

Escuela Preparatoria Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hamilton
Dirección	620 Canal Street
Ciudad, estado, código postal	Hamilton City, CA 95951
Teléfono	530.826.3261
Director	Cris Oseguera
Correo electrónico	coseguera@husdschools.org
Sitio web	https://www.husdschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11765621133701

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
Teléfono	530-826-3261
Superintendente	Dr. Jeremy Powell
Correo electrónico	twilhelm@husdschools.org
Sitio web	www.husdschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Hamilton, con una inscripción actual de 288 alumnos para el ciclo escolar 2019-2020, está ubicada en Hamilton City, junto a la Autopista 32 y a aproximadamente 10 millas de Chico y Orland. Nuestra escuela está situada en un plantel de 23 acres con cinco edificios principales, incluyendo un gimnasio, la cafetería, una moderna biblioteca con capacidad de 15,000 libros, y una granja e instalaciones agrícolas junto con árboles de oliva y mandarinas a punto de madurar. El ciclo escolar pasado celebramos 100 años de ofrecer una experiencia educativa excepcional para la gran comunidad de la Ciudad de Hamilton.

Somos una preparatoria integral de 9º a 12º año, ofrecemos un currículo desafiante para nuestros alumnos y disfrutamos de tener un registro y reputación académicos sólidos. Los alumnos en la Preparatoria Hamilton pueden escoger entre cursos de Colocación Avanzada, Educación de Carrera Técnica, bellas artes y el idioma español, cursos basados en la agricultura, además de nuestro riguroso currículo básico en matemáticas, inglés, ciencias y ciencias sociales. En la primavera de 2015, la Preparatoria Hamilton fue otorgada una acreditación de seis años por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el máximo nivel que una preparatoria puede alcanzar. También estamos ampliando nuestras oportunidades universitarias ofreciendo cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos a través del Instituto de Educación Superior Butte.

Somos afortunados de ofrecer una variedad de actividades cocurriculares y extracurriculares en la Preparatoria Hamilton. Muchos de nuestros alumnos participan en el programa Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), el cual es un programa reconocido como uno de los mejores en el área norte del estado. Además, presentamos anualmente una obra de teatro y un programa de la banda de música, y ofrecemos los siguientes deportes: voleibol, fútbol Americano, atletismo de fondo, porrismo (cheerleading), baloncesto, fútbol, atletismo, béisbol, softbol y lucha libre. Estamos complacidos de anunciar que nuestros equipos deportivos, así como los alumnos atletas son reconocidos como competitivos a la vez que demuestran un espíritu deportivo apropiado y conducta ejemplar.

La seguridad de la escuela y los alumnos es primordial para nuestros alumnos y personal en la Preparatoria Hamilton, y es una prioridad del administrador del sitio. El administrador del sitio, con la asistencia de los dos Decanos de Alumnos, supervisan constantemente el campus durante todo el día. Se los puede ver a ellos y al director deportivo en la mayoría de los eventos extracurriculares. Se realizan simulacros y entrenamiento de forma periódica para incendios, encierros y otras situaciones de emergencia para mejorar la preparación y la seguridad de nuestro personal y los alumnos.

El plantel de la Preparatoria Hamilton es atractivo y acogedor con una abundancia de árboles, arbustos y zonas verdes y un patio que sirve a menudo como principal punto focal para la interacción de los alumnos.

La misión de la facultad, el personal y la administración de la Escuela Preparatoria Hamilton es proporcionar un programa educativo integral para todos los alumnos para que todos puedan tener las habilidades y la oportunidad para alcanzar su pleno potencial y, después de la graduación, convertirse en miembros productivos y contribuyentes de la sociedad. Cada alumno, sin importar su habilidad, ni su situación socioeconómica/cultural, debe desarrollar un sentido de autoestima, responsabilidad, rendición de cuentas, deseo de aprendizaje de por vida y una preocupación genuina por el bienestar y la diversidad cultural de los demás.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	78
10° Grado	78
11° Grado	48
12° Grado	86
Inscripción Total	290

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	1
Hispano o Latino	80.7
White	11.7
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	67.9
Estudiantes del inglés	9.3
Alumnos con discapacidades	11.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	16	17	17	40
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2019

