Escuela Primaria Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23				
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Hamilton			
Dirección	277 Capay Avenue			
Ciudad, Estado, Código Postal	Hamilton City, CA 95951			
Número Telefónico	(530) 826-3474			
Director/a	Ulises Tellechea			
Dirección de Correo Electrónico	utellechea@husdschools.org			
Sitio Web Escolar	https://www.husdschools.org/HES			
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	11765626007447			

Información de Contacto Distrital para 2022-23				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton			
Número Telefónico	(530) 826-3261			
Superintendente	Dr. Jeremy Powell			
Dirección de Correo Electrónico	jpowell@husdschools.org			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husdschools.org			

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Hamilton (HES, por sus siglas en inglés), con una inscripción actual de 400 alumnos, está ubicada en Hamilton City -- aproximadamente a 10 millas de Chico y Orland. Somos la única escuela de Kínder-8º grado que sirve a la comunidad de la Ciudad de Hamilton. Nuestra estructura de secundaria de 6º-8º grado ofrece a los alumnos de la secundaria la oportunidad de trabajar con instructores especialistas en contenido altamente calificados para ayudar a maximizar su aprendizaje mientras que se preparan para la escuela preparatoria. La Primaria HES ofrece un programa de Inmersión Dual para los alumnos de Kínder a 5º grado. Se trata de nuestro quinto año de implementación de instrucción bilingüe y actualmente tenemos 149 alumnos inscritos en nuestro programa de Inmersión Bilingüe. Ofrecemos actividades extracurriculares como los deportes de secundaria: fútbol de banderas, voleibol, baloncesto de niños y niñas, atletismo, y el programa Girls on the Run. Junto con nuestros equipos deportivos también tenemos una Asociación de Alumnos con representantes del club CJSF.

La seguridad de la escuela y los alumnos es un tema de gran importancia para nuestros alumnos y personal en la Escuela Primaria Hamilton. Los alumnos son supervisados durante la jornada escolar. Un guardia de cruce escolar está disponible antes y después de la escuela y contamos con supervisores de los patios que ayudan con la seguridad del plantel. Se llevan a cabo simulacros y capacitaciones periódicos de incendio, encierro, y otras situaciones de emergencia mensualmente para mejorar la preparación de nuestro personal y alumnos si tal evento ocurriera. Nuestra visión es crear una escuela K-8vo que sea muy respetada por su excelencia académica y por su contribución en servir y apoyar activamente a la comunidad en la

Panorama Escolar para 2022-23

que opera. La misión del personal docente, el personal, y la administración de la Escuela Primaria Hamilton es proporcionar un programa académico integral y equilibrado para asegurar que todos los alumnos aprendan en altos niveles.

La Escuela Primaria Hamilton está comprometida a marcar una diferencia positiva en las vidas de nuestros alumnos, y estamos orgullosos de ser una escuela con un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Establecemos altas expectativas académicas para todos los niños y apoyamos a los alumnos socio-emocionalmente, en conducta, y académicamente a través de nuestros sistemas de apoyo escalonado. Al apoyar la cultura escolar positiva, estableciendo altas normas de desempeño docente, incrementando las expectativas académicas para todos los alumnos e involucrando a la comunidad en eventos a nivel escolar, es nuestro objetivo en la Escuela Primaria Hamilton para fomentar estudiantes independientes de por vida y su preparación universitaria y profesional. Motivamos a los padres a involucrarse con la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y participar en todas las actividades escolares. Acogemos los retos del futuro mientras que celebramos las tradiciones del pasado. Se proporcionan oportunidades a nuestro personal, padres y alumnos para crear una cultura colaborativa con respeto por diferencias individuales y diversos valores comunitarios.

Visite nuestro sitio web www.husdschools.org para darle un vistazo rápido de la vida en nuestra escuela. Explore nuestros enlaces para averiguar más sobre el plan de estudios, los programas y los acontecimientos cotidianos en la Escuela Primaria Hamilton.

