

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Tolar
Tolar Junior High
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Fecha de aprobación por la junta: 21 de octubre de 2024
Fecha de presentación pública: 21 de octubre de 2024

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Tolar, en asociación con la comunidad, es brindar conocimientos y habilidades a nuestros estudiantes para que sean pensadores positivos, trabajadores y solucionadores de problemas que contribuyan de manera constructiva a la sociedad.

Visión

Creando los líderes del mañana a través de la educación con orgullo por el país, la escuela y uno mismo.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Inscripción total - 193

Total - 196

Caucáseo - 189 (96.4%)

Afroamericanos - 7 (3.5%)

Asiático - 2 (1%)

Indios americanos - 5 (2.5%)

Bilingüe/Aprendices del Idioma Inglés (ELL) - 0 (0%)

Educación especial - 10.7%

En desventaja económica - 43.3%

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El desempeño de la población en desventaja económica en su conjunto es inferior al de la población general de estudiantes. **Causa raíz:** Falta de seguimiento y recuperación constante del progreso durante el año escolar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos sobre la dislexia

Metas

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 1: El 65% de todos los estudiantes logrará al menos un año de crecimiento anual en matemáticas y lectura en 6^{to} - 8^{vo} grado, según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de año (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes realizarán una evaluación inicial de las Medidas de Progreso Académico (MAP), una evaluación de mitad de año y una evaluación de fin de año para demostrar su progreso en matemáticas y lectura. Los resultados de la evaluación orientarán a los grupos de recuperación para el período WIN.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura y corregir a través de WIN cuando sea necesario. Esto permite una medición consistente del crecimiento de los estudiantes tanto en matemáticas como en lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La Evaluación de la Transición de TEACCH (TTAP) se realizará tres veces para matemáticas y estudios sociales de 8^{vo} grado. Los resultados de esta evaluación permitirán la creación de grupos de recuperación durante WIN.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para confirmar el progreso obtenido a partir de la remediación de WIN. Para destacar a los estudiantes que pueden no estar logrando un progreso adecuado en áreas específicas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción eficiente

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes utilizarán el tiempo de intervención una vez por semana para verificar las calificaciones y crear correos electrónicos para comunicar los objetivos académicos a sus padres (por ejemplo: los trabajos que faltan y las calificaciones). Los estudiantes también colaborarán con el maestro de intervención para garantizar que el establecimiento de objetivos y la comunicación sean eficientes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación con los padres establece una habilidad de vida centrada en el estudiante, la comunicación y la responsabilidad.

Personal responsable del seguimiento: director/maestros

Título I:

2.4, 2.6, 4.2

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes que obtuvieron un puntaje de 60% o más en lectura y matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) fueron ubicados en cursos de honores para brindarles un currículo más riguroso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para aumentar el crecimiento de este grupo de estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director/maestros

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los premios a los estudiantes por asistencia se entregarán al final de cada seis semanas. Los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un pase gratuito para hacer tareas cada seis semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia al campus.

Personal responsable del seguimiento: director/maestros/secretaria

Herramientas ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Guerras de asistencia por grado. El grado con la asistencia más alta recibirá una recompensa durante el período WIN.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia al campus.

Personal responsable del seguimiento: director/maestros/secretaria

Herramientas ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes en desventaja económica tendrán un desempeño dentro de 5 puntos porcentuales de todos los estudiantes en la categoría de “cumplir” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) por área temática (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán evaluaciones basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) durante seis semanas utilizando los Recursos de Evaluación Formativa de Texas (TFAR) en nuestras áreas evaluadas. Estos datos se desglosarán por subgrupos de población utilizando hojas de datos de nivel de grado académico proporcionadas a los maestros. La población en desventaja económica será examinada y derivada a grupos pequeños durante WIN para su remediación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que no estén logrando un crecimiento adecuado serán detectados y referidos a programas de recuperación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro/director</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficiente</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes recibirán 20 minutos de lectura continua por día. Cada estudiante ganará 30 minutos por semana para cada contenido principal durante WIN como extensión del contenido o revisión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá que todos los estudiantes trabajen en las cuatro materias principales, pero específicamente permitirá que la población en desventaja económica dedique tiempo a mejorar.

Personal responsable del seguimiento: director/maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción eficiente

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 3: El 90% de los estudiantes de todo el distrito participarán en al menos una actividad o club extracurricular (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Lista de clubes y actividades por campus y luego por nombre de estudiante

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TJH implementará el “DÍA DEL CLUB” cuatro veces al año. Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar una oferta de club que les interese. Los clubes estarán dirigidos por maestros que sientan pasión por ese club en particular.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con otros estudiantes que comparten intereses similares y crear nuevas relaciones. Los estudiantes que están conectados con la escuela tienen más probabilidades de mostrar crecimiento en las áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/consejero/maestros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 2: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: El distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Cumplir o superar el índice de retención de 90% en cada categoría de puesto (maestro, profesional no maestro, para profesional y auxiliar), (medida de éxito estratégico: 90% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de entrevistas de salida y permanencia, datos de retención, datos de nuevas contrataciones, horarios compartidos del personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Regalos y obsequios de reconocimiento a los maestros del instituto, como entrega de donas, bebidas y bocadillos a los maestros al menos dos veces al mes, almuerzos de cumpleaños del personal y almuerzo proporcionado por los padres una vez cada seis semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán valorados y apreciados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/consejero</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar a cada maestro certificado oportunidades de crecimiento a través de dos recorridos documentados con comentarios sobre el desempeño.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán más cómodos en su oficio y se sentirán apoyados para probar nuevos métodos que tendrán un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente</p>

