

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Tolar

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025

Calificación de responsabilidad: Sin calificación



Fecha de aprobación por la junta: 16 de septiembre de 2024

Fecha de presentación pública: 16 de septiembre de 2024

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Tolar, en asociación con la comunidad, es brindar conocimientos y habilidades a nuestros estudiantes para que sean pensadores positivos, trabajadores esforzados y solucionadores de problemas que contribuyan de manera constructiva a la sociedad.

Visión

Formando los líderes del mañana a través de la educación con orgullo por el país, la escuela y uno mismo.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 24 de abril de 2024

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

CULTURA Y ENTORNO	
Fortalezas	Necesidades
<ul style="list-style-type: none">• Subvenciones - Apoyo TEF• Participación de los padres• Clubes - actividades estudiantiles• Se apoya la colaboración• Comunicación• Jornadas de trabajo del personal• Cumpleaños libre• Éxito y actitud del estudiante• Apoyo administrativo (campus y distrito)	<ul style="list-style-type: none">• Monetario• Palabras de afirmación

CALIDAD, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN DEL PERSONAL	
Fortalezas	Necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo administrativo • Cumpleaños libre • Jornadas de trabajo del personal • Cheques de bonificación • Jornadas de trabajo remoto • Clases con tamaños reducidos • Premios <i>Diamondback Rattler</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los salarios • Descuento de guardería para el personal • Mejor comunicación • Coincidir los días locales con los días estatales • Reconocimiento en todo el distrito (consistente)
CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN	
Fortalezas	Necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • Subvenciones TEF • Alineación del currículo • Jornadas de trabajo del personal para el currículo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Profesional (PD) - incorporar más compromiso • Currículo de SS actualizado • Más Desarrollo Profesional (PD) en persona • Mayor presupuesto • Sistemas de salud mental para estudiantes • Optativas variadas/más oportunidades de Educación Técnico-Profesional (CTE) • Currículo establecido, flexibilidad y libertad con más recursos en horarios estrictos • Alineación vertical

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Fortalezas	Necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • Clubes de refuerzo • TEF • Más padres involucrados en actividades • <i>ParentSquare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar formas de participar • Reconocimiento estudiantil

TECNOLOGÍA

Fortalezas	Necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Classwize</i> • <i>ParentSquare</i> • IXL 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Sintonizadores individuales para banda (posible subvención) • Tarjetas de acceso • Presupuesto de la biblioteca (posible subvención)

DEMOGRAFÍA

Fortalezas	Necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • La población en riesgo ha disminuido • Cantidad de maestros con experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno identificado

LOGRO ESTUDIANTIL	
Fortalezas	Necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), matemáticas de 8^{vo} grado, lectura de 8^{vo} grado, lectura de 7^{mo} grado, estudios sociales de 8^{vo} grado • En general, el desempeño de estudiantes en desventaja económica es mejor que el estatal • Puntuaciones de inglés 1, inglés 2, biología • Lectura de 4^{to} grado aumento para los estudiantes en desventaja económica, “aproximar” y “cumplir” en lectura, 5^{to} grado aumento, matemáticas de 5^{to} grado aumento 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones de matemáticas • Crecimiento de estudiantes de nivel superior • El nivel de “cumplir” de matemáticas de 7^{mo} grado avanza más que “dominar” • Puntuaciones de álgebra de estudiantes en desventaja económica • Exposición, práctica y adaptación a nuevos elementos de prueba • Centrarse en la escritura en todo el currículo • Continuar añadiendo recursos de apoyo
ORGANIZACIÓN DEL DISTRITO	
Fortalezas	Necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • Orientado a la familia • Experiencia del maestro • Clases con tamaños reducidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) • Disciplina en los autobuses, ayudantes en los autobuses • Más oportunidades para estudiantes de secundaria

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Grupos de estudiantes por etnicidad 2024-2025						
Caucáseo	Hispano	Afroamericano	Asiático	Indio americano/nativo de Alaska	Hawaiano/isleño del Pacífico	Dos o más razas
87% (771)	7% (66)	1% (8)	(1)	1% (7)	1% (8)	3% (24)
Educación especial		11.3%			11.2%	
Desventaja económica		37%			40%	