Con la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales, la Preparatoria Hamilton revisará y le recomendará libros de texto aprobados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en las materias básicas a la Junta Escolar de HUSD. La adopción de libros de matemáticas ocurrió en el ciclo escolar 2014-2015, con libros de texto aprobados por el CDE. La adopción de libros de texto de artes lingüísticas del inglés ocurrirá en el ciclo escolar 2016-2017. La adopción de libros de texto de ciencias y ciencias sociales no ha sido programada todavía por el CDE, pero probablemente ocurrirá dentro de los próximos tres ciclos escolares. Nuestro plan de estudios de Ciencias Sociales se actualizó con nuevas compras realizadas para el año escolar 2018-19.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer’s Inc., 2003 The American Reader, 2007 Holt, Literature and Language Arts, 3o Curso, 2003 Holt, Literature and Language Arts, 4o Curso, 2003 The Language of Composition, 2a Edición, 2013 StudySync, BookheadEd Learning, LLC, 2019	No	0%
Matemáticas	CPM-Core Connections, Integrated 1, 2014 CPM-Core Connections, Integrated 2, 2a Edición, 2015 CPM- Core Connections, Integrated 3, 2a Edición, 2015 The Practice of Statistics, 5a Edición, 2015 Single Variable Calculus - Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 2012 Precalculus with Trigonometry Concepts & Applications, 2003	Yes	0%
Ciencias	Earth Science, Geology, and the Universe, 2007 Physics: Principles & Problems, 2000 Biology: The Dynamics of Life, 2007 Intro to Plant Science, 2002 Chemistry: Concepts & Applications, 1999 Holt’s Essentials of Human Anatomy & Physiology, 2005	No	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Psychology: Prentice Hall Psychology, Pearson Education, 2016 U.S. Government: Democracy in Action, 2006 US History: American History; Reconstruction to the Present, Houghton Mifflin Harcourt, 2019 Economics: Principles in Action, 2004 World History: Modern World History, Houghton Mifflin Harcourt, 2019 By The People, A History of the United States, Edición AP- Pearson, 2015	Yes	0%
Idioma Extranjero	Realidades 1, Pearson, 2008 Realidades 2, Pearson, 2008, 2014 Temas, AP Spanish Language & Culture-Vista, 2014		0%
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Cumple con los estándares estatales		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Hamilton, con 265 alumnos inscritos actualmente este año, está ubicada en Hamilton City en un plantel de 23 acres. La biblioteca de la escuela tiene un laboratorio de cómputo de 30 estaciones, dos cuartos de conferencia, un salón de trabajo docente/copias, un área de trabajo de 30 estaciones de computadoras y un área de referencia con capacidad para 15,000 libros. En la primavera del 2014, se agregó un salón portátil adicional al sitio a fin de proporcionar espacio necesario para los salones. Además, un servidor actualizado y un sistema tecnológicamente actualizado fueron comprados y puestos en servicio en el ciclo 2013-2014. En la primavera del 2015, el respaldo de aparatos del distrito incrementó de 3TB a 6TB para apoyar en la capacidad. Mejoras a la velocidad del internet y la red completadas en diciembre del 2016 incrementaron la velocidad de la red a 1,000 MB. Nuestro internet/red ahora cuenta con acceso al internet 10 veces más rápido así como acceso mejorado de escuela a escuela. Más de 200 chromebooks para el uso de los alumnos, que incluye un conjunto de estos en un carrito móvil, fueron adquiridos por el distrito para el uso de los alumnos. Además, cuatro salones de clases has sido equipados con pantallas inteligentes e interactivas para aumentar el uso de tecnología.

En el verano del 2016, HUSD reparó y renovó los tejados del gimnasio, la cafetería, el edificio de la biblioteca y el edificio de tecnología industrial. En el verano de 2020, esperamos tener a nuestro gimnasio repintado. Anteriormente, en septiembre del 2005, un programa de modernización de \$2.2 millones fue completado en edificios 100, 200 y 300. El gimnasio tiene vestidores más nuevos y baños públicos así como gradas nuevas y un piso restaurado (el piso del gimnasio es restaurado cada verano). En los edificios 100 y 200, se amplió la oficina y todos los salones fueron modernizados. Más de \$15,000 fueron invertidos en la compra de muebles y equipos nuevos. Finalmente, se instaló un avanzado sistema contra fuegos, así como un sistema de comunicación. Los salones de Economía del Hogar y Ciencias fueron modernizados más recientemente durante el verano del 2008.

En el invierno de 2018, un establo de cerdos de 9,000 pies cuadrados fue completado para nuestro uso a partir de enero de 2019. Este establo permitirá al departamento agrícola escolar duplicar la cantidad de animales que podemos alojar en el sitio y aumentar el número de alumnos que puedan participar en nuestro programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

La seguridad de la escuela y los alumnos es una prioridad muy importante para la Preparatoria Hamilton. El administrador del sitio y el Decano de Alumnos supervisan activamente el plantel a lo largo de la jornada escolar y están presentes en todas las actividades extracurriculares. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad con los siguientes simulacros que se realizan durante el año: incendio y encierro.

