

Escuela Preparatoria Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hamilton
Dirección	620 Canal Street
Ciudad, estado, código postal	Hamilton City, CA 95951
Teléfono	530.826.3261
Director	Cris Oseguera
Correo electrónico	coseguera@husdschools.org
Sitio web escolar	www.husdschools.org
Código CDS	11765621133701

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
Teléfono	530.826.3261
Sitio web	www.husdschools.org
Superintendente	Charles Tracy
Dirección de correo electrónico	ctracy@husdschools.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Hamilton, con una matriculación actual de 290 alumnos para 2014-2015, está ubicada en Hamilton City, a lo largo de la autopista 32 aproximadamente 10 millas de las ciudades de Chico así como Orland. Nuestra escuela es un plantel de 23 acres con cinco edificios principales, incluyendo un gimnasio, cafetería, un biblioteca moderna con capacidad para 15,000 libros, y un cultivo agrícola e instalación con árboles maduros de mandarinas y olivos.

Como una escuela preparatoria comprensiva, ofrecemos un exigente currículo para nuestros alumnos y disfrutamos de un firme historial y reputación académica. Alumnos en la escuela preparatoria Hamilton pueden elegir cursos de asignación avanzada, cursos de educación de carrera técnica, cursos de bellas artes y el idioma español, cursos sobre agrícola además de nuestros cursos del currículo básico de matemáticas, inglés, ciencia, y ciencia social.

Somos afortunados de ofrecer una cantidad variada de actividades extra y co-curriculares en la preparatoria Hamilton. Varios de nuestros alumnos participan en nuestro programa de futuros granjeros de America (FFA, por sus siglas en inglés), que es reconocido como uno de los mejores en el área norteña del estado. Además, anualmente tenemos una obra teatral, un programa de banda, y ofrecemos los siguientes deportes - voleibol, fútbol americano, atletismo, equipo de porristas, baloncesto, fútbol soccer, béisbol, y softbol. Estamos contentos en decir que nuestros equipos deportivos y atletas estudiantiles son reconocidos como competitivos con deportividad y buena conducta como los lemas principales para nuestros equipo y jugadores.

La seguridad escolar y estudiantil es esencial para nuestros alumnos y personal en la escuela preparatoria Hamilton. El administrador consistentemente supervisa el plantel durante el día y, junto con el director atlético, puede encontrarse en la mayoría de los eventos extracurriculares. Simulacros periódicos y capacitación para situaciones de incendio, encierro, y otras situaciones de emergencia se realizan para mejorar la preparación de nuestro personal y alumnos.

El plantel de la escuela preparatoria Hamilton es visto como atractivo y acogedor con una abundancia de árboles, arbustos, y áreas con pasto y un patio que muchas veces sirve como un punto focal de la interacción estudiantil.

La misión de la facultad, personal, y administración de la escuela preparatoria Hamilton es proporcionar un programa educativo comprensivo para todos los alumnos para que todos puedan tener las habilidades y la oportunidad de realizar su máximo potencial y, después de graduarse, ser productivo y activos miembros de la sociedad. Cada alumno, sin importar sus habilidades, origen socioeconómico o cultural debe desarrollar un sentido de autoestima, responsabilidad, un deseo de por vida para aprender, y una preocupación genuina por el bienestar y la diversidad cultural de otra gente.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	67
Décimo año	89
Onceavo año	63
Doceavo año	51
Enseñanza secundaria sin división de año	
Matriculación total	270