*Los datos a continuación son del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2022-23

Índices de asistencia	
2021-22	93.9%
2020-21	96%
2019-20	99%
Índices de abandono escolar (9 ^{no} - 12 ^{mo} grado)	
2021-22	0%
2020-21	0%
2019-20	0%
Índices de graduación	
Clase de 2022	100%
Clase de 2021	97.8%
Clase de 2020	100%

Índices de graduación de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)	
2021-22	59.3%
2020-21	64.6%
2019-20	67.9%

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluyendo aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y estén preparados para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron
- Datos de evaluación Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)

- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Datos de evaluación de Prekínder - Kínder aprobados por el estado de Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia

- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 1: El 65% de todos los estudiantes lograrán al menos un año de crecimiento anual en matemáticas y lectura en 4^{to} - 10^{mo} grado, según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de año (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada estudiante establecerá una meta individual en matemáticas y lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El establecimiento de metas para los estudiantes permitirá seguir el progreso hacia el objetivo anual de crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los campus contarán con un plan de seguimiento del progreso para abordar la intervención y la extensión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El monitoreo del progreso medirá el crecimiento hacia la meta a lo largo del camino con el fin de ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Cada campus implementará estrategias y procedimientos para fomentar y promover la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del índice de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, administración del distrito</p>

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes en desventaja económica tendrán un desempeño dentro de 5 puntos porcentuales de todos los estudiantes en la categoría de “cumplir” de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) por área temática (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los campus contarán con un plan de seguimiento del progreso para abordar la intervención y la extensión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear regularmente a los estudiantes para asegurar el crecimiento esperado. Personal responsable del seguimiento: administración del campus, maestros

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 3: El 88% de los estudiantes de Prekínder alcanzarán los objetivos de fin de año, según las mediciones de preparación (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación *Circle*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar utilizando y actualizando el currículo y las evaluaciones alineadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Acceso a un currículo garantizado y viable Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus, maestros

Objetivo 1: Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 4: El 88% de los estudiantes de Kínder hasta el 3^{er} grado alcanzarán los objetivos de fin de año, según las mediciones de preparación (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Mclass, *Dibels* y TRC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus continuará implementando las expectativas, objetivos y aprendizaje profesional de la lectura guiada para mejorar continuamente la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros para diferenciar a los estudiantes y así garantizar su crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus llevará a cabo reuniones de datos mensuales para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear periódicamente el progreso para garantizar el crecimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus continuará utilizando intervenciones consistentes y basadas en investigaciones (<i>mClass</i>)/enriquecimiento (<i>Colocación Avanzada (AR)/Amplify Reading</i>) para que los estudiantes alcancen metas individualizadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Medir el crecimiento y el éxito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, maestros</p>

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de graduados anuales de THS que cumplen con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) tanto en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como en matemáticas aumentará a 50% (medida de éxito estratégico: 70 % para 2026).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar múltiples oportunidades de pruebas de TSI a lo largo de la carrera secundaria de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que realizan pruebas y aumentar el porcentaje de aprobados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes en cada administración de TSI para determinar la cantidad de estudiantes que necesitan recuperación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear periódicamente el progreso para garantizar el crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejeros, maestros</p>

Objetivo 1: Logros estudiantiles: el distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 6: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) aumentará a 80% (medida de éxito estratégico: 90% para 2026).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Preparación para CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela secundaria hará un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los requisitos de CCMR para cada clase que se gradúe.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar reclutando maestros con título de maestría para impartir cursos de doble crédito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofrecer más oportunidades de crédito dual para los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar cursos de Texas <i>College Bridge</i> para estudiantes de último año que no hayan completado CCMR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de personas que completan CCMR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejero</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Continuar investigando y brindando certificaciones laborales para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la disponibilidad de certificados para los estudiantes y aumentar el número de personas que completan CCMR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejero</p>

