducidos. Estas respuestas influyen en las acciones que proporcionamos en nuestro LCAP en el Objetivo 1 para el apoyo académico que se ofrece, el Objetivo 2 para la formación de un entorno escolar más fuerte / cultura, y el Objetivo 3 para aumentar la tasa de asistencia mediante el aumento de la participación y la disminución de las barreras como el transporte.

Familias - a través de los comentarios recopilados en las encuestas de nuestras familias, también prefieren el apoyo de instrucciones individualizados en lugar de grupos pequeños para sus hijos, el 82 % afirma que los estudiantes están motivados para la escuela, y el 50 % afirma que participan y están involucrados con la escuela. Mencionaron que es necesario seguir prestando apoyo en materia de salud

mental y que el transporte es un aspecto que hay que mejorar. Con la retroalimentación analizada, se influenciaron nuestras acciones del LCAP en los Objetivos 1, 2 y 3. Estamos proporcionando más apoyo académico a los estudiantes, continuando con los apoyos para el bienestar de los estudiantes, desarrollando nuestro sistema de apoyo en etapas y desarrollando oportunidades más sólidas de educación de los padres.

Encuesta de primavera sobre el apoyo a los aprendices de inglés: en una entrevista individual con un miembro del personal, los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de larga duración identificaron la necesidad de más apoyo en las áreas de hablar inglés y escribir inglés. Pidieron sistemáticamente más tiempo de práctica en el aprendizaje del inglés para desarrollar su fluidez. Estas respuestas del LCAP en el Objetivo 1, Acción 8 y 14, donde nos aseguraremos de materiales adecuados y clases de apoyo para trabajar con los maestros y compañeros de clase en la formación de habilidades de fluidez en Inglés.

#### Objetivo del Multiplicador de Equidad:

Objetivo 5 - Los estudiantes de la Escuela Comunitaria Valley - Atwater mejorarán su asistencia medida por la tasa de Ausentismo Crónico en un 15 % en Dataquest, aumentarán el número de estudiantes que cumplen con el estado Preparado en el Indicador de Universidad y Carrera a un estado Bajo o 10 % Preparado, y mantendrán la tasa de graduación en 100 % para el final de 2024/2025. Atwater cumplió los requisitos para recibir fondos de EM debido a una tasa de no estabilidad del 86.2 % y a un grupo de estudiantes con un alto nivel de Bajos ingresos del 89 %. Los datos locales muestran que la escuela tiene una alta tasa de ausentismo crónico, un bajo número de estudiantes que cumplen con la definición Preparado para el CCI, una baja tasa de graduación de grupos de 4/5 años, y sólo el 34 % de los maestros poseen una cédula profesional sin restricciones en su campo asignado. Los comentarios específicos recibidos de todos los socios educativos sobre cómo la escuela puede mejorar en estos criterios y ayudar a los aprendices de inglés, SED e hispanos incluyeron proporcionar instrucción, personal/recursos bilingües adicionales y asistencia para los estudiantes en el proceso de transición a la universidad. Estas recomendaciones se obtuvieron a través de encuestas y reuniones y se utilizaron para desarrollar las acciones relacionadas con este Objetivo. La escuela mejorará el rendimiento mediante la implementación de las acciones y medirá el progreso con la Tasa de Ausentismo Crónico, el Indicador Universitario y Profesional, la Tasa de Graduación de 4/5 años y la Preparación y Estado de los Maestros proporcionados en nuestro informe anual SARC.

Objetivo 6 - Escuela Comunitaria Valley – Los grupos de estudiantes de Los Banos lo que incluye Aprendices de Inglés, Jóvenes Hispanos, y estudiantes en desventaja socioeconómica aumentarán el N.º de estudiantes que cumplen con el estatus de Preparados en el Indicador Universitario y Profesional al Estatus Bajo y aumentará la Tasa de Graduación a 68 % o más y aumentará el % de aprendices de inglés haciendo progreso en el ELPAC a 35 %. Los Banos cumplió los requisitos para recibir los fondos de EM debido a una tasa de no estabilidad del 74.2 % y a un grupo de estudiantes con bajos ingresos del 89 %. El interfaz de datos escolares de California para el año escolar de 2022/23 ha identificado tres áreas que deben abordarse con estos fondos. Tenemos un bajo número de estudiantes que cumplen con la definición de Preparados para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI), una alta tasa de suspensión, un bajo % de Aprendices de inglés (EL) que progresan en su evaluación de ELPAC, y sólo el 32.5 % de los maestros poseen una cédula profesional sin restricciones en su campo asignado. Los comentarios específicos recibidos de todos los socios educativos sobre cómo la escuela puede mejorar en estos criterios y ayudar a los aprendices de inglés, SED e hispanos incluyeron proporcionar instrucción, personal/recursos bilingües adicionales (lo que incluye maestros y auxiliares de instrucción) y asistencia para los estudiantes en el proceso de transición a la universidad. Estas recomendaciones se obtuvieron a través de encuestas y reuniones y se utilizaron para desarrollar las acciones relacionadas con este Objetivo. La escuela planea mejorar el rendimiento mediante la implementación de las acciones incluidas y medirá el progreso con la Tasa

de Suspensión, el Indicador de Universidad y Carrera, el estado de ELPI y la Preparación y Estado de los Maestros proporcionados en nuestro informe anual de SARC.

Objetivo 7 - Dentro de 3 años, Escuela Comunitaria Valley - Merced aumentará el N.º de estudiantes, lo que incluye los grupos de estudiantes como Aprendices de Inglés, Jóvenes Hispanos, y estudiantes en desventaja socioeconómica que cumplen con el estatus de Preparados en el Indicador de Universidad y Carrera al 10 % medido por CCI, aumentará la Tasa de Graduación a por lo menos 68 % medido por la tasa de graduación de cohorte de 4/5 años, aumentará el % de aprendices de inglés que progresan en el ELPAC a 35 % medido por el ELPI, y aumentará el % de maestros preparados como se muestra en el SARC. Merced cumplía los requisitos para recibir los fondos de EM debido a una tasa de no estabilidad del 78.2 % y a un grupo de estudiantes con bajos ingresos del 95 %. El interfaz de datos escolares de California para el año escolar de 2022/23 ha identificado tres áreas que deben abordarse con estos fondos. Tenemos un bajo número de estudiantes que cumplen con la definición Preparado para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI), una baja tasa de graduación, un bajo % de Aprendices de inglés (EL) haciendo progresos en su evaluación de ELPAC, y sólo el 80 % de los maestros poseen una cédula profesional sin restricciones en su campo asignado. Los comentarios específicos recibidos de todos los socios educativos sobre cómo la escuela puede mejorar en estos criterios y ayudar a los aprendices de inglés, SED e hispanos incluyeron proporcionar personal/recursos bilingües adicionales y asistencia para los estudiantes en el proceso de transición a la universidad. Estas recomendaciones se obtuvieron a través de encuestas y reuniones y se utilizaron para desarrollar las acciones relacionadas con este Objetivo. Planeamos mejorar el rendimiento implementando las acciones y mediremos el progreso con la Tasa de Graduación, el Indicador de Universidad y Carrera, el estatus de ELPI, y la Preparación y Estatus de los Maestros proporcionados en nuestro informe anual de SARC.

Objetivo 8 - Los grupos de estudiantes de la escuela del tribunal de menores lo que incluye Jóvenes Hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica disminuirán la tasa de Suspensión a 10 % o menos. La Escuela del Tribunal de Menores cumplía los requisitos para recibir los fondos EM debido a una tasa de no estabilidad del 93.8 % y a un grupo de estudiantes con un alto nivel de ingresos, el 100 %. El interfaz de datos escolares de California para el año escolar de 2022/23 ha identificado un área que debe abordarse con estos fondos. Tenemos un alto número de estudiantes en el SED y grupos de estudiantes hispanos siendo suspendidos y 0 % de los maestros poseen una cédula profesional sin restricciones en su campo asignado. Los comentarios específicos recibidos de todos los socios educativos sobre cómo la escuela puede mejorar en estos criterios y ayudar a los aprendices de inglés, SED e hispanos incluyeron proporcionar personal/recursos bilingües adicionales y asistencia/apoyo administrativo para los estudiantes. Estas recomendaciones se obtuvieron a través de encuestas y reuniones y se utilizaron para desarrollar las acciones relacionadas con este Objetivo. En el plazo de 3 años, tenemos previsto mejorar los resultados aplicando las medidas para reducir las suspensiones escolares al 10 % o menos y mejorar la preparación de los maestros. Mediremos los progresos con el índice de suspensiones escolares y la preparación y situación de los maestros que figuran en nuestro informe anual SARC.

Educación especial: El Departamento de Educación Especial recopiló información de socios clave de la comunidad, incluido el Equipo de Liderazgo de Educación Especial de MCOE, que incluye al Superintendente Adjunto, los Directores y los Coordinadores. Entre los socios clave de la comunidad también se incluyen el personal certificado, los padres, el Comité Asesor de Aprendices de inglés y los miembros del Consejo Escolar. Las sugerencias de los socios de la comunidad se recogieron a través de encuestas de Google, reuniones virtuales del personal, reuniones presenciales del comité consultivo (es decir, el Comité Consultivo de Aprendices de inglés y el Comité Consultivo del Consejo Escolar, y/o eventos de estudiantes/familias (es decir, el Día de Campo de Educación Especial en la Escuela Schelby). El Programa de Educación Especial del MCOE realiza encuestas anuales a los socios educativos para solicitar comentarios sobre cómo el

programa satisface las necesidades de los estudiantes, así como para identificar áreas de mejora. La encuesta de este año se centró en la identificación de las principales acciones para centrarse en el LCAP para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) y la Tasa de Graduación. El personal completó 36 encuestas, los estudiantes del Programa Sierra 31, los administradores 13 y los padres 68, que representaban los datos demográficos de la escuela, como los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal. Sobre la base de las calificaciones de los socios educativos, se redactaron acciones específicas para abordar los indicadores CCI y Tasa de graduación en rojo en el Interfaz de datos de 2023.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico hacia el cumplimiento o superación de los estándares CCSS en las áreas de Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y competencia en Inglés para estar, en última instancia, listos para la universidad y la carrera después de la graduación.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este Objetivo General se desarrolló en respuesta a las Prioridades 1, 2, 4, 7 y 8. Nuestra LEA continuará con este objetivo del ciclo del LCAP anterior. El objetivo se centra en el rendimiento académico de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes en todos los grupos de estudiantes, pero específicamente para SED, EL, y SWD grupos de estudiantes, y Dominio del Inglés para nuestros Aprendices de inglés. Los criterios elegidos nos proporcionarán varios indicadores de nuestros avances en este objetivo. Las bases de referencia incluidas proceden de fuentes de datos disponibles. Algunas de las acciones incluidas son necesarias porque debemos ocuparnos de los centros escolares y de los grupos de estudiantes dentro de esos centros que están rindiendo dentro del indicador rojo o en situación muy baja. Esto incluye a estos grupos de estudiantes: Hispanos, SED, EL, Indigentes, Blancos, Jóvenes de Crianza y Estudiantes con Discapacidades (SWD) en las áreas de: ELPI, CCI y CAASPP ELA y Matemáticas, y tasa de graduación. Con las sugerencias de los socios educativos, se crearon y priorizaron las acciones que se pondrán en marcha para avanzar en la consecución de este objetivo y de los resultados deseados establecidos. Nos centraremos en medidas académicas como CAASPP, ELPAC, evaluaciones de referencia locales, medidas de bases de datos estatales y locales como programación maestra, tasas de reclasificación, finalización de créditos y medidas de retroalimentación de socios educativos en herramientas de reflexión junto con acciones que incluyen la formación profesional, el acceso a la tecnología, el seguimiento de los estudiantes, la administración de evaluaciones y el suministro de planes de estudio y personal complementarios para ayudar a lograr este objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Datos de CAASPP en ELA (distancia del estándar) para 3 Valleys & JH	2022-23 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes: 153 puntos por debajo del estándar SED: 159 puntos por debajo del estándar Aprendices de inglés: 158.7 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidad: 204.6			3 Valles/JH Todos los estudiantes: 100 puntos por debajo del estándar SED: 100 puntos por debajo del estándar Aprendices de inglés: 100 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidad: 160 puntos por debajo del estándar	
1.2	Datos de CAASPP en Matemáticas (distancia del estándar) para 3 Valleys & JH	2022-23 para 3 Valleys/JH Todos los estudiantes: 222.75 puntos por debajo del estándar SED: 228.90 puntos por debajo del estándar Aprendices de inglés: 236.3 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidades: 283.10			3 Valles/JH Todos los estudiantes: 180 puntos por debajo del estándar SED: 180 puntos por debajo del estándar Aprendices de inglés: 180 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no disponible Estudiantes con discapacidad: 230	

					puntos por debajo del estándar	
1.3	Datos de CAASPP en Ciencias (distancia del estándar) para 3 Valleys & JH	2024 será el año de referencia			se determinará en función de los resultados de 23/24	
1.4	Progreso de los aprendices de inglés en ELPAC	2022/23 para 3 Valleys/JH Todos los aprendices de inglés - 23.10 %			40 %	
1.5	Acceso a un amplio curso de estudios - Calendario principal/cursos	2023/24 = 100 %			100 %	
1.6	Datos de STAR360 del Informe de Competencia de la Evaluación Consolidada en RL en LECTURA con Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP) de 50 utilizando "Última Prueba".	2023-24 Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 42 %/58 % EL 40 %/60 % FY 50 %/50 % SED 43 %/57 % SWD 28 %/72 % Hispanos 41 %/59 %			Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 60 % (40) EL 50 %/50 % FY 60 %/40 % SED 60 %/40 % SWD 40 %/60 % Hispanos 50 %/50 %	
1.7	Datos STAR360 del Informe de Competencia de la Evaluación Consolidada en RL en MATEMÁTICAS con un Percentil de Crecimiento del Estudiante (SGP) de 50 utilizando "Última Prueba"	2023-24 Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 42 %/58 % EL 47 %/53 % FY 33 %/67 %			Nivel de grado Dominio Por encima de 50 SGP/por debajo de 50 SGP Todos los estudiantes 50 %/50 % EL 50 %/50 %	

