

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Tolar**

## **Tolar Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



**Fecha de aprobación por la junta:**21 de octubre de 2024  
**Fecha de presentación pública:**21 de octubre de 2024

# Misión

## Misión del distrito:

La misión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Tolar, en asociación con la comunidad, es brindar conocimientos y habilidades a nuestros estudiantes para que sean pensadores positivos, trabajadores esforzados y solucionadores de problemas que contribuyan de manera constructiva a la sociedad.

## Misión del campus:

Encender la pasión

Crecer juntos

Servir a los demás

# Visión

Formando los líderes del mañana a través de la educación con orgullo por el país, la escuela y uno mismo.

En Tolar Elementary ofrecemos un entorno seguro y positivo basado en el respeto, la colaboración, la innovación y la diversión.

Visiones operativas del campus

## **Cultura**

Estamos construyendo una comunidad familiar a través de relaciones intencionales fomentando la confianza, el respeto y la aceptación de todos los que cruzan nuestras puertas.

## **Instrucción**

Todos los estudiantes recibirán una educación significativa centrada en el estudiante con altas expectativas e instrucción atractiva.

## **Evaluación**

Las evaluaciones intencionadas impulsarán la instrucción específica para establecer objetivos y garantizar el crecimiento de cada estudiante.

# Evaluación integral de necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Caucáseo	Latino	Afroamericano	Asiático	Indio americano / nativo de Alaska	Islas Hawaianas/del Pacífico	Desventaja económica	Conectado con los militares	Cuidado de crianza	Educación especial	G/T	Bil/Ingles Como Segunda Lengua (ESL)
407	34	6	4	7	4	182	30	1	48	26	4
98%	8%	1%	1%	2%	1%	44%	7%		11%	6%	1%

## **Aprendizaje estudiantil**

Resumen del aprendizaje estudiantil

### **Datos de crecimiento de MATEMÁTICAS Prekínder–5<sup>to</sup> grado**

83%

### **Datos de crecimiento de la lectura Prekínder–5<sup>to</sup> grado**

81%

(Lectura de 3<sup>er</sup> grado 53%)

# ELAR STAAR – Nuevo formato de STAAR 2.0

## Datos comparables de un año con el formato antiguo

ELAR	2021-2022 (Formato antiguo)	2022-2023	2023-2024
3 <sup>o</sup>	85% aprobado 56% en cumplir 30% en dominar  Desventaja económica 79% aprobado 59% en cumplir 34% en dominar	75% aprobado 29% en cumplir 4% en dominar  Desventaja económica 65% aprobado 26% en cumplir 3% en dominar	68% aprobado 39% en cumplir 6% en dominar  Desventaja económica 50% aprobado 31% en cumplir 8% en dominar
4 <sup>to</sup>	79% aprobado 64% en cumplir 28% en dominar  Desventaja económica 76% aprobado 60% en cumplir 20% en dominar	78% aprobado 41% en cumplir 14% en dominar Crecimiento n/a en 22-23  Desventaja económica 76% aprobado 34% en cumplir 14% en dominar	78% aprobado (+3) 41% en cumplir (+12) 6% en dominar (+2) Crecimiento alcanzado de un 63%  Desventaja económica 72% aprobado (+7) 31% en cumplir (+5) 3% dominar igual

ELAR	2021-2022 (Formato antiguo)	2022-2023	2023-2024
5 <sup>to</sup>	<p>82% aprobado 56% en cumplir 32% en dominar</p> <p>Desventaja económica 83% aprobado 42% en cumplir 25% en dominar</p>	<p>86% aprobados 57% en cumplir 14% en dominar Crecimiento n/a en 22-23</p> <p>Desventaja económica 85% aprobado 60% en cumplir 20% en dominar</p>	<p>84% aprobado (+6) 54% en cumplir (+13) 14% en dominar igual Crecimiento alcanzado de un 60%</p> <p>Desventaja económica 83% aprobado (+7) 61% en cumplir (+27) 17% en dominar (+3)</p>

