

Escuela Primaria Northwest



**Plan de Mejoramiento del Campus
2024-2025**

Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada escuela escolar, con la asistencia del comité a nivel de escuela, desarrollará, revisará y modificará el plan de mejoramiento de la escuela con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Declaración de objetivos

La Escuela Primaria Northwest, en asociación con los padres y la comunidad, ofrecerá un ambiente de aprendizaje riguroso, mientras construye relaciones y prepara a cada estudiante para ser un CAMPEÓN.

Declaración de Visión

Educar... Comprometerse... Autorizar... Sobresalir

Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Campus

| Nombre | Posición (Padre, Empresa, Comunidad, Maestro, etc.) |
|-------------------|--|
| Amy Morris | Principal |
| Denise Fletcher | Consejero |
| Kayla Simpson | Profesor-3º Grado |
| Jennifer Martínez | Profesor-2º Grado |
| Cammye Schwing | Profesora-1º Grado |
| Leslie Madera Y3 | Maestra-Jardín de Infantes |
| Martha Woods Y2 | Maestro-Pre-K |
| Lauren Mays | Profesor – Música |
| Brandie Lewis | Enlace con los padres |
| Colton Mays | Enlace con los padres |
| Tierra de Liesa | Representante a nivel de distrito de CSC |
| Ryan Reagan | Negocios de la comunidad - Edward Jones |
| Shane Oliver | Negocios de la comunidad – Todos los seguros del Estado |
| Alysbello Shero | Miembro de la comunidad |
| Breanna Smith | Miembro de la comunidad |

LA MISIÓN Y METAS ACADÉMICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
- OBJETIVO 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- OBJETIVO 3:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia.
- OBJETIVO 4:** Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo.
- OBJETIVO 3:** A través de esfuerzos mejorados de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecian los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que pueden comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.
- OBJETIVO 6:** Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Las escuelas mantendrán un ambiente seguro y disciplinado que conduzca al aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DE TEA

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 Reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores | 2 Construir una base de lectura y matemáticas | 3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la universidad | 4 Mejorar la baja Escuelas escénicas |
|---|---|--|--|

REQUISITOS DE ESSA PARA TODO EL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Aunque estos requisitos de participación de los padres y la familia en todo el campus escolar no son necesariamente requisitos del CIP, TEA espera ver evidencia de las siguientes actividades en sus planes:

- Política de Participación de los Padres y la Familia de la Escuela** [ESSA Sec. 1116(b)]:
 - Reunión anual del Título I
 - Número flexible de reuniones
 - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión, mejora de los programas, incluyendo la Política de los Padres.
 - Proporcionar a los padres:
 - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
 - Descripción y explicación del currículo y las evaluaciones utilizadas
 - Previa solicitud, oportunidades de reuniones periódicas para participar en las decisiones relacionadas con los niños
 - Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- Pacto entre la escuela y los padres** [ESSA Sec. 1116(d)]
 - Describir las responsabilidades de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
 - Describir las maneras en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes
 - Abordar la importancia de la comunicación
 - Conferencias de padres y maestros en la escuela primaria (anualmente, como mínimo)
 - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
 - Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades en el aula
 - Asegurar una comunicación bidireccional y significativa en el lenguaje que la familia entiende (en la medida de lo posible)
- Desarrollar la capacidad para la participación** [ESSA Sec. 1116(e)]
 - Proporcionar asistencia en la comprensión de los estándares académicos y la evaluación, y cómo monitorear el progreso del niño.
 - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con los niños para mejorar el rendimiento
 - Educar a los maestros y al personal pertinente en el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales

- Coordinar/integrar los programas de participación de los padres, según sea posible
 - Asegúrese de que la información relacionada con los programas, reuniones y actividades de la escuela/padres se proporcione en el idioma/formato que se entienda
 - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres.
- **Accesibilidad** [ESSA Sec. 1116(f)]
- Proporcionar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluyendo información e informes escolares requeridos, en un idioma/formato que los padres entiendan.

Título I, Parte A

Componentes para toda la escuela

1. Evaluación Integral de Necesidades
2. La investigación con base científica reforma las estrategias que abordan las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico.
3. Instrucción por profesores altamente calificados
4. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores, paraprofesionales y otros
5. Estrategias para atraer docentes de alta calidad y alta cualificación
6. Estrategias para aumentar la participación de los padres
7. Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas para la primera infancia, como Head Start y Even Start, a los programas locales de las escuelas primarias
8. Medidas para incluir a los maestros en las decisiones sobre el uso de las evaluaciones con el fin de proporcionar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes y el programa en general.
9. Asistencia adicional efectiva y oportuna para los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares estatales
10. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales

Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad de los estudiantes del estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
3. No se avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y no se ha desempeñado en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos el 110 por ciento del nivel de rendimiento satisfactorio en ese instrumento.
5. Está embarazada o es madre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o en curso
8. Está actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Anteriormente se informó a través de PEIMS que había abandonado la escuela
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según lo definido por la Sección 1.07 del Código Penal.

