

Escuela Preparatoria Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hamilton
Dirección	620 Canal Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hamilton City, CA 95951
Número Telefónico	530.826.3261
Director/a	Cris Oseguera
Dirección de Correo Electrónico	coseguera@husdschools.org
Sitio Web Escolar	www.husdschools.org/HHS
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11765621133701

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
Número Telefónico	530-826-3261
Superintendente	Dr. Jeremy Powell
Dirección de Correo Electrónico	twilhelm@husdschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husdschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Hamilton, con una inscripción en el año escolar 2022-23 de 296 alumnos, está ubicada en Hamilton City, junto a la Autopista 32 y a aproximadamente 10 millas de Chico y Orland. Nuestra escuela está situada en un plantel de 23 acres con cinco edificios principales, incluyendo un gimnasio, la cafetería, una moderna biblioteca con capacidad de 15,000 libros, y una granja e instalaciones agrícolas junto con árboles de oliva y mandarinas a punto de madurar. En los últimos tres años, nuestra escuela ha agregado un granero de cerdos moderno y un nuevo establo de ovejas. En noviembre del 2018, nuestros votantes de la comunidad aprobaron un bono de \$7 millones de dólares para ampliar la planta de la escuela preparatoria y después (en el 2020) se compraron aproximadamente 45 acres justo al norte de la actual preparatoria. Recientemente, celebramos 100 años de ofrecer una experiencia educativa excepcional para la gran comunidad de la Ciudad de Hamilton.

Somos una preparatoria integral de 9º a 12º año, ofrecemos un currículo desafiante para nuestros alumnos y disfrutamos de tener un registro y reputación académicos sólidos. Los alumnos en la Preparatoria Hamilton pueden escoger entre cursos de Colocación Avanzada, Educación de Carrera Técnica, bellas artes y el idioma español, cursos basados en la agricultura, además de nuestro riguroso currículo básico en matemáticas, inglés, ciencias y ciencias sociales. En la primavera de 2022, la Preparatoria Hamilton recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el máximo nivel que una preparatoria puede alcanzar. También estamos ampliando nuestras oportunidades universitarias ofreciendo cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos a través del Instituto de Educación Superior Butte.

Somos afortunados de ofrecer una variedad de actividades cocurriculares y extracurriculares en la Preparatoria Hamilton. Muchos de nuestros alumnos participan en el programa Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), el cual es un programa reconocido como uno de los mejores en el área norte del estado. Además, presentamos anualmente una obra de teatro y un programa de la banda de música, y ofrecemos los siguientes deportes: voleibol, fútbol Americano, atletismo de fondo, porrismo (cheerleading), baloncesto, fútbol, atletismo, béisbol, softbol y lucha libre. Estamos complacidos de anunciar que nuestros equipos deportivos, así como los alumnos atletas son reconocidos como competitivos a la vez que demuestran un espíritu deportivo apropiado y conducta ejemplar.

La seguridad de la escuela y los alumnos es primordial para nuestros alumnos y personal en la Preparatoria Hamilton, y es una prioridad del administrador del sitio. El administrador del sitio, con la asistencia de los dos Decanos de Alumnos, supervisan constantemente el campus durante todo el día. Se los puede ver a ellos y al director deportivo en la mayoría de los

Panorama Escolar para 2022-23

eventos extracurriculares. Se realizan simulacros y entrenamiento de forma periódica para incendios, encierros y otras situaciones de emergencia para mejorar la preparación y la seguridad de nuestro personal y los alumnos.

El plantel de la Preparatoria Hamilton es atractivo y acogedor con una abundancia de árboles, arbustos y zonas verdes y un patio que sirve a menudo como principal punto focal para la interacción de los alumnos.