# Datos de STAAR de matemáticas: Nuevo formato STAAR 2.0

## Datos comparables de un año con el formato antiguo

Matemáticas	2021-2022 (Formato antiguo)	2022-2023	2023-2024
3 <sup>o</sup>	<p>79% aprobado 54% en cumplir 26% en dominar</p> <p>Desventaja económica 83% aprobado 48% en cumplir 24% en dominar</p>	<p>64% aprobado 21% en cumplir 7% en dominar</p> <p>Desventaja económica 50% aprobado 12% en cumplir 0% en dominar</p>	<p>73% aprobado 39% en cumplir 15% en dominar</p> <p>Desventaja económica 54% aprobado 23% en cumplir 8% en dominar</p>
4 <sup>to</sup>	<p>81% aprobado 52% en cumplir 26% en dominar</p> <p>Desventaja económica 84% aprobado 48% en cumplir 20% en dominar</p>	<p>77% aprobado 43% en cumplir 22% en dominar Crecimiento n/a en 22-23</p> <p>Desventaja económica 81% aprobado 42% en cumplir 12% en dominar</p>	<p>68% aprobado (+4) 30% en cumplir (+9) 10% en dominar (+3) Crecimiento alcanzado de un 69%</p> <p>Desventaja económica 56% aprobado (+6) 18% en cumplir (+6) 8% en dominar (+8)</p>



Matemáticas	2021-2022 (Formato antiguo)	2022-2023	2023-2024
5°	<p>74% aprobado 32% en cumplir 5% en dominar</p> <p>Desventaja económica 54% aprobado 21% en cumplir 4% en dominar</p>	<p>86% aprobado 43% en cumplir 14% en dominar Crecimiento n/a en 22-23</p> <p>Desventaja económica 80% aprobado 25% en cumplir 15% en dominar</p>	<p>86% aprobado (+9) 52% en cumplir (+9) 10% en dominar (-12) Crecimiento alcanzado de un 60 %</p> <p>Desventaja económica 83% aprobado (+2) 52% en cumplir (+10) 13% en dominar (+1)</p>

21-22	70%
22-23	83%
23-24	81%
Este año se añadieron nuevas medidas en cada área.	

## Datos de lectura de Kínder-2<sup>do</sup> grado

20-21	Porcentaje a fin de año comprensión a nivel de lectura de texto	86% C instruccional o superior	49% I instruccional o superior	73% L o superior
21-22	Porcentaje a fin de año comprensión a nivel de lectura de texto	79% C instruccional o superior	82% I instruccional o superior	86% L o superior
22-23	Porcentaje a fin de año comprensión a nivel de lectura de texto	90% C instruccional o superior	75% I instruccional o superior	87% L o superior
23-24	Porcentaje a fin de año comprensión a nivel de lectura de texto	91% C instruccional o superior	81% I instruccional o superior	91% L o superior

## Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Lectura de Kínder a nivel en fin de año 91%
- Crecimiento de lectura de 2<sup>do</sup> grado: 100%
- Lectura de 2<sup>do</sup> grado a nivel en fin de año: 91% más que en 1<sup>er</sup> grado (75%)
- Matemáticas de 5<sup>to</sup> grado de estudiantes en y no en desventaja económica Cumple con ambos objetivos en 52% (SIN BRECHA)
- Crecimiento positivo en todas las áreas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) excepto matemáticas de 5<sup>to</sup> grado

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** El 81% de los estudiantes de preescolar cumplieron con sus objetivos de fin de año. El 79% de los estudiantes cumplió con sus objetivos de crecimiento. Los datos de los salones de clases variaron mucho. **Causa raíz:** falta de coherencia en el seguimiento del progreso y en las reuniones de datos.

**Planteamiento del problema 2:** El 81% de los estudiantes de 1<sup>er</sup> grado cumplieron con los objetivos de fin de año. **Causa raíz:** Prácticas de enseñanza inconsistentes en los distintos entornos de los salones de clases.

**Planteamiento del problema 3:** El 53% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado y el 75% de los de 4<sup>to</sup> grado cumplieron con los objetivos de crecimiento de fin de año en Artes del Lenguaje Inglés (ELAR). **Causa raíz:** No hay suficientes puntos de datos para monitorear el progreso.

**Planteamiento del problema 4:** Diferencia de 16 puntos entre estudiantes con desventajas económicas y estudiantes no en desventajas económicas en 3<sup>er</sup> grado. Diferencia de 12 puntos entre estudiantes en desventaja económica y estudiantes no en desventaja económica en 4<sup>to</sup> grado. **Causa raíz:** Las estrategias de intervención deben estar más orientadas a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de HB3 de lectura y matemáticas para Prekínder - 3<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las brechas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de *Running Records*
- Datos de evaluación de Prekínder - 2<sup>do</sup> grado aprobados por el estado de Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica

