

Escuela Preparatoria Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hamilton
Dirección	620 Canal Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hamilton City, CA 95951
Número Telefónico	530.826.3261
Director/a	Cris Oseguera
Dirección de Correo Electrónico	coseguera@husdschools.org
Sitio Web Escolar	www.husdschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11765621133701

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
Número Telefónico	530-826-3261
Superintendente	Dr. Jeremy Powell
Dirección de Correo Electrónico	twilhelm@husdschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husdschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Hamilton, con una inscripción actual de 290 alumnos para el ciclo escolar 2021-22, está ubicada en Hamilton City, junto a la Autopista 32 y a aproximadamente 10 millas de Chico y Orland. Nuestra escuela está situada en un plantel de 23 acres con cinco edificios principales, incluyendo un gimnasio, la cafetería, una moderna biblioteca con capacidad de 15,000 libros, y una granja e instalaciones agrícolas junto con árboles de oliva y mandarinas a punto de madurar. En los últimos tres años, nuestra escuela ha agregado un granero de cerdos moderno y un nuevo establo de ovejas. En noviembre del 2018, nuestros votantes de la comunidad aprobaron un bono de \$7 millones de dólares para ampliar la planta de la escuela preparatoria. Recientemente, celebramos 100 años de ofrecer una experiencia educativa excepcional para la gran comunidad de la Ciudad de Hamilton.

Somos una preparatoria integral de 9º a 12º año, ofrecemos un currículo desafiante para nuestros alumnos y disfrutamos de tener un registro y reputación académicos sólidos. Los alumnos en la Preparatoria Hamilton pueden escoger entre cursos de Colocación Avanzada, Educación de Carrera Técnica, bellas artes y el idioma español, cursos basados en la agricultura, además de nuestro riguroso currículo básico en matemáticas, inglés, ciencias y ciencias sociales. En la primavera de 2015, la Preparatoria Hamilton fue otorgada una acreditación de seis años por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el máximo nivel que una preparatoria puede alcanzar. También estamos ampliando nuestras oportunidades universitarias ofreciendo cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos a través del Instituto de Educación Superior Butte.

Somos afortunados de ofrecer una variedad de actividades cocurriculares y extracurriculares en la Preparatoria Hamilton. Muchos de nuestros alumnos participan en el programa Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), el cual es un programa reconocido como uno de los mejores en el área norte del estado. Además, presentamos anualmente una obra de teatro y un programa de la banda de música, y ofrecemos los siguientes deportes: voleibol, fútbol Americano, atletismo de fondo, porrismo (cheerleading), baloncesto, fútbol, atletismo, béisbol, softbol y lucha libre. Estamos complacidos de anunciar que nuestros equipos deportivos, así como los alumnos atletas son reconocidos como competitivos a la vez que demuestran un espíritu deportivo apropiado y conducta ejemplar.

La seguridad de la escuela y los alumnos es primordial para nuestros alumnos y personal en la Preparatoria Hamilton, y es una prioridad del administrador del sitio. El administrador del sitio, con la asistencia de los dos Decanos de Alumnos, supervisan constantemente el campus durante todo el día. Se los puede ver a ellos y al director deportivo en la mayoría de los

Panorama Escolar para 2021-22

eventos extracurriculares. Se realizan simulacros y entrenamiento de forma periódica para incendios, encierros y otras situaciones de emergencia para mejorar la preparación y la seguridad de nuestro personal y los alumnos.

El plantel de la Preparatoria Hamilton es atractivo y acogedor con una abundancia de árboles, arbustos y zonas verdes y un patio que sirve a menudo como principal punto focal para la interacción de los alumnos.

La misión de la facultad, el personal y la administración de la Escuela Preparatoria Hamilton es proporcionar un programa educativo integral para todos los alumnos para que todos puedan tener las habilidades y la oportunidad para alcanzar su pleno potencial y, después de la graduación, convertirse en miembros productivos y contribuyentes de la sociedad. Cada alumno, sin importar su habilidad, ni su situación socioeconómica/cultural, debe desarrollar un sentido de autoestima, responsabilidad, rendición de cuentas, deseo de aprendizaje de por vida y una preocupación genuina por el bienestar y la diversidad cultural de los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	77
10° Grado	67
11° Grado	75
12° Grado	68
Inscripción Total	287

