

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Tolar**

## **Tolar High School**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



**Fecha de aprobación por la junta:** 21 de octubre de 2024

**Fecha de presentación pública:** 21 de octubre de 2024

# Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Tolar, en asociación con la comunidad, es brindar conocimientos y habilidades a nuestros estudiantes para que sean pensadores positivos, trabajadores esforzados y solucionadores de problemas que contribuyan de manera constructiva a la sociedad.

# Visión

Creando los líderes del mañana a través de la educación con orgullo por el país, la escuela y uno mismo.

# Evaluación integral de necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Afroamericano 1.8%

Hispanos 5.8%

Caucáseo 89.3%

Indio americano 1.4%

Asiático 1%

Isleño del Pacífico 0.03%

Dos o más razas .03%

5 afroamericanos

16 hispanos

3 asiáticos

4 indios americanos

1 hawaiano/isleño del Pacífico

244 caucáseo

1 dos o más razas

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Nuestra población estudiantil demuestra inclusión entre sus compañeros.

Nuestros estudiantes se apoyan entre sí y al mismo tiempo comprenden el valor de ser autosuficientes.

La demografía está cambiando ligeramente con el crecimiento y proporcionará una población de campus más diversa en los años futuros.

## Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Resultados de la evaluación estatal: (Ver el anexo sobre datos de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR))

Porcentaje de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) = 95%

Cursos avanzados/de crédito dual = (98 en inglés) (78 en matemáticas) (35 en historia) (68 en ingeniería) (5 en anatomía de DC)

Índice de abandono escolar = 0%

Aprendices del Idioma Inglés (ELL) = 0%

Educación especial = 10.6%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

### Análisis de los datos de STAAR:

Nuestros índices de aprobación de los estudiantes mostraron una mejora con respecto al año anterior en casi todas las materias evaluadas (inglés I bajó de 87% a 84%). Inglés II tuvo el mayor aumento en puntos porcentuales (+9%) con respecto al año anterior.

Las puntuaciones de STAAR mostraron mejoras nuevamente en álgebra I, biología, inglés II e historia de los Estados Unidos. Biología e historia de los Estados Unidos tuvieron un índice de aprobación de 100%.

Este año, los estudiantes en desventaja económica seguirán siendo el centro de atención en álgebra e inglés. En la categoría de aprobados, inglés tuvo un índice de aprobación de 62% y álgebra fue de 56%. Si bien no logramos nuestra meta del campus en esas categorías, hicimos grandes avances con respecto al año anterior. Los estudiantes en desventaja económica mostraron una mejora en todas las materias evaluadas el año pasado.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Programas y procesos instruccionales: Implementación de estrategias de enseñanza (*Lead4ward*), currículo alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), currículo innovador de Educación Técnico-Profesional (CTE). 0 períodos (15 minutos por día)

Personal - Miembro del personal del mes junto con el *Diamondback Rattler* del mes, celebraciones de cumpleaños, menciones y celebraciones internas de *ParentSquare*

Educación del carácter: ¿Puede hacerlo usted? Horario de campana ajustada

Organizacional - *Google Classroom*, planes de instrucción acelerada

Administrativo - Equipo de liderazgo del campus, comité de asistencia, comité de aprendizaje acelerado

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a tutorías todos los días escolares.

Los estudiantes tienen la oportunidad de convertirse en miembros de varios clubes y organizaciones del campus.

Los maestros tienen a su disposición nuevas estrategias de aprendizaje de *Lead4ward* y se les anima a ampliar su desarrollo profesional a través del centro de servicios de la región 11 y otros medios creíbles.

La educación del carácter está implementada en THS y este año exploraremos nuevos rasgos de carácter en comparación con los de años anteriores.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

*Tolar High School* tiene un entorno de inclusión, honestidad e integridad.

Se valora a todos los estudiantes y se respetan las opiniones de los maestros y, a menudo, se tienen en cuenta.