La misión de la facultad, el personal y la administración de la Escuela Preparatoria Hamilton es proporcionar un programa educativo integral para todos los alumnos para que todos puedan tener las habilidades y la oportunidad para alcanzar su pleno potencial y, después de la graduación, convertirse en miembros productivos y contribuyentes de la sociedad. Cada alumno, sin importar su habilidad, ni su situación socioeconómica/cultural, debe desarrollar un sentido de autoestima, responsabilidad, rendición de cuentas, deseo de aprendizaje de por vida y una preocupación genuina por el bienestar y la diversidad cultural de los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	63
10° Grado	80
11° Grado	70
12° Grado	75
Inscripción Total	288

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.0
Afroamericano	0.3
Filipino	0.0
Hispano o Latino	72.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	17.0
Estudiantes del Inglés	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.4
Migrantes	1.0
De Escasos Recursos Económicos	66.0
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	81.55	31.00	87.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.70	2.12	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	16.15	3.00	8.74	12115.80	4.41
Desconocido	0.30	2.31	0.40	1.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	35.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.40	81.87	34.10	86.68	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.70	0.30	0.99	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	7.82	2.50	6.39	11953.10	4.28
Desconocido	1.90	9.56	2.30	5.91	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	39.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)		
Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)		
Indicador	2020-21	2021-22

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	0.70
Opciones de Asignación Local	2.20	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.50	1.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Inc., 2003 The American Reader, 2007 Holt, Literature and Language Arts, 3o Curso, 2003 Holt, Literature and Language Arts, 4o Curso, 2003 The Language of Composition, 2a Edición, 2013 StudySync, BookheadEd Learning, LLC, 2019	No	0%
Matemáticas	CPM-Core Connections, Integrated 1, 2014 CPM-Core Connections, Integrated 2, 2a Edición, 2015 CPM- Core Connections, Integrated 3, 2a Edición, 2015 The Practice of Statistics, 5a Edición, 2015 Single Variable Calculus - Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 2012 Precalculus with Trigonometry Concepts & Applications, 2003	No	0%

Ciencias	Earth Science, Geology, and the Universe, 2007 Physics: Principles & Problems, 2000 Biology:CA The Living Earth Biology, 2020 Intro to Plant Science, 2002 Chemistry CA Experience Chemistry in the Earth System, Vol. 1, 2020 Holt's Essentials of Human Anatomy & Physiology, 2005	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	Psychology: Prentice Hall Psychology, Pearson Education, 2016 U.S. Government: Democracy in Action, 2006 US History: American History; Reconstruction to the Present, Houghton Mifflin Harcourt, 2019 Economics: Principles in Action, 2004 World History: Modern World History, Houghton Mifflin Harcourt, 2019 By The People, A History of the United States, Edición AP- Pearson, 2015	No	0%
Idioma Extranjero	Realidades 1, Pearson, 2008 Realidades 2, Pearson, 2008, 2014 Realidades 3, Pearson 2014 Temas, AP Spanish Language & Culture- Vista, 2014		0%
Salud	Health: Glencoe Health, McGraw-Hill Education, 2022		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Se ajusta a las Normas Estatales, recientemente (en el 2022) se compraron nuevos microscopios, vasos de precipitación y cilindros.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Hamilton, con 296 alumnos inscritos actualmente este año, está ubicado en Hamilton City en un plantel de 23 acres. La biblioteca de la escuela tiene un laboratorio de cómputo de 30 estaciones, dos cuartos de conferencia, un salón de trabajo docente/copias, un área de trabajo de 30 estaciones de computadoras y un área de referencia con capacidad para 15,000 libros. En la primavera del 2014, se agregó un salón portátil adicional al sitio a fin de proporcionar espacio necesario para los salones. Además, un servidor actualizado y un sistema tecnológicamente actualizado fueron comprados y puestos en servicio en el ciclo 2013-2014. En la primavera del 2015, el respaldo de aparatos del distrito incrementó de 3TB a 6TB para apoyar en la capacidad. Mejoras a la velocidad del internet y la red completadas en diciembre del 2016 incrementaron la velocidad de la red a 1,000 MB. Nuestro internet/red ahora cuenta con acceso al internet 10 veces más rápido así como acceso mejorado de escuela a escuela. Se

compraron más de 300 Chromebooks para el uso de los alumnos, y nuestro distrito ahora ya es un distrito 1:1, donde cada alumno tiene acceso a un dispositivo. Igualmente, casi cada salón de la preparatoria en el 2022 fue equipado con pantallas inteligentes e interactivas para un mayor uso de tecnología.

