

Escuela Preparatoria Hamilton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hamilton
Dirección	620 Canal Street
Ciudad, estado, código postal	Hamilton City, CA 95951
Teléfono	530.826.3261
Director	Cris Oseguera
Correo electrónico	coseguera@hudschools.org
Sitio web escolar	www.edlinesites.net/pages/Hamilton_High_School
Niveles de año	9-12
Código CDS	11765621133701

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Hamilton
Teléfono	530.826.3261
Superintendente	Charles Tracy
Correo electrónico	jtowne@husdschools.org
Sitio web	www.husdschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Hamilton, con una inscripción actual de 276 alumnos para el ciclo escolar 2016-2017, está ubicada en Hamilton City, junto a la Autopista 32 y a aproximadamente 10 millas de Chico y Orland. Nuestra escuela está situada en un plantel de 32 acres con cinco edificios principales, incluyendo un gimnasio, la cafetería, una moderna biblioteca con capacidad de 15,000 libros, y una granja e instalaciones agrícolas junto con árboles de oliva y mandarinas en proceso de maduración.

Somos una preparatoria integral de 9^º a 12^º año, ofrecemos un plan de estudios desafiante para nuestros alumnos y disfrutamos de tener un registro y reputación académicos sólidos. Los alumnos en la Preparatoria Hamilton pueden escoger entre cursos de Colocación Avanzada, Educación de Carrera Técnica, bellas artes y el idioma español, cursos basados en la agricultura, además de nuestro riguroso plan de estudios básico en matemáticas, inglés, ciencias y ciencias sociales. En la primavera de 2015, la Primaria Hamilton fue otorgada una acreditación de seis años por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el máximo nivel que una preparatoria puede alcanzar.

Somos afortunados de ofrecer una variedad de actividades cocurriculares y extracurriculares en la Preparatoria Hamilton. Muchos de nuestros alumnos participan en el programa Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), el cual es un programa reconocido como uno de los mejores en el área norte del estado. Además, presentamos anualmente una obra de teatro y un programa de la banda de música, y ofrecemos los siguientes deportes: voleibol, fútbol americano, campo a través, porrismo, básquetbol, fútbol, atletismo, béisbol, softbol y lucha libre. Estamos complacidos de anunciar que nuestros equipos deportivos así como los alumnos atletas son reconocidos como competitivos con el espíritu de juego en equipo y el comportamiento y juego de calidad como los temas esenciales para nuestros equipos y jugadores.

La seguridad de la escuela y los alumnos es primordial para nuestros alumnos y personal en la Preparatoria Hamilton, y es una prioridad del administrador del sitio. El administrador del sitio, con la asistencia de los dos Decanos de Alumnos, supervisan constantemente el campus durante todo el día. Se los puede ver a ellos y al director deportivo en la mayoría de los eventos extracurriculares. Se realizan simulacros y entrenamiento de forma periódica para incendios, encierros y otras situaciones de emergencia para mejorar la preparación y la seguridad de nuestro personal y los alumnos.

El plantel de la Preparatoria Hamilton es atractivo y acogedor con una abundancia de árboles, arbustos y zonas verdes y un patio que sirve a menudo como principal punto focal para la interacción de los alumnos.

La misión de la facultad, el personal y la administración de la Escuela Preparatoria Hamilton es proporcionar un programa educativo integral para todos los alumnos para que todos puedan tener las habilidades y la oportunidad para alcanzar su pleno potencial y, después de la graduación, convertirse en miembros productivos y contribuyentes de la sociedad. Cada alumno, sin importar su habilidad, ni su situación socioeconómica/cultural, debe desarrollar un sentido de autoestima, responsabilidad, rendición de cuentas, deseo de aprendizaje de por vida y una preocupación genuina por el bienestar y la diversidad cultural de los demás.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	89
Décimo año	81
Onceavo año	64
Doceavo año	80
Matriculación total	314

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	72.6
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	20.1
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	71.7
Estudiantes del inglés	10.5
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	15	15	15	
Sin certificación total	0	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	4	3	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	3	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016

