

## § 15497. Plantilla de actualización anual y plan de responsabilidad y control local

### **Introducción:**

**LEA:** Distrito Escolar Unificado Hamilton  
ctracy@hamiltonusd.org, 530 826 3261

**Contacto (Nombre, Título, Correo Electrónico, Número Telefónico):** Charles Tracy, Superintendente ,  
**Año LCAP:**

## **Plantilla de actualización anual y plan de responsabilidad y control local**

*El Distrito Escolar Unificado Hamilton ha desarrollado colaborativamente el Plan de Responsabilidad y Control Local con un especial interés en la mejora del rendimiento estudiantil. Para lograr el objetivo del plan de perfeccionar el proceso educativo para todos los alumnos de la Comunidad de Hamilton, tanto los maestros, los padres, los miembros de la comunidad, los miembros de la Junta Escolar como los administradores trabajaron conjuntamente para desarrollar objetivos inteligentes (SMART, en inglés) diseñados para lograr las tareas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Con la introducción de las Normas Básicas Comunes Estatales en el diseño del currículo y en la selección de libros de texto para todos los alumnos servirá para que sean capaces de integrar esas normas esenciales de aprendizaje y para que luego sean capaces de aplicar esas lecciones en situaciones del mundo real. Nuestra misión principal es ofrecer una experiencia educativa segura, rigurosa y participativa, con los valores de nuestra pequeña comunidad en el centro de nuestros esfuerzos y con el resultado de tener a todos los alumnos, sin importar sus estilos de aprendizaje o habilidades, en una buena situación para ser capaces de competir en un mercado del trabajo mundial.*

*El plan de responsabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y plantilla de actualización anual será utilizadas para proporcionar detalles relacionados a las acciones y gastos de las agencias educativas locales (LEAs, por sus siglas en inglés) para apoyar resultados estudiantiles y rendimiento general según las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5 del código educativo.*

*Para distritos escolares, según la sección 52060 del código educativo, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del código educativo, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada uno de las prioridades estatales y cualquier prioridades identificadas localmente.*

*Para oficinas de educación del condado, según la sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa manejado por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del código educativo, incluyendo alumnos con discapacidades, que son financiados mediante la fórmula de financiamiento bajo control local de la oficina de educación del condado como se identifica en la sección 2574 (alumnos asistiendo escuelas correccionales de menores, con libertad condicional o provisional o expulsado obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquiera de las prioridades localmente identificadas. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar y describir adicionalmente en sus LCAPs servicios proporcionados a los alumnos financiados por un distrito escolar pero asistiendo a escuelas y programas manejados por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Escuelas semiautónomas, según las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del código educativo, deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del código educativo, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales según corresponda y cualquier prioridades identificadas localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas de prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir los niveles de año brindados servicios y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo el requisito reglamentario explícitamente aplicable a las escuelas semiautónomas en el código educativo.*

*El LCAP está diseñado ser una herramienta comprensiva de planeación. Los LEAs podrán hacer referencia y describir acciones y gastos en otros planes y financiado por una variedad de otras fuentes financiera al detallar metas, acciones y gastos relacionados a las prioridades locales y estatales. LCAPs deben ser consistentes con los planes escolares entregados según la sección 64001 del código educativo. La información que contiene el LCAP, o actualización anual, puede ser suplementada por información que contienen otros planes (incluyendo el plan LEA según la sección 1113 de la subsección 1 de Parte A de Título I del derecho público 107-110) que es incorporada o referenciada como relevante en este documento.*

*Para cada sección de la plantilla, LEAs debe cumplir con las instrucciones y usar las preguntas referentes como consignas (pero no límites) para completar la información como se requiere por el estatuto. Preguntas referentes no requieren respuestas narrativas distintas. Datos referenciados en el LCAP deben ser consistentes con el informe de responsabilidad escolar según corresponde. LEAs pueden modificar el tamaño de las páginas o incluir páginas adicionales necesarias para facilitar la finalización del LCAP.*

## Prioridades estatales

Las prioridades estatales detalladas en las secciones 52060 y 52066 del código educativo pueden ser clasificadas como se especifica al seguir por propósitos de planeación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas semiautónomas deben abordar las prioridades en la sección 52060(d) del código educativo que se aplica a los niveles de año abordados o la naturaleza del programa manejado, por la escuela semiautónoma.

### A. Condiciones of aprendizaje:

**Básico:** nivel al cual los maestros son asignados apropiadamente según la sección 44258.9 del código educativo y totalmente acreditados en las materias y para los alumnos que están educando; alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados según la sección 60119 del código educativo; e instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo según la sección 17002(d) del código educativo. (Prioridad 1)

**Implementación de normas estatales:** implementación de normas de rendimiento y contenido académico adoptadas por la junta estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés. (Prioridad 2)

**Acceso al curso:** matriculación estudiantil en un amplio cursado que incluye todas las materias detalladas en la sección 51210 del código educativo y subdivisiones (a)-(i), incluyendo, la secciones 51220, como se aplique. (Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (solo para oficinas de educación del condado):** coordinación de instrucción para alumnos expulsados según la sección 48926 del código educativo. (Prioridad 9)

**Jóvenes de crianza (solo para oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo trabajando con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema correccional de menores y asegurando el transfiere de registros de salud y educación. (Prioridad 10)

### B. Resultados estudiantiles

**Rendimiento estudiantil:** rendimiento en pruebas estandarizadas, puntuación en el índice de rendimiento estudiantil, porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y su carrera, porcentaje de estudiantes del inglés que logran un dominio del inglés, tasa de re-clasificación de estudiantes del inglés, porcentaje de alumnos que pasan el examen de colocación avanzada con puntuación de 3 o mejor, porcentaje de alumnos determinados preparados para la universidad mediante el programa de evaluación temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados estudiantiles:** resultados estudiantiles en las materias detalladas en la sección 51210 del código educativo y las subdivisiones (a) a (i), incluyendo, la sección 51220 del código educativo, según corresponda. (Prioridad 8)

### C. Inclusión:

**Participación de los padres:** esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidad especial. (Prioridad 3)

**Participación de los alumnos:** tasas de asistencia escolar, tasas de absentismo escolar crónico, tasas de abandono de escuela secundaria, tasas de abandono de escuela preparatoria, tasas de egreso de escuela preparatoria. (Prioridad 5)

**Entorno escolar:** tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y cercanía escolar. (Prioridad 6)

## **Sección 1: Inclusión de los accionistas**

*Compromiso significativo de los padres, alumnos y otros accionistas, incluyendo aquellos representando los subgrupos identificados en la sección 52052 del código educativo, es crítico al proceso LCAP y presupuestal. Las secciones 52062 y 52063 del código educativo especifica los requisitos mínimos para los distritos escolares, las secciones 52068 y 52069 del código educativo especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y la sección 47606.5 del código educativo especifica los requisitos mínimos para escuelas semiautónomas. Además, la sección 48985 del código educativo especifica los requisitos para traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describe el proceso utilizado para incluir los padres, alumnos y comunidad y como este compromiso contribuyó al desarrollo del LCAP o actualización anual. Note que las metas LEA relacionadas a la prioridad estatal de participación de los padres debe detallarse separadamente en la sección 2 y las acciones y gastos relacionados deben detallarse en la sección 3.