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 7: El 90% de los estudiantes de todo el distrito participarán en al menos una actividad o club extracurricular (medida de éxito estratégico: 100% para 2026)

Fuentes de datos de evaluación: Lista de clubes y actividades por campus y luego por nombre de estudiante

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria ofrecerá clubes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes en las actividades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejeros, maestros/personal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de intermedia y secundaria aumentarán la participación en clubes y actividades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejero</p>

Objetivo 1: Logros estudiantiles: El distrito creará y mantendrá una cultura de altas expectativas en el desempeño estudiantil a través de las mejores prácticas y un currículo y recursos alineados.

Objetivo de desempeño 8: Ganaremos 20 puntos que contarán para la copa Inter escolar Universitaria (UIL) *Lone Star* en 2024-2025 (medida de éxito estratégico: Aumentar anualmente durante los próximos cinco años).

Fuentes de datos de evaluación: Clasificación de la copa *Lone Star*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades de crecimiento profesional para los entrenadores anualmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las técnicas/estrategias de entrenamiento Personal responsable del seguimiento: director atlético, administración del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Explorar opciones para aumentar los programas estudiantiles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil Personal responsable del seguimiento: director atlético, administración del campus

Objetivo 2: Personal maestro, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

Objetivo de desempeño 1: Cumplir o superar el índice de retención de 90% en cada categoría de puesto (maestro, profesional no Maestro, para profesional y auxiliar), (medida de éxito estratégico: 90% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de entrevistas de salida y permanencia, datos de retención, datos de nuevas contrataciones, horarios de personal compartido

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer horarios de reuniones consistentes para el equipo administrativo del distrito y el equipo de asesoramiento del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación y la continuidad en todo el distrito. Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Planificar oportunidades para brindar tiempo a los maestros para cumplir con las expectativas de planificación e instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la calidad de la instrucción y el desempeño de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar monitoreando la proporción de maestros por estudiante en cada campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: administración del campus</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Administrar una encuesta anual a todos los empleados para medir el compromiso y la satisfacción de los empleados, factores que impactan en la retención de los empleados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la satisfacción y el índice de retención de los empleados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Explorar formas de utilizar mejor el personal en todo el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de los estudiantes y el índice de satisfacción/retención de los empleados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Administrar la encuesta de salida cuando un empleado abandona el distrito, para recopilar comentarios adicionales en áreas identificadas para mejorar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la satisfacción y el índice de retención de los empleados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Continuar con las bonificaciones por incorporación/retención y las oportunidades para celebrar y reconocer a los miembros del personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la satisfacción y el índice de retención de los empleados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Continuar revisando y actualizando la escala salarial de los empleados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del índice de retención</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Revisar y actualizar las contribuciones al seguro de los empleados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del índice de retención</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito</p>
Estrategia 10 Detalles
<p>Estrategia 10: Proporcionar un estipendio para puestos de maestros líderes para ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus</p>

Objetivo 2: Personal maestro, administrativo y de apoyo de calidad: el distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de los profesionales implementarán un currículo alineado y basado en estándares en todas las materias académicas (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de desarrollo profesional, resultados de evaluaciones locales, resultados Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar días específicamente para el desarrollo del currículo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Currículo alineado con el distrito y aumento del desempeño estudiantil Personal responsable del seguimiento: administración del distrito administración del campus
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional integrado para apoyar específicamente la implementación del currículo durante todo el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Currículo alineado con el distrito, instrucción de calidad y aumento del desempeño estudiantil Personal responsable del seguimiento: administración del distrito administración del campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Apoyar la instrucción en el salón de clases con recursos adicionales necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: administración del campus

Objetivo 2: Personal maestro, administrativo y de apoyo de calidad: El distrito reclutará, retendrá y apoyará a educadores altamente efectivos manteniendo un entorno enriquecedor, positivo y profesional basado en la mejora continua.

