

Escuela Primaria Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Hamilton
Dirección	277 Capay Avenue
Ciudad, estado, código postal	Hamilton City, CA 95951
Teléfono	(530) 826-3474
Director	Darcy Pollak
Correo electrónico	dpollak@hudschools.org
Sitio web escolar	www.hudschools.org
Código CDS	11765626007447

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Hamilton
Teléfono	(530) 826-3261
Sitio web	www.hudschools.org
Superintendente	Charles Tracy
Dirección de correo electrónico	ctracy@hudschools.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Con una matrícula actual de 440 alumnos, La Escuela Primaria Hamilton se encuentra en Hamilton City, que es aproximadamente 10 millas de Chico y de Orland. Somos la única escuela K-8 que sirve a la comunidad de Hamilton. Nuestra estructura intermedia de grado 6^o-8 ofrece a alumnos de la secundaria la oportunidad de trabajar con instructores especialistas en contenido altamente calificados para ayudar a maximizar su aprendizaje mientras se preparan para la escuela preparatoria. Nos complace ofrecer atletismo en la escuela secundaria: fútbol de banderas, voleibol y baloncesto de muchachos y muchachas. Los alumnos en el grados 4-8 también tienen la oportunidad de participar en la competición de atletismo a nivel del condado en la primavera. La Escuela y la seguridad del alumnos son temas de mayor importancia para nuestros alumnos y personal en la escuela primaria Hamilton. El administrador supervisa constantemente el plantel durante todo el día y ofrece un guardia del cruce escolar antes y después de escuela, así como un supervisor del plantel. Se lleva a cabo periódicamente simulacros y entrenamiento de incendios, encierro y otras situaciones de emergencia para mejorar la preparación de nuestro personal y los alumnos. Nuestra visión es crear una escuela K-8 que es muy respetada por su excelencia académica y por su contribución en servir y mejorar activamente la comunidad en las que opera. La misión de la facultad, personal y administración de la escuela primaria Hamilton es proporcionar un programa académico integral y equilibrado para asegurar que todos los alumnos aprenden a altos niveles.

Como el director de la escuela primaria Hamilton, estoy animada y profundamente comprometida con hacer una diferencia positiva en las vidas de sus hijos. Esto lo cumpliremos fijando altas expectativas académicas para todos los niños y sistemas de apoyo para asegurar que se cumplen. Abordando la cultura escolar, estableciendo altos estándares de desempeño docente y expectativas académicas para todos los alumnos, e involucrando a la comunidad, es nuestro objetivo en la escuela primaria Hamilton de ayudar a fomentar aprendices independientes de por vida con metas de éxito para el futuro. Este año nos gustaría iniciar una colaboración más coherente y significativa con todas nuestras familias. Le invitamos a trabajar en el salón, involucrarse con toma de fuerza y participar en todas las actividades escolares. La investigación nos ha demostrado que las escuelas con alta participación de los padres producen alumnos con mayor rendimiento. Aceptamos los retos del futuro mientras continuamos estimando y celebrando las tradiciones del pasado. Nuestro personal sobresaliente, padres involucrados y alumnos comprometidos se unen para hacer la escuela primaria Hamilton un lugar maravilloso y único.

Como una comunidad escolar nos hemos comprometido a demostrar y educar a los alumnos en los valores enumerados: seguridad - respeto - responsabilidad - honestidad - Rigor - relaciones - éxito - comunicación-aprendices por vida - constancia - colaboración!

Nos hemos comprometido también como usuarios de la escuela primaria Hamilton, esforzarnos hacia los siguientes:

- comunicar en una manera abierta, respetuosa y constructiva.
- satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos mediante la creación de un ambiente positivo de aprendizaje.
- promover y presentar un ambiente positivo y solidario en nuestros salones, escuela y comunidad.
- crear un ambiente positivo de aprendizaje que promueve la asunción de riesgos.
- retar a los alumnos con altas expectativas académicas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- apoyar la participación de los padres proporcionando oportunidades y herramientas. Esto es la declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de Hamilton

Esperamos que visite nuestro sitio web (www.husdschools.org) y le da un vistazo rápido de la vida en nuestra escuela. Por favor explore nuestros enlaces para averiguar más sobre el plan de estudios, programas y acontecimientos cotidianos en la escuela primaria Hamilton. Además, por favor pase por nuestro nuevo laboratorio de computación. Este laboratorio de vanguardia ayudará a nuestros alumnos a ser más competentes en investigación, computación y tecnología.