### **Preguntas rectores:**

- 1) ¿Cómo han sido incluidos e involucrados los padres, miembros comunitarios, alumnos, grupos locales de negociación y otros accionistas (p. ej. personal LEA, agencias del bienestar infantil del condado, programas de la oficina de educación del condado de servicios que fomentan los jóvenes, defensores especiales otorgados por la corte, jóvenes en acogida, padres de jóvenes en acogida, titulares de derechos educativos y otros accionistas de jóvenes en acogida, padres de estudiantes del inglés, organizaciones comunitarias representando los estudiantes del inglés y otras según correspondan) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los accionistas en el proceso LEA de forma oportuna para permitir inclusión en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p. ej. datos/medidas cuantitativos y cualitativos) se proporcionó a los accionistas relacionado a las prioridades estatales y utilizado por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, se hicieron al LCAP antes de su adopción como resultado de los comentarios escritos u otras opiniones recibidas por el LEA mediante cualquiera de los procesos de compromiso LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones específicas se tomaron para cumplir los requisitos reglamentarios para compromiso de accionistas según las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del código educativo incluyendo compromiso con padres de alumnos representativos identificados en la sección 42238.01 del código educativo?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ha mejorado los resultados de los alumnos en relación a las prioridades estatales por la participación de estos accionistas apoyados?

<b>Proceso de participación</b>	<b>Impacto en LCAP</b>
Se envió un boletín del Distrito a todos los padres y se publicó en la página Web del Distrito con información relativa a la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	Se informó a los accionistas sobre la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y sobre el proceso de plan, y se les invitó a participar en el proceso.
El Distrito mantuvo reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor Distrital de los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para informar a los padres sobre la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	Se informó a los accionistas sobre la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y sobre el proceso de plan, y se les invitó a participar en el proceso. Los padres hicieron preguntas sobre el proceso y proporcionaron información adicional. Se informó a los accionistas sobre la fecha del taller.
El Distrito mantuvo reuniones de personal, reuniones de liderazgo tanto del centro escolar como del distrito, y desarrollo de personal para discutir aspectos de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se dieron invitaciones al personal para poder participar.	Se informó a los accionistas sobre la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y sobre el proceso de plan, y se les invitó a participar en el proceso.
Durante la reuniones de la Junta Escolar se trataron aspectos del presupuesto y de la planificación del programa relacionados con la Fórmula de financiamiento bajo control	Se informó a los accionistas sobre la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por

<b>Proceso de participación</b>	<b>Impacto en LCAP</b>
<p>local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>sus siglas en inglés), y sobre el proceso de plan, y se les invitó a participar en el proceso. Se dio la opción a los padres y al personal de preguntar sobre las prioridades del distrito y también pudieron realizar sus aportaciones sobre como se deberían gastar los fondos con el objetivo de alcanzar las metas LCAP del Distrito.</p>
<p>Se realizó un taller con el Distrito, el personal y la comunidad con el objetivo de obtener aportaciones de todos los accionistas sobre las ocho áreas críticas para el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Información para gestionar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En esta reunión los padres formularon preguntas con relación a las prioridades LCAP a partir de las cuales el superintendente hizo una respuesta por escrito en un documento que ha sido compartido a través de la página Web y a través del proceso de audiencias públicas de la Junta. Las preguntas de los padres ayudaron a perfeccionar aún más la forma en que se moldearon las prioridades y metas del LCAP. Los padres aportaron información en el taller con relación a la necesidad de tutorías, desarrollo profesional, personal adicional, supervisión de alumnos y sobre las necesidades de las instalaciones, temas que fueron abordados en la preparación del escrito del LCAP.</p>
<p>Se enviaron encuestas para recoger información adicional sobre las ocho áreas críticas para el LCAP. Se recogieron datos y se tabularon e incluyeron en el plan. Tanto el sondeo como sus resultados se publicaron en la página Web del Distrito.</p>	<p>Se buscó información para gestionar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la encuesta enviada a los padres y a los miembros de la comunidad. Se ofreció un incentivo a los alumnos para que devolvieran las encuestas rellenas a sus respectivas escuelas. A partir del sondeo hemos aprendido que las prioridades de contratación de personal, desarrollo profesional, tutorías, supervisión e instalaciones siguieron siendo básicamente las prioridades de nuestra comunidad.</p>
<p>Se celebró una Noche de Padres en el mes de mayo para ofrecer una última oportunidad a los padres para participar en el proceso LCAP.</p>	<p>Información adicional para gestionar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres y otros accionistas participaron y añadieron preguntas adicionales sobre las prioridades del Distrito. El Superintendente añadió estas preguntas en su respuesta por escrito en un documento, el cual fue compartido con la comunidad en la reunión de la Junta y publicado en la página Web del Distrito. Una vez más, los accionistas ayudaron a perfeccionar aún más la forma en que las prioridades y metas fueron definidas.</p>

## **Sección 2: Metas e indicadores de progreso**

*Para distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 de código educativo, para oficinas de educación del condado, secciones 52066 y 52067 del código educativo y para escuelas semiautónomas, sección 47606.5 del código educativo requieren que el LCAP incluya una descripción para las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, para cada prioridad estatal y cualquier otras prioridades locales y requieren la actualización anual que incluya un repaso de progreso hacia las metas y describir cualquier cambio a las metas.*

**Instrucciones:** Describir metas anuales y progreso deseado y actual hacia cumplir las metas. Esta sección debe incluir cosas específicas proyectadas para el término aplicable del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso de progreso logrado en el año fiscal pasado basado en una medida identificada. Escuelas semiautónomas pueden ajustar la gráfica al seguir para alinear con el término del presupuesto de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela según la sección 47604.33 del código educativo. Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque LEAs deben, al menos, usar las medidas específicas que decretan explícitamente referencias como elementos requeridos para medir progreso dentro de un área particular de prioridad estatal. Metas deben abordar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades. El LEA puede identificar cuales sitios escolares y subgrupos tienen las mismas metas y agrupar y describir aquellas metas juntas. El LEA también debe indicar aquellas metas que no se aplican a un subgrupo específico o sitio escolar. Las metas deben reflejar resultados para todos los alumnos e incluir metas específicas para los sitios escolares y subgrupos específicos, incluyendo alumnos con discapacidades, tanto al nivel LEA y, donde corresponda, al nivel del sitio escolar. Para facilitar alineación entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionado a las prioridades estatales y locales de los planes escolares entregados según la sección 64001 del código educativo. Además, el LCAP debe ser compartido con y aporte solicitado de, grupos asesores a nivel local (p. ej. consejos de sitio escolar, consejo asesores de estudiantes del inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre las metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones detalladas en otros planes que se están realizando para cumplir la meta.