En el verano del 2016, HUSD reparó y renovó los tejados del gimnasio, la cafetería, el edificio de la biblioteca y el edificio de tecnología industrial. En el invierno de 2021-22, nuestro gimnasio fue repintado. Anteriormente, en septiembre del 2005, un programa de modernización de \$2.2 millones fue completado en los edificios 100, 200 y 300 - el gimnasio tiene vestidores y baños públicos más nuevos, así como gradas nuevas y un piso restaurado (el piso del gimnasio es restaurado cada verano). En los edificios 100 y 200, se amplió la oficina y todos los salones fueron modernizados. Se compraron más de \$150,000 en nuevos muebles y equipamiento durante la modernización. Los salones de Economía del Hogar y Ciencias fueron modernizados más recientemente durante el verano del 2008. En último lugar, en invierno del 2021-2022 se instalaron nuevos sistemas de comunicación de última generación.

En el invierno de 2018, un establo de cerdos de 9,000 pies cuadrados fue completado para nuestro uso a partir de enero de 2019. Este establo permitirá al departamento agrícola escolar duplicar la cantidad de animales que podemos alojar en el sitio y aumentar el número de alumnos que puedan participar en nuestro programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En otoño del 2020, se construyó y utilizó un nuevo estable de ovejas de 6,000 pies cuadrados durante el semestre de primavera del 2021.

La seguridad de la escuela y los alumnos es una prioridad muy importante para la Preparatoria Hamilton. El administrador del sitio y el Decano de Alumnos supervisan activamente el plantel a lo largo de la jornada escolar y están presentes en todas las actividades extracurriculares. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad con los siguientes simulacros que se realizan durante el año: incendio y encierro.

Nuestro plantel es reconocido como uno de los más atractivos en el área con una gran cantidad de árboles, arbustos y flores en sus patios, campos de juego y áreas verdes. En el 2004 se terminó un estadio de fútbol americano con 1000 asientos, financiado mediante una operación en conjunto con los Amigos de los Deportes. En marzo del 2005, un complejo para softbol fue terminado. Otras áreas abiertas incluyen los dos campos de fútbol, dos campos de béisbol, una granja agrícola con árboles de olivo y mandarinas, dos canchas de tenis y dos canchas de básquetbol. En el verano de 2022, se añadió una luz de seguridad en el área sur del plantel entre Ella Barkley y la Preparatoria Hamilton

Dos trabajadores de mantenimiento/conserjes y un trabajador de mantenimiento de los campos mantienen la escuela limpia y en orden. Los conserjes trabajan desde las 7 a.m. hasta las 10 p.m durante la mayoría de las jornadas escolares. Los baños se limpian diariamente y se mantienen un buen estado de funcionamiento.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual proporciona fondos estatales de un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones o reemplazos importantes de componentes de los edificios existentes. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Nuestro distrito asigna al menos \$50,000 anualmente a este fondo.