Educación Compensatoria Estatal de Brownwood ISD

Brownwood ISD combina fondos del Programa Estatal de Educación Compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) con fondos del programa federal para proporcionar instrucción acelerada intensiva adecuada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa de Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de las necesidades, los estudiantes de nuestro grupo de riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas, como lo demuestran los datos de STAAR y otros datos del distrito/campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fracaso de la escuela también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y a no cumplir con los estándares de rendimiento académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% estatal) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% estatales) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos optado por utilizar estos fondos en todas las escuelas para complementar las actividades y estrategias que aseguren el éxito estudiantil para todos. Cada escuela tiene una evaluación integral de las necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en esa escuela en particular. Estas estrategias, basadas en la investigación de prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el aula regular, programas de tutoría, actividades de aprendizaje práctico, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura complementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales en el campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada escuela está constantemente monitoreando y ajustando las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se proporcionan a través de una combinación de fondos de programas federales, fondos de programas estatales de educación compensatoria, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también proporciona a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un amplio desarrollo profesional en prácticas que se sabe que aceleran el aprendizaje para todos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales

CIP de la Escuela Primaria del Noroeste

- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
- Cómo se ingresa a los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se egresan los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes se identifican utilizando el perfil de estudiante de los Criterios en riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños son atendidos a través de intervenciones desarrolladas por el campus según la necesidad, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y/o participación en las intervenciones que el Equipo de Intervención del Campus considere apropiadas.

El proceso que utilizamos para ingresar y salir del programa SCE a los estudiantes que ya no califican es: Todas las escuelas utilizan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes seleccionados para recibir servicios compensatorios intensivos. Estos servicios, sin embargo, no se limitan a los estudiantes identificados como en riesgo. Debido a que todos nuestros campus son campus de Título 1 para toda la escuela y nuestra capacidad de utilizar una combinación de fuentes de financiamiento, cualquier estudiante que esté experimentando dificultades en el entorno educativo está incluido en la red de seguridad proporcionada para la aceleración académica. Una vez que un estudiante tiene éxito según lo determinado por los informes de progreso individuales, informes de calificaciones, evaluaciones STAAR y / u otras medidas apropiadas, puede ser eliminado de la lista de aquellos que reciben los servicios adicionales. Los comités SIT en cada escuela sirven como la red de seguridad para monitorear el progreso de los estudiantes y asegurarse de que ningún niño se quede atrás.

Educación Compensatoria Estatal

| STAAR | Matemáticas % Estándar Cumplido | | | | | | | % de lectura cumplió con el estándar | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| | Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Estudiantes en riesgo | 31% | 37% | N/A | 48% | 39% | NA | | 26% | 38% | N/A | 26% | 25% | NA | |
| Estudiante que no está en riesgo | 78% | 37% | N/A | 79% | 89% | NA | | 79% | 62% | N/A | 69% | 84% | NA | |

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en este campus consta de un especialista en RTI, TA, para todos los estudiantes de PK y K y tres tutores a tiempo parcial. Varios de nuestros grupos de RTI están dirigidos por profesores, asistentes, tutores y el especialista en RTI e incluyen proyectos Amplify, Reading by Design, iReady y Steam.

Al evaluar la efectividad de este programa, el comité encontró que NW pudo aumentar el número de estudiantes de 3er grado que alcanzaron las competencias y maestrías en las pruebas de lectura y matemáticas STAAR.

Evaluación Integral de Necesidades Comité

Primavera 2024

| Nombre | Posición |
|-------------------|-------------------------------|
| DeeDee Wright | Principal |
| Amy Morris | Asistente Senior |
| Miranda Windham | Enlace con los padres |
| Marci Reagan | Consejero |
| Kayla Simpson | Maestra de 3er Grado |
| Jennifer Martínez | Maestra de 2º Grado |
| Cammye Schwing | Maestra de 1er Grado |
| Leslie Wood | Profesor de KG |
| Martha Woods | Profesor de PK |
| Lauren Mays | Profesor de Música |
| Chad Evetts | Profesor de Educación Física |
| Ryan Reagan | Representante de la comunidad |
| Colton Mays | Padre |

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades Primavera 2024

Sección 1 – Perfil del Campus

Northwest Elementary es una escuela dentro de Brownwood ISD. Northwest tiene un total de 495 estudiantes de EE-5, incluyendo las clases de ECSE. Northwest tiene una tasa de 84.24% de desfavorecidos económicamente, con un 3.43% inscritos como aprendices de inglés (EL). La tasa de riesgo es de 38.59% y de 22.02% en Educación Especial.

Sección 2 – Datos revisados

Los puntajes de STAAR para el año 2023, el porcentaje de aprobación para ELAR fue de 61% enfoques, 31% encuentros y 19% maestrías. En el caso de las matemáticas, los enfoques fueron el 61%, los encuentros el 22% y los maestros el 11%, según el informe de TAPR. Se revisaron STAAR, TELPAS, referencias disciplinarias, tasas de asistencia, referencias de SPED, tasas de éxito de RTI y Desarrollo Profesional.

Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

El comité encontró que NWE...

- La mayoría de los maestros están altamente calificados y tienen una calificación de competente o superior en TTESS
- NWE continuó con la Respuesta a la Intervención (Rtl) para los grados 1-5.
- El alcance y la secuencia para los grados 3-5 se centró en la preparación de TEKS
- Se utilizó el desarrollo profesional en la lectura utilizando intervenciones basadas en nuestros datos y necesidades del programa de lectura Amplify. Un especialista en RTI a tiempo completo trabajó con los estudiantes junto con tres tutores a tiempo parcial y un asistente intervencionista.

