

Escuela Primaria Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Hamilton
Dirección	277 Capay Avenue
Ciudad, estado, código postal	Hamilton City, CA 95951
Teléfono	(530) 826-3474
Director	Kathryn Thomas
Correo electrónico	kthomas@husdschools.org
Sitio web	www.husdschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11765626007447

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
Teléfono	(530) 826-3261
Superintendente	Dr. Jeremy Powell
Correo electrónico	jpowell@husdschools.org
Sitio web	www.husdschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Con una matrícula actual de 419 alumnos, La Escuela Primaria Hamilton se encuentra en Hamilton City, que queda a aproximadamente 10 millas de Chico y de Orland. Somos la única escuela de kínder-8o año que sirve a la comunidad de la Ciudad de Hamilton. Nuestra estructura intermedia de 6to-8vo año ofrece a los alumnos de la secundaria la oportunidad de trabajar con instructores especialistas en contenido altamente calificados para ayudar a maximizar su aprendizaje mientras que se preparan para la escuela preparatoria. Este año es el primer año que implementamos nuestro programa de inmersión bilingüe -- en el nivel de kínder a 1er año, proporcionamos instrucción bilingüe a 47 alumnos. Nos complace ofrecer deportes en la escuela secundaria: fútbol de banderas, voleibol, baloncesto de niños y niñas. La seguridad de la escuela y los alumnos es un tema de gran importancia para nuestros alumnos y personal en la Escuela Primaria Hamilton. Los alumnos son supervisados durante la jornada escolar. Un guardia de cruce escolar está disponible antes y después de la escuela, y también contamos con supervisores de los patios que ayudan con la seguridad del plantel. Se llevan a cabo simulacros y capacitaciones periódicos de incendio, encierro y otras situaciones de emergencia mensualmente para mejorar la preparación de nuestro personal y nuestros alumnos si tal evento ocurriera. Nuestra visión es crear una escuela K-8vo que sea muy respetada por su excelencia académica y por su contribución en servir y mejorar activamente a la comunidad en la que opera. La misión de la facultad, el personal y la administración de la Escuela Primaria Hamilton es proporcionar un programa académico integral y equilibrado para asegurar que todos los alumnos aprendan a altos niveles.

La Escuela Primaria Hamilton está comprometida a brindar una diferencia positiva en las vidas de nuestros estudiantes. Esto lo lograremos fijando altas expectativas académicas para todos los niños y brindando sistemas de apoyo para asegurar que se cumplan. Apoyar la cultura escolar, estableciendo altas normas de desempeño docente, incrementando las expectativas académicas para todos los alumnos, e involucrando a la comunidad, es nuestro objetivo en la Escuela Primaria Hamilton ayudar a fomentar aprendices independientes de por vida con metas de éxito para el futuro. Invitamos a los padres a trabajar en el salón, involucrarse con la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y participar en todas las actividades escolares. Acogemos los retos del futuro mientras que continuamos estimando y celebrando las tradiciones del pasado. Nuestro personal sobresaliente, padres involucrados y alumnos comprometidos se unen para hacer la Escuela Primaria Hamilton un lugar maravilloso y único.

Visite nuestro sitio web www.husdschools.org para darle un vistazo rápido de la vida en nuestra escuela. Explore nuestros enlaces para averiguar más sobre el plan de estudios, los programas y los acontecimientos cotidianos en la Escuela Primaria Hamilton.