Con la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales, la Preparatoria Hamilton revisará y le recomendará libros de texto aprobados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en las materias básicas a la Junta Escolar de HUSD. La adopción de libros de matemáticas ocurrió en el ciclo escolar 2014-2015, con libros de texto aprobados por el CDE. La adopción de libros de texto de artes lingüísticas del inglés ocurrirá en el ciclo escolar 2016-2017. La adopción de libros de texto de ciencias y ciencias sociales no ha sido programada todavía por el CDE, pero probablemente ocurrirá dentro de los próximos tres ciclos escolares.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Inc., 2003 The American Reader, 2007 Holt, Literature and Language Arts, 3o Curso, 2003 Holt, Literature and Language Arts, 4o Curso, 2003 The Language of Composition, 2a Edición, 2013	No	0%
Matemáticas	CPM-Core Connections, Integrated 1, 2014 CPM-Core Connections, Integrated 2, 2a Edición, 2015 CPM- Core Connections, Integrated 3, 2a Edición, 2015 The Practice of Statistics, 5a Edición, 2015 Single Variable Calculus - Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 2012 Precalculus with Trigonometry Concepts & Applications, 2003	No	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Earth Science, Geology, and the Universe, 2007 Physics: Principles & Problems, 2000 Biology: The Dynamics of Life, 2007 Intro to Plant Science, 2002 Chemistry: Concepts & Applications, 1999 Holt's Essentials of Human Anatomy & Physiology, 2005	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	U.S. Government: Democracy in Action, 2006 America, Pathways to the Present, 2003 Economics: Principles in Action, 2004 World History: Connections to Today, 2004 By The People, A History of the United States, Edición AP- Pearson, 2015	No	0%
Idioma Extranjero	Realidades 1, Pearson, 2008 Realidades 2, Pearson, 2008, 2014 Temas, AP Spanish Language & Culture- Vista, 2014		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Cumple con los estándares estatales		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Hamilton, con 276 alumnos inscritos actualmente este año, está ubicada en Hamilton City en un plantel de 23 acres. La biblioteca de la escuela tiene un laboratorio de cómputo de 30 estaciones, dos cuartos de conferencia, un salón de trabajo docente/copias, un área de trabajo de 30 estaciones de computadoras y un área de referencia con capacidad para 15,000 libros. En la primavera del 2014, se agregó un salón portátil adicional al sitio a fin de proporcionar espacio necesario para los salones. Además, un servidor actualizado y un sistema tecnológicamente actualizado fueron comprados y puestos en servicio en el ciclo 2013-2014. En la primavera del 2015, el respaldo de aparatos del distrito incrementó de 3TB a 6TB para apoyar en la capacidad. Mejoras a la velocidad del internet y la red completadas en diciembre del 2016 incrementaron la velocidad de la red a 1,000 MB. Nuestro internet/red ahora cuenta con acceso al internet 10 veces más rápido así como acceso mejorado de escuela a escuela.

En el verano del 2016, HUSD reparó y renovó los tejados del gimnasio, la cafetería, el edificio de la biblioteca y el edificio de tecnología industrial. En el verano de 2017, el gimnasio será repintado. Anteriormente, en septiembre del 2005, un programa de modernización de \$2.2 millones fue completado en edificios 100, 200 y 300. El gimnasio tiene vestidores más nuevos y baños públicos así como gradas nuevas y un piso restaurado (el piso del gimnasio es restaurado cada verano). En los edificios 100 y 200, se amplió la oficina y todos los salones fueron modernizados. Más de \$15,000 fueron invertidos en la compra de muebles y equipos nuevos. Finalmente, se instaló un avanzado sistema contra fuegos así como un sistema de comunicación. Lo salones de Economía del Hogar y Ciencias fueron modernizados más recientemente durante el verano del 2008.

La seguridad de la escuela y los alumnos es una prioridad muy importante para la Preparatoria Hamilton. El administrador del sitio y el Decano de Alumnos supervisan activamente el plantel a lo largo de la jornada escolar y están presentes en todas las actividades extracurriculares. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad con los siguientes simulacros que se realizan durante el año: incendio y encierro.