En las elecciones de noviembre de 2018, nuestra comunidad aprobó un bono de \$7 millones destinado a la compra de terrenos ubicados al norte de la Escuela preparatoria Hamilton y la construcción de nuevas instalaciones de la escuela preparatoria, que incluirán salones de clases modernos, así como un nuevo gimnasio. Se llevarán a cabo reuniones con las partes involucradas de la comunidad para ayudar en el proceso de diseño y las mejores ideas para las instalaciones futuras.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de diciembre del 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cafetería: Paneles del techo manchados y dañados, el techo empieza a tener una gotera, se está reemplazando la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) esta primavera.
Interior: Superficies Interiores			X	Baños del edificio 100: se necesita una nueva partición; se tienen que cambiar las llaves de los lavamanos. Cafetería: Paneles del techo manchados y dañados, el techo empieza a tener una gotera, se está reemplazando la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) esta primavera. Hall del gimnasio: los paneles del techo se tienen que reemplazar. Salón 1: válvula de agua del lavamanos se tiene que reemplazar Salón 20: se tiene que reparar el tablero de la pared. Salón 9: se tienen que reparar los mostradores de formica Gimnasio: se tienen que reparar los paneles de FRP; se tiene que restaurar el piso del gimnasio principal Vestuarios de gimnasio: se tiene que restaura el piso, hace falta una puerta para el escusado del inodoro del vestuario de niños.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Problema de pulgas que se está atendiendo.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños del edificio 100: el baño de niños necesitan nuevas particiones y se tienen que cambiar las llaves de los lavamanos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Cafetería: Paneles del techo manchados y dañados, el techo empieza a tener una gotera, se está reemplazando la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) esta primavera.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			las ardillas/roedores/topos se han convertido en un problema.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	53	N/A	23	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	23	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	66	92.96	7.04	53.03
Femeninas	35	34	97.14	2.86	64.71
Masculinos	36	32	88.89	11.11	40.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	50	45	90.00	10.00	53.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	73.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	34	31	91.18	8.82	51.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	66	92.96	7.04	22.73
Femeninas	35	34	97.14	2.86	23.53
Masculinos	36	32	88.89	11.11	21.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	50	45	90.00	10.00	22.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	34	31	91.18	8.82	22.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	1.79	30.56	5.44	19.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	72	97.3	2.7	30.56
Femeninas	40	39	97.5	2.5	25.64
Masculinos	34	33	97.06	2.94	36.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	57	57	100	0	22.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	54.55
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	37	94.87	5.13	29.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Cada año en la Preparatoria Hamilton, los alumnos completan un conjunto de evaluaciones con la intención de apoyar a los alumnos en escoger posibles caminos de carreras. Los alumnos investigan una variedad de carreras y los requisitos para esas carreras dentro de la Planeación de una Carrera para la Vida (CLP, por sus siglas en inglés), un curso obligatorio para todos los alumnos en la Preparatoria Hamilton. Aproximadamente el 86% de los alumnos están inscritos en clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y estos programas ofrecen a los alumnos importantes habilidades para el trabajo. Similarmente, muchas de las habilidades enseñadas en CLP son utilizadas a lo largo de la carrera académica del alumno en las Preparatoria Hamilton. La Preparatoria Hamilton ha requerido 10 créditos de CTE como requisito para la graduación de cada alumno. Cada una de nuestras poblaciones especiales recibe el apoyo necesario en todos los cursos, no sólo en los de CTE.

Debido a que somos una pequeña escuela y distrito, nuestro personal trabaja estrechamente para garantizar el éxito de los alumnos. De forma regular se realizan discusiones importantes para ayudar a todas las poblaciones estudiantiles en la culminación de clases, y la eficacia de los cursos es mensurable. Algunas de las habilidades en las que los alumnos son medidos incluyen presentaciones de PowerPoint, reportes orales y habilidades en investigación; además sirven para medir la eficacia de nuestros programas. Un examen al final de los cursos también es requerido, y los alumnos deben sacar un 70% o superior a fin de recibir crédito para la universidad. Los instructores en CTE también administran evaluaciones comparativas trimestralmente.

También hemos recibido fondos adicionales a través del CTEIG, así como hemos solicitado fondos del Programa Strong Workforce a través del CDE, que continúa en el 2022-23. Estos fondos adicionales se utilizarán para mejorar la exposición y la concienciación a CTE a través de nuestros trayectos escolares.