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	71.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	26.3
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	65.6
Estudiantes del inglés	10.0
Alumnos con discapacidades	9.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	15	15	15	
Sin certificación	1	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	3	3	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	5	
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	97.56	2.44
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.56	2.44
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	High Point, 2002 Writer's Inc., 2003 The American Reader, 2007	No	0%
Matemáticas	CPM-Core Connections, Integrated 1, 2014 The Practice of Statistics, 2002 Single Variable Calculus, 2003 Precalculus w/Trigonometry Concepts & Applications, 2003 Discovering Geometry, 2004 Algebra II: Applications, Equations, Graphs, 2007	No	0%
Ciencias	Earth Science, Geology, and the Universe, 2007 Physics: Principles & Problems, 2000 Biology: The Dynamics of Life, 2007 Intro to Plant Science, 2002 Chemistry: Concepts & Applications, 1999 Hole's Essentials of Human Anatomy & Physiology, 2005	No	0%
Historia y ciencias sociales	U.S. Government: Democracy in Action 2006 America, Pathways to the Present 2003 Economics: Principles in Action 2004 World History: Connections to Today 2004 By the People, A History of the United States, AP Edition- Pearson, 2015	No	0%
Idioma extranjero	Realidades 1, Pearson 2008 Realidades 2, Pearson 2008, 2014 Temas, AP Spanish Language & Culture- Vista, 2014		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Salud			0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	Cumple las normas estatales		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Hamilton, con una matriculación actual de 290 alumnos, está ubicada en Hamilton City en un plantel de 23 acres. La escuela tiene un laboratorio informático con 30 terminales, dos salas de conferencia, sala de trabajo del personal, un área informática de trabajo con 30 computadoras, y un área bibliotecaria con capacidad para 15,000 libros. Además, se compró y se puso en servicio un servidor nuevo y un sistema tecnológico actualizado en 2013-2014.

En septiembre del 2005, un programa de modernización de \$2.2 millones de dolares fue completado en los edificios 100, 200, y 300. El gimnasio tiene nuevos casilleros y baños públicos así como nuevas graderías y un piso repavimentado. En los edificios 100 y 200, la oficina fue ampliada y todos los salones fueron modernizados. Más de \$150,000 en nuevos muebles y equipo fueron adquiridos. Por último, nuevos sistemas de comunicación y rociadores de último modelo fueron instalados. Los salones de economía domestica y ciencia fueron modernizados en el verano del 2008. En el semestre de primavera de 2014, se agregó un salón portátil junto a la cafetería para acomodar secciones adicionales de matemática.

La seguridad de la escuela y los alumnos es muy importante en la escuela preparatoria Hamilton. Administradores están fuera vigilando el plantel durante el día y están presentes en todas las actividades extracurriculares. Simulacros de emergencia son realizados regularmente con los siguientes simulacros realizados durante el año: terremoto, incendio, e intruso/terrorista.

Nuestro plantel es reconocido como uno de los más atractivos en el área con una abundancia de árboles, arbustos, y flores ente los patios, patios de recreo, y áreas con pasto. Un estadio de fútbol con 1,000 asientos se terminó en el 2004, financiado por una asociación conjunta con los amigos de deportes. En marzo del 2005, un nuevo complejo de softbol se completó. Otras áreas al aire libre incluyen dos canchas de soccer, dos campos de béisbol, una granja agrícola con olivos y árboles de mandarinas, dos canchas de tenis, y dos canchas de baloncesto.

Dos trabajadores de mantenimiento y un conserje mantienen la escuela limpia y en buen estado. Conserjes están trabajando desde las 7AM hasta las 8:00PM durante la jornada escolar. Baños son limpiados a diario y mantenidos en buen estado de funcionamiento.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2013-2014, el distrito presupuestó \$64,200 para el programa de mantenimiento diferido.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 20 de Octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 20 de Octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	60	44	43	44	45	39	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	43
Masculino	42
Femenino	43
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	52
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	41
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	39

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	40	41	47	37	41	39	54	56	55
Matemáticas	13	12	14	27	24	26	49	50	50
Historia y ciencias sociales	42	40	45	42	37	37	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	4	
Escuelas similares	6	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-5	-4	22
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-6	8	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-18	-44	54
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-1	2	5
Estudiantes del inglés	-48	-24	45
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Cada año en la escuela preparatoria Hamilton, los alumnos realizan una variedad de evaluaciones diseñadas para ayudar al alumno a elegir posible caminos laborales. Alumnos investigan una cantidad de carreras y la educación necesaria para estas carreras en planeación de vida laboral (CLP. por sus siglas en inglés), un curso requerido para todos los alumnos en la escuela preparatoria Hamilton. Aproximadamente 50% de nuestros alumnos están matriculados en clases del programa ocupacional regional y estos programas proporcionan los alumnos con valiosas habilidad laborales. De manera similar, varias de las habilidades impartidas en CLP son utilizadas durante la carrera académica del alumnos en HHS. La preparatoria Hamilton siempre ha requerido 10 créditos de CTE como un requisito de graduación para cada alumno. Cada una de nuestras poblaciones especiales recibe apoyo necesario en todos los cursos, no solo CTE.