Nuestro plantel es reconocido como uno de los más atractivos en el área con una gran cantidad de árboles, arbustos y flores en sus patios, campos de juego y áreas verdes. En el 2004 se terminó un estadio de fútbol americano con 1000 asientos, financiado mediante una operación en conjunto con los Amigos de los Deportes. En marzo del 2005, un complejo para softbol fue terminado. Otras áreas abiertas incluyen los dos campos de fútbol, dos campos de béisbol, una granja agrícola con árboles de olivo y mandarinas, dos canchas de tenis y dos canchas de béisbol.

Dos trabajadores de mantenimiento/conserjes y un trabajador de mantenimiento de los campos mantienen la escuela limpia y en orden. Los conserjes trabajan desde las 7 a.m. hasta las 10 p.m durante la mayoría de las jornadas escolares. Los baños se limpian diariamente y se mantienen un buen estado de funcionamiento.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual proporciona fondos estatales de un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones o reemplazos importantes de componentes de los edificios existentes. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos.

En las elecciones de noviembre de 2018, nuestra comunidad aprobó un bono de \$7 millones destinado a la compra de terrenos ubicados al norte de la Escuela preparatoria Hamilton y la construcción de nuevas instalaciones de la escuela preparatoria, que incluirán salones de clases modernos, así como un nuevo gimnasio. Se llevarán a cabo reuniones con las partes involucradas de la comunidad para ayudar en el proceso de diseño y las mejores ideas para las instalaciones futuras.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Cafetería: Azulejos de techo rotos o manchados Biblioteca: Azulejos de techo manchados Oficina: Azulejos de techo manchados Salón 1: La válvula de agua fría del lavabo gotea Salón 9: las encimeras de formica necesitan reparación Gimnasio: se necesita un repintado anual del piso; azulejos de techo rotos o manchados en el vestíbulo Vestuarios del gimnasio: los pisos necesitan repintado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	100 Baños: La empaquetaría del orinal gotea
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	46	59	42	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	20	20	16	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	49	49	100.00	0.00	59.18
Masculinos	23	23	100.00	0.00	60.87
Femeninas	26	26	100.00	0.00	57.69
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	37	37	100.00	0.00	56.76

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	37	37	100.00	0.00	59.46
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	49	49	100.00	0.00	20.41
Masculinos	23	23	100.00	0.00	21.74
Femeninas	26	26	100.00	0.00	19.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	37	37	100.00	0.00	21.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	37	37	100.00	0.00	21.62

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Cada año en la Preparatoria Hamilton, los alumnos completan un conjunto de evaluaciones con la intención de apoyar a los alumnos en escoger posibles caminos de carreras. Los alumnos investigan una variedad de carreras y los requisitos para esas carreras dentro de la Planeación de una Carrera para la Vida (CLP, por sus siglas en inglés), un curso obligatorio para todos los alumnos en la Preparatoria Hamilton. Aproximadamente el 74% de los alumnos están inscritos en clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y estos programas ofrecen a los alumnos importantes habilidades para el trabajo. Similarmente, muchas de las habilidades enseñadas en CLP son utilizadas a lo largo de la carrera académica del alumno en las Preparatoria Hamilton. La Preparatoria Hamilton ha requerido 10 créditos de CTE como requisito para la graduación de cada alumno. Cada una de nuestras poblaciones especiales recibe el apoyo necesario en todos los cursos, no sólo en los de CTE.

Debido a que somos una pequeña escuela y distrito, nuestro personal trabaja estrechamente para garantizar el éxito de los alumnos. De forma regular se realizan discusiones importantes para ayudar a todas las poblaciones estudiantiles en la culminación de clases, y la eficacia de los cursos es mensurable. Algunas de las habilidades en las que los alumnos son medidos incluyen presentaciones de PowerPoint, reportes orales y habilidades en investigación; además sirven para medir la eficacia de nuestros programas. Un examen al final de los cursos también es requerido, y los alumnos deben sacar un 70% o superior a fin de recibir crédito para la universidad. Los instructores en CTE también administran evaluaciones comparativas trimestralmente.

También hemos recibido fondos adicionales a través del CTEIG, así como hemos solicitado fondos del Programa Strong Workforce a través del CDE. Estos fondos adicionales se utilizarán para mejorar la exposición y la concienciación a CTE a través de nuestros trayectos escolares.