Conforme a los requisitos federales estatales y, el informe escolar de rendición de cuentas (SARC) es presentada anualmente por todas las escuelas públicas como una herramienta para los padres y las partes interesadas para permanecer informados de avances, calificaciones y logros de la escuela.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	63
Primer año	29
Segundo año	59
Tercer año	38
Cuarto año	50
Quinto año	46
Sexto año	36
Séptimo año	63
Octavo año	56
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	440

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	96.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.6
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	92.3
Estudiantes del inglés	47.7
Alumnos con discapacidades	11.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	15	15	20	
Sin certificación	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	97.56	2.44
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.56	2.44
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de octubre de 2014

En la primaria Hamilton, cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto estandarizados y materiales instructivos que fueron aprobados por la junta educativa estatal en las áreas básicas del currículo. La escuela primaria Hamilton se adhiere al ciclo estatal de adopción para comprar libros de texto y todos los materiales considerados para adopción por el distrito están disponibles para el repaso del público antes de cualquier compra. Una audiencia sobre suficiencia se lleva a cabo cada año en octubre por la oficina de educación del condado Glenn.

Como somos una pequeña escuela primaria del kínder-octavo año, todo el personal está involucrado en la selección de libros de texto y materiales instructivos. Cuando es posible, hemos puesto el currículo a prueba por un semestre para considerarlo (de la lista aprobada por el estado), realizado una evaluación sobre el material basado en pautas predeterminadas, presentado resúmenes de evaluación al personal entero, y hecho recomendaciones del personal a la junta escolar.

La escuela primaria Hamilton adoptó un nuevo programa de ciencia social-historia en el 2005-06 y un nuevo programa de ciencia en el 2006-07. Para asegurar suficiencia de los libros y materiales, en los últimos tres años el distrito ha gastado un promedio de \$12,000 al año para suplementar el dinero de los materiales instructivos proporcionado por el estado. El distrito adoptó un nuevo currículo matemático para todos los niveles de año en el año escolar 2007-2008 - Sadlier Publishers para el kínder a quinto año y Holt/Rinehart Publishers para el sexto a octavo año. Por último, el distrito adoptó el programa de artes lingüísticas California Treasures de McGraw-Hill para el kínder-tecer año en el año escolar 2010-11 y cuarto-sexto año en el 2011-12.

La escuela primaria Hamilton cumple con el ciclo de adopción curricular establecido por el departamento de educación de California. El distrito ha alineado el currículo con las estructuras estatales y las normas del contenido.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	CA Treasures- McGraw-Hill (K-3) 2010-11 CA Treasures- McGraw-Hill (4-6) 2011-12 Prentice Hall Literature (7-8) 2002-03	Sí	0%
Matemáticas	K-5 Sadlier Publishers 2007-08 6-8 Holt/Rinehart 2007-08	Sí	0%
Ciencias	K-5 Pearson Education 2005-06 6-8 Holt, Rinehart, Winston 2005-06	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	K-5 Pearson, Scott Foresman 2006-07 6-8 Pearson, Prentice Hall 2006-07	Sí	0%
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y escénicas			

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primaria Hamilton tiene un plantel cerrado de las 8:00AM hasta las 6:00PM mientras que las clases y el programa SPARK están en sesión. Antes del inicio de cada jornada escolar, uno de los dos conserjes inspecciona el plantel por peligros de seguridad. La instalación está limpia y en buen estado de reparo. Hay salones amplios, baños, espacio de recreo y equipo.

Un personal de dos conserjes proporciona servicios de mantenimiento. Horarios son programados para que no se interrumpan los salones durante tiempo de instrucción. Servicios de mantenimientos están disponibles de las 5:00AM hasta las 6:30PM. La cafetería es limpiada después del desayuno y almuerzo y los baños son limpiados y desinfectados a diario. El terreno escolar es limpio y bien ordenado. Botes de basura están disponibles a lo largo del plantel.

Los patios de recreo y céspedes son cortados semanalmente. El distrito contrata con un arbolista para podar los árboles anualmente.

Las instalaciones, terreno, y vehiculos escolares están en buenas condiciones. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido para reemplazar componentes significativos de las instalaciones escolares (tales como HVAC, techos, superficies del piso, y etcétera). Todos los escusados y otros elementos fijos funcionan y están en buen estado de reparo. Hemos instalado válvulas que bajan automáticamente en cada escusado y secadores de mano en cada baño para mantener un entorno limpio para los alumnos.

La ciudad Hamilton ha mantenido una escuela primaria en esta ubicación desde los principios del siglo XX. Todos los edificios originales han, hace tiempo, sido reemplazados por instalaciones modernas. Todos los edificios actualmente cumplen con los códigos de incendio y terremoto. Un proyecto de modernización OPSC fue completado en los últimos 10 años que completamente renovó la ala principal que contaba con cuatro salones, dos laboratorios de lectura, y un baño para adultos. Dentro de los últimos 7 años, un nuevo complejo del kínder con tres salones, cada uno con baños, fue añadido a nuestro plantel. La cafetería realizó un proyecto de remodelación de \$750,000 en el 2004-2005. Ahora es designado un refugio de emergencia. El techo y HVAC en nuestro edificio 300 y secciones del techo en la cafetería fueron reparadas en el verano del 2008. La alarma de incendio también recibieron nuevos alambres y fueron modernizadas de acuerdo a las especificaciones del jefe de bomberos para la escuela entera durante el verano del 2008.