Nuestro plantel es reconocido como uno de los más atractivos en el área con una gran cantidad de árboles, arbustos y flores en sus patios, campos de juego y áreas verdes. En el 2004 se terminó un estadio de fútbol americano con 1000 asientos, financiado mediante una operación en conjunto con los Amigos de los Deportes. En marzo del 2005, un complejo para softbol fue terminado. Otras áreas abiertas incluyen los dos campos de fútbol, dos campos de béisbol, una granja agrícola con árboles de olivo y mandarinas, dos canchas de tenis y dos canchas de béisbol.

Dos trabajadores de mantenimiento/conserjes y una trabajador de mantenimiento de los campos mantienen la escuela limpia y en orden. Los conserjes trabajan desde las 7 a.m. hasta las 8 p.m durante la mayoría de las jornadas escolares. Los baños se limpian diariamente y se mantienen un buen estado de funcionamiento.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual proporciona fondos estatales de un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones o reemplazos importantes de componentes de los edificios existentes. Típicamente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Para el ciclo escolar 2014-2015, el presupuesto del distrito fue de \$54,000 para el Programa de Mantenimiento Diferido.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 10: Placa del techo manchada Salón 2: Placa del techo rota- reparada Salón 5: Placa del techo manchada Salón 9: Placa del techo manchada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26/10/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	61	25	35	44	48
Matemáticas	10	20	8	14	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	61	60	98.4	61.0
Masculinos	11	25	24	96.0	52.2
Femeninas	11	36	36	100.0	66.7
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	43	42	97.7	53.7
Blanco	11	14	14	100.0	78.6
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	38	37	97.4	47.2
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	61	60	98.4	20.3
Masculinos	11	25	24	96.0	25.0
Femeninas	11	36	36	100.0	17.1
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	43	42	97.7	9.8
Blanco	11	14	14	100.0	57.1
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	38	37	97.4	8.3
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	42	33	37	38	42	44	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	81	78	96.3	37.2
Masculinos	44	42	95.5	33.3
Femeninas	37	36	97.3	41.7
Hispano	61	59	96.7	30.5
Blanco	12	12	100.0	58.3
En Desventaja Socioeconómica	64	61	95.3	29.5
Estudiantes del Inglés	13	10	76.9	

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Cada año en la Preparatoria Hamilton, los alumnos completan una batería de evaluaciones con la intención de apoyar a los alumnos en escoger posibles caminos de carreras. Los alumnos investigan una variedad de carreras y los requisitos para esas carreras dentro de la Planeación de una Carrera para la Vida (CLP, por sus siglas en inglés), un curso obligatorio para todos los alumnos en la Preparatoria Hamilton. Aproximadamente el 74% de los alumnos están inscritos en clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y estos programas ofrecen a los alumnos importantes habilidades para el trabajo. Similarmente, muchas de las habilidades enseñadas en CLP son utilizadas a lo largo de la carrera académica del alumno en las Preparatoria Hamilton. La Preparatoria Hamilton siempre ha requerido 10 créditos de CTE como requisito para la graduación de cada alumno. Cada una de nuestras poblaciones especiales recibe el apoyo necesario en todos los cursos, no sólo en los de CTE.

Debido a que somos una pequeña escuela y distrito, nuestro personal trabaja estrechamente para garantizar el éxito de los alumnos. De forma regular se realizan discusiones importantes para ayudar a todas las poblaciones estudiantiles en la culminación de clases, y la eficacia de los cursos es mensurable. Algunas de las habilidades en las que los alumnos son medidos incluyen presentaciones de PowerPoint, reportes orales y habilidades en investigación; además sirven para medir la eficacia de nuestros programas. Un examen al final de los cursos también es requerido, y los alumnos deben sacar un 70% o superior a fin de recibir crédito para la universidad. Los instructores en CTE también administran evaluaciones comparativas trimestralmente.