Objetivo de desempeño 3: Se brindarán al 100% del personal profesional oportunidades de desarrollo profesional integrado y directo, alineadas con el plan estratégico del distrito (medida de éxito estratégico: 100% para 2026)

Fuentes de datos de evaluación: Planes/agendas de desarrollo profesional de distritos y campus, herramientas de evaluación del desarrollo profesional de campus, departamentos y/o distritos, datos de encuestas a empleados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar anualmente el desarrollo profesional del distrito alineado con el plan estratégico del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento profesional de los maestros, la calidad de la instrucción y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los campus crearán un plan de desarrollo profesional anual alineado con la evaluación de las necesidades del distrito y del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento profesional de los maestros, la calidad de la instrucción y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus maestros/personal</p>

Objetivo 3: Relaciones duraderas con las partes interesadas: el distrito desarrollará continuidad y comunicación en todo el distrito con sistemas, procesos y asociaciones alineados.

Objetivo de desempeño 1: El 90% o más de los encuestados asignarán al distrito una calificación positiva en la encuesta distrital anual (padres, personal y estudiantes), (medida de éxito estratégico: 90% para 2026)

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Distribuir encuestas del distrito (padres, personal y estudiantes de 3^{ro} - 12^{mo} grado).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el índice de satisfacción de los estudiantes, el personal y los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para participar en encuestas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el índice de satisfacción de los estudiantes, el personal y los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito</p>

Objetivo 3: Relaciones duraderas con las partes interesadas: el distrito desarrollará continuidad y comunicación en todo el distrito con sistemas, procesos y asociaciones alineados.

Objetivo de desempeño 2: Todos los campus aumentarán la participación de los padres al brindarles múltiples oportunidades para que las familias y las partes interesadas participen en actividades.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia, resultados de la encuesta, plan anual de eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito promoverá y apoyará la participación de los padres en todo el distrito a través de actividades tales como: oportunidades de voluntariado, asistencia a eventos para padres y participación en comités del campus y del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus, consejeros, maestros/personal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El distrito continuará utilizando <i>ParentSquare</i> en todo el distrito como herramienta de comunicación para mejorar la participación familiar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación y la participación de los padres, alineación del distrito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus</p>

Objetivo 4: Instalaciones y recursos: el distrito planificará el uso eficaz de los recursos, incluyendo la mejora de las instalaciones teniendo en cuenta el futuro.

Objetivo de desempeño 1: El distrito logrará la calificación más alta en el sistema de responsabilidad financiera del estado.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de calificación de integridad financiera de Texas, informe financiero anual completo (auditoría anual), datos financieros del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A. El gerente comercial supervisará los aspectos financieros de Tolar ISD para mantener una calificación superior en el sistema de calificación de indicadores <i>School</i> FIRST. B. Administrar y proporcionar control interno sobre los informes financieros, así como cumplir con los requisitos de fondos locales, estatales y federales, como publicaciones en el sitio web del distrito. C. Asegurarse de que todas las transacciones materiales se registren en los registros contables del distrito y se reflejen en los estados financieros de acuerdo con los principios contables del Consejo de Normas Contables Gubernamentales (GASB). D. Monitorear de cerca cualquier fraude o sospecha de fraude con la gerencia o con los empleados cuyas funciones estén relacionadas con los controles internos. E. Realizar pagos puntuales al IRS, TRS y deudores. F. Divulgar nuestra deuda anual según la Regla 15C2-12 de la SEC. G. Mantener informados a los miembros de la junta escolar sobre los valores de las propiedades del distrito escolar 120 días antes de que el distrito escolar adopte el presupuesto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el cumplimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de empresas, superintendente</p>

Objetivo 4: Instalaciones y recursos: El distrito planificará el uso eficaz de los recursos, incluyendo la mejora de las instalaciones teniendo en cuenta el futuro.

Objetivo de desempeño 2: El distrito mantendrá un mínimo de tres meses de gastos operativos en el saldo del fondo operativo general.