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	1
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	74.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	16
Estudiantes del Inglés	7.7
Indigentes	2.8
De Escasos Recursos Económicos	67.9
Alumnos con Discapacidades	15.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.0	81.5	31.0	87.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.7	2.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.5	16.1	3.0	8.7	12115.8	4.4
Desconocido	0.3	2.3	0.4	1.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.0	100.0	35.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.3
Opciones de Asignación Local	2.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.5

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Inc., 2003 The American Reader, 2007 Holt, Literature and Language Arts, 3o Curso, 2003 Holt, Literature and Language Arts, 4o Curso, 2003 The Language of Composition, 2a Edición, 2013 StudySync, BookheadEd Learning, LLC, 2019	No	0%
Matemáticas	CPM-Core Connections, Integrated 1, 2014 CPM-Core Connections, Integrated 2, 2a Edición, 2015 CPM- Core Connections, Integrated 3, 2a Edición, 2015 The Practice of Statistics, 5a Edición, 2015 Single Variable Calculus - Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 2012 Precalculus with Trigonometry Concepts & Applications, 2003	No	0%
Ciencias	Earth Science, Geology, and the Universe, 2007 Physics: Principles & Problems, 2000 Biology:CA The Living Earth Biology, 2020 Intro to Plant Science, 2002 Chemistry CA Experience Chemistry in the Earth System, Vol. 1, 2020	No	0%

	Holt's Essentials of Human Anatomy & Physiology, 2005		
Historia-Ciencias Sociales	Psychology: Prentice Hall Psychology, Pearson Education, 2016 U.S. Government: Democracy in Action, 2006 US History: American History; Reconstruction to the Present, Houghton Mifflin Harcourt, 2019 Economics: Principles in Action, 2004 World History: Modern World History, Houghton Mifflin Harcourt, 2019 By The People, A History of the United States, Edición AP-Pearson, 2015	No	0%
Idioma Extranjero	Realidades 1, Pearson, 2008 Realidades 2, Pearson, 2008, 2014 Realidades 3, Pearson 2014 Temas, AP Spanish Language & Culture- Vista, 2014		0%
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Cumple con los estándares estatales		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Hamilton, con 290 alumnos inscritos actualmente este año, está ubicada en Hamilton City en un plantel de 23 acres. La biblioteca de la escuela tiene un laboratorio de cómputo de 30 estaciones, dos cuartos de conferencia, un salón de trabajo docente/copias, un área de trabajo de 30 estaciones de computadoras y un área de referencia con capacidad para 15,000 libros. En la primavera del 2014, se agregó un salón portátil adicional al sitio a fin de proporcionar espacio necesario para los salones. Además, un servidor actualizado y un sistema tecnológicamente actualizado fueron comprados y puestos en servicio en el ciclo 2013-2014. En la primavera del 2015, el respaldo de aparatos del distrito incrementó de 3TB a 6TB para apoyar en la capacidad. Mejoras a la velocidad del internet y la red completadas en diciembre del 2016 incrementaron la velocidad de la red a 1,000 MB. Nuestro internet/red ahora cuenta con acceso al internet 10 veces más rápido así como acceso mejorado de escuela a escuela. Más de 200 chromebooks para el uso de los alumnos, que incluye un conjunto de estos en un carrito móvil, fueron adquiridos por el distrito para el uso de los alumnos. Además, cuatro salones de clases han sido equipados con pantallas inteligentes e interactivas para aumentar el uso de tecnología.

En el verano del 2016, HUSD reparó y renovó los tejados del gimnasio, la cafetería, el edificio de la biblioteca y el edificio de tecnología industrial. En el verano de 2020, esperamos tener a nuestro gimnasio repintado. Anteriormente, en septiembre del 2005, un programa de modernización de \$2.2 millones fue completado en edificios 100, 200 y 300. El gimnasio tiene vestidores más nuevos y baños públicos así como gradas nuevas y un piso restaurado (el piso del gimnasio es restaurado cada verano). En los edificios 100 y 200, se amplió la oficina y todos los salones fueron modernizados. Más de \$15,000 fueron invertidos en la compra de muebles y equipos nuevos. Finalmente, se instaló un avanzado sistema contra fuegos, así como un sistema de comunicación. Los salones de Economía del Hogar y Ciencias fueron modernizados más recientemente durante el verano del 2008.