Sección 4 – Fortalezas

Estudiantes:

- Tres tutores a tiempo parcial y un personal a tiempo completo se centraron en Rtl para ayudar a los estudiantes a ascender en TIERS.
- Implementé lecciones de intervención DIBELS para atrapar brechas y hacer crecer a los estudiantes.
- Continuación del uso de iReady para llenar vacíos en Math TEKS

Personal:

- El 100% de la plantilla está altamente calificada
- La mayoría de los maestros obtuvieron una calificación de Competente o superior en TTESS
- Kindergarten y PreK tienen un asistente de enseñanza en cada salón

- Continuación de Amplificar la lectura para llenar los vacíos en Reading TEKS

Padres/Comunidad:

- Mejora de la comunicación con SchoolMessenger
- Requerido Reunión de padres con los maestros cada semestre
- PTO llevó a cabo eventos familiares después de la escuela cada trimestre
- Implementó el Programa de Guardianes en todo el distrito
- Registros de comunicación requeridos

- Secretario de asistencia que es bilingüe en el campus para ayudar con la inscripción y la asistencia

Instalaciones:

- Todas las instalaciones son accesibles según la ADA
- Todos los parques infantiles están cerrados con cercas y se mantienen cerrados por seguridad
- Equipo de juegos infantiles adicional aprobado por la ADA

Sección 5 – Debilidades

Estudiantes:

- Alto porcentaje de personas económicamente desfavorecidas
- Aumentar las tasas generales de asistencia para todos los niveles de grado
- Aumentar el número de estudiantes que leen a nivel de grado para 3er grado
- Aumentar los puntajes y conocimientos en ciencias en 5º grado
- Agregue otra aula de ECSE para acomodar los próximos números de evaluaciones

Padres/Comunidad:

- Baja participación de los padres en las reuniones de asistencia
- Baja participación de los padres en el PTO

Personal:

- Reducción de un profesor de PK debido a la matrícula
- Añade profesores certificados de GT y ESL
- Cree un cronograma para garantizar el análisis de datos siguiendo los puntos de referencia del CBA para ayudar a cerrar las brechas
- Continuar los esfuerzos para mejorar la comunicación

Instalaciones:

- Espacio limitado para gimnasio/actividad física en interiores
- Necesidad de un laboratorio motor y un área sensorial para los estudiantes de ECSE

- Continuar los esfuerzos para mejorar la comunicación con todas las partes interesadas

Sección 6 – Necesidades identificadas

El comité determinó que...

- Diríjase a los estudiantes de Rtl de 1° a 3° grado antes del comienzo del año y planifique utilizando las intervenciones de Amplify
- Cree un horario maestro con un tiempo de Rtl incorporado y planifique en consecuencia con la intervención para la dislexia y los servicios de inclusión y extracción de SPED
- Incentivos para aumentar las tasas de asistencia
- Currículo de lectura alineado K-5

Meta 1: (Rendimiento académico) Todos los estudiantes alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos, lo que resultará en que el 90% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que obtienen un rendimiento en "MEETS" o superior en el 3er a 5to grado en Reading STAAR mejorarán del 31% al 60% para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también realizará mejoras comparables al tiempo que cerrará la brecha de rendimiento.

Evaluación sumativa: Un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 5º grado en cada categoría -Acercamiento, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|--|--|
| Continuar con integridad un enfoque integral y equilibrado de la enseñanza de la lectura/ELAR dentro del Nivel 1: <ul style="list-style-type: none"> • Amplificar la lectura • Vocabulario de los IFDs • Comprensión Dentro del contexto de un marco integral y equilibrado para la enseñanza de la lectoescritura, implementaremos un programa de fonética sistemática en K-1 y un programa de lectura guiada diferenciada en K-3. | 1, 2, 4 | Profesorado Principal | En curso | Programa de lectura Amplify | Planes de lecciones para maestros. Recorridos y observaciones de T-TESS | Aumento del número de niños que leen al nivel de su grado Disminución del número de niños que requieren intervenciones T2 y T3 Crecimiento de un año completo en los datos de DIBELS |

Meta 1: (Rendimiento académico) Todos los estudiantes alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos, lo que resultará en que el 90% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que obtienen un rendimiento en "MEETS" o superior en el 3er a 5to grado en Reading STAAR mejorarán del 31% al 60% para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también realizará mejoras comparables al tiempo que cerrará la brecha de rendimiento.

Evaluación sumativa: Un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 5º grado en cada categoría -Acercamiento, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|---------------------------------------|-----------------|----------------------------------|--|--|
| Los maestros de G/T continúan enfocándose en la instrucción en los grados K-5. | 1 | Administración Distrital | Actual | GT TEKS | Recorridos Observaciones Datos de PEIMS Proyectos | Más estudiantes que dominan las expectativas de crecimiento del nivel de grado |
| Continúe con las intervenciones matemáticas de iReady para llenar los vacíos en Math TEKS. | 2 | Profesores & Asistentes de Profesores | Actual | iReady Math (Matemáticas iReady) | Datos matemáticos de iReady | Los niveles de matemáticas aumentarán |
| Continúe con las intervenciones de Amplify Reading para llenar los vacíos en Reading TEKS. | 2 | Profesores & Asistentes de Profesores | Actual | Amplificar la lectura | Amplifique los datos de lectura | Los niveles de lectura aumentarán |
| Emplee a un tutor de matemáticas a tiempo parcial enfocado en la recuperación de Math TEK en los grados 3-5 para estudiantes que demuestren habilidades insuficientes. | 2 | Profesores & Asistentes de Profesores | Actual | Tutor TEKS | Listas y documentación de recursos humanos | Los niveles de lectura y matemáticas aumentarán |

Meta 1: (Rendimiento académico) Todos los estudiantes alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos, lo que resultará en que el 90% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que obtienen un rendimiento en "MEETS" o superior en el 3er a 5to grado en Reading STAAR mejorarán del 31% al 60% para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también realizará mejoras comparables al tiempo que cerrará la brecha de rendimiento.