### **Preguntas rectores:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a "condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a "resultados estudiantiles"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a "compromiso" (p. ej., alumnos y padres)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de LEA para abordar las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (p. ej. aporte de grupos asesores a nivel local, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis a fondo de datos a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles fueron las metas únicas para los subgrupos como se identifica en las secciones 42238.01 y 52052 del código educativo que son distintas a las metas LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados deseados específicos/medidas/cambios notables asociados con cada una de las metas anualmente y durante el término del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (p. ej. datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/repasada para desarrollar metas para abordar cada prioridad local o estatal para repasar progreso hacia metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para subgrupos identificados en la sección 52052 del código educativo?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles cambios/progreso ha sido realizado y como se comparan estos a los cambios/progreso predicho? ¿Cuáles modificaciones se están realizando al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificadas y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
Mejorar en Artes Lingüísticas del Inglés tal y como queda evidenciado a través del examen Smarter Balanced, del índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), del índice de progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones locales.	Mejorar los resultados un 5% en Artes Lingüísticas del Inglés en todos los niveles de curso.	Hispanos 440 Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos 418 Estudiantes del Inglés 244	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatoria Hamilton	1. Pauta de evaluación en escritura del distrito, evaluaciones de escritura, libros "Think", proyectos de escritura valorados por alumnos, y resultados del examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).	Valores comparativos y de referencia del distrito. Trabajar con el proyecto "Chico Writing Project" para ayudar a los maestros a desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que mejoren la escritura de forma exponencial de curso a curso.		Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6	
Mejorar en Matemática tal y como queda evidenciado a través del examen Smarter Balanced, del índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), del índice de progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) y de las	Mejorar los resultados un 5% en Matemática en todos los niveles de curso.	Todos los alumnos en Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés)	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatoria Hamilton Escuela Preparatoria Ella Barkley	1. El Distrito va a crear evaluaciones comparativas para que se utilicen durante el tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional	El Distrito, en concierto con la Oficina de Educación del Condado, va a examinar la adopción de libros de texto nuevos y va a continuar su trabajo en Comunidades de		Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6	

Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificadas y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
evaluaciones locales.				(PLC, por sus siglas en inglés) como un medio para supervisar y responder las necesidades de los alumnos.	Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con la guía de la Universidad del Estado de California, Chico.			
Mejorar en Desarrollo del Idioma Inglés para todos los alumnos que estudian inglés como segunda lengua, tal y como queda evidenciado en las mejores notas obtenidas en el examen de desarrollo del idioma inglés de California y en la resignación de alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Mejorar el nivel de dominio de inglés en un 10%.	Alumnos de ELD examinados anualmente 209	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatoria Hamilton Escuela Preparatoria Ella Barkley	1. Mediante evaluaciones regulares impartidas por el distrito y pruebas de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) anuales.	Los maestros van a recibir la última sección de capacitación durante la formación en el puesto de trabajo al inicio del año escolar 2014-2015.			Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6
Mejorar la calidad de los maestros, la enseñanza y aprendizaje, la tecnología y las	Aumentar la colaboración entre maestros mediante un modelo de Aprendizaje Profesional. Aumentar la formación en el puesto de	Todos los alumnos	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatoria	1. Modelando lecciones, instrucción entre pares, y	Producto de trabajo a nivel de curso, a nivel escolar, y en cursos de temas			Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 4, 4b Prioridad 6 Prioridad 8



Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificados y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
buenas prácticas.	trabajo para fomentar que los maestros integren las tecnologías y para que compartan buenas prácticas a través de lecciones modelo y una planificación conjunta de las lecciones a nivel de curso o materia educativa.		a Hamilton Escuela Preparatori a Ella Barkley	análisis de grupo sobre prácticas educativas junto con datos de evaluaciones de curso para gestionar pautas educativas para intervenciones .	específicos. Buenas prácticas compartidas.			
Evaluación y selección de currículo puente y basado en normas básicas comunes como una forma de apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales.	El personal trabajará en colaboración con la Oficina de Educación del Condado y con otros distritos dentro del condado para seleccionar e implementar materiales basados en las Normas Básicas Comunes Estatales.	Todos los alumnos	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatori a Hamilton Escuela Preparatori a Ella Barkley	1. Nuevo currículo de matemática y de Artes lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible.	Desarrollo profesional y una adopción a nivel del Condado empezando con matemática. Después Artes lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).			Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8
Compra de un software de evaluación que va a asistir a la administración y al	Comprar el software EADMS o similares para las evaluaciones comparativas y para la gestión de datos de los	Todos los alumnos	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatori	1. Permitir que el personal cree, analice, y supervise el	El personal va a utilizar el software para desarrollar evaluaciones			Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5

Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificadas y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
personal a la hora de guiar intervenciones para todos los alumnos.	objetivos de rendimiento estudiantil.  Mejorar el progreso académico de todos los alumnos en un 5%.		a Hamilton Escuela Preparatoria Ella Barkley	progreso de los alumnos mediante un proceso de toma de decisiones basado en datos.	comparativas a corto y largo plazo que permitan la planificación de intervenciones para aquellos alumnos que no han alcanzado el nivel de competencia del nivel de curso/materia.			Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8
Proporcionar y revisar una capacitación sobre el Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	El personal recibirá capacitación en el puesto de trabajo sobre Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con el objetivo de abordar las necesidades de los alumnos que estén por debajo del nivel de curso en todas las materias centrales y esos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que estén por debajo del nivel de curso.	Alumnos por debajo del nivel de curso Estudiantes de un segundo idioma Alumnos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que están por debajo del nivel de curso	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatoria Hamilton Escuela Preparatoria Ella Barkley Escuela Comunitaria de día Hamilton	1. Aumentar el logro estudiantil en las evaluaciones estatales y locales. Proporcionar intervenciones para alumnos en el nivel correcto con el objetivo de garantizar un nivel de dominio mayor.	Los maestros van a conseguir el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en dos métodos; mediante evaluaciones regulares y evaluaciones continuas. Estas evaluaciones van a dirigir intervenciones receptoras durante el tiempo			Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8

Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificados y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
					de instrucción, intervenciones intensivas, y tutoría extraescolar.			
Contratar personal para cubrir las posiciones según sea necesario.	El distrito va a examinar las necesidades de contratación de personal a medida que el cuerpo de alumnos cambie, aumente, o que las necesidades de los mismos alumnos cambien en relación con las que el programa existente proporciona.	Todos los alumnos en todos los niveles de curso	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatoria Hamilton Escuela Preparatoria Ella Barkley Escuela Comunitaria de día Hamilton	1. La población de alumnos en un distrito escolar pequeño y rural es un tema anual a planificar y cabe considerar las necesidades de personal para los periodos de transición. La escuela preparatoria se nutre de alumnos procedentes, en más de un 30% de casos, de otras escuelas del distrito. La escuela	El permiso para asignar personal mediante procesos internos del distrito o a través de la contratación va a permitir al Distrito disponer de maestros de alta calidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.			Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8

Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificadas y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
				primaria tiene una gran población hijos de trabajadores migrantes. La dotación de personal, en función del movimiento de las familias para buscar trabajo y de las elecciones educativas de los padres, es un objetivo en constante cambio.				
Mejorar/reparar las instalaciones.	Una de las prioridades del distrito es mantener las instalaciones limpias, seguras y en buen estado.	Todos los alumnos y todo el personal	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatoria Hamilton Escuela Preparatoria Ella Barkley Escuela Comunitari	1. Las instalaciones del distrito están envejeciendo y, con la reciente crisis económica, el mantenimiento ha estado en modo de "reparación	Unos terrenos de juego mejorados, baños modernizados, salones renovados con tecnología punta, e instalaciones de entrenamiento físico mejoradas mejorarían la salud y forma			Prioridad 1

Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificados y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
			a de día Hamilton	sólo cuando es absolutamente necesario". Algunas necesidades de mantenimiento extendido deben abordarse en todas las inspecciones del distrito, sin embargo, el modelo de financiación no permite disponer de suficiente dinero como para solucionar las reparaciones de mayor necesidad. La comunidad va a tener que considerar un bono para poder facilitar	física de los alumnos, así como mejorarían el proceso de aprendizaje de cada alumno.			

Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificados y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
				las reparaciones, actualizaciones, y recambio de algunas de las instalaciones del distrito.				
Alumnos con necesidades excepcionales/capacitación de Carrera Técnica.	El Distrito reconoce las necesidades de los alumnos con necesidades especiales, necesidades excepcionales, y todos aquellos que deseen encontrar una vocación después de la escuela preparatoria. Estudiantes de Inglés como segundo idioma, alumnos con Equipo de Estudio para alumnos (SST, por sus siglas en inglés), el plan 504, y el plan del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos que necesitan aprendizaje adicional para apoyar su alto rendimiento (educación para alumnos talentosos y superdotados	Alumnos con necesidades especiales o excepcionales o que desean perseguir una vocación.	Escuela Primaria Hamilton Escuela Preparatoria Hamilton Escuela Preparatoria Ella Barkley Escuela Comunitaria de día Hamilton	1. El Distrito identifica las necesidades de los alumnos con necesidades especiales tales como alumnos con planes del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), plan 504 y plan del Equipo de Estudio para alumnos (SST, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los	Mejorar las opciones de todos los alumnos con el objetivo de que puedan elegir la educación.			Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8

Necesidad identificada y medida (¿Cuáles necesidades han sido identificados y cuales medidas son utilizados para medir progreso?)	Metas			Actualización anual: Análisis de progreso	¿Que será diferente/mejorado para los alumnos? (basado en métrica identificada)			Prioridades estatales y locales (Identifica prioridad estatal específica. Para distritos y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas, cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Descripción de meta	Subgrupo(s) estudiantil aplicable (Identifica subgrupos aplicables (según se define en el código educativo 52052) o indica "todos" para todos los alumnos.)	Escuela(s) afectada (Indica "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el LEA, o de forma alternativa, todas las escuelas preparatorias, por ejemplo.)		AÑO LCAP Año 1:	Año 2:	Año 3:	
	[GATE, por sus siglas en inglés], y aquellos que deseen avanzar sus habilidades hacia una vocación específica. Los maestros, el personal, los padres, la administración y la Junta de Gobierno van a trabajar conjuntamente para apoyar o restaurar tales programas a medida que se disponga de financiación.			alumnos que están académicamente avanzados o que desean perseguir un itinerario educativo no universitario y que opten por una opción de carrera técnica son a menudo dejados al margen de los fondos cuando falta financiación. Las prioridades para abordar todas estas necesidades son una prioridad para este distrito.				

### **Sección 3: Acciones, servicios y gastos**

*Para distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 de código educativo, para oficinas de educación del condado, secciones 52066 y 52067 del código educativo y para escuelas semiautónomas, sección 47606.5 del código educativo requieren que el LCAP incluya una descripción para las acciones específicas que tomará un LEA para cumplir las metas identificadas. Además la sección 52604 del código educativo requiere una lista y descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.*

**Instrucciones:** Identificar acciones anuales que debe realizarse para cumplir las metas detalladas en la sección 2 y describir gastos para implementar cada acción y donde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto LEA. Acciones pueden describir un grupo de servicios que son implementados para lograr metas identificadas. Las acciones y gastos deben reflejar detalles dentro de una meta para los subgrupos específicos identificados en la sección 52052 del código educativo, incluyendo alumnos con discapacidades y para sitios escolares específicos según corresponda. En describir las acciones y gastos que servirán los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y/o jóvenes en acogida como se define en la sección 42238.01 del código educativo, el LEA debe identificar si fondos suplementarios y concentrados fueron utilizados de manera a nivel del distrito, escuela, condado o semiautónoma. En la actualización anual, el LEA debe describir cualquier cambio a las acciones como resultado del repaso del progreso. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos utilizadas para apoyar acciones y servicios. Gastos deben ser clasificados usando el manual de contabilidad escolar de California como se requiere por las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del código educativo.

#### **Preguntas rectores:**

- 1) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionadas a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados según la sección 52052 del código educativo, a los sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajo ingresos y/o a los jóvenes en acogida para lograr metas identificadas en el LCAP?
  - 2) ¿Cómo vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas e indicadores de rendimiento?
  - 3) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?
  - 4) En la actualización anual, ¿cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de todos los alumnos y resultaron en los resultados deseados las provisiones de aquellos servicios?
  - 5) En la actualización anual, ¿cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados según la sección 52052 del código educativo, incluyendo pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en acogida; y resultó en los resultados deseados las provisiones de aquellas acciones/servicios?
  - 6) En la actualización anual, ¿cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de los sitios escolares específicos y resultó en los resultados deseados las provisiones de aquellas acciones/servicios?
  - 7) En la actualización anual, ¿cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se han realizado como resultado de repasar previo progreso y/o cambios a las metas?
- A. ¿Cuáles acciones anuales y el LEA pueden incluir cualquier servicios que apoyan estas acciones, deben realizarse para cumplir las metas detalladas en la sección 2 para TODOS los alumnos y las metas específicamente para los subgrupos de alumnos identificados en la sección 52052 del código educativo pero no incluido en la tabla 3B al seguir (p. ej. subgrupos étnicos y alumnos con discapacidades)? Incluya y describa gastos para cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo si estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA.



Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Mejorar los resultados un 5% en Artes Lingüísticas del Inglés en todos los niveles de curso.	Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6	Comprar materiales puente según sea necesario para abordar las necesidades de los alumnos en la instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés basada en Normas Básicas Comunes.			Libros, materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Other 10000	4000-4999: Books And Supplies Other	4000-4999: Books And Supplies Other
		Proporcionar gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 10000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base
		Proporcionar desarrollo profesional en áreas curriculares y asistir con el desarrollo de estrategias de escritura para los cursos de kínder a 12avo.			Honorarios de consultor, capacitación. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 10000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other
		Proporcionar tutoría extraescolar.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration
		Tiempo de colaboración para socios de nivel de curso y maestros de materias específicas.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 40000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base
Mejorar los resultados un 5% en Matemática en todos los niveles de	Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6	Comprar materiales de adopción en matemáticas.			Libros, materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Other 10000	4000-4999: Books And Supplies Other	4000-4999: Books And Supplies Other

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridad es estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
curso.		Proporcionar gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 10000 Salarios de personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base
		Proporcionar desarrollo profesional en áreas curriculares y asistir con el desarrollo de estrategias educativas para matemáticas de los cursos de kínder a 12avo.			Honorarios de consultor, capacitación de personal 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 10000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other
		Proporcionar tutoría extraescolar.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration
		Tiempo de colaboración para socios de nivel de curso y maestros de materias específicas.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 40000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Mejorar el nivel de dominio de inglés en un 10%.	Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6	Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para que obtengan los últimos métodos para la enseñanza de "Language Star".			Honorarios de consultor, capacitación de personal 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 10000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration
		Apoyar a un instructor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).			Honorarios de consultor, capacitación de personal 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 10000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration
		Proporcionar tutoría extraescolar.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 10000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration
		Tiempo de colaboración para socios de nivel de curso y maestros de materias específicas.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 40000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Aumentar la colaboración entre maestros mediante un modelo de Aprendizaje Profesional. Aumentar la formación en el puesto de trabajo para fomentar que los maestros integren las tecnologías y para que compartan buenas prácticas a través de lecciones modelo y una planificación conjunta de las lecciones a nivel de curso o materia educativa.	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 4, 4b Prioridad 6 Prioridad 8	Uso de tiempo de colaboración en Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar y después del tiempo de instrucción.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0
		Proporcionar gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0
		Diseñar un plan educativo estratégico para apoyar el logro estudiantil.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0
		Desarrollar un misión clara y un equipo de liderazgo distrital liderado por el personal (HULC).			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0
		Modelo maestro-instructor para apoyar las buenas prácticas.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0
		Comprar el software EADMS.			Salarios de personal certificado 6000-6999: Capital Outlay Other 15000	6000-6999: Capital Outlay Other	6000-6999: Capital Outlay Other
El personal trabajará en colaboración con la Oficina de	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3	Matemática.			Libros, materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Other 10000	4000-4999: Books And Supplies Other	4000-4999: Books And Supplies Other