En el invierno de 2018, un establo de cerdos de 9,000 pies cuadrados fue completado para nuestro uso a partir de enero de 2019. Este establo permitirá al departamento agrícola escolar duplicar la cantidad de animales que podemos alojar en el sitio y aumentar el número de alumnos que puedan participar en nuestro programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En otoño del 2020, se construyó y utilizó un nuevo estable de ovejas de 6,000 pies cuadrados durante el semestre de primavera del 2021.

La seguridad de la escuela y los alumnos es una prioridad muy importante para la Preparatoria Hamilton. El administrador del sitio y el Decano de Alumnos supervisan activamente el plantel a lo largo de la jornada escolar y están presentes en todas las actividades extracurriculares. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad con los siguientes simulacros que se realizan durante el año: incendio y encierro.

Nuestro plantel es reconocido como uno de los más atractivos en el área con una gran cantidad de árboles, arbustos y flores en sus patios, campos de juego y áreas verdes. En el 2004 se terminó un estadio de fútbol americano con 1000 asientos, financiado mediante una operación en conjunto con los Amigos de los Deportes. En marzo del 2005, un complejo para softbol fue terminado. Otras áreas abiertas incluyen los dos campos de fútbol, dos campos de béisbol, una granja agrícola con árboles de olivo y mandarinas, dos canchas de tenis y dos canchas de básquetbol.

Dos trabajadores de mantenimiento/conserjes y un trabajador de mantenimiento de los campos mantienen la escuela limpia y en orden. Los conserjes trabajan desde las 7 a.m. hasta las 10 p.m durante la mayoría de las jornadas escolares. Los baños se limpian diariamente y se mantienen un buen estado de funcionamiento.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual proporciona fondos estatales de un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones o reemplazos importantes de componentes de los edificios existentes. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos.

En las elecciones de noviembre de 2018, nuestra comunidad aprobó un bono de \$7 millones destinado a la compra de terrenos ubicados al norte de la Escuela preparatoria Hamilton y la construcción de nuevas instalaciones de la escuela preparatoria, que incluirán salones de clases modernos, así como un nuevo gimnasio. Se llevarán a cabo reuniones con las partes involucradas de la comunidad para ayudar en el proceso de diseño y las mejores ideas para las instalaciones futuras.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------	------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adec uado		
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Cafetería: Reemplazar azulejos de techo necesarios Biblioteca: Azulejos de techo manchados Oficina: Azulejo de techo manchado Salón 1: Válvula de agua del lavamanos necesita reemplazarse Salón 4: Válvulas del lavamanos en la llave necesitan reemplazarse Salón 9: Mostradores de formaica necesitan reparación Gimnasio: calentón de agua necesita reemplazo; pintura del techo del gimnasio descascarándose; parte de afuera del gimnasio necesita pintarse Vestuarios del gimnasio: pisos necesitan retoque
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			ardillas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	60	78.95	21.05	63.33
Femeninas	43	33	76.74	23.26	54.55
Masculinos	33	27	81.82	18.18	74.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	58	48	82.76	17.24	58.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	9	69.23	30.77	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	40	76.92	23.08	52.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	60	78.95	21.05	23.33
Femeninas	43	33	76.74	23.26	18.18
Masculinos	33	27	81.82	18.18	29.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	58	48	82.76	17.24	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	9	69.23	30.77	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	40	76.92	23.08	15.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	1.79	N/A	5.44	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	56	86.15	13.85	1.79
Femeninas	34	30	88.24	11.76	0.00
Masculinos	31	26	83.87	16.13	3.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	53	48	90.57	9.43	2.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	40	86.96	13.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Cada año en la Preparatoria Hamilton, los alumnos completan un conjunto de evaluaciones con la intención de apoyar a los alumnos en escoger posibles caminos de carreras. Los alumnos investigan una variedad de carreras y los requisitos para esas carreras dentro de la Planeación de una Carrera para la Vida (CLP, por sus siglas en inglés), un curso obligatorio para todos los alumnos en la Preparatoria Hamilton. Aproximadamente el 86% de los alumnos están inscritos en clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y estos programas ofrecen a los alumnos importantes habilidades para el trabajo. Similarmente, muchas de las habilidades enseñadas en CLP son utilizadas a lo largo de la carrera académica del alumno en las Preparatoria Hamilton. La Preparatoria Hamilton ha requerido 10 créditos de CTE como requisito para la graduación de cada alumno. Cada una de nuestras poblaciones especiales recibe el apoyo necesario en todos los cursos, no sólo en los de CTE.

