

Annual Progress Learning English

Analysis of CST, CELDT, and CAHSEE results showed that students with limited English fluency lag significantly behind other HUSD students in academic performance. In order to close this gap, the DSLT selected the improvement of ELL student achievement as one of their three focus areas for 2012-13. Analysis of the 2011-12 CELDT data indicates that 68.4% of students district wide met AMAO 1. Our local assessments indicate similar progress in English proficiency among English Learners. Based on these findings, our district goal is to continue to foster growth in English proficiency and meet AMAO 1 targets in 2012-13 and 2013-14. We plan to measure progress toward these goals at least quarterly through local benchmark assessments to continue fostering the annual English proficiency growth patterns attained over that last two years. An increasing percentage of English learners will continue making annual progress in English proficiency. By October 2013/2014 the percentage of English learners learning English will increase from 68.4% to 73.4%, in order to continue meeting state defined growth expectations as measured by the CELDT. [Required per Elementary and Secondary Education Act, sections 3116(a) & (b) and 3122(a)(3)(A)(i)] Our previous LEA Plan

Actions Steps

SEI Coaches Training - Provide coaches training with Heidi to include observations and feedback Completed-6/6/2015.

SEI Trainings: Provide staff additional training on SEI Strategies- Completed 6/6/2014

Monitoring Implementation of SEI	SEI Teacher Coaches and administrators monitorin fidelity of staff implementing SEI Stratigies.
SIE Peer Coaching by Lead Teacher	Provide Additional Peer Coaching to staff in SEI Strategies by SEI Lead Teacher
Monitor ELL Pacing Guides	SEI coaches and administrators review pacing guides for implementation of strategies and EL Standards
SEI Observation	SEI coaches and administrators review pacing guides for implementation of strategies and EL Standards
Master Schedule Reorganization	Develop master schedule to provide appropriate time for SEI instruction for ELLs.

ATTACHMENTS

Develop master schedule to provide appropriate time for SEI instruction for ELLs

PLC Meeting Calendar

School Board Updates for ELL

ELL Parent Conferences on Student Progress

ELL Assessment Displays

Intervention Resources

Intervention Strategies

Intervention Entry/Exit Criteria

Reclassification Committee

Extended Learning Time

Goal 2 English Proficiency

Analysis of the 2011-12 CELDT data indicates that 30.5% of students in the less than 5 year cohort and 59.5% of 5 years of more cohort district wide met AMAO 2. Our local assessments indicate similar progress in English proficiency among English Learners. Based on these findings, our district goal is to continue to foster growth in English proficiency and meet AMAO 2 targets in 2012-13 and 2013-14. We plan to measure progress toward these goals at least quarterly through local benchmark assessments to continue fostering the annual English proficiency growth patterns attained over that last two years. An increasing percentage of English learners will attain English language proficiency annually. • By October 2013/2014, the percentage of English learners in language instruction educational programs fewer than 5 years attaining English language proficiency will increase from 30.5% to 35%, in order to move toward state-defined expectations and meet the CELDT criterion for English-language proficiency. • By October 2013/2014, the percentage of English learners in language instruction educational programs 5 or more years attaining English language proficiency will increase from 59.5% to 65%, in order move toward state-defined expectations and meet the CELDT criterion for English Language proficiency. [Required per Elementary and Secondary Education Act, sections 3116(a) & (b) and 3122(a)(3)(A)(ii)]