Estamos esperando fondos del programa de reparo de emergencia para pavimentar el plantel de la escuela primaria Hamilton. La primaria Hamilton abarca 4.8 acres con campos atléticos separados y espacio de asfalto para los alumnos de primaria así como secundaria. Hay instalaciones distintas de recreo con áreas de hule para amortiguar los alumnos de escuela primaria así como secundaria. El complejo de cafetería también puede servir como un gimnasio. Todos los edificios tienen acceso para discapacitados. La biblioteca cuenta con libros en inglés así como español. Todos los alumnos tienen acceso al internet mediante el laboratorio de computación. El laboratorio tiene 30 computadoras multimedia Dell. También estamos considerando un proyecto de energía solar en la escuela primaria Hamilton.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolare con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2011-12, el distrito presupuestó \$78,800 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .012% del fondo general del distrito.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 13 de octubre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores		X		101: azulejo del techo manchado 203: azulejo del techo manchado 301: Pintura pelando cerca de ventana, azulejo del techo manchado 307: Pintura pelando cerca de ventana 501: Alfombra desgarrada Cocina: piso sucio
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			206: fuga en el bebedero
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	36	47	36	44	45	39	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	47
Femenino	24
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	34
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	35

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	36	42	35	37	41	39	54	56	55
Matemáticas	36	33	34	27	24	26	49	50	50
Historia y ciencias sociales	50	35	17	42	37	37	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	4	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	22	-13	-3
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	20	-15	1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	22	-17	-5
Estudiantes del inglés	47	-22	22
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.7	38.1	21.4
7	29.3	25.9	12.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

En la escuela primaria Hamilton, los padres son alentados a participar activamente en la experiencia educativa de sus hijos.

Los padres pueden participar en nuestra escuela de varias maneras. Ellos tienen un papel asesor activo con el superintendente mediante el comité asesor distrital (DAC, por sus siglas en inglés), equipo distrital de liderazgo del sitio (DSLTL, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar y la organización de padres y maestros. Estos comités se reúnen con regularidad. Alentamos a los padres a participar como voluntarios en los salones de sus hijos y alrededor de la escuela. Ofrecemos la Noche de Lectura una noche por semana, almuerzos para padres, Noche Familiar de Matemáticas, y otras capacitaciones y oportunidades para padres a mantenerse conectados con nuestra escuela.

Para mayor información sobre cómo los padres pueden participar en nuestra escuela, favor de comunicarse con Darcy Pollak, directora, al (530) 826-3474 o dpollak@hudschools.org.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	3.4	6.4	6.7	5.0	5.0	5.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	1.1	0.2	0.0	0.6	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Manteniendo un entorno seguro y ordenado es esencial al aprendizaje. Esto comienza con inspecciones periódicas de todas las instalaciones así como un plan escrito.

Un plan comprensivo de seguridad que detalla todos los procedimientos y procesos de emergencia se mantiene en la oficina escolar. El plan de seguridad escolar fue actualizado más recientemente en febrero del 2014 con el coordinador de seguridad escolar y fue repasado con el personal y el consejo de sitio escolar en febrero del 2014. Un plan de respuesta a crisis fue desarrollado en conjunto con el aguacil del condado Glenn y el departamento de bomberos de Hamilton.

La escuela primaria Hamilton tiene un plantel cerrado de las 8:00AM hasta las 6:00PM mientras las clases están en sesión. Antes del comienzo de la jornada escolar, uno de los dos miembros del personal de mantenimiento inspecciona el plantel por seguridad. Los maestros, personal clasificado, y administración son asignados responsabilidades de supervisión durante todos los recreos y periodos de almuerzo en la cafetería. Simulacros de incendio son realizados mensualmente, y simulacros de encierro/intruso dos veces al año. Cinco cámaras de seguridad están instaladas para proporcionar 24 horas de vigilancia a dos terceras partes de nuestro plantel. Todos los visitantes al plantel deben registrarse con la oficina. Acceso es limitado a dos entradas peatonales enfrente de la escuela durante el inicio y final de la jornada escolar. Durante la jornada escolar, acceso es limitado a una entrada peatonal en frente de la escuela. Ausencias estudiantiles son confirmadas por una llamada telefónica al padre o tutor y ningún alumno es permitido partir de la escuela durante el día sin previo permiso de los padres o tutores. Cualquier instante de un alumno partiendo durante la

jornada escolar es documentado en la oficina y los padres son requeridos reportarse a la oficina por cualquier investigación. Todos los salones y otras áreas estudiantiles están equipadas con teléfonos capaces de llamar al 911.

