

Miembros presentes:

Kiela Jimenez (anfitriona)

Carlos Tripodi (Intérprete)

Mary Tollison (Cureton)

Yusara Millan (LUCHA)

Abels iPad

Adrian Barriga (Dorsa)

Christina B

Edith Gutierrez

Edith M, Gonzalez, Ed.D. (Adelante)

Elena

Elizabeth Barajas

Jessica Gallegos y Gerardo (Russo McEntee Academy)

L Rosas (Linda Vista)

Liz Avila

Matthew Thorton (Cassell)

Monica Montiel (LUCHA)

Nancy B (Ryan Steam Academy)

Nerissa Ornelas (McCollam)

Phi Ong (Painter Elementary)

Rebecca Obeso (Cassell)

Sandra Ayala,

Victoria Bist (Lyndale)

Virginia Silva (Ryan Steam Academy)

Yesica Ventura

Iphone.

La Dra. Kiela Jimenez abrió la reunión a las 5:05 p.m.

Aprobación de la agenda.

Matthew Thorton presentó la moción para aprobar la agenda.

Mary Tollison secundó la moción.

Ryan ya no será el presidente porque renunció al puesto. Mary Tollison de la Escuela Cureton tomará su lugar.

Mathew Thorton presentó la moción para elegir a Mary.

Cristina B secundó la moción.

Los miembros leyeron y aprobaron los estatutos del comité. Veronica envió por correo electrónico los estatutos-

La Dra. Jimenez explicó los estatutos. También fueron enviados en español.

Los miembros aprobaron los estatutos.

Mary Tollison presentó la moción para aprobar los estatutos.

Virginia Silva secundó la moción para aprobar los estatutos.

Tenemos 4 Metas, hoy vamos a hablar sobre la Meta 1:

LCAP Goal 1

Promote equitable and inclusive conditions of learning by ensuring that students have access to highly qualified staff, well-maintained and developmentally appropriate facilities, social and emotional support, as well as comprehensive standards-aligned instruction, materials and resources.

State Priorities

- Priority 1: Basic (Conditions of Learning)
- Priority 2: State Standards (Conditions of Learning)
- Priority 4: Pupil Achievement (Pupil Outcomes)
- Priority 7: Course Access (Conditions of Learning)
- Priority 8: Other Pupil Outcomes (Pupil Outcomes)

Budgeted Expenditures in the LCAP

\$ 170,000,000
\$ 168,000,000
\$ 166,000,000
\$ 164,000,000
\$ 162,000,000
\$ 160,000,000
\$ 158,000,000
\$ 156,000,000
\$ 154,000,000
\$ 152,000,000

Total Budgeted
General Fund
Expenditures,
\$167,650,769

Total Budgeted
Expenditures in
the LCAP
\$157,751,621

ARUSD has identified this goal in response to recent data and feedback from stakeholders, highlighting challenges related to staffing, student support, and academic resources. Persistent learning gaps and declining performance, especially among English Learners, socioeconomically disadvantaged students, and students with disabilities, underscore the need for comprehensive support systems to foster student achievement

- **Targeted Support Services and Programming:** \$7,915,524 allocated for services like AVID programming, tutoring, dual-language programs, enrichment activities, academic field trips, family engagement, and technology, aimed at supporting students in schools with lower
- **Recruitment and Retention of Staff:** \$3,404,292 dedicated to recruiting and retaining high-quality staff, including additional stipends and professional development for support staff, especially targeting schools with high needs
- **Professional Development:** \$2,479,003 allocated for professional development, including support for implementing board-approved curriculum and fostering a culturally responsive teaching environment. This includes ongoing training for new teachers, special education staff, and anti-bias training to close equity gaps

- **Supplemental Educational Programs and Platforms:** \$368,828 allocated to provide additional academic resources and technology to support learning, with particular attention to the needs of English Learners, Foster Youth, and socioeconomically disadvantaged students
- **Positive School Climate and Culture:** \$2,385,501 to support mental health, social-emotional learning (SEL), and crisis response, with services for high-need students such as Foster Youth and students with disabilities
- **Tech Support for Instructional Programming:** \$1,215,659 for technology support, including ensuring all students have reliable access to devices and connectivity to facilitate learning

La Dra. Jimenez presentó en detalle las siguientes diapositivas:

- **Comparación de Lengua y Literatura del ciclo escolar 22-24 (3ro a 5to Grado)**

Resultados generales del examen estatal CAASPP 2024 para la materia de Lengua y Literatura. 27.88% Alcanzaron o rebasaron los estándares académicos.