Como como una escuela y distrito chico, nuestro personal trabaja estrechamente para asegurar el éxito estudiantil. Repaso valioso ocurre regularmente para ayudar todas las poblaciones estudiantiles y finalización de cursos y efectividad es medible. Presentaciones de PowerPoint, informes orales y habilidades de investigación son ejemplos de algunas de las habilidades por cuales se miden los alumnos, además de estimar la efectividad de algunos de nuestros programas. Un examen de final de curso es también requerido y los alumnos deben lograr un 70% o mejor para recibir crédito universitario. Instructores CTE también administran evaluaciones comparativas trimestrales.

La mayoría de estos cursos son articulados con Butte College en acuerdos 2+2 donde los alumnos pueden obtener crédito universitario para cursos de escuela preparatoria. La facultado y personal de HHS también se reúne con instructores de Butte College para asegurar que el currículo y normas del curso del curso se alineen. Los alumnos de la preparatoria Hamilton participan en el programa de habilidades juveniles de empleo donde los alumnos aprenden habilidades laborales y luego son asignados en puestos de experiencia laboral pagados.

Cursos y programas de preparación laboral incluyen los siguientes: habilidades sociales, horticultura ambiental, y comidas mundiales. Cursos realizados por ROP incluyen: ciencia forense, horticultura ambiental, carreras agrícolas, mecánica agrícola, diseño floral, carreras con niños, fotografía digital y diseño web.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	208
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	73%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	66.90
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	40.74

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	53	53	48	51	53	48	56	57	56
Matemáticas	55	60	56	53	59	56	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	22	26	44	40	16
Todos los alumnos en la escuela	52	22	26	44	40	16
Masculino	59	25	16	50	39	11
Femenino	44	20	36	38	42	20
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	59	23	17	47	44	9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	35	22	43	35	35	30
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	56	23	21	45	45	10
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	67	17	17	33	61	6

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	14.1	31.2	28.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El personal de la escuela preparatoria Hamilton cree que la participación de los padres es crítica a nuestro éxito estudiantil. Nuestra escuela ofrece una noche de regreso a clases en el otoño y visita escolar en la primavera para que los padres vean que currículo nuevo, exitoso, y exigente han completado los alumnos. Conferencias con los padres se llevan a cabo en septiembre y febrero de cada año así también, uno de las pocas escuelas a ofrecer estas conferencias.

Los padres siempre son bienvenidos a visitar las clases de sus alumnos, tomar visitas escolar, o visitar con el director. Un pase de visitante y un horario de clases puede obtenerse en la oficina escolar.

Los padres participan en una amplia variedad de programas incluyendo deportes de la preparatoria Hamilton, aficionados, FFA y el consejo del sitio escolar, solo para nombrar algunos. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela y pueden comunicarse con la directora Cris Oseguera al (530) 826-3261 ext. 206 o coseguera@husdschools.org para más información sobre como participar en los programas escolares.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	1.8	4.8	0.0	6.3	7.1	5.5	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	98.18	95.24	98.77	92.19	92.86	93.41	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.00	94.51	84.56
Afroamericanos	0.00	0.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	96.55	92.42	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	109.09	104.35	90.15
Dos o más razas	100.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	108.16	98.31	82.58
Estudiantes del inglés	100.00	92.31	53.68
Alumnos con discapacidades	166.67	200.00	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	5.6	2.2	4.0	5.0	5.0	5.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.00	0.6	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Hamilton continua proporcionando un plantel seguro para los alumnos, empleados, y visitantes. Todos se enorgullecen en asegurar que la escuela preparatoria Hamilton permanece un entorno educativo positivo para todos los alumnos. Nuestro índice de delitos permanece muy por debajo de aquel en otras escuelas en el área y significativamente por debajo que otras escuelas preparatoria a lo largo del estado. El plan de seguridad escolar del distrito detalla las políticas de la escuela preparatoria Hamilton relacionadas al transporte, disciplina estudiantil, preparación ante emergencias y desastres, códigos de vestimenta, y reportando abuso infantil. Este plan está disponible en la oficina para la inspección pública.

El Plan de Seguridad Escolar de Operaciones de Emergencia de la Escuela Preparatoria Hamilton (HHS por sus siglas en inglés) y Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD por sus siglas en inglés) fue adoptado por el consejo directivo del HUSD el 14 de Abril de 2014. Personal de HHS participó en el desarrollo del plan y artículos estan revisados regularmente en reuniones del personal de HHS.