Conforme a los requisitos federales y estatales, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es publicado anualmente por todas las escuelas públicas como una herramienta para que los padres y las partes interesadas se mantengan informados de avances, calificaciones y logros de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	42
2° Grado	45
3° Grado	46
4° Grado	36
5° Grado	38
6° Grado	48
7° Grado	48
8° Grado	57
Inscripción Total	412

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	1.9
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	94.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	43.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	5.6
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	92.7
Alumnos con Discapacidades	10.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.30	93.29	31.00	87.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.70	4.03	0.70	2.12	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.50	2.69	3.00	8.74	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.40	1.33	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	18.60	100.00	35.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.10	93.87	34.10	86.68	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.20	1.37	0.30	0.99	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (" <i>out-of-field</i> " bajo ESSA)	0.50	2.96	2.50	6.39	11953.10	4.28
Desconocido	0.30	1.81	2.30	5.91	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.20	100.00	39.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.70	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.40
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama

0.50

0.50

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	2.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Seotiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark para Kínder-5° año, Benchmark Education Company Study Sync 6°-8° año, McGraw Hill	Sí	0%
Matemáticas	1°-5° año Everyday Math, McGraw-Hill - Edición Common Core 2015 6°-8° año CPM Math	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (Tk, por sus siglas en inglés)-8° Stemscopes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 8º My World Interactive 2018 - SAVVAS Learning Company	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Hamilton es una instalación limpia y valorada como en estado de mantenimiento adecuado. La Ciudad de Hamilton ha mantenido una escuela de primaria en esta ubicación desde principios de los 1900. Todos los edificios originales han sido reemplazados con instalaciones modernas. Todos los edificios cumplen con los códigos actuales de incendios y de terremotos. Durante la última década, se añadió un nuevo complejo de Kínder con tres salones, cada uno con baños. Actualmente tenemos varios proyectos activos para mejorar nuestro plantel escolar. Se ha empezado la remodelación del baño escolar y se espera que esté completado para finales del mes de enero de 2023. Se instalaron nuevas unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del plantel escolar, y también se instalará un panel solar que también hace de estructura de sombra este invierno.

La Escuela Primaria Hamilton ocupa un terreno de 4.8 acres con campos de deportes y un espacio asfaltado para los alumnos de primaria así como de secundaria. Hay instalaciones distintas de recreo con áreas de goma para amortiguación para los alumnos de escuela primaria así como secundaria. El complejo de cafetería también puede servir como un gimnasio. Todos los edificios tienen acceso para discapacitados. Los salones, baños, y espacio de recreo y equipamiento son amplios.

Un personal formado por dos conserjes generalmente proporciona servicios de mantenimiento, y los horarios son programados para que no se interrumpan los salones durante el tiempo de instrucción. Los servicios de conserjería están disponibles de las 6:00 a.m hasta las 8:30 p.m.. La cafetería se limpia después del desayuno y del almuerzo. Los baños son limpiados y desinfectados a diario. Hay basureros disponibles en todo el plantel. El distrito contrata a un arbolista para podar los árboles anualmente.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para reemplazar componentes significativos de las instalaciones escolares. El mantenimiento diferido incluye los techos, sistema de plomería, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y pisos. El distrito ha presupuestado \$35,500 del Fondo 14 (Mantenimiento Diferido) en el 2022-23. Es menos que un 1% del Presupuesto del Fondo General del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de diciembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Debido a la antigüedad y a su alto nivel de uso es necesario reemplazar las alfombras/pisos de las siguientes salas: dirección escolar, 301, 401, 402, 404, 405, 406, 502, 503, ? Se tienen que reemplazar varios paneles del techo de estos salones: 307, 609.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Después de los meses de verano, hubo un problema de plaga en el salón 607. Este problema de ha resuelto.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			200 Baños: Los baños se están actualmente remodelando. Después de la remodelación cumplirán con las ordenanzas y regulaciones vigentes. 500 Baños: Se tienen que reemplazar las divisiones. Salón 401 y 402: Se tienen que reemplazar los desagües del lavamanos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas								
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X							
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Χ							
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			Х	Se tiene que renovar la estructura de juego. Hay muchos agujeros causados por roedores en los terrenos de juego.				