- **Comparación de Lengua y Literatura del ciclo escolar 22-24 (3ro a 5to Grado)**

Los estudiantes avanzaron 7% de 3ro a 5to grado.

- **Comparación de Lengua y Literatura del ciclo escolar 22-24 por grupo racial y origen étnico**

200 estudiantes fueron reclasificados con dominio del idioma.

- **Lengua y Literatura del ciclo escolar 22-24 – Estudiantes continuamente inscritos en esta materia.**

205 estudiantes que habían sido evaluados continuamente en los últimos 3 años. Avanzaron mínimo un nivel.

Resultados generales del examen estatal CAASPP 2024 para la materia de Matemáticas. 20.39% Alcanzaron o rebasaron los estándares académicos.

- **Comparación de Matemáticas del ciclo escolar 22-24 por grupo racial y origen étnico.**

El nuevo superintendente se enfocará en la materia de matemáticas.

- Comparación de Matemáticas del ciclo escolar 22-24 de los grupos estudiantiles.
- Matemáticas del ciclo escolar 22-24 – Estudiantes continuamente inscritos en esta materia.

Response to the Data

- I-Ready Focusing on Growth Goal Targets (students to grade level within 3 years)
- MTSS Tier 1 Focus on Adopted Curriculum and Standards-Based Instruction
- Foundational Literacy Program for all TK-2nd
- Intervention Specialists at All Elementary Sites
- Differentiated Assistance work- focusing on Foundational Literacy and Attendance Improvement Efforts
- CSI Work- Universally Designed Lessons, Writing Programs, Foundational Interventions for upper grades
- Site Leaders are engaged in professional learning communities focused on data and instruction.
- Site Leaders and the Instructional services team are engaged in regular classroom visits focused on tier-1 instruction
- Middle School Math Teacher Led PLC
- Gear Up Resources- All 8th Graders
- Foster/McKinney counselors doing case management
- Opportunities for after-school tutoring for all students
- Professional Learning focussed on mathematical practices, framework, and literacy.

Next Data Cycles:

Comparison of performance for student IReady

Leverage Dashboard data released in December for future planning

Cycles of Data Inquiry addressing the DA, CSI, and PLC work being done



Después de haber presentados todas las diapositivas, la Dra. Jimenez preguntó si había algo que los miembros querían agregar para el próximo año o algo que estaba funcionando bien.

Anuncios

- En la siguiente reunión, Lupe dará una presentación tocante a los programas escolares que están vinculados a la Meta 2.

A las 5:00 p.m. el distrito repartirá la carta sobre el cierre de escuelas.

- Foros Públicos del Distrito por Zoom
 - También se llevarán a cabo Foros Públicos en todo el distrito por Zoom. Por favor busquen nuestros enlaces en la página web de la consolidación de escuelas.
- Audiencia Pública de la Mesa Directiva: La Mesa Directiva del Distrito Escolar de Alum Rock tendrá una audiencia pública para analizar las recomendaciones el día 14 de noviembre de 2024 a las 5:30 p.m.

- Sesión informativa de la Mesa Directiva del Distrito: La Mesa Directiva tendrá una sesión informativa sobre el proceso de la consolidación de escuelas el día 21 de noviembre de 2024 a las 5:30 p.m.

- Decisión final de la Mesa Directiva: La Mesa Directiva del Distrito tomara la decisión final sobre el cierre y consolidación de escuelas el día 2 de diciembre de 2024 a las 5:30 p.m.

Gerardo de Russo McEntee Academy presentó la moción para darle cierre a la reunión.

Matthew Thorton de la Escuela Cassell secundó la moción a las 5:50 pm.