		SED 31 %/69 % SWD 34 %/66 % Hispanos 42 %/58 %			FY 50 %/50 % SED 40 %/60 % SWD 40 %/60 % Hispanos 50 %/50 %	
1.8	Evaluación de la medición del crecimiento en English 3D - % que muestra competencia en el punto de referencia más actual utilizando GLE (Equivalencia de nivel de grado)	2023/24 - 2+ niveles de grado por debajo 27.5 % 2 años por debajo 37.19 % 1 grado por debajo 0 % A nivel de grado 8.33 % Por encima del nivel de grado 0 %			Criterio de referencia de invierno 2+ niveles de grado por debajo 10 % 2 años por debajo 10 % 1 grado por debajo 10 % A nivel de grado 50 % Por encima del nivel de grado 20 %	
1.9	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	23/24 = 4 %			10 %	
1.10	% de estudiantes con discapacidad matriculados en programas y servicios con acceso a la educación general más del 80 % de su jornada	23/24= 100 %			100 %	
1.11	Herramienta de reflexión estatal: proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de ELA/matemáticas/ELD	23/24 - Puntuación de 5 puntos Promedio de ELA 3.43 Promedio de ELD 3.09 Promedio de matemáticas 3.23			4.00	
1.12	Herramienta de reflexión estatal: contar con materiales didácticos	23/24 - Puntuación de 5 puntos Promedio de ELA 3.86			4.00	

	alineados con los CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	Promedio de ELD 3.64 Promedio de matemáticas 3.77				
1.13	Herramienta de reflexión estatal: Implementación de programas para apoyar al personal en la mejora de la instrucción alineada con los CCSS en ELA/Matemáticas/ELD	23/24 - Puntuación de 5 puntos Promedio de ELA 3.23 Promedio de ELD 3.14 Promedio de matemáticas 3.27			4.00	
1.14	Administración de las evaluaciones provisionales - N.º por año (1 ELA, 1 Matemáticas, y 1 ELPAC y 1 CAST) para cada sitio	2023/24 - 10 administrados (promedio de 2.5 por sitio)			3 por centro	
1.15	Promedios de finalización de créditos anuales	2023/24 – Trimestre 1/2 separado – promedio de 11.4 créditos 1º semestre (ya no se concede por trimestres) promedio de 20 créditos			Trimestre en el centro de menores - 15 créditos Semestre en el valle - 25 créditos	
1.16	Maestros acreditados/asignaciones	21/22 para Valley/JH promedios 37 % Totalmente acreditado y correctamente asignado 5 % Credenciales de pasante 3 % Sin credenciales Ineficaz 34 % Fuera de campo - Opción de asignación local 21 % Incompleto			Valley/JH promedios 50 % Totalmente acreditado y correctamente asignado 0 % Credenciales de interno 0 % Sin credenciales Ineficaz 50 % Fuera de campo - Opción de	

					asignación local % Incompleto	
1.17	Materiales didácticos básicos suficientes	2023/24 - 100 %			100 %	
1.18	Indicador de Universidad y Carrera (CCI)	2022/23 - Estatus muy bajo TODOS= 2.1 % E SED - 0.47 %			Estado medio - TODOS - 35 % Preparados SED - 35 % Preparados	
1.19	Tasa de graduación de estudiantes - 1 año DASS	2022/23 - Tasa de DASS de 1 año 81 % promedio de todos los estudiantes 75.35 % Aprendices de inglés 79.9 % SED * Estudiantes con discapacidades * Jóvenes de crianza temporal 80.3 % Hispanos * Personas indigentes			Tasa de DASS de 1 año 85 % promedio de todos los estudiantes 80 % Aprendices de inglés 85 % SED * Estudiantes con discapacidades * Jóvenes de crianza temporal 85 % hispanos * Personas indigentes	
1.20	Tasa de graduación de estudiantes - cohorte de 4/5 años	Tasa de grupos de 4/5 años 63.5 % promedio de todos los estudiantes 69.35 % Aprendices de inglés 62.57 % SED 68.8 % Estudiantes con discapacidad * Jóvenes de crianza temporal 60.43 % Hispanos			Tasa de grupos de 4/5 años 70 % promedio de todos los estudiantes 75 % Aprendices de inglés 70 % SED 75 % Estudiantes con discapacidades * Jóvenes de crianza temporal 68 % Hispanos 68	

		42.3 % Personas indigentes			% Personas indigentes	
1.21	Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G para acceder a la UC y la CSU	2022/23 - 0 %			10 %	
1.22	% Competente en la evaluación ELPAC (Nivel 4)	2022/23 - TODOS= 3.39 % LTEL 3.67 %			TODOS 15 % LTEL 15 %	
1.23	N.º de estudiantes que reciben el Sello Estatal de conocimiento bilingüe	2023/24 - 1 estudiante			5 estudiantes	
1.24	Educación especial (SPED): Tasa de graduación de la cohorte de estudiantes 4/5	Educación especial (SPED): Tasa de graduación TODOS 82.8 % HISPANOS 81.1 % SED 76.5 % SWD 82.8 %			Educación especial (SPED): Tasa de graduación TODOS 27 % HISPANOS 27 % SED 28 % SWD 27 %	
1.25	Educación especial (SPED): Estudiante 1 año Tasa de graduación de DASS	Educación especial (SPED): Tasa de graduación TODOS 82.8 % HISPANOS 81.1 % SED 76.5 % SWD 82.8 %			Educación especial (SPED): Tasa de graduación TODOS 92 % HISPANOS 91 % SED 86 % SWD 92 %	
1.26	Educación especial (SPED): Indicador de Universidad y Carrera (CCI)	Educación especial (SPED): Indicador de CCI TODOS 7.3 % SED 8.3 % SWD 7.3 %			Educación especial (SPED): Indicador de CCI TODOS 17 % SED 18 % SWD 17 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Plan tecnológico	Para garantizar el acceso continuo a la tecnología para nuestro currículo básico y complementario, crearemos e implementaremos un plan estratégico de actualización tecnológica para proporcionar dispositivos/accesorios/conexión/reparración a nuestros estudiantes y personal docente con fines de aprendizaje y enriquecimiento.	\$268,644.60	No
1.2	Formación profesional académico para el personal	Proporcionaremos formación profesional y tiempo de colaboración para la implementación de la instrucción alineada con CCSS.	\$137,350.50	Sí

1.3	Monitoreo del progreso de los estudiantes	Para ayudar a los estudiantes a completar con éxito los cursos para graduarse de la escuela secundaria, las escuelas llevarán a cabo revisiones del progreso de los estudiantes para informar la instrucción y desarrollar planes de aprendizaje individuales con todos los grupos de estudiantes. Las escuelas celebrarán reuniones trimestrales de revisión de créditos con los estudiantes de último año para monitorear el progreso hacia la graduación y los objetivos postsecundarios. Los estudiantes con discapacidades recibirán informes trimestrales sobre su progreso hacia los objetivos.	\$73,668.54	No
1.4	Currículo y materiales complementarios de aprendices de inglés	Los materiales del currículo básico se complementarán proporcionando recursos para la enseñanza de ELD específicamente diseñados para aprendices de inglés de larga duración. La formación profesional en torno al apoyo a los aprendices de inglés será proporcionada a nuestro personal docente por los editores de programas y los coordinadores de contenidos internos. Se proporcionarán kits de libros de alto interés a los aprendices de inglés para que sigan aprendiendo a leer y escribir durante las vacaciones escolares.	\$19,250.70	Sí
1.5	Evaluaciones formativas y de referencia	Los datos locales de STAR 360 muestran la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestros Jóvenes de crianza temporal y las poblaciones de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Para responder a esta necesidad, utilizaremos el programa STAR 360 y el sistema de evaluación provisionales para analizar el progreso de los estudiantes y orientar la enseñanza.	\$16,222.50	Sí
1.6	Personal docente suplementario	Los datos de STAR 360 a nivel estatal y local muestran la necesidad de oportunidades de instrucción complementaria para estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de educación especial para aumentar el crecimiento académico. Emplearemos personal adicional para ofrecer instrucciones individualizadas y en grupos reducidos, así como instrucciones de alta intensidad dirigidas por el instructor pedagógico de su centro. Los estudiantes serán identificados para apoyo adicional basado en datos de evaluación, calificaciones, necesidades sociales/emocionales, por	\$618,373.59	Sí

		referencias, Equipo de Estudio del Estudiante (SST), o un Equipo de Plan de Educación Individualizado (IEP).		
<b>1.7</b>	Educación de Carrera Técnica	Para aumentar la preparación profesional entre nuestra población estudiantil sin duplicar y preparar a nuestros estudiantes para carreras después de la escuela secundaria, ofreceremos diversos cursos de Educación Técnica Profesional de CTE alineados con las fortalezas e intereses de los estudiantes. También para hacer frente a la necesidad de preparar a nuestra población estudiantil sin duplicar para carreras fuera de la escuela secundaria, vamos a proporcionar talleres de técnicos de carrera, y ofrecer oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.	\$525,750.68	Sí
<b>1.8</b>	Aprendizaje individualizado	Para proporcionar apoyo continuo a nuestros estudiantes con discapacidades, inscribir a los estudiantes del programa diario en un curso de habilidades de aprendizaje, además de los cursos básicos para el apoyo individualizado en las lecciones y tareas del nivel de grado y en el progreso hacia los objetivos individuales, lo que incluye los objetivos de transición. Los estudiantes también recibirán formación profesional, como la redacción de currículos. Los estudiantes de Estudios Independientes reciben apoyo personalizado del maestro asignado. Los maestros de IS y los maestros de materias troncales proporcionarán apoyos con soportes y tareas modificadas, lo que incluye un currículo complementario creado por el maestro.	\$701,062.91	No
<b>1.9</b>	Personal altamente calificado	Contratar empleados certificados y clasificados con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con estudiantes.	\$3,170,752.92	No
<b>1.10</b>	Currículo e instrucción	Para aumentar la preparación para la universidad entre nuestra población estudiantil sin duplicar vamos a proporcionar CCSS alineados con el currículo de A-G para el programa básico, las oportunidades de recuperación de créditos, y optativas.	\$184,963.55	No
<b>1.11</b>	Apoyo académico en línea o contratado	Contrataremos a proveedores de servicios para que ofrezcan instrucciones en línea y ayuda con los deberes, así como sesiones	\$54,075.00	Sí

