

Escuela Preparatoria Ella Barkley

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Ella Barkley
Dirección	Hwy. 32 And Los Robles St.
Ciudad, estado, código postal	Hamilton City, CA 95951-0488
Teléfono	(530) 826-3331
Director	Charles Tracy
Correo electrónico	ctracy@hudschools.org
Sitio web escolar	www.hudschools.org
Código CDS	11765621130053

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Hamilton
Teléfono	(530) 826-3261
Sitio web	www.hudschools.org
Superintendente	Charles Tracy
Dirección de correo electrónico	ctracy@hamiltonusd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de la facultad, personal, administración, y junta directiva de la escuela preparatoria Ella Barkley es proporcionar un programa educativo comprensivo para todos los alumnos para que puedan tener las habilidades y la oportunidad de realizar su máximo potencial y, después de graduación, ser productivos y activos miembros de la sociedad. Cada alumno, sin importar sus habilidades, estado socioeconómico, u origen cultural debe desarrollar un sentido de autoestima, responsabilidad, un deseo de continuo aprendizaje, y una preocupación genuina por el bienestar y diversidad cultural de otra gente.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	
Décimo año	1
Onceavo año	5
Doceavo año	7
Enseñanza secundaria sin división de año	
Matriculación total	13

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	92.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.7
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	100.0
Estudiantes del inglés	15.4
Alumnos con discapacidades	0.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	2	2	2	2
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	84.62	15.38
Todas las escuelas del distrito	97.56	2.44
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.56	2.44
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2014

Los libros de texto y materiales instructivos son repasados y seleccionados de acuerdo a las normas estatales de California, así como a base de investigación para educación alternativa. Libros de texto son aprobados por la junta.

Otros libros no aprobados son utilizados para instrucción. Secciones de material de ciertos libros son utilizados para suplementar el material que se está impartiendo. Los maestros revisan todos los trabajos utilizando las normas estatales.

Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto y materiales suplementarios que son necesarios para completar sus créditos. El distrito ha afirmado que cada alumno tiene su propio libro de texto para usar en el salón y para llevar a casa.

Una clase de arte es ofrecida en las artes visuales y escénicas.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Gramática básica del inglés 2003 Composición básica del inglés 2003 Inglés para el mundo laboral 2003 Explorando literatura 1999 Literatura de palabra 1999	Sí	0%
Matemáticas	Matemática de habilidades prácticas 2003 Matemática del consumidor 2003 Pre-álgebra 2004 Álgebra 2004 Geometría 2005	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	Biología: ciclos de la vida 2006 Biología 2004 Ciencia física 2004 Ciencia de la tierra 2004	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Economía 2005 Historia estadounidense 2008 Gobierno estadounidense 2005	Sí	0%
Idioma extranjero			
Salud	Salud de habilidades prácticas 2005	Sí	
Artes visuales y escénicas			
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)			0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela está abierta antes y después de clase para los alumnos que llegan temprano o tienen que partir tarde. El distrito tiene un oficial de recursos escolares que visita el plantel periódicamente. La escuela está ubicada adyacente al plantel de la escuela preparatoria Hamilton. El diseño de los salones está abierto y apropiado para instrucción individualizada o en grupo. Los edificios y arquitectura paisajista son mantenidos por el personal distrital y están en buen estado de orden, y 100% de los escusados trabajan correctamente.

Los maestros aseguran que la instrucción para los alumnos es segura, y que el salón se mantenga en buen estado de orden. Un conserje distrital mantiene las instalaciones por las tardes. La escuela ha tenido el beneficio de utilizar un gimnasio escolar tradicional para sus requisitos de educación física cuando se requiere.

La biblioteca distrital sirve a la escuela, con más de 7,500 libros y la capacidad de tener 15,000. La escuela tiene 17 computadoras con acceso al internet, que con utilizadas para publicación electrónica, y un invernadero que es utilizado por la clase ROP de horticultura ornamental. Todas las partes de la escuela son accesible a los discapacitados. Hay dos salones y un edificio administrativo/oficina, todos construidos en el año 1986. Todos los asuntos en el sondeo de instalaciones escolares fueron inspeccionados el 24 de enero del 2012 y encontrados estar en "buen estado de reparo" como se documentó en el instrumento interino de evaluación.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolare con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2011-12, el distrito presupuestó \$78,800 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .012% del fondo general del distrito.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 18 de julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Salón este necesita la llave del lavamanos reparada: se entregó un pedido de servicio
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)				44	45	39	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas				37	41	39	54	56	55
Matemáticas				27	24	26	49	50	50
Historia y ciencias sociales				42	37	37	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	2
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	2

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	41.51
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas				51	53	48	56	57	56
Matemáticas				53	59	56	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	22	26	44	40	16
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El personal de la escuela preparatoria Ella Barkley cree que la participación de los padres es crítica al éxito estudiantil. Nuestra escuela ofrece una política de puerta abierta a sus padres.