**Datos de empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus

**Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa

# Metas

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 1:** El 70% de todos los estudiantes logrará al menos un año de crecimiento anual en matemáticas y lectura en 4<sup>to</sup> - 5<sup>to</sup> grado, según lo medido por las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de año (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes crearán metas individuales y realizarán un seguimiento de su progreso en lectura y matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Realizar un seguimiento de los datos para intervenir y/o enriquecer a lo largo del año para garantizar un año de crecimiento para cada niño.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros del salon de clases, intervencionista, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Realizar reuniones de datos en cada punto de referencia (Medidas de Progreso Académico (MAP), provisional y Perfil de Evaluación de la Transición de TEACCH (TTAP)), así como evaluaciones sumativas, como evaluaciones de unidad, para garantizar múltiples controles de datos para que los estudiantes evalúen el progreso y realicen ajustes instructivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las comprobaciones de puntos de datos para garantizar el crecimiento de un año para cada estudiante.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros del salón de clases, intervencionista, administrador

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas ESF:**

Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Realizar un seguimiento de la asistencia para celebrar y comunicar la importancia a través de anuncios de asistencia, cartas formales y conferencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia, incrementando así el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** administrador

**Título I:**

2.5

**- Herramientas ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 2:** Los estudiantes en desventaja económica tendrán un rendimiento dentro de 5 puntos porcentuales de todos los estudiantes en la categoría de “cumplir” de las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) por área temática (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar aprendizaje profesional específico en el área de aprendizaje basado en el cerebro y compromiso con la pobreza en mente. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación y resultados de aprendizaje para los estudiantes en desventaja económica. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros y administradores del salón de clases</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Realice un seguimiento de la asistencia para celebrar y comunicar la importancia a través de anuncios de asistencia, cartas formales y conferencias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia, incrementando así el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 3</p>



**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 3:** El 88% de los estudiantes de preescolar alcanzarán los objetivos de fin de año, según las mediciones de preparación (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de *Circle*

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar reuniones de datos en cada punto de referencia (CLI-Círculo), así como evaluaciones sumativas, como evaluaciones de seis semanas, para garantizar múltiples controles de datos para que los estudiantes evalúen el progreso y realicen ajustes de instrucción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las comprobaciones de puntos de datos para garantizar el crecimiento de un año para cada estudiante.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros del salón de clases intervencionista, administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar un seguimiento de la asistencia para celebrar y comunicar la importancia a través de anuncios de asistencia, cartas formales y conferencias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia, incrementando así el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1</p>

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 4:** El 88% de los estudiantes de Kínder hasta el 3<sup>er</sup> grado alcanzarán los objetivos de fin de año, según las mediciones de preparación (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

### Objetivo de HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Mclass, *Dibels* y TRC

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El 85% de los estudiantes de Kínder cumplirán los objetivos del Marco de Normas Profesionales (PSF) para el mes del año escolar. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar los objetivos del PSF antes del Mitad del Año (MOY) garantizará la base para el NWF para la primavera. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros del salon de clases, intervencionista, administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas <b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El 85% de los estudiantes de primer grado cumplirán con los objetivos de NWF para el mes del año <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar los objetivos de NWF antes del comienzo del año escolar garantizará la base para los objetivos de fluidez al final del año. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros del salon de clases intervencionista, administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas <b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz <b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Realizar reuniones de datos de 3<sup>er</sup> grado en cada punto de referencia (Medidas de Progreso Académico (MAP), provisional y Perfil de Evaluación de la Transición de TEACCH (TTAP)), así como evaluaciones sumativas como evaluaciones de unidad para garantizar múltiples controles de datos para que los estudiantes evalúen el progreso y realicen ajustes instructivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las comprobaciones de puntos de datos para garantizar el crecimiento de un año para cada estudiante.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros del salón de clases intervencionista, administrador

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas ESF:**

Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Realizar un seguimiento de la asistencia para celebrar y comunicar la importancia a través de anuncios de asistencia, cartas formales y conferencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia, incrementando así el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** administrador

**Título I:**

2.5

**- Herramientas ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

**Objetivo 1:** Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

**Objetivo de desempeño 5:** El 90% de los estudiantes de todo el distrito participarán en al menos una actividad o club extracurricular (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Lista de clubes y actividades por campus y luego por nombre de estudiante.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar a cada estudiante, de Prekínder hasta 5<sup>to</sup> grado, la oportunidad de participar en 2 clubes diferentes durante el año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar más oportunidades y exposición a los estudiantes asistiendo a dos clubes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Todo el personal</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Objetivo 2:** Personal maestro, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

**Objetivo de desempeño 1:** Cumplir o superar el índice de retención de 90% en cada categoría de puesto (maestro, profesional no maestro, para profesional y auxiliar), (medida de éxito estratégico: 90% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de entrevistas de salida y permanencia, datos de retención, datos de nuevas contrataciones, horarios de personal compartido