La mayoría de estos cursos están coordinados con la Universidad Butte en acuerdos de 2+2, en los cuales los alumnos pueden ganar créditos universitarios para los cursos de preparatoria. La facultad y el personal de la Preparatoria Hamilton también se reúnen con los instructores de la Universidad Butte para garantizar que el plan de estudios de los cursos se alinee con las normas. La Preparatoria Hamilton participa en el programa de Habilidades de Trabajo para Jóvenes, en el cual los alumnos aprenden habilidades para el trabajo y después son colocados en puestos de trabajo donde ganan experiencia y un sueldo. Asimismo, nuevos fondos estatales permitirán una doble matriculación aumentada así como la posibilidad de cursos de la Universidad Butte ofrecidos en el sitio por miembros del personal de HHS.

Los cursos y programas de preparación para la carrera incluyen los siguientes: Habilidades para la Vida, Horticultura Ambiental, y Comida y Fibra del Mundo. Los cursos dirigidos por la Educación de Carrera Técnica (anteriormente el ROP) incluyen: Ciencia Forense, Horticultura Ambiental, Carreras en Agricultura, Agricultura Mecánica, Diseño Floral, Carreras con Niños, Fotografía Digital y Diseño Web.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	215
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97.7%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	82%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.98
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	48.3

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.8	32.9	23.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal de la Preparatoria Hamilton considera que la participación de los padres es vital para el éxito de los alumnos. Nuestra escuela ofrece una Noche de Regreso a Clases en el otoño y una Visita Escolar durante la primavera para que los padres tengan la oportunidad de ver el currículo nuevo, estimulante y retador que los alumnos han completado. Las conferencias de padres/maestros se realizan una vez al semestre, y en septiembre y febrero de cada año también. Es una de las pocas escuelas que ofrecen estas conferencias.

Los padres son bienvenidos en visitar nuestro plantel, tomar tours escolares o visitar a la directora. Un pase de visita así como el horario de las clases pueden obtenerse en la oficina principal.

Los padres participan en una amplia variedad de programas incluyendo los Deportes de la Preparatoria Hamilton, los Aficionados, FFA, el Consejo del Sitio Escolar, sólo por mencionar algunos. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela y pueden contactar a la Directora Cris Oseguera al (530) 826-3261 ext. 1008 o al correo electrónico coseguera@husdschools.org para mayor información sobre cómo participar en los programas escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	0.00	0.00	0.00	5.50	1.70	0.00	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	98.77	100.00	100.00	93.41	98.28	100.00	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98	94	86
Afroamericanos	100	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	0	0	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	98	92	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	100	100	91
Dos o más orígenes étnicos	0	0	89
De escasos recursos económicos	86	86	66
Estudiantes del inglés	50	50	54
Alumnos con discapacidades	100	96	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	4.0	0.0	4.0	5.8	3.8	6.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Hamilton (HHS, por sus siglas en inglés) continua proporcionando un plantel seguro y vigilado para los alumnos, los empleados y los visitantes. Todos tienen orgullo de garantizar que la Preparatoria Hamilton permanezca un ambiente educativo positivo para todos los alumnos. Nuestra tasa de criminalidad permanece muy por debajo en comparación con las otras escuelas del área y significativamente por debajo de la de las preparatorias en el estado. El Plan de Seguridad Escolar del distrito detalla las políticas de la Preparatoria Hamilton sobre transporte, disciplina escolar, emergencias, preparación ante el desastre, código de vestimenta y denuncia de abuso infantil. Este plan está disponible en la oficina para su inspección pública.

El Distrito Escolar Unificado de Hamilton (HUSD, por sus siglas en inglés) y el Plan de Seguridad de la Preparatoria Hamilton para las Operaciones de Emergencia fue adoptado por la Junta Escolar del HUSD el 14 de abril del 2014. La facultad de HHS participó en el desarrollo del plan y los elementos son revisados de forma regular en las reuniones de la facultad de HHS. El Consejo del Sitio Escolar de HHS revisó y actualizó su Plan de Seguridad Escolar en el otoño de 2016, pendiente la aprobación por la Junta Escolar del HUSD en el 2017.

El administrador del sitio proporciona de forma regular capacitación local oportuna y necesaria con el propósito de prevenir, cumplir e, importantemente, tomar conciencia de cuestiones que puedan afectar a los alumnos, el personal y la cultura escolar.