Conforme a los requisitos federales y estatales, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es publicado anualmente por todas las escuelas públicas como una herramienta para que los padres y las partes interesadas se mantengan informados de avances, calificaciones y logros de la escuela.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1° Grado	41
2° Grado	39
3° Grado	47
4° Grado	42
5° Grado	60
6° Grado	41
7° Grado	48
8° Grado	35
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	415

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	1
Hispano o Latino	96.4
White	1.7
De escasos recursos económicos	90.6
Estudiantes del inglés	36.4
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	20	20	20	40
Sin certificación total	1	0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

En la Escuela Primaria Hamilton, cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto y materiales instructivos estandarizados que fueron aprobados por la Junta Educativa Estatal en las áreas básicas del currículo. La Escuela Primaria Hamilton se adhiere al ciclo estatal de adopción para la compra de libros de texto, y todos los materiales considerados para adopción por el distrito están disponibles para la revisión del público antes de cualquier compra. Una audiencia sobre suficiencia y adecuación se lleva a cabo cada año en octubre por la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Como somos una pequeña escuela primaria del kínder-8vo año, todo el personal está involucrado en la selección de libros de texto y materiales instructivos. Cuando es posible, hemos puesto el currículo en cuestión (de la lista aprobada por el estado) a prueba por un semestre, realizado una evaluación sobre el material basado en pautas predeterminadas, presentado resúmenes de evaluación al personal entero, y hecho recomendaciones del personal a la junta escolar.

La Escuela Primaria Hamilton ha hecho la transición a las Normas Básicas Comunes, y los maestros utilizan materiales y prácticas instructivos para servir mejor a nuestros alumnos. Adoptamos Everyday Math para kínder-5o año y CPM (College Preparatory Math) para 6to-8vo año, y actualmente estamos poniendo a prueba un currículo de Artes Lingüísticas del Inglés. La Escuela Primaria Hamilton cumple con el ciclo de adopción curricular establecido por el Departamento de Educación de California. El distrito ha alineado el currículo con los Marcos y las Normas del Contenido del Estado.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Parámetro para K-5to año, Benchmark Education Company Study Sync 6to-8vo año, McGraw Hill	Yes	0%
Matemáticas	K, U of O, Early Learning in Math 2015 1er-5o año McGraw-Hill, Everyday Math - Edición Common Core 2015 College Preparatory Math (CPM) - Edición Common Core 2013	Yes	0%
Ciencias	Kínder-5o año Pearson Education 2005-06 6o-8o año Holt, Rinehart, Winston 2005-06	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-1er año Studies Weekly, 2018 2o-8o año Pearson, My World Interactive 2018	Yes	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Hamilton tiene un plantel cerrado de las 8:00 a.m. hasta las 6:00 p.m. mientras que las clases y el Club de Niños y Niñas están en sesión. Antes del inicio de cada jornada escolar, uno de los dos conserjes inspecciona el plantel con respecto a peligros de seguridad. La instalación está limpia y en buen estado de reparo. Hay salones amplios, baños, espacio de recreo y equipo.

Un personal de dos conserjes proporciona servicios de mantenimiento. Los horarios son programados para que no se interrumpan los salones durante tiempo de instrucción. Servicios de mantenimiento están disponibles de las 6:00 a.m hasta las 8:30 p.m. La cafetería se limpia después del desayuno y almuerzo y los baños son limpiados y desinfectados a diario. El terreno escolar es limpio y bien ordenado. Basureros están disponibles a lo largo del plantel.

Los patios de recreo y céspedes son cortados semanalmente. El distrito contrata a un arbolista para podar los árboles anualmente.

Las instalaciones, terreno, y vehículos escolares están en buenas condiciones. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para reemplazar componentes significativos de las instalaciones escolares (tales como el sistema de climatización [HVAC, por sus siglas en inglés], techos, superficies del piso, etcétera). Todos los excusados y otros accesorios funcionan y están en buen estado de reparo. Hemos instalado válvulas que bajan automáticamente en cada excusado y secadores de mano en cada baño para mantener un entorno limpio para los alumnos.

La Ciudad de Hamilton ha mantenido una escuela primaria en esta ubicación desde los principios del siglo XX. Todos los edificios originales han sido reemplazados por instalaciones modernas hace tiempo. Todos los edificios cumplen con los códigos actuales de incendio y terremoto. En los últimos 10 años, un proyecto de modernización de la Oficina de Construcción de las Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), fue completado, el cual completamente renovó el ala principal que contaba con cuatro salones, dos laboratorios de lectura, y un baño para adultos. Dentro de los últimos 7 años, un nuevo complejo del kínder con tres salones, cada uno con baños, fue añadido a nuestro plantel.