		adicionales de instrucciones en grupos reducidos con estudiantes universitarios de la zona que se especialicen en educación o maestros jubilados.		
<b>1.12</b>	Apoyo pedagógico para maestros y estudiantes	Contrataremos a un maestro certificado adicional para que trabaje con los maestros y los nuevos ayudantes de instrucción para ofrecer apoyo e intervenciones de alta intensidad.	\$146,943.41	Sí
<b>1.13</b>	Personal auxiliar suplementario	Las escuelas emplearán personal adicional para apoyar el acceso de los estudiantes al aprendizaje, identificando con precisión a los estudiantes e informando adecuadamente sobre los datos de los estudiantes.	\$2,139,896.99	Sí
<b>1.14</b>	Clases de apoyo para aprendices de inglés	Contrataremos a un maestro itinerante de aprendices de inglés para impartir clases ELD semanales para mejorar la fluidez en inglés en los cuatro dominios utilizando el currículo básico y complementario y administrar las evaluaciones ELPAC provisionales. Nuestros aprendices de inglés de larga duración tendrán prioridad para estas clases de apoyo.	\$146,943.41	Sí
<b>1.15</b>	Cursos universitarios	El interfaz de datos escolares de California muestra una necesidad de mejora en el Indicador de Carrera y Universidad (CCI) para nuestros grupos de aprendices de inglés, hispanos, HY, SED y blancos. Aumentar la preparación para la universidad entre nuestra población estudiantil sin duplicar y ofreceremos cursos universitarios a nuestros estudiantes como inscripción simultánea.	\$65,835.23	Sí
<b>1.16</b>	Entrenamiento del personal	Para desarrollar continuamente la capacidad del personal, mejorar sus aptitudes y crear estrategias para trabajar con los estudiantes, proporcionaremos mentores de programa para ese personal durante sus dos primeros años en su puesto.	\$14,059.50	No
<b>1.17</b>	Sesión de verano	Para aumentar las tasas de graduación para nuestros hispanos, SED, y HY de acuerdo con el interfaz de datos escolares de California, nuestras	\$190,376.08	Sí

		escuelas ofrecerán sesión de verano para los estudiantes de último año que necesitan completar créditos para graduarse con su cohorte.		
<b>1.18</b>	Educación especial (SPED): Mayores oportunidades de trabajo	Educación especial (SPED): A todos los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes en desventaja socioeconómica, y que participen en las Experiencias de Aprendizaje Basado en el Trabajo, se les proporcionarán oportunidades de trabajo ampliadas, como el Wired Cafe, El Capitan Hotel, y la iniciativa Farm to Fork, entre otros lugares de trabajo repartidos por todo el condado, con la supervisión del coordinador.	\$54,723.99	No
<b>1.19</b>	Educación especial (SPED): Currículo y formación complementarios	Educación especial (SPED): El interfaz de datos de California muestra una necesidad de mejora en el indicador de Universidad y Carrera. La Educación Especial del MCOE se dedica a preparar a los estudiantes de secundaria para el éxito después de la graduación, debido a esto, un nuevo currículo "Project Discovery" será adoptado. Se centra en medidas de preparación profesional y en preparar a los estudiantes para el empleo y la vida independiente después del instituto. Currículo de transición "Proyecto Discovery" y se proporcionará formación a los maestros y coordinadores sobre el nuevo currículo de transición que se centra en la exploración/preparación universitaria y profesional y está diseñado para preparar a un estudiante con un IEP para el empleo y la vida independiente.	\$37,917.40	No
<b>1.20</b>	Educación especial (SPED): Alineación del currículo con el curso de estudios	Educación especial (SPED): Los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos, en los grados 9-12 se matricularán en cursos que estén alineados con los estándares estatales. A cada curso se le asignará un número de identificación que es específico para esa materia en particular; por ejemplo, Inglés 1 N.º 1234, Historia Mundial N.º 3456. Los números de identificación de los cursos se introducirán en AERIES y se crearán expedientes académicos para cada estudiante.	\$42,710.35	No
<b>1.21</b>	Educación especial (SPED): Formación profesional del	Educación especial (SPED): El interfaz de datos de California muestra una necesidad de mejora en la Tasa de Graduación. Se impartirá formación profesional a coordinadores y maestros sobre el nuevo curso de estudios	\$12,413.54	No

	trayecto al Diploma Alternativo	al Diploma Alternativo alineado con los estándares estatales. La formación incluye la rúbrica de puntuación e instrucción en diversas materias.		
--	---------------------------------	---	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un ambiente seguro y de apoyo, proporcionando un entorno escolar que aumenta el compromiso y la participación para asegurar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este Objetivo General se desarrolló en respuesta a las Prioridades 3 y 6. Nuestra LEA identificó la necesidad de continuar con este objetivo tras revisar los comentarios de los socios educativos y los resultados de la encuesta. Queremos aumentar el compromiso y el apoyo de estudiantes y padres como socios educativos y responsables de la toma de decisiones. Queremos que nuestros estudiantes ejerzan sus dotes de liderazgo en el centro escolar y desarrollen una conexión con su escuela participando en eventos y actividades escolares. Además, nuestro deseo es aumentar el compromiso y la participación de los padres en los eventos escolares. Los criterios elegidos nos proporcionarán varios indicadores de nuestros avances en este objetivo. Las bases de referencia incluidas proceden de fuentes de datos locales disponibles. Algunas de las acciones incluidas son necesarias porque debemos ocuparnos de los centros escolares y de los grupos de estudiantes dentro de esos centros que están rindiendo dentro del indicador rojo o en una situación muy baja. Esto incluye a estos grupos de estudiantes: Hispanos, SED, EL, Jóvenes de Crianza y Estudiantes con Discapacidades (SWD) en el área de suspensión. Con las sugerencias de los socios educativos, se crearon y priorizaron las acciones que se pondrán en marcha para avanzar en la consecución de este objetivo y de los resultados deseados establecidos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de suspensión de estudiantes	2022/2023 - promedio 8.53 % - Todos los estudiantes 9.75 % - Aprendices de inglés			7 % - Todos los estudiantes 7 % - Aprendices de inglés 7 % SED	

		8.45 % SED 10.30 % - Jóvenes de crianza temporal 11.10 % Estudiantes con discapacidades			7 % - Jóvenes de crianza temporal 7 % - Estudiantes con discapacidades	
2.2	Encuestas de primavera sobre el entorno escolar % de estudiantes que se declaran totalmente de acuerdo o de acuerdo ¿Tenemos que añadir también para el personal y los padres/comunidad?	2023/24- Me siento seguro en la escuela 95 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. 85 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí. 87 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar. 75 %			Me siento seguro en la escuela 95 % Me siento apoyado por el personal de la escuela. 90 % Siento que el personal realmente se preocupa por mí. 90 % Cuando me siento molesto...hay alguien con quien puedo hablar. 80 %	
2.3	Oportunidades de excursiones	2023/24- 20 excursiones			22 excursiones	
2.4	Eventos escolares celebrados - Noches familiares, día del patrimonio, vuelta a la escuela, visita escolar, orientaciones, noche de cine, barbacoa	2023/24- 20 eventos previstos			22 eventos previstos	
2.5	Actividades/Clubes/Grupo de liderazgo	2023/24- 18 actividades previstas			20 actividades previstas	
2.6	Índice de compromiso y participación de los padres medido por el %	(2023/24) 50 %			70 % Todas las familias	

	de encuestados que se muestran muy de acuerdo o de acuerdo, incluida la participación de los padres de estudiantes con discapacidades.				25 % Familias con SWD	
2.7	Participación de los padres en reuniones, eventos, actividades, comités y encuestas escolares por recuento u hojas de registro	2023/24- 55 %			75 %	
2.8	Nº de actividades/eventos de bienestar mental ofrecidos a los estudiantes y sus familias	2024/25 - será nuestro año de referencia			por determinar en 2024/25	
2.9	N.º de incidencias notificadas en Gaggle	2024/25 será nuestro año de referencia			por determinar en 2024/25	
2.10	Educación especial (SPED): Indicador de la tasa de suspensiones escolares	Educación especial (SPED): Tasa de TODOS 2.6 % FY 17.1 % AA 10 %			Educación especial (SPED): Tasa de suspensión TODOS 1,4 % FY 13 % AA 6 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Actividades de liderazgo estudiantil	A través de encuestas y entrevistas, nuestra LEA identificó la importancia de construir una cultura de aprendizaje que promueva la voz y la elección de los estudiantes mediante la participación en eventos a nivel escolar y comunitario.	\$21,630.00	No
2.2	Formación profesional y recursos en SEL Wellness	Proporcionaremos a los estudiantes las habilidades de afrontamiento adecuadas para desarrollar la resiliencia. Organizaremos talleres y adquiriremos planes de estudios para que el personal y los estudiantes puedan trabajar temas como la gestión del estrés, las habilidades intrapersonales, la superación de traumas y la construcción de una visión positiva de uno mismo. También proporcionaremos formación profesional y recursos para promover el bienestar socioemocional.	\$35,589.57	Sí
2.3	Sistema de apoyo en etapas	Desarrollar herramientas MTSS para la identificación de recursos y servicios proporcionados a los estudiantes para las necesidades de comportamiento, académicas y socioemocionales que fomenten un ambiente de aprendizaje con una apreciación de la diversidad y desarrolle al niño en su totalidad.	\$201,680.29	No

<b>2.4</b>	Educación para padres	Después de revisar los resultados de la encuesta local por nuestras familias, vamos a proporcionar y fomentar la participación en actividades de participación de los padres y clases de educación para padres, lo que incluye a los padres de estudiantes con discapacidades, tales como: Estándares estatales básicas comunes, programas escolares utilizados, concienciación sobre las bandas, requisitos de graduación, abuso de sustancias, salud mental.	\$42,186.07	Sí
<b>2.5</b>	Ayudas para el bienestar de los estudiantes	Ofrecer servicios de asesoramiento y entrenamiento a los estudiantes para abordar los altos índices de necesidades de aprendizaje socioemocional y bienestar físico.	\$503,883.84	Sí
<b>2.6</b>	Entorno escolar seguro	Para promover un ambiente de aprendizaje escolar seguro, emplearemos a un Oficial de Recursos Escolares y Supervisores de Centro escolar para establecer una buena relación con los estudiantes, mantener un ambiente escolar seguro (lo que incluye experiencias escolares fuera del centro escolar), y realizar visitas a domicilio para desarrollar la conexión entre la escuela y la familia, proporcionar formación anual para nuestro personal de seguridad, y utilizar un programa de software para supervisar a todo el personal, estudiantes e invitados a cada centro escolar. Nuestra escuela monitoreará la seguridad escolar en línea con un programa de gestión.	\$444,376.45	Sí
<b>2.7</b>	Formación sobre disciplina alternativa	Proporcionaremos formación administrativa y al personal sobre el uso de opciones disciplinarias alternativas a la suspensión.	\$27,037.50	Sí
<b>2.8</b>	Recursos para jóvenes indigentes	Proporcionaremos recursos a nuestros jóvenes indigentes para reducir las barreras de acceso y asistencia a la escuela.	\$6,489.00	Sí
<b>2.9</b>	Jóvenes de crianza temporal	Proporcionaremos formación anual a nuestro personal del Programa de Coordinación de Jóvenes de crianza temporal de nuestra Oficina del Condado en atención y práctica informadas sobre traumas y en comprensión de la ley que apoya los FY.	\$0.00	Sí

<b>2.10</b>	Educación especial (SPED): Jóvenes de crianza temporal	El interfaz de datos escolares de California muestra una necesidad de mejora en la tasa de suspensión de nuestros jóvenes de crianza temporal. Proporcionaremos formación anual a nuestro personal del Programa de Coordinación de Jóvenes de crianza temporal de la Oficina del Condado sobre la atención y la práctica informadas por el trauma y la comprensión de la ley de apoyo a los Jóvenes de crianza temporal.	\$0.00	No
<b>2.11</b>	Educación especial (SPED): Apoyo de comportamiento para mejorar el bienestar de los estudiantes	Los datos del interfaz de datos escolares de California muestran la necesidad de abordar las altas tasas de suspensión entre nuestros jóvenes de crianza temporal y la población estudiantil afroamericana. Para hacer frente a esta necesidad, impartiremos formación administrativa y al personal sobre el uso de opciones disciplinarias alternativas a la suspensión, como la Justicia restauradora.	\$3,731.18	No
<b>2.12</b>	Educación especial (SPED): Entorno escolar seguro	El interfaz de datos escolares de California muestra altas tasas de suspensión dentro de nuestros grupos de estudiantes de crianza temporal y afroamericanos. Para hacer frente a estas necesidades y promover un entorno de aprendizaje escolar seguro, emplearemos a un Supervisor del Centro escolar para establecer una buena relación con los estudiantes y mantener un entorno escolar seguro.	\$56,577.52	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Disminuir el número de estudiantes crónicamente ausentes (10 o más ausencias en el semestre de otoño) en un 7 % para 2027, según los datos locales de nuestro SIS monitoreados trimestralmente.	Objetivo de foco