Tasa General de Instalación								
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo					
		X						

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)
 para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	23	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	273	266	97.44	2.56	15.79
Femeninas	137	135	98.54	1.46	15.56
Masculinos	136	131	96.32	3.68	16.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	263	256	97.34	2.66	15.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	96	91	94.79	5.21	4.40
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	13	12	92.31	7.69	8.33
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	251	245	97.61	2.39	13.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	273	269	98.53	1.47	10.41
Femeninas	137	137	100.00	0.00	8.03
Masculinos	136	132	97.06	2.94	12.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	263	259	98.48	1.52	9.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	96	94	97.92	2.08	9.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	251	248	98.80	1.20	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	8.05	10.64	5.44	19.16	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	94	98.95	1.05	10.64
Femeninas	41	41	100	0	7.32
Masculinos	54	53	98.15	1.85	13.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	90	89	98.89	1.11	10.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	24	24	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes					
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	85	100	0	8.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	13	13	100	0	7.69

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	87
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	100%	98%	100%	100%
7º Grado	98%	98%	98%	98%	98%
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela primaria Hamilton, se alienta a los padres a participar activamente en la experiencia educativa de sus hijos. Los padres pueden involucrarse en nuestra escuela de diferentes maneras. Nuestro Consejo de Sitio Escolar ayuda al equipo de liderazgo escolar a planear el gasto de los fondos categóricos, así como a perfeccionar las metas y los objetivos de la Escuela Primaria Hamilton. También ofrecemos un Café con el Director trimestral donde los padres o los tutores legales reciben información sobre novedades de la escuela, eventos y también tienen la oportunidad para compartir sus sugerencias o preocupaciones sobre sus experiencias en la Escuela HES. Finalmente, la Organización de Padres y Maestros conocida por nosotros como PTO también proporciona oportunidades para que los padres hagan sus aportes y para colaborar. Nuestros padres de la PTO trabajan incesantemente para proporcionar dinero adicional para el salón y excursión para nuestro personal docente. La PTO y la Escuela HES tienen una gran colaboración que ha sido útil para ofrecer experiencias relevantes para nuestras familias como los carnavales, programas de invierno, y conciertos de comunidad. Las reuniones del Consejo Escolar y de la PTO están disponibles en formato presencial y a través de Zoom para acomodar a nuestros miembros. Además, ofrecemos servicios de traducción, cuando es necesario, en cada una de estas reuniones.

También se han creado Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) en varios salones del plantel. Es una oportunidad para que los padres se reúnan con los maestros para hablar sobre sus hijos y el rendimiento escolar en determinadas áreas. Los maestros luego crean metas con los padres y enseñan a los padres actividades de aprendizaje específicas que apoyan estas metas para que puedan trabajar mejor con sus hijos en casa. Después de un tiempo determinado, el maestro se pone en contacto de nuevo con los padres y discute los resultados de evaluaciones a la luz de las metas de aprendizaje que fueron creadas. Este proceso fomenta más conexión con los padres y el aprendizaje y progreso de sus hijos.

Nuestro trabajador social de la escuela proporciona un recurso adicional para conectar con los padres, incluyendo visitas a las casas, conectar la escuela con los hogares y hace remisiones a agencias comunitarias y del condado. Además del acercamiento con los padres, el trabajador social también facilita talleres sobre temas que benefician a las familias de nuestra escuela.

Para mayor información sobre cómo los padres pueden participar en nuestra escuela, favor de comunicarse con Ulises Tellechea, Director, al (530) 826-3474 o utellechea@husdschools.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					0	0		8.9	7.8
Tasa de Graduación					100	97.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	432	423	76	18.0
Femeninas	211	210	39	18.6
Masculinos	221	213	37	17.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	8	8	1	12.5
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	408	400	71	17.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	8	7	3	42.9
Estudiantes del Inglés	193	191	31	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	24	24	1	4.2
De Escasos Recursos Económicos	403	394	69	17.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	2	11.1
Alumnos con Discapacidades	56	55	11	20.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.15	1.39	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.78	0.00	2.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.78	0.00
Femeninas	1.90	0.00
Masculinos	3.62	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.98	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.36	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El mantenimiento de un entorno seguro y ordenado es esencial al aprendizaje. Éste comienza con inspecciones periódicas de todas las instalaciones, así como con un plan escrito.