La mayoría de estos cursos están coordinados con el Instituto de Educación Superior Butte en acuerdos de 2+2, en los cuales los alumnos pueden ganar créditos universitarios para los cursos de preparatoria. La facultad y el personal de la Preparatoria Hamilton también se reúnen con los instructores de la Instituto de educación superior Butte para garantizar que el plan de estudios de los cursos se alinee con las normas. La Preparatoria Hamilton participa en el programa de Habilidades de Trabajo para Jóvenes, en el cual los alumnos aprenden habilidades para el trabajo y después son colocados en puestos de trabajo donde ganan experiencia y un sueldo. Asimismo, nuevos fondos estatales permitirán una doble matriculación aumentada, así como la posibilidad de cursos de la Instituto de educación superior Butte ofrecidos en el sitio por miembros del personal de HHS. La Escuela Preparatoria Hamilton se compromete a alentar y proporcionar cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos con el Instituto de Educación Superior Butte y esperamos ofrecer varios más en los próximos dos años, ya que actualmente tenemos dos cursos de inscripción simultánea para nuestros alumnos. Los cursos y programas de preparación para la carrera incluyen los siguientes: Habilidades para la Vida, Horticultura Ambiental. Los cursos dirigidos por maestros de la Educación de Carrera Técnica (anteriormente el ROP) incluyen: Ciencia Forense, Horticultura (Diseño Floral), Carreras en Agricultura, Agricultura Mecánica, Diseño Floral, Carreras con Niños, Fotografía Digital y Diseño Web.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	278
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	48.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	77.4

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	37.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9	30.4	26.1	7.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la Preparatoria Hamilton considera que la participación de los padres es vital para el éxito de los alumnos. Nuestra escuela ofrece una Noche de Regreso a Clases en el otoño y una Visita Escolar durante la primavera para que los padres tengan la oportunidad de reunirse y hablar con los maestros de su hijo/a y para ver el currículo nuevo, estimulante y retador que los alumnos han completado. Las conferencias de padres/maestros se realizan una vez al semestre, y en septiembre y febrero de cada año. Es una de las pocas escuelas que ofrecen estas conferencias. Durante la Visita Escolar, también se exhiben muestras del trabajo de los alumnos de todo el año escolar y el éxito estudiantil es lo fundamental de la tarde.

Los padres son bienvenidos en visitar nuestro plantel, tomar tours escolares o visitar a la directora. Un pase de visita, así como el horario de las clases pueden obtenerse en la oficina principal.

Los padres participan en una amplia variedad de programas incluyendo los Deportes de la Preparatoria Hamilton, Club de Afición de Deportes de la Escuela Preparatoria Hamilton, FFA, el Consejo del Sitio Escolar, sólo por mencionar algunos. Además, se hacen invitaciones regularmente a reuniones a nivel distrital, tal como del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), por el sistema de marcado automático y el correo escolar. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela y pueden contactar a la Directora Cris Oseguera al (530) 826-3261 ext. 1008 o al correo electrónico coseguera@hudschools.org para mayor información sobre cómo participar en los programas escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	1.4	0	0	2.4	1.6	2.8	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	98.6	100	96.8	97.6	98.4	93	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.5	5.2	4.1	6.7	4.5	3.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Hamilton (HHS, por sus siglas en inglés) continúa proporcionando un plantel seguro y vigilado para los alumnos, los empleados y los visitantes. Todos tienen orgullo de garantizar que la Preparatoria Hamilton permanezca un ambiente educativo positivo para todos los alumnos. Nuestra tasa de criminalidad permanece muy por debajo en comparación con las otras escuelas del área y significativamente por debajo de la de las preparatorias en el estado. El Plan de Seguridad Escolar del distrito detalla las políticas de la Preparatoria Hamilton sobre transporte, disciplina escolar, emergencias, preparación ante el desastre, código de vestimenta y denuncia de abuso infantil. Este plan está disponible en la oficina para su inspección pública.

El Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) y el Plan de Seguridad de la Preparatoria Hamilton para las Operaciones de Emergencia fue adoptado por la Junta Escolar del HUSD el 14 de abril del 2014. La facultad de HHS participó en el desarrollo del plan y los elementos son revisados de forma regular en las reuniones de la facultad de HHS. El Consejo del Sitio Escolar de HHS revisó y actualizó su Plan de Seguridad Escolar en el otoño del ciclo escolar 2019-20, pendiente la aprobación por la Junta Escolar del HUSD en abril de 2020.

El administrador del sitio proporciona de forma regular capacitación local oportuna y necesaria con el propósito de prevenir, cumplir e, importantemente, tomar conciencia de cuestiones que puedan afectar a los alumnos, el personal y la cultura escolar. En el otoño de 2018, se realizaron varias reuniones informativas con la Oficina del Sheriff del Condado de Glenn, con relación a los procedimientos de "Pelear o Huir", tanto como sobre el programa de salud mental de metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas, y Oportunas) y sobre entradas en línea respecto a cuestiones estudiantiles.