La Escuela Primaria Hamilton abarca 4.8 acres con campos atléticos separados y espacio de asfalto para los alumnos de primaria así como de secundaria. Hay instalaciones distintas de recreo con áreas de hule para amortiguación para los alumnos de escuela primaria así como secundaria. El complejo de cafetería también puede servir como un gimnasio. Todos los edificios tienen acceso para discapacitados. La biblioteca cuenta con libros en inglés así como español. Todos los alumnos tienen acceso al internet mediante el laboratorio de computación. El laboratorio tiene 30 computadoras multimedia Dell. También estamos considerando un proyecto de energía solar en la Escuela Primaria Hamilton.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, que proporciona fondos estatales complementarios dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparos o reemplazos significativos de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2011-12, el distrito presupuestó \$78,800 para el Programa de Mantenimiento Diferido. Esto representa .012% del fondo general del distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	502: La alfombra debe ser reemplazada 609: El piso necesita ser reemplazado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Terrenos: Taltuzas
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	37	42	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	16	20	16	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	268	262	97.76	2.24	37.02
Masculinos	133	129	96.99	3.01	31.01
Femeninas	135	133	98.52	1.48	42.86
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	261	255	97.70	2.30	36.47

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	248	242	97.58	2.42	35.95
Estudiantes del inglés	146	140	95.89	4.11	29.29
Alumnos con discapacidades	39	38	97.44	2.56	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	17	16	94.12	5.88	18.75

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	264	99.25	0.75	15.53
Masculinos	132	131	99.24	0.76	16.79
Femeninas	134	133	99.25	0.75	14.29
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	259	257	99.23	0.77	15.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	246	244	99.19	0.81	13.93

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	145	143	98.62	1.38	9.09
Alumnos con discapacidades	38	37	97.37	2.63	5.41
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	15	15	100.00	0.00	6.67

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	23.2	5.4	3.6
7	16.7	16.7	20.8
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Escuela primaria Hamilton, se alienta a los padres a participar activamente en la experiencia educativa de sus hijos. Los padres pueden involucrarse en nuestra escuela de varias maneras. Animamos a los padres a participar activamente en nuestros comités de sitio y de distrito. Comités, como nuestro equipo de liderazgo del distrito conocido como Comité de Liderazgo Unificado de Hamilton (HULC, por sus siglas en inglés), ayuda a guiar el currículo y la instrucción para todas las escuelas de Distrito Unificado Hamilton. HULC es donde todas las voces se escuchan y las metas y acciones de nuestra junta escolar son guiadas. Nuestro Consejo de Sitio Escolar ayuda al plan de liderazgo escolar para los gastos de fondos categóricos, así como a refinar las metas y los objetivos de la Escuela Primaria Hamilton. Esta hora de compromiso afecta profundamente cómo proporcionamos una educación de primera calidad para todos nuestros alumnos y cómo proporcionamos oportunidades de aprendizaje para preparar a los alumnos para la universidad y las carreras. Además, tenemos un almuerzo mensual para los padres, invitando a los padres o tutores a almorzar, juntos con la administración de la Escuela Primaria Hamilton, para que se mantengan informados sobre las iniciativas de la escuela y también para que tomen parte en nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Finalmente, la Organización de Padres y Maestros conocida por nosotros como PTO - por sus siglas en inglés. Nuestros padres de PTO trabajan incansablemente para proporcionar dinero adicional para el salón de clases y excursiones para nuestro personal de primaria. Desde las últimas recesiones, las escuelas han estado tratando de reconstruir los fondos que una vez recibimos en 2008. Los precios, o el costo de operación de las escuelas, ha aumentado, mientras que los fondos no han aumentado. El PTO trabaja para llenar este vacío y necesita que cada padre participe activamente en la membresía del PTO. Alentamos a los padres y abuelos a comunicarse con el maestro de la clase de su hijo.