En la oficina de la escuela se mantiene un Plan de Seguridad integral que describe todos los procesos y procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad escolar se actualizó por última vez para su aprobación en el mes de enero de 2023 y se revisó con el personal y el Consejo de Sitio Escolar. Como parte del Plan de Seguridad, se creó un Plan de Respuesta ante la Crisis y se revisa anualmente en conjunto con el Sheriff del Condado de Glenn y el Departamento de Bomberos de Hamilton.

El plantel de la Escuela Primaria Hamilton está cerrado de las 7:40 a.m. hasta las 6:00 p.m. mientras la escuela está en sesión. Antes del comienzo de la jornada escolar, uno de los dos miembros del personal de mantenimiento inspecciona el plantel con respecto a la seguridad. Los maestros, miembros del personal clasificado, y personal de administración tienen asignadas responsabilidades de supervisión durante todos los recreos y descansos. Simulacros de incendio son realizados mensualmente, y simulacros de encierro/intruso, por lo menos dos veces al año. Como parte de las Metas del Plan de Seguridad, el personal y los alumnos reciben situaciones hipotéticas y capacitaciones mensualmente en el esfuerzo de desarrollar memoria muscular para responder a incidentes potenciales. Catorce cámaras de seguridad están instaladas para proporcionar 24 horas de vigilancia a dos terceras partes de nuestro plantel. Todos los visitantes al plantel deben registrarse con la oficina. Acceso es limitado a dos entradas peatonales enfrente de la escuela durante el inicio y final de la jornada escolar. Durante la jornada escolar, el acceso es limitado a una entrada peatonal en frente de la escuela. Ausencias estudiantiles son confirmadas por una llamada telefónica al padre o tutor y no se permite que ningún alumno salga de la escuela durante el día sin previo permiso de los padres o tutores. Cualquier caso de salida de un alumno durante la jornada escolar es documentado en la oficina, y se requiere que los padres se presenten a la oficina en caso de alguna duda. Todos los salones y otras áreas estudiantiles están equipados con teléfonos capaces de llamar al 911.

Mantener a los alumnos en la escuela incluso cuando ocurren asuntos disciplinarios es nuestra prioridad. En ocasiones, los alumnos pueden ser excluidos de la escuela debido a una violación del código de educación sección 48900. Usualmente tales acciones como pelear, traer objetos inseguros, incluyendo armas de fuego y cuchillos generalmente se encuentran con exclusión inmediata y pueden resultar en una expulsión bajo el Código de Educación. Sección 48915. En la Escuela Primaria Hamilton trabajamos como equipo administrativo con un personal involucrado en la búsqueda de alternativas a la suspensión de los alumnos de poder venir a la escuela. Se contacta con los padres para que estén informados y se les recuerda que es importante mantener conversaciones con sus hijos sobre las expectativas de la escuela y del salón de clases para la seguridad a nivel escolar. Únase a nosotros como socio en seguridad al tener conversaciones familiares sobre cómo su hijo puede estar seguro y aprender en la Escuela Primaria Hamilton.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de

alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	19	1	1	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	20	2	2	
6° Grado	20	14	14	
Otro	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4		
1° Grado	8	8		
2° Grado	11	8		
3° Grado	11	6		
4° Grado	11	6		
5° Grado	11	8		
6° Grado	16	15	5	1
Otro	11	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	28		1	
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	18	3	1	
5° Grado	19	3	1	
6° Grado	17	10	12	
Otro	23	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	5	1	
Matemáticas	23	6	2	
Ciencia	21	4	1	
Ciencia Social	23	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	4	2	
Matemáticas	26	2	2	
Ciencia	52			4
Ciencia Social	26	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	2	4	
Matemáticas	26		4	
Ciencia	26		4	
Ciencia Social	26		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,204	2,174	9,030	69,223
Distrito	N/A	N/A	9,898	\$69,223
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.2	0.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	31.2	-5.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela de Primaria Hamilton recibe la siguiente financiación:

