

Escuela Preparatoria Ella Barkley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Ella Barkley
Dirección	Hwy. 32 And Los Robles St.
Ciudad, estado, código postal	Hamilton City, CA 95951-0488
Teléfono	(530) 826-3331
Director	Charles Tracy
Correo electrónico	ctracy@hudsonschools.org
Niveles de año	10-12
Código CDS	11765621130053

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
Teléfono	(530) 826-3261
Superintendente	Charles Tracy
Correo electrónico	ctracy@hamiltonusd.org
Sitio web	www.husdschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de la facultad, el personal, la administración y la Junta Directiva de la Preparatoria Ella Barkley es proporcionar un programa educativo integral para que todos los alumnos ganen las habilidades y tengan las oportunidades de alcanzar su pleno potencial y, después de la graduación, para que se conviertan en miembros productivos y contribuyentes a la sociedad. Cada alumno, sin importar sus habilidades, su situación socio-económica o su origen cultural debería desarrollar un sentido de auto-estima, rendición de cuentas, responsabilidad, deseo por aprender durante toda su vida y una preocupación genuina del bienestar y diversidad cultural de los otros.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	2
Doceavo año	7
Matriculación total	9

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	100
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	88.9
Estudiantes del inglés	11.1
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	2	5	4	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016

Los libros de texto y los materiales educativos son revisados y seleccionados de acuerdo a las Normas Estatales de California, y también se basan en la investigación en el caso de la educación alternativa. Los libros de texto son aprobados por la Junta.

Otros libros no aprobados son usados en la enseñanza. Secciones de material de cierto libros son usadas para complementar el material en cuestión. Los maestros revisan todas las tareas con base en las Normas Estatales.

Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales suplementarios que son necesarios para completar sus créditos. El distrito ha afirmado que cada alumno tiene su propio libro de texto para usar en clase y para llevar a casa.

Se ofrece una clase de artes visuales y escénicas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Basic English Grammar 2003 Basic English Composition 2003 English for the World of Work 2003 Exploring Literature 1999 Word Literature 1999	Sí	0%
Matemáticas	Life Skills Math 2003 Consumer Mathematics 2003 CPM-Core Connections, Integrated 1, 2014 CPM-Core Connections, Integrated 2, 2a Edición, 2015 CPM- Core Connections, Integrated 3, 2a Edición, 2015	Sí	0%
Ciencias	Biology: Cycles of Life 2006 Biology 2004 Physical Science 2004 Earth Science 2004	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics 2005 United States History 2008 United States Government 2005	Sí	0%
Salud	Life Skill Heath 2005	Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Cumple con las normas estatales		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se abre antes y después de clases para los alumnos que llegan temprano y que se tienen que ir tarde. La escuela está ubicada junto al plantel de la Preparatoria Hamilton. El diseño de los salones es abierto y apropiado para la enseñanza individual o en grupo. Los edificios y los jardines son mantenidos por el personal del distrito y están en buen reparo. El 100% de los baños funcionan correctamente.

Los maestros garantizan que la enseñanza de los alumnos sea segura, y que los salones se mantengan en buen orden. Un conserje del distrito mantiene las instalaciones limpias durante las tardes. La escuela ha tenido el beneficio de usar el gimnasio tradicional de la escuela para las clases de educación física cuando es necesario.

La biblioteca del distrito sirve a la escuela con más de 7,500 libros y con la capacidad para 15,000. La escuela tiene 17 computadoras conectadas al internet que son usadas para el aprendizaje y la instrucción, y un invernadero que es usado por la clases de Horticultura Ornamental del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Toda la escuela tiene accesos para discapacitados. Hay dos salones y un edificio administrativo/oficinas, todos construidos en 1986. Todos los elementos de las instalaciones escolares fueron inspeccionados en noviembre del 2016.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido Escolar, el cual proporciona fondos iguales dólar por un dólar, para apoyar a los distritos escolares con sus gastos en reparaciones o reemplazos significativos de los edificios escolares existentes. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior, y sistema de pisos.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/11/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	--	--	25	35	44	48
Matemáticas	--	--	8	14	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	--	--	--	--
Masculinos	11	--	--	--	--
Femeninas	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	--	--	--	--
Masculinos	11	--	--	--	--
Femeninas	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	--	38	42	44	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal de la Preparatoria Ella Barkley cree que la participación de los padres es crucial para el éxito de los alumnos. Nuestra escuela ofrece una política de puertas abiertas a sus padres.