Evaluación sumativa: Un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 5º grado en cada categoría -Acercamiento, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|---|-------------|---------------------------|-----------------|-------------------------------|---|---|
| Continuar con el plan de estudios de Music Play | 2 | Profesor de Música | Actual | Plan de estudios de música | Aprendizaje en línea en la sala de música | Más participación de los estudiantes de música |
| Continuar Programa de escritura No Red Ink | 1 | Profesorado | Actual | Plan de estudios de escritura | Informes de datos de Red Ink | Aumento de las puntuaciones de RLA de los estudiantes |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Continuar con integridad un enfoque integral y equilibrado de la enseñanza de la lectura/ELAR dentro del Nivel 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonémica • Fonética y estudio de palabras • Fluidez • Vocabulario de los IFDs • Comprensión <p>Dentro del contexto de un marco integral y equilibrado para la enseñanza de la lectoescritura, implementaremos un programa de fonética sistemática en los grados K-5 y un Programa de Lectura Guiada diferenciado en los grados K-5.</p> | 2 | <p>Profesorado Principal Asistente Senior Intervencionista de RTI</p> | En curso | <p>Amplificar el plan de estudios IFD (en inglés) YAG Lead4Ward</p> | <p>Planes de lecciones para maestros Recorridos de T-TESS Observaciones</p> | <p>Aumento del número de niños que leen al nivel de su grado</p> <p>Disminución del número de niños que requieren intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3</p> <p>Mayor mejora en los datos de Dibels</p> |
| <p>Se proporcionará a todos los estudiantes instrucción continua, rigurosa y de calidad utilizando el Sistema de Recursos de TEKS y los Documentos de Enfoque Instruccional y las herramientas de ritmo.</p> | 1 | <p>Profesorado Principal Asistente Senior</p> | <p>Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas</p> | <p>Sistema de recursos TEKS IFD (en inglés) Herramienta de ritmo</p> | <p>Notas de la reunión del nivel de grado Planes de lecciones para el maestro</p> | <p>Mejor alineación con los estándares y una instrucción enfocada y deliberada que resulta en tasas más altas de éxito estudiantil</p> |
| <p>Implementación continua de lecciones bien planificadas con profundidad y complejidad utilizando el Año de TRS de un vistazo e IFDs, listas de reproducción de Lead4Ward,</p> | 1 | <p>Profesorado Principal Asistente Senior</p> | <p>Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de</p> | <p>YAG IFDs Lead4Ward Guías de estudio de campo</p> | <p>Planes de estudio Documentos de verificación de TEKS colocados en el aula. Marcos de lecciones</p> | <p>Fortalecer los niveles de rigor en el aula, lo que resulta en que todos los estudiantes obtengan avances. Pensamiento y participación de alto nivel</p> |

Meta 1: (Rendimiento académico) Todos los estudiantes alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos, lo que resultará en que el 90% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que obtienen un rendimiento en "MEETS" o superior en el 3er a 5to grado en Reading STAAR mejorarán del 31% al 60% para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también realizará mejoras comparables al tiempo que cerrará la brecha de rendimiento.

Evaluación sumativa: Un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 5º grado en cada categoría -Acercamiento, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|--|-----------------------|--|---|---|
| guías de estudio de campo y herramientas de ritmo. | | | progreso de 3 semanas | Herramientas de ritmo | | evidenciado en recorridos y observaciones |
| Continuaremos fortaleciendo el proceso y las prácticas de RTI con un intervencionista de RTI a tiempo completo en nuestro campus para trabajar directamente con los estudiantes de T3 y el plan de intervención de T2 y la desegregación oportuna de datos | 1 | Tutores Profesorado Especialista en RTI Principal Asistente Senior RTI TA | En curso | Lecciones de intervención DIBELS Lista de estrategias didácticas DIBELS | Listas de fallos Boletines de calificaciones Documentación de RTI Registros de pruebas/referencias | Cerrando las brechas de logros- Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de su grado en lectura y matemáticas, acelerando el aprendizaje de los niños que se desempeñan por debajo del nivel de su grado |

Meta 1: (Rendimiento académico) Todos los estudiantes alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos, lo que resultará en que el 90% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que obtienen un rendimiento en "MEETS" o superior en el 3er a 5to grado en Reading STAAR mejorarán del 31% al 60% para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también realizará mejoras comparables al tiempo que cerrará la brecha de rendimiento.