- Fondos estatales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar programas y actividades para asistir a todos los alumnos a lograr el nivel de competencia en todas las materias.
- Fondos de Título I para atender las necesidades educativas de los alumnos inscritos en escuelas de alta pobreza y proporcionar educación para padres.
- Fondos federales de Título II para ofrecer formación profesional continuada al personal para maestros y directores.
- Fondos de Título III para mejorar la educación de Estudiantes de Inglés.
- Fondos de Escuelas Seguras para proporcionar capacitaciones, recursos, y asistencia técnica para establecer un ambiente en la escuela y la comunidad que sea física y emocionalmente seguro, bien-disciplinado y propicio para el aprendizaje.

Con la financiación mencionada más arriba, la Escuela de Primaria Hamilton es capaz de proporcionar:

- Servicios de Educación Especial proporcionada por nuestros colaboradores de la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Los programas del Condado de Glenn incluyen una oferta completa de programas de Educación Especial que incluyen servicios de habla y lenguaje, el apoyo del especialista de recursos, y una clase de día especial.
 Además, a través de la Oficina de Educación del Condado de Glenn, la Escuela Primaria Hamilton colabora con Educación Migrante y First Five.
- Un programa extracurricular, en colaboración con el Club de Niños y Niñas, para alumnos de Kínder a 8º para ayudarles con la tarea y con actividades de enriquecimiento.
- Desayuno y comida gratuitos para todos los alumnos.
- Servicios de intervención a lo largo del día escolar para cerrar la brecha de aprendizaje.
- Lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del currículo Second Step.
- Un programa de deportes para alumnos de secundaria: voleibol, futbol bandera, baloncesto para niños y niñas, y atletismo.
- Actividades y clubs de la Asociación de Alumnos.
- Acercamiento, apoyo y educación para padres con nuestro trabajador social y maestros de la escuela.
- Programa de Escuela de Verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte

la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría	
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,137	\$46,419	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,380	\$69,902	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,221	\$97,912	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,937	\$111,731	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,012	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,445	\$122,212	
Sueldo del Superintendente	\$152,521	\$150,971	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	29%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%	

Formación Profesional

La Escuela de Primaria Hamilton (HES, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) están comprometidos a ofrecer actividades continuadas de formación profesional para atender las necesidades de nuestros alumnos. El personal docente recibe un total de 4 días completos sin alumnos y 6 días mínimos para poder participar en actividades de formación profesional. Las capacitaciones están enfocadas en apoyar las visiones de HUSD y HES y las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Al seguir hay ejemplos de la formación profesional proporcionada: estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Enseñanza de Calidad para Estudiantes de Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés), recogida y análisis de datos con la plataforma Illuminate y aprendizaje socioemocional con un enfoque en desarrollar unas relaciones sólidas con los alumnos. Hemos colaborado con la Oficina de Educación de Glenn para proporcionar algo de las capacitaciones mencionadas más arriba. La Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) también ha proporcionado sesiones de seguimiento para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

El personal de la Escuela Primaria Hamilton también participa en colaboraciones continuadas para fortalecer su práctica durante el tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Durante este tiempo, los maestros pueden comentar iniciativas a nivel escolar, analizar datos y crear evaluaciones y lecciones comunes para atender las necesidades de sus alumnos. Nuestra escuela también recibe formación profesional sobre bilingüismo del Dr. Claudia Rodriguez-Mojica. Además de las oportunidades de formación profesional a nivel de distrito y escolar, tenemos muchos maestros involucrados en actividades de formación profesional en otras áreas como: capacitaciones sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), lectoescritura bilingüe como recursos: invertir en la lectoescritura en diferentes idiomas para TODOS (BRILLA) y el Proyecto Multilingüe de California (MCAP, por sus siglas en inglés).

Este año, nuestro personal clasificado también recibió una capacitación sobre como desarrollar relaciones sólidas con los alumnos y sobre cómo aproximarse a situaciones de conflicto entre alumnos y desescalar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		7	7