SEI in Core Curriculum

Monitor Assessment Results for AMAO 2

Stakeholder Communication

ELD Intervention System

Goal 2C: AMAO 3 - AYP for EL Subgroup

Analysis of CST, CELDT, and CAHSEE results showed that students with limited English fluency lag significantly behind other HUSD students in academic performance. In order to close this gap, the DSLT selected the improvement of ELL student achievement as one of their three focus areas for 2012-13. An increasing percentage of English learners will attain proficiency in Reading/Language Arts and mathematics annually. • By June 2014, the percentage of English learners attaining proficiency in reading/language arts will increase from 27.1% to 37.5%, as measured by the CST, CMA, CAPA and/or CAHSEE, in order to move toward state-defined expectations for proficiency in Reading/Language Arts. • By June 2014, the LEA will meet the 95% participation rate for English learners assessed in Reading/Language Arts. • By June 2014, the percentage of English learners attaining proficiency in Mathematics will increase from 29.2% to 39.2%, as measured by the CST, CMA, CAPA and/or CAHSEE, in order to move toward state defined expectations for proficiency in Mathematics. • By June 2014, the LEA will meet the 95% participation rate for English learners assessed in Mathematics. In our previous LEA Plan, the strategies included did not provide enough academic support for English Learners and students with disabilities. Our new strategy is to build the capacity of the district staff in second language acquisition, research based ELD practices (Structured English Immersion), differentiated instruction practices, research based practices in reading and language arts/mathematics, intervention systems and research based intervention practices, Common Core State Standards, professional learning communities, and data management systems through professional development and coaching opportunities. [Required per Elementary and Secondary Education Act, Sections 3116(a) & (b) and 3122(a)(3)(A)(iii)]

Implementation of ELA instructional materials

Implementation of Math instructional materials

Monitor ELA and Math Benchmark assessments

Monitoring of RFEP Students

ELD Intervention System

Instructional Time ELA

El progreso anual de aprendizaje de Inglés

Los resultados de el analisis de CST, CELDT y CAHSEE mostraron que los estudiantes con limitada fluidez Ingles se quedan muy por detras de otros estudiantes de HUSD en el rendimiento academico. Para cerrar esta brecha, la DSLT selecciono los estudiantes con mejor rendimiento en ELL como uno de las tres areas de enfoque para el 2012-2013. Analisis de los datos del 2011-2012 CELDT indican que el 68.4% de los estudiantes del distrito escolar cumplieron AMAO 1. Nuestras evaluaciones locales indican un progreso similar en el dominio de Ingles, entre los estudiantes de ingles. Basado en estos resultados, nuestra meta del distrito es seguir para fomentar el crecimiento en dominio del Ingles habilidad y cumplir los objetivos de AMAO 1 en 2012-13 y 2013-14 . Tenemos la intencion de medir el progreso hacia estas metas al menos trimestralmente a través de evaluaciones de referencia locales para seguir fomentando los patrones de crecimiento anual de aptitud Inglés alcanzados sobre los últimos dos años. Un porcentaje de estudiantes de inglés continuará avanzando anual el dominio del Inglés. Para octubre de 2013/2014 el porcentaje de estudiantes de inglés que aprenden Inglés aumentará del 68.4 % al 73.4 % , con el fin de seguir cumpliendo con las expectativas de crecimiento definido estatales según lo medido por CELDT. [Requerido Ley de Educación Primaria y Secundaria por las secciones 3116 (a) y (b) y 3122 (a) (3) (A) (i)] Nuestro Plan LEA anterior

Pasos de Acciones

SEI Entrenamiento de entrenadores- Proporcionar entrenamiento para entrenadores con Heidi para incluir observaciones y comentarios
Completado 6/6/2015

SEI entrenamientos- Proporcionar al personal capacitación adicional en estrategias SEI

Monitoreo de Aplicación SEI- Entrenadores Maestros SEI y administradores monitorin fidelidad del personal que aplica SEI strategies .

SIE Peer Entrenamiento por Maestro Principal - Proveer entrenamiento adicional Peer al personal de SEI
Estrategias de SEI Maestro Principal

Monitorear Guías de ELL - Entrenadores y administradores SEI revisar guías para la implementación de estrategias y EL Normas

SEI Observación- Entrenadores y administradores SEI revisar guías para la implementación de estrategias y normas El

Programa Maestro de Reorganización- Desarrollar programa maestro para proporcionar el tiempo adecuado para la instrucción SEI para los estudiantes ELL.