Evaluación sumativa: Un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 5º grado en cada categoría -Acercamiento, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|---|--|----------------------|--|--|
| Coordinar los servicios especiales de educación y de educación general mediante la mejora de la comunicación entre los maestros que brindan servicios a los niños. | 1 | Maestros de Educación Especial Maestros de educación general que trabajan con estudiantes con necesidades especiales | Cada nueve semanas, coordinado con informes de progreso Reuniones de nivel de grado | | Horarios para los horarios de mtg Notas de la reunión del PLC | Esfuerzos más coordinados para satisfacer las necesidades de los estudiantes atendidos a través de Sped. |
| Los apoyos de RTI se fortalecerán con la enseñanza de un currículo de lectura de nivel de grado de alta necesidad | 1 | Principal RTI | Verano de 2022 | Ampliar el currículo | Tutoriales DIBELES | Datos DIBELS |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>Los líderes de equipo del distrito crearán convenios colectivos alineados con TRS y el calendario del distrito. El especialista en RTI dirigirá reuniones de datos que evalúan el dominio de los estudiantes del plan de estudios, CBA, Amplify Reading, Dibels, todos proporcionando un análisis continuo del aprendizaje de los estudiantes alineado con la respuesta educativa. Esto dará como resultado una comunicación continua y efectiva entre los maestros, proporcionando intervenciones prescriptivas para los estudiantes según sea necesario</p> | 1 | <p>Maestros de nivel de grado Principal Asistente Senior Líderes de equipo</p> | <p>Reuniones de datos programadas regularmente Evaluaciones de CBA coordinadas con Amplify</p> | <p>Convenios colectivos desarrollados por líderes de equipo alineados con TRS para lectura y matemáticas Evaluaciones de Amplify e iReady</p> | <p>Notas y orden del día de GLMtg Documentación de Mclass Hojas de registro</p> | <p>Asistencia específica para estudiantes que no dominan el plan de estudios Los estudiantes se beneficiarán de una evaluación oportuna y de la re-enseñanza, lo que resultará en mejores calificaciones, un mayor dominio del TEKS y menores tasas de reprobación</p> |
| <p>Se proporcionará desarrollo profesional para maestros, administración y personal paraprofesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academias de lectura y matemáticas específicas para el nivel de grado de TEA • Capacitación a nivel de grado en el plan de estudios de Amplify • Listas de reproducción de estrategias didácticas para Lead4Ward y guías de estudio de campo | 1 | <p>Superintendente Adjunto Principal Asistente Senior Intervencionistas de RTI Entrenadores instruccionales</p> | <p>Julio 2024 Agosto 2024 & En curso</p> | <p>Reunión de profesores Agendas a lo largo del año</p> | <p>Hojas de registro de desarrollo profesional Los certificados de desarrollo profesional se presentarán a partir de los días de desarrollo profesional de verano Se mantendrán las hojas de registro de las reuniones de profesores y del PD del campus</p> | <p>El aumento del conocimiento y las habilidades desarrolladas en el desarrollo profesional se observa en la estructura del aula, las estrategias, la instrucción y la evaluación, lo que resulta en aumentos en la el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes, así como un mejor comportamiento de los estudiantes.</p> |

Meta 1: (Rendimiento académico) Todos los estudiantes alcanzarán el máximo rendimiento estudiantil a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos, lo que resultará en que el 90% de todos los estudiantes demuestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, los estudiantes que obtienen un rendimiento en "MEETS" o superior en el 3er a 5to grado en Reading STAAR mejorarán del 31% al 60% para TODOS los estudiantes. Cada subpoblación también realizará mejoras comparables al tiempo que cerrará la brecha de rendimiento.

Evaluación sumativa: Un aumento del 10% será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 5º grado en cada categoría -Acercamiento, Reunión y Dominio del nivel de grado; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|---------------------------|-----------------|----------|-----------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Currículo e instrucción utilizando TRS e IFD • Guías de ritmo y calendarios de evaluación • Guías Tex • Mentas mentoras • Tiempo para enseñar • Aportes de los maestros de la conferencia de establecimiento de metas para desarrollar desarrollo profesional individual y continuo para cada maestro | | | | | | |

Objetivo 2: (Calidad del personal) En Northwest, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. Northwest reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación Sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|---|-----------------|--------------------------|--|--|
| Aumentar la eficiencia de la comunicación de los padres con School Messenger | 1 | Personal de tecnología a nivel distrital Principal Asistente Senior Consejero Profesorado | Actual | Mensajero de la escuela | Registros de mejora y aumento de la frecuencia de la comunicación con los padres (Hojas de asistencia de: conferencias de maestros/padres, asambleas de premios, actividades escolares) | Mayor apoyo y participación de los padres |
| Programas de tutoría para maestros de primer año y nuevos maestros en el campus | 1 | Sup. Sup. Principal Asistente Senior Profesorado | Actual | | Documentación conservada por los profesores participantes: Hojas de rendimiento Hojas de registro Agendas | Aumento de la satisfacción y el nivel de apoyo experimentado por los nuevos maestros, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil |
| Proporcionar estipendios para cubrir puestos de personal difíciles de encontrar y también para retener al personal que actualmente presta servicios en esos puestos. | 1 | Nivel Distrital | Actual | ESSER y fondos de título | Documentos de nómina | Retención del personal en esos puestos |

Objetivo 2: (Calidad del personal) En Northwest, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. Northwest reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación Sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|---|-------------|--|-----------------|----------|---|---|
| Concéntrese en mejorar los apoyos conductuales a través de <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias de comportamiento positivo, • Planes de comportamiento consistentes en el campus y en todo el distrito, • Identificar y proporcionar capacitación para un asistente de maestro conductual en el campus | 1 | Especialista en comportamiento de RTI Sup. Sup. Principal Subdirector, Consejero, Maestros | Actual | | Plan de Comportamiento del Distrito Datos de disciplina de PEIMS Documentación de Google de todas las referencias al consejero, enfermera y consultorio | Reducción de las remisiones disciplinarias Mejora de la consistencia y la eficiencia en todo el distrito, la escuela y los niveles de grado Reducir el tiempo de enseñanza perdido debido a las interrupciones del comportamiento |
| Fortalecer el proceso y las prácticas de RTI conductual con estudiantes que tienen malos comportamientos extremos/constantemente que interfieren con el aprendizaje de otros estudiantes. | 1 | AT conductual Maestros, TAs, Director, Subdirector, Consejero | Actual | | Notas de la reunión de RTI Agendas de reuniones | menos referencias disciplinarias y tiempo fuera del aula, lo que aumenta el tiempo de instrucción para los estudiantes |