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este Objetivo de Enfoque se desarrolló en respuesta a la Prioridad 5 y se traslada del ciclo del LCAP anterior a pedido de nuestros socios educativos... Asistir a la escuela es un factor crítico en el éxito de nuestros estudiantes para proporcionarles apoyo académico, de comportamiento y socioemocional, y para el éxito de completar la escuela secundaria y hacer una transición sin problemas a la universidad y/o carrera. Basándonos en los datos locales de nuestro Sistema de Información Estudiantil (SIS), los datos de todo el estado en el interfaz de datos escolares de California, DataQuest, y los comentarios de los socios educativos de las encuestas, decidimos continuar con nuestro objetivo específico centrado en la disminución de la tasa de ausentismo crónico de nuestros estudiantes. Los datos estatales muestran que nuestras tasas de ausentismo crónico son altas entre todos los estudiantes (53.18 %) e incluso más altas entre nuestros estudiantes de crianza temporal (68.75 %). Los estudiantes con bajos ingresos tienen la misma tasa elevada de ausentismo crónico que todos los estudiantes. Cuando se compara con la tasa de ausentismo crónico del Estado de California para todos los estudiantes y grupos específicos de estudiantes, nuestras altas tasas son preocupantes y deben ser abordadas. En nuestra encuesta local, el personal (97 %), los estudiantes (85 %) y los padres/familias (98 %) compartieron la opinión de que las medidas y los servicios para reducir el ausentismo injustificado y aumentar la asistencia deberían ser prioritarios este año. Además, el Equipo de Liderazgo siente que esta área necesita ser un objetivo de Enfoque este año porque se mejoró la asistencia, pero con los cambios de Liderazgo en 2 sitios, el ímpetu necesita continuar con la construcción de un sistema sostenible de apoyos en etapas. Seguiremos comunicando mejor la importancia de la asistencia de los estudiantes y mejorando la comprensión de por qué es un objetivo importante para todos nuestros grupos educativos asociados. Las acciones creadas dentro de este objetivo pretenden disminuir esta tasa de ausentismo crónico de nuestra población estudiantil. Hemos incorporado diversos indicadores de asistencia para medir de forma exhaustiva nuestros progresos en materia de asistencia en este próximo año.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

3.1	Tasa de asistencia medida por P2	2023/24 - 80 %			85 %	
3.2	Tasa de ausentismo crónico en Valleys y JH	2022/23 promedio: 53.18 % Todos los estudiantes 50.05 % Aprendices de inglés 52.88 % SED 68.75 % Jóvenes de crianza temporal 44.48 % estudiantes con discapacidades			Promedio 45 % Todos los estudiantes 45 % - Estudiantes no duplicados 45 % Aprendices de inglés 45 % SED 60 % Jóvenes de crianza temporal 40 % Estudiantes con discapacidades	
3.3	Estudiantes con un 90 % o más de asistencia en el semestre de otoño	2023/24 = 57 %			60 %	
3.4	Estudiantes con 10 o más faltas en el semestre de otoño para estudiantes matriculados más de 30 días	2023/24 = 37 %			30 %	
3.5	Se programa y se celebra una reunión con el SART (Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar) para aquellos que cumplen los criterios	El 100 % de las familias que cumplan los criterios tendrán una reunión con el SART y un plan en marcha			100 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Comunicación con los padres	Aumentaremos la comunicación con los padres para todos los grupos de estudiantes (conferencias y llamadas P/T, Parent Square, talleres para la reducción del ausentismo injustificado, actividades, comités) lo que incluye la prestación de servicios de interpretación bilingüe y traducción a los padres en su idioma materno.	\$19,906.09	No
3.2	Intervenciones y apoyos en etapas	Pondremos en marcha un sistema de intervenciones (remisiones Aeries) para apoyos de reincorporación en etapas y estableceremos servicios de apoyo del SART (Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar)	\$107,708.75	Sí
3.3	Actividades de alto interés	Ofreceremos actividades de gran interés para los estudiantes (excursiones, actividades de enriquecimiento y extracurriculares - AD, educación vial, juegos, deportes, música, cocina, fotografía, STEAM, robótica, habilidades para la vida)	\$16,382.67	Sí

<b>3.4</b>	Incentivos y reconocimiento	Ofreceremos incentivos de alto interés a través de nuestros programas de PBIS y de Justicia restauradora y reconocimiento positivo para aumentar la participación y la moral de los estudiantes.	\$19,963.24	Sí
<b>3.5</b>	Análisis de los datos	Con el fin de compartir datos oportunos con nuestros socios educativos, proporcionaremos un análisis trimestral de los datos locales de asistencia para determinar las tendencias y áreas de necesidad con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés donde la falta de asistencia obstaculiza su rendimiento académico.	\$10,515.42	No
<b>3.6</b>	Transporte	Según nuestras encuestas locales sobre el entorno, los estudiantes señalaron la falta de transporte como una de las 2 razones principales para no asistir a la escuela. Con el fin de reducir esta barrera y aumentar los índices de asistencia, las escuelas proporcionarán transporte en autobús/furgoneta/fichas de autobús a los estudiantes para que asistan durante el año escolar normal.	\$334,183.50	No
<b>3.7</b>	Transporte en verano	Según nuestras encuestas locales sobre el entorno, los estudiantes señalaron la falta de transporte como una de las 2 razones principales para no asistir a la escuela y también señalaron que para ayuda adicional preferían sesiones individualizadas. En nuestra sesión de verano, proporcionaremos transporte para que los estudiantes asistan a sus sesiones individualizadas con su maestro asignado.	\$10,815.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Merced COE mantendrá las instalaciones en buen estado y proporcionará servicios de coordinación en apoyo de los Jóvenes de crianza temporal y los jóvenes expulsados.	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- ✗ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este Objetivo de Mantenimiento fue desarrollado en respuesta a las Prioridades 1, 9, y 10. se arrastra desde el ciclo del LCAP anterior a pedido de nuestros socios educativos. Este objetivo incluye los servicios que deben prestar las Oficinas de Educación de los Condados. Nuestro COE no pretende aumentar o mejorar los resultados deseados de cada una de las acciones que figuran a continuación, sino al menos mantener la línea de base comunicada. Entre ellas se incluyen acciones para el buen mantenimiento de las instalaciones escolares, nuestro plan trienal para estudiantes expulsados y la coordinación de servicios para jóvenes en régimen de acogida.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado según la medición del SARC	2023/24 - 29/32 = 91 % Bueno o ejemplar			95 %	
4.2	Plan trienal para estudiantes expulsados- mantener el % de distritos escolares implicados en la revisión y utilización de los servicios del plan	2023/24 - 100 %			100 %	

4.3	Registros del personal de los distritos escolares que reciben formación/apoyos/servicios directos	2023/24 - 100 % (20 distritos más MCOE)			100 %	
4.4	Colaboración con los organismos de apoyo a los JJ.AA., medida por los registros y las hojas de entrada	2023/24 - 12 agencias			13 agencias	
4.5	Servicios directos a FY no duplicados según los registros del personal	2023/24 - 287 estudiantes			200 estudiantes no duplicados	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Plan trienal para jóvenes expulsados	Prestar servicios a los jóvenes expulsados según el plan trienal con nuestros distritos escolares	\$44,618.36	No
4.2	Mantenimiento de las instalaciones	Para mantener una Puntuación Buena/Ejemplar en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), las escuelas garantizarán unas instalaciones adecuadas y propicias para el aprendizaje mediante el mantenimiento de los edificios, las mejoras y el equipamiento, según sea necesario.	\$1,223,795.12	No
4.3	Identificación de los Jóvenes de crianza temporal	Ayudar a los distritos escolares y a otros proveedores de servicios a identificar a los estudiantes jóvenes en régimen de acogida y ayudarles a reunir la documentación necesaria para proporcionarles un apoyo educativo sin fisuras.	\$227,151.34	No
4.4	Colaboración de disposiciones y asistencia técnica	Ayudar a los distritos escolares con conexiones a la Agencia de Servicios Humanos de Merced a los efectos de la formación y la coordinación de y MOU. Continuar la colaboración con HSA para supervisar la implementación de las disposiciones de cuidado de crianza de ESSA (Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes) y continuar ofreciendo asistencia técnica, orientación y apoyo a medida que las LEA desarrollan, finalizan e implementan sus planes locales de transporte.	\$16,225.10	No
4.5	Supervisión y apoyo del LCAP	Proporcionar información a los distritos escolares en la formación de su LCAP con respecto a las acciones y servicios para los Jóvenes de crianza temporal. Supervisar el LCAP del distrito en lo que respecta a los servicios y acciones para los Jóvenes de crianza temporal.	\$16,225.10	No
4.6	Servicios de apoyo a los Jóvenes de crianza temporal	Proporcionar servicios de apoyo a los Jóvenes de crianza temporal, tales como: asistencia de transporte, servicios de entrenamiento, opciones de educación postsecundaria y referencias, ayuda financiera y solicitudes universitarias, y referencias a agencias de apoyo locales.	\$111,257.80	No

<b>4.7</b>	Coordinación de servicios con los socios educativos	Facilitar la colaboración y coordinación de servicios entre los socios educativos para minimizar los cambios de centro escolar. Ayudar en la transmisión de servicios para los Jóvenes de crianza temporal a fin de garantizar la prestación y coordinación de todos los servicios educativos necesarios, como la ayuda para el transporte, los procesos asociados con la asistencia a la universidad y/o escuela de formación profesional y la exploración de carreras.	\$0.00	No
<b>4.8</b>	Formación profesional y apoyo	Ofrecer formación, presentaciones, talleres y apoyo técnico en todo el condado para ayudar a los distritos escolares a establecer protocolos para identificar e inscribir a los Jóvenes de crianza temporal, y servicios relacionados con la educación.	\$92,714.83	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Dentro de 3 años, los estudiantes de la Escuela Comunitaria Valley - Atwater mejorarán su asistencia en un 15 % medido por la tasa de ausentismo crónico en Dataquest, aumentarán el número de estudiantes que cumplen con el estado Preparado en el Indicador de Universidad y Carrera al 10 % Preparado, mantendrán la tasa de graduación al 100 % en el interfaz de datos escolares de California, y aumentarán el % de maestros preparados como se muestra en el SARC.	Objetivo de foco del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) <input checked="" type="checkbox"/> Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles) <input checked="" type="checkbox"/> Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
---

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Comunitaria Valley - Atwater cumplió los requisitos para recibir los fondos del Multiplicador de Equidad debido a una tasa de no estabilidad del 86.2 % y a un grupo de estudiantes de bajos ingresos del 89 %. El tamaño n de la escuela para el año anterior no muestra datos en el interfaz de datos escolares de California para el año escolar de 2022/23, por lo que utilizamos nuestros datos locales para llevar a cabo una evaluación de necesidades para nuestra escuela. Este análisis indicó que tenemos una alta tasa de ausentismo crónico, un bajo número de estudiantes que cumplen con la definición Preparado para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI), una baja tasa de graduación de cohorte de 4/5 años, y sólo el 34 % de los maestros poseen una cédula profesional sin restricciones en su campo asignado. Planeamos mejorar el rendimiento implementando las acciones incluidas en este objetivo y mediremos el progreso con la Tasa de Ausentismo Crónico, Indicador de Universidad y Carrera, Tasa de Graduación de 4/5 años, y Preparación y Estatus de Maestros proporcionados en nuestro reporte anual SARC.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de ausentismo crónico	2022/23 Todos 75 % No hay grupos de estudiantes en la lista			Todos 60 %	