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Plan de apoyo estratégico para todo el personal de TES que incluye aprendizaje profesional, tiempo protegido en días laborales y apoyo social/emocional positivo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal se siente apoyado y comprometido en la creación de una cultura escolar positiva.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Objetivo 2:** Personal maestro, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

**Objetivo de desempeño 2:** El 100% de los profesionales implementará un currículo alineado y basado en estándares en todas las materias académicas (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de desarrollo profesional, resultados de evaluaciones locales, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los días de trabajo al final de cada seis semanas para la planificación del currículo como equipos de contenido por nivel de grado académico y/o vertical.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plan para una instrucción y evaluaciones alineadas y efectivas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador de maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación de personal estratégica, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

**Objetivo 2:** Personal maestro, administrativo y de apoyo de calidad: El distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

**Objetivo de desempeño 3:** Se brindarán al 100% del personal profesional oportunidades de desarrollo profesional integrado y directo, alineado con las necesidades del campus, según los datos (medida de éxito estratégico: 100% para 2026)

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes/agendas de desarrollo profesional de distritos y campus, herramientas de evaluación del desarrollo profesional de campus, departamentos y/o distritos, datos de encuestas a empleados

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de desarrollo profesional en el campus que incluya aprendizaje profesional personal, de equipo y de todo el personal. El plan incluirá, entre otras cosas, aprendizaje profesional integrado en días de planificación, sesiones de orientación instructiva y charlas informales mensuales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor capacidad del personal para ofrecer estrategias de instrucción efectivas y aumentar los resultados de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador de personal</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Objetivo 3:** Relaciones duraderas con las partes interesadas: el distrito desarrollará continuidad y comunicación en todo el distrito con sistemas, procesos y asociaciones alineados.

**Objetivo de desempeño 1:** El 90% o más de los encuestados asignarán al campus una calificación positiva en la encuesta anual del campus (padres, personal y estudiantes), (medida de éxito estratégico: 90% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener una comunicación enfocada con todas las partes interesadas a través de <i>ParentSquare</i>, boletines mensuales y <i>Facebook</i>.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asegurar de tener una comunicación positiva para mantener a las partes interesadas informadas y comprometidas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, administradores</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>



**Objetivo 3:** Relaciones duraderas con las partes interesadas: El distrito desarrollará continuidad y comunicación en todo el distrito con sistemas, procesos y asociaciones alineados.

**Objetivo de desempeño 2:** TES aumentará la participación de los padres al brindar al menos una actividad por nivel de grado académico, además de las actividades del campus, en las que los padres y las partes interesadas puedan participar.

**Indicadores distritales:**

3.1 Satisfacción de las partes interesadas, 3.2 Participación de las partes interesadas

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de asistencia, resultados de la encuesta, plan anual de eventos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear y ejecutar un plan estratégico de eventos para la participación de los grupos de interés. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las oportunidades para que las familias estén en el campus con los estudiantes. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2 <b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva <b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Objetivo 4:** Instalaciones y recursos: el distrito planificará el uso eficaz de los recursos, incluyendo la mejora de las instalaciones teniendo en cuenta el futuro.

**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriqueedoras: El distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriqueedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de los campus tendrán acceso a recursos de salud mental y asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Alta prioridad**

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta, expectativas del distrito, planes del campus para el apoyo a los estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero está disponible para brindar apoyo individual y en grupos pequeños a todos los estudiantes según sea necesario. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las necesidades de salud mental y asesoramiento de los estudiantes se atendieron de inmediato. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6 <b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 2:** El 100% de los estudiantes recibirán instrucción sobre educación del carácter anualmente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Expectativas del distrito, planes del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Enseñar el currículo <i>Character Strong, PurposeFULL People</i>, a través de una clase de orientación como parte de la rotación de ESPECIALES para cada nivel de grado académico. Los estudiantes asistirán a esa clase una vez por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cada estudiante recibirá instrucción semanal sobre educación del carácter.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>- Herramientas ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

**Objetivo 5:** Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

**Objetivo de desempeño 3:** El 100% de los estudiantes participará en un proyecto de servicio anualmente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

**Fuentes de datos de evaluación:** Fuentes de datos de evaluación, resultados de la encuesta a estudiantes, plan del proyecto de servicio del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear y llevar a cabo proyectos de servicio a nivel de grado académico y/o campus, incluyendo fondos para primeros respondedores, “<i>Pantries of Plenty</i>”, banderas del día de los veteranos en el cementerio, notas para hogares de ancianos y una colecta de ropa de invierno.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Servicio a los demás</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, consejero, administrador</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>