Nuestro coordinador distrital de seguridad regularmente proporciona capacitación oportuna y necesaria a nivel local para el propósito de prevención, cumplimiento, y más importante, consciencia de asuntos que podrán afectar nuestros alumnos, personal, y cultura escolar.

Nuestro distrito, en el pasado, ha empleado un oficial de recursos escolares de medio tiempo que trabaja estrechamente con la agencia local de orden público, aunque preocupaciones del presupuesto han causado el programa de oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) a ser provisionalmente descontinuado. Nuestro coordinador distrital de seguridad nos mantiene bien

informados sobre nuevas políticas y procedimientos de seguridad. Durante nuestra capacitación a nivel local los viernes por la tarde, nuestro personal escolar es proporcionado con capacitación regular de seguridad sobre una variedad de temas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI	NOT in PI	2012-2013
Año en el PI		año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	50.00

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	17.9	10	5	0	19	10	5		17	11	5			
Matemáticas	19.8	8	6	0	22	7	6		16	13	4			
Ciencias	23.2	6	6	0	23	6	4		19	7	4			
Ciencias sociales	22.3	3	6	1	21	5	4	1	20	5	5			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	270
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	.2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	12689	3438	9252	67161
Distrito	---	---	6196	\$62,129
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	49.3	8.1
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	97.3	16.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los siguientes programas y servicios representan las fuentes por cuales financiamiento es asegurado para ayudar los alumnos - estas fuentes financieras son por lo general programas federales o estatales: Título II (calidad de maestro); Título III (LEP); ROP; educación vocacional Carl Perkins; ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés); preparación CAHSEE; educación migrante; beca de incentivo agrícola; y educación de carrera técnica.

Estos fondos de estas fuentes permiten que la escuela preparatoria Hamilton ofrezca clases auxiliares CAHSEE, ayuda los nuevos alumnos inmigrantes, ayuda nuestros alumnos migrantes y sus familias, nos permite tener una cantidad aumentada de clases agrícola ofrecidas, y ofrecer casi una docena de cursos ROP.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$34,708	\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,327	\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$73,495	\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$83,159	\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$0	\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$91,135	\$93,606
Sueldo de un superintendente	\$105,000	\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	1	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	1	---
Ciencias		---
Ciencias sociales	1	---
Todos los cursos	4	21.5

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La escuela preparatoria Hamilton proporciona 4 días completos y 13 días de horario limitado de desarrollo profesional, además de las pequeñas capacitaciones a nivel local los viernes. Áreas de enfoque para el desarrollo del personal para el 2013-2014 son seguridad, Aeries Analytics, EDI, normas básicas comunes estatales e inmersión estructurada del inglés. Estas áreas de desarrollo profesional fueron seleccionadas basado en las necesidades de nuestros alumnos, particularmente las capacitaciones estructuradas de inmersión del inglés que están diseñadas para mejorar acceso a nuestros programas educativos para todos los alumnos. Explicita instrucción directa (EDI, por sus siglas en inglés) ahora el Common Core Cadre-son continuas capacitaciones para todos los maestros en nuestro distrito para el propósito de asegurar práctica educativa básica en los salones HUSD del kínder al doceavo año. La escuela preparatoria tiene maestros-tutores para ayuda en este proceso mediante reuniones individuales y capacitaciones, pero también mediante observación a nivel del salón y entrenamiento. Maestros del departamento de matemáticas han estado involucrados en capacitación continua con el fin de implementar Estándares de Normas Básicas para Matemáticas y la entrega variada de currículo relacionado con Estándares en Matemáticas para CCSS.

Continua capacitación es proporcionada para la implementación de análisis de datos y programas de análisis de datos con el propósito de mejorar el uso de datos por los maestros para formar y mejorar instrucción para ayudar nuestros alumnos a lograr académicamente. Se utiliza el tiempo de colaboración semanal lunes por el tiempo de colaboración del departamento estructurado, el trabajo sobre guías de ritmo y las normas esenciales y la información sobre STAR, CAHSEE y otras pruebas por mandato. También se utiliza el tiempo para PLC durante el cual nuestros maestros colaboran, discuten y buscan soluciones para ayudar a una mejor instrucción, plan de estudios, y el rendimiento estudiantil.