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Educación del Condado y con otros distritos dentro del condado para seleccionar e implementar materiales basados en las Normas Básicas Comunes Estatales.	Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	Artes Lingüísticas del Inglés.			Libros, materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Other 10000	4000-4999: Books And Supplies Other	4000-4999: Books And Supplies Other
					Libros, materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Other 10000	4000-4999: Books And Supplies Other	4000-4999: Books And Supplies Other
		Estudios sociales			Libros, materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Other 10000	4000-4999: Books And Supplies Other	4000-4999: Books And Supplies Other
<p>Comprar el software EADMS o similares para las evaluaciones comparativas y para la gestión de datos de los objetivos de rendimiento estudiantil.</p> <p>Mejorar el progreso académico de todos los alumnos en un 5%.</p>	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	Comprar el software EADMS para el desarrollo de evaluaciones comparativas.			Software, equipamiento 6000-6999: Capital Outlay Other 15000	6000-6999: Capital Outlay Other	6000-6999: Capital Outlay Other
		Proporcionar gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base
		Desarrollo profesional sobre uso de software y aplicación para ayudar a los alumnos en su rendimiento.			Honorarios de consultor, capacitación de personal 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other
		Desarrollar evaluaciones comparativas como una herramienta para gestionar la instrucción y para proporcionar intervención para todos los alumnos.			Honorarios de consultor, capacitación de personal 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
El personal recibirá capacitación en el puesto de trabajo sobre Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con el objetivo de abordar las necesidades de los alumnos que estén por debajo el nivel de curso en todas las materias centrales y esos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que estén por debajo del nivel de curso.	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	Proporcionar gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other
		HULC para desarrollar las metas y objetivos para un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other
		Liderazgo del centro escolar para implementar metas y objetivos HULC para intervenir en el nivel, curso o materia correcto, para cada alumno y alinear la implementación de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a los planes de Artes Lingüísticas del Inglés (LEA, por sus siglas en inglés) del centro escolar y del distrito.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
El distrito va a examinar las necesidades de contratación de personal a medida que el cuerpo de alumnos cambie, aumente, o que las necesidades de los mismos alumnos cambien en relación con las que el programa existente proporciona.	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	En función de la necesidades de la población estudiantil y de las metas curriculares del LEAP.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 15000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other
Una de las prioridades del distrito es mantener las instalaciones limpias, seguras y en buen estado.	Prioridad 1	Incrementar el personal a medida que el Distrito conozca las necesidades de los edificios y de mantenimiento y de que el presupuesto del distrito pueda afrontar estas necesidades.			Salarios de personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 15000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base
		Inspecciones regulares de las inspecciones y de los terrenos.			Salarios de personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base
		Reparar o reponer equipamiento, edificios o superficies de los patios de juego a medida que surja la necesidad y que hayan fondos disponibles.			Reparaciones, trabajo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 54000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
El Distrito reconoce las necesidades de los alumnos con necesidades especiales, necesidades excepcionales, y todos aquellos que deseen encontrar una vocación después de la escuela preparatoria. Estudiantes de Inglés como segundo idioma, alumnos con Equipo de Estudio para alumnos (SST, por sus siglas en inglés), el plan 504, y el plan del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos que necesitan aprendizaje adicional para apoyar su alto rendimiento (educación para alumnos talentosos y superdotados [GATE, por sus siglas en inglés]), y aquellos que deseen avanzar sus habilidades hacia una vocación específica. Los	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	Incrementar las ofertas para la intervención a alumnos (tutorías uno a uno).			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 15000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other
		Desarrollar un plan para apoyar a los alumnos de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) de kínder a 12avo.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 1500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base
		Incrementar los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y renovar las instalaciones para abordar los problemas de seguridad.			Reparaciones, trabajo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base
		Trabajar para lograr la posibilidad de ofrecer programas de prácticas para los alumnos mayores en algunos de los negocios e industria de los alrededores.			Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base
		Desarrollo profesional para asistir a los alumnos con necesidades de aprendizaje con el objetivo de que puedan permanecer en las clases de materias básicas.			Honorarios de consultor, capacitación de personal 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base





- B. Identificar acciones anuales adicionales y el ELA puede incluir cualquier servicio que apoyan estas acciones, por encima de lo que es proporcionado para todos los alumnos que servirá los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y/o jóvenes en acogida como se define por la sección 42238.01 del código educativo y alumnos re-designados con dominio del idioma inglés. Las acciones identificadas deben incluir, pero no se limitan a, aquellas acciones que son realizadas para cumplir las metas objetivas detalladas en la sección 2 para alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes en acogida y/o alumnos re-designados con dominio del idioma inglés (p. ej. no incluido en la tabla 3A arriba). Incluya y describa gastos para cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo si estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA.

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Mejorar los resultados un 5% en Artes Lingüísticas del Inglés en todos los niveles de curso.	Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6	Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para que obtengan los métodos definitivos para la enseñanza de "Language Star".		1. Clark Consulting proporciona formación en los cuatro métodos definitivos del Currículo "Lenguaje Star" y en estrategias de enseñanza durante los dos primeros días de formación en horario laboral del año escolar 2014-2015. Instrucción regular continua de parte de un instructor en plantilla y Clark Consulting a lo largo del año escolar.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Apoyar a un instructor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		1. El distrito proporciona tiempo libre para un instructor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los métodos de "Language Star". El instructor va a trabajar diariamente en varios salones de diferentes niveles para apoyar el programa "Language Star" para todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proporcionar tutoría extraescolar.		1. Los alumnos van a tener accesos a sus maestros una o dos veces a la semana para recibir tutorías extraescolares durante el día lectivo del maestro. La rendición de cuentas se va a producir mediante hojas de asistencia de alumnos, las cuales van a ser recogidas por la oficina del distrito o a través de un sistema de asistencia, como sea designado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Tiempo de colaboración para socios de nivel de curso y maestros de materias específicas.		1. Mediante el interés del distrito por las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se proporciona tiempo específico de forma semanal para reuniones de compartimentos de nivel en las que se pueda colaborar en torno a la planificación de lecciones, para poder compartir datos sobre exámenes, y sobre buenas prácticas. Se va a rendir cuentas a través del trabajo resultante e informes de los compartimentos con el equipo de liderazgo de las PLC de cada centro escolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridad es estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Tiempo de colaboración para socios de nivel de curso y maestros de materias específicas.			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	
Mejorar los resultados un 5% en Matemática en todos los niveles de curso.	Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6	Tiempo de colaboración para socios de nivel de curso y maestros de materias específicas.		1. A través del proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de una asociación con el proyecto "Chico Math Project" y de colaboraciones semanales, se va a utilizar el producto del trabajo a nivel de cursos y sobre temas específicos y las actas para realizar una supervisión.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	
		Gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.		1. El Distrito va a trabajar con los equipos de liderazgo del sitio escolar y del distrito para dirigir el desarrollo profesional de todo el personal.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proporcionar desarrollo profesional en áreas curriculares y asistir con el desarrollo de estrategias educativas para matemáticas de los cursos de kínder a 12avo.		1. Proyecto "Chico Math Project", Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), liderazgo del sitio y del distrito.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	
		Proporcionar tutoría extraescolar.		1. Los alumnos van a tener accesos a sus maestros una o dos veces a la semana para recibir tutorías extraescolares durante el día lectivo del maestro. La rendición de cuentas se va a producir mediante hojas de asistencia de alumnos, las cuales van a ser recogidas por la oficina del distrito o a través de un sistema de asistencia, como sea designado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Tiempo de colaboración para socios de nivel de curso y maestros de materias específicas.		1. Mediante el interés del distrito por las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se proporciona tiempo específico de forma semanal para reuniones de compartimentos de nivel para colaborar en torno a la planificación de lecciones, para poder compartir datos sobre exámenes, y para compartir buenas prácticas. Se va a rendir cuentas con el equipo de liderazgo de las PLC de cada centro escolar mediante el trabajo resultante y los informes de los compartimentos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	



Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Mejorar el nivel de dominio de inglés en un 10%.	Prioridad 2 Prioridad 4 Prioridad 6	Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para que obtengan los métodos definitivos para la enseñanza de "Language Star".		1. Un día de formación en horario laboral previo al inicio del año escolar 2014-2015 está programado para capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sobre los métodos definitivos de "Language Star".	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration	
		Apoyar a un instructor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en plantilla.		1. El Distrito está en proceso de presupuestar tiempo libre para poder tener a un instructor ELD formado de un centro escolar para el distrito durante al menos medias jornadas.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proporcionar tutoría extraescolar.		1. Los alumnos van a tener accesos a sus maestros una o dos veces a la semana para recibir tutorías extraescolares durante el día lectivo del maestro. La rendición de cuentas se va a producir mediante hojas de asistencia de alumnos, las cuales van a ser recogidas por la oficina del distrito o a través de un sistema de asistencia, como sea designado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Tiempo de colaboración para socios de nivel de curso y maestros de materias específicas.		1. Mediante el interés del distrito por las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se proporciona tiempo específico de forma semanal para reuniones de compartimentos de nivel para colaborar en torno a la planificación de lecciones, para poder compartir datos sobre exámenes, y para compartir buenas prácticas. Se va a rendir cuentas con el equipo de liderazgo de las PLC de cada centro escolar mediante el trabajo resultante y los informes de los compartimentos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Aumentar la colaboración entre maestros mediante un modelo de Aprendizaje Profesional. Aumentar la formación en el puesto de trabajo para fomentar que los maestros integren las tecnologías y para que compartan buenas prácticas a través de lecciones modelo y una planificación conjunta de las lecciones a nivel de curso o materia educativa.	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 4, 4b Prioridad 6 Prioridad 8	Uso de tiempo de colaboración en Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) durante la jornada por contrato y después del tiempo de instrucción.		1. El Distrito tiene horarios modificados de asistencia de alumnos para permitir a los maestros un tiempo de colaboración mediante el proceso PLC.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	
		Proporcionar gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.		1. El Distrito va a trabajar con equipos de liderazgo del sitio y del distrito para dirigir el desarrollo profesional de todo el personal.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	
		Diseñar un plan educativo estratégico para apoyar el logro estudiantil.		1. Mediante reuniones semanales de PLC en compartimentos del mismo nivel, el personal va a diseñar una instrucción para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos en el nivel correcto.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridad es estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Desarrollar un misión clara y un equipo de liderazgo distrital liderado por el personal (HULC).		1. El Distrito tiene como meta revisar la misión y la visión del distrito y centrarse en el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional y sobre como va a ayudar a los alumnos a aprender en todos los grupos de nivel y de habilidad.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	
		Modelo maestro-instructor para apoyar las buenas prácticas.		1. La recreación del modelo de instrucción EDI al marco de las Normas Básicas Comunes en el cual los maestros líderes pueden trabajar en colaboración con colegas para mejorar las buenas prácticas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0	
		Comprar el software EADMS.		1. Comprar el software EDAMS y desarrollo profesional relacionado.	6000-6999: Capital Outlay Other 15000	6000-6999: Capital Outlay	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
El personal trabajará en colaboración con la Oficina de Educación del Condado y con otros distritos dentro del condado para seleccionar e implementar materiales basados en las Normas Básicas Comunes Estatales.	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	Matemática.		1. Adopción de la Normas Básicas Comunes a nivel del Condado.	4000-4999: Books And Supplies Other 5000	4000-4999: Books And Supplies Other	
		Artes Lingüísticas del Inglés.		1. Adopción de la Normas Básicas Comunes a nivel del Condado.	4000-4999: Books And Supplies Other 5000	4000-4999: Books And Supplies Other	
		Ciencia.		1. Adopción de la Normas Básicas Comunes a nivel del Condado.	4000-4999: Books And Supplies Other 5000	4000-4999: Books And Supplies Other	
		Estudios sociales.		1. Adopción de la Normas Básicas Comunes a nivel del Condado.	4000-4999: Books And Supplies Other 5000	4000-4999: Books And Supplies Other	
Comprar el software EADMS o similares para las evaluaciones comparativas y para la gestión de datos	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b	Comprar el software EADMS para el desarrollo de evaluaciones comparativas.		1. Comprar, implementar, y formar al personal en el uso productivo del software.	6000-6999: Capital Outlay Other 5000	6000-6999: Capital Outlay Other	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
de los objetivos de rendimiento estudiantil.  Mejorar el progreso académico de todos los alumnos en un 5%.	Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	Proporcionar gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.		1. El distrito va a trabajar con los equipos de liderazgo de las escuela y del distrito para dirigir el desarrollo profesional de todo el personal.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	
		Desarrollo profesional sobre uso de software y aplicación para ayudar a los alumnos en su rendimiento.		1. El distrito va a proporcionar, en cooperación con el desarrollado del software, un programa de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el 2014-2015 y un apoyo que vaya más allá de la formación inicial.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	
		Desarrollar evaluaciones comparativas como una herramienta para gestionar la instrucción y para proporcionar intervención para todos los alumnos.		1. Cada escuela va a trabajar para desarrollar evaluaciones continuas y medibles para determinar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
El personal recibirá capacitación en el puesto de trabajo sobre Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con el objetivo de abordar las necesidades de los alumnos que estén por debajo del nivel de curso en todas las materias centrales y esos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que estén por debajo del nivel de curso.	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	Proporcionar gestión, supervisión y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional y colaboración.		1. El distrito va a trabajar con los equipos de liderazgo de las escuela y del distrito para dirigir el desarrollo profesional de todo el personal.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0	
		HULC para desarrollar las metas y objetivos para un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito.		1. Mediante el trabajo conjunto del Equipo de liderazgo de las PLC y de los equipos de liderazgo de las escuelas, el Distrito va a fijar las metas y los objetivos de un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) del distrito para todos los alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0	



Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Liderazgo del centro escolar para implementar metas y objetivos HULC para intervenir en el nivel, curso o materia correcto, para cada alumno y alinear la implementación de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a los planes de Artes Lingüísticas del Inglés (LEA, por sus siglas en inglés) del centro escolar y del distrito.		1. El Plan Distrital de la Agencia Educativa Local se va elaborar de nuevo durante el año escolar 2014-2015.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 0	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
El distrito va a examinar las necesidades de contratación de personal a medida que el cuerpo de alumnos cambie, aumente, o que las necesidades de los mismos alumnos cambien en relación con las que el programa existente proporciona.	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	En función de la necesidades de la población estudiantil y de las metas curriculares del LEAP.		1. El Distrito reconoce que a lo largo de los últimos años el personal se ha reducido debido a las incertidumbres económicas y fiscales del Estado. El Distrito va a trabajar para construir servicios que se centren en los alumnos, en sus necesidades de aprendizaje, en las pautas de asistencia, y en las necesidades de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 10000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridad es estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Una de las prioridades del distrito es mantener las instalaciones limpias, seguras y en buen estado.	Prioridad 1	Incrementar el personal a medida que el Distrito conozca las necesidades de los edificios y de mantenimiento y de que el presupuesto del distrito pueda afrontar estas necesidades.		1. El Distrito reconoce que a lo largo de los últimos años el personal se ha reducido debido a las incertidumbres económicas y fiscales del Estado. El Distrito va a trabajar para construir servicios que se centren en los alumnos, en sus necesidades de aprendizaje, en las pautas de asistencia, y en las necesidades de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 0	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 0	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Inspecciones regulares de las inspecciones y de los terrenos.		1. Con los medios disponibles, la administración y el personal van a supervisar los edificios, terrenos, e instalaciones del distrito para que estén limpios, sean seguros y estén bien mantenidos con el objetivo de apoyar el aprendizaje de los alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Reparar o reponer equipamiento, edificios o superficies de los patios de juego a medida que surja la necesidad y que hayan fondos disponibles.		1. Es una meta del distrito reparar o cambiar el equipamiento envejecido, modernizar los edificios y reparar las superficies suaves y duras a medida que haya financiamiento disponible. El distrito reconoce que va a tener que preguntar a la comunidad con relación a un bono para las instalaciones durante los próximos años.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 10000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
El Distrito reconoce las necesidades de los alumnos con necesidades especiales, necesidades excepcionales, y todos aquellos que deseen encontrar una vocación después de la escuela preparatoria. Estudiantes de Inglés como segundo idioma, alumnos con Equipo de Estudio para alumnos (SST, por sus siglas en inglés), el plan 504, y el plan del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en	Prioridad 1, 1b Prioridad 2 Prioridad 3 Prioridad 4, 4b Prioridad 5 Prioridad 6 Prioridad 7 Prioridad 8	Incrementar las ofertas para los alumnos.		1. Una meta de nuestro distrito será ofrecer cursos a los alumnos para apoyar sus esfuerzos educativos durante y más allá de la educación de Kinder a 12avo. La utilización de clases convencionales puede ser solo uno de los métodos que nuestro distrito va a tener en cuenta para ofrecer otras oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
inglés), alumnos que necesitan aprendizaje adicional para apoyar su alto rendimiento (educación para alumnos talentosos y superdotados [GATE, por sus siglas en inglés]), y aquellos que deseen avanzar sus habilidades hacia una vocación específica. Los maestros, el personal, los padres, la administración y la Junta de Gobierno van a trabajar conjuntamente para		Desarrollar un plan para apoyar a los alumnos de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) de kínder a 12avo.		1. Debido a la incertidumbre fiscal de los últimos años, programas tales como nuestro programa de educación para alumnos talentosos y superdotados ha sido suspendido. Será una meta del distrito encontrar recursos y financiamiento para poder impulsar este programa de nuevo en los próximos años.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	

Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
apoyar o restaurar tales programas a medida que se disponga de financiación.		Incrementar los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y renovar las instalaciones para abordar los problemas de seguridad.		1. El Distrito Escolar Unificado Hamilton, específicamente la escuela preparatoria Hamilton, ha ofrecido muchos y diversos programas para apoyar el aprendizaje estudiantil en cursos de Educación de Carrera Técnica. Nuestro compromiso con este proceso va a permanecer alto a medida que el liderazgo del distrito y de las escuelas trabajen para expandir las ofertas no solo para los alumnos de preparatoria sino también para los alumnos de cursos inferiores. Un maestro de especial designación va a estar trabajando a lo largo del año escolar 2014-	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	



Meta (Incluya e identifique todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (De la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indique si a nivel escolar o a nivel del LEA)	Actualización anual: Repaso de acciones/servicios	¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proporcionados en cada año: y son proyectados ser proporcionados en el año 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción: incluyendo fuente financiera?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Trabajar para lograr la posibilidad de ofrecer programas de prácticas para los alumnos mayores en algunos de los negocios e industria de los alrededores.		1. Una meta de nuestros maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y a través de nuestro programa Proyectos de Seniors, nuestro Distrito querría expandir la oportunidad de que los alumnos experimentasen sus primeros trabajos, profesiones, y aprendizaje mediante un programa de prácticas profesionales.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other	
		Desarrollo profesional para asistir a los alumnos con necesidades de aprendizaje con el objetivo de que puedan permanecer en las clases de materias básicas.		1. El distrito va a trabajar con los equipos de liderazgo de las escuela y del distrito para dirigir el desarrollo profesional de todo el personal.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other	

- C. Describe el aumento en fondos LEA en el año LCAP calculado a base de la cantidad y concentración de alumnos de bajos recursos, jóvenes en acogido y estudiantes del inglés como se determinó según 5 CCR 15496(a) (5). Describir como el LEA está expandiendo estos fondos en el año LCAP. Incluir una descripción de y justificación para, el uso de cualquier fondos utilizados a nivel del distrito, escuela, condado o escuela semiautónoma como se especifica en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con menos de 55 por ciento de matriculación de alumnos no duplicados en el distrito o por debajo de 40% de matriculación de alumnos no duplicados en un sitio escolar en el año LCAP, al usar fondos suplementarios y concentrados a nivel distrital o escolar, el distrito escolar debe describir adicionalmente como los servicios proporcionados son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas distrital para alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal. (Ver 5 CCR 15496(b) para orientación.)

La financiación estimada de las becas de concentración y complementarias del presente año en el LCAP para el Distrito Escolar Unificado Hamilton es de 574,149.00 dólares. Esta estimación está basada en la cuenta de nuestros aproximadamente 543 alumnos no duplicados. El Distrito ha trabajado intensamente para mejorar la adquisición del idioma inglés para nuestros alumnos de inglés como segundo idioma y para nuestros alumnos de educación especial. El programa "Language Star" está diseñado para ayudar a los estudiantes de segundo idioma a que adquieran las habilidades de inglés con un programa intensivo que abarca todos las normas de contenido básico a través de la mejora de las habilidades de inglés en todas las materias. El avance de este programa y el uso de los dólares de la beca de concentración van a centrarse en la mejora de la sostenibilidad del programa "Language Star" mediante un nuevo maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a media jornada en la escuela primaria y mediante la designación de un miembro de nuestro personal que es un experto en los métodos para que sea un Instructor "Language Star" del distrito. Adicionalmente, todos los maestros van a recibir capacitación de la mano de Clark Consulting en los últimos y más avanzados métodos que van a utilizarse para mejorar las habilidades de los Alumnos del Inglés en el proceso de lograr un nivel de dominio. Nuestros resultados en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) han mejorado durante los últimos dos años desde que introdujimos el programa "Language Star". Durante el año escolar 2013-2014, la escuela primaria Hamilton y nuestro distrito alcanzaron todos los tres Objetivos Anuales de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) por primera vez en muchos años. Las técnicas avanzadas que los maestros van a recibir en la formación en horario laboral que se va a celebrar el 12 de agosto del 2014 va a mejorar considerablemente nuestras habilidades para sostener el aprendizaje estudiantil durante las clases de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y para alcanzar nuestra meta de mejorar los resultados ELA en un 5%.