La mayoría de estos cursos están coordinados con el Instituto de Educación Superior Butte en acuerdos de 2+2, en los cuales los alumnos pueden ganar créditos universitarios para los cursos de preparatoria. La facultad y el personal de la Preparatoria Hamilton también se reúnen con los instructores de la Instituto de educación superior Butte para garantizar que el plan de estudios de los cursos se alinee con las normas. La Preparatoria Hamilton participa en el programa de Habilidades de Trabajo para Jóvenes, en el cual los alumnos aprenden habilidades para el trabajo y después son colocados en puestos de trabajo donde ganan experiencia y un sueldo. Asimismo, nuevos fondos estatales permitirán una doble matriculación aumentada, así como la posibilidad de cursos de la Instituto de educación superior Butte ofrecidos en el sitio por miembros del personal de HHS. La Escuela Preparatoria Hamilton se compromete a alentar y proporcionar cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos con el Instituto de Educación Superior Butte y esperamos ofrecer varios más en los próximos dos años, ya que actualmente tenemos dos cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos.

Los cursos y programas de preparación para la carrera incluyen los siguientes: Habilidades para la Vida, Horticultura Ambiental. Los cursos dirigidos por maestros de Educación de Carrera Técnica (anteriormente programa ocupacional regional-ROP, por sus siglas en inglés) incluyen: Horticultura (Diseño Floral), Carreras en Agricultura, Agricultura Mecánica, Diseño Floral, Carreras con Niños, Fotografía Digital y Diseño Web.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	250
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	40
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	33.85

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	85.5%	87.1%	87.1%	87.1%	88.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal y administración de la Escuela Preparatoria Hamilton cree que la participación de los padres es vital para el éxito de los alumnos. Nuestra escuela ofrece una Noche de Regreso a Clases en el otoño y una Visita Escolar durante la primavera para que los padres tengan la oportunidad de reunirse y hablar con los maestros de su hijo/a y para ver el currículo nuevo, estimulante y retador que los alumnos han completado. Las conferencias de padres/maestros se realizan una vez al semestre, y en septiembre y febrero de cada año. Es una de las pocas escuelas que ofrecen estas conferencias. Durante la Visita Escolar, también se exhiben muestras del trabajo de los alumnos de todo el año escolar y el éxito estudiantil es lo fundamental de la tarde.

Los padres son bienvenidos en visitar nuestro plantel, tomar tours escolares o visitar a la directora. Un pase de visita, así como el horario de las clases pueden obtenerse en la dirección escolar. Se producen y comparten volantes escolares de forma regular a través del sistema de comunicación AERIES, Instagram y Twitter, y negocios locales.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres participan en una amplia variedad de programas incluyendo los Deportes de la Preparatoria Hamilton, Club de Afición de Deportes de la Escuela Preparatoria Hamilton, HC Futuros Granjeros de America (FFA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, sólo por mencionar algunos. Además, se hacen invitaciones regularmente a reuniones a nivel distrital, tal como del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), por el sistema de marcado automático y el correo escolar. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela y pueden contactar a la Directora Cris Oseguera al (530) 826-3261 ext. 1008 o al correo electrónico coseguera@hudschools.org para mayor información sobre cómo participar en los programas escolares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	0		0	0		8.9	7.8
Tasa de Graduación		100	97.3		100	97.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	75	73	97.3
Femeninas	40	40	100.0
Masculinos	35	33	94.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	58	57	98.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	12	11	91.7
Estudiantes del Inglés	11	11	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	59	57	96.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	295	294	63	21.4
Femeninas	146	146	35	24.0
Masculinos	149	148	28	18.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	215	214	44	20.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	50	50	14	28.0
Estudiantes del Inglés	40	40	8	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	199	199	46	23.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	10	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	45	45	8	17.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.83	1.39	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.69	0.00	2.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.69	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	3.36	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.01	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.67	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Hamilton sigue proporcionando un plantel seguro y estable para alumnos, empleados, y visitantes. Todos se enorgullecen en garantizar que la Escuela Preparatoria Hamilton permanece un ambiente educativo positivo para todos los alumnos. Nuestro índice de crimen permanece bastante por debajo de otras escuelas en el área y significativamente por debajo de las escuelas preparatorias en todo el Estado. El Plan de Seguridad Escolar del distrito detalla las políticas de la Escuela Preparatoria Hamilton en relación al transporte, disciplina estudiantil, preparación de emergencia y desastre, códigos de vestimenta, y denuncia de abuso infantil. Este plan está disponible en la oficina para inspección pública.