5.2	% de estudiantes preparados	2022/23 33 % estudiante Preparado 1/3			El 10 % de los estudiantes de 12 <sup>o</sup> grado estará preparado	
5.3	Tasa de graduación de 1 año (con 30 días naturales consecutivos matriculados)	2022/23 Todos 100 % 2/2 (con Atwater IS combinado con Daily 37/65 60 %)			100 %	
5.4	Tasa de graduación de 4/5 años	2022/23 Todos 67 % 2/3 estudiantes			100 %	
5.5	Preparación y colocación de los maestros	2021/22 Adecuada 34.1 % Fuera de campo (LAO) 30.4 % Pasante 20.3 % Ineficaz 6.8 % Incompleto 8.4 %			Adecuada 70 % Fuera de campo (LAO) 30 % Interno 0 % Ineficaz 0 % Incompleto 0 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Especialista en transición universitaria	Para hacer frente a la baja tasa de CCI, la escuela contratará a un especialista en transición a la universidad a tiempo parcial (0.6 FTE) 180 días para trabajar con los estudiantes en la inscripción en la universidad de la comunidad y cursos de doble crédito, lo que incluye el apoyo a los estudiantes en el aprendizaje de navegar por el salón de clases en línea y asistencia en el curso.	\$40,393.38	No
5.2	Auxiliares de conversación bilingües	Para trabajar con los estudiantes en la finalización del trabajo y asistir a la escuela con regularidad, vamos a contratar a 2 auxiliares de instrucción bilingües para trabajar con los estudiantes identificados que no están en camino de graduarse con su cohorte.	\$127,883.05	No
5.3	Instructores de estudiantes universitarios	Para dar clases particulares a los estudiantes y proporcionarles ayuda con los deberes en un entorno individualizado, contrataremos a tres estudiantes universitarios.	\$24,820.43	No
5.4	TOSA para Matemáticas	Para aumentar las puntuaciones de CAASPP en Matemáticas a los niveles 3 y 4 que aumentará el número de estudiantes preparados en el Indicador de CCI contrataremos un maestro en asignación especial (TOSA) de Intervención en matemáticas de.40 FTE para compartir las mejores prácticas en estrategias de matemáticas a nuestros maestros.	\$58,777.36	No
5.5	Preparación y colocación de los maestros	Los maestros y mentores recibirán estipendios para promover la preparación de los maestros y su colocación en este centro. Un maestro principal proporcionará orientación y entrenamiento al personal titulado. Otros mentores amigos recibirán un estipendio para ayudarlos a prepararse en un programa de pasantía.	\$3,244.50	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	En un plazo de 3 años, los grupos de estudiantes de la Escuela Comunitaria Valley - Los Banos, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica, aumentarán el número de estudiantes que cumplen con el estado de preparación en el indicador de universidad y carrera de 0 a 10 %, disminuirán la tasa de suspensión a 10 % o menos, aumentarán el progreso de aprendices de inglés en la evaluación ELPAC a 35 % y aumentarán el porcentaje de maestros preparados según lo medido por la tasa de suspensión, la tasa de CCI, ELPI y SARC.	Objetivo de foco del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>✗ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>✗ Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>La Escuela Comunitaria Valley - Los Banos cumplió los requisitos para recibir fondos del Multiplicador de Equidad debido a una tasa de no estabilidad del 74.2 % y a un grupo de estudiantes de bajos ingresos del 89 %. El interfaz de datos escolares de California para el año escolar de 2022/23 ha identificado tres áreas que deben abordarse con estos fondos. Tenemos un bajo número de estudiantes que cumplen con la definición de Preparados para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI), una alta tasa de suspensión, un bajo % de Aprendices de inglés (EL) que progresan en su evaluación de ELPAC, y sólo el 32.5 % de los maestros poseen una cédula profesional sin restricciones en su campo asignado. Planeamos mejorar el rendimiento implementando las acciones incluidas en este objetivo y mediremos el progreso con la Tasa de Suspensión, el Indicador de Universidad y Carrera, el estatus de ELPI, y la Preparación y Estatus de los Maestros proporcionados en nuestro informe anual de SARC.</p>
---

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasa de suspensión	2022/23 TODOS 12.7 % EL 11.7 % Hispanos - 13.1 %			Todos 10 % o menos	

		SED 12.4 %				
6.2	% de estudiantes preparados	2022/23 0 % estado preparado EL 0 % Hispanos - 0 % SED 0 %			10 %	
6.3	% que progresa en ELPAC (ELPI)	2022/23 18.3 % Progresa			35 %	
6.4	Preparación y colocación de los maestros	2021/22 Adecuada 32.5 % Fuera de campo (LAO) 35.4 % Pasante 0 % Ineficaz 4 % Incompleto 28.2 %			Adecuada 70 % Fuera de campo (LAO) 30 % Interno 0 % Ineficaz 0 % Incompleto 0 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	TOSA para EL	Para hacer frente a la baja tasa de crecimiento de los aprendices de inglés en el ELPAC, vamos a contratar a 1.0 TOSA para FTE para proporcionar las mejores prácticas para aprendices de inglés y estrategias en el Marco de ELD para nuestros maestros y entregar ELD designado	\$146,943.41	No
6.2	Auxiliar de Instrucción Bilingüe	Para apoyar a los aprendices de inglés en sus clases, contrataremos a 2 auxiliares de instrucción adicionales para apoyar a los aprendices de inglés en sus cursos y en las evaluaciones	\$95,912.83	No
6.3	Capacitación de maestros	Para apoyar a los maestros en su práctica y estrategias con los aprendices de inglés, proporcionaremos Formación de ELA/ELD SEAL con Coordinadores de contenido para entrenar, demostrar, observar y planificar la instrucción con el personal docente.	\$8,305.92	No
6.4	Especialista en transición universitaria	Para hacer frente a la baja tasa de CCI, la escuela contratará a tiempo parcial a un Especialista en Transición Universitaria (.40 FTE) para inscribir a los estudiantes en el Instituto de Educación Superior y apoyar su trabajo de curso	\$26,928.92	No
6.5	Matemáticas TOSA	Para aumentar las puntuaciones de CAASPP en Matemáticas a los niveles 3 y 4, lo que aumentará el número de estudiantes preparados en el Indicador de CCI, contrataremos un TOSA de Intervención en Matemáticas de .60 FTE para compartir las mejores prácticas en estrategias matemáticas con nuestros maestros	\$88,166.04	No
6.6	Formación para administradores	Para disminuir las suspensiones escolares, enviaremos a nuestro personal administrativo a formaciones/conferencias anuales para aprender alternativas a la suspensión.	\$5,407.50	No

<b>6.7</b>	Entorno escolar seguro	Para hacer frente a la alta tasa de suspensiones escolares, la escuela contratará a un supervisor del centro escolar para supervisar a los estudiantes y desarrollar relaciones para mantener un entorno escolar seguro	\$72,804.42	No
<b>6.8</b>	Preparación y colocación de los maestros	Los maestros y mentores recibirán estipendios para promover la preparación de los maestros y su colocación en este centro. Un maestro principal proporcionará orientación y entrenamiento al personal titulado. Otros mentores amigos recibirán un estipendio para ayudarlos a prepararse en un programa de pasantía.	\$6,489.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Dentro de 3 años, los grupos de estudiantes de la Escuela Comunitaria Valley - Merced, lo que incluye aprendices de inglés, jóvenes hispanos, y los estudiantes en desventaja socioeconómica aumentará el número de estudiantes que cumplen con el estado Preparado en el Indicador de la universidad y la carrera al 10 % según lo medido por CCI, aumentar la tasa de graduación a por lo menos 68 % según lo medido por la tasa de graduación de cohorte de 4/5 años, aumentar el porcentaje de aprendices de inglés haciendo progresos en el ELPAC al 35 % según lo medido por el ELPI, y aumentar el porcentaje de maestros preparados como se muestra en el SARC.	Objetivo de foco del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>✗ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>✗ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>La Escuela Comunitaria Valley - Merced cumplió los requisitos para recibir los fondos del multiplicador de equidad debido a una tasa de no estabilidad del 78.2 % y a un grupo de estudiantes de bajos ingresos del 95 %. El interfaz de datos escolares de California para el año escolar de 2022/23 ha identificado tres áreas que deben abordarse con estos fondos. Tenemos un bajo número de estudiantes que cumplen con la definición Preparado para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI), una baja tasa de graduación, un bajo % de Aprendices de inglés (EL) haciendo progresos en su evaluación de ELPAC, y sólo el 80 % de los maestros poseen una cédula profesional sin restricciones en su campo asignado. Planeamos mejorar el rendimiento implementando las acciones incluidas en este objetivo y mediremos el progreso con la Tasa de Graduación, el Indicador de Universidad y Carrera, el estatus ELPI, y la Preparación y Estatus de los Maestros proporcionados en nuestro reporte anual SARC.</p>
---

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Tasa de graduación al año	2022/23 Todos 71.7 % ELs 66.7 %			Todos 75 % ELs 70 % SED 75 % Hispanos 75 %	

		SED 70.1 % Hispanos 70.6 %				
7.2	Tasa de graduación de 4/5 años	2022/23 Todos 64.1 % ELs 58.1 % SED 62.3 % Hispanos 60.4 %			Todos 68 %+	
7.3	% de estudiantes preparados	2022/23 2.1 % estado de preparado SED 1.4 % Hispanos - 0.9 %			10 %	
7.4	% que progresa en ELPAC (ELPI)	2022/23 ELs 27.9 % progresando			35 % Nivel 2	
7.5	Preparación y colocación de los maestros	2021/22 Adecuada 80.3 % Fuera de campo (LAO) 19.7 % Pasante 0 % Ineficaz 0 % Incompleto 0 %			Adecuada 90 % Fuera de campo (LAO) 10 % Pasante 0 % Ineficaz 0 % Incompleto 0 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Especialista en transición universitaria	Para hacer frente a la baja tasa de CCI, la escuela contratará a un Especialista en Transición Universitaria (1 FTE) para inscribir a los estudiantes en el Instituto de Educación Superior y apoyar su trabajo de curso.	\$67,322.29	No
7.2	Trabajadores universitarios	Para entrenar a los estudiantes en un entorno individualizado contrataremos a dos estudiantes universitarios a tiempo parcial para que ayuden a los estudiantes a completar sus materias y se mantengan en el buen camino para graduarse con su grupo.	\$26,897.99	No
7.3	Auxiliar de Instrucción Bilingüe	Para apoyar a los aprendices de inglés en sus clases, vamos a contratar a un ayudante de instrucción adicional para apoyar a los aprendices de inglés en sus cursos y en las evaluaciones	\$63,941.52	No
7.4	Preparación y colocación de los maestros	Los maestros y mentores recibirán estipendios para promover la preparación de los maestros y su colocación en este centro. Un maestro principal proporcionará orientación y entrenamiento al personal titulado. Otros mentores amigos recibirán un estipendio para ayudarlos a prepararse en un programa de pasantía.	\$6,489.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	Los grupos de estudiantes de la Escuela del Tribunal de Menores, incluidos los jóvenes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica, reducirán la tasa de suspensiones escolares al 10 % o menos y trabajarán para que el 50 % de los maestros sean clasificados como "Aptos" en un plazo de tres años.	Objetivo de foco del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
---

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>La Escuela del Tribunal de Menores cumplió los requisitos para recibir los fondos del Multiplicador de Equidad debido a una tasa de no estabilidad del 93.8 % y a un grupo de estudiantes con un alto nivel de ingresos bajos del 100 %. El interfaz de datos escolares de California para el año escolar de 2022/23 ha identificado un área que debe abordarse con estos fondos. Tenemos un alto número de estudiantes en el SED y grupos de estudiantes hispanos siendo suspendidos y 0 % de los maestros poseen una cédula profesional sin restricciones en su campo asignado. En un plazo de 3 años, tenemos previsto mejorar los resultados aplicando las medidas incluidas en este objetivo para reducir las suspensiones escolares al 10 % o menos y mejorar la preparación de los maestros. Mediremos los progresos con el índice de suspensiones escolares y la preparación y situación de los maestros que figuran en nuestro informe anual SARC.</p>
--

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8.1	Tasa de suspensión	2022/23 Todos 21.4 % Hispanos 21.6 % SED 21.4 %			Todos 10 % o menos	
8.2	Preparación y colocación de los maestros	2021/22 Adecuada 0 % Fuera de campo (LAO) 49.5 % Pasante 0 %			Adecuada 50 % Fuera de campo (LAO) 50 % Pasante 0 %	

Ineficaz 1.5 %  
Incompleto 49 %

Ineficaz 0 %  
Incompleto 0 %

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1	Auxiliar de Instrucción Bilingüe	Para apoyar a los estudiantes encarcelados en sus clases, vamos a contratar a un ayudante de instrucción adicional para apoyar en su trabajo de curso y en las evaluaciones y proporcionar instrucción individualizado.	\$63,941.52	No
8.2	Formación del personal	Formación del personal - Para disminuir el índice de suspensiones escolares, los coordinadores internos proporcionarán estrategias al personal en materia de gestión del aula, prácticas restauradoras y alternativas a la suspensión.	\$10,295.88	No