Debido a que somos una pequeña escuela y distrito, nuestro personal trabaja estrechamente para garantizar el éxito de los alumnos. De forma regular se realizan discusiones importantes para ayudar a todas las poblaciones estudiantiles en la culminación de clases, y la eficacia de los cursos es mensurable. Algunas de las habilidades en las que los alumnos son medidos incluyen presentaciones de PowerPoint, reportes orales y habilidades en investigación; además sirven para medir la eficacia de nuestros programas. Un examen al final de los cursos también es requerido, y los alumnos deben sacar un 70% o superior a fin de recibir crédito para la universidad. Los instructores en CTE también administran evaluaciones comparativas trimestralmente.

También hemos recibido fondos adicionales a través del CTEIG, así como hemos solicitado fondos del Programa Strong Workforce a través del CDE, que continúa en el 2020-21. Estos fondos adicionales se utilizarán para mejorar la exposición y la concienciación a CTE a través de nuestros trayectos escolares.

La mayoría de estos cursos están coordinados con el Instituto de Educación Superior Butte en acuerdos de 2+2, en los cuales los alumnos pueden ganar créditos universitarios para los cursos de preparatoria. La facultad y el personal de la Preparatoria Hamilton también se reúnen con los instructores de la Instituto de educación superior Butte para garantizar que el plan de estudios de los cursos se alinee con las normas. La Preparatoria Hamilton participa en el programa de Habilidades de Trabajo para Jóvenes, en el cual los alumnos aprenden habilidades para el trabajo y después son colocados en puestos de trabajo donde ganan experiencia y un sueldo. Asimismo, nuevos fondos estatales permitirán una doble matriculación aumentada, así como la posibilidad de cursos de la Instituto de educación superior Butte ofrecidos en el sitio por miembros del personal de HHS. La Escuela Preparatoria Hamilton se compromete a alentar y proporcionar cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos con el Instituto de Educación Superior Butte y esperamos ofrecer varios más en los próximos dos años, ya que actualmente tenemos dos cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos.

Los cursos y programas de preparación para la carrera incluyen los siguientes: Habilidades para la Vida, Horticultura Ambiental. Los cursos dirigidos por maestros de la Educación de Carrera Técnica (anteriormente el ROP) incluyen: Ciencia Forense, Horticultura (Diseño Floral), Carreras en Agricultura, Agricultura Mecánica, Diseño Floral, Carreras con Niños, Fotografía Digital y Diseño Web.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	281
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	86.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	76.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	30

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El personal y administración de la Escuela Preparatoria Hamilton cree que la participación de los padres es vital para el éxito de los alumnos. Nuestra escuela ofrece una Noche de Regreso a Clases en el otoño y una Visita Escolar durante la primavera para que los padres tengan la oportunidad de reunirse y hablar con los maestros de su hijo/a y para ver el currículo nuevo, estimulante y retador que los alumnos han completado. Las conferencias de padres/maestros se realizan una vez al semestre, y en septiembre y febrero de cada año. Es una de las pocas escuelas que ofrecen estas conferencias. Durante la Visita Escolar, también se exhiben muestras del trabajo de los alumnos de todo el año escolar y el éxito estudiantil es lo fundamental de la tarde.

Los padres son bienvenidos en visitar nuestro plantel, tomar tours escolares o visitar a la directora. Un pase de visita, así como el horario de las clases pueden obtenerse en la oficina principal. Debido a la pandemia de coronavirus que ha afectado a nuestra escuela estando abierta a alumnos desde marzo a diciembre del 2021, hemos limitado la cantidad de visitantes al plantel por razones de salud y seguridad. Anticipamos levantar estas restricciones una vez que los procedimientos de salud del condado y estado sean actualizados.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres participan en una amplia variedad de programas incluyendo los Deportes de la Preparatoria Hamilton, Club de Afición de Deportes de la Escuela Preparatoria Hamilton, HC Futuros Granjeros de America (FFA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, sólo por mencionar algunos. Además, se hacen invitaciones regularmente a reuniones a nivel distrital, tal como del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), por el sistema de marcado automático y el correo escolar. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela y pueden contactar a la Directora Cris Oseguera al (530) 826-3261 ext. 1008 o al correo electrónico coseguera@hudschools.org para mayor información sobre cómo participar en los programas escolares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	5.7	0.0	0.0	6.7	0.0	0.0	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	94.3	100.0	100.0	92.1	100.0	96.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	66	66	100.0
Femeninas	35	35	100.0
Masculinos	31	31	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	53	53	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	54	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	304	302	28	9.3
Femeninas	154	153	15	9.8
Masculinos	150	149	13	8.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	223	221	25	11.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	54	54	2	3.7
Estudiantes del Inglés	26	26	6	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	8	8	5	62.5
De Escasos Recursos Económicos	210	209	24	11.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	3	23.1
Alumnos con Discapacidades	47	47	12	25.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.08	0.00	3.50	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.83	1.39	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Hamilton sigue proporcionando un plantel seguro y estable para alumnos, empleados, y visitantes. Todos se enorgullecen en garantizar que la Escuela Preparatoria Hamilton permanece un ambiente educativo positivo para todos los alumnos. Nuestro índice de crimen permanece bastante por debajo de otras escuelas en el área y significativamente por debajo de las escuelas preparatorias en todo el Estado. El Plan de Seguridad Escolar del distrito detalla las políticas de la Escuela Preparatoria Hamilton en relación al transporte, disciplina estudiantil, preparación de emergencia y desastre, códigos de vestimenta, y denuncia de abuso infantil. Este plan está disponible en la oficina para inspección pública.