El Plan de Seguridad Escolar de Operaciones de Emergencia del Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) la Escuela Preparatoria Hamilton (HHS, por sus siglas en inglés) fue adoptado por la Junta Escolar de HUSD el 14 de abril del 2014. El personal de HHS participó completamente en el desarrollo del plan y los temas son repasados regularmente en reuniones del personal docente de HHS. Aún a lo largo de la pandemia de coronavirus, nuestro Consejo del Sitio Escolar de HHS repasó y actualizó el Plan de Seguridad Escolar de HHS a finales del semestre de otoño del 2020, con actualizaciones regulares y diálogo relacionado a la pandemia y fue aprobado por la Junta Escolar de HUSD en abril del 2022.

El administrador del sitio regularmente proporcionar capacitación local oportuna y necesaria para el propósito de prevención, cumplimiento, y, de manera importante, conciencia de problemas que pueden afectar a nuestros alumnos, personal, y cultura escolar. En el 2020-21, estos servicios locales mayormente se han enfocado en reuniones de protocolos de salud y seguridad necesarios para proteger mejor a los alumnos y personal. En el ciclo escolar 2019-20, fuimos afortunados de tener un policía escolar asignado a la Escuela Preparatoria Hamilton en una rotación regular, una colocación benéfica a la seguridad de nuestra escuela y esto continuo para el ciclo escolar 2020-21. Actualmente, un policía escolar no es asignado a la HHS; sin embargo, trabajamos muy de cerca con el Departamento del Alguacil del Condado de Glenn para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y personal. En otoño del 2018, tuvimos varias reuniones informativas con la Oficina del Alguacil del Condado de Glenn en relación a la capacitación y procedimientos de encierro- con consideración de los procedimientos de "pelea o huye"- así como en el programa SMART de salud mental t en publicaciones de internet en relación a los alumnos. Nuestro coordinador de seguridad escolar nos mantiene bien informados de nuevas políticas y procedimientos de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestro personal escolar es proporcionado con capacitación regular de seguridad de varios temas relacionados a la Escuela Preparatoria Hamilton

La Escuela Preparatoria Hamilton sigue trabajando muy de cerca con la policía local y el departamento local de bomberos y somos afortunados que ambas agencias estén al pendiente de nuestras necesidades. En el año escolar 2020-2022, debido a la pandemia de coronavirus, la mayoría de nuestras reuniones, capacitaciones, y diálogos se han enfocado en nuestros protocolos para la seguridad de alumnos y personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	13	5	
Matemáticas	18	16	6	
Ciencia	14	5	3	
Ciencia Social	16	9	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	10	5	1
Matemáticas	20	9	4	
Ciencia	12	4		
Ciencia Social	19	7	2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12	5	
Matemáticas	16	11	6	
Ciencia	20	3	2	
Ciencia Social	24	3	7	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	160

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,490	\$167	\$12,323	\$63,060
Distrito	N/A	N/A	\$12,044	\$69,223
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.3	-9.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	60.6	-14.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los siguientes programas y servicios representan las fuentes que garantizan el financiamiento para ayudar a los alumnos en la Escuela Preparatoria Hamilton- estas fuentes monetarias son generalmente de programas estatales o federales: Título II (Calidad de Maestros); Título III [Dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés) e inmigrantes]; Título IV (Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico); Título V (educación en entornos rurales y de bajos ingresos); subvención de incentivo al programa de educación de carrera técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés); educación vocacional Carl Perkins; subvención de incentivo de agricultura; subvención del bloque de preparación universitaria (CRBG, por sus siglas en inglés), que se finalizó en el mes de junio del 2019.