<b>8.3</b>	Administrativo	La escuela contratará a un empleado administrativo para mantener archivos precisos, lo que incluye el mantenimiento de datos de aprendices de inglés, la identificación adecuada de los grupos de estudiantes, la entrada precisa de la asistencia y la disciplina para el alto cambio de los estudiantes.	\$70,200.17	No
<b>8.4</b>	Formación para administradores	Para disminuir las suspensiones escolares, enviaremos a nuestro personal administrativo a formaciones/conferencias anuales para aprender alternativas a la suspensión.	\$5,407.50	No
<b>8.5</b>	Preparación y colocación de los maestros	Los maestros y mentores recibirán estipendios para promover la preparación de los maestros y su colocación en este centro. Un mentor amigo recibirá un estipendio para ayudar a preparar a los que estén en un programa de pasantía.	\$1,622.25	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$2,257,879	\$0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
12.300%	6.813%	\$1,183,924.28	19.113%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Formación profesional académico para el personal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Esperamos que, al proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración para el personal, los grupos de estudiantes SED y EL mejoren en sus resultados de rendimiento académico.	Resultados del CAASPP Resultados del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) Resultados de STAR360

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La necesidad de mejorar los resultados académicos en el CAASPP, ELAC y la evaluación local STAR.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Sobre la base de los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal, y las poblaciones de estudiantes que servimos, hemos determinado que lo mejor es proporcionar estos servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Currículo y materiales complementarios de EL</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p><b>Rango:</b></p>		
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Evaluaciones formativas y de referencia</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos locales de STAR 360 muestran la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestros jóvenes de crianza y las poblaciones de estudiantes SED.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que al utilizar el programa STAR 360 y el sistema de evaluación provisional para analizar el progreso de los estudiantes y orientar la instrucción, mejore el rendimiento de nuestros Jóvenes de crianza temporal y estudiantes SED.</p> <p>Sobre la base de los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal, y las poblaciones de estudiantes que servimos, hemos determinado que lo mejor es proporcionar estos servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	<p>Resultados de STAR 360 Criterio de evaluación intermedio</p>
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal docente suplementario</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de STAR 360 a nivel estatal y local muestran la necesidad de oportunidades de instrucción suplementaria para nuestros</p>	<p>Esperamos que al utilizar el programa STAR 360 y el sistema de evaluación provisional para analizar el progreso de los estudiantes y orientar la instrucción, mejore el rendimiento de nuestros Jóvenes de crianza temporal y estudiantes SED.</p>	<p>Resultados del CAASPP ELPI Resultados de STAR360 Evaluación de las Medidas de Crecimiento en English 3D</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de educación especial para aumentar el crecimiento académico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Sobre la base de los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal, y las poblaciones de estudiantes que servimos, hemos determinado que lo mejor es proporcionar estos servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	
<p><b>1.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Educación de Carrera Técnica</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El interfaz de datos escolares de California muestra una necesidad de mejora para todos nuestros estudiantes. Nuestro grupo de estudiantes TODOS tiene un 2.1 % de Preparados y nuestro grupo de estudiantes SED tuvo un 0.47 % de Preparados. Los demás grupos de estudiantes no estaban disponibles para el desglose.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que al ofrecer un programa de cursos de CTE alineado con los intereses de los estudiantes habrá más finalizadores de trayecto de CTE. También ofreceremos talleres de técnicos de carrera y oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes, lo que se reflejará en un aumento del ICC.</p> <p>Sobre la base de los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal, y las poblaciones de estudiantes que servimos, hemos determinado que lo mejor es proporcionar estos servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	<p>CCI</p>
<p><b>1.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo académico en línea o contratado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos del interfaz de datos escolares de California muestran la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestros aprendices de inglés, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Estos tres grupos de estudiantes están entre 6 y casi 60 puntos por debajo en ELA y entre 6 y 61 puntos por debajo en matemáticas. Sólo el 23 % de</p>	<p>Esperamos que al proporcionar instrucción en línea y en persona y ayuda con las tareas a los grupos de estudiantes identificados, el nivel de rendimiento académico en CAASPP ELA y CAASPP de matemáticas, el ELPI, y nuestros resultados de las evaluaciones locales mejorarán para estos grupos de estudiantes.</p> <p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos</p>	<p>Resultados del CAASPP ELPI Resultados de STAR360 Evaluación de las Medidas de Crecimiento en English 3D</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nuestros estudiantes están progresando en el ELPI y sólo el 8 % están en el nivel de grado en la evaluación local de las Medidas de crecimiento de los aprendices de inglés.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.</p>	
<p><b>1.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo pedagógico para maestros y estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos del interfaz de datos escolares de California muestran la necesidad de abordar las bajas tasas de crecimiento académico entre nuestros aprendices de inglés, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Estos tres grupos de estudiantes están entre 6 y casi 60 puntos por debajo en ELA y entre 6 y 61 puntos por debajo en matemáticas. Sólo el 23 % de nuestros estudiantes están progresando en el ELPI y sólo el 8 % están en el nivel de grado en la evaluación local de las Medidas de crecimiento de los aprendices de inglés.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que al proporcionar instrucción en línea y en persona y ayuda con las tareas a los grupos de estudiantes identificados, el nivel de rendimiento académico en CAASPP ELA y CAASPP de matemáticas, el ELPI, y nuestros resultados de las evaluaciones locales mejorarán para estos grupos de estudiantes.</p> <p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Resultados del CAASPP ELPI Resultados de STAR360 Evaluación de las Medidas de Crecimiento en English 3D</p>
<p><b>1.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal auxiliar suplementario</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El interfaz de datos escolares de California muestra la necesidad de abordar la tasa de graduación y CCI para nuestros grupos de</p>	<p>Esperamos que mediante el empleo de personal suplementario para ayudar a apoyar el acceso de los estudiantes al aprendizaje se identifique con precisión a los estudiantes y se facilite la presentación de informes de datos adecuados que la tasa de graduación y la tasa de CCI mejoren,</p>	<p>Tasa de graduación Indicador de CCI</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes SED y EL. Ambos grupos de estudiantes tienen tasas más bajas que el grupo de estudiantes TODOS en la tasa de graduación DASS de 1 año y el grupo de estudiantes TODOS tiene un estado Preparado del 2.1 % y nuestro grupo de estudiantes SED tiene una tasa de Preparado del 0.47 %. Los demás grupos de estudiantes no estaban disponibles para el desglose.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.</p>	
<p><b>1.15</b></p>	<p><b>Acción:</b> Cursos universitarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El interfaz de datos escolares de California muestra la necesidad de abordar el CCI para nuestros grupos de estudiantes SED y EL. El grupo de estudiantes TODOS tiene un 2.1 % de Preparados y nuestro grupo de estudiantes SED tiene un 0.47 % de Preparados. Los demás grupos de estudiantes no estaban disponibles para el desglose.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que, al ofrecer cursos universitarios de inscripción simultánea para nuestros estudiantes con apoyo desde el principio hasta el final del curso semestral, que nuestra tasa de CCI mejorará.</p> <p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.</p>	<p>CCI</p>
<p><b>1.17</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sesión de verano</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El interfaz de datos escolares de California muestra la necesidad de abordar la tasa de graduación para nuestros grupos de estudiantes SED y EL. Ambos grupos de</p>	<p>Esperamos que si ofrecemos la sesión de verano a los estudiantes, que iban a ganar más créditos que el año escolar regular que conduce a la finalización del curso y el cumplimiento de los requisitos de graduación con los objetivos de graduación con su año de cohorte.</p>	<p>Promedios de finalización de créditos Tasas de graduación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes tienen tasas más bajas que el grupo de estudiantes TODOS en la tasa de graduación DASS de 1 año.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.</p>	
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación profesional y recursos en SEL Wellness</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> A través de encuestas de todos los socios educativos, la LEA identificó la importancia de abordar las necesidades en el área de bienestar socioemocional en nuestra población estudiantil de Aprendices de inglés y Jóvenes de Crianza y del personal que trabaja con estos jóvenes a diario.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que al proporcionar recursos, materiales y formación al personal y a los estudiantes, los índices de la encuesta sobre el entorno escolar mejoren como respuesta y los estudiantes desarrollen habilidades de afrontamiento y el índice de suspensiones escolares también disminuya.</p> <p>Basándonos en los datos de las encuestas locales disponibles, los recursos de que disponemos, el impacto programático y fiscal, y las poblaciones estudiantiles a las que atendemos, hemos determinado que lo mejor es prestar estos servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	<p>Resultados de la encuesta sobre el entorno escolar Tasa de suspensión</p>
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Educación para padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestras encuestas sobre el entorno escolar recogidas de nuestras familias autoidentificadas como hogares de bajos ingresos, mostraron la necesidad de más clases de educación para padres y actividades de participación de los padres. El 50 % de nuestras familias declararon que no participaban en nuestras escuelas, lo que</p>	<p>Esperamos que al proporcionar recursos, materiales y talleres a nuestras familias en los temas que solicitaron, incluido el aprendizaje sobre las clases en línea de sus hijos, las tasas de la encuesta de entorno escolar mejorarán como respuesta.</p> <p>Basándonos en los datos de las encuestas locales disponibles, los recursos de que disponemos, el impacto programático y fiscal, y las poblaciones estudiantiles a las que atendemos, hemos determinado que lo mejor es prestar estos</p>	<p>Resultados de la encuesta sobre el entorno escolar % de participación de los padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>incluye eventos escolares, comités o reuniones.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Ayudas para el bienestar de los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> DataQuest muestra una tasa de suspensión de 8.53 % para TODOS los estudiantes, sin embargo, para nuestro grupo de aprendices de inglés es de 9.75 %, para los jóvenes indigentes es de 8.6 %, y para nuestros jóvenes de crianza temporal es de 10.30 %. En nuestra encuesta sobre el entorno escolar estudiantil, sólo el 75 % de los estudiantes afirman que hay alguien con quien pueden hablar cuando se sienten molestos en la escuela.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que, mediante la implementación de servicios de asesoramiento y entrenamiento para nuestros estudiantes, disminuya el índice de suspensiones escolares y mejoren los resultados de la encuesta sobre el entorno escolar estudiantil.</p> <p>Basándonos en los datos estatales disponibles, los datos locales, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal, y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor proporcionar estos servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	<p>Resultados de la encuesta sobre el entorno escolar Tasa de suspensión</p>
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Entorno escolar seguro</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> DataQuest muestra altos índices de suspensión dentro de nuestros grupos de aprendices de inglés, FY, hispanos y SWD. Estos grupos de estudiantes tienen tasas de suspensión más altas que el grupo de estudiantes TODOS. En la encuesta sobre el entorno local, el 95 % de los estudiantes y el</p>	<p>Esperamos que mediante el empleo de un oficial de recursos estudiantiles y varios supervisores del centro escolar para construir relaciones con los estudiantes y controlar sus acciones, mediante el control de la seguridad en línea con un nuevo programa, y haciendo que todos los visitantes al centro escolar sean examinados por la oficina principal, la tasa de suspensión disminuirá y los resultados de la encuesta de entorno escolar estudiantil de sentirse seguro aumentarán.</p>	<p>Resultados de la encuesta sobre el entorno escolar Tasa de suspensión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>83 % de nuestras familias afirmaron sentirse seguros en la escuela.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Basándonos en los datos estatales disponibles, los datos locales, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal, y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor proporcionar estos servicios a todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	
<p><b>2.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación sobre disciplina alternativa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> DataQuest muestra una tasa de suspensión de 8.53 % para TODOS los estudiantes, sin embargo, para nuestro grupo de aprendices de inglés es de 9.75 %, para los jóvenes indigentes es de 8.6 %, y para nuestros jóvenes de crianza temporal es de 10.30 %.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que al enviar a nuestros administradores a la formación para que conozcan métodos alternativos a la suspensión y lleven esa información a su personal para que compartan el aprendizaje, la escuela ponga en marcha un programa que ofrezca alternativas que reduzcan el índice de suspensiones escolares.</p> <p>Basándonos en los datos estatales disponibles, los datos locales, los recursos de que disponemos, el impacto programático y fiscal, y la población estudiantil a la que servimos, creemos que estas formaciones tendrán un impacto positivo para todos nuestros estudiantes en toda la LEA.</p>	<p>Tasa de suspensión</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Intervenciones y apoyos en etapas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según Dataquest, nuestro grupo de estudiantes Jóvenes de crianza temporal tiene las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia con un 68.75 % y nuestros estudiantes SED tienen un 53 %.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Esperamos que si nuestra escuela implementa un enfoque de intervención en etapas para mejorar la asistencia, donde se desarrolle y siga un proceso sistemático para las remisiones y la reincorporación en etapas para la asistencia y se programen reuniones SART para determinar el mejor curso de acción, las tasas de ausentismo crónico mejorarán.</p> <p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos,</p>	<p>Tasa de asistencia Tasa de ausentismo crónico Datos de las Aeries locales Reunión del SART %</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	hemos determinado que es mejor brindar estos servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.	
3.3	<p><b>Acción:</b> Actividades de alto interés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según Dataquest, nuestro grupo de estudiantes Jóvenes de crianza temporal tiene las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia con un 68.75 % y nuestros estudiantes SED tienen un 53 %.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que, si nuestra escuela ofrece actividades de gran interés para los estudiantes, éstos se interesarán por participar y asistir más a la escuela y mejorarán los índices de ausentismo crónico.</p> <p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.</p>	Tasa de asistencia Tasa de ausentismo crónico Datos de las Aeries locales
3.4	<p><b>Acción:</b> Incentivos y reconocimiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según Dataquest, nuestro grupo de estudiantes Jóvenes de crianza temporal tiene las tasas más altas de ausentismo crónico y las tasas más bajas de asistencia con un 68.75 % y nuestros estudiantes SED tienen un 53 %.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esperamos que, si nuestra escuela ofrece un programa de incentivos para que los estudiantes se fijan objetivos y trabajen para alcanzarlos, mejoren los índices de ausentismo crónico.</p> <p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.</p>	Tasa de asistencia Tasa de ausentismo crónico Datos de las Aeries locales
3.7	<p><b>Acción:</b> Transporte en verano</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Esperamos que si nuestra escuela ofrece a los estudiantes transporte en verano, mejoren los índices de ausentismo crónico. La sesión de verano está pensada para que los estudiantes	Tasa de asistencia Tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Según nuestras encuestas locales de entorno, los estudiantes señalaron la falta de transporte como una de las 2 razones principales para no asistir a la escuela y también señalaron que para obtener ayuda adicional preferían sesiones individuales adicionales. Dado que el transporte es un obstáculo, cuando ofrezcamos la sesión de verano a los estudiantes también les ofreceremos transporte para que puedan asistir a las sesiones con sus maestros y a las sesiones de apoyo adicional. La tasa de graduación de nuestros estudiantes SED es inferior a la del grupo de estudiantes TODOS, con un promedio del 62.5 %.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>continúen su educación y obtengan créditos para graduarse, por lo que también esperamos que la tasa de graduación mejore si proporcionamos a los estudiantes transporte de ida y vuelta a la escuela.</p> <p>Con base en los datos estatales disponibles, los datos de evaluación local, los recursos que tenemos, el impacto programático y fiscal y las poblaciones estudiantiles a las que servimos, hemos determinado que es mejor brindar estos servicios anteriores a todos nuestros estudiantes a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Datos de las Aeries locales Tasa de graduación</p>