Nuestro distrito, en el pasado, ha empleado a un oficinista de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de medio tiempo que trabajó estrechamente con agencias del orden público, aunque cuestiones relativas al presupuesto causaron que el programa de SRO fuera temporalmente discontinuado. La Preparatoria Hamilton sigue trabajando estrechamente con agencias del orden público locales y el departamento de bomberos local, y somos afortunados de que ambos atiendan nuestras necesidades. Nuestro coordinador de seguridad escolar nos mantiene bien informados sobre los nuevos procedimientos y políticas de seguridad. Se proporciona a nuestro personal escolar con capacitaciones sobre seguridad de forma regular en una variedad de temas relacionados a la Preparatoria Hamilton.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17	11	5		18	11	5	1	18	11	5	1
Matemáticas	16	13	4		14	18	2		14	18	2	
Ciencias	19	7	4		17	8	4		17	8	4	
Ciencias Sociales	20	5	5		22	5	5		22	5	5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.5	206.7
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.8	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	.3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8, 583	2,146	6,437	67,151
Distrito	N/A	N/A	6196	\$63,495
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.9	5.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.4	10.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los siguientes programas y servicios representan la fuente de la cual el financiamiento es asegurado para apoyar a los alumnos de la Preparatoria Hamilton - estas fuentes monetarias son generalmente programas estatales o federales: Título II (Calidad docente); Título III (Dominio Limitado de Inglés [LEP, por sus siglas en inglés]); Programa Ocupacional Regional (ROP); Educación Vocacional Carl Perkins; Apoyo al Impacto Económico (EIA); preparación para el CAHSEE; educación migrante; beca de incentivos para la agricultura; y Educación de Carrera Técnica.

Los fondos de estas fuentes permiten que la Preparatoria Hamilton ofrezca clases de apoyo en CAHSEE, que apoye a los nuevos alumnos inmigrantes, que ayude a los nuevos alumnos migrantes y sus familias, que tenga un alto número de ofertas de clases en agricultura y que ofrezca cerca de una docena de clases ROP.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,016	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,071	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,381	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,594	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$103,395	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$115,303	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	10%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	4	16

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Preparatoria Hamilton proporciona cuatro días completos y 13 días de horario limitado de desarrollo profesional, además de tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada lunes. Las áreas de enfoque del desarrollo del personal para el ciclo 2014-2015 son la Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), la seguridad, el análisis Aeries, y las Normas Básicas Comunes Estatales--específicamente, la implementación de matemáticas integradas y la inmersión de inglés estructurada. Estas áreas de desarrollo profesional fueron seleccionadas basadas en las necesidades de nuestros alumnos, particularmente las capacitaciones en la inmersión de inglés estructurada, las cuales se enfocan en mejorar el acceso a nuestros programas educativos para todos nuestros alumnos. La Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés)--ahora el Perfil de las Normas Básicas-- está conformada por capacitaciones continuas para todos los maestros en nuestro distrito con la finalidad de garantizar una práctica educativa común en los salones del kínder al duodécimo año dentro del HUSD. La preparatoria tiene maestros-capacitadores que apoyan en este proceso a través de reuniones y capacitaciones individuales, y también a través de observación y asesoramiento dentro del salón.

Los maestros del departamento de matemáticas han estado participando en capacitación continua que apoya la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y la impartición variada del plan de estudios involucrado en las CCSS de matemáticas.

Se proporciona capacitación de forma continua para la implementación del análisis de datos y los programas de análisis de datos con la intención de mejorar el uso de los datos de los maestros. Esto, a su vez, informa y mejora la enseñanza para ayudar a nuestros alumnos a alcanzar mayores logros académicos. El tiempo de colaboración semanal los lunes es utilizado para tiempo estructurado de colaboración departamental, trabajo en las guías del ritmo de lecciones y las normas esenciales, e información sobre la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) y otras pruebas obligatorias. También es utilizado como tiempo para las PLCs durante el cual los maestros colaboran de forma completa, discuten y buscan soluciones para mejorar apoyar en la enseñanza, el plan de estudios y el logro de los alumnos.