Los padres son bienvenidos a asistir a las clases de sus hijos o hacer visitas a las escuela. Un pase de visita y un calendario de las clases puede obtenerse en la Oficina de Educación Alternativa. Los padres interesados pueden contactar a la Decana de Alumnos, María Reyes, al (530) 826-3331 o al correo electrónico mreyes@hudsdschools.org para mayor información sobre las formas de participar en los programas escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	5.50	1.70	0.00	5.50	1.70	0.00	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	93.41	98.28	100.00	93.41	98.28	100.00	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	57	94	86
Afroamericanos	0	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	0	0	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	50	92	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	100	100	91
Dos o más orígenes étnicos	0	0	89
De escasos recursos económicos	0	86	66
Estudiantes del inglés	0	50	54
Alumnos con discapacidades	60	96	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.1	6.3	28.6	5.8	3.8	6.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar para Operaciones de Emergencia del Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) y la Preparatoria Ella Barkley (EBH, por sus siglas en inglés) fue adoptado por la Junta Escolar de HUSD el 14 de abril del 2014. La facultad de EBH participó en el desarrollo del plan y sus elementos son constantemente revisados. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado anualmente. El Plan de Seguridad Escolar del distrito detalla las políticas de la Preparatoria Ella Barkley con respecto al transporte, la disciplina estudiantil, la preparación ante emergencias y desastres, el código de vestimenta, y la denuncia de abuso infantil. Este plan está disponible en la oficina distrital para la inspección pública. Nuestro Coordinador de Seguridad del distrito proporciona de forma regular capacitación oportuna y necesaria en el sitio con el propósito de prevenir, cumplir con e, importantemente, tener conciencia de cuestiones que puedan afectar a nuestros alumnos, el personal y la cultura escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	8	3		9	1		12	1				
Matemáticas	3	8		7	4		10	4				
Ciencias	5	5		7	3		7	3				
Ciencias Sociales	3	6		4	5		12	5				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.50	12
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.10	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.10	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	17447		17447	67161
Distrito	N/A	N/A	6196	\$63,495
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	181.6	8.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	215.1	14.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito Unificado de Hamilton, en sociedad con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Glenn, ofrece una lista completa de servicios educativos para nuestra comunidad. Programas categóricos proporcionados por el distrito incluyen: Título I, Título III, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Respuesta a Instrucción en lectura, reducción del tamaño de clases del kínder-tercer año, día prolongado para alumnos en riesgo, tutoría de escuela preparatoria, escuela de verano, y preparación para el Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).

Los programas del Condado de Glenn incluyen una gama completa de programas de educación especial tales como servicios del habla y lenguaje, especialistas de recursos, y una clase diurna especial. Asimismo, mediante la COE de Glenn, la Escuela Primaria Hamilton fue elegida como un sitio para un programa extracurricular a través del Subsidio del Siglo XXI. Fondos de educación migrante y First Five también contribuyen a nuestros recursos y programas escolares.

En el plantel de la Escuela Preparatoria Hamilton, el distrito opera una escuela preescolar estatal y una escuela para adultos.

La Oficina de Educación y la Agencia de Recursos Humanos del Condado de Glenn también tienen dos otros programas en nuestro plantel. Mediante su Departamento de Servicios para los Niños y la Familia, ellos tienen una escuela preescolar autorizada por el estado y un centro de recursos para la familia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,016	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,071	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,381	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,594	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$103,395	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$115,303	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	10%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas de enfoque del desarrollo del personal para el ciclo 2014-2015 son: la seguridad, la capacitación en el Sistema de Manejo de Datos de Evaluaciones para Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) y la continuación de la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales- específicamente la implementación de matemáticas integradas y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para la enseñanza designada e integrada. Estas áreas de desarrollo profesional fueron seleccionadas basado en las necesidades de nuestros alumnos, particularmente la capacitación en las nuevas normas estatales en ELD, las cuales se enfocan en mejorar el acceso a programas educativos para todos nuestros alumnos. La Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés)--ahora el Perfil de las Normas Básicas--son capacitaciones continuas para todos los maestros en nuestro distrito con la finalidad de garantizar una práctica educativa común en los salones del kínder al duodécimo año dentro del Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés). La preparatoria tiene maestros-capacitadores que apoyan en este proceso a través de reuniones y capacitaciones individuales, pero también a través de la observación y el asesoramiento dentro del salón. Se proporciona capacitación de forma continua para la implementación del análisis de datos y los programas de análisis de datos con la intención de mejorar el uso de datos de los maestros. Esto, a su vez, informa y mejora la enseñanza para ayudar a nuestros alumnos a alcanzar mayores logros académicos. Se establecieron Comunidades de Aprendizaje Profesional dentro de las cuales nuestros maestros colaboran completamente, discuten y buscan soluciones para mejor asistir en la enseñanza, el plan de estudios y el logro de los alumnos.