

Escuela Preparatoria Ella Barkley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|-----------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Ella Barkley |
| Dirección | Hwy. 32 And Los Robles St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Hamilton City, CA 95951-0488 |
| Número Telefónico | (530) 826-3331 |
| Director/a | Dr. Jeremy Powell |
| Dirección de Correo Electrónico | twilhelm@husdschools.org |
| Sitio Web Escolar | www.husdschools.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 11765621130053 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Hamilton |
| Número Telefónico | (530) 826-3261 |
| Superintendente | Dr. Jeremy Powell |
| Dirección de Correo Electrónico | twilhelm@husdschools.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.husdschools.org |

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la facultad, el personal, la administración y la Junta Directiva de la Preparatoria de Continuación Ella Barkley es proporcionar un programa educativo integral para que todos los alumnos ganen las habilidades y tengan las oportunidades de alcanzar su pleno potencial y, después de la graduación, para que se conviertan en miembros productivos y contribuyentes a la sociedad. Cada alumno, sin importar sus habilidades, su situación socio-económica o su origen cultural debería desarrollar un sentido de auto-estima, rendición de cuentas, responsabilidad, deseo por aprender durante toda su vida y una preocupación genuina del bienestar y diversidad cultural de los otros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 11° Grado | 5 |
| 12° Grado | 4 |
| Inscripción Total | 9 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 77.8 |
| Masculino | 22.2 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.0 |
| Asiático | 0.0 |
| Afroamericano | 0.0 |
| Filipino | 0.0 |
| Hispano o Latino | 77.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 |
| Blanco | 11.1 |
| Estudiantes del Inglés | 44.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 |
| Migrantes | 11.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 100.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 0.60 | 85.71 | 31.00 | 87.81 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.70 | 2.12 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 3.00 | 8.74 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.10 | 14.29 | 0.40 | 1.33 | 18854.30 | 6.86 |

| | | | | | | |
|--|------|--------|-------|--------|-----------|--------|
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 0.70 | 100.00 | 35.30 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |
|--|------|--------|-------|--------|-----------|--------|

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 0.50 | 54.72 | 34.10 | 86.68 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.30 | 0.99 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.40 | 37.74 | 2.50 | 6.39 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 6.60 | 2.30 | 5.91 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 1.00 | 100.00 | 39.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.10 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.30 |

| | | |
|---|------|------|
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.40 |
|---|------|------|

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0.00 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| | |
|---|--------------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | septiembre de 2022 |
|---|--------------------|

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Basic English Grammar 2003 Basic English Composition 2003 English for the World of Work 2003 Exploring Literature 1999 Word Literature 1999 Study Sync, BookheadEd Learning, LLC 2019 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Life Skills Math 2003 Consumer Mathematics 2003 CPM-Core Connections, Integrated 1, 2014 CPM-Core Connections, Integrated 2, 2a Edición, 2015 CPM- Core Connections, Integrated 3, 2a Edición, 2015 | Sí | 0% |
| Ciencias | Biology: Cycles of Life 2006 Biology 2004 Physical Science 2004 Earth Science 2004 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Economics 2005 | Sí | 0% |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | United States History 2008 United States Government 2005 US History: American History; Reconstruction to the Present, Houghton Mifflin Harcourt, 2019 World History: Modern World History, Houghton Mifflin Harcourt, 2019 | | |
| Salud | Life Skill Health 2005 | Sí | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | Cumple con las normas estatales | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se abre antes y después de clases para los alumnos que llegan temprano y que se tienen que ir tarde. La escuela está ubicada junto al plantel de la Preparatoria Hamilton. El diseño de los salones es abierto y apropiado para la enseñanza individual o en grupo. Los edificios y los jardines son mantenidos por el personal del distrito y están en buen reparo, y los baños funcionan correctamente.

Los maestros garantizan que la enseñanza de los alumnos sea segura, y que los salones se mantengan en buen orden. Un conserje del distrito mantiene las instalaciones limpias durante las tardes. La escuela ha tenido el beneficio de usar el gimnasio tradicional de la escuela para las clases de educación física cuando es necesario.