También hemos recibido financiamiento adicional a través de CTEIG, así como del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Estos fondos adicionales serán utilizados para mejorar la exposición y concientización a CTE a través de nuestras trayectorias escolares.

Desde otoño del 2020, el Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) ha recibido una cantidad importante de financiación estatal y federal para ayudar con los gastos relacionados con la pandemia del covid. Además, para los años del 2022-2028, se proporciona financiación para la pérdida de aprendizaje, oportunidades de aprendizaje expandido, así como para otras intervenciones potenciales necesarias debido a los problemas de aprendizaje relacionados con el covid. También recibimos fondos de GEAR UP para un grupo de alumnos (actualmente 10º y 11º) para mejorar la conciencia sobre la universidad, conocer las oportunidades de universidad y carrera y para el crecimiento educativo general.

El financiamiento de estas fuentes permite a la Escuela Preparatoria Hamilton ofrecer clases de apoyo, ayudar a nuevos alumnos inmigrantes, ayudar a nuestros alumnos y familias migrantes, permitarnos aumentar la cantidad de ofertas de clases de agricultura, y ofrecer casi una docena de cursos de CTE. También, podemos ofrecer visitas de planteles universitarios, talleres universitarios y sobre ayuda financiera a nuestros alumnos, y cubrir los costos de pruebas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y las Pruebas Preliminares de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos nuestros alumnos. Además, hemos podido proporcionar oportunidades de formación profesional de forma continuada a nuestro personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,137	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,380	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,221	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,937	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,445	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$152,521	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

En los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) proporcionó a la Preparatoria Hamilton cuatro días completos de formación profesional/capacitaciones. Además, cada viernes es un día mínimo con las tardes programada como una oportunidad para el trabajo en equipo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque para la formación de personal para nuestra escuela son la seguridad, especialmente una vez que la pandemia afectó nuestras escuelas, inmersión de inglés estructurada, evaluaciones comunes, implementación de matemáticas integrado, e implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Estas áreas de formación profesional se seleccionaron basadas en las necesidades de nuestros alumnos, particularmente las capacitaciones de inmersión de inglés estructurado que están dirigidas a mejorar el acceso a nuestros programas educativos para todos los alumnos. Estas siguen siendo un enfoque así como procedimientos de salud y seguridad debido a la pandemia.

Los maestros del departamento de matemáticas han estado involucrados en capacitación continua dirigida en la implementación de normas básicas comunes de matemáticas y la impartición variada del currículo involucrado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de matemáticas. La implementación ya se completó y los maestros de matemáticas tienen reuniones colaborativas semanales de PLC.

Comenzando con el ciclo escolar 2022-23, se cambió nuestro horario maestro a un horario de bloque modificado, para permitir que los alumnos y los maestros se reúnan cuatro veces a la semana mientras aún se tienen periodos más largos en dos de los días escolares para laboratorios, proyectos y presentaciones. Esperamos el próximo ciclo escolar añadir secciones de nuevo para permitir más clases básicas y más materias optativas.

Se proporciona capacitación continuada para la implementación de análisis de datos y programas de análisis de datos con la intención de mejorar el uso de datos de los maestros para informar y mejorar la instrucción para ayudar a nuestros alumnos a tener logros académicamente. El tiempo de colaboración semanal con tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y de PLC los viernes por la tarde se usa para tiempo estructurado de colaboración de departamento, trabajo en guías de avance y normas esenciales e información sobre la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otras pruebas obligatorias. El tiempo de PLC es un tiempo durante el cual nuestros maestros colaboran completamente, hablan, y buscan soluciones para ayudar mejor a la instrucción, currículo, y rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4