Motivos para suspensión o expulsión incluyen amenazando realizar daño físico a otra persona; posesión, venta, o facilitando objetos peligrosos (p. ej. armas de fuego, cuchillos, explosivos, etc.); blandiendo un cuchillo a otra persona; sustancias controladas; bebidas alcohólicas o intoxicantes de cualquier tipo; parafernalia de drogas, cometiendo robo o extorsión; causando daño a o robando propiedad privada o escolar; posesión o uso de tabaco; interrupción de actividades escolares u obstinadamente desafiando el personal escolar. La ley estatal de California (código educativo 48915) requiere recomendación de expulsión obligatoria del director.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2012-2013
Año en el PI	año 5	año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27.3	0	3	0	18	2			21	1	2	
1	20	2	0	0	26		2		15	1	1	
2	23	1	1	0	18	1	1		20	1	2	
3	25	0	2	0	24	1	1		19	1	1	
4	18	8	8	0	18	8	13		21	9	1	6
5	25.3	5	15	0	18	9	7		19	10	5	
6	28	0	16	0	21	8	16		15	12	3	2
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés														
Matemáticas														
Ciencias														
Ciencias sociales														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	.2	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$4,071	\$484	\$3,586	\$67,161
Distrito	---	---	\$6,196	\$62,129
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-42.1	8.1
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-23.5	16.0

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El distrito unificado Hamilton, en sociedad con la oficina de educación del condado Glenn, ofrece una lista completa de servicios docentes para nuestra comunidad. Programas categóricos proporcionados por el distrito incluyen: Título I, Título III, GATE, respuesta a instrucción en lectura, reducción del tamaño de clases del kínder-tercer año, día extendido para alumnos en riesgo, tutoría de escuela preparatoria, escuela de verano, deportes (fútbol, voleibol, baloncesto, béisbol, softbol, fútbol soccer, y atletismo), y preparación para el examen de salida de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).

Los programas del condado Glenn incluyen un rango completo de programas de educación especial que incluyen servicios del habla y lenguaje, especialista de recursos, y una clase diurna especial. Adicionalmente mediante la oficina de educación del condado Glenn, la escuela primaria Hamilton fue elegida como un sitio para un programa extracurricular mediante el subsidio del siglo XXI. Fondos de educación migrante y First Five también contribuyen a nuestros recursos y programas escolares.

En el plantel de la escuela preparatoria Hamilton, el distrito realiza una escuela preescolar estatal y una escuela para adultos.

La oficina de educación del condado Glenn y la agencia de recursos humanos también tienen dos otros programas en nuestro plantel. Mediante su departamento de servicios para los niños y la familia, ellos tienen una escuela preescolar autorizada por el estado y un centro de recursos para la familia.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$34,708	\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,327	\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$73,495	\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$83,159	\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$0	\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$91,135	\$93,606
Sueldo de un superintendente	\$105,000	\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	10	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El distrito escolar unificado Hamilton tiene dos días de desarrollo del personal y 17 días de instrucción limitada los viernes para permitir horas adicionales de desarrollo del personal. El enfoque del desarrollo del personal durante el año escolar 2013-14 fue explícita instrucción directa (EDI, por sus siglas en inglés), Language Star (programa ELD), análisis de datos e implementación de evaluación mediante Aeries Analytics, refinando calendarios de desarrollo y familiarizándose con las normas básicas comunes.

Un equipo distrital de liderazgo fue establecido para desarrollar un plan de acción para aumentar el rendimiento estudiantil y cumplir las pautas federales para escuelas en mejoramiento de programa. Este equipo se reunía mensualmente.

Durante el año escolar 2013-14 nuestro desarrollo del personal se enfocó en desarrollo del idioma inglés (específicamente inmersión estructurada del inglés) e instrucción efectiva en artes lingüísticas mediante un modelo de explícita instrucción directa. El desarrollo del personal fue impartido durante los cuatro días enteros y 17 días de horario limitado (2 horas cada uno) programados en el calendario escolar. Hemos armado un equipo distrital de liderazgo sobre los estudiantes del inglés para cumplir lo siguiente: diseñar y desarrollar una filosofía coherente del programa que claramente identifica suposiciones y valores dominantes, formular un grupo de principios escritos y orientadores que forman las metas y objetivos del establecimiento para cada segmento de los estudiantes del inglés en el distrito, escribir un plan maestro para los estudiantes del inglés, desarrollar un diseño de entrega funciona de servicios ELD, y establecer un programa comprensivo de desarrollo de maestros que prepara el personal con el conocimiento más actual, conceptos, métodos, y habilidades para acelerar el desarrollo del idioma inglés.