Invitamos a los padres a un café mensual por la mañana con la directora para compartir ideas y expresar cualquier inquietud, así como informar a los padres de otra información respecto a próximos eventos. Nuestro trabajador social/enlace con familias proporciona un recurso adicional de alcance a los padres, lo que incluye visitas al hogar y unir relaciones entre escuela y hogar.

Los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) han sido establecidos en varios salones del plantel. Ésta es una oportunidad para que los padres se reúnan con los maestros para discutir sus hijos y el rendimiento escolar de los últimos en comparación con otros alumnos. Los maestros posteriormente crean metas con los padres y enseñan a los padres actividades de aprendizaje específicas que apoyan estas metas para que puedan trabajar mejor con sus hijos en casa. Después de un tiempo determinado, el maestro vuelve a comunicarse con los padres y discute los resultados de evaluaciones a la luz de las metas de aprendizaje que fueron establecidas. Este proceso se repite, y los padres llegan a ser más conectados al aprendizaje de su hijo.

Para mayor información sobre cómo los padres pueden participar en nuestra escuela, favor de comunicarse con Kathryn Thomas, Directora, al (530) 826-3474 o kthomas@hudschools.org.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.5	3.9	2.5	6.7	4.5	3.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El mantenimiento de un entorno seguro y ordenado es esencial al aprendizaje. Éste comienza con inspecciones periódicas de todas las instalaciones, así como con un plan escrito.

En la oficina de la escuela se mantiene un Plan de Seguridad integral que describe todos los procesos y procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad escolar se actualizó por última vez para su aprobación en diciembre de 2018 y se revisó con el personal y el Consejo de Sitio Escolar. Como parte del Plan de Seguridad, se creó un Plan de Respuesta ante la Crisis y se revisa anualmente en conjunto con el Sheriff del Condado de Glenn y el Departamento de Bomberos de Hamilton.

La Escuela Primaria Hamilton tiene un plantel cerrado de las 8:00 a.m. hasta las 6:00 p.m. mientras que la escuela está en sesión. Antes del comienzo de la jornada escolar, uno de los dos miembros del personal de mantenimiento inspecciona el plantel con respecto a la seguridad. Los maestros, personal clasificado, y administración son asignados responsabilidades de supervisión durante todos los recreos y periodos de almuerzo en la cafetería. Simulacros de incendio son realizados mensualmente, y simulacros de encierro/intruso, por lo menos dos veces al año. Como parte de las Metas del Plan de Seguridad, el personal y los alumnos reciben situaciones hipotéticas y capacitaciones mensualmente en el esfuerzo de desarrollar memoria muscular para responder a incidentes potenciales. Catorce cámaras de seguridad están instaladas para proporcionar 24 horas de vigilancia a dos terceras partes de nuestro plantel. Todos los visitantes al plantel deben registrarse con la oficina. Acceso es limitado a dos entradas peatonales enfrente de la escuela durante el inicio y final de la jornada escolar. Durante la jornada escolar, el acceso es limitado a una entrada peatonal en frente de la escuela. Ausencias estudiantiles son confirmadas por una llamada telefónica al padre o tutor y no se permite que ningún alumno salga de la escuela durante el día sin previo permiso de los padres o tutores. Cualquier caso de salida de un alumno durante la jornada escolar es documentado en la oficina, y se requiere que los padres se presenten a la oficina en caso de alguna duda. Todos los salones y otras áreas estudiantiles están equipados con teléfonos capaces de llamar al 911.