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.4</b>	<p><b>Acción:</b> Currículo y materiales complementarios de EL</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El ELPI y los datos locales muestran la necesidad de aumentar las puntuaciones de nuestros aprendices de inglés en la evaluación ELPAC (sólo el 23 % de</p>	<p>Esperamos que al proporcionar un currículo complementario y formación en el área de ELA/ELD, los resultados de la evaluación ELPAC mejorarán con más estudiantes progresando y el punto de referencia local, la Evaluación de las Medidas de Crecimiento en English 3D también mostrará mejoras.</p>	<p>Resultados del CAASPP ELPI Resultados de STAR360 Evaluación de las Medidas de Crecimiento en English 3D Nivel de dominio de ELPAC</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>crecimiento) y las medidas de crecimiento locales de evaluación (sólo el 8 % en el nivel de grado). Proporcionaremos currículo y materiales adicionales para aumentar el progreso realizado en el ELPI por nuestros aprendices de inglés.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p><b>1.14</b></p>	<p><b>Acción:</b> Clases de apoyo para aprendices de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El interfaz de datos escolares de California muestra la necesidad de abordar el Indicador de progreso de los aprendices de inglés y una encuesta local de aprendices de inglés mostró la necesidad de un mayor apoyo en los cuatro dominios.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Esperamos que la contratación de un maestro centrado en los aprendices de inglés con los aprendices de inglés a largo plazo como prioridad para proporcionar clases de apoyo, evaluaciones provisionales, y las estrategias que siguen el marco ELD, habrá un crecimiento en el ELPI, criterio de crecimiento de English 3D (evaluación local) y un aumento de nuestra tasa de reclasificación también.</p>	<p>ELPI Evaluación de las Medidas de Crecimiento en English 3D Tasa de reclasificación</p>
<p><b>2.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Recursos para jóvenes indigentes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El interfaz de datos escolares de California muestra una necesidad de mejora para los jóvenes indigentes en las áreas de la universidad y la carrera Indicador 0 %(CCI) y la tasa de graduación (55 % para todos los de MCOE).</p>	<p>Al proporcionar recursos y satisfacer las necesidades básicas de nuestros jóvenes indigentes, esperamos que este grupo de estudiantes asista a la escuela con regularidad y tenga acceso al currículo y la instrucción a pesar de experimentar una situación de vivienda inestable, lo que conducirá a estar preparados en el CCI y mejorar su tasa de graduación %.</p>	<p>CCI Tasa de graduación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<b>2.9</b>	<p><b>Acción:</b> Jóvenes de crianza temporal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El interfaz de datos escolares de California muestra una necesidad de mejora en la tasa de suspensión para nuestros jóvenes de crianza temporal 10.3 % y la tasa de ausentismo crónico 68.75 %.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Al proporcionar formación anual a nuestro personal del programa de coordinación de Jóvenes de crianza temporal sobre la atención informada por traumas y las leyes que protegen a nuestros Jóvenes de crianza temporal, esperamos concienciar a nuestro personal y mejorar las tasas de suspensión y ausentismo crónico de este grupo de estudiantes.</p>	<p>Tasa de suspensión Tasa de ausentismo crónico</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

En el caso de la acción 2.9, esta formación, que se imparte anualmente, es gratuita. El porcentaje previsto de Servicios Mejorados se determinó en función del costo de 2 sesiones de media jornada impartidas por un coordinador interno de contenidos. Es decir, 480 \$ x 2 = 960 \$. Esta cantidad es el 0 % de nuestra financiación de la LCFF.

### ***Fondos Adicionales de Subvención de Concentración***

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Merced COE no recibe financiación adicional de subvenciones de concentración.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	18,356,378	2,257,879	12.300%	6.813%	19.113%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$10,202,777.59	\$2,614,388.80	\$0.00	\$421,607.62	\$13,238,774.01	\$11,127,067.86	\$2,111,706.15