El Plan de Seguridad Escolar de Operaciones de Emergencia del Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) la Escuela Preparatoria Hamilton (HHS, por sus siglas en inglés) fue adoptado por la Junta Escolar de HUSD el 14 de abril del 2014. El personal de HHS participó completamente en el desarrollo del plan y los temas son repasados regularmente en reuniones del personal docente de HHS. Aún a lo largo de la pandemia de coronavirus, nuestro Consejo del Sitio Escolar de HHS repasó y actualizó el Plan de Seguridad Escolar de HHS a finales del semestre de otoño del 2020, con actualizaciones regulares y diálogo relacionado a la pandemia y fue aprobado por la Junta Escolar de HUSD en abril del 2021.

El administrador del sitio regularmente proporcionar capacitación local oportuna y necesaria para el propósito de prevención, cumplimiento, y, de manera importante, conciencia de problemas que pueden afectar a nuestros alumnos, personal, y cultura escolar. En el 2020-21, estos servicios locales mayormente se han enfocado en reuniones de protocolos de salud y seguridad necesarios para proteger mejor a los alumnos y personal. En el ciclo escolar 2019-20, fuimos afortunados de tener un policía escolar asignado a la Escuela Preparatoria Hamilton en una rotación regular, una colocación benéfica a la seguridad de nuestra escuela y esto continuo para el ciclo escolar 2020-21. Actualmente, un policía escolar no es asignado a la HHS, sin embargo, trabajamos muy de cerca con el Departamento del Alguacil del Condado de Glenn para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y personal. En otoño del 2018, tuvimos varias reuniones informativas con la Oficina del Alguacil del Condado de Glenn en relación a la capacitación y procedimientos de encierro- con consideración de los procedimientos de "pelea o huye"- así como en el programa SMART de salud mental t en publicaciones de internet en relación a los alumnos. Nuestro coordinador de seguridad escolar nos mantiene bien informados de nuevas políticas y procedimientos de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro personal escolar es proporcionado con capacitación regular de seguridad de varios temas relacionados a la Escuela Preparatoria Hamilton

La Escuela Preparatoria Hamilton sigue trabajando muy de cerca con la policía local y el departamento local de bomberos y somos afortunados que ambas agencias estén al pendiente de nuestras necesidades. Este año, debido a la pandemia de coronavirus, la mayoría de nuestras reuniones, capacitaciones, y diálogos se han enfocado en nuestros protocolos para la seguridad de alumnos y personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	11	5	
Matemáticas	18	20	4	
Ciencia	18	3	2	
Ciencia Social	21	4	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	13	5	
Matemáticas	18	16	6	
Ciencia	14	5	3	
Ciencia Social	16	9	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	10	5	1
Matemáticas	20	9	4	
Ciencia	12	4		
Ciencia Social	19	7	2	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	239.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,490	\$167	\$12,323	\$63,060
Distrito	N/A	N/A	\$12,044	\$67,730
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.3	-7.1
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	37.4	-12.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los siguientes programas y servicios representan las fuentes de las cuales el financiamiento es garantizado para ayudar a los alumnos en la Escuela Preparatoria Hamilton- estas fuentes monetarias son generalmente ya sea programas estatales o federales: Título II (calidad del maestro); Título III (dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés) e inmigrante); Título IV (apoyo estudiantil y enriquecimiento académico); Título V (rural y bajo ingreso); educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés); educación vocacional Carl Perkins; subvención de incentivo de agricultura; subvención del bloque de preparación universitaria (CRBG, por sus siglas en inglés), que venció en junio del 2019.