Fuentes de datos de evaluación: Saldo del fondo general de operaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorizar periódicamente los gastos e ingresos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El saldo del fondo permitirá cubrir tres meses de gastos operativos Personal responsable del seguimiento: administración de empresas, superintendente

Objetivo 4: Instalaciones y recursos: el distrito planificará el uso eficaz de los recursos, incluyendo la mejora de las instalaciones teniendo en cuenta el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Implementar el plan tecnológico de cinco años y mantener la proporción de dispositivos para estudiantes de 2^{do} - 12^{mo} grado (medida de éxito estratégico: El distrito alcanzará y mantendrá la proporción de 1:1 para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Informe de inventario de tecnología, contratos de dispositivos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar monitoreando el ciclo de reemplazo y expansión de tecnología de estudiantes y personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mantener el estatus 1:1 Personal responsable del seguimiento: departamento de tecnología
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar evaluando las necesidades a largo plazo de la tecnología educativa del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el uso de tecnología educativa por parte de los maestros Personal responsable del seguimiento: departamento de tecnología, administración del campus, maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar actualizaciones tecnológicas para los dispositivos de los estudiantes para ayudar a mejorar sus resultados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: director de tecnología, administración del distrito

Objetivo 4: Instalaciones y recursos: El distrito planificará el uso eficaz de los recursos, incluyendo la mejora de las instalaciones teniendo en cuenta el futuro.

Objetivo de desempeño 4: El 100% de las instalaciones se evaluarán anualmente y se modernizarán según las necesidades (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de evaluación de instalaciones y resultados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal maestro y administrativo utilizará el formulario de orden de trabajo de mantenimiento y el director de mantenimiento supervisará el estado de las órdenes de trabajo diariamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la calidad de las instalaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: departamento de mantenimiento, administración del distrito, administración del campus</p>

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: El distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los campus y otras instalaciones del distrito completan todos los simulacros de emergencia dentro de los plazos designados (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Registros de simulacros, certificados de capacitación, plan de operaciones de emergencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Completar la capacitación requerida a nivel federal, estatal y distrital, que respalda un entorno seguro y protegido para el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el cumplimiento y aumentar la seguridad del personal y de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinadores de seguridad del distrito, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los campus enviarán registros de simulacros anualmente para garantizar que se completen a tiempo y se tomen medidas para abordar los problemas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el cumplimiento y aumentar la seguridad del personal y de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinadores de seguridad del distrito, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Actualizar, comunicar y capacitar anualmente el plan de operaciones de emergencia del distrito en alineación con los protocolos de respuesta estándar, el centro de seguridad escolar de Texas y otras recomendaciones locales y estatales para las mejores prácticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el cumplimiento y aumentar la seguridad del personal y de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinadores de seguridad del distrito</p>

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 2: Se completa el 100% de las auditorías de seguridad requeridas y se solucionan los problemas dentro de los plazos establecidos (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Certificados de capacitación, registros de inspección

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Completar la capacitación requerida a nivel federal, estatal y distrital, que respalda un entorno seguro y protegido para el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el cumplimiento y aumentar la seguridad del personal y de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinadores de seguridad del distrito, administración del campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Convocar al comité del distrito de seguridad y protección para revisar y actualizar los planes de operaciones de emergencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el cumplimiento y aumentar la seguridad del personal y de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, coordinadores de seguridad del distrito</p>

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: el distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 3: El 100% de la capacitación sobre seguridad y bienestar estudiantil exigida por el estado se brinda al personal correspondiente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026)