Los padres son bienvenidos para asistir las clases de sus hijos o tomar visitas guiadas de la escuela. Un pase de visitante y un horario de clases pueden obtenerse en la oficina de educación alternativa. Padres interesados pueden comunicarse con Maria Reyes, decana de alumnos, al (530) 826-3331 o mreyes@hudschools.org para más información sobre maneras de participar en los programas escolares.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	6.3	7.1	5.5	6.3	7.1	5.5	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	92.19	92.86	93.41	92.19	92.86	93.41	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	50.00	94.51	84.56
Afroamericanos	0.00	0.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	62.50	92.42	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	0.00	104.35	90.15
Dos o más razas	0.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	50.00	98.31	82.58
Estudiantes del inglés	66.67	92.31	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	200.00	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	28.0	12.5	7.14	5.0	5.0	5.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.6	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar de Operaciones de Emergencia para el HUSD y EBH fue adoptado por el consejo escolar de HUSD el 14 de abril de 2014. La facultad de EBH participó en la elaboración del plan y los artículos son revisados regularmente. El Plan de seguridad escolar es revisado y actualizado anualmente. Se mantiene un plan de seguridad integral que describe todos los procesos y procedimientos de emergencia en la oficina de la escuela. Nuestro coordinador de seguridad del distrito proporciona regularmente formación oportuna y necesaria a fin de prevención, cumplimiento de normas y, sobre todo, conciencia de las cuestiones que puedan afectar nuestra cultura escolar, estudiantes y personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	N/A	
Porcentaje de participación: matemáticas	N/A	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2012-2013
Año en el PI		año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	8.7	3	0	0	15	2			8	3		
Matemáticas	7.5	4	0	0	5	6			3	8		
Ciencias	10.7	3	0	0	9	5			5	5		
Ciencias sociales	15	2	0	0	5	6			3	6		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	.50	15
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.50	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.50	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.25	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	17447		17447	67161
Distrito	---	---	6196	\$62,129
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	181.6	8.9
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	215.1	14.6

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El distrito unificado Hamilton, en sociedad con la oficina de educación del condado Glenn, ofrece una lista completa de servicios docentes para nuestra comunidad. Programas categóricos proporcionados por el distrito incluyen: Título I, Título III, GATE, respuesta a instrucción en lectura, reducción del tamaño de clases del kínder-tercer año, día extendido para alumnos en riesgo, tutoría de escuela preparatoria, escuela de verano, deportes (fútbol, voleibol, baloncesto, béisbol, softbol, fútbol soccer, y atletismo), y preparación para el examen de salida de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).

Los programas del condado Glenn incluyen un rango completo de programas de educación especial que incluyen servicios del habla y lenguaje, especialista de recursos, y una clase diurna especial. Adicionalmente mediante la oficina de educación del condado Glenn, la escuela primaria Hamilton fue elegida como un sitio para un programa extracurricular mediante el subsidio del siglo XXI. Fondos de educación migrante y First Five también contribuyen a nuestros recursos y programas escolares.

En el plantel de la escuela preparatoria Hamilton, el distrito realiza una escuela preescolar estatal y una escuela para adultos.

La oficina de educación del condado Glenn y la agencia de recursos humanos también tienen dos otros programas en nuestro plantel. Mediante su departamento de servicios para los niños y la familia, ellos tienen una escuela preescolar autorizada por el estado y un centro de recursos para la familia.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$34,708	\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,327	\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$73,495	\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$83,159	\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$0	\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$91,135	\$93,606
Sueldo de un superintendente	\$105,000	\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	10	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Áreas de enfoque para el desarrollo personal para 2013-2014 son seguridad, Aeries Analytics, EDI, Normas Básicas Comunes Estatales - específicamente la implementación de matemática integrada e inmersión en inglés estructurado. Se seleccionaron estas áreas de desarrollo profesional basado en las necesidades de nuestros alumnos, especialmente los entrenamientos de inmersión en inglés estructurado destinadas a mejorar el acceso a nuestros programas educativos para todos los alumnos. EDI (instrucción directa explícita) - ahora el cuadro de normas básicas comunes - son continuos entrenamientos para todos los docentes de nuestro distrito a fin de garantizar una práctica educativa común del kindergarten al doceavo grado en la HUSD. La escuela preparatoria tiene maestro-entrenadores para ayudar en este proceso a través de reuniones individuales y entrenamientos, y también con la observación en el salón y coaching. Se proporciona formación continua para la implementación de análisis de datos y programas de análisis de datos con la intención de mejorar el uso de datos por parte de los maestros para informar y mejorar la instrucción para ayudar a que nuestros alumnos tener éxito académicamente. Se establecieron comunidades de aprendizaje profesional durante el cual nuestros maestros completamente colaboran, discutir y buscan soluciones para atender sus necesidades más instrucción, currículo y logros de los estudiantes.