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
This table was automatically populated from this LCAP.																
1	1.1	Plan tecnológico	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$268,644.60	\$268,644.60				\$268,644.60	
1	1.2	Formación profesional académico para el personal	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$137,350.50	\$137,350.50				\$137,350.50	
1	1.2	Formación profesional académico para el personal	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$137,350.50	\$137,350.50				\$137,350.50	
1	1.3	Monitoreo del progreso de los estudiantes	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela media y secundaria	En curso	\$73,668.54	\$0.00	\$22,667.16			\$51,001.38	\$73,668.54	
1	1.4	Currículo y materiales complementarios de EL	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$19,250.70	\$3,244.50			\$16,006.20	\$19,250.70	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Evaluaciones formativas y de referencia	Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos X	Sí X	A nivel del LEA X	Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos X	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$16,222.50	\$16,222.50				\$16,222.50	
1	1.6	Personal docente suplementario	Estudiantes del Inglés X Escasos Recursos X	Sí X	A nivel del LEA X	Estudiantes del Inglés X Escasos Recursos X	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$618,373.59	\$0.00	\$416,656.53	\$44,879.01		\$156,838.05	\$618,373.59	
1	1.7	Educación de Carrera Técnica	Alumnos con Discapacidades X	No X			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$525,750.68	\$0.00	\$438,149.18	\$87,601.50			\$525,750.68	
1	1.8	Aprendizaje individualizado	Todos X	No X			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$701,062.91	\$0.00	\$481,571.40	\$219,491.51			\$701,062.91	
1	1.9	Personal altamente calificado	Todos X	No X			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$3,170,752.92	\$0.00	\$3,170,752.92				\$3,170,752.92	
1	1.10	Currículo e instrucción	Escasos Recursos X	Sí X	A nivel del LEA X	Escasos Recursos X	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$184,963.55	\$0.00	\$102,782.53	\$82,181.02			\$184,963.55	
1	1.11	Apoyo académico en línea o contratado	Estudiantes del Inglés X Escasos Recursos X	Sí X	A nivel del LEA X	Estudiantes del Inglés X Escasos Recursos X	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$54,075.00	\$54,075.00				\$54,075.00	
1	1.12	Apoyo pedagógico para maestros y estudiantes	Estudiantes del Inglés X Escasos Recursos X	Sí X	A nivel del LEA X	Estudiantes del Inglés X Escasos Recursos X	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	3 años	\$146,943.41	\$0.00	\$146,943.41				\$146,943.41	
1	1.13	Personal auxiliar suplementario	Estudiantes del Inglés X	Sí X	Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés X	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	En curso	\$2,139,896.99	\$0.00	\$1,895,250.88	\$142,645.52		\$102,000.59	\$2,139,896.99	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación		s:									
1	1.14	Clases de apoyo para aprendices de inglés	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$146,943.41	\$0.00	\$146,943.41				\$146,943.41	
1	1.15	Cursos universitarios	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$65,835.23	\$0.00	\$17,000.10	\$48,835.13			\$65,835.23	
1	1.16	Entrenamiento del personal	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$14,059.50	\$3,244.50			\$10,815.00	\$14,059.50	
1	1.17	Sesión de verano	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de la Comunidad del Valle	En curso	\$190,376.08	\$0.00	\$190,376.08				\$190,376.08	
1	1.18	Educación especial (SPED): Mayores oportunidades de trabajo	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: MCOE Educación Especial	En curso	\$54,723.99	\$0.00		\$54,723.99			\$54,723.99	
1	1.19	Educación especial (SPED): Currículo y formación complementarios	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: MCOE Educación Especial	En curso	\$0.00	\$37,917.40		\$37,917.40			\$37,917.40	
1	1.20	Educación especial (SPED): Alineación del currículo con el curso de estudios	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: MCOE Educación	En curso	\$42,710.35	\$0.00		\$42,710.35			\$42,710.35	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Especial									
1	1.21	Educación especial (SPED): Formación profesional del trayecto al Diploma Alternativo	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: MCOE Educación Especial	En curso	\$12,413.54	\$0.00		\$12,413.54			\$12,413.54	
2	2.1	Actividades de liderazgo estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$21,630.00	\$0.00	\$21,630.00				\$21,630.00	
2	2.2	Formación profesional y recursos en SEL Wellness	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$35,589.57	\$35,589.57				\$35,589.57	
2	2.2	Formación profesional y recursos en SEL Wellness	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$35,589.57	\$35,589.57				\$35,589.57	
2	2.3	Sistema de apoyo en etapas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$18,382.26	\$183,298.03	\$18,382.26	\$183,298.03			\$201,680.29	
2	2.4	Educación para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$41,104.57	\$1,081.50	\$1,081.50	\$41,104.57			\$42,186.07	
2	2.5	Ayudas para el bienestar de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$503,883.84	\$0.00	\$503,883.84				\$503,883.84	
2	2.6	Entorno escolar seguro	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudia	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$444,376.45	\$0.00	\$318,659.65	\$65,037.08		\$60,679.72	\$444,376.45	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación		s:									
2	2.7	Formación sobre disciplina alternativa	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$27,037.50	\$27,037.50				\$27,037.50	
2	2.8	Recursos para jóvenes indigentes	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$6,489.00	\$1,081.50			\$5,407.50	\$6,489.00	
2	2.9	Jóvenes de crianza temporal	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	0
2	2.10	Educación especial (SPED): Jóvenes de crianza temporal	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: MCOE Educación Especial	En curso	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.11	Educación especial (SPED): Apoyo de comportamiento para mejorar el bienestar de los estudiantes	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: MCOE Educación Especial	En curso	\$0.00	\$3,731.18		\$3,731.18			\$3,731.18	
2	2.12	Educación especial (SPED): Entorno escolar seguro	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: MCOE Educación Especial	1 año	\$56,577.52	\$0.00		\$37,718.34		\$18,859.18	\$56,577.52	
3	3.1	Comunicación con los padres	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	En curso	\$17,105.00	\$2,801.09	\$2,801.09	\$17,105.00			\$19,906.09	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	s:									
3	3.2	Intervenciones y apoyos en etapas	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$107,708.75	\$0.00	\$100,482.17	\$7,226.58			\$107,708.75	
3	3.2	Intervenciones y apoyos en etapas	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$107,708.75	\$0.00	\$100,482.17	\$7,226.58			\$107,708.75	
3	3.3	Actividades de alto interés	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$16,382.67	\$16,382.67				\$16,382.67	
3	3.4	Incentivos y reconocimiento	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$19,963.24	\$19,963.24				\$19,963.24	
3	3.5	Análisis de los datos	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$10,515.42	\$0.00	\$10,515.42				\$10,515.42	
3	3.6	Transporte	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$334,183.50	\$0.00	\$334,183.50				\$334,183.50	
3	3.7	Transporte en verano	Foster Youth	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de la Comunidad del Valle	En curso	\$10,815.00	\$0.00	\$10,815.00				\$10,815.00	
4	4.1	Plan trienal para jóvenes expulsados	Foster Youth	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$44,618.36	\$0.00	\$44,618.36				\$44,618.36	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.2	Mantenimiento de las instalaciones	Foster Youth	No Foster Youth			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$1,223,795.12	\$1,223,795.12				\$1,223,795.12	
4	4.2	Mantenimiento de las instalaciones	Foster Youth	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$1,223,795.12	\$1,223,795.12				\$1,223,795.12	
4	4.3	Identificación de los Jóvenes de crianza temporal	Foster Youth	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$227,151.34	\$0.00		\$227,151.34			\$227,151.34	
4	4.4	Colaboración de disposiciones y asistencia técnica	Foster Youth	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$16,225.10	\$0.00		\$16,225.10			\$16,225.10	
4	4.5	Supervisión y apoyo del LCAP	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$16,225.10	\$0.00		\$16,225.10			\$16,225.10	
4	4.6	Servicios de apoyo a los Jóvenes de crianza temporal	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$111,257.80	\$0.00		\$111,257.80			\$111,257.80	
4	4.7	Coordinación de servicios con los socios educativos	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
4	4.8	Formación profesional y apoyo	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$92,714.83	\$0.00		\$92,714.83			\$92,714.83	
5	5.1	Especialista en transición universitaria	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley -	3 años	\$40,393.38	\$0.00		\$40,393.38			\$40,393.38	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Atwater Grados 9-12									
5	5.2	Auxiliares de conversación bilingües	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Atwater	3 años	\$127,883.05	\$0.00		\$127,883.05			\$127,883.05	
5	5.2	Auxiliares de conversación bilingües	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Atwater	3 años	\$127,883.05	\$0.00		\$127,883.05			\$127,883.05	
5	5.3	Instructores de estudiantes universitarios	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Atwater	3 años	\$24,820.43	\$0.00		\$24,820.43			\$24,820.43	
5	5.4	TOSA para matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Atwater	3 años	\$58,777.36	\$0.00		\$58,777.36			\$58,777.36	
5	5.5	Preparación y colocación de los maestros	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Atwater	En curso	\$3,244.50	\$0.00		\$3,244.50			\$3,244.50	
6	6.1	TOSA para EL	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley -	3 años	\$146,943.41	\$0.00		\$146,943.41			\$146,943.41	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Los Banos									
6	6.2	Auxiliar de Instrucción Bilingüe	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Los Banos	3 años	\$95,912.83	\$0.00		\$95,912.83			\$95,912.83	
6	6.2	Auxiliar de Instrucción Bilingüe	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Los Banos	3 años	\$95,912.83	\$0.00		\$95,912.83			\$95,912.83	
6	6.3	Capacitación de maestros	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Los Banos	En curso	\$0.00	\$8,305.92		\$8,305.92			\$8,305.92	
6	6.4	Especialista en transición universitaria	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Los Banos	3 años	\$26,928.92	\$0.00		\$26,928.92			\$26,928.92	
6	6.5	TOSA para matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Los Banos	3 años	\$88,166.04	\$0.00		\$88,166.04			\$88,166.04	
6	6.6	Formación para administradores	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Los Banos	En curso	\$0.00	\$5,407.50		\$5,407.50			\$5,407.50	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.7	Entorno escolar seguro	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Los Banos	3 años	\$72,804.42	\$0.00		\$72,804.42			\$72,804.42	
6	6.8	Preparación y colocación de los maestros	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Los Banos	En curso	\$0.00	\$6,489.00		\$6,489.00			\$6,489.00	
7	7.1	Especialista en transición universitaria	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Merced	3 años	\$67,322.29	\$0.00		\$67,322.29			\$67,322.29	
7	7.2	Trabajadores universitarios	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Merced	En curso	\$26,897.99	\$0.00		\$26,897.99			\$26,897.99	
7	7.2	Trabajadores universitarios	Todos <del>X</del>	No <del>X</del>			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Merced	En curso	\$26,897.99	\$0.00		\$26,897.99			\$26,897.99	
7	7.3	Auxiliar de Instrucción Bilingüe	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Merced	3 años	\$63,941.52	\$0.00		\$63,941.52			\$63,941.52	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
7	7.4	Preparación y colocación de los maestros	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Valley - Merced	En curso	\$0.00	\$6,489.00		\$6,489.00			\$6,489.00	0
8	8.1	Auxiliar de Instrucción Bilingüe	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela del Tribunal de Menores	3 años	\$63,941.52	\$0.00		\$63,941.52			\$63,941.52	52
8	8.2	Formación del personal	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela del Tribunal de Menores	En curso	\$0.00	\$10,295.88		\$10,295.88			\$10,295.88	88
8	8.2	Formación del personal	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela del Tribunal de Menores	En curso	\$0.00	\$10,295.88		\$10,295.88			\$10,295.88	88
8	8.3	Administrativo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela del Tribunal de Menores	3 años	\$70,200.17	\$0.00		\$70,200.17			\$70,200.17	17
8	8.4	Formación para administradores	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela del Tribunal	En curso	\$0.00	\$5,407.50		\$5,407.50			\$5,407.50	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							de Menores									
8	8.5	Preparación y colocación de los maestros	Alumnos con Discapacidades X	No X			Escuelas Específicas: Escuela del Tribunal de Menores	En curso	\$0.00	\$1,622.25		\$1,622.25			\$1,622.25	5

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
18,356,378	2,257,879	12.300%	6.813%	19.113%	\$4,497,188.73	0.000%	24.499 %	<b>Total:</b>	\$4,497,188.73
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$4,345,919.32
								<b>Total limitado:</b>	\$151,269.41
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Formación profesional académico para el personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$137,350.50	
1	1.4	Currículo y materiales complementarios de aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$3,244.50	
1	1.5	Evaluaciones formativas y de referencia	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$16,222.50	
1	1.6	Personal docente suplementario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$416,656.53	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7	Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$438,149.18	
1	1.11	Apoyo académico en línea o contratado	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$54,075.00	
1	1.12	Apoyo pedagógico para maestros y estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$146,943.41	
1	1.13	Personal auxiliar suplementario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$1,895,250.88	
1	1.14	Clases de apoyo para aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$146,943.41	
1	1.15	Cursos universitarios	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$17,000.10	
1	1.17	Sesión de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de la Comunidad del Valle	\$190,376.08	
2	2.2	Formación profesional y recursos en SEL Wellness	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$35,589.57	
2	2.4	Educación para padres	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$1,081.50	
2	2.5	Ayudas para el bienestar de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$503,883.84	
2	2.6	Entorno escolar seguro	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$318,659.65	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal			
2	2.7	Formación sobre disciplina alternativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$27,037.50	
2	2.8	Recursos para jóvenes indigentes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$1,081.50	
2	2.9	Jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$0.00	0
3	3.2	Intervenciones y apoyos en etapas	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100,482.17	
3	3.3	Actividades de alto interés	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$16,382.67	
3	3.4	Incentivos y reconocimiento	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$19,963.24	
3	3.7	Transporte en verano	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de la Comunidad del Valle	\$10,815.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$8,051,137.28	\$7,982,488.42

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Plan tecnológico	No	\$86,456.00	\$257,349.31
1	1.2	Formación profesional	Sí	\$166,347.90	\$137,254.61
1	1.3	Control individual del progreso de los estudiantes	No	\$82,511.45	\$89,166.31
1	1.4	Currículo complementario	No	\$12,319.98	\$10,676.45
1	1.5	Evaluaciones formativas y de referencia	Sí	\$15,766.87	\$15,766.87
1	1.6	Personal suplementario	Sí	\$1,552,177.21	\$1,714,617.18
1	1.7	Educación de Carrera Técnica	No	\$290,899.94	\$375,831.99
1	1.8	Aprendizaje individualizado	No	\$593,264.89	\$517,499.38
2	2.1	Construir una cultura escolar positiva que promueva el liderazgo de los estudiantes	No	\$2,501.82	\$12,974.73

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Formación profesional y recursos	Sí	\$26,907.60	\$13,089.10
2	2.3	Sistema de de apoyo en etapas	No	\$105,782.62	\$85,952.58
2	2.4	Educación para padres	No	\$2,161.40	\$12,442.32
2	2.5	Ayudas a los estudiantes	Sí	\$456,650.10	\$497,026.91
2	2.6	Entorno escolar seguro	No	\$240,840.32	\$417,708.84
3	3.1	Comunicación con los padres	No	\$13,537.32	\$15,214.91
3	3.2	Intervenciones y apoyos en etapas	Sí	\$62,830.53	\$66,573.91
3	3.3	Actividades de alto interés	Sí	\$25,936.80	\$16,370.55
3	3.4	Incentivos y reconocimiento	Sí	\$39,286.69	\$19,948.47
3	3.5	Análisis de los datos	No	\$9,646.53	\$9,882.95
4	4.1	Personal altamente calificado	No	\$3,187,018.81	\$3,061,264.28
4	4.2	Currículo e instrucción	No	\$83,877.16	\$102,706.50
4	4.3	Plan trienal para jóvenes expulsados	No	\$32,950.69	\$38,818.32

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.4	Identificación de los Jóvenes de crianza temporal	No	\$150,863.96	\$175,599.11
4	4.5	Servicios de transporte	No	\$15,086.40	\$17,559.91
4	4.6	Supervisión y apoyo del LCAP	No	\$15,086.40	\$17,559.91
4	4.7	Servicios de apoyo a los Jóvenes de crianza temporal	No	\$60,345.59	\$70,239.64
4	4.8	Coordinación de servicios con los socios educativos	No	\$0.00	0.00
4	4.9	Formación profesional y apoyo	No	\$188,500.02	\$85,306.78
5	5.1	Ayudas a los estudiantes	Sí	\$210,736.50	\$0.00
5	5.2	Formación profesional	Sí	\$5,403.50	\$2,178.69
5	5.3	Apoyo a maestros y estudiantes	Sí	\$162,105.00	\$0.00
5	5.4	Apoyo de comportamiento	Sí	\$1,296.84	\$1,296.84
5	5.5	Apoyo de comportamiento - Educación especial	No	\$141,233.44	\$114,665.46
5	5.6	Formación profesional - Educación especial	No	\$10,807.00	\$9,945.61

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,890,543	\$2,723,597.12	\$1,537,264.80	\$1,186,332.32	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Formación profesional	Sí	\$166,347.90	\$13,049.48		
1	1.5	Evaluaciones formativas y de referencia	Sí	\$15,766.87	\$15,766.87		
1	1.6	Personal suplementario	Sí	\$1,552,177.21	\$1,344,141.77		
2	2.2	Formación profesional y recursos	Sí	\$26,907.60	\$3,438.56		
2	2.5	Ayudas a los estudiantes	Sí	\$455,450.10	\$101,295.98		
3	3.2	Intervenciones y apoyos en etapas	Sí	\$62,830.53	\$35,380.51		
3	3.3	Actividades de alto interés	Sí	\$25,936.80	\$1,307.98		
3	3.4	Incentivos y reconocimiento	Sí	\$38,638.27	\$19,948.47		
5	5.1	Ayudas a los estudiantes	Sí	\$210,736.50	0.00		
5	5.2	Formación profesional	Sí	\$5,403.50	\$2,178.69		
5	5.3	Apoyo a maestros y estudiantes	Sí	\$162,105.00	0.00		
5	5.4	Apoyo de comportamiento	Sí	\$1,296.84	\$756.49		



# Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
17,377,533	1,890,543	4.78%	15.659%	\$1,537,264.80	0.000%	8.846%	\$1,183,924.28	6.813%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12<sup>o</sup>), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** *EC* Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## ***Requisitos Reglamentarios***

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## ***Acciones a Nivel del LEA y Escolar***

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023