Asociaciones comunitarias: Alianza Pastoral, VFW, *Meyers*, Departamento de Bomberos Voluntarios, *First National Bank*, Fundación Educativa Tolar, *Chicken Express*, *Hood County Optimist Club*, TMAD

# Metas

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 1:** El 65% de todos los estudiantes lograrán al menos un año de progreso anual en matemáticas y lectura en 9<sup>no</sup> - 10<sup>mo</sup> grado, según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de año (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

## Objetivo de HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Medidas de Progreso Académico (MAP) - Álgebra I, inglés I e inglés II, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Administrar pruebas de Metodología para el Éxito Académico y Personal (MAPS) en las materias aplicables 3 veces al año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Seguimiento del crecimiento</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal centrará sus esfuerzos en obtener una puntuación media de 60% en la categoría de crecimiento condicional para cada sujeto evaluado por MAP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que crecen consistentemente por encima del percentil 60 alcanzarán altos niveles de rendimiento, independientemente de su desempeño pasado.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus de maestros</p>



**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 2:** THS implementará estrategias y procedimientos para fomentar y promover la asistencia de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia de *Ascender*

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Monitorear y dar seguimiento de cerca a la asistencia de los estudiantes. Brindar retroalimentación continua a los padres con alertas de <i>ParentSquare</i> y cartas de asistencia. Brindar incentivos para mejorar la asistencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los índices de asistencia de los estudiantes de THS</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Brandon Higgins, Clint Gardner</p>

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes en desventaja económica tendrán un rendimiento dentro de 5 puntos porcentuales de todos los estudiantes en la categoría de “cumplir” de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) por área temática (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros y la administración realizarán un seguimiento, se comunicarán y brindarán a los estudiantes en desventaja económica oportunidades para asistir a sesiones de aceleración/remediaciones relacionadas con sus áreas evaluadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento anual adecuado</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de maestros</p>

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 4:** El porcentaje de graduados anuales de THS que cumplen con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) tanto en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como en matemáticas aumentará a 50% (medida de éxito estratégico: 70% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** ETI

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar múltiples oportunidades de pruebas de TSI a lo largo de la carrera secundaria del estudiante.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que realizan los exámenes y aumentar el porcentaje de aprobados.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero de administración del campus</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes en cada administración de TSI para determinar la cantidad de estudiantes que necesitan recuperación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Monitorear periódicamente el progreso para garantizar el crecimiento</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus, consejeros, maestros</p>

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 5:** El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) aumentará a 80% (medida de éxito estratégico: 90% para 2026).

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** CCMR, Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) de doble crédito, *College Bridge* TSI, certificaciones locales

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar promoviendo el programa FAST que permite a los estudiantes en desventaja económica no paguen la inscripción para clases de crédito doble.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Nuestro número de inscripciones en clases de doble crédito debería aumentar con la implementación de este programa.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes cumplirán con los requisitos de TSI y utilizarán el programa <i>College Bridge</i> de TSI cuando corresponda. El distrito utilizará fondos complementarios para lograr este objetivo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentaron los puntos de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Clint Gardner Jena Pickett Brandon Higgins</p>

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 6:** El 90% de los estudiantes de todo el distrito participarán en al menos una actividad o club extracurricular (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Crear una hoja de *Google* y hacer inventario de la participación de los estudiantes en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar seguimiento a la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los estudiantes aumentará.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Clint Gardner, Brandon Higgins, Jena Pickett</p>

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 7:** Ganaremos 20 puntos que contarán para la copa UIL *Lone Star* en 2024-2025 (medida de éxito estratégico: aumentar anualmente durante los próximos cinco años).

**Fuentes de datos de evaluación:** Clasificación de la copa *Lone Star*

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar un seguimiento y fomentar la participación en todos los eventos extracurriculares de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor probabilidad de obtener puntos para la copa <i>Lone Star</i>.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Clint Gardner, Landi Friemel, Brandon, Higgins</p>

**Objetivo 2:** Personal decano, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

**Objetivo de desempeño 1:** Cumplir o superar el índice de retención 90% de en cada categoría de puesto (maestro, profesional no maestro, para profesional y auxiliar), (medida de éxito estratégico: 90% para 2026)

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de entrevistas de salida y permanencia, datos de retención, datos de nuevas contrataciones, horarios compartidos de personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Crear un entorno de campus saludable donde los maestros se sientan animados, celebrados, valorados y escuchados. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encender la pasión entre el personal. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus

**Objetivo 2:** Personal decano, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

**Objetivo de desempeño 2:** El 100% de los profesionales implementará un currículo alineado y basado en estándares en todas las materias académicas (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de desarrollo profesional, resultados de evaluaciones locales, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar recursos para que el personal planifique una instrucción de calidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros tendrán lecciones bien diseñadas en todas las áreas temáticas. Se anima a los maestros a implementar nuevos recursos curriculares cuando sea necesario.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración</p>



**Objetivo 2:** Personal decano, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

**Objetivo de desempeño 3:** El 100% del personal profesional contará con oportunidades de desarrollo profesional integrado y directo, alineado con el plan estratégico del distrito (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes/agendas de desarrollo profesional de distritos y campus, herramientas de evaluación del desarrollo profesional de campus, departamentos y/o distritos, datos de encuestas a empleados

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Alinear el desarrollo profesional del distrito dentro de los días contractuales/compensatorios para los maestros. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento estudiantil <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración

**Objetivo 3:** Relaciones duraderas con las partes interesadas: El distrito desarrollará continuidad y comunicación en todo el distrito con sistemas, procesos y asociaciones alineados.