Objetivo 2: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de los profesionales implementará un currículo alineado y basado en estándares en todas las materias académicas (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de desarrollo profesional, resultados de evaluaciones locales, resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los maestros sobre la implementación de los Recursos de Evaluación Formativa de Texas (TFAR)/Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) para ayudar con el tiempo de intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada maestro tendrá acceso a los datos de las pruebas de cada evaluación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/consejero</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente</p>

Objetivo 2: Personal docente, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

Objetivo de desempeño 3: Se proporciona al 100% del personal profesional oportunidades de desarrollo profesional integrado y directo, alineado con el plan estratégico del distrito (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Planes/agendas de desarrollo profesional de distritos y campus, herramientas de evaluación del desarrollo profesional de campus, departamentos y/o distritos, datos de encuestas a empleados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los maestros se les dará la oportunidad de asistir a una capacitación para garantizar la alineación del currículo para abordar los desafíos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán nuevas estrategias de enseñanza para abordar los nuevos desafíos de STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficiente</p>

Objetivo 3: Relaciones duraderas con las partes interesadas: El distrito desarrollará continuidad y comunicación en todo el distrito con sistemas, procesos y asociaciones alineados.

Objetivo de desempeño 1: El 90% o más de los encuestados asignarán al distrito una calificación positiva en la encuesta distrital anual (padres, personal y estudiantes), (medida de éxito estratégico: 90% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TJH implementará una encuesta estudiantil en el semestre de otoño, antes de la encuesta del distrito, para permitir tiempo para remediar los problemas que puedan enfrentar los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una visión más positiva de su escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/consejero</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las comunicaciones de TJH con todas las partes interesadas se realizarán en una variedad de medios (redes sociales, mensajes de texto, aplicación, correo electrónico, *ParentSquare*, etc.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuanto más informados estén los padres, más probabilidades habrá de que otorguen una calificación positiva al distrito.

Personal responsable del seguimiento: director/maestros/consejero

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes utilizarán el tiempo de intervención una vez por semana para verificar las calificaciones y crear correos electrónicos para comunicar los objetivos académicos a sus padres (por ejemplo: los trabajos que faltan y las calificaciones). Los estudiantes también colaborarán con el maestro de intervención para garantizar que el establecimiento de objetivos y la comunicación sean eficientes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuanto más informados estén los padres, más probabilidades habrá de que otorguen una calificación positiva al distrito.

Personal responsable del seguimiento: director/maestros

Herramientas ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 3: Relaciones duraderas con las partes interesadas: el distrito desarrollará continuidad y comunicación en todo el distrito con sistemas, procesos y asociaciones alineados.

Objetivo de desempeño 2: Todos los campus aumentarán la participación de los padres al brindarles múltiples oportunidades para que las familias y las partes interesadas participen en actividades.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia, resultados de la encuesta, plan anual de eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las comunicaciones de TJH se entregarán en una variedad de medios (redes sociales, mensajes de texto, aplicación, correo electrónico, <i>ParentSquare</i>, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuanto más informados estén los padres, más probabilidades habrá de que participen en las actividades del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/maestros/consejero</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: TJH implementará un premio al mérito de maestro al finalizar cada seis semanas (1^{ra} - 5^{ta}).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Invitar a los padres a una pequeña ceremonia de entrega de premios antes de la escuela, donde se ofrecerán donas y café para mostrar los logros positivos del estudiante seleccionado. Esto invitará a más padres al campus para establecer relaciones más positivas con las partes interesadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/consejero</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 4: Instalaciones y recursos: el distrito planificará el uso eficiente de los recursos, incluyendo la mejora de las instalaciones teniendo en cuenta el futuro.

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriqueedoras: El distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los campus tendrán acceso a recursos de salud mental y asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta, expectativas del distrito, planes del campus para el apoyo a los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TJH mantendrá un consejero de tiempo completo que brindará una orientación de comienzo de año para delinear los servicios de asesoramiento disponibles para nuestros estudiantes. Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Título I: 2.6 - Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La consejera estará disponible para sesiones en grupos pequeños y sesiones individuales según sea necesario. La consejera también reunirá a grupos de estudiantes en riesgo para sesiones privadas de almuerzo en su oficina. Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El consejero se pondrá en contacto con el <i>Paluxy Children's Advocacy Center</i> y facilitará las sesiones por nivel de grado académico. La lección se titulará “Seguridad en Internet y relaciones saludables”. Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de los estudiantes recibirán instrucción sobre educación del carácter anualmente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Expectativas del distrito, planes del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán lecciones mensuales de capacitación en habilidades para la vida y educación del carácter facilitadas por el consejero y el director.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/consejero</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 3: El 100% de los estudiantes participará en un proyecto de servicio anualmente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta a estudiantes, plan del proyecto de servicio del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevará a cabo un proyecto de servicio anual en beneficio de la comunidad local por grado. El consejo estudiantil organizará la iniciativa con el apoyo de los maestros y la administración del grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden apoyar activamente a su comunidad y aprender la valiosa lección de servir a los demás.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director/consejero</p> <p>Herramientas ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>