También hemos recibido financiamiento adicional a través de CTEIG así como el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Estos fondos adicionales serán utilizados para mejorar la exposición y concientización a CTE a través de nuestras trayectorias escolares.

El financiamiento para estas fuentes permite a la Escuela Preparatoria Hamilton para ofrecer clases de apoyo, ayudar a nuevos alumnos inmigrantes, ayudar a nuestros alumnos y familias migrantes, permiternos aumentar la cantidad de ofertas de clase agrícola, y ofrecer casi una docena de cursos de CTE. También, podemos ofrecer recorridos del plantel universitario, talleres universitarios y ayuda financiera a nuestros alumnos, y cubrir los costos de pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos nuestros alumnos. Además, hemos podido proporcionar oportunidades de formación profesional continua a nuestro personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,411	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,825	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,802	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,462	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,924	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$154,224	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	9%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.0
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

En los ciclos escolares 2018-19 y 2019-20, la Escuela Preparatoria Hamilton proporcionó cuatro días completos y hasta 13 días de instrucción limitada de formación profesional. Cada viernes está programado como una oportunidad para el equipo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque para formación de personal para nuestra escuela son seguridad, especialmente una vez que la pandemia afectó nuestras escuelas, inmersión de inglés estructurada, evaluaciones comunes, implementación de matemáticas integrado, e implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Estas áreas de formación profesional se seleccionaron basadas en las necesidades de nuestros alumnos, particularmente las capacitaciones de inmersión de inglés estructurado que están dirigidas a mejorar el acceso a nuestros programas educativos para todos los alumnos. Estas siguen siendo un enfoque así como procedimientos de salud y seguridad debido a la pandemia.

Los maestros del departamento de matemáticas han estado involucrados en capacitación continua dirigida en la implementación de normas básicas comunes de matemáticas y la impartición variada del currículo involucrado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de matemáticas. La implementación ya se completó y los maestros de matemáticas tienen reuniones colaborativas semanales de PLC.

Además, comenzando con el ciclo escolar 2020-21, se cambió nuestro horario maestro a un horario de bloque modificado, con cuatro periodos cada día para alumnos. Estamos viendo para el próximo ciclo escolar agregar de regreso en secciones para nuestros alumnos para permitir para más clases básicas y más materias optativas.

Se proporciona capacitación continua para la implementación de análisis de datos y programas de análisis de datos con la intención de mejorar el uso de datos de los maestros para informar y mejorar la instrucción para ayudar a nuestros alumnos lograr académicamente. Se ha cambiado el tiempo de colaboración semanal los lunes con el nuevo horario a tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y PLC el viernes en la tarde ya que cada viernes ahora es un día de instrucción limitada con el cambio en el horario maestro. Este tiempo es utilizado para el tiempo estructurado de colaboración de departamento, trabajo en guías de desarrollo y normas esenciales e información en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otras pruebas obligatorias. El tiempo de PLC es un tiempo durante el cual nuestros maestros colaboran completamente, hablan, y buscan soluciones para ayudar mejor a la instrucción, currículo, y rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito Escolar Unificado de Hamilton

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
Número Telefónico	530-826-3261
Superintendente	Dr. Jeremy Powell
Dirección de Correo Electrónico	twilhelm@husdschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husdschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	354	324	91.53	8.47	31.79
Femeninas	182	167	91.76	8.24	34.13
Masculinos	172	157	91.28	8.72	29.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	325	302	92.92	7.08	30.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	14	73.68	26.32	64.29
Estudiantes del Inglés	100	96	96.00	4.00	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	28	93.33	6.67	28.57
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	289	263	91.00	9.00	27.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	47	34	72.34	27.66	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	354	326	92.09	7.91	10.74
Femeninas	182	168	92.31	7.69	8.93
Masculinos	172	158	91.86	8.14	12.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	325	304	93.54	6.46	9.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	14	73.68		21.43
Estudiantes del Inglés	100	98	98.00	2.00	2.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	28	93.33	6.67	7.14
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	289	265	91.70	8.30	6.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	7.14
Alumnos con Discapacidades	47	34	72.34	27.66	8.82

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.