**Objetivo de desempeño 1:** El 90 % o más de los encuestados asignarán al distrito una calificación positiva en la encuesta distrital anual (padres, personal y estudiantes), (medida de éxito estratégico: 90% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un entorno acogedor y de apoyo para estudiantes, personal y padres.

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Brindar incentivos a los estudiantes para que inicien una mayor participación de los padres en las encuestas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se recopilarán más datos a medida que aumente la participación en la encuesta. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Clint Gardner

**Objetivo 3:** Relaciones duraderas con las partes interesadas: el distrito desarrollará continuidad y comunicación en todo el distrito con sistemas, procesos y asociaciones alineados.

**Objetivo de desempeño 2:** THS aumentará la participación de los padres al brindarles múltiples oportunidades para que los padres y las partes interesadas participen en actividades.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, resultados de la encuesta, plan semanal/anual de eventos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Comunicarse en una variedad de plataformas para conectarse con las partes interesadas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación mejorada <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración

**Objetivo 4:** Instalaciones y recursos: el distrito planificará el uso eficiente de los recursos, incluyendo la mejora de las instalaciones teniendo en cuenta el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Implementar el plan tecnológico de cinco años y mantener la proporción de dispositivos para estudiantes de 1:1 en Kínder - 12<sup>mo</sup> grado (medida de éxito estratégico: El distrito alcanzará y mantendrá la proporción de 1:1 para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de inventario de tecnología, contratos de dispositivos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Trabajar en colaboración con el departamento de tecnología del distrito para mantener, renovar o reemplazar dispositivos cuando corresponda.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a la tecnología diariamente.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración</p>

**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriqueedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriqueedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de los campus y otras instalaciones del distrito completan todos los simulacros de emergencia dentro de los plazos designados (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de simulacros, certificados de capacitación, plan de operaciones de emergencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar <i>Crisis Go</i> y la orientación del centro de seguridad escolar de Texas para completar todos los simulacros requeridos y revisar la necesidad de simulacros complementarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas seguras y protegidas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración</p>

**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 2:** Se completa el 100% de las auditorías de seguridad requeridas y se solucionan los problemas dentro de los plazos establecidos (medida de éxito estratégico: 100% para 2026)

**Fuentes de datos de evaluación:** Certificados de capacitación, registros de inspección

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Controles de seguridad diarios por parte de la administración del campus y el coordinador de seguridad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tiempo reducido para identificar posibles problemas de seguridad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Jud Griffith, Clint Gardner, Andy Atkins</p>

**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 3:** El 100% de la capacitación sobre seguridad y bienestar estudiantil exigida por el estado se brinda al personal correspondiente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Certificados y documentación de capacitación, remisiones disciplinarias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Toda la capacitación sobre cumplimiento se completará antes del primer día de instrucción. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas seguras y protegidas <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración

**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 4:** El 100% de los campus tendrán acceso a recursos de salud mental y asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta, expectativas del distrito, planes del campus para el apoyo a los estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar acceso a recursos de salud mental y asesoramiento a través de diversas presentaciones. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Accesibilidad a los recursos para los estudiantes. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero



**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 5:** El 100% de los estudiantes recibirán instrucción sobre educación del carácter anualmente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Expectativas del distrito, planes del campus ¿Puedes hacerlo tú (videos y debates)?

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Complete el programa “ <i>Can Do You</i> ” antes del inicio del sexto período de calificación de seis semanas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora los rasgos de carácter entre los estudiantes. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero de maestros

**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 6:** El 100% de los estudiantes participará en un proyecto de servicio anualmente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta a estudiantes, plan de proyecto de servicio del campus, campañas de recolección de alimentos, decoración de calabazas/donación a centros de atención para personas mayores

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se llevará a cabo un proyecto de servicio anualmente para incluir cada nivel de grado académico. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes pueden apoyar activamente a la comunidad y aprender el valor del servicio a los demás. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director/consejero, patrocinadores/entrenadores extracurriculares