La biblioteca del distrito sirve a la escuela con más de 7,500 libros y con la capacidad para 15,000. La escuela tiene 12 computadoras conectadas al internet que son usadas para el aprendizaje y la instrucción, y un invernadero que es usado por la clases de Horticultura Ornamental del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Toda la escuela tiene accesos para discapacitados. Hay dos salones y un edificio administrativo/oficinas, todos construidos en 1986. Todos los elementos de las instalaciones escolares fueron inspeccionados el 20 de septiembre del 2021.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido Escolar, el cual proporciona fondos iguales dólar por un dólar, para apoyar a los distritos escolares con sus gastos en reparaciones o reemplazos significativos de los edificios escolares existentes. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior, y sistema de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

20/09/2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | -- | N/A | 23 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | -- | N/A | 13 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | -- | -- | 5.44 | 19.16 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los cursos y programas de preparación profesional incluyen los siguientes: Habilidades básicas de la vida diaria, planificación profesional de la vida, y habilidades de estudio. Cada año en la Escuela Preparatoria Ella Barkley, los alumnos completan un conjunto de evaluaciones para ayudar a los alumnos en escoger posibles trayectorias profesionales. Los alumnos investigan diferentes profesiones y la educación requerida para esas profesiones en la planificación profesional de vida (CLP, por sus siglas en inglés), un curso ofrecido para todos los alumnos de la Escuela Preparatoria de Continuación Ella Barkley. La oferta de cursos de materias optativas también incluyen horticultura ambiental, profesiones para trabajar con niños, ciencia de plantas, y ciencia de animales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 10 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 100.00 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal de la Preparatoria Ella Barkley cree que la participación de los padres es crucial para el éxito de los alumnos. Nuestra escuela ofrece una política de puertas abiertas a sus padres.

Los padres son bienvenidos a asistir a las clases de sus hijos o hacer visitas a las escuelas. Un pase de visita y un calendario de las clases puede obtenerse en la Oficina de Educación Alternativa. Los padres interesados pueden contactar a la Decana de Alumnos, María Reyes, al (530) 826-3331 o al correo electrónico mreyes@hudschoools.org o Martha Jaeger al mjaeger@hudschoools.org para más información sobre las formas de participar en los programas escolares. Las horas de escuela son de las 8:00 am a las 3:15pm.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | -- | -- | | 0 | 0 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | -- | -- | | 100 | 97.4 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- |
| Masculinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 12 | 11 | 9 | 81.8 |
| Femeninas | 8 | 8 | 7 | 87.5 |
| Masculinos | 4 | 3 | 2 | 66.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 10 | 9 | 8 | 88.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Estudiantes del Inglés | 4 | 4 | 3 | 75.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 12 | 11 | 9 | 81.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 2 | 2 | 2 | 100.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 1.39 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2.30 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar de operaciones de emergencia del Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) y la Preparatoria Ella Barkley (EBHS, por sus siglas en inglés) fue adoptado por la Junta Escolar de HUSD en abril de 2021. La Facultad de EBHS participó en el desarrollo del plan y los artículos se revisan regularmente. El Plan de Seguridad escolar se revisa y actualiza anualmente. El Plan de Seguridad escolar del distrito detalla las políticas de la Escuela Preparatoria Ella Barkley con respecto al transporte, disciplina estudiantil, emergencias y preparación para desastres, códigos de vestimenta e informes de abuso infantil. Este plan está disponible en la oficina del Distrito para inspección pública. Se revisó un Plan de Seguridad Escolar actualizado en otoño de 2019 y actualizado por la Junta Escolar de HUSD para abril de 2020. Nuestro Coordinador de Seguridad del distrito proporciona regularmente capacitación oportuna y necesaria en el servicio con el propósito de prevención, cumplimiento y, lo más importante, conciencia de problemas que pueden afectar a nuestros alumnos, personal y cultura escolar.

Para el ciclo escolar 2021-22, los servicios locales se han enfocado en gran parte en repasar y cumplir los protocolos de salud y seguridad necesarios para proteger mejor a los alumnos y personal. En el ciclo escolar 2019-20, fuimos afortunados de tener un policía escolar asignado a Ella Barkley y la Escuela Preparatoria Hamilton en una rotación regular, una colocación benéfica a la seguridad de nuestra escuela y esperamos que esto regrese en un futuro cercano. En otoño del 2018, tuvimos varias reuniones informativas con la Oficina del Alguacil del Condado de Glenn en relación a capacitación y procedimientos de encierro- con consideración de los procedimientos “pelea o huye”- así como en el programa SMART de salud mental y en publicaciones de internet en relación a los alumnos. Nuestro coordinador de seguridad escolar nos mantiene bien informados de nuevas políticas y procedimientos de seguridad. Nuestro personal escolar es proporcionado con capacitación regular de seguridad en varios temas relacionados a la Escuela Preparatoria Hamilton