Objetivo 2: (Calidad del personal) En Northwest, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. Northwest reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación Sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|---|--|----------|---|---|
| Monitoreo sistemático de asistencia durante 3 semanas, comunicación con los padres con respecto a las dificultades de enseñanza y aprendizaje causadas por tardanzas excesivas y ausentismo crónico, y coordinación con los tribunales en casos de ausentismo escolar. | 1 | Director, Maestros, Enlace con los padres Registrador Oficial de ausentismo escolar según sea necesario | Cada 3 semanas | | El director y el registrador mantendrán la documentación de los controles de asistencia de 3 semanas, el seguimiento y los resultados. Cartas de asistencia Notas de la reunión | Aumento de las tasas de asistencia |
| Oportunidades para que los paraprofesionales que aspiran a ser maestros y para que los maestros que aspiran a ser administradores participen en academias para fortalecer conocimientos y habilidades | 1 | Asistente Supt. | De acuerdo con los cronogramas distritales 2022-2023 | | Participantes en academias Hojas de registro | Desarrollo de habilidades en el personal existente para cubrir las necesidades de personal en el distrito |
| Contrató a un asistente de Educación Física | 1 | Principal | Actual | | Recorridos Planes de lecciones Registros de RRHH | Reducción de las referencias al consultorio y las lesiones relacionadas con la EP. |

Objetivo 2: (Calidad del personal) En Northwest, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. Northwest reclutará y retendrá maestros altamente calificados al brindar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación Sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|---|-------------|---|---|----------|--|--|
| Proporcionar desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> • Mensajería escolar y desarrollo de sitios web • Título 1 Capacitación sobre la participación de los padres • Planes conductuales para todo el distrito • Academia de Aspirantes a Administradores • Academia de Aspirantes a Maestros • Uso de TRS e IFD para fortalecer la instrucción, • Uso de datos para guiar la instrucción | 1 | Asistente Supt Principal Asistente Senior Especialista en Comportamiento Consejero Intervencionista de RTI | Septiembre 2024 Agosto 2024 Regreso a clases PD En curso de acuerdo con los plazos del distrito y del campus | | Hojas de registro Hojas de aprobación/certificados en Eduphoria Cuadernos de datos de los docentes | Los maestros adquirirán habilidades y conocimientos como se evidencia en la estructura de su salón de clases, rutinas diarias e instrucción con evidencia de crecimiento y logros del estudiante La instrucción del Nivel I se fortalecerá mediante la alineación de las lecciones con los IFD y el uso de datos de las verificaciones del currículo para guiar la instrucción, no solo para las intervenciones T2 y T3 |

Meta 3: (Clima Escolar/Escuela Segura y Saludable) Todos los estudiantes de la Escuela Primaria Northwest serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el número de remisiones disciplinarias se reducirá en un 15%, según lo medido por el PEIMS y los datos de maestros y directores.

Evaluación sumativa: Hay una reducción tanto en los incidentes observados como en las referencias disciplinarias en la cantidad indicada.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|---|-------------|---|-----------------|---|---|---|
| Implementación del Programa Guardian | 1 | Personal del Distrito Principal Subdirector | En curso | | Supervisión visible con Guardian en el campus todo el día | Procesos de seguridad implementados con fidelidad |
| Estrategias de Continuar con el Tiempo para Enseñar | 1 | Consejero Profesorado Administración del Campus | En curso | Libro Time to Teach y recursos en línea | Menos referencias al consultorio por comportamiento | Docentes empoderados y seguros de sí mismos |
| Lecciones de Comportamiento del Consejero | 1 | Maestros, Consejeros Especialista en Comportamiento | En curso | | Planes de lecciones Recorridos por los directores y el equipo de PBIS | Lenguaje común por parte de profesores y estudiantes en cuanto a comportamiento y expectativas. |
| Continúe con el Programa de Acoso "STOP IT" | | Profesorado Asistente Senior | En = en curso | Aplicación Stop It | Informes en línea | Reducción de incidentes de acoso |

Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de Deserción Escolar) Todos los estudiantes de Brownwood ISD se graduarán de la escuela secundaria y estarán listos para la universidad y/o la carrera.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, la tasa de finalización aumentará al 98%, la tasa de deserción será inferior al 2% para todos los estudiantes y la tasa de asistencia general aumentará al 95%.

Evaluación sumativa: Tasa de deserción inferior al 1% y tasa de finalización del 90%

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|---|-----------------|----------|---|---|
| Planes de transición efectivos entre niveles de grado y de un campus a otro | 3 | Director, Maestros Designados | Abril/Mayo | | Comienzo del año Conoce al Profesor Conferencias de Padres Hojas de registro Volantes Récords de redes sociales | Transiciones más suaves Se mantienen altos niveles de expectativas |
| Para reducir las tasas de retención, discuta los puntos de control para determinar cómo están progresando las intervenciones individuales de los estudiantes durante la reunión de Respuesta a la Intervención (RTI) | 3 | Principal Profesorado Intervencionista de RTI | Actual | | Registros de seguimiento de progreso Datos de crecimiento estudiantil Documentos RTI Tarifas de las reuniones de Colocación de Grado | Reducir o mantener las tasas de retención de fin de año |