Fuentes de datos de evaluación: Certificados y documentación de capacitación, remisiones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Completar la capacitación requerida a nivel federal, estatal y distrital, que respalda un entorno seguro y protegido para el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el cumplimiento y aumentar la seguridad del personal y de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinadores de seguridad del distrito, administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El distrito escolar independiente de Tolar ha adoptado el código de conducta estudiantil de la Asociación de Consejos Escolares de Texas (TASB). Todos los estudiantes seguirán el código de conducta estudiantil para disuadir y abordar la agresión física o verbal no deseada y el acoso sexual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se educará a los estudiantes sobre las señales, las consecuencias y los procedimientos de denuncia en casos de acoso escolar, acoso cibernético, acoso sexual, violencia en el noviazgo y violencia sexual (según la edad) a través de agencias locales y estatales. Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos específicos para que el personal del distrito responda a las denuncias de estas actividades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán conocimiento de las vías para expresar sus inquietudes o experiencias con respecto a dichas actividades. El personal contará con la orientación normativa adecuada para estas actividades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejeros</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se utilizará una línea de denuncia anónima para permitir que los estudiantes informen diversos problemas según sea necesario para promover la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad de los estudiantes, mejor sensación de orden y seguridad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros de la administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Adoptar e implementar políticas que aborden (1) la prevención del abuso sexual, el acoso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, y (2) la atención basada en el trauma, para complementar las políticas y procedimientos existentes según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes y el personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Cada campus creará y utilizará equipos del Programa de Escuela Segura y de Apoyo (SSSP).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad para los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros de la administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Utilizar el Consejo Consultativo Sobre la Salud Escolar (SHAC) para implementar la política de bienestar del distrito, el plan de alergia alimentaria, coordinar el <i>FitnessGram</i>, implementar un programa de educación sobre bienestar nutricional infantil a través de las cafeterías del campus y el sitio web del distrito, revisar cualquier currículo propuesto relacionado con la sexualidad humana, revisar programas de salud coordinados diseñados para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor salud y bienestar de estudiantes y personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador del Consejo Consultativo Sobre la Salud Escolar (SHAC)</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los campus presentarán anualmente evidencia de la finalización de la capacitación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el cumplimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, coordinadores de seguridad del distrito</p>

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: El distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 4: En la encuesta anual, el 100% de los encuestados indicarán que ellos o sus estudiantes se sienten seguros en Tolar ISD (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta, planes de seguridad del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Educar a los estudiantes, al personal y a los padres sobre los protocolos de respuesta estándar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los padres sobre los protocolos de seguridad. Personal responsable del seguimiento: administración del campus, coordinadores de seguridad del distrito, maestros/personal

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: El distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 5: El 100 % de los campus tendrán acceso a recursos de salud mental y asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes (medida de éxito estratégico: 100% para 2026)

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta, expectativas del distrito, planes del campus para el apoyo a los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Difundir las expectativas alineadas del distrito para la salud mental/asesoramiento e incluir una guía de recursos para estudiantes, padres y personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes, padres y personal. Personal responsable del seguimiento: administración del distrito, administración del campus, consejeros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada campus desarrollará y presentará un plan anual de apoyo que aborde la salud mental y el asesoramiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes del campus, aumentar el apoyo a la salud mental de estudiantes, padres y personal Personal responsable del seguimiento: consejeros, administración del campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal de TISD recibirá capacitación en prácticas informadas sobre trauma. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo al bienestar de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: administración del distrito

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: El distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 6: El 100% de los estudiantes recibirán instrucción sobre educación del carácter anualmente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026)

Fuentes de datos de evaluación: Expectativas del distrito, planes del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada campus creará y compartirá un plan anual de educación del carácter. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa de educación del carácter en cada campus Personal responsable del seguimiento: consejeros, administración del campus maestros/personal

Objetivo 5: Escuelas seguras, saludables y enriquecedoras: El distrito proporcionará y mantendrá entornos seguros, saludables y enriquecedores que promuevan el carácter y el servicio a los demás.

Objetivo de desempeño 7: El 100% de los estudiantes participará en un proyecto de servicio anualmente (medida de éxito estratégico: 100% para 2026).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta a estudiantes, plan del proyecto de servicio del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los campus crearán y presentarán un plan de proyecto de servicio específico para cada nivel de grado académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de proyecto de servicio del campus, aumentar la participación en proyectos de servicio en todo el distrito Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejeros, maestros/personal

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Brezo Hutsell	Auxiliar de la escuela secundaria		
Mollie Worthan	Auxiliar de Prekínder		
Mollie Worthan	Auxiliar de Prekínder		
Reva Murray	Auxiliar de Junior High		