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 4 | | |
| Matemáticas | 5 | 5 | | |
| Ciencia | 4 | 3 | | |
| Ciencia Social | 3 | 4 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 4 | 2 | | |
| Matemáticas | 4 | 2 | | |
| Ciencia | 4 | 2 | | |
| Ciencia Social | 4 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 3 | | |
| Matemáticas | 3 | 3 | | |
| Ciencia | 3 | 3 | | |
| Ciencia Social | 3 | 3 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 30 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$9,797 | \$916 | \$8,881 | \$64,281.00 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,881 | \$69,223 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | -7.4 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$73,001 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 29.6 | -12.7 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Unificado de Hamilton, en sociedad con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Glenn, ofrece una lista completa de servicios educativos para nuestra comunidad. Programas categóricos proporcionados por el distrito incluyen: Título I, Título III, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Respuesta a Instrucción en lectura, reducción del tamaño de clases del kínder-tercer año, día prolongado para alumnos en riesgo, tutoría de escuela preparatoria, y escuela de verano. En el ciclo escolar 18-19, se agregó una clase de música al plan maestro de la Escuela Preparatoria Ella Barkley, la cual es impartida por el maestro distrital de música.

Los programas del Condado de Glenn incluyen un Programa de Servicios de Empleo Juvenil, así como asociaciones con el instituto de educación superior local. Los programas del Condado de Glenn también incluyen una gama completa de programas de educación especial tales como servicios del habla y lenguaje, especialistas de recursos, y una clase diurna especial.

En el plantel de la Escuela Preparatoria de Continuación Ella Barkley, el distrito opera una escuela preescolar estatal y una Escuela de Educación para Adultos.

La Oficina de Educación y la Agencia de Recursos Humanos del Condado de Glenn también tienen dos otros programas en nuestro plantel. Mediante su Departamento de Servicios para los Niños y la Familia, ellos tienen una escuela preescolar autorizada por el estado y un centro de recursos para la familia.

Un programa de asesoría escolar también está disponible para alumnos en necesidad de apoyo emocional y mental. Este programa de asesoría escolar es una asociación con el Departamento de Salud Mental del Condado de Glenn y Oficina de Educación del Condado de Glenn, departamento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Los asesores escolares están disponibles para reunirse semanalmente con alumnos en el plantel.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$42,137 | \$46,419 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$68,380 | \$69,902 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$89,221 | \$97,912 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$117,937 | \$111,731 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$122,012 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$126,445 | \$122,212 |
| Sueldo del Superintendente | \$152,521 | \$150,971 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28% | 29% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 7% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|--|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Las áreas de enfoque de la formación del personal desde el ciclo escolar 2016-2017 y el ciclo escolar actual son: la seguridad, continuar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros de Ella Barkley se reúnen con los maestros de la Escuela Preparatoria Hamilton los viernes para las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Las áreas de formación profesional fueron seleccionadas basadas en las necesidades de nuestros alumnos, particularmente las capacitaciones en la inmersión estructurada del inglés, las cuales se enfocan en mejorar el acceso a programas educativos para todos nuestros alumnos. El distrito continúa con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales-específicamente la implementación de ciencias integradas y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la enseñanza designada e integrada. El Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) también ofrece capacitaciones continuas para todos los maestros en nuestro distrito con la finalidad de garantizar una práctica educativa común en los salones del kínder-12vo año dentro de HUSD. La preparatoria tiene capacitadores docentes que apoyan en este proceso a través de reuniones y capacitaciones individuales, pero también a través de la observación y el asesoramiento dentro del salón. Se proporciona capacitación de forma continua para la implementación del análisis de datos y los programas de análisis de datos con la intención de mejorar el uso de datos de los maestros. Esto, a su vez, informa y mejora la enseñanza para ayudar a nuestros alumnos a alcanzar mayores logros académicos. Se establecieron Comunidades de Aprendizaje Profesional como una manera para que nuestros maestros colaboraran completamente, discuten y buscan soluciones para mejor asistir en la enseñanza, el currículo y el logro estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 4 | 4 |