Meta 5: (Participación de los Padres/Comunidad) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en el Distrito Escolar Independiente de Brownwood.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|-----------------------------------|---|----------|---|--|
| Proporcionar los resultados de la evaluación estatal a los padres en un idioma que puedan entender. | 1 | Principal | Dentro de los 10 días siguientes a la recepción de los informes | | Nota sobre los boletines de calificaciones | Los padres reciben informes de los resultados de la evaluación |
| Conozca al maestro: los padres conocerán al maestro de sus hijos y tendrán la oportunidad de aprender las rutinas y procedimientos de la escuela / aula. | 1 | Consejero, Directores Profesorado | Otoño de 2024 con cita previa | | Volantes Hojas de registro Publicaciones en redes sociales | Documentación de uso Gran conocimiento por parte de los padres de las expectativas |
| Los maestros se comunicarán con los padres en una carpeta diaria (PK/K) y semanal (1ª, 2ª, 3ª) para comunicar el comportamiento, las calificaciones y cualquier evento escolar próximo | 1 | Profesorado | | | Las carpetas se enviarán a casa regularmente de acuerdo con el nivel de grado Informes de progreso cada 3 semanas a los padres | Los padres serán informados del comportamiento y las calificaciones de los estudiantes de manera regular y ayudarán a sus estudiantes en las áreas de necesidad. |

Meta 5: (Participación de los Padres/Comunidad) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en el Distrito Escolar Independiente de Brownwood.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|--|---------------------|----------|--|---|
| Uso continuado de School Messenger en el idioma nativo. | 1 | Oficina Central Principales Profesorado. | Según sea necesario | | Transmisión de School Messenger Copia de los registros | Los padres serán informados de la información del distrito y de la escuela |
| Conferencias de padres programadas dos veces al año | 1 | Profesorado | 2 veces al año | | Registros telefónicos y hojas de registro | Los padres y el maestro trabajarán juntos como un equipo para mejorar la experiencia educativa del estudiante |
| Noches de compromiso familiar- Villancicos Comunitarios, Asambleas de Música, Asambleas de Premios Académicos, Show de Talentos, Programa de Perros Guardianes | 1 | Maestro Principales | Actual | | Registros telefónicos, hojas de registro y publicaciones en redes sociales | Mejora de las relaciones con las familias. |
| Festival de Otoño, Noche de Alfabetización y Matemáticas | 1 | PTO Profesorado Principales | Actual | | Documentación de PTO y publicaciones en redes sociales | Mejora de las relaciones con las familias |

Meta 6: (Compromiso del Distrito) – Brownwood ISD será un buen administrador de los recursos de la comunidad, del estado y federales, incluidos los financieros, humanos, de instalaciones, así como explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizacional y el éxito continuo.

Objetivo 1: Ser financieramente responsable y utilizar los recursos (financieros, de personal y de instalaciones) con diligencia e integridad.

Evaluación sumativa: Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado adecuadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|---|-------------|---|-----------------|----------|---|--|
| El campus trabajará en colaboración con los jefes de departamento para garantizar que cumplamos con las áreas del programa federal y estatal. | 1, 2, 3, 4 | Superintendentes, Gerente de Negocios, Dpto. de Recursos Humanos, Dpto. de Mantenimiento | En curso | | Registros financieros, órdenes de compra | Mejor utilización de los fondos estatales y federales |
| Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad en el campus | 1, 2, 3, 4 | Superintendentes, Gerente de Negocios Dpto. de RR.HH., Dpto. /Jefes de Campus | Trimestral | | Agendas, registros de recursos humanos, registros de nómina | Utilización óptima de los recursos de personal dentro del distrito |
| Asistir a conferencias, seminarios web y talleres de programas federales y estatales proporcionados por ESC15 y entidades externas en lo que respecta a Northwest Elementary. | 1, 2, 3, 4 | Superintendentes, Gerente de Negocios, Departamento de Recursos Humanos, Jefes de Departamento/Campus | En curso | | Certificados de Capacitación/Taller, registros de viaje, reservaciones de licencia de manejar | Mayor conocimiento y eficiencia del puesto en cuestión. |

Meta 6: (Compromiso del Distrito) – Brownwood ISD será un buen administrador de los recursos de la comunidad, del estado y federales, incluidos los financieros, humanos, de instalaciones, así como explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizacional y el éxito continuo.

Objetivo 1: Ser financieramente responsable y utilizar los recursos (financieros, de personal y de instalaciones) con diligencia e integridad.

Evaluación sumativa: Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado adecuadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados

| Actividad/Estrategia | Prioridad # | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo | Recursos | Evidencia de implementación | Evidencia de impacto |
|--|-------------|---|-----------------|----------|---|---|
| Continuar usando el Programa de Guardianes | 1 | Personal del Distrito Principal Subdirector | En curso | | Supervisión visible con Guardian en el campus todo el día | Procesos de seguridad implementados con fidelidad |

Escuela Primaria del Noroeste – Título I, Parte A Política del Distrito de Participación Familiar 2024-2025

La Escuela Primaria Northwest (NWES) se compromete a asociarse con los padres/familias, los estudiantes, la comunidad y otras partes interesadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo socioemocional. Creemos que los padres tienen un papel importante como primeros maestros de sus hijos y son socios esenciales y valiosos en el proceso educativo.

La Escuela Primaria Northwest se comunicará con todos los padres y miembros de la familia e implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en programas consistentes con los requisitos de la Sección 1116 de ESSA. Dichos programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

- NWES proporcionará comunicación verbal y escrita abierta y bidireccional entre las familias a través de varias estrategias y métodos, incluidos, entre otros, correo electrónico, boletines informativos, sitios web del distrito / campus, redes sociales, llamadas telefónicas y avisos impresos enviados a casa o publicados en la comunidad.
- Las escuelas de NWES proporcionarán un ambiente seguro y abierto para que los padres y las familias visiten la escuela a la que asisten sus hijos.