Mantener a los alumnos en la escuela incluso cuando ocurren asuntos disciplinarios es nuestra prioridad. En ocasiones, los alumnos pueden ser excluidos de la escuela debido a una violación del código de educación sección 48900. Usualmente tales acciones como pelear, traer objetos inseguros, incluyendo armas de fuego y cuchillos generalmente se encuentran con exclusión inmediata y pueden resultar en una expulsión bajo el Código de Educación. Sección 48915. En la Escuela Primaria Hamilton, trabajamos como equipo administrativo con nuestro Especialista de Intervención (Orientador) para encontrar alternativas a la eliminación del alumno de la escuela. Se recuerda a los padres que tengan conversaciones con sus hijos sobre las expectativas de la escuela y del salón de clases para la seguridad en toda la escuela. Únase a nosotros como socio en seguridad al tener conversaciones familiares sobre cómo su hijo puede estar seguro y aprender en la Escuela Primaria Hamilton.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	3			18	3			21	1	2	
1	23		4		19	4			21	2	2	
2	26		1		23		4		26		1	
3	26		5		20	7	7		26		3	
4	27		13		32		2	5	25		20	
5	25		14		31		13	1	30		15	
6	31	1		5	24		18		19	8	7	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	518.8

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	9797	916	8881	64281
Distrito	N/A	N/A	8881	\$64,281.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,732.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.8	-0.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Unificado de Hamilton, en sociedad con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Glenn, ofrece una lista completa de servicios educativos para nuestra comunidad. Programas categóricos proporcionados por el distrito incluyen: Respuesta a Instrucción en lectura, reducción del tamaño de clases del kínder-3er año, día prolongado para alumnos en riesgo, tutoría de escuela preparatoria, escuela de verano, deportes (fútbol americano, voleibol, baloncesto, béisbol, softbol, fútbol, y atletismo).

Los programas del Condado de Glenn incluyen una gama completa de programas de educación especial tales como servicios del habla y lenguaje, especialistas de recursos, y una clase diurna especial. Asimismo, mediante la Oficina de Educación del Condado de Glenn, la Escuela Primaria Hamilton fue elegida como un sitio para un programa extracurricular a través del Subsidio del Siglo XXI. Fondos de educación migrante y First Five también contribuyen a nuestros recursos y programas escolares.

En el plantel de la Escuela Preparatoria Hamilton, el distrito opera una escuela preescolar estatal y una escuela para adultos.

La Oficina de Educación del Condado de Glenn y la Agencia de Recursos Humanos también tienen dos otros programas en nuestro plantel. Mediante su Departamento de Servicios para los Niños y la Familia, ellos tienen una escuela preescolar con licencia estatal y un centro de recursos para la familia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,565	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,829	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$85,894	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$113,306	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,400	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$135,923	\$136,125

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	30%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	9%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado de Hamilton ha proporcionado cuatro días de formación del personal y 17 días de instrucción limitada los viernes para permitir horas adicionales de formación del personal. Los enfoques de la formación del personal han incluido capacitación para apoyar nuestras eficaces Comunidades de Aprendizaje Profesional, prácticas educativas efectivas y aprendizaje socioemocional. Durante el ciclo escolar 2018-19, la formación profesional en la Escuela Primaria Hamilton ha sido alineada con el subsidio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y todo la formación del personal durante las tardes de las 12 reuniones del personal se ha enfocado en la instrucción académica, conductual, socioemocional, y de aprendizaje, como ha sido informado por los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y el monitoreo de progreso del rendimiento escolar (evaluaciones comparativas). Además de las oportunidades de formación profesional a nivel distrital y escolar, se hacen disponibles oportunidades de asesoramiento para apoyar nuestras iniciativas escolares y para cumplir con las necesidades de nuestros grupos especiales: capacitación con proporción 1:1, co-enseñanza, colaboración de contenido y nivel de año y estudios de lecciones con nuestro programa Designado e Integrado y el Centro de Nuevos Maestros (NTC, por sus siglas en inglés).

Un Equipo de Liderazgo del Distrito Unificado de Hamilton fue establecido para desarrollar un plan de acción a fin de aumentar el rendimiento estudiantil y cumplir con las pautas federales para escuelas en mejoramiento de programa. Este equipo se reúne mensualmente.