Desarrollar programa maestro para proporcionar el tiempo adecuado para la instrucción SEI para estudiantes ELL

Reunión de PLC para el Calendario

Lo ultimo de ELL por La Junta Directiva

ELL Conferencias de Padres de Progreso del Estudiante

ELL Muestra de Evaluación

Recursos de Intervención

Estrategias de Intervención

Intervención de Entrada / Criterios de salida

Comité de Reclasificación

Tiempo extendido de aprendizaje

Objetivo 2 Dominio del Inglés

Análisis de los datos de 2011-12 CELDT indican que el 30.5 % de los estudiantes en menos de 5 años y el 59,5 % de los 5 años de más del distrito cohorte amplia cumplio AMAO 2. Nuestras evaluaciones locales indican un progreso similar en el dominio del Inglés, entre los estudiantes de inglés. Con base en estos resultados, nuestra meta del distrito es seguir para fomentar el crecimiento en dominio del Inglés y conocer AMAO 2 objetivos en 2012-13 y 2013-14. Tenemos la intención de medir el progreso hacia estas metas al menos trimestralmente a través de evaluaciones de referencia locales para seguir fomentando los patrones de crecimiento anual de aptitud Inglés alcanzados sobre que últimos dos años. Un porcentaje cada vez mayor de estudiantes de inglés alcanzará el dominio del idioma Inglés anualmente. • En octubre de 2013/2014 , el porcentaje de estudiantes de inglés en los programas educativos de instrucción de idiomas menos de 5 años que alcanzan el dominio del idioma Inglés aumentarán de 30.5 % a 35 % , con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado y cumplir con el criterio de CELDT para Inglés dominio -lenguaje . • En octubre de 2013/2014 , el porcentaje de estudiantes de inglés en la enseñanza de idiomas programas educativos 5 o más años que alcanzan el dominio del idioma Inglés aumentará del 59,5 % al 65 % , para movimiento hacia las expectativas definidas por el estado y por el criterio de CELDT para competencia del Idioma Ingles. [Obligatorio Ley de Educación Primaria y Secundaria por , secciones 3116 (a) y (b) y 3122 (a) (3) (A) (ii)]

SEI en Currículo Core

Evaluación de seguimiento de los resultados de AMAO 2

Comunicación de las partes interesadas

Sistema de Intervención ELD

Objetivo 2C: AMAO 3 - AYP por EL Subgrupo

Resultados de CST, CELDT y CAHSEE mostraron que los estudiantes con limitada fluidez Inglés se quedan muy por detrás de otros estudiantes en HUSD en el rendimiento académico. Para cerrar esta brecha, la DSLT seleccionó el rendimiento mejor de los estudiantes ELL como uno de sus tres áreas de enfoque para el 2012-13. Un porcentaje cada vez mayor de estudiantes de inglés alcanzará competencia en lectura / artes del lenguaje y matemáticas anualmente. • En junio de 2014, el porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzan competencia en lectura / artes del lenguaje aumentará del 27.1 % al 37.5 %, medido por el CST, CMA, CAPA y / o CAHSEE, con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado para competencia en lectura / Lengua y Literatura .

• En junio de 2014, la LEA reunirá la tasa de participación del 95% para los estudiantes de inglés evaluados en lectura / lenguaje. • En junio de 2014, el porcentaje de estudiantes de inglés alcanzar competencia en Matemáticas aumentará de 29.2 % a 39.2 %, medido por el CST, CMA, CAPA y / o CAHSEE, con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas estatales para el dominio de las matemáticas . • En junio de 2014, la LEA reunirá la tasa de participación del 95% para los estudiantes de inglés evaluados en Matemáticas. En nuestro Plan LEA anterior, las estrategias incluyen no proporcionó apoyo académico suficiente para Estudiantes y estudiantes con discapacidades en inglés. Nuestra nueva estrategia es construir la capacidad personal del distrito en la adquisición del segundo idioma, prácticas ELD investigación basada (Inmersión Estructurada en Inglés), las prácticas de enseñanza diferenciada, prácticas basadas en la investigación en lectura y artes del lenguaje / matemáticas, sistemas de intervención y las prácticas de intervención de investigación basados, Normas fundamentales Comunes del Estado, las comunidades profesionales de aprendizaje, y los datos de los sistemas de gestión a través de desarrollo y oportunidades profesionales. [Obligatorio Ley de Educación Primaria y Secundaria por, Secciones 3116 (a) y (b) y 3122 (a) (3) (A) (iii)]

Implementación de materiales de instrucción ELA

Implementación de materiales de instrucción de matemáticas

Monitorear las evaluaciones de referencia de ELA y matemáticas

Seguimiento de Estudiantes RFEP

Sistema de Intervención ELD

Tiempo de Instrucción ELA