El Distrito Escolar Unificado Hamilton no tiene a un importante número de alumnos del programa Jóvenes de Crianza, sin embargo, sí que tenemos una asociación con servicios sociales y con nuestro coordinador de Jóvenes de Crianza para garantizar que cualquiera de las necesidades que estos alumnos puedan tener está siendo atendida adecuadamente. Vamos a incrementar la concienciación de nuestro personal mediante capacitaciones en horario laboral y mediante una asociación con la Oficina de Educación del Condado para garantizar que todas las oportunidades educativas para los Jóvenes de Crianza se consuman.

El Distrito ha estado en el proceso de departamentalizar los cursos de 6o, 7o y 8o con el objetivo de mejorar la educación para todos los alumnos, especialmente para los alumnos con un rendimiento inferior y para los alumnos en riesgo. (Hacemos notar que tenemos a un 82.3% de alumnos participan del programa de almuerzo a precio reducido o gratuito y un 93% de alumnos del programa de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]). La mayoría de nuestros alumnos en riesgo/con un rendimiento bajo, los alumnos de ELD y los alumnos del programa Jóvenes de Crianza entran en estas cuentas de alumnos no duplicados). Nuestra meta es que los maestros especialistas en los contenidos no solamente apoyen a los alumnos en los niveles más avanzados de la escuela primaria, sino que también trabajen con los maestros de diversas materias para apoyar la enseñanza de los niveles inferiores y el aprendizaje de contenido específico. En la Escuela Preparatoria, el Distrito ha contratado a un nuevo maestro de matemática que va a ayudar a tratar las necesidades de los alumnos en las áreas en las que nuestro Distrito ha tenido históricamente más dificultades. En total, el Distrito ha propuesto la contratación de una maestro de ciencia/ELD, una maestro de matemáticas, un especialista de contenido de inglés, un instructor ELD y a nuestros Maestro de Designación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el cual va a ayudar a liderar el desarrollo profesional de todos los maestros así como a guiar el Distrito en la adopción de un currículo adaptado a las normas básicas comunes.

- D. Consistente con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar como los servicios proporcionados en año LCAP para alumnos de bajos recursos, jóvenes en acogida y estudiantes del inglés resultan en mayor o mejores servicios para aquellos alumnos en proporción al aumento de fondos proporcionados para tales alumnos en ese año como se calcula según 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual servicios para alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP como se calcula según 5 CCR 15496(a). Un LEA

debe describir como el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento/mejoramiento de servicios para alumnos no duplicados como se comparan a los servicios proporcionados a todos los alumnos.

El actual Porcentaje de Proporcionalidad Mínimo (MPP, por sus siglas en inglés) en el año LCAP para el Distrito Escolar Unificado Hamilton es del 10.95%. Los servicios del distrito están siendo mejorados con auxiliares adicionales en los salones, con apoyo adicional después de la escuela, con desarrollo profesional adicional centrado en buenas prácticas, y evaluaciones continuas y medibles. Se han añadido procedimientos para que el personal apoye las necesidades sociales y emocionales de los alumnos mediante el programa de Actividades Administrativas Medi-cal. Se ha coordinado el apoyo con una asociación con los otros distritos escolares del Condado para que los currículos adoptados se basen en un proceso común de medios de desarrollo profesional mejorado. Coordinación de servicios para la educación especial mediante el Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado. Coordinación de los servicios de salud mental. Menús mejorados para la nutrición de los alumnos, Transporte para llevar los alumnos a la escuela. Personal adicional para el edificio y los terrenos y la limpieza bajo las protecciones de la Ley Williams. Los alumnos de segundo idioma reciben servicios adicionales mediante el programa "Language Star", desarrollo profesional en el programa para que los maestros mejoren sus servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) no únicamente en el curso de ELD sino en todos los cursos de educación general, como medio para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Tutorías extraescolares y la adopción por parte de la Junta de un Acuerdo de Bilingüismo para honrar el progreso de todos los alumnos que quieren desarrollar habilidades en dos idiomas, especialmente esos alumnos que empezaron como alumnos de segundo idioma. Nuestro distrito trabaja con la Oficina de Educación del Distrito y con el programa Jóvenes de Crianza con el objetivo de apoyar los alumnos que quizá asistan a una escuela del distrito de Hamilton en todas las formas y métodos tal y como se ha descrito más arriba. Cuando sea necesario, el distrito va a ofrecer transporte especial o va a coordinar los esfuerzos de esos alumnos que necesitan asistencia adicional mediante todos los recursos del condado o aquellos que proponemos en nuestro distrito. Hemos simplificado nuestro apoyo nutricional y educativo tanto dentro como fuera del salón con el objetivo de cumplir con los requerimientos de la ley McKinney-Vento para todos los alumnos que cualifiquen.

Los aspectos cualitativos de nuestros esfuerzos van a ser capturados por el incremento en el número de servicios de apoyo a alumnos mediante la mejora de la instrucción tal y como se ha descrito en el primer párrafo. La mejora de la instrucción se va a centrar en Matemática e Inglés en todos los niveles de curso. Durante el año escolar 2013-2014, nuestro distrito ha visto un aumento en las puntuaciones obtenidas en los exámenes de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) por los alumnos de segundo idioma aumentando el nivel de dominio en todos los tres Objetivos Anuales de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) en casi un 10%. Los esfuerzos descritos más arriba deberían ver un incremento adicional en nuestros alumnos de segundo idioma en otro 5%. Tal y como se ha expuesto anteriormente en la meta de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestro distrito se va a centrar en lograr que todos nuestros alumnos mejoren su rendimiento en ELA en un 5%. Con los esfuerzos de un instructor adicional, los maestros, y los auxiliares de salón, anticipamos que nuestros alumnos en situación de mayor riesgo, alumnos ELD, alumnos del programa Jóvenes de Crianza, y esos con necesidades especiales experimenten igualmente mejoras en ELA. El interés del distrito en matemática va a ser también una prioridad a lo largo del próximo año escolar. En el 2013-2014, nuestro distrito contrató a dos maestros de matemáticas. Para el 2014-2015, el distrito contrató a un tercer maestro de matemáticas como un medio para mejorar nuestros esfuerzos para aumentar nuestras puntuaciones en matemáticas otra vez en un 5%. Teniendo en cuenta que nuestro distrito tiene un 82.3% de los alumnos no duplicados en las áreas de alumnos con bajos ingresos, estudiantes del inglés, alumnos con nivel de inglés fluido reclasificados (RFEP, por sus siglas en inglés) y/o jóvenes de crianza, nuestros esfuerzos se van a centrar intensamente en estos grupos de alumnos.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, código educativo. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, código educativo; 20 U.S.C. Sección 6312.