NWES recibe fondos del Título I, Parte A. Nuestro objetivo es planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, NWES desarrollará conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes, acordará y distribuirá a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación familiar.

- La política se incorporará en el plan de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) desarrollado bajo la sección 1112 (Plan de Mejoramiento del Campus, CIP),
- La política establecerá las expectativas y objetivos de la LEA para una participación significativa de los padres y la familia.
- La política se publicará en el sitio web del Distrito de NWES para que todas las familias la consulten y la revisen.

- Cada pacto entre la escuela y los padres describe cómo los padres, el personal y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este acuerdo se publica en el sitio web de la escuela, en las reuniones anuales de Título 1 y está disponible en la oficina principal de cada escuela para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- Cada escuela llevará a cabo sus reuniones anuales de Título I para padres en el semestre de otoño. Se ofrecerá dos veces, en dos días diferentes en diferentes horarios para satisfacer las necesidades de nuestras familias. El propósito de las reuniones es proporcionar a los padres información sobre las pautas del Título 1-A y los servicios ofrecidos como se indica en la Política de Participación Familiar actual. La política también se distribuirá a los padres durante esta reunión y los padres tendrán la oportunidad de comentar y ofrecer sus sugerencias para cualquier revisión. Esta reunión se llevará a cabo en un horario conveniente y todas las familias de los estudiantes inscritos serán invitadas y fuertemente alentadas a asistir.

La Escuela Primaria Northwest proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas sus escuelas en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes.

- NWES y el Consejero Escolar están asignados a las escuelas de Título I para este apoyo.
- Proporcionar desarrollo profesional continuo a todos los maestros, personal especializado de apoyo a la instrucción, directores y otro personal escolar sobre cómo involucrarse/comunicarse con los padres como socios iguales.
- A las familias de NWES se les proporcionan servicios de participación de los padres en:

Escuela Primaria del Noroeste

311 Bluffview Drive, Brownwood, Texas 76801

Amy Morris al (325)646-0707 – amy.morris@brownwoodisd.org

La Escuela Primaria Northwest coordinará e integrará las estrategias de participación de los padres y las familias bajo el Título I, Parte A, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes, incluidos los programas preescolares públicos, y llevará a cabo otras actividades que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

- Se recomienda encarecidamente a todos los padres de NWES que se ofrezcan como voluntarios en las escuelas de sus hijos. Siempre valoramos la ayuda adicional para hacer copias, ayudar en las bibliotecas, leer con los estudiantes y ayudar en otras áreas.

- Todos los padres y voluntarios de la comunidad deben cumplir con la política del distrito con respecto a los requisitos de voluntariado, orientación y verificación de antecedentes del estado de Texas.

La Escuela Primaria Northwest llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de todas las escuelas de Título I, Parte A atendidas bajo esta parte, incluida la identificación ...

- Barreras para una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, son discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico);
- Las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal escolar y los maestros; y
- Estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.

La Escuela Primaria Northwest evaluará las necesidades de los padres y los niños en la comunidad a través de una variedad de medidas, incluidas encuestas a los padres, para que los programas de participación familiar se puedan adaptar para satisfacer esas necesidades. NWES utilizará los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y para revisar, si es necesario, las políticas de participación familiar.

- Se distribuirá una Encuesta de Participación Familiar de Fin de Año / Evaluación Integral de Necesidades a través de las plataformas de medios sociales de NWES a todas las familias de BISD.
- Se pondrán a disposición talleres y otros recursos para abordar las necesidades expresadas. Los padres serán notificados de estas oportunidades a través de las redes sociales de NWES y/o sus escuelas individuales.
- El personal de Participación Familiar y Comunitaria proporciona un mínimo de una sesión de taller para padres por semestre. Todas las familias de NWES están invitadas a asistir.
- También se anima a los padres de NWES a que se comuniquen con sus escuelas individuales para expresar interés en un taller, tema o para hacer recomendaciones al programa.
- NWES alienta a nuestros padres y familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela y a servir como defensores de sus hijos.

La Escuela Primaria Northwest involucrará a los padres en las actividades de las escuelas, que pueden incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o miembros de la familia atendidos por la agencia educativa local para representar adecuadamente las necesidades de la población con el fin de

CIP de la Escuela Primaria del Noroeste 36

desarrollar, revisar y revisar la política de participación familiar y proporcionar cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección como Los padres pueden solicitarlo.

NWES anima a las familias, maestros y miembros de la comunidad a unirse a la Organización de Padres y Maestros (PTO) de su escuela.

Los padres de NWES también están invitados a participar en las reuniones del Gabinete Asesor de Padres del Superintendente (SPAC) a nivel de distrito. Las reuniones para este año escolar se llevarán a cabo a las 4:00 p.m. en Central Support una vez al mes durante todo el año escolar.

Para obtener más información sobre cómo formar parte de este comité, comuníquese con nuestra directora, Amy Morris al (325) 646-0707 o al amy.morris@Brownwoodisd.org

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la Escuela Primaria Northwest deberá:

- Proporcionar asistencia a los padres de NWES en la comprensión de temas tales como los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del programa de participación familiar y cómo monitorear el progreso de un niño en Skyward y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.
- Educar a los maestros, al personal especializado en apoyo a la instrucción, a los directores y a otros líderes escolares, y a otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela.
- Asegúrese de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La Política de Participación Familiar de NWES es un documento de trabajo que se revisa continuamente para asegurar que cultivamos y fortalecemos nuestra confianza, relaciones y asociaciones con todos nuestros estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios de NWES.