La Preparatoria Hamilton sigue trabajando estrechamente con agencias del orden público locales y el departamento de bomberos local, y somos afortunados de que ambos atiendan nuestras necesidades. Nuestro coordinador de seguridad escolar nos mantiene bien informados sobre los nuevos procedimientos y políticas de seguridad. Se proporciona a nuestro personal escolar con capacitaciones sobre seguridad de forma regular en una variedad de temas relacionados a la Preparatoria Hamilton.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					17	12	4		19	11	5	
Matemáticas					16	12	3		18	20	4	
Ciencia					16	9	3		18	3	2	
Ciencia Social					20	5	6		21	4	6	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	290.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	9,797	916	8,881	64,281
Distrito	N/A	N/A	8,881	\$64,281.00

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,732.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.8	-0.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los siguientes programas y servicios representan la fuente de la cual el financiamiento es asegurado para apoyar a los alumnos de la Preparatoria Hamilton - estas fuentes monetarias son generalmente programas estatales o federales: Título II (Calidad docente); Título III (Dominio Limitado de Inglés [LEP, por sus siglas en inglés]); Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Educación Vocacional Carl Perkins; Apoyo al Impacto Económico (EIA); Beca de Incentivo Agrícola; Beca de Bloque Para la Preparación Universitaria (CRBG, por sus siglas en inglés), cual expiró en junio de 2019.

El financiamiento de estas fuentes le permite a la Escuela Preparatoria Hamilton ofrecer clases de apoyo, ayudar a nuevos alumnos inmigrantes, ayudar a nuestros alumnos y familias migrantes, permitirnos aumentar el número de ofertas de clases agrícolas, y ofrecer casi una docena de cursos de CTE. Además, podemos ofrecer recorridos universitarios, talleres de ayuda financiera y universitaria a nuestros alumnos, y cubrir los costos de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos nuestros alumnos. Además, hemos podido ofrecer formación profesional continua a nuestro personal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,565	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,829	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$85,894	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$113,306	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,400	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$135,923	\$136,125
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	30%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	9%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	4	15.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

En el ciclo escolar 2017-18, la Escuela Preparatoria Hamilton proporcionó cuatro días completos y 13 días de horario limitado de formación profesional, además de tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada viernes. Las áreas de enfoque de la formación del personal para nuestro ciclo escolar fueron la Seguridad, Normas Básicas del Estado, implementación de matemáticas integradas y la inmersión de inglés estructurada. Estas áreas de formación profesional fueron seleccionadas basado en las necesidades de nuestros alumnos, particularmente las capacitaciones en la inmersión de inglés estructurada, las cuales se enfocan en mejorar el acceso a nuestros programas educativos para todos nuestros alumnos. Los maestros del Departamento de Matemáticas han participado en una capacitación continua dirigida a la implementación de las Normas Básicas Comunes de Matemáticas y la entrega variada del currículo involucrado en CCSS de Matemáticas. La implementación se encuentra ahora en su cuarto año y ha impulsado reuniones colaborativas semanales de PLC entre los maestros de matemáticas.

Además, para 2017-18, nuestro horario maestro se cambió a un bloque real, con cuatro períodos cada día. Cada alumno ahora tiene la oportunidad de tomar ocho cursos y pudimos ofrecer más cursos electivos en diversas materias. Además, en cooperación con los años 6to-8vo, el toque de la campana y el horario maestro de 6to-12vo año son idénticos. Esto ayudará a preparar a los alumnos para los rigores de la escuela preparatoria, al tiempo que también permite clases electivas adicionales para los alumnos en secundaria.

Se brinda capacitación continua para la implementación de análisis de datos y programas de análisis de datos con la intención de mejorar el uso de los datos por parte de los maestros para informar y mejorar la instrucción para ayudar a nuestros alumnos a alcanzar logros académicos. El horario semanal de colaboración del lunes ha cambiado con el nuevo horario de viernes por la tarde y el horario del PLC, ya que, debido al cambio en el horario maestro, cada viernes es ahora un día mínimo. Este tiempo se utiliza para el tiempo de colaboración estructurada del departamento, el trabajo sobre guías de ritmo y los estándares esenciales, y la información sobre la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otras pruebas obligatorias. El horario de PLC es un tiempo durante el cual nuestros maestros colaboran, debaten y buscan soluciones para mejorar la instrucción, el currículo y el rendimiento estudiantil.